



Magister en Educación Mención Gestión de Calidad

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Mabel Condemarín

Tutora Académica:

Mabel Alvear E.

Alumno :

José Emilio Contreras Torres

San Nicolás, Octubre de 2013

INDICE

Portada	01
Índice	02
Introducción	03
Marco Teórico	04
Dimensionamiento del Establecimiento	06
Resultados educativos	07
Resultados académicos	08
Análisis de los resultados de eficiencia interna	39
Análisis diagnóstico situacional	45
Desarrollo de los descriptores	52
Análisis de resultados	53
Plan de Mejoramiento Educativo escuela Mabel Condemarín	60
Bibliografía	73

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto ha sido elaborado con el decidido y generoso aporte de los docentes, alumnos, asistentes de la educación, padres y apoderados y también ha sido articulado con los profesionales del Departamento de Educación Municipal.

Para el diagnóstico institucional y diseño del proyecto se aplicaron encuestas a los padres y alumnos, se realizaron talleres con profesores, asistentes de la educación y apoderados.

El presente proyecto educativo se enmarca dentro del plan de mejora de la ley de subvención escolar preferencial y su principal objetivo es propender al mejoramiento continuo de la organización escolar, en los ámbitos de orientación hacia los alumnos sus familias y la comunidad: liderazgo directivo, gestión de las competencias profesionales docentes, planificación institucional, gestión de procesos y gestión de resultados,

El PEI de nuestro establecimiento, está inserto en el Marco de la Reforma Educacional vigente.

En la Actualidad nuestro establecimiento está calificado como emergente, y está incorporada a la ley de Subvención Escolar Preferencial, a partir de la cual se ha realizado un diagnóstico y con los resultados se ha realizado el diseño de un plan de mejora, actualmente se encuentra en el proceso de desarrollo e implementación, al aplicarlo queremos elevar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y por ende mejorar la calidad de la educación.

Para lo anterior la acción y actitud del equipo docente es fundamental, en este ámbito la capacitación y el perfeccionamiento son dos elementos esenciales que permitirán enriquecer el abanico de estrategias metodológicas y de evaluaciones que consideren las necesidades y exigencias del mundo de hoy donde encontramos diversos tipos de aprendizaje en nuestros estudiantes con la finalidad de poder desarrollar competencias de orden superior.

Es una estrategia permanente de nuestro colegio mantener un ambiente profesional positivo, realizando talleres de reflexión pedagógica interna y externa, así como instancias de autoperfeccionamiento.

Otra característica interesante de destacar y considerar es la evaluación vista como un medio de análisis y reflexión sobre el quehacer educativo.

Interesante es plantear también como meta de nuestro colegio lograr de parte de nuestros apoderados una valoración concreta de poseer un proceso educativo, formal, sistemático y ordenado.

En el área de la orientación, nuestro establecimiento se ha propuesto la tarea de desarrollar un programa de formación valórica, considerando para esto a los diferentes estamentos de los integrantes de la comunidad con énfasis en las virtudes como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la perseverancia. En este ámbito son parte fundamental los docentes, quienes desarrollarán encuentros para compartir acciones que permitan optimizar este trabajo valórico y formativo de nuestros alumnos.

En el presente trabajo se desarrollan los siguientes núcleos temáticos:

- I. Diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, en cuanto a las áreas de gestión institucional.
- II. Análisis de los resultados del Diagnóstico
- III. Elaboración de un plan estratégico (P.M.E) para la Escuela

La elaboración de este trabajo nos facilita el monitorear, analizar y evaluar el Plan de Mejoramiento educativo que se está implementando en nuestro colegio Mabel Condemarín durante el año 2013

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Nuestro establecimiento tiene los siguientes objetivos institucionales:

- 1- Ser un colegio que aporte a la formación integral y desarrollo de las potencialidades de nuestros estudiantes, ayudando a fortalecer su capital intelectual, social y también en el ámbito afectivo.
- 2- Entregar una experiencia educativa de alta calidad, que sea un sello que caracterice a nuestro establecimiento y se refleje en todas las acciones y actividades que emprendemos.
- 3- Transformarse en una institución líder en la comuna de San Nicolás. capaz de responder a los cambios y necesidades de la sociedad en forma oportuna y adecuada, intentando formar estudiantes líderes, proactivos, reflexivos, comprometidos y capaces de decidir su futuro.
- 4- Ser un colegio que se distinga por colaborar con la comunidad del entorno, creando instancias de participación y enriquecimiento mutuo
- 5- Desarrollarnos como una institución dinámica, capaz de modelar el servicio que entregamos, reinventándonos para realizar los cambios que el proceso educativo lo requiera

MARCO TEÓRICO

Tenemos el deber como establecimiento de dar cumplimiento a las disposiciones legales y este proyecto está basado en la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, el Plan Anual de Desarrollo Municipal, el Estatuto Docente, los Decretos vigentes, los lineamientos que entrega el Ministerio

de Educación a través del apoyo de supervisores de la Provincial de Educación de la provincia de Ñuble.

Para lograr el desarrollo de una Educación de calidad es necesario situar los aprendizajes en un contexto pertinente y con una significación especial.

El **Marco Teórico** nos permite desde nuestra realidad observar los grandes desafíos presentes y futuros que tiene nuestra sociedad como por ejemplo: Enfrentar la globalización de la economía, en este contexto las personas y el capital humano son los elementos más relevantes.

Se vive en un mundo explosivo de la comunicación y una sociedad creciente del conocimiento, hay un aumento progresivo del trabajo calificado de la mujer, hay un auge abismante en la producción de bienes, servicios y finalmente el desarrollo de las ciencias básicas plantean nuevas y modernas teorías de aprendizaje

En suma, en este marco teórico y utilizando como referencia la realidad que nos rodea pretendemos expresar que la educación de nuestros estudiantes tiene que puede ser más flexible, integral y orientada al desarrollo de las capacidades intelectuales y a la formación personal con hábitos, actitudes y valores trascendentes.

El presente Proyecto responderá a los desafíos del Aprender a Aprender, de mejorar en forma constante los resultados que son medidos en forma estandarizada (SIMCE) esto se hace teniendo como sustento los pilares básicos de la Educación Chilena, donde se internalice la equidad, la justicia, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En la elaboración del proyecto han participado en especial: El Equipo de Gestión, el equipo Técnico Pedagógico, Docentes, Apoderados y Estudiantes.

En lo referente a la metodología a utilizar se usaron talleres de Reflexión donde se contrastaron los principios, directrices generales de los proyectos anteriores y los resultados obtenidos, en este trabajo se analizaron fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que hoy existen en nuestra comunidad educativa, además también se tomó en cuenta, la oferta curricular y los planes de acción.

Con los apoderados y alumnos se trabajaron cuestionarios de consultas y sus resultados fueron analizados y fueron considerados en la elaboración de este documento.

Este Proyecto estará vigente durante los años 2013 al 2014 y es el Estado quien garantiza la libertad de enseñanza y la autonomía académica para el docente.

La educación es una tarea de la sociedad y uno de sus principales objetivos es la consecución y fortalecimiento de la convivencia democrática.

La participación y la responsabilidad son la base de la funcionalidad del sistema desde la comunidad escolar, comunal, regional y nacional, reforzando las relaciones de la escuela con su medio.

La educación es un derecho garantizado por la Constitución Política del Estado para el pleno desarrollo de la persona en las diferentes etapas de su vida, capacitándola para ejercer sus derechos y deberes., por tanto el Estado es quien asume la responsabilidad de asegurar el derecho de toda la población a la educación con un rol activo y conductor: orientando, planificando, supervisando, mejorando la calidad y la cobertura del sistema en un marco cuya principal características es la creciente descentralización.

El desarrollo de una educación de calidad impone situar los aprendizajes en el contexto de un currículo pertinente y con significación social.

El Ministerio de Educación distribuye sus recursos, a todos los niveles educativos asegurando, cada vez más, la igualdad de oportunidades para superar las inequidades y discriminaciones de cualquier tipo que se presenten. La calidad, equidad, participación y responsabilidad deben funcionar en un nuevo sistema nacional de educación que estará unificado en sus fines, políticas y orientaciones fundamentales, descentralizado en su función y acción.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO::

Nombre:	Escuela Mabel Condemarín
RBD:	4141-6
Dependencia administrativa:	Municipal
Dirección:	kilómetro 394
Comuna:	San Nicolás
Provincia:	Ñuble
Región:	Bio Bío

ASPECTOS GENERALES:

La Escuela Mabel Condemarín está bajo la tuición del DAEM de la Ilustre Municipalidad de San Nicolás, está ubicada en la ruta 5 sur, kilómetro 394.

Su fundación data de fines del siglo XIX, cuando inició sus actividades como escuela dependiendo de un predio agrícola (Fundo San Nicolás).

En 1955 cuando la firma Yaconi construyó el antiguo puente Ñuble, las dependencias del colegio fueron trasladadas a la salida norte del Puente Ñuble y pasó a llamarse Escuela F 27, dependiendo de la Ilustre Municipalidad de San Carlos.

En 1963 cuando se desarrolla en Chile el Programa Alianza para el Progreso, la comunidad de Puente Ñuble inicia una campaña de recolección de Fondos, liderada por su Directora Esperanza Rosas Escobar y adquiere un sitio a un valor preferencial al Señor Ismael Martín, el terreno donde se levanta la nueva escuela, las dependencias son construidas por gente de la comunidad, siguiendo los planos y con la dirección de profesionales de Estados Unidos quedando ubicado el establecimiento hasta el día de hoy, frente a la Tenencia de Carretera Puente Ñuble.

En 1967, gracias a la reforma implementada por el presidente Eduardo Frei Montalva el colegio crea el séptimo año y en 1968 egresa la primera promoción de Octavo Básico.

Las dependencias del establecimiento fueron ampliadas en los años 1973 y 1985 y 2005, esta última ampliación permitió al establecimiento ingresar a la Jornada Escolar Completa, contando hoy día con amplias dependencias, que le permite desarrollar sus actividades con mucha comodidad y holgura.

En lo referente al aspecto geográfico, el entorno del establecimiento esta compuesto por una pequeña comunidad con una población de alrededor de 2000 habitantes, que viven en una franja de terreno entre la ribera norte del Puente Ñuble y la ruta 5 sur, es un lugar plano, de fácil acceso con buena conectividad, los estudiantes del establecimiento tienen servicio gratuito de transporte escolar, lo que facilita el traslado y comodidad de los alumnos para acceder a recibir su educación.

En lo referente al aspecto social y económico, las familias que atiende nuestro colegio son de clase media baja, en general no tienen trabajo estable, la mayoría se desempeña como temporeros en la recolección de manzanas, espárragos, frutillas, kiwi y arándanos, además hay en el sector empresas que procesan estos productos para su exportación que también son una fuente importante de trabajo, aunque también de forma temporal.

En los meses de invierno las actividades que predominan son la venta de leña y carbón.

Las familias en su mayoría son monoparentales, y el alcoholismo y la drogadicción, la deserción temprana del sistema escolar son fenómenos que están presentes en muchas familias del sector.

En cuanto al aspecto cultural, el sector se distingue por sus raíces campesinas, los habitantes del sector realizan siempre actividades donde rescatan estas raíces (rodeos, movimiento de riendas, festivales de raíces campesinas)

ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:

El establecimiento imparte Educación Parvularia, Educación General Básica de 1° a 8° año y un Programa de Integración. Cuenta con una matrícula de 245 niños y niñas.

El establecimiento desde el año 2008 se encuentra incorporado al régimen de Jornada Escolar Completa con los cursos de 1° a 8° año y a contar del año 2009 se incorpora el Nivel de Educación Parvularia.

Desde el año 2012, y con proyección hacia el 2015, el establecimiento se encuentra incorporado al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de la Ley de Subvención Preferencial (SEP), estando clasificado en la categoría de "EMERGENTE".

La dotación docente está conformada por 2 directivo, 2 educadoras de párvulos, 15 profesores de aula, 4 profesoras de integración, además se cuenta con 6 asistentes de la educación y 3 profesionales de Integración (psicólogo, trabajadora social y fonoaudióloga).

El establecimiento cuenta con 2 salas de párvulos, 9 salas de educación básica, 2 salas multitaller, 2 aulas de recursos, 1 sala de integración opción 5, baños para niñas y niños, baños para prebasica, baños para profesores y asistentes de la educación, comedor, cocina, biblioteca, sala de informática, cancha.

RESULTADOS EDUCATIVOS:

Análisis de los resultados SIMCE

4° año básico

Puntaje Promedio	Resultados 2010	Resultados 2011	Resultados 2012
Lenguaje y Comunicación	241	251	241
Matemática	250	233	248
Historia y Geografía	231		228
Ciencias Naturales		230	

8° año básico

Puntaje Promedio	Resultados 2007	Resultados 2009	Resultados 2011
Lenguaje y Comunicación	230	224	237
Matemática	230	254	240
Historia y Geografía	232	228	225
Ciencias Naturales	240	238	236

Los resultados obtenidos en las últimas tres mediciones indican fluctuación y muestran además una tendencia a la baja en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemática, en ambos niveles.

RESULTADOS ACADEMICOS:

DIAGNOSTICO NT1 2013

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Autonomía	250	191	75%
Identidad	225	155	72%
Convivencia	190	131	56%
Total Ámbito	665	477	74%

Toma de decisiones

De acuerdo a lo manifestado en los análisis, se deberá reforzar los aprendizajes de los niños y niñas intentando llegar a lograr aprendizajes significativos con diferentes técnicas para desarrollar sus habilidades en ésta área, por lo cual, también se hará necesario fortalecer los aprendizajes no dominados a través de actividades de convivencia y de propiciar instancias que inviten a desarrollarse de

manera autónoma tanto en las actividades de rutina diaria como las actividades variables.

N°	Núcleo: Autonomía (28)		Eje: Motricidad (12)		Eje: Cuidado de si mismo (8)		Eje: Independencia (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	23	86%	10	92%	6	74%	7	87%
2	20	68%	9	67%	6	75%	5	64%
3	26	93%	11	92%	7	88%	8	100%
4	18	61%	9	67%	5	63%	4	50%
5	18	68%	10	83%	5	63%	4	50%
6	25	89%	10	83%	7	88%	8	100%
7	21	79%	9	75%	7	88%	6	75%
8	23	75%	9	75%	6	75%	6	75%
9	18	64%	8	67%	5	64%	5	64%
	252		108		72		72	
	191		84		54		53	
	76%		78%		75%		73%	

Análisis

Según lo observado en los resultados obtenidos se puede concluir que la aprehensión de los aprendizajes se está logrado en un porcentaje superior al 50% de los niños/as, mostrando un dominio aceptable en éste núcleo, se debe hacer hincapié en todos los ejes, especialmente en el relacionado con la Independencia ya que se encuentra en el rasgo de no logrado. Existe un menor porcentaje en otros aprendizajes que tiene relación a solucionar conflictos específicos presentados en el día a día de la sala y los que son intencionados por la educadora.

N°	Núcleo: Identidad (24)		Eje: Reconocimiento y aprecio de si mismo (12)		Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	17	71%	7	58%	10	83%

2	15	63%	6	50%	9	75%
3	21	88%	10	83%	11	92%
4	14	58%	6	50%	8	67%
5	14	58%	7	58%	7	58%
6	21	88%	10	83%	11	92%
7	20	83%	9	75%	11	92%
8	16	67%	8	67%	8	67%
9	17	71%	7	58%	10	83%
	216		108		108	
	155		70		85	
	72%		65%		79%	

Análisis

En éste núcleo se aprecia que tienen poco conocimiento de sí mismos y además presentan dificultades para expresarse con sus compañeros manifestando una gran necesidad de trabajar este núcleo y todos sus ejes, ya que está enfocado en el marco de un Medianamente logrado

Existe un porcentaje de poco dominio en lo relacionado con dificultades para entregar nuevas experiencias y aportes que favorezcan sus aprendizajes.

Nº	Núcleo: Convivencia (20)		Eje: Interacción social (12)		Eje: Formación valorica (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	16	80%	10	83%	6	75%
2	13	65%	9	75%	4	50%
3	19	95%	12	100%	7	88%
4	14	70%	10	83%	4	50%
5	13	65%	9	75%	4	50%
6	17	85%	12	100%	5	63%
7	15	75%	10	83%	5	63%
8	13	65%	9	75%	4	50%
9	11	55%	7	58%	4	50%
	180		108		72	
	131		88		43	
	73%		81%		60%	

Análisis

De acuerdo a lo observado en los resultados obtenidos, se puede concluir que los estudiantes del nivel tienen poco dominio en lo referente a relacionarse con sus pares y a la aceptación de estos en el ambiente en el que se desenvuelven ya que se encuentra en el rango de medianamente logrado, a su vez, existen dificultades en la representación de roles de otros que son parte del ambiente en el que se desenvuelven, es por ello que se dará énfasis a trabajos grupales, compartir. Juegos, etc. todo esto con la finalidad de mejorar este núcleo.

AMBITO: COMUNICACION

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Lenguaje verbal	234	217	64%
Lenguajes artísticos	242	180	67%
Total Ámbito	476	397	79%

Toma de decisión

Según lo observado en los análisis realizados, es necesario trabajar para reforzar la expresión artística de los estudiantes del nivel, aunque obtuvieron resultados mediocres en el área verbal, se deben trabajar los detalles orales para así seguir fortaleciendo su comunicación verbal, tanto con sus pares como con los adultos en sala y propender a iniciarlos al ámbito de la lectoescritura utilizando distintas técnicas de apresto.

Es importante consignar que también existe la necesidad de trabajar la forma de expresión plástica y artística del nivel, ya que fue uno de los puntos de base débiles, ya que se encuentra en un rango de medianamente logrado con un muy bajo porcentaje, es por ello que se reforzarán a través de experiencias de aprendizaje relacionadas a comunicarse a través del trabajo manual y la expresión corporal, para así, utilizarlo como otro medio de comunicación válido para su buen desarrollo social.

N°	Núcleo: Lenguaje verbal (36)		Eje: Comunicación oral (12)		Eje: Iniciación a la lectura (16)		Eje: iniciación a la escritura (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	24	67%	10	83%	10	63%	4	50%
2	19	53%	7	58%	8	50%	4	50%
3	26	72%	12	100%	10	63%	4	50%
4	21	58%	9	75%	8	50%	4	50%
5	21	58%	9	75%	8	50%	4	50%
6	24	67 %	10	83%	10	63%	4	50%
7	23	64%	9	75%	10	63%	4	50%
8	28	78%	10	83%	12	75%	6	75%
9	21	58%	7	58%	10	63 %	4	50%
	351		108		144		72	

	207	83	86	38
	64%	77%	60%	53%

Análisis

Según lo manifestado se puede observar que la expresión verbal y la forma de comunicar sus necesidades está logrado en más de la mitad de los aprendizajes, sin embargo, el resultado no es del todo conforme, se enfatizara en esta área en espacial, iniciando a los estudiantes en la lectoescritura a través de aprestos y tareas para la casa para reforzar este aprendizaje.

N°	Núcleo: Lenguajes artísticos (28)		Eje: Expresión creativa (16)		Eje: Apreciación Estética (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	19	67%	11	69%	8	67%
2	19	67%	11	69%	8	67%
3	21	75%	12	75 %	9	75%
4	17	61%	11	69%	6	50%
5	16	57 %	10	63%	6	50%
6	22	79%	13	81%	9	75%
7	20	71%	12	75%	8	67%

8	18	64%	11	69%	7	58%
9	18	64%	10	63%	8	67%
	252		144		108	
	170		101		69	
	67%		70%		64%	

Análisis

Según lo indicado en el análisis cuantitativo podemos observar que existe un porcentaje de logro bajo reflejados en los aprendizajes que tienen relación a la forma de expresarse de los estudiantes y la capacidad de exploración de su medio, aun así, existe un porcentaje considerable de dificultad al momento de expresarse a través de actividades plásticas y de experiencias artísticas, por lo cual se enfatizara en u área artística ubicado en la sala de actividades, para que los estudiantes se desarrollen espontáneamente e integralmente.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Seres vivos y su entorno	154	72	50%

Grupos humanos	154	99	67%
Relación logico-matemático	288	153	53%
Total Ámbito	596	324	63%

Toma de decisiones

Según lo expuesto en los análisis realizados, podemos concluir que el trabajo a realizar en éste ámbito se relaciona principalmente al conocimiento de los estudiantes del ambiente en el cual se desenvuelven, reconociendo su medio más cercano y características de éste en trabajos de experimentos del medio y actividades recreativas, a su vez, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de aprendizajes lógico-matemáticos, la clasificación de objetos y seriación a través de diferentes actividades, en seres vivos enfatizar y potenciar la conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, utilizando actividades psicomotrices como complemento.

N°	Niños/as	Núcleo: Seres vivos Eje Descubrimiento de mundo natural (16)	
		Pts	%
1	Guzmán Venegas Laura Andrea	8	50%

2	Muñoz Latorre Juan Alejandro	8	50%
3	Cartes Monsalve Carla Romina	8	50%
4	Albornoz Navarrete Alejandra Esperanza	8	50%
5	Rodríguez Palma María Gabriela	8	50%
6	Valenzuela Obreque Helen Javiera	8	50%
7	Muñoz Ferrada Martin Alejandro	8	50%
8	Gutiérrez Cortes Jonathan Leandro	8	50%
9	Romero Suazo Angélica Ignacia	8	50%
	Puntos total	144	
	Total puntaje obtenido	72	
	Porcentaje		50%

Análisis

Según los resultados presentados se concluye que existe un dominio de aprendizajes en igualdad para todos los evaluados, reflejado en los conocimientos de los estudiantes que tiene sobre el mundo natural y el ambiente en el que viven, tratando de mantener el cuidado de éste.

Por otro lado, no es tan lejano el porcentaje obtenido en la medición, la cual indica un bajo conocimiento en relación a los paisajes naturales, y las características principales de los ambientes que se desenvuelven.

N°	Niños/as	Núcleo: Grupos humanos Eje Conocimiento del entorno social (16)	
		Pts	%
1	Guzmán Venegas Laura Andrea	11	67%
2	Muñoz Latorre Juan Alejandro	9	56%
3	Cartes Monsalve Carla Romina	12	75%
4	Albornoz Navarrete Alejandra Esperanza	10	63%
5	Rodríguez Palma María Gabriela	11	67%
6	Valenzuela Obreque Helen Javiera	11	67%
7	Muñoz Ferrada Martin Alejandro	12	75%
8	Gutiérrez Cortes Jonathan Leandro	10	63%
9	Romero Suazo Angélica Ignacia	13	81%
	Total puntos	144	
	Total puntos obtenidos	99	
	Porcentaje		67%

N°	Núcleo: Relación Lógico-Matemático (32)		Eje: Razonamiento lógico-matemático (20)		Eje: Cuantificación (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	17	53%	10	50%	7	58%
2	16	50%	10	50%	6	50%
3	20	63%	11	55%	9	69%
4	16	50%	10	50%	6	50%
5	16	50%	10	50%	6	50%
6	16	50%	10	50%	6	50%
7	16	50%	10	50%	6	50%
8	20	63%	11	55%	9	69%
9	17	53%	10	50%	7	58%
	288		180		108	
	154		92		62	
	53%		51%		57%	

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia un déficit en este ambiente, reflejado específicamente en cuantificación, lógica, en donde se trabajara con la mediación del adulto, donde, a su vez, se pretende lograra en un corto plazo el conteo y lograr aprendizajes no logrados que se evoca principalmente en el conocimiento de los niños/as en el conocimiento de las relaciones básicas de las matemáticas.

RESULTADOS DIAGNOSTICOS NT 2

Ámbito: Formación Personal y Social

Puntos Grupales	Puntos Totales	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Autonomía	237	199	84%
Identidad	203	132	65%
Convivencia	171	116	68%
Total ámbito	601	447	73%

N°	Niños/as	Núcleo Autonomía (14)		Eje: Motricidad (6)		Eje: Cuidado de si mismo (4)		Eje: Identidad (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%T
01	Osvaldo Arias	9	64%	3	50%	3	75%	3	75%
02	Juan Bustos	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
03	Paula Carrasco	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
04	Cristian Ibáñez	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
05	Norma Jiménez	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%

06	Emilia Medina	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
07	Karla Perez	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
08	Rafael Ponce	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
09	Alejandro Quilodrán	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
10	Leandro Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
11	Yerko Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
12	Rodrigo Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
13	Manuel Sepúlveda	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
14	Martina Sepúlveda	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
15	Martín Rubilar	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
16	Marco Vilches	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
17	Jorge Riquelme	10	71%	4	67%	3	75%	3	75%
	Total Puntos	238		102		68		68	
	Total puntos Obtenidos	199		82		66		51	
	Puntaje Obtenido	84%		80%		97%		75%	

N°	Niños/as	Núcleo Identidad (12)		Eje: Reconocimiento y aprecio de si mismo (6)		Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	8	67%	3	50%	5	83%
02	Juan Bustos	8	67%	3	50%	5	83%
03	Paula Carrasco	8	67%	3	50%	5	83%
04	Cristian Ibáñez	7	58%	3	50%	4	67%
05	Norma Jiménez	7	58%	3	50%	4	67%
06	Emilia Medina	7	58%	3	50%	4	67%
07	Karla Perez	8	67%	3	50%	5	83%
08	Rafael Ponce	8	67%	3	50%	5	83%
09	Alejandro Quilodrán	8	67%	3	50%	5	83%
10	Leandro Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
11	Yerko Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
12	Rodrigo Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
13	Manuel Sepúlveda	8	67%	3	50%	5	83%

14	Martina Sepúlveda	8	67%	3	50%	5	83%
15	Martín Rubilar	8	67%	3	50%	5	83%
16	Marco Vilches	8	67%	3	50%	5	83%
17	Jorge Riquelme	7	58%	3	50%	4	67%%
	Total Puntos	204		102		102	
	Total puntos Obtenidos	132		51		81	
	Puntaje Obtenido	65%		50%		79%	

N°	Niños/as	Núcleo Convivencia (10)		Eje: Interacción Social (6)		Eje: Formación valorica (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	8	67%	3	50%	2	50%
02	Juan Bustos	8	67%	4	67%	3	75%
03	Paula Carrasco	8	67%	4	67%	3	75%
04	Cristian Ibáñez	7	58%	4	67%	3	75%
05	Norma Jiménez	7	58%	4	67%	3	75%
06	Emilia Medina	7	58%	4	67%	3	75%
07	Karla Perez	8	67%	4	67%	3	75%
08	Rafael Ponce	8	67%	4	67%	3	75%
09	Alejandro Quilodrán	8	67%	4	67%	2	50%
10	Leandro Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%
11	Yerko Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%

12	Rodrigo Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%
13	Manuel Sepúlveda	8	67%	4	67%	3	75%
14	Martina Sepúlveda	8	67%	4	67%	3	75%
15	Martín Rubilar	8	67%	4	67%	3	75%
16	Marco Vilches	8	67%	4	67%	3	75%
17	Jorge Riquelme	7	58%	4	67%	3	75%%
	Total Puntos	170		102		68	
	Total puntos Obtenidos	116		67		49	
	Puntaje Obtenido	68%		66%		72%	

Ámbito: Comunicación

Puntos Grupal	Puntos Total	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Lenguaje Verbal	306	219	72%
Lenguaje Artístico	238	136	57%
Total Ámbito	544	355	65%

N°	Niños/as	Núcleo Lenguaje Verbal (18)		Eje: Comunicación Oral (6)		Eje: Inicio a la Lectura (8)		Eje: Inicio a la Escritura (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%T
01	Osvaldo Arias	9	50%	3	50%	4	50%	2	50%

02	Juan Bustos	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
03	Paula Carrasco	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
04	Cristian Ibáñez	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
05	Norma Jiménez	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
06	Emilia Medina	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
07	Karla Perez	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
08	Rafael Ponce	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
09	Alejandro Quilodrán	10	56%	4	67%	4	50%	2	50%
10	Leandro Sandoval	13	72%	5	83%	4	50%	4	100%
11	Yerko Sandoval	13	72%	5	83%	4	50%	4	100%
12	Rodrigo Sandoval	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
13	Manuel Sepúlveda	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
14	Martina Sepúlveda	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
15	Martín Rubilar	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
16	Marco Vilches	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
17	Jorge Riquelme	10	56%	4	67%	4	50%	2	50%
	Total Puntos	306		81		80		58	
	Puntaje Obtenido	219		102		136		68	

	Porcentaje	72%	79%	59%	85%
--	------------	-----	-----	-----	-----

N°	Niños/as	Núcleo Lenguaje Artístico (14)		Eje: Expresión Creativa (8)		Eje: Apreciación Estética (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	8	57%	5	63%	3	50%
02	Juan Bustos	8	57%	5	63%	3	50%
03	Paula Carrasco	8	57%	5	63%	3	50%
04	Cristian Ibáñez	8	57%	5	63%	3	50%
05	Norma Jiménez	8	57%	5	63%	3	50%
06	Emilia Medina	8	57%	5	63%	3	50%
07	Karla Perez	8	57%	5	63%	3	50%
08	Rafael Ponce	8	57%	5	63%	3	50%
09	Alejandro Quilodrán	8	57%	5	63%	3	50%
10	Leandro Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
11	Yerko Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
12	Rodrigo Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
13	Manuel Sepúlveda	8	57%	5	63%	3	50%
14	Martina Sepúlveda	8	57%	5	63%	3	50%
15	Martín Rubilar	8	57%	5	63%	3	50%
16	Marco Vilches	8	57%	5	63%	3	50%
17	Jorge Riquelme	8	57%	5	63%	3	50%

	Total Puntos	238	136	102
	Puntaje Obtenido	136	85	51
	Porcentaje	57%	63%	50%

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

Puntos Grupales	Puntos Totales	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Seres vivos y su entorno	137	68	50%
Grupos humanos, su forma de vida y acontecimientos relevantes	138	99	73%

Relación lógico matemáticas y cuantificación	274	190	66%
Total ámbito	549	357	64%

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:	
		Seres vivo y su entorno (8)		Descubrimiento del mundo natural (8)	
		Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	4	50%	4	50%
02	Juan Bustos	4	50%	4	50%
03	Paula Carrasco	4	50%	4	50%
04	Cristian Ibáñez	4	50%	4	50%
05	Norma Jiménez	4	50%	4	50%
06	Emilia Medina	4	50%	4	50%
07	Karla Perez	4	50%	4	50%
08	Rafael Ponce	4	50%	4	50%
09	Alejandro Quilodrán	4	50%	4	50%
10	Leandro Sandoval	4	50%	4	50%
11	Yerko Sandoval	4	50%	4	50%
12	Rodrigo Sandoval	4	50%	4	50%
13	Manuel Sepúlveda	4	50%	4	50%
14	Martina Sepúlveda	4	50%	4	50%
15	Martín Rubilar	4	50%	4	50%
16	Marco Vilches	4	50%	4	50%

17	Jorge Riquelme	4	50%	4	50%
	Total Puntos	136			
	Puntaje Obtenido	68			
	Porcentaje	50%			

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:	
		Grupos humanos, sus forma de vida y acontecimientos relevantes (8)		Conocimiento del entorno social (8)	
		Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	5	63%	5	63%
02	Juan Bustos	6	75%	6	75%
03	Paula Carrasco	6	75%	6	75%
04	Cristian Ibáñez	6	75%	6	75%
05	Norma Jiménez	6	75%	6	75%
06	Emilia Medina	6	75%	6	75%
07	Karla Perez	6	75%	6	75%
08	Rafael Ponce	6	75%	6	75%
09	Alejandro Quilodrán	6	75%	6	75%
10	Leandro Sandoval	6	75%	6	75%
11	Yerko Sandoval	6	75%	6	75%
12	Rodrigo Sandoval	6	75%	6	75%
13	Manuel Sepúlveda	6	75%	6	75%
14	Martina Sepúlveda	6	75%	6	75%

15	Martín Rubilar	6	75%	6	75%
16	Marco Vilches	6	75%	6	75%
17	Jorge Riquelme	4	50%	4	50%
	Total Puntos	136			
	Puntaje Obtenido	99			
	Porcentaje	73%			

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:		Eje:	
		Relaciones lógico matemáticas y cuantificación (16)		Razonamiento lógico matemático (10)		Cuantificación (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	8	50%	5	50%	3	50%

02	Juan Bustos	14	88%	8	80%	6	100%
03	Paula Carrasco	14	88%	8	80%	6	100%
04	Cristian Ibáñez	8	50%	5	50%	3	50%
05	Norma Jiménez	14	88%	8	80%	6	100%
06	Emilia Medina	8	50%	5	50%	3	50%
07	Karla Perez	14	88%	8	80%	6	100%
08	Rafael Ponce	8	50%	5	50%	3	50%
09	Alejandro Quilodrán	8	50%	5	50%	3	50%
10	Leandro Sandoval	9	56%	7	70%	3	50%
11	Yerko Sandoval	9	56%	7	70%	3	50%
12	Rodrigo Sandoval	13	81%	7	70%	6	100%
13	Manuel Sepúlveda	9	56%	7	70%	3	50%
14	Martina Sepúlveda	9	56%	7	70%	3	50%
15	Martín Rubilar	9	56%	7	70%	3	50%
16	Marco Vilches	9	56%	7	70%	3	50%
17	Jorge Riquelme	8	50%	5	50%	3	50%
	Total Puntos	272		170		102	
	Puntaje Obtenido	180		111		69	
	Porcentaje	66%		65%		68%	

Planilla de Corrección Prueba de Diagnóstico 2013
Lenguaje y Comunicación 1° Básico

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Tot.	%	14
	Puntos	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	29		30
1	Contreras Alarcón Caterine Cecilia	0	1	0	0	1	1	1	1	5	4	3	3	2	22	76	23
2	Godoy Cortés Andrea Patricia	1	0	1	0	0	1	1	0	3	4	1	1	1	14	48	10
3	Godoy Carrasco Jasmín Elena	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	2	2	23	79	30
4	González Espinoza Lucas Emanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	0	25	86	27
5	Manríquez González Anastasia	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	2	3	3	24	83	28
6	Mella Núñez Damián Enrique	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	3	1	23	79	25
7	Morales Artigas Yesenia Catalina	1	0	0	0	1	1	1	1	5	4	3	3	3	23	79	20
8	Morales Chandía Christopher Johans	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	0	22	76	23
9	Muñoz Soto Tomás Ignacio	1	1	1	0	0	1	1	1	3	4	3	3	1	20	69	8
10	Ponce Ortiz Anais Marisela	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	0	3	22	76	17
11	Ríos Salazar Luis David	0	1	0	0	1	0	0	0	4	4	3	3	3	19	66	9
12	Saavedra Poblete Clara Alondra	1	1	1	0	0	1	1	1	5	4	2	0	3	20	69	21
13	Sepúlveda Riquelme Cristofer	1	1	1	0	1	1	1	1	8	4	3	2	2	26	90	30
14	Stuardo Rifo Tatiana Ailin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	0	25	86	21
15	Zapata Aroca Denise Alejandra	1	1	0	1	1	1	1	1	8	4	3	0	0	22	76	29
	total	13	13	11	4	12	14	14	13	82	59	41	29	24			
	%																

- REFLEXION DEL TEXTO 1 : 87% DESARROLLADO 13 desarrollado 2 no desarrollado
- EX. Inf . IMPL. : 89% DESARROLLADO 12 desarrollado 1 parcialmente desarrollado 2 no desarrollado
- EX. Inf. EXPL. : 68% DESARROLLADO 9 desarrollado 5 Parcialmente desarrollado 1 no desarrollado
- D. DEST. LECTURA IN : 78% DESARROLLADO 12 desarrollado 3 parcialmente desarrollado
- ESCRIBIR TEXTOS : 33% DESARROLLADO 5 desarrollado 3 parcialmente desarrollado 7 no desarrollado

- Conciencia Fonológica

8 desarrollado

4 parcialmente

3 no desarrollado

Planilla de Corrección Prueba de Diagnóstico 2013 Matemática.

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot.	%
		Números y Operaciones						Geometría				N. y Ope		P y A	N. y Ope			med	R.l-m	N. y Ope			
	Alterntiva correcta	B	A	C	A	A	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	C	A	C	A	C		
1	Contreras Alarcón Caterine Cecilia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
2	Godoy Cortés Andrea Patricia	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	
3	Godoy Carrasco Jasmín Elena	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1	15	
4	González Espinoza Lucas Emanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15	
5	Manríquez González Anastasia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	
6	Mella Núñez Damián Enrique	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
7	Morales Artigas Yesenia Catalina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	
8	Morales Chandía Christopher Johans	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	16	
9	Muñoz Soto Tomás Ignacio	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	
10	Ponce Ortiz Anais Marisela	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	
11	Ríos Salazar Luis David	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	
12	Saavedra Poblete Clara Alondra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	

13	Sepúlveda Riquelme Cristofer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
14	Stuardo Rifo Tatiana Ailin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
15	Zapata Aroca Denise Alejandra	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	
	total	1 5	12	12	14	14	13	14	15	5	14	14	14	5	6	12	12	11	14	9	14		
	%																						

NUMEROS Y OPERACIONES: 82,5% 12 desarrollado 2 parcialmente desarrollado 1 no desarrollado

PATRO Y ALG 5 desarrollado 10 no desarrollado

MEDICION .: 73% 11 desarrollado 4 no desarrollado

GEOMETRIA : 80% 13 desarrollado 2 parcialmente desarrollado

R.I-M: 93% 14 desarrollado 1 no desarrollado

**Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013
Lenguaje y Comunicación 2° año**

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Tot.	%
	Respuesta	C	B	C	C	A	B	C	A	C	A	B	C	A	C	A	B	C			
	PUNTOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	22
1	Benjamín Arellano Cartes	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	15	
2	Fernando Baeza Fuentes	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	
3	Felipe Contreras Campos	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	4	16	
4	María Estuardo Castillo	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	
5	Juan José Fuentealba	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	14	
6	Nicolás Gutiérrez Cerda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	18	
7	Margarita Guzmán Fuentes	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	
8	Javiera Hidalgo Oñate	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	17	
9	Kevin Irribarra Mardones Fuentes	0	1	0	1	0	1	1	1	0		1	0	1	0	1	1	0	5	15	
10	Marcelo Puentes Rubilar	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	

11	Josefa Ramírez Castillo	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	14	
12	Gina Riquelme Tobar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	14	
T		6	10	8	8	5	10	7	12	5	4	8	9	7	3	11	10	5	38		

REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO: 41,6%

12 NO DESARROLLADO

EXTRAC. Inf. EXPL.:63%

3 DESARROLLADO

7 PARCIALMENTE DESARROLLADO

2 NO DESARROLLADO

EXTRAC. IMPLICITA: 75%

9 DESARROLLADO

3 NO DESARROLLADO

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:63,3%

7 DESARROLLADO

1 PARCIALMENTE DESARROLLADO

4 NO DESARROLLADO

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013 MATEMÁTICA 2° AÑO

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot.	%
		NÚMEROS Y OPERACIONES									PATRONES Y ALGEBRA				GEOMETRIA			MEDICION		DATOS Y P.			
	ALTERNATIVA	B	B	C	B	A	A	C	B	C	B	B	C	C	B	A	A	C	A	A			
1	Benjamín Arellano Cartes	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
2	Fernando Baeza Fuentes	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
3	Felipe Contreras Campos	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	
4	María Estuardo Castillo	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	
5	Juan José Fuentealba	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
6	Nicolás Gutiérrez Cerda	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	

7	Margarita Guzmán Fuentes	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8
8	Javiera Hidalgo Oñate	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
9	Kevin Irribarra Mardones Fuentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14
10	Marcelo Puentes Rubilar	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
11	Josefa Ramírez Castillo	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	Gina Riquelme Tobar																					
T		9	8	8	8	6	7	6	6	5	7	6	10	2	8	5	3	5	2	3	5	120
%																						

N. Y OP.: 63,6% 4 DESARROLLADO 5 PARCIALMENTE DESARROLLADO 2 NO DESARROLLADO

PAT. Y ALG: 54% 1 DESARROLLADO 5 PARCIALMENTE DESARROLLADO 5 NO DESARROLLADO

GEOMETRÍA : 54,55% 1 DESARROLLADO 4 PARCIALMENTE DESARROLLADO 6 NO DESARROLLADO

MEDICIONES: 36% 2 DESARROLLADO 4 PARCIALMENTE DESARROLLADO 5 NO DESARROLLADO

DAT. Y P.: 36% 5 DESARROLLADO 6 NO DESARROLLADO

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Lenguaje y Comunicación 3°

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	T	%
	B	B	A	C	D	A	C	D	D	B	A	B	B	D	A	C	A	B	A	C	D	B	D	C			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,4
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	25	86
3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	24
4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	31
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	83
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	62
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	13	45
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	25	86
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	79
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	38
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	17	59
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27	93
T	9	11	9	10	8	8	6	7	7	9	6	4	9	7	8	9	7	8	7	9	7	6	5	6	18		

8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
13	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1

NUMEROS: 46,8%

2 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 7 no desarrollado

GEOMETRIA: 32,6%

4 parcialmente desarrollado 9 no desarrollado

MEDICION.: 34,3%

1 desarrollado 3 parcialmente desarrollado 9 no desarrollado

PATRONES Y ALGEBRA: 25%

1 desarrollado 2 parcialmente desarrollado 10 no desarrollado

DATOS Y PROBABILIDADES: 46%

1 desarrollado 7 parcialmente desarrollado 5 no desarrollado

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Lenguaje y Comunicación 4°

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	B	C	C	D	C	C	A	D	D	B	A	A	D	C	D	C	D	D	A	D	A	B	B	A	D	A	D
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
T	7	10	8	9	6	4	7	7	6	7	9	6	5	4	5	10	4	4	6	4	10	4	4	8	8	7	8
%	70	100	80	90	60	40	70	70	60	70	90	60	50	40	50	100	40	40	60	40	100	40	40	80	80	70	80

REFL. TEXTO: 66.6% 5 desarrollado 1 parcialmente desarrollado 4 no desarrollado

EX. IN. IMP.: 60% 3 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 3 no desarrollado

EX. IN. EXP.: 74% 5 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 1 no desarrollado

PROD. TEXTO: 37,5%

Las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes de los niveles de NT 1 a 4° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación matemática nos indican que:

- No se logra cumplir con las metas planteadas para el año 2012
- Los resultados están bajos en el nivel de 2° año, en la asignatura de lenguaje
- Los resultados son bajos en el nivel de 3° año, en la asignatura de matemática
- Las habilidades que deben ser abordadas en la asignatura de lenguaje son: Reflexión sobre el texto y extraer información implícita.
- Las habilidades para abordadas en la asignatura de matemática corresponden a : Patrones y algebra y medición.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA:

Análisis de Resultados de Retiro

CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
NT1	0	0	0
NT2	0	0	0
1er año de Educación Básica	2	0	2
2° año de Educación Básica	1	0	0
3° año de Educación Básica	2	0	1
4°r año de Educación Básica	1	0	0
5° año de Educación Básica	2	0	0
6° año de Educación Básica	3	0	1
7° año de Educación Básica	1	1	1
8° año de Educación Básica	2	0	2

Retiro de estudiantes:

Durante los tres últimos años la tasa de retiro ha sido fluctuante, siendo una de las causas más comunes el cambio de domicilio.

Análisis de Resultados de Repitencia.

CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1er año de Educación Básica	2	1	1
2° año de Educación Básica	1	0	0
3° año de Educación Básica	0	0	0
4° año de Educación Básica	0	0	0
5° año de Educación Básica	1	0	0
6° año de Educación Básica	0	2	0
7° año de Educación Básica	1	1	0
8° año de Educación Básica	0	1	0

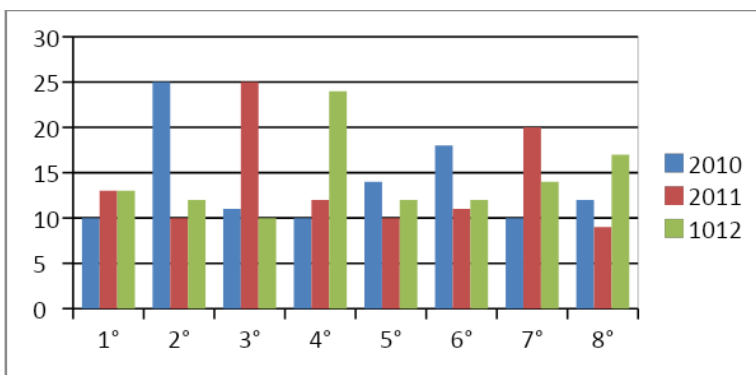
Repitencia de los estudiantes:

Los datos de las tres últimas mediciones muestran una tendencia a la baja en los niveles del primer ciclo, la causa frecuente de repitencia es por rendimiento.

Análisis de Resultados de Aprobación por Asignatura

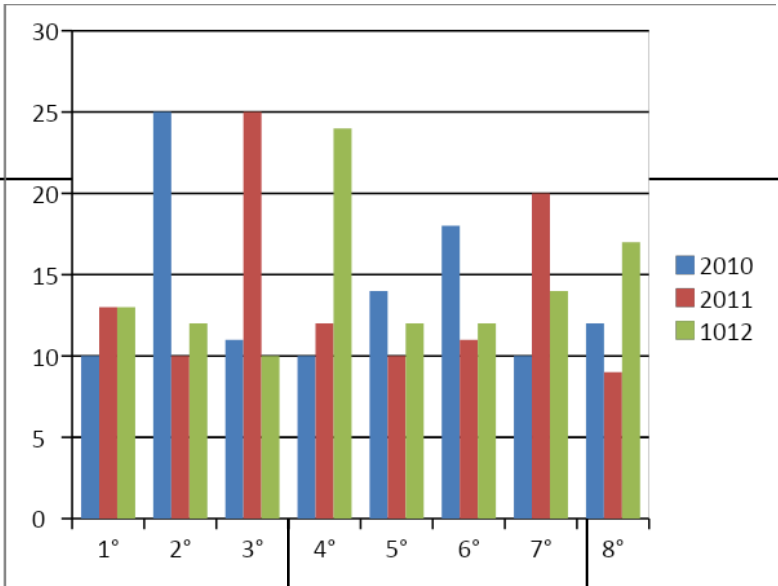
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Lenguaje			
1er año de Educación Básica	10	13	13
2° año de Educación Básica	23	10	13
3° año de Educación Básica	11	24	10
4° año de Educación Básica	10	12	24
5° año de Educación Básica	15	11	12
6° año de Educación Básica	19	13	12
7° año de Educación Básica	11	22	14
8° año de Educación Básica	12	7	17

1.- Lenguaje



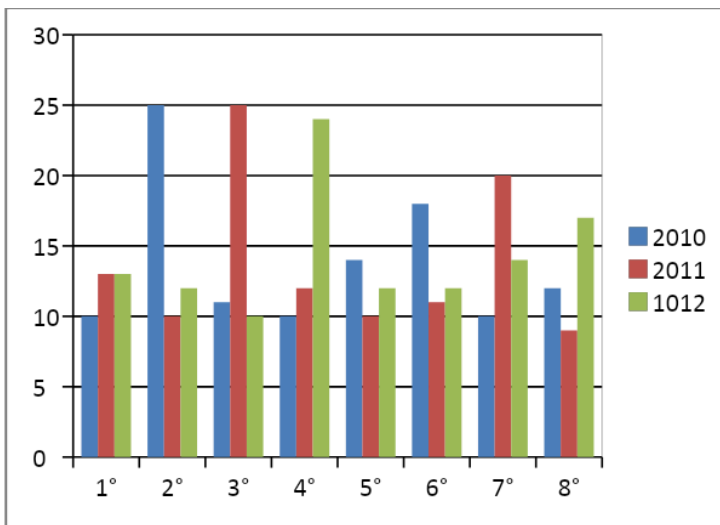
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Matemática			
1er año de Educación Básica	10	13	12
2° año de Educación Básica	23	10	13
3° año de Educación Básica	11	24	10
4° año de Educación Básica	10	11	24
5° año de Educación Básica	13	11	12
6° año de Educación Básica	19	12	12
7° año de Educación Básica	11	12	14
8° año de Educación Básica	11	9	12

2.- Matemática



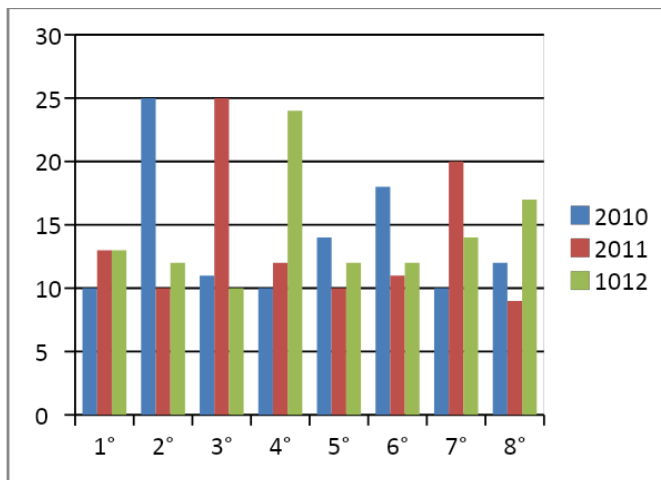
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Historia			
1er año de Educación Básica	10	13	13
2° año de Educación Básica	25	10	12
3° año de Educación Básica	12	25	10
4° año de Educación Básica	11	12	24
5° año de Educación Básica	13	11	12
6° año de Educación Básica	19	11	12
7° año de Educación Básica	11	20	14
8° año de Educación Básica	13	9	17

3.- HISTORIA



CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Ciencias Naturales			
1er año de Educación Básica	11	13	13
2° año de Educación Básica	26	10	12
3° año de Educación Básica	12	25	10
4° año de Educación Básica	10	13	24
5° año de Educación Básica	14	10	12
6° año de Educación Básica	18	11	12
7° año de Educación Básica	10	20	14
8° año de Educación Básica	11	9	17

4.- Ciencias Naturales.



ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

El proceso de Diagnóstico involucra a los diversos actores de la comunidad escolar y constituye una instancia de reflexión y análisis técnico, a la luz de las evidencias disponibles, sobre aquellas Prácticas que se vinculan con el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. El Diagnóstico es un paso fundamental para reconocer los aspectos a mejorar, determinar el significado y la magnitud de la tarea y tomar decisiones en torno a los procesos de mejoramiento que se deben asumir e involucra, por una parte, un análisis de los resultados institucionales, y por otra, una revisión de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad escolar, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y de cómo éstos inciden directamente en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El Diagnóstico se elabora a partir del análisis de:

- Los resultados educativos (SIMCE)
- Los resultados de aprendizaje (evaluaciones asociadas a diversas asignaturas o ejes de aprendizaje)

- Los resultados de eficiencia interna (retiro, repitencia, aprobación por asignatura)

Las prácticas institucionales y pedagógicas

La vinculación de las prácticas con los resultados

Considerando lo anterior e involucrando a los diversos actores de la comunidad escolar, el proceso de Diagnóstico para nuestro colegio es una instancia de reflexión y análisis técnico, a la luz de las evidencias disponibles, sobre aquellas prácticas que se vinculan con el

mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, siendo éste un paso fundamental para reconocer los aspectos a mejorar, determinar el significado y la magnitud de la tarea y tomar decisiones en torno a los procesos de mejoramiento que se deben asumir.

El Diagnóstico involucra, por una parte, el análisis de los resultados institucionales, y por otra, la revisión de nuestras prácticas institucionales y pedagógicas. Su realización implica un aprendizaje para el conjunto de los actores de nuestra comunidad escolar, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y de cómo éstos inciden directamente en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una evaluación del contexto pedagógico y de productos de la enseñanza, reflejados en logros de aprendizajes de los estudiantes, y Prácticas Institucionales y Pedagógicas que facilitaron y/o impidieron la aplicación efectiva de los programas de estudio. Es decir, un Diagnóstico que indaga sobre la enseñanza y se elabora sobre la base de evidencias

Un buen Diagnóstico debe entregar información detallada para la toma de decisiones pedagógicas y contribuir a que se introduzcan cambios en el quehacer del establecimiento, considerando aspectos como la implementación de currículum y los ajustes que requiera para la mejora, criterios pedagógicos y técnicos, además de permitir cambios en la gestión para mejorar el proceso de formación de los estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es un proceso que es necesario organizar. La organización anticipada de este proceso permite asegurar ciertas condiciones necesarias para elaborar un buen Diagnóstico, como contar con los tiempos adecuados, reunir a distintos actores de la comunidad educativa y realizar todos los análisis solicitados.

La Planificación refiere al proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de Mejoramiento Continuo que el establecimiento educacional ha determinado priorizar, a partir de la información obtenida en el proceso de Vinculación entre las Prácticas y los Resultados institucionales.

Esta etapa la iniciamos con la definición de las Dimensiones que serán abordadas y la fase de mejora que será desarrollada en cada una de ellas. Como un segundo paso, estableceremos las Metas referidas a los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna) que se quieren alcanzar, y en tercer lugar, diseñaremos una Programación anual que contenga Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibiliten abordar los procesos de mejora.

Con respecto a los gráficos presentados más adelante, cada gráfico de sector circular representa el nivel de calidad en que se encuentran cada una de las Prácticas que constituyen una Dimensión, así si un sector representado por el color rojo indica la proporción de prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 1, a su vez el sector representado por el color azul denomina las Prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 2, en color morado serán representadas aquellas que se encuentran en un nivel 3 y por último aquellas Prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 4 estarán representadas por el color verde, estos resultados y la posterior presentación en gráficos facilita la comprensión para establecer el nivel de logro de cada dimensión más fácilmente.

Frente a los resultados obtenidos en el Diagnóstico, el establecimiento educacional, procedemos a identificar con qué tipo de resultado institucional se vincula, más directamente,

cada Dimensión, los que pueden ser resultados Educativos, de Aprendizaje y/o de Eficiencia Interna.

Si las Prácticas se ubican, en un **nivel de calidad 1**, nuestro colegio diseñara una Planificación que refiera al proceso de **Instalación** de esas Prácticas para mejorar los resultados de Aprendizaje.

Si las Prácticas se ubican, en un **nivel de calidad 2**, implica que nuestro colegio debe apuntar al proceso de **Mejoramiento** de ellas para mejorar los resultados educativos y de aprendizaje.

Si las Prácticas se ubican, en un **nivel de calidad 3** implica que nuestro establecimiento debe considerar que se encuentra en una etapa de **Consolidación**

Si las Prácticas se ubican, en un **Nivel de calidad 4**, nuestro establecimiento educacional Está en un proceso de **Articulación** de las Prácticas, que tiendan a generar un **Sistema de Trabajo** en torno a la Dimensión focalizada para a mejorar los resultados educativos y de eficiencia interna.

Área: Liderazgo

1- En lo referente a la dimensión relacionada con las prácticas de **Planificación del Establecimiento**, es una acción que no ha sido internalizada por la totalidad de los docentes, en general aquellos que están más cerca del retiro se demuestran reacios a asumir esa tarea con responsabilidad, como solo el 60% de los docentes cumple con esta tarea se le asigna un valor de **3**.

2- Considerando el tiempo asignado y la falta de sistematicidad en la **Revisión y Actualización del PEI** (realizado a fines del primer y segundo semestre) es que se consideró aumentar la periodicidad en la revisión de y actualización del PEI, realizando revisiones bimestrales y entregando como descriptor el número **3**

3- Según la visión de la Dirección y la Jefatura Técnica, sobre el **aseguramiento, implementación y la evaluación de las acciones de mejoramiento** de acuerdo a los objetivos y metas institucionales es una dimensión demasiado amplia y ambiciosa es que se le asignó a este descriptor un valor de **2**

4- En lo referente a Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la **coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI**, es una opinión repetida por los involucrados, que está deficitario y necesita mayor atención y trabajo, por lo cual se le asignó solo un valor de **1**

5- En relación a la forma como la Dirección vela por el **clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos**, el equipo considera que es una práctica que está presente pero debe mejorarse y se le asigna un valor de **3**

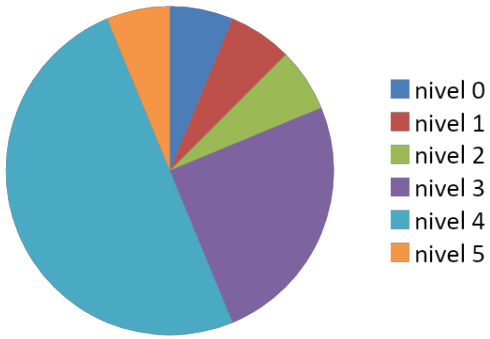
6- Con respecto a los **sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento**, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual, esta acción es sistemática y constante, lamentablemente no todos los apoderados asisten a instancias de presentación de cuenta pública, es por esto que se le asigna un valor de **4**

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Visión Estratégica y Planificación						
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				x		
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				x		
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			x			
Conducción y Guía						
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		x				
Información y Análisis						
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.				x		
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.					x	

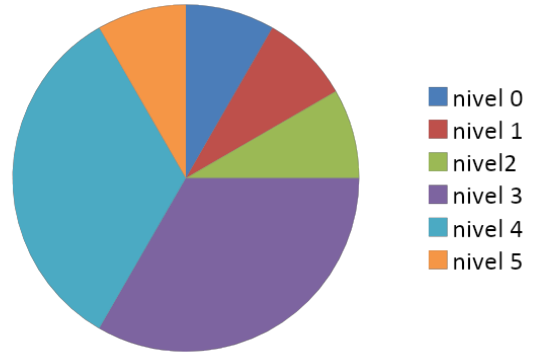
El resultado de este análisis se refleja de mejor forma con los siguientes gráficos:

AREA LIDERAZGO

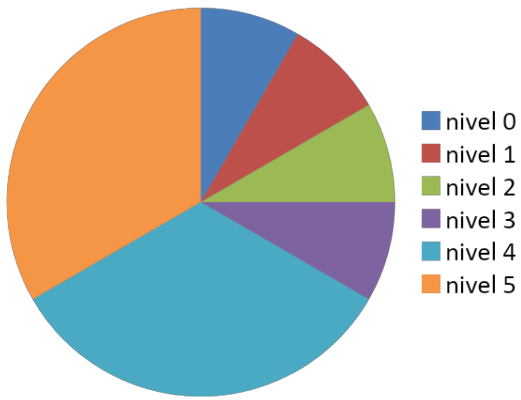
visión estratégica y planificación



conducción y guía



información y análisis



Área Gestión Curricular.

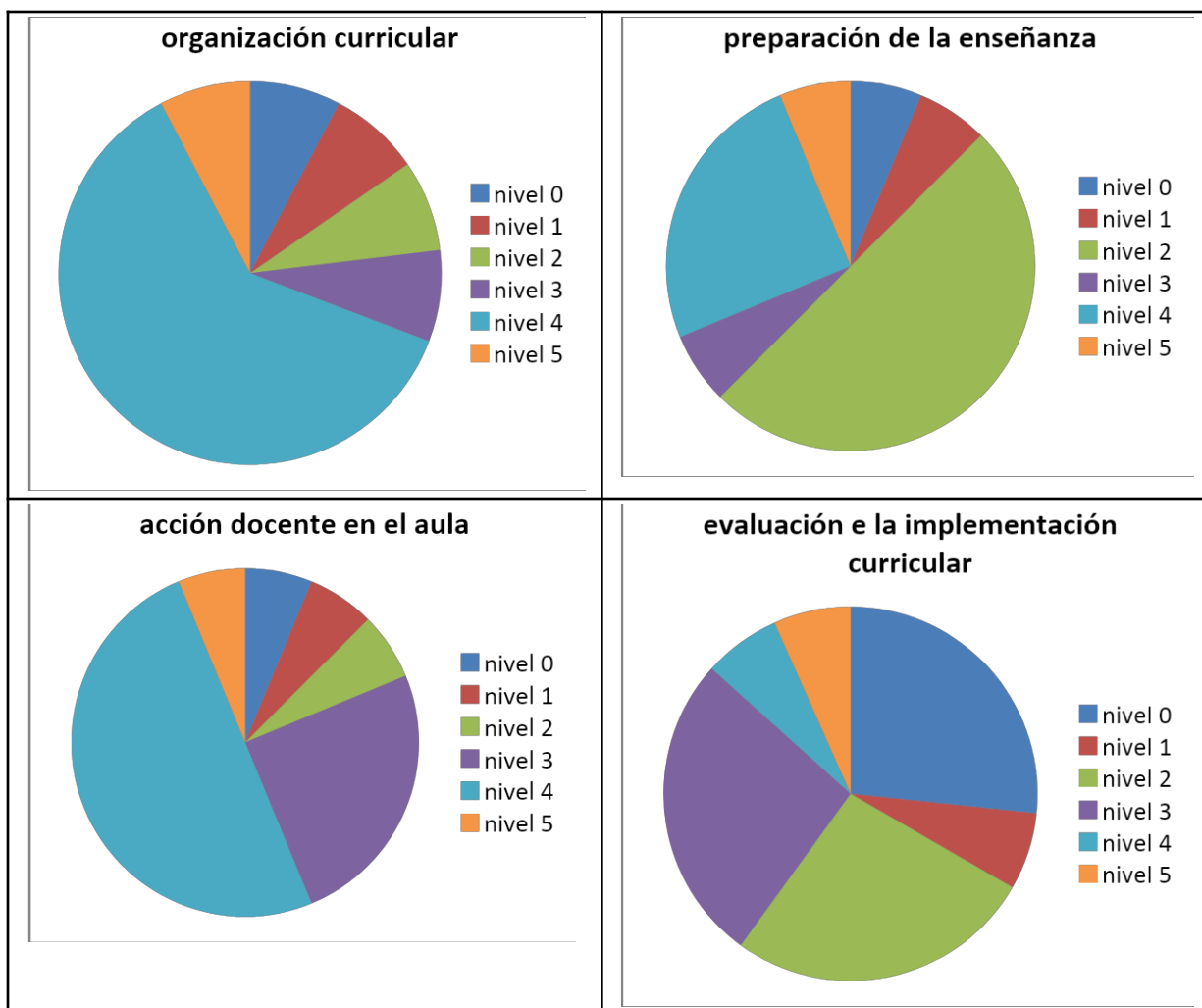
1-Con respecto a si **existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización**

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Organización Curricular						
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.				x		
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.					x	
Preparación de la Enseñanza						
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				x		
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				x		
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		x				
Acción Docente en el Aula						
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			x			
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.				x		
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.				x		
Evaluación de la Implementación Curricular						
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.				x		
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.			x			

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

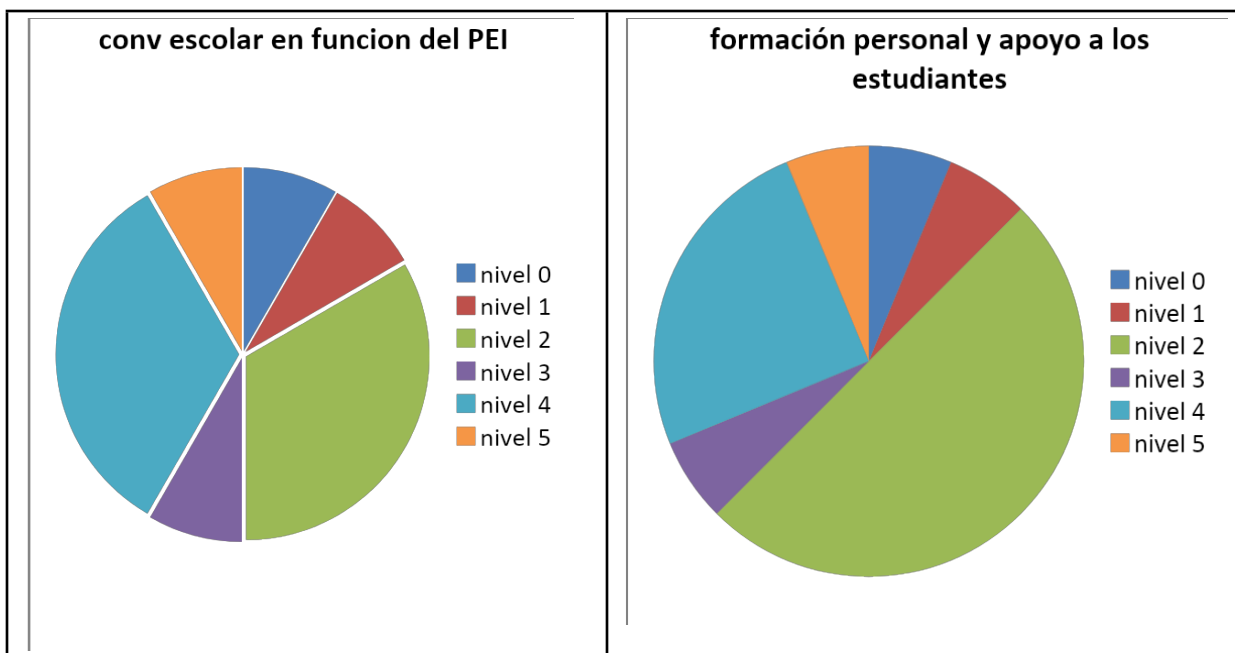
x

AREA GESTION CURRICULAR



Área Convivencia Escolar

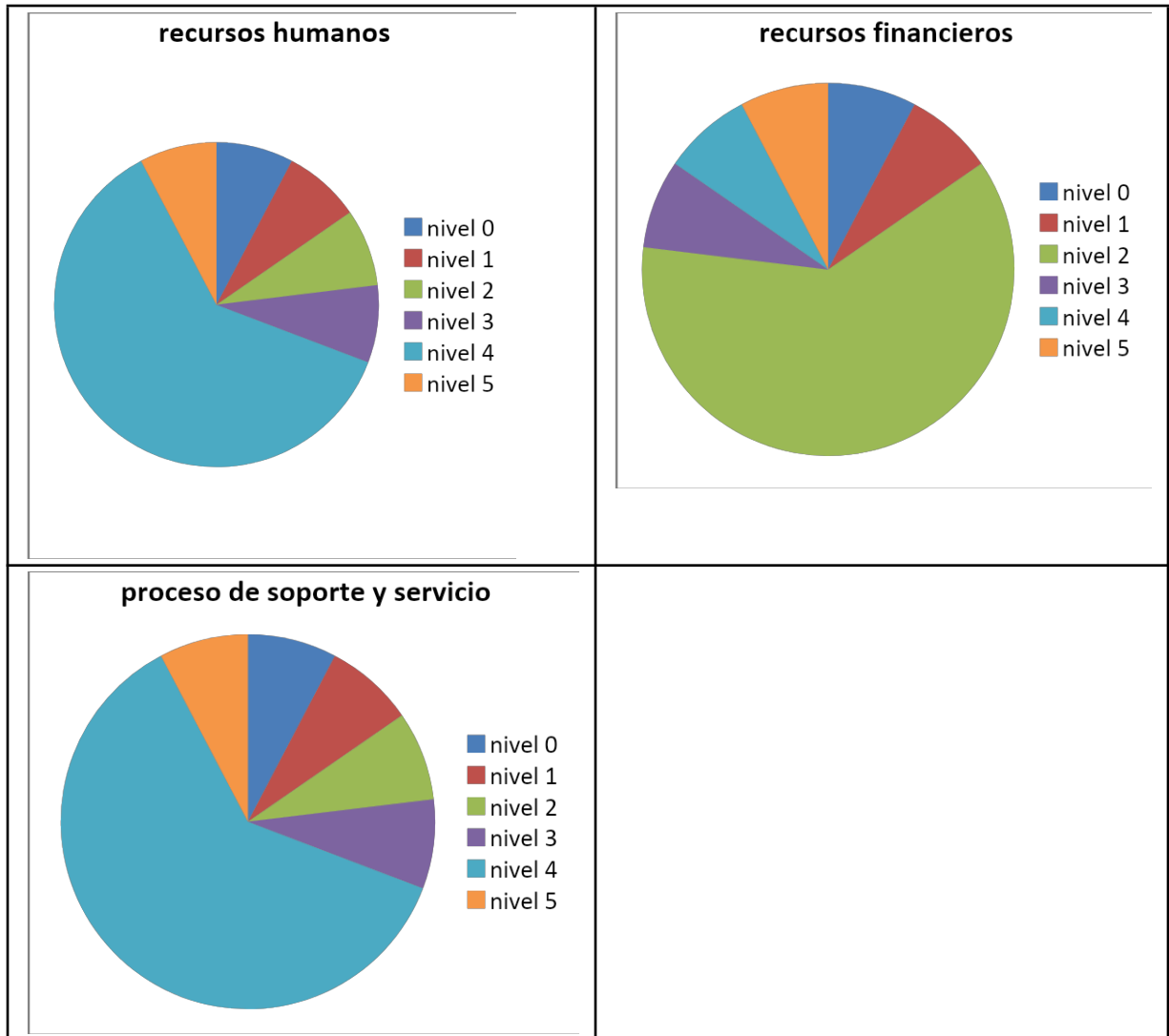
Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar en función del PEI						
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			x			
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				x		
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes						
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				x		
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			x			
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				x		



Área Recursos

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Recursos Humanos						
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.				x		
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					x	
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			x			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				x		
Procesos de Soporte y Servicios						
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					x	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				x		

AREA RECURSOS



DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, en este proyecto se abordarán los descriptores que se encuentran en los niveles 2 y 3 , referidos a prácticas existentes con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad educativa que no han sido orientadas a la mejora de resultados.

Los descriptores por área se indican a continuación:

Áreas	Descriptores
Liderazgo	1.- Información y análisis
Gestión curricular	1.- Preparación de la enseñanza 2.- Evaluación e implementación curricular
Convivencia	1.- Formación personal y apoyo a los estudiantes
Recursos	1.- Recursos financieros

Por cada descriptor se formularán dos acciones con sus respectivas actividades.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de los resultados académicos, educativos, de eficiencia interna, diagnóstico institucional nos indican que los elementos críticos, más débiles de la institución educativa se concentran en el área de Gestión Curricular en las dimensiones de Preparación de la enseñanza y acción docente en el aula.

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento educativo se consideran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presentes en el Establecimiento.

El PME se centrará en mejorar los resultados pedagógicos de los estudiantes, tomando como principal línea de acción el trabajo con los profesores, el apoyo a los estudiantes y el mejoramiento e implementación de los espacios educativos.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA MABEL CONDEMARÍN

INTRODUCCIÓN

Considerando que el Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y es definido a partir de un diagnóstico compartido. En este contexto, el Plan de Mejoramiento Educativo se elaborará desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente, a través de un Diagnóstico en que consideramos los siguientes aspectos:

A- Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.

B- Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizaje y las competencias transversales establecidos en las Bases Curriculares y en el Marco Curricular vigente en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.

C- Las tasas de eficiencia interna relacionadas con Retiro, Repitencia y Aprobación, que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento.

En la medida, que seamos capaces de identificar cuáles son las necesidades de mejoramiento respecto a las evidencias de nuestro Diagnóstico, generaremos estrategias de apoyo, para los estudiantes, que nos permitan acompañarlos en el logro de sus Aprendizajes y en el desarrollo de sus Trayectorias Escolares.

De este modo, el propósito establecido para la implementación de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo es lograr la generación de Sistemas de Trabajo, que permitan la articulación de las Áreas de Gestión y las Dimensiones que las constituyen.

El PME de nuestro colegio Mabel Condemarín se centra en identificar las Prácticas Institucionales y Pedagógicas fundamentales, que requieren ser Instaladas, Mejoradas,

Consolidadas o Articuladas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y se constituyan en Sistemas de Trabajo asociados al Modelo de Mejoramiento Continuo. Este proceso se traduce en cuatro fases secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, que son:

1: Instalación de las Prácticas institucionales y pedagógicas para iniciar la institucionalización.

2: Mejoramiento de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su avance progresivo orientado a resultados.

3: Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.

4: Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Cada una de estas Fases es parte del proceso de Mejoramiento Continuo son abordadas en etapas secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, basados en los resultados de las evaluaciones del ciclo previo, para conseguir una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes

Para nuestro establecimiento educacional, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas Acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido.

El Plan de Mejoramiento Educativo se constituye como la herramienta que posibilita desarrollar procesos de Mejoramiento Continuo, por lo que se hace necesario que los establecimientos transiten en Ciclos Anuales de Mejoramiento Continuo.

EL Plan contempla los siguientes pasos:

1. Diagnóstico Institucional

Contempla el análisis del estado de nuestras prácticas institucionales y pedagógicas y las vincula con nuestros resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, para establecer las líneas de acción a seguir con el Plan de Mejoramiento Educativo.

2. Planificación

En esta etapa definimos las metas cuantitativas de los resultados educativos, de

aprendizaje y de eficiencia interna , las que deben ser alcanzadas a través de la formulación de objetivos, elaboración de indicadores de seguimiento, y acciones que permitan la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de prácticas institucionales y pedagógicas.

3. Implementación, Monitoreo y Seguimiento

En este momento establecemos los avances con respecto a las metas (cuantitativas y cualitativas) elaboradas para el ciclo de Mejoramiento Continuo es importante desarrollar dos procesos paralelamente:

Primer proceso: la Implementación

En este momento nuestro colegio pone en acción la planificación institucional y pedagógica en el año escolar , que permite la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de las prácticas definidas como prioritarias según su diagnóstico.

Segundo proceso: el Monitoreo y Seguimiento

En lo referente a la supervisión sistemática en tiempos distintos de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, estableciendo los ajustes que sean necesarios para el logro de las metas definidas.

4. Evaluación

Consiste en el análisis y la valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado en un ciclo de Mejoramiento Continuo (un año escolar), el que entregará antecedentes para planificar el nuevo ciclo.

Al analizar los Resultados de Eficiencia Interna consideramos las tasas de Retiro, Repitencia y Aprobación, conformando los referentes para evaluar nuestros logros institucionales que nos permiten dar cuenta de las trayectorias escolares de los estudiantes, nos entregan información directa de las prácticas institucionales instaladas, mejoradas, consolidadas o articuladas en el colegio Mabel Condemarín.

A partir de los datos de las últimas mediciones establecemos la información respecto a la tendencia que se observa en nuestro establecimiento educacional

Con respecto a los Resultados Educativos el referente fundamental en este proceso para evaluar los logros educativos de los estudiantes y, en consecuencia, de la gestión de los actores de los establecimientos educacionales están constituidos en nuestro caso (como escuela básica) por el Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE).

Nuestro colegio considerara este dispositivo de evaluación estandarizada nacional como un referente para la planificación de las estrategias a implementar, pues entrega evidencias de los aprendizajes logrados por los estudiantes y, en consecuencia, informan

si las decisiones adoptadas por nuestro establecimiento educacional son coherentes a los requerimientos y necesidades de nuestros estudiantes que atiende, considerando su particular realidad.

Con respecto a los resultados de aprendizaje considerando las Bases Curriculares y el Marco Curricular vigente, nuestro establecimiento educacional analiza los logros de los estudiantes en torno a las habilidades, los conocimientos y las actitudes desarrolladas en los diferentes núcleos de aprendizajes, asignaturas y competencias básicas transversales. Para este análisis utilizamos los instrumentos que el Ministerio de Educación pone a nuestra disposición, para los diferentes niveles y ciclos educativos que tenemos en nuestro establecimiento tales como Plan de Apoyo Compartido, Plan Fomento Lector, desarrollo de Competencias Básicas Transversales de Comprensión Lectora, entre otras. En este contexto, nuestras orientaciones e instrumentos nos permiten monitorear, hacer seguimiento y evaluar la progresión de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en un periodo determinado, normalmente en un año escolar.

Con respecto a la Planificación y al establecimiento de priorización de las dimensiones a abordar lo hacemos en el colegio Evaluando el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas y estableciendo la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales, el primer paso de la planificación anual corresponde justamente a la priorización de las Dimensiones que se abordaran para cada área de proceso, junto con la definición de la Fase para el mejoramiento abordado, considerando los objetivos, el indicador de seguimiento y las acciones.

La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la Fase para el mejoramiento continuo desarrollado en la etapa de planificación radica en que los objetivos que se diseñarán, con sus respectivos indicadores de seguimiento y acciones, para alcanzar las metas planteadas, contribuyendo a instalar, mejorar, consolidar o articular las prácticas en el colegio Mabel Condemarín, permitiéndonos transitar desde un nivel de calidad a otro superior contemplados en el ciclo de mejoramiento continuo.

Con respecto a las metas nuestro PME considera en primer lugar metas cuantitativas, que están asociadas a Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia interna, y además las metas cualitativas que están asociadas a la Instalación, mejoramiento, consolidación o articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Ambas Metas las logramos a través de la implementación del PME, considerando para ello las conclusiones del Diagnóstico, con el propósito de establecer los resultados esperados a lo largo del ciclo de Mejoramiento Continuo.

Las metas cualitativas están referidas a la instalación, mejoramiento, consolidación o articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas, y se formulan como Objetivos a alcanzar en la implementación de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

DESARROLLO DE NUESTRO PME

AREA: GESTION DEL CURRICULAR

DESCRIPTOR: EVALUACIÓN E IMPLEMENTACION CURRICULAR

OBJETIVO: Facilitar la instalación instancias de reflexión técnica, intercambio de buenas prácticas pedagógicas y autoevaluación del ejercicio docente para determinar las metodologías y practicas a mejorar

ACCION 1 : Realizar talleres de perfeccionamiento en forma mensual dirigido a los profesores para apropiarse y reforzar practicas pedagógicas para que sean implementadas en el aula.

RESPONSABLE: EQUIPO ELE

ACCION 2: Instaurar reuniones semanales con el equipo ele para preparar, analizar y evaluar los talleres de reflexión pedagógica

RESPONSABLE: EQUIPO ELE

AREA: GESTION DEL CURRICULAR

DESCRIPTOR: ACCION DOCENTE EN EL AULA

OBJETIVO:: Usar practicas pedagógicas motivadoras y variadas que sean utilizadas por todos los docentes y que permitan que los estudiantes adquieran conceptos y habilidades para mejorar sus aprendizajes

ACCION 1:

Los profesores comunicaran el objetivo de la clase en la etapa de inicio para facilitar el aprendizaje

N° de profesores que realizan actividad.

RESPONSABLE: PROFESORES DE AULA

ACCION 2: Los profesores al cierre de la clase realizan actividades de evaluación que permitan verificar el logro de los aprendizajes, como: preguntas y respuestas, organizador gráfico, etc)

RESPONSABLE : PROFESORES DE AULA

AREAS : CONVIVENCIA ESCOLAR
DESCRIPTOR: FORMACION PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES

OBJETIVO: Instaurar estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales.

Acción 1 Elaborar un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan las mayores dificultades de aprendizaje

RESPONSABLE: EQUIPO ELE

ACCION 2: Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales

RESPONSABLE: EQUIPO ELE.

AREA: LIDERAZGO
DESCRIPTOR: INFORMACION Y ANALISIS

OBJETIVO: Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa

ACCION 1: Consolidar un sistema de recopilación de información de resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización para la correcta toma de decisiones

RESPONSABLE: DIRECTORA Y JEFE TECNICO

ACCION 2 . Elaboración de un plan de trabajo que permita monitorear los resultados de aprendizaje, basados en mediciones externas, con el fin de identificar las habilidades menos logradas en los niveles que se aplica la evaluación para la toma correcta de decisiones.

RESPONSABLE: EQUIPO ELE

AREAS: RECURSOS
DESCRIPTOR: RECURSOS FINANCIEROS

OBJETIVO: Gestionar y mantener los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en su trayectoria escolar

ACCION 1: Contar con un sistema para gestionar la reposición, seguridad y mantención de los espacios

RESPONSABLE: DIRECTORA Y ENCARGADA SEP

ACCION 2: utilización de los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los docentes en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes
RESPONSABLE: DIRECTORA Y ENCARGADA SEP

Actividades y/o tareas asociadas a la ejecución de acciones PME

AREA	DESCRIPTOR	ACCION	FASE DE MEJORA	ACTIVIDADES Y/O TAREAS ASOCIADAS A LA EJECUCION DE LA ACCION E INSTRUMENTOS ASOCIDOS.
Gestión curricular	Evaluación e implementación curricular	Taller de reflexión. Realización de talleres de reflexión pedagógica en forma mensual dirigida a los profesores para apropiarse y reforzar práctica pedagógicas que sean implementadas en el aula.	Instalar	Taller : “ Que espero del taller de reflexión pedagógica”
				Reunión de equipo ELE para seleccionar temas, para proponer a los docentes,
				Seleccionar de taller, por prioridades de los docentes.
				Preparación y Planificación de talleres de reflexión .
				Evaluación de talleres por parte equipo ELE. Monitoreo de prácticas aplicadas en el aula.
				Programar y planificar las actividades a realizar por los estudiantes en las horas de taller de reflexión.
				Organizar y disponer de responsables de los cursos cuando los docentes participan en taller de reflexión.
Gestión curricular	Acción docente en el aula.	Los profesores comunican diariamente el objetivo de la clase en la etapa de inicio para facilitar el aprendizaje	instalar	Taller de reflexión : Momentos de la clase 27 de Junio
				Registro de inicio en planificación de clase.
				Monitoreo del momento de inicio la clase.

				Informe y evaluación de la práctica realizada.
Gestión currículo	Acción docente en el aula.	Los profesores al término de la clase realizan actividades que permitan verificar el logro de los aprendizajes, como preguntas y respuestas, organizador de gráficos, etc	Instalar.	Taller de reflexión : Momentos de la clase 27 de Junio
				Registro de cierre en planificación de clase.
				Monitoreo del momento de cierre de la clase.
				Informe y evaluación de la práctica realizada.
convivencia	Formación personal y apoyo a los estudiantes	Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	Instalar	1.- Calendarizar actividades extra programáticas anuales
				2.- Designar responsables para cada actividad
				3.- Ejecución de actividades
				4.- Elaboración de informe con el registro de actividades realizadas en forma semestral
				5.- Utilizar material educativo del programa SENDA en las clases de orientación de 1° a 8° año básico
				6.- Realización de talleres en todos los niveles (PK – 8°) de parte de la dupla psicosocial PIE
				7.- Apoyo de asistentes de la educación en la sala de clases

				para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje
convivencia	Formación personal y apoyo a los estudiantes	Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.	Instalar	1.- Identificación de los estudiantes de 1° a 8° año que obtienen bajos logros en la 1° evaluación en las asignaturas de lenguaje y matemática.
				2.- Los profesores de asignatura identifican los objetivos no logrados por cada uno de los estudiantes con bajos logros.
				3.- Programar apoyo a los estudiantes En horas docentes no lectivas y horas de asistentes de la educación
				4.- Inicio y registro de actividades de apoyo individual
				5.- Monitoreo de logros de los objetivos de aprendizaje apoyados y retroalimentados
Liderazgo	Información y análisis	Elaborar un plan de trabajo para monitorear los resultados de aprendizaje, basados en mediciones externas, con el fin de identificar los contenidos menos logrados en los niveles que se aplica la evaluación para la correcta toma de decisiones.	Instalar	En base a logros iniciales y evaluaciones simce , se seleccionan los niveles que se aplicaran evaluaciones externas
				Contratar institución evaluadora externa.
				contratar horas docentes a profesor encargado
				Aplicar evaluaciones a los diferentes niveles.
				Analizar reporte de datos tabulados los resultados obtenidos
				Dar a conocer los resultados a estudiantes, profesores y apoderados
				Aplicar plan remedial, Por nivel basado en el reporte.

				Recopilación de la información de los resultados obtenidos
				Evaluar la estrategia de evaluaciones externas
recursos	recursos financieros	Utilización trimestral de los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los profesores en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes	instalar	<p>1.- La encargada SEP recepciona los materiales y los registra en carpeta de materiales</p> <p>2.- La encargada SEP entrega los materiales, de acuerdo a requerimientos recibidos</p> <p>3.- Los profesores o quien recibe el material debe completar y firmar hoja de recepción de materiales.</p> <p>4.-La encargada SEP tabula entrega de materiales entregadas a los funcionarios en forma semestral.</p>
recursos	recursos financieros	El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar la reposición , mantención seguridad e implementación de los espacios educativos	Instalar	<p>1.- La solicitud de materiales pedagógicos y tecnológicos para la implementación de las salas de clases la realizará el profesor a cargo de la sala, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP.</p> <p>2.- La solicitud de materiales de oficina, como: resmas, tintas, corchetes, pegote, etc. La realizará el equipo ELE, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP</p>

				<p>3.- La solicitud de materiales de aseo, reposiciones de vidrio, pintura, materiales de construcción la realizará la Directora, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP.</p> <p>4.- La solicitud de otros materiales requeridos para la implementación de las acciones la realizará la Directora a la encargada SEP</p> <p>5.- La encargada SEP será responsable de escribir las órdenes de pedido para luego entregarlas a la Directora.</p> <p>6.- La Directora será responsable de entregar y gestionar las órdenes en el DAEM</p>
--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA

Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011)

Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008)

www.educarchile.cl

www.iridec.cl

www.comunidadescolar.cl

www.mineduc.cl

www.fundaciónchile.cl

