



**Magíster en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor (a): Rocío Riffo San Martín**

**Alumno: Matías Medina Chávez**

Chillán – Chile, diciembre 2020

# Índice

Resumen .....	2
Introducción.....	3
Marco Teórico .....	4
Marco contextual .....	7
Reseña histórica .....	7
Información institucional.....	8
Antecedentes del entorno .....	9
Sellos Educativos.....	9
Diagnóstico institucional.....	10
Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso. ....	10
Análisis de las áreas de proceso .....	11
Análisis de resultados .....	27
Análisis de los resultados por áreas:.....	27
Plan de mejoramiento .....	31
Planificación estratégica .....	31
Planificación anual .....	33
Bibliografía .....	43
Anexos .....	44
Anexo 1:.....	44
Anexo 2:.....	45
Anexo 3:.....	46
Anexo 4:.....	47

## Resumen

El presente trabajo investigativo busca exponer el proceso de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), en este caso, el correspondiente al Liceo Tomás Lago de la comuna de Chillán Viejo. En el podremos apreciar la contextualización del establecimiento lo que permitirá conocer en mayor grado datos institucionales, historia e información de su entorno.

Se presenta un Diagnóstico institucional que responde a los 4 Estándares indicativos de desempeño y sus respectivas sub dimensiones e indicadores, información fundamental que es complementada con una autoevaluación institucional de la gestión realizada durante el último año escolar y un análisis FODA que nos permite visualizar en forma más general los agentes internos y externos que influyen en la gestión institucional, todos estos insumos permiten realizar un análisis de resultados detallado de las observaciones obtenidas en el proceso de diagnóstico, análisis que además se divide en las cuatro áreas de la gestión escolar: Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A partir de la recopilación de estos datos se establece un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta en sus fases estratégicas y anuales respectivamente, proyecto que busca responder, fortalecer y monitorear las observaciones concluidas a través de los procesos de análisis.

## Introducción

El desafío que asumen hoy las escuelas y liceos de nuestro país conlleva a mejorar sus prácticas institucionales en pos de entregar una educación de calidad e inclusiva en la cual el foco principal es que los y las estudiantes reciban aprendizajes integrales en todos sus niveles. En este sentido es que el PEI (Proyecto educativo institucional) toma un protagonismo central representando las miradas de los distintos estamentos de la comunidad escolar formando objetivos en común y orientaciones para el quehacer pedagógico y las acciones institucionales que finalmente darán identidad a cada establecimiento educacional.

Podemos considerar de esta forma que el PEI es el punto de partida hacia la construcción del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada institución educativa convirtiéndose en la herramienta que permitirá materializar las miradas y objetivos que conforman el PEI institucional.

En relación a lo expuesto el presente trabajo se enfoca en la construcción de un Plan de Mejoramiento Educativo, en este caso desarrollando un diagnóstico institucional basado en las cuatro áreas del modelo de gestión escolar, sus sub-dimensiones y sus respectivos indicadores, se realizó una autoevaluación en la cual se tomaron en cuenta el PEI, PME 2019, resultados académicos de las evaluaciones estandarizadas y encuestas de valorización interna aplicadas de los distintos estamentos de la comunidad educativa permitiendo de esta forma establecer un análisis detallado de las principales falencias que se evidencian en la gestión institucional, en respuesta a ello se crea una propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo que busca subsanar los puntos débiles de la actual gestión educativa.

## Marco Teórico

El sistema educativo actual trae consigo una serie de desafíos a las comunidades educativas, las cuales deben brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los niños y niñas de nuestro país, asegurando su desarrollo integral e intelectual, promoviendo además el progreso continuo de habilidades que les permitan desenvolverse en la sociedad.

Estos desafíos se ven materializados a través del mejoramiento continuo de las instituciones educativas, las cuales tanto desde el punto de vista legal como político deben poner su foco en la institución. Así, se crean leyes como la N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y la Ley N° 20.529 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), las cuales buscan entregar mayor autonomía y recursos al centro educativo. González (como se citó en González, Pino-Yancovic y Ahumada-Figueroa, 2017) afirma que: “Ambos instrumentos se enfocan en el nivel de logro de cada centro escolar respecto de estándares de aprendizaje y de desarrollo personal y social, como una forma de evaluar y orientar su desempeño individual hacia el mejoramiento” (p.4). Este nivel de logro se entiende además como parte de una de las responsabilidades más importantes de la institución educativa, la cual debe trabajar para mejorar continuamente, a través de la creación, desarrollo e implementación de planes y estrategias que busquen cambiar prácticas pedagógicas e institucionales y cuyo cambio tribute directamente en la mejora de sus resultados.

Como parte de estos planes y estrategias que buscan la mejora continua, cada establecimiento educacional debe diseñar su propio Programa Educativo Institucional (PEI), el cual es definido por el Ministerio de Educación como “un instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa” (MINEDUC, 2020, p.5). Este instrumento se configura como uno de los ejes orientadores, el cual debe considerar los elementos principales en los cuales se fundamenta la

institución, como es el contexto cultural, social y territorial, donde además se define el rol de cada miembro de la comunidad educativa, con el fin de cumplir a cabalidad los criterios de calidad y equidad.

La articulación del currículum nacional con las políticas y normativa vigente en conjunto con el PEI son necesarias para el buen funcionamiento de la institución educativa, es por esto que se genera una herramienta de gestión llamado Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permite a las comunidades educativas realizar esta articulación con base en la orientación, planificación y materialización de todos los procesos tanto pedagógicos como institucionales.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se define como “la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento” (MINEDUC, 2020, p.7)

Según las orientaciones del Ministerio de Educación al momento de construir un PME, es necesario considerar tres elementos esenciales: “Relevancia del Proyecto Educativo institucional, Construcción de una visión estratégica participativa y Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo” ((MINEDUC, 2020, p.7)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se sustenta en un enfoque de mejoramiento que amplía y redefine los ciclos de las comunidades educativas desde una estructura anual a una de cuatro años, considerando áreas interrelacionadas entre sí, como son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos, donde su centro está en los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, las cuales dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes.

De estas cuatro áreas que dan vida al Plan de Mejoramiento educativo (PME) es la Gestión Pedagógica la más importante, debido a que en esta están los procesos principales de la comunidad educativa. De la misma forma el área de Liderazgo es la que da sentido, impulsa y maneja los procesos frente a la coherencia en la forma de actuar de los integrantes de la comunidad educativa;

así el área de Convivencia Escolar y de Recursos centran sus objetivos en producir condiciones y bases para implementar la propuesta desde el punto de vista curricular.

La Construcción del plan considera dos fases, una fase Estratégica la cual se define como una instancia participativa donde los integrantes del centro educativo definen, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora en cuanto a la calidad de la educación. Esta fase se desarrolla en tres etapas, análisis del PEI, autoevaluación institucional y planificación estratégica.

La segunda fase llamada Fase Anual centra su propósito en priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo, es decir, acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año. Las etapas de esta fase son: Planificación anual, Implementación, monitoreo y seguimiento y finalmente la Evaluación

Desde las orientaciones que realiza el Ministerio de Educación para la articulación de los instrumentos de gestión indica que estas estrategias que buscan la mejora educativa tienen un objetivo final que es alcanzar los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes, considera todos los aspectos que involucran el trabajo escolar y requieren una planificación a través de la utilización de dos herramientas fundamentales el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), donde este último es el “principal medio que permitirá llegar al lugar proyectado” (MINEDUC, 2018, p.6).

Para lograr la correcta implementación del Plan de mejoramiento educativo el Ministerio de Educación indica que debe existir una coherencia entre los distintos planes para contribuir al logro de los principales objetivos del PEI y que son representados en los objetivos estratégicos del PME, con la finalidad de asegurar la coherencia y complementariedad de los planes específicos con el PEI y con la propuesta definida en el PME para el ciclo de mejoramiento continuo, dar claridad y sistematicidad al proceso de mejoramiento continuo y optimizar el uso de los recursos (humanos y financieros) y promover el trabajo colaborativo.

## **Marco contextual**

### **Reseña histórica**

El Liceo Tomás Lago nace debido al crecimiento demográfico de la Comuna de Chillán Viejo y en especial del sector “El Bajo”, es por este fenómeno que surge la necesidad de crear un nuevo establecimiento Educacional, de esta forma es que con fecha 26 de octubre del 2006 se presenta el proyecto que refleja la posibilidad de suplir una carencia que se hacía evidente.

Además de entregar una educación regular para los alumnos (as) de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, se evidencia la necesidad de jóvenes y adultos de finalizar sus estudios que por distintos motivos en su vida han tenido que abandonar el sistema educacional formal viendo hoy en esta institución la posibilidad de cumplir sus metas personales, en el año 2013 con resolución exenta n° 3699/19.12.2013, se inicia la educación de adultos.

En el año 2015 con la finalidad de crear sentido de pertenencia e identidad, se inaugura el mural de quién le da el nombre a nuestra institución "Tomás Lago", creando conciencia sobre la importancia de la cultura local de nuestra comuna, el cual aporta a la identidad de nuestro liceo.

Uno de los hitos en la historia del establecimiento es la creación de la Enseñanza Media a partir del año 2016, permitiendo que en el año 2017 con fecha 27 de marzo se realice el traspaso de escuela a liceo, quedando establecido el Liceo Tomás Lago Humanista – Científico.

Durante al año 2019 se licencia su primera generación de estudiantes de Enseñanza Media.

## **Información Institucional**

El Liceo Tomás Lago ubicado en la comuna de Chillán Viejo, cuenta con una matrícula con proyección al alza, en la actualidad posee 315 estudiantes , lo anterior ocurrió debido a la creación de la enseñanza media Científico, necesidad que se hace evidente debido al creciente demográfico del sector.

Actualmente el director del Liceo Tomás Lago es el Sr. Ariel Cartes Moya. Se imparten niveles de educación Parvularia, Básica, Media y Educación para Jóvenes y Adultos. Su Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) calculado actualmente es de 85%. El Liceo se destaca por el apoyo brindado a las actividades deportivas, contando con dos campeonas Nacionales y Latinoamericanas de Tenis de Mesa, Mariam y Natasha Ruiz, además, se debe destacar que contamos con un semillero en la disciplina, a nivel comunal, regional y nacional. Es por eso por lo que es importante destacar que dentro de nuestros sellos se encuentra la participación, por lo que se insta a la comunidad educativa a participar tanto en encuentros de orden académico como deportivos.

Para nuestra comunidad escolar el trabajo colaborativo debe ser potente entre docentes de aula regular y docentes PIE, es por lo que se crean las coordinaciones de ciclo lideradas por UTP, las que apuestan por un cambio de paradigma en la gestión pedagógica, los resultados educativos, y las altas expectativas, con un alto desempeño y compromiso de la comunidad educativa. Con una fuerte visión compartida y liderazgo transformador, centrado en la persona, que moviliza a la comunidad de aprendizaje a conseguir la excelencia.

Considerando otras necesidades de nuestros padres y apoderados, contamos con un programa de extensión horaria llamado “De 4 a 7” de SERNAMEG el cual permite que los estudiantes permanezcan en el establecimiento luego de la jornada de clases los cuales son apoyados por docentes contratados en el municipio. Estos profesionales tienen como labor fundamental apoyar a los estudiantes en sus quehaceres académicos y brindar además espacios de juego y esparcimiento sano y seguro.

## **Antecedentes del entorno**

De acuerdo a la clasificación socioeconómica, las familias de nuestros estudiantes, se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la media nacional. La mayoría de los padres y/o apoderados tiene escolaridad básica completa o media incompleta. Durante la última década, se ha evidenciado el creciente aumento demográfico del sector y de la comuna, llevándose a cabo un proceso de urbanización de los sectores rurales lo que ha permitido la creación de nuevos establecimientos educacionales, bajo este contexto el liceo se encuentra ubicado en un sector periférico de la ciudad, lo que muchas veces, no permite el acceso a instancias y espacios culturales, por lo que el liceo se convierte en un ente facilitador al acceso cultural.

## **Sellos Educativos**

**Calidad:** Entendida desde el desarrollo de: conocimientos (críticos, reflexivos...), habilidades (creativos, curiosos), y actitudes (empáticos, respetuosos...). Para conducir su propia vida, en forma, autónoma, plena, libre y responsable.

**Inclusión:** Brindar oportunidades de aprendizaje a todos y a todas los/las estudiantes, en un ambiente adaptable y acogedor. Con métodos flexibles e innovadores, a sus necesidades, y con la participación de toda la comunidad educativa, para lograr una sociedad más integradora y democrática.

**Participación:** Participación estudiantil en diversas actividades curriculares y extracurriculares, de índoles artísticas, culturales, deportivas y recreativas, las cuales generen competencias sociales, trabajo colaborativo y habilidades afines.

## Diagnóstico institucional

### Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## Análisis de las áreas de proceso

### 1. Área de gestión del currículum

#### 1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)		X		
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		X		
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas,				X

implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				<b>X</b>
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			<b>X</b>	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		<b>X</b>		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				<b>X</b>
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			<b>X</b>	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte			<b>X</b>	

del aprendizaje.				
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		X		

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las		X		

actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		<b>X</b>		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		<b>X</b>		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			<b>X</b>	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		<b>X</b>		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			<b>X</b>	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			<b>X</b>	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			<b>X</b>	

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X		
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		X		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	
---	--	--	---	--

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		X		
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		X		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			X	

## 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

<b>Proceso general a evaluar:</b> El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				<b>X</b>
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			<b>X</b>	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			<b>X</b>	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			<b>X</b>	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y				<b>X</b>

constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas,				X

estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre			X	

otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		X		
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4

1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			<b>X</b>	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				<b>X</b>
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				<b>X</b>
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			<b>X</b>	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			<b>X</b>	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		<b>X</b>		
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		<b>X</b>		

### 1.3. Dimensión: Participación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			<b>X</b>	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		<b>X</b>		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			<b>X</b>	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		<b>X</b>		
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				<b>X</b>
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			<b>X</b>	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del				<b>X</b>

Centro de Padres y los Delegados de curso.				
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.		X		
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		X		
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

## 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos				X

disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.			X	
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				<b>X</b>
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			<b>X</b>	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				<b>X</b>
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			<b>X</b>	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			<b>X</b>	

## Análisis de resultados

### Análisis de los resultados por áreas:

<b>Área:</b>	<b>Área de Gestión Curricular</b> Una vez analizados los resultados obtenidos en el diagnóstico expuesto, podemos llegar a las siguientes conclusiones:
<ul style="list-style-type: none"><li>- El equipo técnico no considera en su totalidad la experticia de los docentes en el momento de contratarlos o asignarles un curso, lo anterior, conlleva a una falta de continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>- Una de las medidas tomadas durante el año escolar pasado fue incorporar a un Profesor del cual se dispondría en caso de ausencias programadas y/o no programadas de docentes, sin embargo, al ser especialista en primer ciclo dificulta el cumplimiento del objetivo de su contratación, no permite que su trabajo sea óptimo y más bien solo se transforma en un profesional responsable del cuidado de los estudiantes y no el aprendizaje.</li><li>- El establecimiento cuenta solo un cronograma semanal (como medio de planificación), el cual no explicita didáctica ni evaluación de logros de los aprendizajes, sino más bien solo las actividades de cada clase.</li><li>- Dentro de las prácticas docentes, los profesores trabajan enseñanza-aprendizaje pero con los niveles de pensamiento de orden inferior, logrando un bajo desarrollo de habilidades, también les cuesta reconocer sus debilidades en sus prácticas pedagógicas, para mejorar.</li><li>- Los docentes mantienen estructura de su mayoría les cuesta innovar en sus clases, lo que provoca dificultad en lograr la motivación de los estudiantes</li></ul>	

- Algunos docentes presentan dificultades en la preparación y corrección de evaluaciones, sobre todo al presentar resultados a sus estudiantes lo que es fundamental para que estos logren un aprendizaje significativo.
- Los profesores en su mayoría aplican estrategias de enseñanzas, pero aún así mantienen dificultades en identificar diferentes instrumentos confundiéndolos y mezclándolos.

<b>Área:</b>	<b>Área de Liderazgo</b> En el ámbito de liderazgo podemos llegar a las siguientes conclusiones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se necesita mejorar los canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de solicitudes y/o inquietudes.</li> <li>- Se ha transformado en una desventaja recurrente la entrega de recursos con un desfase de tiempo importante a lo solicitado y a las actividades programadas para su uso.</li> <li>- El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, sin embargo, estos no siempre son utilizados para la toma de decisiones y la gestión educativa.</li> <li>- El establecimiento cuenta con instrumentos de gestión articulados y actualizados, sin embargo dichos instrumentos (PME y PEI) no son de fácil consulta y acceso por toda la comunidad educativa.</li> </ul>

<b>Área:</b>	<b>Área de Convivencia Escolar</b>
	Del diagnóstico realizado se desprenden algunas debilidades que presenta el área de Convivencia escolar entre las que se mencionan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento modela una buena convivencia dentro del establecimiento y posee además protocolos para la resolución de conflictos, sin embargo no existe una cultura de mediación entre estudiantes siendo siempre los adultos quienes deben intervenir para resolver los conflictos.</li> <li>- El establecimiento cuenta con un Plan de Formación Ciudadana actualizado, en el cual contempla debates, en donde se logre la expresión de ideas y la fundamentación de estas, pero no son constantes ni sistemáticas, además falta que se maneje un clima de respeto ante las diferentes opiniones de toda la comunidad escolar.</li> <li>- El equipo de convivencia escolar previene y enfrenta el bullying, pero le falta tener estrategias concretas que lo eviten, logrando el respeto, el trabajo con la familia y la valoración entre los estudiantes.</li> </ul>	

<b>Área:</b>	<b>Área de Recursos</b>
	En el análisis de los resultados que se obtiene al realizar el diagnóstico podemos encontrar las siguientes debilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento cuenta con una planta de docentes capacitados, sin embargo, no cuenta con planes para retener a los mejores profesores de</li> </ul>	

acuerdo a sus condiciones destacadas, careciendo de un sistema de reconocimiento que promueva un sentido de pertenencia en los docentes.

- El establecimiento no cuenta con financiamiento autónomo por lo que no puede conciliar las necesidades de todos los estamentos, para cada compra se debe pasar por un gran cantidad de pasos, para lo cual no siempre se logran en el tiempo determinado.
  
- El liceo posee con recursos didácticos, éstos no son suficientes para potenciar los aprendizajes de sus estudiantes en todos sus niveles ni en todas las asignaturas o módulos.
  
- El crecimiento de la matrícula ha aumentado, lo que no ha sido acompañado con la expansión de la infraestructura, en relación a baños, biblioteca CRA, salas de multitalleres, etc.

## Plan de mejoramiento

### Planificación estratégica

Dimensión	Objetivo	Meta
<b>Gestión pedagógica</b>	Mejorar la apropiación curricular en el aula en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, mediante trabajo colaborativo, y trabajo articulado por ciclo, estableciendo lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.	El 90% de los profesores maneja la apropiación curricular para fortalecer el desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo colaborativo, y trabajo articulado por ciclo.
<b>Liderazgo</b>	Consolidar procedimientos para la toma de decisiones institucionales, mediante el análisis y uso de datos, estrategias de monitoreo y retroalimentación a los procesos de gestión a fin de propender a la mejora continua.	Director y equipo técnico consolidan el 90 % de los procedimientos para la toma de decisiones institucionales.
<b>Convivencia escolar</b>	Asegurar por parte de docentes y asistentes de la educación un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo, personal y social de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de propuestas formativas, revisión, actualización y socialización de	90% de los docentes y asistentes de la educación aseguran ambientes adecuados y propicios para el desarrollo personal y social de los aprendizajes de los estudiantes.

	<p>protocolos del reglamento escolar y proyectos de trabajo con la familia a fin de generar una convivencia armónica de los diferentes actores.</p>	
<b>Gestión de recursos</b>	<p>Mejorar la administración y la gestión de todos los recursos provenientes de los distintos programas de apoyo mediante protocolos de monitoreo a la adquisición de recursos, diagnóstico de las necesidades, procesos de solicitud de recursos y un sistema de control de recursos para las diferentes labores escolares.</p>	<p>El equipo SEP administra y gestiona el 100% de los recursos provenientes de los distintos programas de apoyo a las diferentes labores escolares.</p>
<b>Área de resultados</b>	<p>Consolidar un alza en los niveles de logro del SIMCE en los estudiantes de 4° básico, 8° básico, 2° medio, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y Matemática, en los próximos 4 años, para mejorar el desempeño en los ejes curriculares correspondientes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes de 4° básico, 8° básico y 2° medio logran un nivel elemental o adecuado de aprendizaje en la medición SIMCE de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en un plazo de 4 años.</p>

## Planificación anual

<b>Dimensión</b>	Gestión pedagógica.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular.</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la apropiación curricular en el aula en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, mediante trabajo colaborativo, y trabajo articulado por ciclo, estableciendo lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Estrategia</b>	Establecer lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente.
<b>Acción</b>	Evaluación institucional.
<b>Descripción</b>	Aplicación y análisis de instrumentos estandarizados a través de la plataforma LIRMI.
<b>Responsable</b>	Jefe técnico.
<b>Recursos para ejecución</b>	Contratación de Plataforma digital LIRMI, computadores, Impresoras Multifuncionales, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificado de Notas</li> <li>- Certificado de Personalidad</li> <li>- Acta anuales</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Gestión pedagógica.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular.</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> </ul>

<b>Objetivo</b>	Mejorar la apropiación curricular en el aula en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, mediante trabajo colaborativo, y trabajo articulado por ciclo, estableciendo lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Estrategia</b>	Establecer lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente.
<b>Acción</b>	Monitoreo a los Procesos Pedagógicos.
<b>Descripción</b>	Monitorear por parte de la UTP y coordinación de ciclo, procesos pedagógicos de preparación de la enseñanza (planificación y creación de instrumentos evaluativos) y desarrollo de la enseñanza (triangulación de preparación y prácticas pedagógicas).
<b>Responsable</b>	Jefe técnico.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio, amplificadores sonido.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de Evaluación</li> <li>- Planilla de Seguimiento Pedagógico por Asignatura</li> <li>- Registro de Clase Virtual</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Gestión pedagógica.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la apropiación curricular en el aula en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, mediante trabajo colaborativo, y trabajo articulado por ciclo,

	estableciendo lineamientos curriculares comunes para fortalecer el desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Estrategia</b>	Trabajo colaborativo.
<b>Acción</b>	Creación de coordinaciones de ciclo.
<b>Descripción</b>	Mejora de procesos Técnicos Pedagógicos en cada nivel por parte de las Coordinaciones de ciclo (Primer y Segundo Nivel de Transición, 1° ciclo, 2° ciclo y Enseñanza Media), siguiendo los lineamientos de los estándares de aprendizaje.
<b>Responsable</b>	Jefe técnico.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de Actividades Mensual</li> <li>- Acuerdos de Reuniones Virtuales</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Liderazgo.
<b>Sub – dimensión</b>	- Liderazgo del director.
<b>Objetivo</b>	Consolidar procedimientos para la toma de decisiones institucionales, mediante el análisis y uso de datos, estrategias de monitoreo y retroalimentación a los procesos de gestión a fin de propender a la mejora continua.
<b>Estrategia</b>	Monitoreo y retroalimentación a los procesos de gestión.
<b>Acción</b>	Logro de los Objetivos Formativos y Académicos.
<b>Descripción</b>	El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

<b>Responsable</b>	Director.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio, Amplificadores de sonido.
<b>Medios de verificación</b>	- Actas de Reunión de Gestión.

<b>Dimensión</b>	Liderazgo.
<b>Sub – dimensión</b>	- Liderazgo del director.
<b>Objetivo</b>	Consolidar procedimientos para la toma de decisiones institucionales, mediante el análisis y uso de datos, estrategias de monitoreo y retroalimentación a los procesos de gestión a fin de propender a la mejora continua.
<b>Estrategia</b>	Monitoreo y retroalimentación a los procesos de gestión.
<b>Acción</b>	Monitoreo de PME.
<b>Descripción</b>	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio.
<b>Medios de verificación</b>	- PME y/o Reportes PME.

<b>Dimensión</b>	Convivencia escolar.
<b>Sub – dimensión</b>	- Convivencia escolar.

<b>Objetivo</b>	Asegurar por parte de docentes y asistentes de la educación un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo, personal y social de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de propuestas formativas, revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar y proyectos de trabajo con la familia a fin de generar una convivencia armónica de los diferentes actores.
<b>Estrategia</b>	Implementación de propuestas formativas destinadas a docentes, asistentes de la educación y estudiantes.
<b>Acción</b>	Actividades de Vinculación Familiar.
<b>Descripción</b>	Creación de actividades de vinculación familiar para ir en apoyo del bienestar y la sana salud mental de nuestros estudiantes y apoderados.
<b>Responsable</b>	Encargado de convivencia escolar.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio, amplificadores de sonido, Material Lúdico, didáctico e inclusivo.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seguimiento telefónico del trabajo realizado en las carpetas de actividades.</li> <li>- Videos y fotografías en nuestras redes sociales.</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Convivencia escolar.
<b>Sub – dimensión</b>	- Convivencia escolar.
<b>Objetivo</b>	Asegurar por parte de docentes y asistentes de la educación un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo, personal y social de los aprendizajes de los

	estudiantes mediante la implementación de propuestas formativas, revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar y proyectos de trabajo con la familia a fin de generar una convivencia armónica de los diferentes actores.
<b>Estrategia</b>	Implementación de propuestas formativas destinadas a docentes, asistentes de la educación y estudiantes.
<b>Acción</b>	Apoyo Emocional a la Comunidad Educativa.
<b>Descripción</b>	Brindar apoyo y contención emocional a docentes, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.
<b>Responsable</b>	Encargado de convivencia escolar.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores, teclados, parlantes, mouse óptico, impresora multifuncional, proyector, material librería, material lúdico y didáctico, juegos.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de detección de riesgo.</li> <li>- Derivaciones de estudiantes a redes de apoyo.</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Convivencia escolar.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación.</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Asegurar por parte de docentes y asistentes de la educación un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo, personal y social de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de propuestas formativas, revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar y proyectos de trabajo con la familia a fin de generar una convivencia armónica de los diferentes actores.

<b>Estrategia</b>	Revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar.
<b>Acción</b>	Contacto con Redes de Apoyo.
<b>Descripción</b>	Generar contacto con redes de apoyo para generar ayuda a la comunidad escolar, como empresas, centro de atención primaria y otros programas que apoyan la salud mental del estudiante.
<b>Responsable</b>	Encargado de convivencia escolar.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores Todo en uno, Impresoras Multifuncionales, proyector, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio, amplificadores de sonido.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correos se solicitud de apoyo a la comunidad educativa.</li> <li>- Derivaciones para atención a nuestras familias.</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Convivencia escolar.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación.</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Asegurar por parte de docentes y asistentes de la educación un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo, personal y social de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de propuestas formativas, revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar y proyectos de trabajo con la familia a fin de generar una convivencia armónica de los diferentes actores.
<b>Estrategia</b>	Revisión, actualización y socialización de protocolos del reglamento escolar.

<b>Acción</b>	Protocolos Modalidad Online.
<b>Descripción</b>	Incorporar nuevos protocolos de modalidad clase on line, uso de plataformas y redes sociales.
<b>Responsable</b>	Encargado de convivencia escolar.
<b>Recursos para ejecución</b>	Computadores, Impresoras Multifuncionales, Mouse óptico, Teclado computacional, Insumos de librería, resmas de papel tamaño carta, resmas de papel tamaño oficio, Amplificadores de sonido, material lúdico y didáctico.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión en grupos de WhatsApp de apoderados de todos los cursos.</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	Gestión de recursos.
<b>Sub – dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la administración y la gestión de todos los recursos provenientes de los distintos programas de apoyo mediante protocolos de monitoreo a la adquisición de recursos, diagnóstico de las necesidades, procesos de solicitud de recursos y un sistema de control de recursos para las diferentes labores escolares.
<b>Estrategia</b>	Diagnóstico de las necesidades y procesos de solicitud de recursos.
<b>Acción</b>	Capacitación y asesoría al personal.
<b>Descripción</b>	Desarrollo de capacitaciones y auto - capacitaciones institucionales o pago de cometidos a los diferentes funcionario.
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión.
<b>Recursos para ejecución</b>	Pago de cometidos, pasajes, peajes, combustible, alimentación, costos de capacitaciones.

<b>Medios de verificación</b>	- Certificados de cursos a distancia.
-------------------------------	---------------------------------------

<b>Dimensión</b>	Gestión de recursos.
<b>Sub – dimensión</b>	- Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos
<b>Objetivo</b>	Mejorar la administración y la gestión de todos los recursos provenientes de los distintos programas de apoyo mediante protocolos de monitoreo a la adquisición de recursos, diagnóstico de las necesidades, procesos de solicitud de recursos y un sistema de control de recursos para las diferentes labores escolares.
<b>Estrategia</b>	Diagnóstico de las necesidades y procesos de solicitud de recursos.
<b>Acción</b>	Adquisición de Recursos Humanos.
<b>Descripción</b>	Adquisición de recursos humanos para labores profesionales, administrativas, apoyo de labores pedagógicas, y fortalecer la enseñanza de las ciencias, lenguaje, matemática, historia, artes, música y deportes.
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión.
<b>Recursos para ejecución</b>	Recurso humano.
<b>Medios de verificación</b>	- Contrato de trabajo.

<b>Dimensión</b>	Gestión de recursos.
<b>Sub – dimensión</b>	- Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos

<b>Objetivo</b>	Mejorar la administración y la gestión de todos los recursos provenientes de los distintos programas de apoyo mediante protocolos de monitoreo a la adquisición de recursos, diagnóstico de las necesidades, procesos de solicitud de recursos y un sistema de control de recursos para las diferentes labores escolares.
<b>Estrategia</b>	Diagnóstico de las necesidades y procesos de solicitud de recursos.
<b>Acción</b>	Adquisición de Recursos Materiales.
<b>Descripción</b>	Adquisición de recursos materiales tecnológicos, soportes tecnológicos (LIRMI, PROEDUCA, PÁGINA WEB INSTITUCIONAL), digitales, didácticos y lúdicos alusivos a las diversas áreas de la enseñanza como: ciencias, lenguaje, matemática, historia, artes, música y deportes. También, adquisición de indumentaria para representación estudiantil en eventos y/o salidas pedagógicas.
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión.
<b>Recursos para ejecución</b>	Recursos materiales tecnológicos, soportes tecnológicos (LIRMI, PROEDUCA, PÁGINA WEB INSTITUCIONAL), digitales, didácticos y lúdicos alusivos a las diversas áreas de la enseñanza, adquisición de indumentaria y/o vestuario estudiantil.
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de entrega de materiales.</li> <li>- Ordenes de pedido.</li> </ul>

## Bibliografía

González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). *Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile*. Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile.

MINEDUC. (2018). *Orientaciones: articulación de los instrumentos de gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos*. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/orientaciones-articulacio%cc%81n-de-los-instrumentos-de-gestio%cc%81n.pdf>

MINEDUC. (2020). *Plan de Mejoramiento Educativo, Orientaciones para su elaboración*. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/03/PME-2020.pdf>

## Anexos

### Anexo 1:

#### Insumos para la Elaboración del Diagnóstico Institucional: Datos para Análisis Cuantitativos.

<b>Resultados de aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ámbitos de Aprendizajes, en el nivel de Educación Parvularia.</li><li>• Ejes Temáticos, Habilidades y asignaturas en el nivel de educación Básica.</li><li>• Competencias Básicas Transversales.</li></ul>
<b>Resultados educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados SIMCE puntajes promedio aplicado a 4° y 6° básico.</li><li>• Evaluaciones Progresivas aplicada a 2° y 7 básico, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, respectivamente.</li><li>• Evaluaciones Institucionales PME aplicadas en tres momentos del año escolar (diagnóstica, Intermedia y Final).</li></ul>
<b>Resultados de eficiencia interna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matrícula.</li><li>• Índice de Repitencia.</li><li>• Porcentaje y promedio de aprobación por asignatura.</li></ul>

## Anexo 2:

### Insumos para la Elaboración del Diagnóstico Institucional: Datos para Análisis Cualitativos.

<b>Encuestas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados de encuestas de Valoración Interna aplicada a Estudiantes.</li><li>• Resultados de Encuestas de Valoración Interna aplicada a Apoderados.</li><li>• Resultados de Encuestas de Valoración Interna aplicada a Docentes.</li><li>• Resultados de Encuestas de Valoración Interna aplicada a Asistentes de la Educación.</li><li>• Resultados talleres de evaluación PEI aplicados a los estamentos de la comunicad educativa.</li></ul>
------------------	--

### Anexo 3:

#### Análisis PEI: Síntesis de componentes del PEI.

<b>Visión</b>	Ser una comunidad educativa inclusiva, de calidad y participativa, orientada en desarrollar personas capaces de desenvolverse en la sociedad actual con los desafíos que esta propone.
<b>Misión</b>	Formar personas a través del desarrollo de competencias cognitivas, artístico culturales y con variadas oportunidades para el aprendizaje en un Liceo abierto para todos y todas, favoreciendo el acceso a la Educación Superior, para contribuir a una sociedad democrática, crítica y de respeto.
<b>Sello 1</b>	Inclusión
<b>Sello 2</b>	Participación
<b>Sello 3</b>	Calidad
<b>Valores y Competencias</b>	Nuestro Liceo tiene el propósito de dar oportunidades de aprendizajes a todos los y las estudiantes, con un enfoque en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que consideren las políticas educativas comunales y nacionales para el desarrollo futuro en una vida profesional y el correcto actuar en la sociedad moderna, en la cual nuestros estudiantes se verán enfrentados. La concepción valórica que orienta el Proyecto Educativo Institucional, está basado en las políticas comunales, las cuales se enfocan en los siguientes aspectos: Participación, Protección a la Infancia, Convivencia Escolar, Gestión Educativa, Gestión de Personas, Calidad, Medio Ambiente, Inclusión, Cultura.

#### Anexo 4:

#### Análisis PEI: Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.

<b>Sello: Inclusión</b>	
<b>Gestión pedagógica</b>	En el Sello de Inclusión, Gestión Pedagógica enfoca su trabajo en el programa de Integración escolar, quién cumple un rol fundamental en liderar los procesos educativos estratégicos que favorecen el aprendizaje a estudiantes con Necesidades educativas especiales. En este sentido, el desafío es abordar la diversidad, superar el ámbito socio económico, integrar la migración, pueblos originarios y diversidad de contextos en el aula.
<b>Liderazgo</b>	En relación al Sello de Inclusión, el área de Liderazgo se orienta en dirigir, normalizar y evaluar los procesos académicos de acuerdo a la ley 20.845, y que éstos, a su vez permitan una educación inclusiva para todos los y las estudiantes.
<b>Convivencia escolar</b>	En el Sello de Inclusión, el área de Convivencia Escolar se orienta a formar valores como la tolerancia y empatía a diversos contextos socioculturales, para lograr una armonía agradable en la comunidad escolar, y además, desarrollar actividades y estrategias de resolución de conflictos, de manera

	formativa en los procesos educativos, para favorecer la sana convivencia escolar.
<b>Gestión de recursos</b>	En el Sello de Inclusión, Gestión de recursos busca la implementación y adquisición de recursos ligados a las diferentes necesidades educativas especiales, material didáctico exclusivo y atingente, como también, personal de acuerdo a las necesidades existentes.

<b>Sello: Participación</b>	
<b>Gestión pedagógica</b>	En el Sello de Participación, Gestión Pedagógica orienta sus esfuerzos a la ejecución de actividades curriculares o actividades extraprogramáticas en el aula y/o fuera de ella, en las cuales, los estudiantes desarrollen, experimenten y demuestren habilidades artísticas.
<b>Liderazgo</b>	Respecto al Sello de Participación, Liderazgo dirige sus esfuerzos en la gestión de procesos educativos que desarrollen actividades ligadas a éstas temáticas, como también al cumplimiento de las mismas.
<b>Convivencia escolar</b>	En el Sello de Participación, se desarrolla en la participación activa de todos los estudiantes en la celebración de efemérides y participación en actividades curriculares y/o extraprogramáticas. El foco se

	<p>encuentra establecido en captar el interés de los estudiantes a través de encuestas y/o cuestionarios de interés, que nos indiquen las aspiraciones, gustos, hobbies, y temáticas en las cuales nuestros estudiantes tienen mayor afinidad, para luego realizarlas de manera adecuada a la realidad pedagógica.</p>
<b>Gestión de recursos</b>	<p>En el desarrollo del Sello de Participación, Gestión de Recursos, busca complementar la labor pedagógica a través de la compra de instrumentos musicales, materiales ligados a las artes manuales, indumentaria, colaciones y transporte, que cubran cada uno de los aspectos a requerir por los y las estudiantes.</p>

<b>Sello: Calidad</b>	
<b>Gestión pedagógica</b>	<p>En Gestión Pedagógica el Sello de Calidad se orienta a la gestión, planificación y organización del buen desarrollo de la labor pedagógica, teniendo como base el Marco de la Buena Enseñanza y un enfoque en la ejecución de actividades diversas e innovadoras, para lograr captar el interés de nuestros estudiantes y a su vez, que éstos obtengan resultados óptimos en su proceso educativo.</p>

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>El Sello de Calidad se orienta a direccionar, planificar y evaluar los procesos educativos institucionales de acuerdo a las metas institucionales establecidas, teniendo el foco en subir la categorización de desempeño de acuerdo a la clasificación de establecimientos SEP. Además, liderazgo establece la coherencia que tienen los diferentes instrumentos normativos, administrativos y de gestión del establecimiento para favorecer la formación integral de los estudiantes.</p>
<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>En el Sello de Calidad, convivencia escolar, busca promover de forma preventiva ambientes propicios para la Enseñanza- Aprendizaje en el Aula, realizando actividades que desarrollen la sana Convivencia Escolar y que estimulen la prevención de actos de violencia escolar, teniendo el foco en protocolos claramente definidos, en los cuales cada actor tenga funciones y roles definidos.</p>
<p><b>Gestión de recursos</b></p>	<p>En el Sello de Calidad, se promueve la compra de recursos materiales y humanos destinados a fomentar procesos educativos de calidad orientados a garantizar la satisfacción de los usuarios.</p>