



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Colegio Los Cóndores D – 508

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Pabla Cecilia Arévalo Medina

Santiago – Chile, mayo de 2015

Índice

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	2
Marco Teórico Referencial.....	7
Marco Metodológico.....	14
Marco Contextual.....	18
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	26
Prueba de Matemática 4° básico.....	27
Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° básico.....	32
Prueba de Matemática 8° básico.....	44
Prueba de Lenguaje y Comunicación 8° básico.....	54
Análisis de resultados Prueba de Matemática 4° básico.....	66
Análisis de resultados Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° básico.....	70
Análisis de resultados Prueba de Matemática 8° básico.....	75
Análisis de resultados Prueba de Lenguaje y Comunicación 8° básico.....	80
Conclusión.....	90
Bibliografía.....	92
Anexos.....	94

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de Grado II tiene como objetivo la evaluación de logros de aprendizajes alcanzados por los/las estudiantes de cuarto año básico A y B, y octavo año básico A y B del Colegio Los Cóndores D – 508 en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a través de la aplicación de instrumentos de evaluación confeccionados y adaptados a las características particulares y el perfil de los estudiantes del establecimiento mencionado, así como también considerando la escolaridad de sus padres y/o apoderados y otros factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo diagnosticar de manera acertada los problemas que presentan los estudiantes y de esta forma poder tomar las acciones necesarias que permitan erradicar dichos problemas interviniendo acertadamente en los aprendizajes no logrados. Además, nos facilita comprender y asumir que la evaluación es una parte esencial del proceso enseñanza – aprendizaje y lo que nos permite “es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (Huerta. Macías, 1995)

Entendemos finalmente que la importancia de la evaluación debe recaer en la reorientación del trabajo realizado en clases y en ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes, a la vez que el trabajo realizado debe involucrar a todos los actores de comunidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que evaluación “es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”. (B. Maccario) y que evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación. (Gimeno Sacristn, 1992).

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Sea en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (A. Pila Telea).

Es necesario mencionar aquellas interrogantes que llevaron al planteamiento del problema de investigación tales como ¿permite la evaluación observar el avance o progreso de los/las estudiantes en las dimensiones del aprendizaje consideradas importantes? ¿Podrían ser diferentes las situaciones de aprendizaje de los estudiantes? y, por lo mismo, ¿cuáles serían las estrategias más eficientes para ayudarles a progresar? Y ¿Cómo podría ser modificada esta evaluación a fin de poder contestar las preguntas adecuadamente?

1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Puede la evaluación levantar los estándares y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de cuarto año básico y octavo año básico del colegio Los Cóndores D – 508 en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática?

Preguntas

- 1.- ¿Cuál es la capacidad de los alumnos de cuarto año básico y octavo año básico para comprender una lectura, para desarrollar una idea escrita u oral?
- 2.- ¿Cuál es la capacidad de los alumnos de cuarto año básico para comprender números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades en la asignatura de matemática?
- 3.- ¿Cuál es la capacidad de los alumnos de octavo año básico para comprender números y álgebra, geometría, datos y azar en la asignatura de matemática?

1.2. OBJETIVOS DE ESTUDIO

Objetivo General

- Elaborar instrumentos originales para medir los aprendizajes de los/las estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar conocimientos con lo que se evalúan los contenidos que se consideran esenciales para el desarrollo de los estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

- Diseñar una evaluación para medir los aprendizajes de los/las estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Validar el instrumento de evaluación ante los docentes y directivos responsables de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Aplicar instrumento de evaluación a los/las estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

1.3. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE:

- Nivel de aprendizajes de estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

DEFINICIÓN:

Una variable es una propiedad que puede cambiar (adquirir diversos valores) cuyo cambio es susceptible de medirse u observarse.

Son las propiedades, aspectos, cualidades, dimensiones, atributos, de un objeto; tales propiedades pueden asumir distintos estados o valores, sea por modificación, aumento o disminución. Esa variación debe ser observable y mensurable.

Todo estado o valor asumido por una variable es un dato o una proposición.

Se pueden clasificar de la siguiente manera:

CRITERIO	TIPOS
RELACIÓN CAUSAL O FUNCIONAL	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (VI) Es la característica o propiedad que designa causa, antecedente, estímulo; determina o condiciona la presencia de otro u otros elementos. Puede ser manipulada por el investigador. Ej., nivel socioeconómico. Tipo de alimentación, grado de instrucción.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (VD) Es la característica o propiedad que designa efecto, consecuencia, respuesta. Su variación depende de la variable independiente. Ej. Rendimiento académico, estado nutricional.</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE Su intervención afecta la relación causal entre VI y VD.</p> <p>VARIABLE CUALITATIVA O CATEGÓRICA Denota propiedades de los objetos o sujetos, ejemplo: sexo, ocupación, religión, procedencia y estado civil.</p>
VALOR EXPRESADO	<p>VARIABLE CUANTITATIVA O CONTINUA Denota estados de la variación. Son cantidades de un atributo del sujeto; ejemplo: edad, peso, talla. Variable discreta: Son cantidades enteras: Ej. Número de hijos: 1, 2,3... Variable continua: Unidades y fracciones, Ej.: Talla: 1.72 m.</p>
NÚMERO DE VALORES O ESTADOS DE LA VARIABLE	<p>VARIABLE DICOTÓMICA La variable posee únicamente dos valores en su variación. Ejemplo: movimiento cardíaco: sístole y diástole.</p> <p>VARIABLE POLITÓMICA Los estados o valores de variación son más de dos: Ej. religiones de las personas, nivel de instrucción.</p>

1

1.4 JUSTIFICACIÓN

Conociendo la gran importancia que tiene el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje cuyo fortalecimiento se desarrolla en gran parte en la escuela y donde el mayor objetivo es lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, así como también mejorar la calidad de vida y ayudarles a explorar sus habilidades, se han realizado diferentes consultas e indagaciones referidas al estudio y a la veracidad de las evaluaciones, pues este tema ocupa un lugar importante en la vida del ser humano como medio de desempeño y formación integral en él. Es importante

destacar que estas evaluaciones fueron adaptadas al contexto dentro del cual se encuentra inserto el establecimiento y a los requerimientos y realidades de los estudiantes que en él estudian, considerando y adaptando para este fin el desarrollo de estrategias pertinentes que cumplan con el propósito establecido. Para lograr el objetivo dentro de la propuesta dirigida a los niños y niñas en el desarrollo de sus competencias y para tal fin se propone entonces la incorporación de estrategias de enseñanza en el aula de clase.

¹ Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias Tomo I, pág. 356 y 357.

2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A partir de 1990 en Chile se comienzan a desarrollar gradualmente transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos tales como: “Programas de Mejoramiento de la educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el Estatuto Docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal; se eleva drásticamente el gasto en educación.” (MINEDUC, 2003). Dichas transformaciones y procesos educativos dieron como resultado en el año 1996 la Reforma Educacional Chilena. La Reforma se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, lo que corresponde a las escuelas y liceos. Es decir, es flexible. Esto responde básicamente a las cambiantes condiciones de la sociedad actual. “Es una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos tanto de materiales educativos (biblioteca, informática educativa) como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenidos de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la Reforma.” (MINEDUC, 2003).

Uno de los grandes cambios que se ha realizado dentro de la Reforma corresponde a brindarle más importancia al proceso de aprendizaje que al proceso de enseñanza. Es decir, su foco está centrado en cambiar cualitativamente la educación a favor del aprendizaje del alumno. Lo que realmente interesa es que el estudiante aprenda.

La Reforma Educacional está diseñada como un proceso amplio y de largo plazo el cual está comenzando a ponerse en marcha. Es esperado que se prolongue por más de diez años y que sus resultados sean realmente apreciados por generaciones futuras.

En este contexto, la política educativa promueve la Instalación de Procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido como un ciclo permanente que recorren para mejorar sus Prácticas y Resultados, comenzando por un proceso Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, vale decir, un Diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto Institucional, Curricular y Pedagógico, realizando un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de los aprendizajes, de modo que contribuyan a las Trayectorias Escolares de todos los estudiantes. Lo anterior se concreta en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, estrategia a considerar por los establecimientos educacionales, de acuerdo a la Ley 20.529/2011 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, el cual a su vez, puede ser postulado a los beneficios de la Ley N. 20.248/2008 de Subvención Escolar Preferencial (SEP), en el caso que el establecimiento educacional cumpla los requisitos establecidos y tenga interés de postular.

Con el advenimiento de la sociedad del conocimiento, se abrieron nuevos debates en torno al rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a la globalización, cimentada en la interrelación y fácil acceso que crea el desarrollo y masificación de internet, los desafíos que plantea son amplios puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.

- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.
- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.¹

En torno a esta temática y el análisis crítico del contexto político educativo a niveles macro (país) y micro (escuela), nos invitan a desarrollar un trabajo determinante que converge con distintas disciplinas, en busca de lograr precisar de manera efectiva y correcta el trabajo docente, que sin duda goza de un lugar importante en la vida del hombre y su proceso evolutivo.

2.1 Matriz de Valoración Rúbrica

Una Matriz de Valoración Rúbrica facilita la Calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejas, imprecisas y subjetivas. Esta Matriz podría explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

Con ese fin establece una gradación (niveles) de la calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje.

¹ Selección del texto realizada para el curso Gestión de Páginas Web Educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. Recuperado el 25 de abril de 2009.

Generalmente se diseña de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma "objetiva" y consistente. Al mismo tiempo permite al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se van a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, de acuerdo con el tipo de actividad que desarrolle con los alumnos.

En el nuevo paradigma de la educación las Matrices de Valoración se están utilizando para darle un valor más auténtico o real, a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras.

De acuerdo pues con lo anteriormente expuesto, una Matriz de Valoración sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante, y en ese sentido se puede considerar como una herramienta de evaluación formativa, cuando se convierte en parte integral del proceso de aprendizaje. Esto se logra en las siguientes situaciones: cuando a los estudiantes se les involucra en el proceso de evaluación de su propio trabajo (auto evaluación), del trabajo de sus compañeros o cuando el estudiante, familiarizado ya con la Matriz de Valoración, participa en su diseño.

Si partimos de la premisa de que la evaluación tiene como propósito fundamental proporcionar información sobre los distintos momentos del aprendizaje del estudiante, esta herramienta ofrece ventajas claras como son:

- Es poderosa para el maestro y para evaluar
- Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes
- Enfoca al maestro para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante
- Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados

- Aclara al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros
- Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
- Indica con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias y con éste conocimiento planear con el maestro los correctivos a aplicar
- Provee al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando
- Proporciona a los estudiantes retro alimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar
- Reduce la subjetividad en la evaluación
- Promueve la responsabilidad
- Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante.
- Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante
- Es fácil de utilizar y de explicar

Puede hablarse de dos tipos de Matrices de Valoración, la Comprensiva (total) y la Analítica.

En la Comprensiva el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. En contraposición, con la Matriz de Valoración Analítica el profesor evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de estas para obtener una calificación total (Moskal, 2000; Nitko, 2001)

Las matrices comprensivas regularmente se utilizan cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que ellas alteren la buena calidad del producto final. Son más apropiadas cuando las actividades de desempeño requieren que el estudiante produzca una respuesta sin que

necesariamente haya una respuesta correcta única. El objetivo de los trabajos o desempeños que en esta forma se califican se centran en la calidad, dominio o comprensión generales tanto del contenido específico como de las habilidades que incluye la evaluación en un proceso unidimensional.

El uso de las Matrices de Valoración Comprensiva para calificar, puede resultar en un proceso más rápido que utilizar las Matrices Analíticas con el mismo fin. Esto en gran parte se debe a que el maestro debe leer o examinar el producto o desempeño del estudiante una sola vez, con el objeto de tener una idea general de lo que el estudiante pudo lograr. Como en estos casos lo que se busca es la valoración general casi siempre se usan cuando el propósito de la valoración es por su naturaleza sumativo. Con este tipo de valoración muy poca retroalimentación puede darse al estudiante.

Las matrices analíticas se prefieren cuando se solicita en los desempeños una respuesta muy enfocada, esto es, para situaciones en las cuáles hay a lo sumo dos respuestas válidas y la creatividad no es importante en la respuesta. Como se mencionó anteriormente, en este caso el proceso de calificación es más lento, especialmente porque se evalúan individualmente diferentes habilidades o características que requieren que el maestro examine el producto varias veces. Por eso tanto su elaboración como su aplicación requieren tiempo. Cabe destacar eso sí que la ventaja de usar las matrices de valoración analíticas es enorme. La cantidad de retroalimentación que ofrecen para el estudiante y el maestro es muy significativa. Los estudiantes reciben retroalimentación en cada uno de los aspectos o características evaluadas, lo que no sucede con el enfoque comprensivo. Lo anterior hace posible crear un "perfil" de las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante con el fin de establecer un curso de acción para mejorar éstas últimas. Es decir, las matrices de valoración analítica promueven una valoración formativa.

Cuando se busca la traducción al español de la palabra RUBRIC (Rúbrica, huella) esta no tiene ningún significado en el contexto de la educación en el que se va a utilizar.

Para el presente Proyecto de Investigación, la escala rúbrica a utilizar es la que se detalla a continuación:

Primer nivel	Insatisfactorio	Corresponde al logro de 1 (un) punto en el ítem
Segundo nivel	Mínimo	Corresponde al logro de 2 (dos) puntos en el ítem
Tercer nivel	Razonable	Corresponde al logro de 3 (tres) puntos en el ítem
Cuarto nivel	Satisfactorio	Corresponde al logro de 4 (cuatro) puntos en el ítem

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como enfoque un paradigma cuantitativo, ya que se recogen y analizan datos sobre una variable, con el fin de obtener resultados. Según Thomas Kuhn (1962), el paradigma cuantitativo se define como “Una tradición aislada de valores, que concibe al mundo socioeducativo como un conjunto de variables empíricas diferenciales, cuyas relaciones se expresan mediante lenguajes formales y matemáticos, como también se rige por leyes universales.”

El enfoque cuantitativo tiene como base epistemológica el positivismo, funcionalismo. Presenta énfasis en la Medición Objetiva (de los hechos sociales, opiniones o actitudes individuales); demostración de la causalidad y la generación de los resultados de la investigación. En cuanto a la recogida de datos es de forma estructurada y sistemática. El análisis que presenta es de carácter estadístico, para cuantificar la realidad social, las relaciones causales y su intensidad. (Cea D’Ancona, 1998).

3.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio de esta investigación será de tipo descriptivo ya que con este “se pretende describir la estructura de los fenómenos y su dinámica sin manipular la variable.” (Salinas, 1991).

3.3 DISEÑO DEL ESTUDIO

El diseño que se utilizará en esta investigación será de tipo no experimental transaccional descriptivo. Según Sampieri (1998) “La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es

observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

El diseño de la investigación será de carácter transaccional descriptivo. Estos diseños “tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción en una sola ocasión. Son, por lo tanto, estudios, puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.” (Sampieri, 1998).

3.4 POBLACIÓN

La Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo y Tamayo 1998). En el contexto de la investigación que se realizará, la población estará constituida por un total de 112 estudiantes de los cuales 55 son de cuarto año básico y 57 de octavo año básico del Colegio Los Cóndores D - 508 de la comuna de Talcahuano.

La población está conformada de la siguiente forma:

- 27 estudiantes de 4° básico A, de los cuales 12 son hombres y 14 son mujeres.
- 28 estudiantes de 4° básico B, de los cuales 15 son hombres y 13 son mujeres.
- 29 estudiantes de 8° básico A, de los cuales 15 son hombres y 14 son mujeres.
- 28 estudiantes de 8° básico B, de los cuales 15 son hombres y 13 son mujeres.

3.5 MUESTRA

Se define como “un subgrupo de la población.” (Sudman, 1976). Se puede definir además como “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (Sampieri, 1998).

Sabiendo que existen dos grandes ramas de muestras: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. Para esta investigación se ha decidido utilizar estas últimas las cuales consisten en que “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis.” (Sampieri, 1998). *El muestreo estratificado es definido como* “los elementos de la muestra que son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro. Para este tipo de muestreo, se divide a la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio. Para la selección de los elementos o unidades representantes, se utiliza el método de muestreo aleatorio.” (Tamayo, Tamayo, 1998). La investigación se basará en este tipo de muestreo ya que, entendiendo como unidad de análisis al elemento mínimo de observación en el estudio, la población corresponderá a los alumnos de 4° básico y 8° básico del Colegio Los Cóndores D – 508 de la comuna de Talcahuano.

3.6 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Con el fin de lograr la descripción de la variable “Nivel de aprendizajes de estudiantes de cuarto año básico y octavo año básico, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación” se considerarán el uso de un instrumento de medición, los cuales son definidos como “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.” (Sampieri, 2003). El Instrumento de Medición que será utilizado en esta

investigación corresponderá a las pruebas diagnosticas elaboradas para dicho estudio.

La validez se define como "el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (Sampieri, 1998). La validez además debe "captar, de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactorio, aquello que es objeto de la investigación." (Ezequiel Ander_Egg, 1995).

La fiabilidad se refiere "al grado en que las puntuaciones percibidas en los diferentes ítems del cuestionario, están altamente interrelacionadas. Si un cuestionario es fiable, debe arrojar resultados estables cuando lo aplican diferentes personas, bajo diferentes circunstancias." (Visauta, 1999). Además la fiabilidad del cuestionario como instrumento de recolección de datos "viene dada por la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos." (Ezequiel Ander_Egg, 1995).

4 MARCO CONTEXTUAL

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

4.1.1 Antecedentes Generales

- Colegio Los Cóndores D – 508
- RBD: 4728 - 7
- Dirección: Calle Las Hortensias N° 4850, Huachicoop, Talcahuano.

4.1.2 Niveles y Modalidades de Enseñanza

- Enseñanza Pre – básica: Primer Nivel de Transición
Segundo Nivel de Transición.
- Enseñanza Básica: 1° a 8° básico.
- Matricula: 579 estudiantes
- Número de cursos: 18
- Jornada: Jornada Escolar Completa (JEC)
- Modalidad: Diurna

4.1.3. Respecto a los Indicadores

El colegio presenta una cantidad de 310 alumnos prioritarios, los que equivalen al 53,54% del total de 579 estudiantes matriculados actualmente. Este establecimiento está calificado como vulnerable de acuerdo a la caracterización JUNAEB.

Definición de Vulnerable

El concepto asociado reiteradamente a situación de **pobreza**, que ha sustentado la mayor parte de los trabajos sobre el tema, realizados en las dos últimas décadas, es entendido como aquel plantel educativo que manifiesta **carencia** y refiere a un estado de deterioro, a una situación de menoscabo que indica tanto una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo

personal como una insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar aquella posición. Estas carencias refieren a dificultades más estructurales o más coyunturales, según sea la índole de los indicadores que se utilizan y por ende, el método por el cual se mide y clasifica el fenómeno. De este modo se es vulnerable cuando no se logra satisfacer algunos de los requerimientos que han sido definidos como "necesidades básicas", pero también se es vulnerable cuando, aun cubriéndolas, los ingresos se ubican por debajo de una imaginaria línea de pobreza. Como resultante se habla de vulnerabilidad estructural, pauperizados, pobres por ingreso; estas distinciones marcan algunas características de quienes se encuentran en esta condición y en todo caso muestran que los primeros, independientemente del ingreso en el momento de la medición, han tenido históricamente dificultades para alcanzar niveles mínimos de acumulación familiar.

En los diferentes conceptos de pobreza aparece la idea de dificultad y de ausencia. Pero los miembros que integran este universo de "pobrezas" reconocen diferentes orígenes, son efectivamente el resultado de una variedad de situaciones previas, no se participa de la misma historia y por tanto serán diversas las modalidades de enfrentarse a la condición que los une, que resulta no ser otra que la imposibilidad de lograr condiciones de vida aptas para el ejercicio pleno de los derechos que le competen como ser humano. La situación de carencia y deterioro no sólo compromete el presente, con el debilitamiento de la trama social sino que involucran a las generaciones futuras, en la perspectiva de la transferencia intergeneracional de la pobreza.

Es casi un "**círculo perverso**" donde se reproduce las condiciones de marginalidad. Cuando se apela al concepto de carencia para describir una situación de pobreza también se está haciendo referencia al deterioro de los vínculos relacionales que se traduce en un alejamiento de la vida pública donde la presencia política o su influencia social se mantienen en el plano de lo formal antes que en el real.

En esta línea que entiende vulnerable a un colegio podemos señalar que; carencia es a la que se vinculan las nociones de vulnerabilidad y de exclusión y la posibilidad de pensar si pueden ser herramientas analíticas que permitan una aproximación más dinámica tanto a la diversidad de situaciones a las que se enfrenta la unidad educativa y los que de una u otra manera son partícipes de algún tipo de privación a su interior, permitiendo indagar en el proceso por el cual amplios sectores de la sociedad en la cual se encuentra inserta, perdieron la participación en una o varias formas de relación social.

4.1.4 Descripción socio económica

El colegio en estudio presenta una alta vulnerabilidad comprobada con antecedentes académicos de los apoderados, se encuentra inserto en una localidad deprivada de bajo nivel económico, la comunidad es fundamentalmente católica por lo que se trabaja activamente para que esta se incorpore al quehacer educativo pero no se aprecia una efectiva reciprocidad con ella. La mayoría de los alumnos son hijos de ex alumnos del establecimiento, lo que se traduce en que dentro del colegio coexistan grandes clanes familiares.

El Establecimiento por su ubicación poseía una gran demanda de matrícula, pero en los últimos años ha evidenciado una baja sostenida debido a la migración de estudiantes al sistema particular subvencionado.

El colegio tiene como forma de trabajo que los docentes tomen a los alumnos en primer año básico y sigan con el curso hasta cuarto Básico, no existen especializaciones por cursos ni sub-ciclos.

La cantidad de cursos son:

Curso	Matrícula
Pre – Kinder	27
Kinder (A y B)	43

1° A	35
1° B	34
2° A	34
2° B	33
3° A	34
3° B	32
4° A	26
4° B	28
5° A	29
5° B	29
6° A	38
6° B	35
7° A	30
7° B	35
8° A	29
8° B	28

4.1.5 Equipo Directivo

La dirección del establecimiento está a cargo de un director, encargado de gestión y liderazgo, un encargado de UTP quien está a cargo del SIGE y del área curricular, una orientadora, un encargado de convivencia escolar y 2 inspectores. Cabe destacar que la estructura de este establecimiento es de tipo jerárquica, ya que el encargado de tomar las decisiones es el Director.

4.1.6 Equipo Docente

En el establecimiento trabajan 34 profesores, de los cuales 29 son mujeres y 5 son hombres. De ellos existen 9 profesores destinados al PIE. Respecto de la evaluación de su desempeño 5 docentes, en la actualidad ostentan

la calificación de destacados/as; otro tanto ha sido calificado en competentes, mientras solo dos están en la condición de básicos. Lo anterior es consistente con los resultados académicos obtenidos, tanto a nivel de medición nacional como de los resultados de aprobación internos.

4.1.7 Infraestructura

El establecimiento cuenta con dos edificios de distinta data: ambos albergan salas y oficinas. La capacidad y calidad de ambos es buena, pero insuficiente para las necesidades de una entidad tan grande. El déficit principal está en contar con baños insuficientes para la cantidad de estudiantes y por otro lado la carencia de dependencias para atenciones especiales.

Este año se han hecho mejoras en:

- Baños de estudiantes, hombres y mujeres.
- Se instalaron mallas de protección y separación en el patio principal.
- Se creó una nueva oficina para la atención sicosocial en lo que será la futura Inspectoría General,
- Se habilitó antigua enfermería como dependencia para atención apoderado;
- Se habilitó un jardín interior en el cual se plantaron diversas especies, nativas y exóticas, con la idea de brindar un mejor ambiente a estudiantes, docentes y asistentes.

4.1.8 Equipamiento

La ley SEP ha brindado a la escuela la oportunidad de adquirir y disponer de una importante cantidad de equipos necesarios para la buena enseñanza y otras actividades. Ejemplo de ello ha sido la adquisición de aparatos reproductores de

señal de internet, la llegada de datasc, computadores, PC y notebooks, por otro lado equipamiento para bibliotecas, libros, pantalla interactiva, juegos didácticos, implementación de un laboratorio de Inglés con 42 computadores en total con software especial e implementación de sala ENLACES con 42 computadores y software, que han sido destinados para los quehaceres educativos escolares.

5. MEDICIONES

Debemos señalar que a partir del año 2009, nuestro Establecimiento se acogió al Proyecto promovido por el Gobierno de aportes estatales para mejorar los aprendizajes de los/as alumnos/as PME - Plan de Mejoramiento Escolar -financiado con recursos SEP, la finalidad era ir mejorando en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, al observar el cuadro resumen, podemos concluir que el año 2011 los 4° años básicos logran subir su puntaje, pero no logran mantenerlo en el tiempo, lo que debiera imponer reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo.

Análisis distinto arrojan los Octavos Básicos, frente a este aspecto, el Establecimiento a petición del profesorado, decide este año realizar acciones pedagógicas, tales como talleres de reforzamiento, ensayos SIMCE mensuales y contratación de especialistas para los alumnos con mayor dificultad, los cuales han estado dando buenos resultados.

4° AÑOS BASICOS

Año	2009	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	265	275	284	273	271
Matemática	266	258	273	274	264

8° AÑOS BASICOS

Año	2009	2011	2013
Lenguaje	245	258	259
Matemática	250	248	259

6. Comunidad y participación

El Centro de Padres es la entidad que representa a las familias, padres y madres. Durante los últimos años, la dirección asesoró a esta entidad para realizar una elección democrática, con vistas en lograr personería jurídica, de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa de la escuela. Se logró realizar la elección democráticamente y se gestionó y logró la personería jurídica; de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa de la escuela

En relación a nuestros alumnos, a fines del 2011 fue posible constituir un Centro de Alumnos. Estamos convencidos que es necesario formar a los futuros líderes, sociales, políticos, espirituales, al alero de nuestra comunidad; asimismo, es extremadamente relevante que los niños y niñas aprendan a organizarse para canalizar sus aspiraciones, deseos, sueños. Un centro de alumnos representativo, autónomo, puede ser un buen vehículo de formación, así como una instancia para el aprendizaje del ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Aunque tarde, ya se cuenta con esta organización.

7. Reconocimiento escuela

La escuela ha sido reconocida desde el año 2011 a la actualidad como autónoma, especie de sello de calidad que entrega el Ministerio de Educación y el cual

identifica a los establecimientos municipales que: alcanzan altos estándares en cuanto rendimiento académico; implementan proyectos de innovación educativa; cuentan con un alto porcentaje de docentes Destacados y Competentes; alcanzan promedios más altos que sus similares respecto de indicadores de eficiencia interna (matrícula, aprobación, retención) entre otros indicadores. Esta condición otorga autonomía a la escuela para tomar decisiones de carácter curricular, administrativa y financiera, sin necesidad de contar con la tutela ministerial.

8. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

8.1 Prueba Matemática 4° Básico

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Números y operaciones
- Patrones y algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Resolver problemas.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanza respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos.
- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
- Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.
- Modelar.
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.
- Representar.

- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO BASICO “ ”

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.
- 2.- Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.
- 3.- Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.

I. Marca con una X la alternativa correcta.

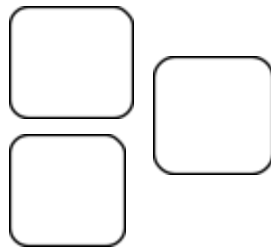
1. ¿Qué multiplicación corresponde al dibujo?

A. $3 \cdot 5 = 15$

B. $3 \cdot 4 = 12$

C. $5 \cdot 4 = 20$

D. $6 \cdot 5 = 30$



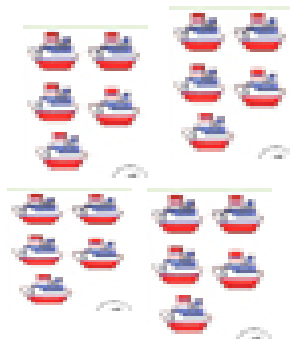
2. ¿Qué operación corresponde al dibujo?

A. $3 + 5 = 8$

B. $15 - 5 = 10$

C. $3 \cdot 5 = 15$

D. $4 \cdot 5 = 20$



3. Qué suma y multiplicación corresponden a los dibujos?



- A. $2 + 2 = 4$ $2 \cdot 2 = 4$
- B. $6 + 6 = 12$ $2 \cdot 6 = 12$
- C. $4 + 4 = 8$ $4 \cdot 2 = 8$
- D. $6 - 6 = 1$ $6 : 2 = 3$

4. La semana escolar tiene 5 días. ¿Cuántos días habrás ido a la escuela en 9 semanas?

- A. 14 días.
- B. 40 días.
- C. 45 días.
- D. 35 días.

5. ¿Mario hizo cuatro filas de 10 galletas. Se comieron siete de las galletas de la primera fila, ¿cuántas galletas quedan?

- A. 3
- B. 35
- C. 30
- D. 40

6. Sabrina, Mónica y Karen, quieren compartir 15 fichas en cantidades iguales. ¿Cuántas ficha le tocan a cada niña?

- A. 4
- B. 6
- C. 5
- D. 7

7. Rita tiene 14 golosinas y quiere repartirlos en 2 gatos ¿Cuántas golosinas le tocan a cada gato?

- A. 6 B. 8 C. 5 D. 7

8. Con 18 fotos, 3 fotos en cada página del álbum ¿Cuántas páginas se pueden llenar?

- A. 5 B. 9 C. 7 D. 6

9. ¿Qué número hace que esta oración numérica sea verdadera? _____ : 6 = 8

- A. 48
B. 14
C. 40
D. 2

10. ¿Qué división y multiplicación representa la matriz?

- A. $8 : 2 = 6$, $6 \cdot 2 = 8$
B. $16 : 2 = 8$, $8 \cdot 2 = 10$
C. $8 : 4 = 2$, $4 + 4 = 8$
D. $8 : 2 = 4$, $4 \cdot 2 = 8$



11. Un pasajero de tren tiene dos maletas. Una maleta pesa 27 kilogramos. La otra pesa 56. ¿Cuántos kilogramos pesan las dos maletas en total?

- A. 39 B. 83 C. 71 D. 7

12. En el patio hay 28 botellas y 4 cajas. ¿Cuántas botellas en cada caja?

- A. 9 B. 8 C. 7 D. 6

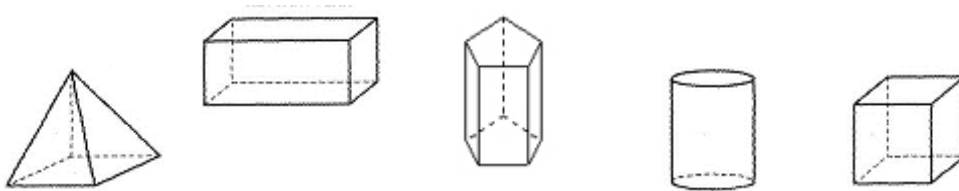
13. En marzo un litro de aceite costaba \$710 y en noviembre \$840.

¿Qué puedes inferir con respecto al precio?

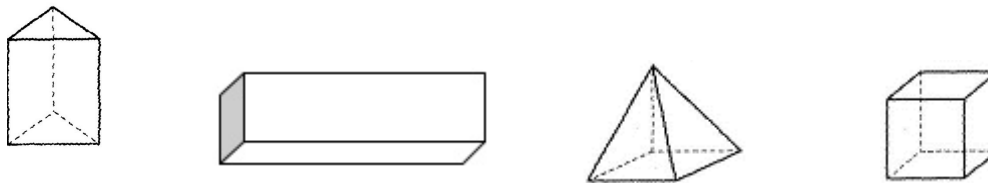
- A.- Aumentó \$30
B.- Aumentó \$60
C.- Aumentó \$130
D.- Aumentó \$160

II. Encierra en un círculo la figura 3D que responda la pregunta.




14. ¿Qué figuras 3D de las que se muestran abajo tienen el mismo número de aristas?



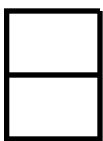
15. ¿Qué figura 3D, **sin** considerar el cubo, tiene 6 caras, 12 aristas y 8 vértices?



III. Escribe el ángulo que representa las manecillas del reloj. (más de 90°, de 90° o menos de 90°)

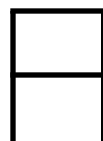
		
16)	17)	18)

IV. Observa la figura y escribe bajo de ella la fracción que representa la parte coloreada.



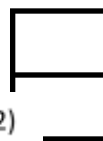
19)

20)



21)

22)



23)

8.2 Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

Lectura:

- Los alumnos comprenden que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir.
- Deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El alumno debe recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.
- Deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.

- Deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

Escritura:

- Los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).
- Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.
- Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos.
- Comprender literatura, leídas, tales como:
 - Poemas
 - Cuentos
 - Afiches informativos

Escribir, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, como darles la posibilidad de cambiar el final de un cuento.

Proceso:

- Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- Utilizan conectores apropiados
- Utilizan un vocabulario variado
- Mejoran la redacción del texto.
- Corrigen la ortografía y la presentación

- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BASICO “ ”

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.
- 2.- Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.
- 3.- Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.

I. **Marca con una X la alternativa correcta.**

1. **Al escribir un nombre debemos empezar utilizando letra**
 - a) Minúscula
 - b) Imprenta
 - c) Mayúscula
 - d) Todas las anteriores.

2. **Avivando el recuerdo de un maravilloso verano.** El sinónimo de la palabra subrayada es
- a) Recordado
 - b) Raro
 - c) Lindo
 - d) Fantástico
3. **Los cuentos son relatos ficticios, creados para**
- a) Informar
 - b) Entregar instrucciones
 - c) Orientar a las personas
 - d) Entretener
4. **Los cuentos tienen tres momentos en los cuales se desarrolla la historia, en forma ordenada son**
- a) Final, inicio y desarrollo
 - b) Inicio, final y desarrollo
 - c) Inicio, desarrollo y final
 - d) Desarrollo, final e inicio
5. **Los poemas son textos literarios escritos en**
- a) Versos
 - b) Estrofas
 - c) Versos y estrofas
 - d) Párrafos
6. **La voz que expresa los sentimientos en un poema es llamado**
- a) Locutor
 - b) Escritor
 - c) Autor
 - d) Hablante lírico
7. **¿En cuál de las siguientes oraciones está presente un pronombre personal?**
- a) María y Juan jugaban en el recreo

- b) Los campesinos cosechan papas
- c) La hormiga es precavida
- d) Nosotros haremos una prueba

8. **Antonio y Gabriel juegan fútbol en el estadio. ¿Por qué pronombre personal pueden ser reemplazadas las palabras subrayadas?**

- a) Ellos
- b) Nosotros
- c) Ustedes
- d) Él
- e)

9. **La biografía es:**

- a) El relato de una persona contado por ella misma.
- b) El relato de una persona contada por otra
- c) Solo A.
- d) A y B son correctas.

10. **El antónimo de la palabra generoso es**

- a) Sencillo
- b) Amoroso
- c) Egoísta
- e) Solidario

11. **¿En cuál de las siguientes oraciones existe concordancia gramatical?**

- a) Juan y María fue a comprar
- b) Antonia fue a jugaban a las muñecas
- c) Juan fueron a jugar al parque
- d) Juan y María fueron a jugar cartas

12. **¿Cuál es el objetivo de la noticia?**

- a) Entretener
- b) Escribir
- c) Informar
- d) Comentar

13. Las preguntas que responde la noticia son

- a) ¿Qué? Y ¿Quién?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Dónde? y ¿porqué?
- d) Todas las anteriores

14. La estructura de la novela.

- a) Inicio o planteamientos, nudo o desarrollo y desenlace
- b) Inicio, desarrollo y final.
- c) Título, epígrafe, cuerpo e imagen.
- d) Ninguna de las anteriores.

II. Aplica tus conocimientos

15. Identifica la estructura de una noticia, coloca los nombres en los recuadros.

Talcahuano, 05 de diciembre de 2014.

Descubren ciudad más antigua de Europa

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto.

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente.

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia.

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The

The image shows a news article snippet with several arrows pointing from empty rectangular boxes on the right to specific parts of the text. The arrows point to the date, the title, the sub-headline, and the first paragraph. There are also empty boxes without arrows pointing to them.

16. De acuerdo al texto anterior ¿Qué le faltó a la noticia?

17. Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Alfajores de color

Ingredientes:

- 10 galletas de agua.
- 1 bolsa de manjar
- coco rallado de color.



Preparación:

1. En un plato coloca una galleta, cúbrela con manjar.
2. Coloca otra galleta encima para formar un sándwich.
3. En un pocillo coloca el coco rallado
4. Pasa el alfajor por el coco rallado hasta que quede cubierto.
5. En una bandeja coloca los alfajores listos.

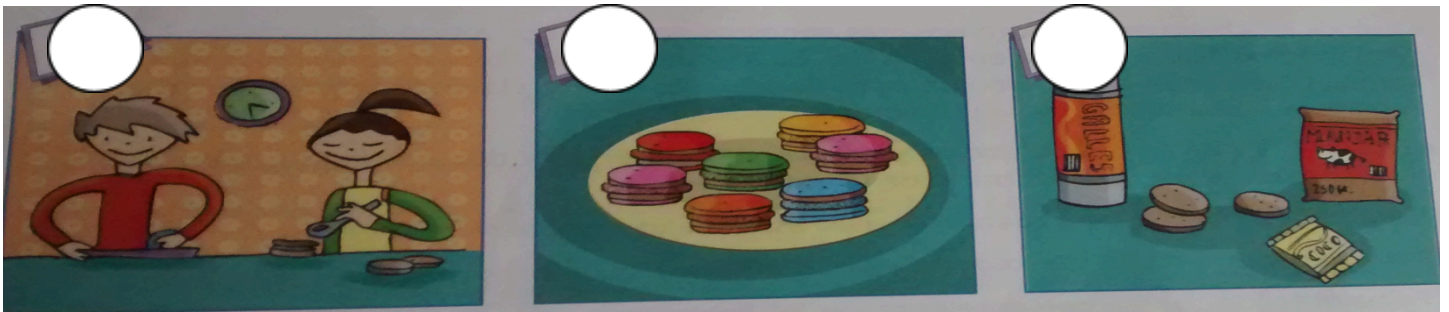
Recomendaciones:

- Lavarse las manos antes de empezar.
- Utilizar un mantel para no ensuciar el banco.
- Limpiar una vez termines.

A. Marca con una x lo que necesitas para preparar la receta.

- Todos los ingredientes deben ser de la misma marca.
- Seguir las instrucciones.
- Respetar las cantidades indicadas.
- Tener manos limpias.
- Tener solo algunos ingredientes.

B. Ordena la secuencia de imágenes y enumera de 1 al 3 según corresponda.



C. Completa, ayúdate de las palabras que se encuentran en el recuadro.

materiales – instructivo - secuencia – ingredientes

Lo que recién leíste es un texto _____ y este sigue una _____ de instrucciones y se presentan los _____ o _____ dependiendo del tipo de instructivo.

II. Lee el siguiente texto y encierra las respuestas correctas.



18. Según el texto, ¿cuáles son las comidas sanas?

- a) Pasteles.
- b) Dulces y bebidas.
- c) Fruta, apio y yogur.

19. Según el texto, ¿cómo se sienten los niños?

- a) Contentos.
- b) Aburridos.
- c) Tristes.

20. ¿Cuál es el propósito de este afiche?

- a) Contar la historia de tres niños.
- b) Informar el precio de los alimentos.
- c) Convencer de que es bueno comer sano.

21. Según el afiche, ¿por qué hay que comer alimentos saludables?

- a) Para crecer sanos y fuertes.
- b) Para recordar mejor.
- c) Para tener amigos.

III. Lee y comprende.

Texto 1.

<p><u>El búho, el sol y la luna</u> PERSONAJES:</p>

NARRADOR – BHÚO - LUNA - SOL - CORO

ESCENA 3:

(Es de noche y el Búho se acerca volando a la Luna. Al fondo, los enamorados conversan, el grillo toca un violín, el lobo aúlla y el poeta escribe).

- **NARRADOR:** Cuando lo encontraron, el Sol estaba muy débil, casi agonizando, porque había mucho frío para él.

- **LUNA:** ¡Despierta, solecito! Por favor, perdóname y vuelve a iluminar por los días, que yo estaré muy feliz de reflejar tu luz en las noches.

- **SOL:** (Incorporándose con mucho trabajo) Me temo que no podré Luna, estoy apagándome, no tengo fuerzas. Mira, mi luz es como la de los atardeceres.

- **BUHO:** ¡Esto no puede pasar! ¡El Sol no puede apagarse! Buscaré una solución. **(Dirigiéndose al público)** Espérenme, que ya vuelvo. (Hace ademanes de volar, corriendo por todo el escenario y gritando) ¡Vamos, amiguitos, llamen al Sol para que brille! ¡Sol! ¡Sol! ¡Sol!

- **CORO:** ¡Sol! ¡Sol! ¡Sol!...

(El Sol empieza a tomar fuerza con la llamada de todos y va de la mano de la Luna, a ocupar el centro de la escena; allí abre los brazos y sonrío.)

- **LUNA:** ¡Vamos querido Sol, brilla para todos! (Y se retira a un rincón, donde se sienta, con el rostro sonriente.)

22. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) una receta
- B) un cuento
- C) un texto dramático
- D) un poema

23. La parte “(dirigiéndose al público)” es:

- A) el título del texto
- B) una acotación
- C) el diálogo
- D) un personaje

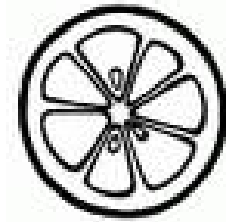
24. El texto anterior, cuenta la historia por medio de:

- A) los dibujos
- B) estrofas

- C) versos
- D) los diálogos

Texto 2:

LA NARANJA Y EL LIMÓN



Iban juntos de la mano
la naranja y el limón.
Se bajaron de la planta
y cruzaron el portón.

Recorrieron todo el pueblo
entonando una canción.
Y volvieron muy cansados
la naranja y el limón.
(Horacio Guillén)

25. ¿Cuántos versos tiene el poema?

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 8

26. ¿Cuántas estrofas tiene?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

27. ¿Qué figura literaria existe en el primer verso?

- a) Ninguna
- b) Reiteración

8.3 Prueba Matemática 8° básico

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Números y álgebra.
- Geometría.
- Datos y azar.
- Álgebra.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Aplicar concepto de perímetro asociado a situaciones problemáticas.
- Calcular correctamente el área de una figura geométrica.
- Reconocer potencias equivalentes.

- Reconocer el valor de una potencia de exponente cero.
- Aplicar concepto de potencia elevada a cero para identificar de un grupo de proposiciones cual es la correcta.
- Aplicar ley de potencias asociadas a la división.
- Reconocer el valor de una potencia.
- Aplica ley de potencias en la división de potencias realizando la sustracción de los exponentes.
- Aplicar ley de potencias en la división de potencias realizando la sustracción de los exponentes.
- Resolver correctamente operaciones combinadas de números enteros.
- Aplicar suma de números enteros a situaciones problemáticas.
- Aplicar conceptos de suma y resta de números enteros a situaciones problemáticas.
- Aplicar correctamente algoritmo de sumas y resta a situaciones problemáticas.
- Aplicar correctamente el concepto de multiplicación y adición a situaciones problemáticas.

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º AÑO BASICO “ ”

NOMBRE: _____ **Fecha:** _____

- **Debes concentrarte totalmente en la prueba.**
- **Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.**
- **En la prueba hay preguntas de alternativas y de desarrollo.**

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- **Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.**
- **Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- **Solo existe una alternativa correcta.**

- Las preguntas de alternativas se contestan en una hoja de respuestas.

I. Marca con una X la alternativa correcta.

1. El resultado de $(-4) : (-2) =$

- A. -2
- B. -8
- C. 2
- D. -6

2. Al multiplicar $(-2) \cdot (-5) \cdot (-10)$ se obtiene

- A. -17
- B. 100
- C. 7
- D. -100

3. Al realizar las siguientes operaciones: $30 : (-15) \cdot (-3) : 3 \cdot -2$ se obtiene

- A. -4
- B. 4
- C. 6
- D. -1

4. El valor de x en la expresión $[8 \cdot (x)] \div [4 \div (-2)] = 12$

- A. 3
- B. 2
- C. -3
- D. -2

5. Si "a" es un número menor que cero. ¿Cuál de las siguientes expresiones da como resultado un número menor que cero?

- A. $-1 \cdot a$
- B. $-5 : a$
- C. $a \cdot a$
- D. $3 \cdot a$

6. **¿Cuál de las siguientes proposiciones es falsa?**

- A. El producto de dos números enteros positivos da como resultado un número positivo.
- B. La división entre un número entero negativo y un número positivo da como resultado un número negativo.
- C. La multiplicación entre el número -1 y un número negativo da como resultado un número positivo.
- D. La división entre un número negativo y un número negativo da como resultado un número negativo.

7. **La expresión: $-3 + -3 + -3 + -3 + -3 + -3$ se puede expresar como:**

- A. $-6 \cdot -3$
- B. $6 \cdot 3$
- C. $6 \cdot -3$
- D. $3 \cdot -3$

8. **El valor de $(-1)^{21} =$**

- A. -21
- B. 21
- C. 1
- D. -21

9. **El valor de $(-3)^3 + (-2)^4 =$**

- A. 43

B. -14

C. -11

D. 12

10. El exponente que falta en la expresión $(-3)^{\square} = 81$ corresponde a:

A. -27

B. 3

C. 78

D. 4

11. Calcula $3^2 \cdot 3^{-3} \cdot 3^4 \cdot 3^3 =$

A. 3^{12}

B. 3^4

C. 3^6

D. 3^5

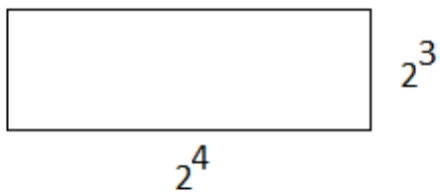
12. En la división $9^6 : 9^2$ el resultado es:

A. 9^8

B. 9^3

C. 9^4

D. 9^2



El área del rectángulo de la Figura 1 es igual a:

- A. 2
- B. 2^9
- C. 2^7
- D. 2^5

14. $(64)^3 : (16)^3$ expresada como una sola potencia:

- A. 16^0
- B. 3^4
- C. 12
- D. 4^3

15. Un terreno cuadrado mide de lado 100 metros, y otro 36 metros. El área de cada uno de ellos, expresado como potencia, respectivamente es:

- A. 10^2 mt y 6^2 mt
- B. 5^2 mt y 3^2 mt
- C. 10^4 mt y 6^4 mt
- D. 3^3 mt y 4^2 mt

16. El valor del exponente en la expresión $(-4)^{12} : (-4)^{\square} = (-4)^3$ es:

- A. 15
- B. 9

- C. 3
- D. 12

17. El valor de $(4^{30} \cdot 5^{30}) : 20^{10}$ es:

- A. 20^{20}
- B. 20^{43}
- C. 20^{330}
- D. 20^{80}

18. El producto $3 \cdot 4 \cdot 9 \cdot 2^3$ es equivalente a:

- A. $2^4 \cdot 3^5$
- B. $2^5 \cdot 3^6$
- C. $2^4 \cdot 3^3$
- D. $2^5 \cdot 3^3$

19. Al escribir como potencia $-5 \cdot -5 \cdot -5 \cdot -5$ equivale a:

- A. $(-5)^4$
- B. 5^4
- C. -5^4
- D. 5^4

20. El resultado de la operación $\left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \frac{4}{5^2}$ corresponde a:

- A. $\left(\frac{2}{5}\right)^2$
- B. $\left(\frac{2}{5}\right)^5$
- C. $\frac{16}{625}$

D. $\frac{64}{125}$

21. El valor de $1^{100} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^0 \cdot \frac{1}{2^0} =$

A. 101

B. 1

C. 102

D. 100

22. El número que falta en el recuadro, para que se cumpla la igualdad

$$\left(\left(\frac{2}{7}\right)^5 : \left(\frac{2}{7}\right)^3\right) = \left(\frac{2}{7}\right) \cdot \left(\frac{2}{7}\right)^\square \quad \text{es:}$$

A. 2

B. 1

C. 0

D. 7

23. El valor de $(0,1)^2 + (0,1)^8$ equivale a:

A. 1,2

B. 1,01

C. 0,001

D. $(0,1)^3$

24. De las siguientes afirmaciones, ¿Cuál es verdadera?

A. El valor de $-\left(\frac{5}{3}\right)^6$ es positivo.

B. El valor de $-\left(\frac{-5}{3}\right)^6$ es positivo.

C. El valor de $\left(\frac{5}{3}\right)^6$ es positivo.

D. El valor de $-\left(\frac{5}{3}\right)^{-6}$ es positivo.

25. De las siguientes igualdades ¿Cuál es la correcta?

A. $\left(\frac{1}{2}\right)^0 = 0$

B. $\left(\left(\frac{1}{2}\right)^2\right)^3 = \left(\frac{1}{2}\right)^6$

C. $\frac{\left(\frac{1}{2}\right)^4}{\left(\frac{1}{2}\right)^2} = \left(\frac{1}{2}\right)^8$

D. $\left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^6$

26. Una rana alcanza una altura de 12 m de altura en una piscina y luego desciende 13 m ¿Qué número representa la profundidad que logra la rana con respecto al nivel del agua?

A. 25 m

B. 1 m

C. -1 m

D. -25 m

27. Una persona tiene una deuda en una casa comercial de \$1.000.000. Realiza un abono de \$800.000 y luego compra a crédito la suma de \$200.000. Podemos afirmar:

A. Queda debiendo \$200.000

B. Queda debiendo \$400.000

C. Queda toda su deuda cancelada.

D. Queda debiendo \$300.000

28. El área de un rectángulo es 10^6 cm^2 y su largo 10^6 cm . El ancho del rectángulo es:

- A. 10^0 cm B. 10^{12} cm
C. 10^{36} cm D. 10^1 cm

29. En una prueba de matemáticas, por cada 4 preguntas incorrectas se descuenta 1 respuesta correcta. ¿Cuál fue el puntaje de un alumno que obtuvo 3 preguntas correctas y 20 preguntas incorrectas?

- A. 13
B. -2
C. -13
D. -17

Observa el cuadro con las temperaturas de la semana

DIA	MINIMA	MAXIMA
Lunes	-2	25
Martes	3	14
Miércoles	-1	28
Jueves	8	30
Viernes	12	20

30. ¿En qué día de la semana se produjo la mayor variación de las temperaturas?

- A. Lunes

- B. Jueves
- C. Miércoles
- D. Viernes

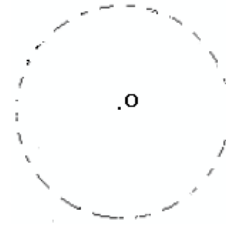
31. Aníbal tiene 10^5 cajas de manzanas y las reparte entre sus diez amigos en partes iguales. ¿Cuántas cajas de manzanas le corresponden a cada uno?

- A. 10^7
- B. 10^5
- C. 10^6
- D. 10^1

32. Ana María dibujó varios puntos que se ubican a 15 cm de un punto O.

La figura que dibujó Ana María corresponde a:

- A. Circulo
- B. Circunferencia
- C. Polígono
- D. Sector Circular



33. La superficie delimitada por la circunferencia se le llama:

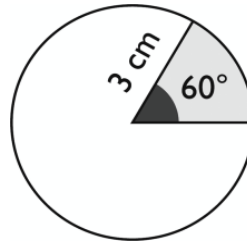
- A. Sector Circular
- B. Radio
- C. Diámetro
- D. Circulo

34. Pericles tuvo que dar cinco vueltas alrededor de una cancha circular de 3m de radio. ¿Cuántos metros recorrió Pericles?

- A. 6π cm
- B. 11π cm
- C. 30π cm
- D. 9π cm

35. La longitud del arco que subtiende el sector circular achurado es:

- A. π cm
- B. 11π cm
- C. 30π cm
- D. 9π cm



5.1 Prueba Lenguaje y Comunicación 8° básico

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

Al momento de construir la evaluación diagnóstica consideramos promover el ejercicio de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Lectura

- Lectura de distintos tipos de textos tales como: informativos de afiche, narrativos, dramático y lírico.
- Lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector
- Identificación de las ideas principales y la localización de información relevante
- La búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia la comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras

Escritura

- Escritura de un texto de opinión con desarrollo de argumentos de diversa extensión y complejidad.
- La presentación de las ideas de una manera coherente y clara
- El uso apropiado del vocabulario en los textos escritos
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía
- La planificación de nuestra propuesta, considerando los siguientes aspectos: la diversidad de niveles de aprendizaje de nuestros alumnos reconociendo a través de entrevistas y leyendo planificaciones e informe formamos un panorama de cuanto han alcanzado los estudiantes del curso y los recursos utilizados en la evaluación fueron aquellos con los que mayoritariamente trabajaron durante las clases de esta forma la evolución no les resultaría desvinculada en su que hacer.

Objetivos fundamentales abordados son:

Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios que permita desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, acceder a diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones de partes del texto y de su sentido global.

Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.

Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para expresar una visión personal del mundo.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO BASICO “_____”

NOMBRE: _____ **Fecha:** _____

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.**
- 2.- Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.**
- 3.- Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.**
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.**
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

- 1. Marca con una X la alternativa correcta.**

“Heces” César Vallejo

Esta tarde llueve, como nunca; y no
tengo ganas de vivir, corazón.
Esta tarde es dulce. ¿Por qué no ha de ser?
Viste de gracia y pena; viste de mujer.
Esta tarde en Lima llueve. Y yo recuerdo
las cavernas crueles de mi ingratitud;
mi bloque de hielo sobre su amapola,
más fuerte que su "¡No seas así!"
Mis violentas flores negras; y la bárbara
y enorme pedrada; y el trecho glacial.
Y pondrá el silencio de su dignidad
con óleos quemantes el punto final.
Por eso esta tarde, como nunca, voy
con este búho, con este corazón.
Y otras pasan; y viéndome tan triste,
toman un poquito de ti
en la abrupta arruga de mi hondo dolor.
Esta tarde llueve, llueve mucho. ¡Y no
tengo ganas de vivir, corazón!

1. El texto leído es:

- A) Oda B) Métrica
C) Poema D) Canción

2. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- A) Expresar sentimientos. B) Narrar una historia.
C) Contar lo sucedido. D) Informar sobre algo ocurrido.

3. Los sentimientos que predominan en el texto son:

- A) Melancolía y tristeza.
B) Rencor y odio.
C) Alegría y gratitud.
D) Amor y esperanza.

4. De acuerdo a lo expresado, quien nos habla en el texto:

- A) Gusta de que sientan lástima por él.
B) Desea olvidar un amor.
C) Se está muriendo de amor.
D) No tiene ganas de vivir.

5. En el texto, se dice que llueve:

- A) En el campo. B) Sobre un edificio.
C) En Lima. D) En el corazón.

6. ¿Cuál es el motivo lírico del texto?

- A) El amor B) La desilusión
C) La tristeza D) La angustia

7. La función del lenguaje que predomina en el texto:

- A) Función representativa.
B) Función metalingüística.
C) Función fática.
D) Función poética.

8. El hablante lírico del texto es:

- A) César Vallejo.
B) Un persona desilusionada.

- C) Una mujer enamorada.
- D) No se puede determinar.

9. ¿A qué tipo de género pertenece el texto leído?

- A) Literario B) Lírico
- C) Dramático D) Narrativo

10. En el verso “en la abrupta arruga de mi hondo dolor”, la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- A) Llano B) Difícil
- C) Escarpado D) Violenta

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 11 a la 14.



11. El texto anterior corresponde a un/a:

- A) Invitación B) Noticia C) Afiche D) Aviso

12. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- A) Informar acerca de las causas de muerte de las personas.
- B) Evitar los accidentes de tránsito, por causa del alcohol.
- C) Describir los riesgos que tiene tener un automóvil.
- D) Indicar de qué manera mueren más personas en el país.

13. Si tuviéramos que clasificar el texto anterior, de acuerdo a la información que entrega, diríamos que se trata de un texto:

- A) Normativo B) Propagandístico
- C) Expositivo D) Instructivo

14. De la imagen presentada en el texto, podemos inferir que:

- A) Es peligroso llevar botellas al interior de un vehículo.
- B) Los conductores que conducen bajo el efecto del alcohol, siempre mueren.
- C) Conducir bajo los efectos del alcohol, puede tener resultados fatales.
- D) Todos los accidentes automovilísticos son a causa del alcohol.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 15 a la 22.

El Anchimalgen



El Anchimalgen o Anchimallén es un ser criado por los mapuches para cuidar sus animales o sus bienes.

Lo alimentaban con leche, sangre y miel.

En las noches tenía la forma de una bola de fuego que circulaba por los campos e impedía que robaran los animales, los asustaba y también era común que apareciera la figura del dueño de los animales. En el día, adquiría la forma de un perro flacuchento o de cualquier animal.

Cuando construyeron la línea del ferrocarril, en los alrededores de Barros Arana, había mapuches que tenían muchos animales.

La gente que construía el camino robaba animales, para festejarse, pero, el Anchimalgen les impedía robar. Entonces, se les ocurrió entrar al anochecer al corral y matar una oveja... Mientras el Anchimalgen se volvía loco con la sangre, los hombres sacaban otra oveja para comérsela y de esta manera lograban burlar la vigilancia del Anchimalgen.

Antiguamente, varias familias del sector tenían Anchimalgen y a veces, estos se peleaban entre sí. En las noches, se veían dos bolas de fuego que volaban a pocos metros del suelo y cuando chocaban entre ellas salían chispas y se escuchaba como el llanto de una guagua.

15. El texto leído es:

- A) Una canción
- B) Una leyenda
- C) Retrato
- D) Biografía

16. ¿Con qué tiempo histórico podemos relacionar este texto?

- A) Antigüedad.
- B) Actualidad.
- C) 2010.
- D) Edad de los metales.

17. ¿Quién es Anchimalgen?

- A) Un perro.
- B) Un cuidador de animales.
- C) Un ser que adquiriría variadas formas.
- D) Un ladrón.

18. ¿Qué elementos fantásticos se encuentran en el texto?

- A) Los mapuches.
- B) La gente.
- C) Los animales.
- D) La aparición de un ser misterioso.

19. El texto anterior, tiene como finalidad:

- A) Presentar a Anchimalgen.
- B) Resumir una historia de vida.
- C) Describir hechos o acontecimientos.
- D) Narrar hechos o acontecimientos sobrenaturales.

20. Los hechos relatados en el texto, y que indican la participación del Anchimalgen ocurren:

- A) A cualquier hora del día.
- B) Sólo en la noche.
- C) Sólo en la mañana.
- D) Al atardecer.

21. ¿De qué manera lograban engañar a Anchimalgen?

- A) Escondiéndose hasta que él se va a descansar.
- B) Gritando muy fuerte para asustarlo.
- C) Dándole de beber sangre para distraerlo.
- D) Atrapándolo, por el tiempo que dure el robo.

22. De acuerdo a lo relatado en el texto, es posible inferir que el Anchimalgen:

- A) Era el espíritu más poderoso de los mapuches.
- B) Tenía la inteligencia y sabiduría de un anciano.

- C) A pesar de su divinidad, era demasiado ingenuo.
- D) Era un ser protector de los animales.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 23 a la 26.

“Fin de trolebuses”

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

En: <http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

23. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?

- A) Expresar sentimientos.
- B) Informar sobre una situación problemática.
- C) Obtener una respuesta a una pregunta.
- D) Opinar sobre un suceso noticioso.

24. ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- A) Porque tiene un valor histórico y turístico.
- B) Porque entrega un servicio a la sociedad.
- C) Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- D) Porque debería ser rescatado por las autoridades.

25. ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?

- A) Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- B) Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- C) Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- D) Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

26. ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?

- A) Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- B) Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- C) Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.
- D) Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 27 a la 33.



27. El texto es:

- A) un aviso
- B) una propaganda
- C) una publicidad
- D) un díptico

28. Al analizar el contenido del texto, podemos inferir que está dirigido principalmente a:

- A) los jóvenes.
- B) los niños.
- C) las mujeres.
- D) todas las personas.

29. La finalidad de este texto es:

- A) crear conciencia en las personas acerca del cuidado de la salud.
- B) informar acerca de las condiciones climáticas en invierno.
- C) describir las enfermedades de la época de invierno.
- D) indicar las reglas que se deben cumplir para no enfermarse.

30. ¿Cuál es el eslogan de la campaña?

- A) “Ventila tu hogar a diario”
- B) “Este invierno: Prevenir la lleva”
- C) “Elige prevenir las enfermedades de invierno siguiendo estas instrucciones”
- D) “Salud responde”

31. ¿Qué alternativa explica mejor la frase “prevenir la lleva”?

- A) La prevención está de moda.
- B) Todas las personas están obligadas a prevenir enfermedades.
- C) Quienes previenen enfermedades son famosos.
- D) Nadie puede evitar las enfermedades, sin hacer lo que se indica.

32. La frase “lava tus manos frecuentemente”, significa que:

- A) Hay que lavarse las manos una vez al día.
- B) El lavado de las manos, debe realizarse igual al de la imagen.
- C) Es bueno lavarse las manos, sólo cuando están sucias.
- D) El lavado de manos se debe realizar varias veces en el día.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 33 a la 38:

PRIMER ACTO

(Salón de un castillo. El rey está sentado en el trono)

Rey: ¡Qué aburrido es gobernar! (bosteza ruidosamente)

Siempre con preocupaciones, con decretos que firmar,
pero dejaré el trabajo
que ya es hora de cenar.

¡Cocinero! ¡Cocinero!

(Entra un cocinero por la izquierda)

Cocinero: ¿Qué deseáis, Majestad?

Rey: Rápido, trae la cena.

Cocinero: Como mandéis (se vuelve y da dos palmadas) ¡Pinches, la cena real!

(Entran dos pinches por la izquierda. Llevan una gran bandeja en la cual sólo hay una cebolla)

Rey: (indignado) ¿Cómo? ¿Es esto mi cena?

Cocinero: Los precios han subido y el dinero no nos llega.

Pinche 1º: Así es. La carne está por las nubes.



Pinche 2º: Y el pescado no digamos.

Rey: (amenazador) ¡Fuera! No quiero verlos.

(El cocinero y los pinches se retiran al extremo de la izquierda. En adelante fingirán que trabajan, pero estarán atentos a la conversación del rey)

Rey: Llamaré a mi tesorero

¡Venid, don José, venid!

(Entra el tesorero por la derecha. Lleva un gran rollo de pergamino)

33. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) cuento
- B) dramático
- C) poema
- D) leyenda

34. El texto anterior está escrito en:

- A) prosa
- B) verso
- C) imágenes
- D) diálogo

35. La obra se desarrolla en:

- A) un bosque
- B) el salón de un castillo
- C) la cocina
- D) un salón de baile

36. El rey, el cocinero, el pinche 1º, el pinche 2º, son:

- A) escenas
- B) personajes
- C) actos
- D) diálogos

37. La expresión “(indignado)” que aparece subrayada en el texto, es:

- A) una acotación
- B) un diálogo
- C) el clímax
- D) la descripción del ambiente físico

38. ¿De qué se queja el rey?

- A) de que tiene mucha comida
- B) del tesorero
- C) de las dos cebollas que tiene su cena
- D) de todas las riquezas del mundo

39. Considerando el mensaje del Afiche, evalúa el comportamiento de tu entorno (compañeros, amigos, familia, vecinos, entre otros), proponiendo dos ideas que apoyen esta campaña:

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Matemática 4° año A y B

Cantidad de estudiantes evaluados: 54 (100%)

Matemática	
Nivel	N° Est.
Adecuado	13
Elemental	30
Insuficiente	11

Matemática	
Nivel	%
Adecuado	24,07
Elemental	55,55
Insuficiente	20,37

6.1.1 Resultados por eje

Cuarto año A

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	beltran saavedra martina belen	NA	AVANZADO
2	burgos sanhueza mikaella siboney	NA	ELEMENTAL
3	cáceres grandón marcelo ignacio	G	ELEMENTAL
4	campos castro fernanda antonia	NA	INSATISFACTORIO
5	carrera neira fernanda elizabeth	NA	ELEMENTAL
6	concha bustos joaquín alonso	NA	ELEMENTAL
7	duarte retamal benjamín nicolás	A	AVANZADO
8	escobar espinoza johan paul	NA	AVANZADO
9	fierro fuentes ingrid andrea stefani	DA	INSATISFACTORIO
10	guíñez aldana katterinn mariela	NA	ELEMENTAL
11	gutiérrez díaz diego antonio	NA	ELEMENTAL
12	ipinza muñoz sofía susana	NA	INSATISFACTORIO
13	méndez bustamante agustín saúl	G	ELEMENTAL
14	morales allende catalina lucia	DA	ELEMENTAL
15	nain rojas valentina belén	NA	AVANZADO
16	palma reyes ricardo bruno	NA	ELEMENTAL

17	quiñones almonacid estrella tamara	NA	INSATISFACTORIO
18	riquelme flores antonia margarita	NA	ELEMENTAL
19	roca provoste kelly alexandra	NA	INSATISFACTORIO
20	sánchez orellana pablo andrés	NA	ELEMENTAL
21	sepúlveda opazo benjamín israel	NA	ELEMENTAL
22	serri pezo bruno matteo alessandro	G	AVANZADO
23	tapia godoy paz belén del carmen	NA	ELEMENTAL
24	torres gonzález maite anais	NA	INSATISFACTORIO
25	troncoso ayllon sebastian renato	NA	ELEMENTAL
26	vallejos salazar benjamin andres	NA	INSATISFACTORIO
27	vargas espinoza alexandra belén	NA	ELEMENTAL

NA= Números y Algebra

G= Geometría

DA= Datos y Azar

A= Algebra

Cuarto año B

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	alarcón hernández dragoneet guiser	NA	ELEMENTAL
2	altamirano abarca bryan alonso	NA	AVANZADO

3	bustos meriño daniel benjamín	NA	INSATISFACTORIO
4	catril contreras franco jesus	DA	ELEMENTAL
5	cisterna turra emilio raúl	NA	ELEMENTAL
6	contreras saez noemi rebecca ines	NA	ELEMENTAL
7	díaz avilés sebastián nicolás	NA	AVANZADO
8	durán neira diego alfonso	G	ELEMENTAL
9	escobar diaz joaquin lucas tomas	G	AVANZADO
10	espinoza espinoza diego ignacio	NA	ELEMENTAL
11	godoy sepúlveda joaquin eduardo	NA	AVANZADO
12	gonzález arias sebastian ignacio	NA	INSATISFACTORIO
13	gonzález caro monserrat fernanda	DA	ELEMENTAL
14	gutierrez acuña benjamin	NA	AVANZADO
15	guzmán zanetti anais angeline	NA	ELEMENTAL
16	huenul bravo zion	NA	ELEMENTAL
17	iturra luengo paulina alejandra	NA	INSATISFACTORIO
18	lagos alvarado danniel ignacio	NA	AVANZADO
19	lara baeza heizel geraldine	A	INSATISFACTORIO
20	maldonado monares javiera antonella	NA	ELEMENTAL
21	mendoza garcía constanza belén	NA	ELEMENTAL
22	monares fuentes fernanda millaray	G	AVANZADO
23	muñoz retamal martina fernanda	NA	ELEMENTAL
24	quilodrán arroyo maximiliano	NA	ELEMENTAL
25	quinteros villalobos montserrat	A	ELEMENTAL

26	ramírez flores spyros ignacio	NA	AVANZADO
27	riquelme ramos paulina nicole elena	NA	ELEMENTAL
28	tapia tapia rafaela ignacia	NA	ELEMENTAL
29	vera lobos patricio alejandro	NA	ELEMENTAL

NA= Números y Algebra

G= Geometría

DA= Datos y Azar

A= Algebra

De la evaluación aplicada a los 54 estudiantes de 4° básico A y B en la prueba de Matemática, los resultados obtenidos arrojaron los siguientes resultados:

24, 07% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje adecuado, es decir, han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticas de acuerdo al currículum nacional vigente.

55,55% que equivale a la gran mayoría de estudiantes de este nivel, se encuentran en el nivel de aprendizaje elemental, es decir, han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos de acuerdo al currículum nacional vigente.

20,37% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje insuficiente, es decir, no han adquirido los conocimientos y habilidades matemáticas necesarias de acuerdo al currículum nacional vigente

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos que la mayor dificultad se concentra en las preguntas de Geometría, las cuales arrojan mayor porcentaje de errores, seguido por numeración que también obtuvo un alto porcentaje de error.

Si bien es cierto que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental, no es menor la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje insuficiente, siendo estos el foco de atención por parte de los docentes puesto que no demuestran evidencia de comprender conceptos elementales de la asignatura y solo lo logran cuando se ha trabajado con anterioridad en dichos contenidos repetidamente o cuando reciben algún tipo de apoyo.

6.2 Lenguaje y Comunicación 4° año A y B

Cantidad de estudiantes evaluados: 54 (100%)

Lenguaje	
Nivel	N° Est.
Adecuado	8
Elemental	36
Insuficiente	10

Lenguaje	
Nivel	%
Adecuado	14,80
Elemental	66,66
Insuficiente	18,52

9.2.1 Resultados por eje

Cuarto año A

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	beltran saavedra martina belen	L	ADECUADO
2	burgos sanhueza mikaella siboney	L	ELEMENTAL
3	cáceres grandón marcelo ignacio	L	ELEMENTAL
4	campos castro fernanda antonia	L	INSATISFACTORIO
5	carrera neira fernanda elizabeth	E	ELEMENTAL
6	concha bustos joaquín alonso	E	ELEMENTAL
7	duarte retamal benjamín nicolás	L	ELEMENTAL
8	escobar espinoza johan paul	L	ELEMENTAL
9	fierro fuentes ingrid andrea stefani	L	INSATISFACTORIO
10	guíñez aldana katterinn mariela	L	ELEMENTAL
11	gutierrez díaz diego antonio	L	ELEMENTAL
12	ipinza Muñoz soñía susana	L	INSATISFACTORIO
13	méndez bustamante agustín saúl	L	ELEMENTAL
14	morales allende catalina lucia	L	ELEMENTAL
15	nain rojas valentina belén	L	ADECUADO
16	palma reyes ricardo bruno	L	ELEMENTAL
17	quiñones almonacid estrella tamara	L	INSATISFACTORIO
18	riquelme flores antonia margarita	L	ELEMENTAL
19	roca provoste kelly alexandra	L	INSATISFACTORIO

20	sánchez orellana pablo andrés	L	ELEMENTAL
21	sepúlveda opazo benjamín israel	E	ELEMENTAL
22	serri pezo bruno matteo alessandro	E	ADECUADO
23	tapia godoy paz belén del carmen	L	ELEMENTAL
24	torres gonzález maite anais	L	ADECUADO
25	troncoso ayllon sebastian renato	L	ELEMENTAL
26	vallejos salazar benjamin andres	L	INSATISFACTORIO
27	vargas espinoza alexandra belén	E	ELEMENTAL

L= Lectura
E= Escritura

Cuarto año B

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	alarcón hernández dragoneet guiser	L	ELEMENTAL
2	altamirano abarca bryan alonso	L	ADECUADO
3	bustos meriño daniel benjamín	L	INSATISFACTORIO
4	catril contreras franco jesus	L	ELEMENTAL
5	cisterna turra emilio raúl	L	ELEMENTAL
6	contreras saez noemi rebecca ines	E	ELEMENTAL
7	díaz avilés sebastián nicolás	E	ADECUADO
8	durán neira diego alfonso	L	ELEMENTAL

9	escobar diaz joaquin lucas tomas	E	ELEMENTAL
10	espinoza espinoza diego ignacio	L	ELEMENTAL
11	godoy sepúlveda joaquin eduardo	L	ADECUADO
12	gonzález arias sebastian ignacio	L	INSATISFACTORIO
13	gonzález caro monserrat fernanda	L	ELEMENTAL
14	gutierrez acuña benjamin	L	ELEMENTAL
15	guzmán zanetti anais angeline	E	ELEMENTAL
16	huenul bravo zion	E	ELEMENTAL
17	iturra luengo paulina alejandra	L	INSATISFACTORIO
18	lagos alvarado daniel ignacio	L	ADECUADO
19	lara baeza heizel geraldine	L	INSATISFACTORIO
20	maldonado monares javiera antonella	L	ELEMENTAL
21	mendoza garcía constanza belén	L	ELEMENTAL
22	monares fuentes fernanda millaray	E	ADECUADO
23	muñoz retamal martina fernanda	L	ELEMENTAL
24	quilodrán arroyo maximiliano	L	ELEMENTAL
25	quinteros villalobos montserrat	L	ELEMENTAL
26	ramírez flores spyros ignacio	L	ADECUADO
27	riquelme ramos paulina nicole elena	E	ELEMENTAL
28	tapia tapia rafaela ignacia	E	ELEMENTAL
29	vera lobos patricio alejandro	E	ELEMENTAL

L= Lectura
E= Escritura

De la evaluación aplicada a los 54 estudiantes de 4° básico A y B en la prueba de Lenguaje y Comunicación, los resultados obtenidos arrojaron los siguientes resultados:

14,80% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje adecuado, es decir, han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora de acuerdo al currículum nacional vigente.

66,66% que equivale a la gran mayoría de estudiantes de este nivel, se encuentran en el nivel de aprendizaje elemental, es decir, han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora de acuerdo al currículum nacional vigente.

18,52% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje insuficiente, es decir, no han adquirido los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora de acuerdo al currículum nacional vigente.

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos que la mayor dificultad se concentra en las preguntas de escritura, las cuales arrojan mayor porcentaje de errores, seguido por extracción de información implícita y explícita que también obtuvo un alto porcentaje de error.

Si bien es cierto que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental, también existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje insuficiente, siendo estos el foco de atención por parte de los docentes puesto que no demuestran evidencia de comprender globalmente lo leído en texto apropiados para su nivel, así como

tampoco son capaces de localizar información o reflexionar sobre la lectura de forma autónoma. También cabe mencionar que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel avanzado no es muy alto, por lo cual los docentes se ven en la obligación de adoptar estrategias y metodologías que permitan que los estudiantes que se encuentran en el nivel elemental alcancen un nivel adecuado de aquí a un corto periodo de tiempo.

6.3 Matemática 8° año A y B

Cantidad de estudiantes evaluados: 57 (100%)

Matemática	
Nivel	N° Est.
Adecuado	0
Elemental	32
Insuficiente	25

Matemática	
Nivel	%
Adecuado	0
Elemental	56,14
Insuficiente	43,85

9.3.1 Resultados por eje

Octavo año A

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	alarcón carvajal catalina margarita	G	ELEMENTAL
2	alvarado haro pablo andrés	DA	INSATISFACTORIO
3	aparicio hermosilla danitza ayleen	DA	INSATISFACTORIO
4	aravena rivera sebastián antonio	NA	INSATISFACTORIO
5	arriagada montoya marcelino	DA	INSATISFACTORIO
6	díaz escobar bárbara denisse	NA	ELEMENTAL
7	fuentes sanhueza ignacia antonia	NA	ELEMENTAL
8	godoy canales leila giomara	DA	INSATISFACTORIO
9	gonzález ormeño claudio francisco	DA	INSATISFACTORIO
10	gonzález ramírez sebastián ignacio	NA	ELEMENTAL
11	gonzález vergara cristel maryory	NA	ELEMENTAL
12	gutierrez araneda constanza andrea	G	ELEMENTAL
13	gutierrez araya anays alejandra	G	ELEMENTAL
14	henríquez sanhueza brigham andrés	G	ELEMENTAL
15	lagos gallegos bárbara beatriz	G	ELEMENTAL
16	machacan jofré leonardo jesús	13	INSATISFACTORIO
17	morgado peña jean pierre wladimir	13	INSATISFACTORIO
18	neira nograro paul iván	DA	INSATISFACTORIO
19	pedrero romero Víctor michael	A	ELEMENTAL
20	provoste cid christopher israel	A	INSATISFACTORIO

21	retamal aguayo jennifer daiana	A	ELEMENTAL
22	riquelme araya mónica yasmine	A	ELEMENTAL
23	sandoval alvial sebastián ignacio	DA	INSATISFACTORIO
24	sanhueza cuevas isaac francisco	DA	ELEMENTAL
25	seguel peña sardis damaris guisselle	A	INSATISFACTORIO
26	silva monsalve camila andrea	NA	ELEMENTAL
27	stange vidal ayline catalina	NA	ELEMENTAL
28	vidal arratia nelson nicolás	DA	INSATISFACTORIO
29	villa muñoz felipe benjamín	DA	INSATISFACTORIO

NA= Números y Álgebra

G= Geometría

DA= Datos y Azar

A= Álgebra

Octavo año B

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	artigas fredes fabián andrés	NA	ELEMENTAL
2	bastías vergara maría consuelo	DA	ELEMENTAL
3	cisterna canales yasna scarleth	NA	ELEMENTAL
4	contreras muñoz constanza nayara	G	INSATISFACTORIO
5	gonzález arañeda carlos andrés	NA	ELEMENTAL
6	gutierrez lastra javier andrés	G	INSATISFACTORIO
7	hormazábal ruano marcelo sebastián	NA	ELEMENTAL
8	leiva ilufi cristian ignacio	G	ELEMENTAL

9	martínez kaillyn katherine	DA	ELEMENTAL
10	matamala pérez monserrat fernanda	DA	INSATISFACTORIO
11	matamala pérez rafaela roc�o	DA	INSATISFACTORIO
12	maureira concha francisco arnoldo	G	INSATISFACTORIO
13	méndez gillibrand valeria constanza	NA	ELEMENTAL
14	ormeño riquelme ignacio joaquín	G	INSATISFACTORIO
15	osorio vidal ricardo antonio	G	INSATISFACTORIO
16	rabanal osses ories ang�lica del	DA	ELEMENTAL
17	reinoso soto duval dereck dylan	A	INSATISFACTORIO
18	reyes cheuquenao victoria fernanda	NA	ELEMENTAL
19	rivas sánchez cristian fabián antonio	A	INSATISFACTORIO
20	rozas rodríguez fernando andrés	A	INSATISFACTORIO
21	sanhueza cid carla febe	DA	ELEMENTAL
22	silva paiva mat�as javier fabián	DA	ELEMENTAL
23	tello miranda willians alessander	G	INSATISFACTORIO
24	toledo saavedra jennifer sofía	DA	ELEMENTAL
25	tor�n prosser claudio vicente	DA	ELEMENTAL
26	urz�a venegas noelia soledad	G	INSATISFACTORIO
27	venegas roa v�ctor jesús	NA	ELEMENTAL
28	villarroel rosales monserrat alejandra	NA	ELEMENTAL

NA= Números y Algebra
G= Geometría
DA= Datos y Azar
A= Algebra

De la evaluación aplicada a los 57 estudiantes de 8° básico A y B en la prueba de Matemática, los resultados obtenidos arrojaron los siguientes resultados:

0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje adecuado, es decir, han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticas de acuerdo al currículum nacional vigente.

56,14% que equivale a la gran mayoría de estudiantes de este nivel, se encuentran en el nivel de aprendizaje elemental, es decir, han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos de acuerdo al currículum nacional vigente.

43,85% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje insuficiente, es decir, no han adquirido los conocimientos y habilidades matemáticas necesarias de acuerdo al currículum nacional vigente

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos que la mayor dificultad se concentra en las preguntas de Geometría, las cuales arrojan mayor porcentaje de errores, seguido por números y álgebra y datos y azar que también obtuvieron un alto porcentaje de error.

Si bien es cierto que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental, cuatro de ellos se ubican en el límite entre los niveles elemental e insuficiente, peligrando descender a insuficiente y casi la mitad de la población en estudio se encuentra en el nivel de aprendizaje insuficiente, de los cuales muchos de ellos obtuvieron la evaluación mínima. Lo más preocupante es que ningún estudiante alcanzó el nivel de aprendizaje avanzado y solo dos de

ellos serian capaces de alcanzarlo siempre que se apliquen estrategias necesarias para su logro.

Podemos concluir que este nivel requiere urgente atención por parte del establecimiento, con reforzamiento, nivelación y acciones remediales certeras que ayuden a mejorar los resultados obtenidos por estos estudiantes.

9.4 Lenguaje y Comunicación 8° año A y B

Lenguaje	
Nivel	N° Est.
Adecuado	0
Elemental	27
Insuficiente	30

Lenguaje	
Nivel	%
Adecuado	0
Elemental	47,36
Insuficiente	52,63

9.4.1 Resultados por eje

Octavo año A

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	alarcón carvajal catalina margarita	E	INSATISFACTORIO
2	alvarado haro pablo andrés	L	ELEMENTAL
3	aparicio hermosilla danitza ayleen	E	INSATISFACTORIO
4	aravena rivera sebastián antonio	L	INSATISFACTORIO
5	arriagada montoya marcelino	L	ELEMENTAL
6	díaz escobar bárbara denisse	L	ELEMENTAL
7	fuentes sanhueza ignacia antonia	L	ELEMENTAL
8	godoy canales leila giomara	L	ELEMENTAL
9	gonzález ormeño claudio francisco	L	ELEMENTAL
10	gonzález ramírez sebastián ignacio	L	ELEMENTAL
11	gonzález vergara cristel maryory	E	INSATISFACTORIO
12	gutierrez araneda constanza andrea	E	INSATISFACTORIO
13	gutierrez araya anays alejandra	L	ELEMENTAL
14	henríquez sanhueza brigham andrés	E	INSATISFACTORIO
15	lagos gallegos bárbara beatriz	L	ELEMENTAL
16	machacan jofré leonardo jesús	L	ELEMENTAL
17	morgado peña jean pierre wladimir	E	INSATISFACTORIO
18	neira nograro paul iván	E	INSATISFACTORIO
19	pedrero romero victor michael	L	ELEMENTAL

20	provoste cid christopher israel	E	INSATISFACTORIO
21	retamal aguayo jennifer daiana	L	ELEMENTAL
22	riquelme araya mónica yasmine	E	INSATISFACTORIO
23	sandoval alvial sebastián ignacio	E	INSATISFACTORIO
24	sanhueza cuevas isaac francisco	L	ELEMENTAL
25	seguel peña sardis damaris guisselle	E	INSATISFACTORIO
26	silva monsalve camila andrea	L	ELEMENTAL
27	stange vidal ayline catalina	L	ELEMENTAL
28	vidal arratia nelson nicolás	L	ELEMENTAL
29	villa muñoz felipe benjamín	L	ELEMENTAL

L= Lectura
E= Escritura

Octavo año B

N/L	Nombre	Eje	Nivel
1	artigas fredes fabián andrés	L	ELEMENTAL
2	bastías vergara maría consuelo	E	INSATISFACTORIO
3	cisterna canales yasna scarleth	E	INSATISFACTORIO
4	contreras muñoz constanza nayara	L	ELEMENTAL
5	gonzález araneda carlos andrés	E	INSATISFACTORIO
6	gutierrez lastra javier andrés	E	INSATISFACTORIO
7	hormazábal ruano marcelo sebastián	E	INSATISFACTORIO
8	leiva ilufi cristian ignacio	L	ELEMENTAL

9	martínez kaillyn katherine	L	ELEMENTAL
10	matamala pérez monserrat fernanda	L	ELEMENTAL
11	matamala pérez rafaela roc�o	L	ELEMENTAL
12	maureira concha francisco arnoldo	L	ELEMENTAL
13	méndez gillibrand valeria constanza	L	ELEMENTAL
14	ormeño riquelme ignacio joaquín	E	INSATISFACTORIO
15	osorio vidal ricardo antonio	L	ELEMENTAL
16	rabanal osses ories ang�lica del	L	ELEMENTAL
17	reinoso soto duval dereck dylan	E	INSATISFACTORIO
18	reyes cheuquenao victoria fernanda	L	ELEMENTAL
19	rivas sánchez cristian fabián antonio	E	INSATISFACTORIO
20	roz�s rod�guez fernando andrés	E	INSATISFACTORIO
21	sanhueza cid carla febe	L	ELEMENTAL
22	silva paiva mat�as javier fabián	E	INSATISFACTORIO
23	tello miranda willians alessander	L	ELEMENTAL
24	toledo saavedra jennifer sofía	E	INSATISFACTORIO
25	tor�n prosser claudio vicente	E	INSATISFACTORIO
26	urz�a venegas noelia soledad	L	ELEMENTAL
27	venegas roa víctor jesús	E	INSATISFACTORIO
28	villarroel rosales monserrat alejandra	L	ELEMENTAL

L= Lectura
E= Escritura

De la evaluación aplicada a los 57 estudiantes de 8° básico A y B en la prueba de Lenguaje y Comunicación, los resultados obtenidos arrojaron los siguientes resultados:

0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje adecuado, es decir, han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora de acuerdo al currículum nacional vigente.

52,63% que equivale a la gran mayoría de estudiantes de este nivel, se encuentran en el nivel de aprendizaje elemental, es decir, han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora de acuerdo al currículum nacional vigente.

47,36% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje insuficiente, es decir, no han adquirido los conocimientos y habilidades básicas de comprensión lectora necesarias de acuerdo al currículum nacional vigente

En relación a los Ejes de Aprendizaje, en la evaluación se midieron los ejes: lectura, escritura y expresión oral.

En el Eje de Lectura los estudiantes presentaron un nivel elemental pero algunos de ellos se encuentran próximos a bajar al nivel insuficiente.

En el nivel de lectura se trabajaron textos literarios y textos no literarios.

Con respecto a los textos literarios:

Texto narrativo: el curso demuestra mayor manejo en este tipo de texto ya que están en un nivel elemental, es importante señalar que los textos narrativos son los que más se trabajan en el aula.

Texto lírico: el curso demuestra un nivel elemental muy pronto a bajar al nivel insuficiente ya que presentan dificultad en identificar o interpretar figuras literarias.

Texto dramático: en este texto los estudiantes demuestran mayor dificultad ya que se encuentran en un nivel insuficiente. En este nivel a los estudiantes les cuesta la

lectura comprensiva, debido a la estructura de diálogo que posee el género dramático, además los estudiantes no están familiarizados en sus lecturas habituales con este tipo de textos.

Con respecto a los textos no literarios:

En este texto los estudiantes se encuentran en un nivel elemental ya que les cuesta inferir información e interpretar dicha información presente en un afiche publicitario.

Con respecto al Eje de Escritura:

Los estudiantes en general demostraron un nivel elemental ya que la mayoría trató de dar a conocer su pensamiento frente a las indicaciones entregadas en la producción de texto. Los estudiantes utilizaron un vocabulario básico para el nivel y las exigencias del curso, además tendían a repetir las ideas y palabras creando redundancias gramaticales; además presentaron problemas de ortografía, todo esto debido a la falta de lectura y el nivel cultural en el que se encuentran los estudiantes.

Nuevamente, lo más preocupante es que ningún estudiante alcanzó el nivel de aprendizaje avanzado y solo cuatro de ellos serían capaces de alcanzarlo siempre que se apliquen estrategias necesarias para su logro.

Podemos concluir que este nivel requiere urgente atención por parte del establecimiento, con reforzamiento, nivelación y acciones remediales certeras que ayuden a mejorar los resultados obtenidos por estos estudiantes.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a lo resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, las propuestas remediales por curso y sector son las siguientes:

- Matemática 4° básico:
 - Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.
 - Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.
 - Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, repartir, total.
 - Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.

- Lenguaje y Comunicación 4° básico:
 - Trabajar imágenes, textos informativos, recetas para crear diferentes tipos de textos, (reconocimiento de diferentes tipos de textos, redacción, ortografía).
 - Trabajar diferentes tipos de textos en los que reconozcan información claramente expuesta en el texto (nivel explícito).
 - Leer y responder preguntas de diferentes tipos de textos en las que reconozcan información que no está claramente expuesta (nivel implícito).
 - Vocabulario visual, creando el concepto del mismo (análisis).

- Matemática 8° básico:

Geometría:

 - Repasar conceptos básicos de geometría.
 - Cálculos de áreas con cuadrículas.
 - Deducción de fórmulas para calcular áreas.

- Aplicación de la fórmula en situaciones problemáticas, por ejemplo figuras compuestas.

Numeración:

- Asociar la numeración negativa a situaciones específicas por ejemplo bajo el nivel del mar, temperatura bajo cero, líneas de tiempo, etc.
- Ubicar números en recta numérica y ubicar números decimales en recta numérica.
- Repasar concepto de potencia y casos especiales (potencia elevada a 1 y 0)
- Repasar ley de potencia.

Razonamiento matemático:

- Repasar la resolución de problemas.
 - 1° Indicador: reconocen la pregunta.
 - 2° Indicador: reconocen los datos numéricos.
 - 3° Indicador: identifican la o las operaciones que las resuelve.
 - 4° Indicador: resolución de la operatoria que resuelve el problema.
 - 5° Indicador: responder pregunta.

- Lenguaje y Comunicación 8° básico:

- Realizar lecturas y análisis de textos no literarios.
- Realizar ejercicios de comprensión lectora en base a textos líricos y dramáticos.
- Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto.
- Realizar ejercicios de ortografía.

Las propuestas remediales de acuerdo a las distintas áreas son presentadas a continuación:

Área de Gestión:

- 1) Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores
- 2) Promover la Capacitación Docente.
- 3) Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- 4) Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- 5) Planificar y liderar consejos diferenciados entre Disciplina, Técnicos, Administrativos y Gremiales.
- 6) Creación de departamentos por asignatura.
- 7) Activar sistema de información público. (mateo- net, página web, etc.)
- 8) Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- 9) Creación e implementación de plan lector.

En Relación a los Padres:

- 1) Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- 2) Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- 3) Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.
- 4) Implementación de programa de nivelación de estudios.

Área curricular

- 1) Implementar talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- 2) Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.
- 3) Crear departamentos por asignaturas y designar profesores encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
- 4) Facilitar la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo de la jornada de clases.
- 5) Precisar los materiales pedagógicos requeridos a los docentes, mediante la creación de una lista de cotejo (UTP).
- 6) Aplicación de Plan lector.
- 7) Enfatizar el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

En relación a los padres:

- 1) Habilidad de espacios para la alfabetización tecnológica.
- 2) Habilidad de espacios y recursos para la nivelación educacional.
- 3) Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar.
- 4) Educar a apoderados en torno a temas relacionados con Hábitos y Técnicas de Estudio.

Metas

- 1) Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles inicial e intermedio.
- 2) Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.
- 3) Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones externas e internas.

Sugerencias:

- 1) Sistematización de mediciones internas.
- 2) Establecimiento de estrategias de mejoramiento sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación de mediciones internas.
- 3) Establecimiento de metodologías en el área de matemática y lenguaje, en el contexto de la sala de clases, tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- 4) Articulación entre docentes de las asignaturas de matemática, lenguaje y matemática digital y lenguaje digital.

8. CONCLUSIÓN

La investigación arrojó como resultado que, a pesar de la necesidad del Ministerio de Educación de alcanzar estándares internacionales a nivel de currículum y evaluación en los establecimientos del país, poniendo gran énfasis en la frase “educación de calidad para todos” al momento de corroborar la realidad existente dentro del contexto educacional y puntualmente dentro de los establecimientos educaciones municipalizados, la realidad dista mucho de lo deseado.

Respondiendo a las preguntas planteadas al inicio de la investigación, los alumnos demuestran un nivel de aprendizaje por debajo del sugerido por el ministerio para sus edades y desarrollo cognitivo.

A pesar de los esfuerzos del Gobierno a través del Mineduc y su programas para mejorar los niveles de instrucción en el aprendizaje de los distintos sectores se pudo constatar que los Niveles alcanzados por los alumnos de cuarto año básico y octavo año básico del Colegio Los Cóndores D – 508, se encuentran muy por debajo de las proyecciones propuestas por el Ministerio.

Por los resultados arrojados por la investigación realizada, se desprende la idea de aún existe mucho por hacer en el ámbito educacional, no solo responsabilizando a los profesores del rendimiento de los estudiantes, sino que también hacer a estos y sus familias participes del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se encuentran insertos y ser consientes que las realidades de os estudiantes de colegios municipalizados la mayoría de las veces distan mucho de las realidades de los estudiantes de colegios particulares.

A pesar de los esfuerzos observados durante las clases y el desarrollo de los instrumentos de evaluación, se puede concluir que lo que se ha hecho hasta ahora es insuficiente y seguirá siendo mientras no se cambien las políticas educativas existentes, ya que se deben considerar todos los factores que influyen dentro de

una sala de clases y no solo los resultados obtenidos por evaluaciones estandarizadas.

9. BIBLIOGRAFIA

Earl Babbie (1996) Manual para la práctica de la Investigación social, España. Editorial Desclée de Broker, SA.

Mario Tamayo y Tamayo (1998) El Proceso de la Investigación Científica, (3ª ed.) México. Editorial Limusa Noriega.

Neil J. Salkind (1999). Métodos de Investigación (3ª. Edición). México. Editorial Prentice Hall.

Ezequiel Ander Egg (1995) Técnicas de Investigación Social (24ª Edición).Argentina. Editorial Lumen

Roberto H. Sampieri. Carlos Fernández C., Pilar Baptista L. (2004). Metodología de la Investigación (3ª Edición). México. Editorial Grow-hill Interamericana.

Programa de Estudio Inglés, Quinto Año Básico / Nivel Básico 3 Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación (2004).Chile. Ministerio de Educación.

Programa de Estudio Inglés, Sexto Año Básico / Nivel Básico 4 Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación (2004).Chile. Ministerio de Educación.

Mª. Ángeles Cea D'Ancona (2001) Metodología Cuantitativa - Estrategias y Técnicas de Investigación Social. (3ª Edición). España. Editorial Síntesis S.A.

Ferdinand de Saussure (2003). Curso de Lingüística General.(30ª Edición). Argentina. Editorial Losada.

Víctor M. Acosta et al (1996). La Evaluación del Lenguaje. España. Ediciones Aljibe.

Jaime Bermeosolo Bertrán (2000). Psicología del Lenguaje, Fundamentos para Educadores y Estudiantes de Pedagogía. (2ª Edición). Chile. Universidad Católica de Chile.

10. ANEXOS

Rubrica de la evaluación

Producción de texto 8° básico

CATEGORÍA	4 - Satisfactorio	3 - Razonable	2 - Mínimo	1 - Insatisfactorio
Expresión de una opinión personal	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y algunos ejemplos adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
Claridad y coherencia	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y sencillo de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
Síntesis de contenidos	Evidencia una economía del lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia cierta economía del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia una vaga economía del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema de estudio.
Uso del lenguaje	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	Redacta sin ningún cuidado por la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua.

Rubrica de la evaluación
Producción de texto 4° básico

CATEGORÍA	4. Satisfactorio	3. Razonable	2. Limite	1. Insatisfactorio
Desarrollo Narrativo	El texto tiene un propósito narrativo, es decir relata acciones realizadas por los personajes.	El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.	El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.	Copia el final que aparece en el texto.
Desarrollo de acontecimiento	El texto creado esta en coherencia con la historia relatada y presenta continuidad temática con la historia leída.	Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.	Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
Coherencia del texto	El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes.	Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir algunos de los personajes	Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo	Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.
Ortografía y letra	El texto está escrito con letra clara. Utiliza mayúscula cuando corresponde Utiliza puntos cuando es pertinente. Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.	Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y / o la letra medianamente legible.	Escribe un texto narrativo con algunas faltas de ortografía y letra poco legible.	Redacta sin ningún cuidado ortográfico y letra ilegible.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Curso:

	A	B	C	D
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**Marca con una X la letra de la alternativa correcta.
Utiliza**

11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				