



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación para medir el
aprendizaje de los estudiantes de 4° Básico, Lectura**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jorge Pulgar Verdejo

Putendo, Chile, abril de 2021

1. Índice.

1. Índice.....	2
2. Resumen.....	4
3. Introducción.....	5
4. Marco teórico.....	8
4.1. Mastery Learning: ¿Qué es, cómo surgió, en qué consiste?.....	8
4.2. Estándares de Aprendizaje.....	10
4.3. Comprensión Lectora.....	13
4.4 Habilidades de Localizar Información, Interpretar y.....	16
Relacionar, y Reflexión sobre el texto.	
4.5 Gestión del cambio, creencias y teoría de acción.....	19
para la mejora escolar	
5. Marco contextual.....	23
6. Diseño y aplicación de instrumentos.	28
6.1 Justificación de la elección del nivel y la asignatura.....	28
6.2 Descripción del tipo de instrumento y su validación.....	31
6.2.1 Descripción de los instrumentos de evaluación	31
6.2.2. Validación de los instrumentos de evaluación.....	33
7. Análisis de los resultados.....	34
7.1 Análisis resultados Instrumento N° 1.....	34
7.2 Análisis resultados Instrumento N° 2.....	40

7.3 Análisis comparativo entre instrumento N° 1 y N° 2.....	45
8. Propuestas remediales.....	49
9. Bibliografía.....	52
10. Anexos.....	53
10.1 Evaluación de Comprensión Lectora N° 1.....	53
10.2 Evaluación de Comprensión Lectora N° 2.....	75
10.3 Certificado Encargada de Unidad Técnico.....	105
Pedagógica Escuela María Leiva de Ibáñez:	
Aplicación Evaluaciones.	
10.4 Imágenes Planillas Excel tabulación resultados	106
Instrumento de Evaluación N° 1	
10.5 Imágenes Planillas Excel tabulación resultados.....	107
Instrumento de Evaluación N° 2	

2. Resumen.

En este trabajo se presentan dos instrumentos de Evaluación en Comprensión Lectora, aplicados el año escolar 2019, al Cuarto Básico de la Escuela María Leiva de Ibáñez, de la comuna de Putaendo, en la Región de Valparaíso, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades de Localizar Información, Interpretar y Relacionar, y Reflexionar sobre el texto, las que son evaluadas por el SIMCE que aplica la Agencia de la Calidad de la Educación, presentando además un análisis de los resultados y propuestas remediales para la mejora constante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera se presenta un marco teórico y contextual que permite dar cuenta de las bases que justifican la aplicación de las evaluaciones, que a su vez forman parte de una estrategia: Mastery Learning, del Sr. Benjamin Bloom, donde la evaluación forma parte de un todo y se entiende que no es el final del proceso de aprendizaje, sino más bien parte de este, y donde los estudiantes analizan en conjunto con el profesor(a) los aciertos y los errores cometidos, guiados hacia la reflexión de que el error no es algo negativo sino una oportunidad de aprendizaje.

3. Introducción.

Lamentablemente en nuestro país, la evaluación en las escuelas históricamente ha tenido una asociación con la nota o la calificación, definiendo a través de este medio el rendimiento del estudiante, su clasificación y su promoción escolar.

En este aspecto la teoría y las nuevas concepciones que ponen el énfasis en la evaluación como un proceso que permite levantar evidencias de los aprendizajes de los estudiantes para la toma de decisiones, la retroalimentación y la aplicación de planes remediales, entre otros elementos para la mejora escolar, no han logrado su aplicabilidad en la realidad de las aulas, sobre todo en el sector público, al menos en la comuna donde me desempeño, donde los docentes todavía tenemos debilidades en cuanto a la evaluación y aunque el Decreto 67/2018 ha relevado la importancia de la evaluación, la comunicación efectiva a los apoderados de qué, cómo y cuándo se evaluará, y en la retroalimentación; las múltiples capacitaciones y perfeccionamientos que hemos recibido aún no permiten materializar estas nuevas ideas en el trabajo cotidiano.

Asimismo, en la comuna donde trabajo, desde el año 2015, se ha puesto el foco en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, a través de apoyos directos, asesorías y la participación en una Red Territorial, liderada por una asesora de la Dirección Provincial, el área técnico-pedagógica del DAEM y los Equipos Directivos de los once establecimientos de la comuna, pero todavía no se ha logrado mejorar los resultados, por ejemplo, en el SIMCE, donde nuestros resultados por lo general están bajo el promedio nacional.

Referente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el foco se ha puesto en el desarrollo de habilidades para una mejor comprensión lectora, donde se ha trabajado desde Pre Básica con el desarrollo de la conciencia fonológica y las competencias metalingüísticas, mientras que en Enseñanza Básica y Enseñanza Media se ha apostado por mejorar la calidad y la velocidad lectora, como la base para lograr una mejor comprensión lectora.

En este contexto, desde el año 2009, me desempeñé como docente de Educación Básica, principalmente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de Tercero a Sexto Básico, donde la apuesta del establecimiento donde me desempeñaba estaba en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero principalmente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y en la velocidad lectora.

Así, el esfuerzo estuvo puesto en generar metodologías de trabajo y estrategias que permitieran la mejora de los procesos de aprendizajes y el desarrollo de habilidades, lo que permitió la mejora en los resultados y los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Junto con lo anterior, en mi práctica docente desarrollé un sistema de evaluación que permitiera conocer el nivel de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, a través de la metodología del Mastery Learning, de Benjamin Bloom, donde el objetivo es utilizar distintas estrategias de enseñanza aprendizaje para ayudar al estudiante a alcanzar sus aprendizajes y en mi caso el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Para ello, la evaluación se transforma en un proceso fundamental que permite conocer lo que el estudiante ha aprendido y desarrollado, cuáles han sido sus aciertos y errores, se analiza junto a los estudiantes la evaluación contestada y se comparten aquellos elementos que les hizo responder correcta o incorrectamente, transformando la evaluación en un proceso de aprendizaje y no en el final del camino, donde los estudiantes toman conciencia del error como un elemento para seguir aprendiendo y no con esa carga negativa que se le impone, por lo tanto el estudiante pierde el temor a equivocarse y entiende además que de los errores también se puede aprender.

En relación a lo anterior, elaboré un set de evaluaciones en Comprensión Lectora, para Cuarto Básico, de selección múltiple y producción de textos escritos, de lo más simple a lo más complejo, tomando como base otros instrumentos disponibles en la Web y adaptados para mi curso; para conocer el grado de desarrollo en las habilidades de Localizar Información, Interpretar y Relacionar,

Reflexionar sobre el texto, mismas habilidades que se evalúan en las Evaluaciones SIMCE aplicadas por la Agencia de la Calidad de la Educación, y establecidos en los Estándares de Aprendizaje del Ministerio de Educación, además del desarrollo de la habilidad de Producción de Textos Escritos. Dichas evaluaciones eran revisadas, tabuladas en una planilla Excel por pregunta, habilidad, resultado por género y se categorizan los resultados en las categorías de aprendizaje (Bajo, Medio Bajo, Medio Alto, Alto) y de acuerdo a los estándares de aprendizaje (Insuficiente, elemental o Adecuado). Asimismo, se aplicaba un puntaje SIMCE el que luego era comparado con los resultados SIMCE obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones aplicadas por la Agencia de la Calidad.

Estas evaluaciones fueron validadas con la aplicación con una muestra de estudiantes de Cuarto Básico y aplicadas con estudiantes de los cursos que yo atendía y que luego, en mi rol de Director de establecimientos educacionales apliqué con la participación de docentes de Cuarto Básico en establecimientos que me tocó dirigir, lo que permitió observar las habilidades desarrolladas por los estudiantes, las debilidades presentadas y la aplicación de planes remediales que permitieron en la mayoría de los casos una mejora en los aprendizajes y las habilidades en comprensión lectora.

Eso sí, se pudo observar que mientras mayor compromiso del docente en la aplicación de estas evaluaciones como proceso mayor era el avance en el desarrollo de aprendizajes y estrategias y mejores resultados SIMCE se obtenían.

4. Marco teórico.

A continuación se presenta el marco teórico que da sustento al trabajo realizado en la elaboración del instrumento de Evaluación para determinar el grado de desarrollo de las habilidades de Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto Básico.

4.1. Mastery Learning: ¿Qué es, cómo surgió, en qué consiste?

Mastery learning¹, aprendiendo para dominar o, como algunos no del todo adecuadamente lo han llamado, pedagogía por objetivos, tuvo su origen en Bloom por la creencia de que no sólo el entorno de aprendizaje era clave para el éxito personal y el aprendizaje. Es bueno recordar que el artículo fundacional de Bloom (1968) surgió dos años después del Informe Coleman (Coleman et al., 1966), el cual, después de marcar el énfasis en la importancia del entorno o background familiar, previo a la escuela, había introducido la idea de que ésta no era importante, no marcaba la diferencia, incluso que podría dejar de existir. Por ello, Bloom, que creía en ella, quiso reivindicarla, defendiendo la idea de que podía marcar la diferencia, y proponía a la vez los medios para que se organizaran sistemáticamente las formas en las que podía fomentarse el aprendizaje.

Mastery learning es una vieja y optimista filosofía sobre la enseñanza y el aprendizaje. Esencialmente, esta filosofía afirma que cualquier profesor puede ayudar a los estudiantes para que aprendan bien, rápidamente y con seguridad en sí mismos (Anderson y Block, 1985)².

En su trabajo original (Bloom, 1968) habla de procedimientos operativos recomendables, entre los que cita la evaluación formativa y los recursos

¹ El mastery learning a la luz de la investigación educativa, López. E, Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 625-665.

² Op cit., pág. 628

correctivos del aprendizaje logrado. Dentro de la evaluación formativa incluye la división de la materia en unidades jerarquizadas y la evaluación diagnóstica frecuente a lo largo del proceso al término de cada unidad de aprendizaje, que ha de ser especialmente más frecuente en las primeras unidades. Estos test darán lugar a dos tipos de alumnos, los que superan la unidad, a los cuales se han de dar oportunidades de ampliación, y los que no la superan, a los cuales se ha de prestar atención de corrección o recuperación. En cuanto a los recursos correctivos de aprendizaje, dice algo tan cierto como que el uso de test formativos frecuentes en sí apenas tiene eficacia; requiere acciones adicionales, como la motivación para corregir los errores cometidos en esas pruebas y aportar sugerencias específicas respecto a lo que precisan hacer para corregir un aprendizaje defectuoso³.

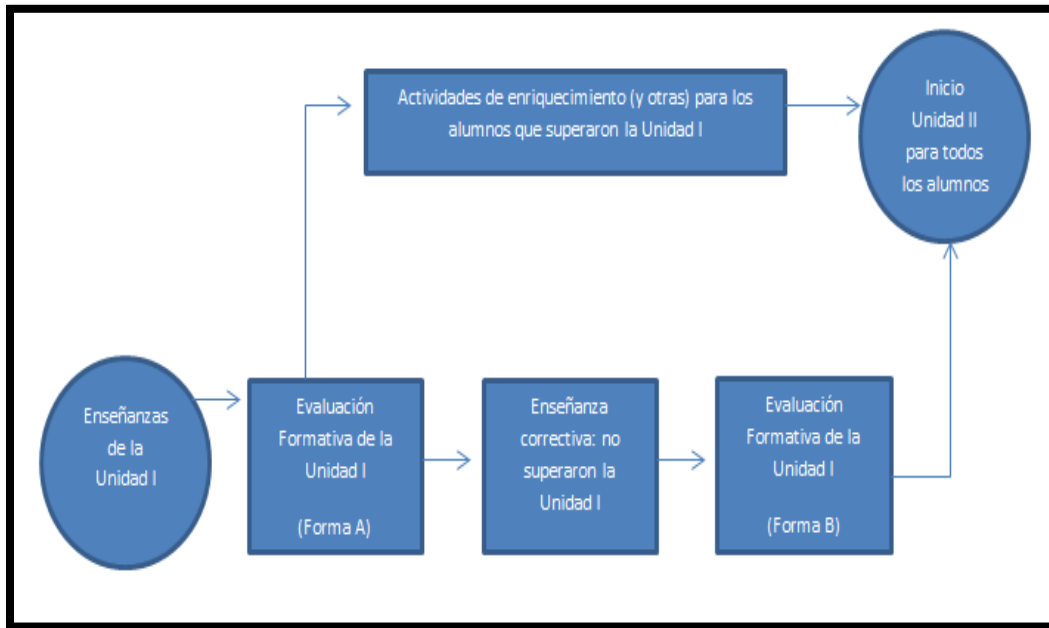
¿Cuáles son esos elementos? Dice textualmente Guskey:

El proceso de enseñanza y aprendizaje es percibido generalmente como teniendo tres componentes. Al principio hay cierta idea de lo que ha de ser enseñado o los objetivos de aprendizaje. Al final del proceso está el componente alumno competente –ese estudiante que ha aprendido muy bien lo que fue enseñado y cuya competencia puede ser estimada a través de cierta forma de evaluación. Entre medias se encuentra el acto de enseñanza o instrucción. El mastery learning añade el componente adicional del feedback y correctivos en orden a potenciar ambas cosas, la eficiencia y el éxito de la enseñanza y el aprendizaje (Guskey, 1987)⁴.

³ Op cit., pág. 632

⁴ Ibíd., pág. 633-634

Ilustración de la diversificación del proceso para los dos tipos de alumnos dominadores y no dominadores, en la enseñanza de una unidad (I) de aprendizaje⁵



4.2. Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje para Lectura 4° básico, actualizados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo en 2019, son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional. Su incorporación en el sistema busca apoyar la gestión pedagógica en los establecimientos, describiendo la diversidad de logros y visibilizando el carácter progresivo de los aprendizajes que se pueden evaluar mediante las pruebas nacionales estandarizadas⁶.

⁵ *Ibíd.*, pág. 658

⁶ Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico Actualizados mediante: Decreto Supremo de Educación N° 129/2019, pág. 3.

Así, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, pues permiten comunicar los resultados SIMCE asociados a categorías de logro. En esta línea, los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Al contar con estos niveles, los establecimientos pueden conocer la proporción de estudiantes que alcanza cada nivel, lo que les permite complementar la información recogida en sus propias evaluaciones y así definir sus desafíos educacionales en términos de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

En este contexto, los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de cada estudiante, en los cursos y asignaturas que son evaluados nacionalmente. Los Estándares son elaborados a partir de las Bases Curriculares y evaluados mediante instrumentos estandarizados, en este caso, las pruebas SIMCE. Están compuestos por Niveles de Aprendizaje, para los que se definen requisitos mínimos para ser alcanzados y sus correspondientes puntajes de corte en las pruebas. En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje que permiten describir el desempeño demostrado por los estudiantes en las pruebas SIMCE, según su nivel de logro, son tres⁷:

a. Nivel de aprendizaje ADECUADO: Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

⁷ Ibíd., pág. 4

b. Nivel de aprendizaje ELEMENTAL: Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

c. Nivel de aprendizaje INSUFICIENTE: Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los Niveles de Aprendizaje pueden ser entendidos como escalones o pasos intermedios por los que transitan los estudiantes hacia el logro de lo propuesto en las Bases Curriculares, y que permiten determinar qué tan cerca o lejos están de alcanzar los Objetivos de Aprendizaje allí definidos. De esta manera, los niveles describen una progresión cualitativa del desarrollo de los aprendizajes que abarca desde el logro incipiente del currículum hasta uno satisfactorio.

Los Niveles de Aprendizaje Adecuado y Elemental están asociados a una lista de requisitos mínimos que detalla los aprendizajes que, al menos, debe demostrar un estudiante en la prueba SIMCE para alcanzar cada uno de ellos. El Nivel de Aprendizaje Insuficiente, por su parte, no cuenta con requisitos mínimos, sino que agrupa a aquellos estudiantes que no demuestran de manera consistente el logro de los requisitos mínimos para alcanzar el Nivel Elemental.

Dado que los Niveles de Aprendizaje son progresivos e inclusivos, un estudiante que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado no solo demuestra que cumple con los requisitos mínimos establecidos para dicho nivel, sino que además cumple con los requisitos correspondientes al Nivel de Aprendizaje Elemental.

Por otra parte, cada uno de los niveles se asocia a un rango de puntaje en las pruebas SIMCE. Es decir, hay un puntaje de corte (puntaje mínimo) que debe

obtener un estudiante en la prueba SIMCE para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Adecuado y otro puntaje de corte para alcanzar el Nivel Elemental. Esto permite ubicar los resultados de los estudiantes en cada uno de los niveles descritos. El Nivel de Aprendizaje Insuficiente corresponde a todos los puntajes menores al puntaje de corte requerido para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental⁸.

4.3. Comprensión Lectora.

La lectura desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vygotsky, 1979), así como en el aprendizaje (Dreyer & Nel, 2013). De hecho, uno de los principales objetivos de la educación básica es conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura, siendo el aprendizaje lecto-escritor una aspiración constante de cualquier sistema educativo. Sin embargo, las investigaciones revelan las numerosas dificultades que exhibe el alumnado de educación básica en el aprendizaje de la lengua escrita, considerando el predominio que han tenido los métodos tradicionales en su enseñanza-aprendizaje, lo que ha contribuido a desfigurar la idea de lo que significa leer y escribir (Jurado, Sánchez, Cerchiaro y Paba, 2013).

Desde una perspectiva cognitiva, se asume que la lectura se ejecuta por un procesamiento en distintos niveles, que abarca desde procesos básicos de percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que forman un discurso y la realización de inferencias (Van den Broeck, Geudens & Van den Bos, 2010), las cuales son importantes para comprender el mundo (Dubois, 1984). Por su parte, la lectura demanda comprensión e interpretación personal de un texto, lo cual exige activar estrategias de alto nivel cognitivo que van más allá del simple descifrado mecánico de palabras o frases. Entonces,

⁸ *Ibíd.*, pág. 5

poseer competencia lectora significa “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD, 2015, p. 9), con lo que se intenta subrayar el sentido pragmático de la lectura y la capacidad del lector para aplicar el conocimiento adquirido mediante la lectura⁹.

El lector experto maneja diferentes habilidades para reconocer y nombrar las palabras, así como para construir activamente los significados de un texto, involucrando simultáneamente los conocimientos lingüísticos, las ideas previas, el razonamiento o el conocimiento del mundo. Más que una interpretación de fonemas y el reconocimiento de palabras, entonces, la lectura demanda anticipación, inferencia, predicción y creación; es traspasar el significado de un texto para comprender su complejidad. Leer exige decodificar, pero también comprender, en la medida en que se trata de un proceso constructivo e integrador que se produce en la interacción entre el lector, el texto y el contexto (Alliende y Condemarín, 2002; Guzmán, Véliz y Reyes, 2017; Neira, Reyes y Riffo, 2015).

La importancia de este aprendizaje —clave para el éxito escolar—, ha llevado a profesionales e investigadores a mantener el interés en torno a las dificultades que influyen en el proceso lector, para tratar de implementar estrategias que permitan satisfacer los diferentes condicionantes que pueden afectar el rendimiento de los alumnos (Wise, D’Angelo & Chen, 2016). Desde esta perspectiva, numerosos estudios realizados acerca del desempeño del alumnado de educación básica en tareas de lectura han puesto de manifiesto diferentes hallazgos en relación con los tres procesos básicos implicados: decodificación, comprensión y metacompreensión. Se sabe, por ejemplo, de la correlación que existe entre conciencia fonológica y competencia lectora (Couceiro & Botelho, 2017; De la Calle, Villagrán y Guzmán, 2016), entre la decodificación y la comprensión lectora (Bigozzi, Tarchi, Vagnoli, Valente & Pinto, 2017), o entre el

⁹ Gallego, Figueroa y Rodríguez., La comprensión lectora de escolares de educación básica., *Literatura y Lingüística* N° 40 ISSN 0716 - 5811 / pp. 187 – 208., pág. 188

léxico y la comprensión lectora (Perfetti & Stafura, 2014; Riffo, Reyes, Novoa, Véliz y Castro, 2014), así como la relación significativa entre la comprensión lectora y la automatización de los procesos de bajo nivel (Outón y Suárez, 2011). Igualmente, se conoce la influencia de la escolarización temprana y el nivel sociocultural en la comprensión lectora (González y López, 2015), o la mejor comprensión por parte del alumnado de los textos narrativos que los expositivos (Best, Floyd & McNamara, 2008). Tampoco se ignora que la comprensión verbal correlaciona con la comprensión lectora (Bohórquez, Cabal y Quijano, 2014), ni que las habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica y sintáctica) evolucionan durante la educación básica (Mariángel y Jiménez, 2016), o la necesidad de ahondar en el conocimiento de la relación entre la comprensión lectora y la metacognición (Ramírez, Rossel y Nazar, 2016), considerando que la enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión se perfila como un remedio eficaz para la comprensión de textos (Rodríguez, Calderón, Leal y Arias, 2016).

En la comprensión lectora se distinguen tres niveles (Smith, 1989): literal, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

En Chile, al tenor de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) que se aplican cada año a alguno de los niveles de enseñanza, en general se ha constatado un bajo nivel de comprensión lectora entre el alumnado de educación básica. El Ministerio de Educación chileno (MINEDUC) entiende que “comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlos críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura” (MINEDUC, 2012, p. 36). A este efecto, el MINEDUC establece, a partir de

los niveles de comprensión lectora alcanzados por el alumnado, otros tantos niveles de aprendizaje según estándares de aprendizaje, es decir, de acuerdo con “referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente” (MINEDUC, 2014, p. 4), entre los que destaca: nivel adecuado, cuando el alumnado satisface las exigencias establecidas en el currículo; nivel elemental, cuando el alumnado logra parcialmente los requerimientos curriculares; nivel insuficiente, cuando el alumnado no demuestra consistentemente la adquisición de conocimientos y habilidades más elementales acordados en el currículo oficial¹⁰.

4.4 Habilidades de Localizar Información, Interpretar y Relacionar, y Reflexión sobre el texto.

Los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico¹¹, del Ministerio de Educación, establecen que para un nivel adecuado, los estudiantes deben:

- En relación con localizar información, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado extraen datos explícitos en cualquier parte del cuerpo de textos de sintaxis de complejidad mediana y vocabulario de uso frecuente, incluso cuando estos datos se encuentran junto a información o ideas que compiten como, por ejemplo, identificar una característica específica en un párrafo donde se hace una descripción o extraer una fecha en una sección donde se presentan varios datos numéricos. También extraen información con la ayuda de claves evidentes como títulos, subtítulos o recuadros del texto, en un texto de tema poco familiar o en el cuerpo de un texto de sintaxis compleja y vocabulario de uso poco frecuente cuando este es breve.

¹⁰ *Ibíd.*, págs., 189 a 191

¹¹ Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico Actualizados mediante: Decreto Supremo de Educación N° 129/2019, págs., 14-15.

En lo que respecta a localizar información, encuentran cualquier tipo de información explícita en textos cuya estructura es sencilla o compleja (es decir oraciones coordinadas y subordinadas, sujetos tácitos, abundancia de adjetivos, entre otros) y de contenido poco cercano. Esto incluye la localización de conceptos, frases o datos tanto en el cuerpo del texto como en secciones marginales (recuadros, notas al pie u otros).

- En relación con interpretar y relacionar, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado son capaces de establecer de qué trata o cuál es el propósito de un texto de tema poco familiar cuando es relativamente evidente, es decir, cuando se repite una misma idea a lo largo de todo el texto o, en el caso de las narraciones, cuando se relatan pocos hechos. Además, son capaces de secuenciar correctamente los pasos indicados en una instrucción, o determinar una secuencia de acciones en una serie de procesos o en una narración expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica. Pueden establecer distintos tipos de relaciones implícitas entre los contenidos del texto y realizar inferencias que requieren integrar información presente en distintas partes del texto o a partir de la totalidad o la comprensión global de este para, por ejemplo, determinar causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto. Asimismo, pueden determinar el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en textos con vocabulario de uso frecuente.

En lo que respecta a interpretar y relacionar, logran un nivel profundo de interpretación de lo leído. Esto se manifiesta en que son capaces de descubrir relaciones entre elementos que no son fácilmente relacionables, o hacer inferencias y llegar a conclusiones en textos que abordan temas más abstractos o que requieren mayor conocimiento del mundo para comprenderlos, además de analizar la información presentada de manera explícita e interpretarla para su propio proceso comunicativo. En este sentido, son capaces de determinar de qué trata o cuál es el propósito de un texto cuando no es evidente o hay ideas que

compiten; describir los personajes en cuanto a sus características, sentimientos, intenciones y motivaciones; describir los diferentes ambientes que aparecen en una obra; determinar y explicar la causa y la consecuencia o el problema y la solución planteados en un texto. Asimismo, logran secuenciar pasos de una instrucción o determinar una secuencia de acciones en una narración expresados explícita o implícitamente aun cuando no están dispuestos de manera cronológica. También son capaces de comparar información o distintos elementos de un texto y explicar las diferencias y similitudes existentes, e interpretar y explicar el lenguaje figurado presente tanto en textos literarios como no literarios.

- En relación con reflexionar, los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pueden usar la información del texto para resolver una tarea sencilla, como encontrar una solución a un problema planteado. También son capaces de formular una opinión sobre un tema tratado en una lectura, fundamentando su punto de vista a partir de ideas o afirmaciones presentes en el texto.

En lo que respecta a reflexionar, son capaces de ampliar y complejizar el significado del texto. Esto se manifiesta en que pueden retomar la información de la lectura, relacionarla con otros datos obtenidos de textos conocidos con anterioridad y aplicarla en otros contextos. Por ejemplo, pueden combinar la información del texto leído y de otros textos leídos con anterioridad para encontrar una solución a un problema planteado. También son capaces de expresar una opinión sobre un determinado tema y fundamentar su punto de vista a partir de ideas presentes en el texto, las que combinan con sus experiencias y conocimientos previos. Finalmente, logran relacionar recursos gráficos al contenido del texto y formular una opinión sobre cuán relacionados están con la lectura.

4.5 Gestión del cambio, creencias y teoría de acción para la mejora escolar¹².

Si bien la noción de cambio es inherente a la de humanidad, en la era actual los entornos se caracterizan por ser especialmente complejos, poco predecibles, difíciles de interpretar y controlar. A partir de esta realidad, gestionar el cambio parece una tarea inevitable para cualquier profesional que busque una mejora continua en la organización en la que despliegue algún tipo de liderazgo, buscando convertirla en una “organización que aprende”. Esto significa, según Fullan (2002), invertir permanentemente en la mejora de la calidad y capacidad de reflexión y de aprendizaje colaborativo, y en la habilidad de elaborar visiones compartidas y conceptos comunes que permitan la coexistencia, en una interacción dinámica, entre las instituciones y personas que componen dicha organización o sistema.

Este proceso, de aprender constantemente y gestionar cambios, depende, en gran medida, de entender y transformar una cultura que implica, entre otras cosas, creencias preexistentes enraizadas en el quehacer institucional (Gather, 2004; Fullan, 2006; Schein, 2010). La gestión de cambios en un sistema educativo requiere, entonces, considerar ciertas características y respetar determinadas reglas, entre las cuales está el reconocer el terreno o contexto en el que es necesario moverse para producir el cambio esperado (Elmore, 2004).

Desde ese paradigma, el enfoque de pensamiento-acción de la teoría de cambio puede ser muy poderoso a la hora de ordenar los pensamientos y especificar, a partir de un cuerpo de conocimiento y experiencia, aquellas condiciones necesarias para lograr el cambio deseado en un contexto determinado (City et al. 2009; Fullan, 2006). Aunque la idea de una “teoría de acción” puede sonar contradictoria, como aclara Elmore (2010) una buena teoría puede ser en realidad muy práctica, cuando enuncia claramente “las relaciones de

¹² Aziz, C. (2018). Gestión del cambio, creencias y teoría de acción para la mejora escolar. Nota técnica N° 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile., disponible en https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/07/NT3_L6_C.A._Gestion-del-cambio-creencias-y-teoria-de-la-accion_17-07-18.pdf

causalidad existentes entre determinadas acciones en aula y el entorno organizacional que se traducen en mejora en los aprendizajes escolares” (p. 11). Una teoría de acción es, así, un guión o un mapa de relaciones causales que debe conectar las acciones de los líderes intermedios, los líderes escolares, los docentes y la comunidad escolar con los resultados de aprendizaje específicos, demostrando como el trabajo de cada uno afecta, finalmente, al núcleo pedagógico (Elmore, 2010).

No hay duda que la teoría de acción puede traducirse en una poderosa herramienta para desarrollar una estrategia de cambio específica para obtener los resultados esperados (Fullan, 2006). Para ello, “mientras más concreta la teoría y más relacionada con el contexto específico en que trabajan los participantes, más probabilidades hay de que sea útil” para lograr el mejoramiento escolar (City et al. 2009, p. 43). De hecho, según City et al. (2009) “el principio básico de una teoría de la acción es que provee una línea conectora con el núcleo pedagógico, por lo cual ésta debería siempre responder a la pregunta ‘¿cuáles son las actividades clave que deben ocurrir para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?’” (p. 45).

Esta pregunta, sin embargo, puede ser difícil de contestar considerando la cantidad de iniciativas y políticas con las que las instituciones educativas, y las escuelas particularmente, tienen que lidiar cada día, y por lo mismo, City et al. (2009) argumentan que “(e)l desafío de una teoría de la acción es abrirse camino dentro del desorden predecible de una organización para alcanzar las relaciones clave que tienen que operar para que la docencia y el aprendizaje escolar ocurran. Las buenas teorías de la acción también tienden a fortalecer las relaciones de rendición de cuentas dentro de la organización, porque evidencian las dependencias mutuas que se requieren para acometer el complejo trabajo de mejoramiento pedagógico. Las teorías de la acción también constituyen la base para aprendizajes de simple y de doble circuito. Permiten confrontar nuestras hipótesis sobre lo que creemos que funciona con lo que efectivamente funciona. Y también les permiten a los participantes reflexionar de manera individual y

colectiva sobre su práctica docente y sobre el proceso de aprendizaje que gira en torno a dicha práctica” (p. 56).

Las teorías de acción son siempre productos incompletos, hipótesis que pueden ser erróneas y el ejercicio de analizar minuciosamente si una teoría está efectivamente funcionando (al poner a prueba la hipótesis) se traduce en una mayor conexión entre la visión y la estrategia, por un lado, y la práctica, por otro (City et al. 2009). El reconocimiento de las limitaciones de una teoría no significa, así, que el cambio efectivo sea inalcanzable, sino más bien permite la identificación de las causas y la dinámica que pueden alterar las condiciones de cambio existentes, haciéndolas más asequibles y favorables para una mejora palpable (Fullan, 2006).

A pesar de las visibles ventajas que el uso de la teoría de acción parece tener para facilitar el mejoramiento escolar a nivel sistémico, su uso es todavía limitado, lo que de acuerdo con Fullan (2006) ocurre dados tres elementos inhibidores: 1) el uso de la teoría de acción no representa una solución rápida; 2) no sólo no es sencillo entender e incorporar la teoría de acción en el quehacer organizacional, sino que para que tenga impacto muchos líderes deben hacerlo simultáneamente, lo que, dada la rotación de líderes, puede ser una tarea aún más compleja; 3) representa un cambio cultural profundo, por lo que existe resistencia, tácita o abierta.

Para que el uso de la teoría de acción se extienda y sea consistente en un entorno de cambio, hay que entenderlo como una oportunidad, especialmente en esta etapa de implementación de las reformas, donde existen grandes expectativas en torno al fortalecimiento de la educación pública. Hay que aprovechar, además, y como sostiene Fullan (2006), que el conocimiento sobre la teoría de acción se está difundiendo, y ahora más que nunca se sabe mejor cómo y por qué funciona. Asimismo, aunque no es una solución rápida, tampoco tienen límites fijos, es decir, es un proceso de aprendizaje iterativo que se realiza en base a la reflexión, por lo que puede ser adaptado de acuerdo a las circunstancias. En este sentido, si el uso de la teoría de acción se expande, como propone Fullan

(2006), “podríamos tener el avance necesario para que ésta tenga un lugar perdurable en el campo de la reforma educativa. Como siempre, la ruta para lograr una masa crítica no es esperar a que eso suceda, sino estar entre quienes promueven su uso, incluso si los que nos rodean parecen desinteresados o en contra” (p. 14). Así, aunque las personas creen que el cambio no es necesario y sea percibido como una amenaza, es tarea de los líderes gestionar y transformar el cambio en una oportunidad, creando nuevas culturas a través de la reflexión y el modelamiento permanente.

5. Marco contextual.

Ubicada en la Región de Valparaíso, la comuna de Putaendo, de carácter rural y agrícola, posee una población de 16.754 habitantes, de los cuales 8.358 son hombres y 8.396 son mujeres, según el Censo del año 2017¹³, y alberga 11 establecimientos educacionales municipales y 2 Particular Subvencionado. Entre los establecimientos educacionales municipales hay 2 Liceos, una Escuela Especial y 7 escuelas rurales, presentando una matrícula de 1.254 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1: Matrícula estudiantes escuelas municipales de Putaendo¹⁴

ESTABLECIMIENTOS	MIGRANTES POR ESCUELA	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE MIGRANTES
LICEO MANUEL MARÍN FRITIS	4	319	1,25
LICEO RINCONADA DE SILVA	1	190	0,53
PASO HISTÓRICO	0	93	0,00
RENACER	3	125	2,40
SAN ALBERTO	1	147	0,68
ALEJANDRINA CARVAJAL	0	31	0,00
EDUARDO BECERRA	0	47	0,00
MARÍA LEIVA	0	72	0,00
GASTÓN ORMAZÁBAL	2	108	1,85
ALEGRÍA CATÁN DABIKÉ	0	97	0,00
CENTRO DE APOYO	0	25	0,00
TOTAL	11	1254	0,88

¹³ Disponible en <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R05>, consultado el 10 de abril de 2021, 18.45 horas.

¹⁴ Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM) Putaendo. PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA PUTAENDO 2021 (PADEM).

Tres de las siete escuelas rurales atienden los cursos de Pre Kinder a Sexto Básico, en modalidad de cursos combinados o multigrados; mientras las otras cuatro atienden cursos de Pre Kinder a Octavo Básico, con algunos cursos combinados (no todos).

La primera Escuela donde se aplican los instrumentos de evaluación elaborados fue la Escuela Gastón Ormazábal Cabrera, que se ubica en la localidad rural de Granallas, distante a 2.7 kilómetros del centro urbano de la comuna. Este establecimiento atiende los cursos de Pre Kinder a Sexto Básico, con una matrícula de 42 estudiantes el año 2009 y de 108 estudiantes el año 2019, incremento que se produce por la mejora en la gestión educativa y en los resultados de aprendizajes en el SIMCE, principalmente en la asignatura de Lenguaje. El Cuarto Básico del año 2017 tenía una matrícula de 7 estudiantes, de los cuales 4 pertenecían al Programa de Integración Escolar del establecimiento.

Cuadro N° 2: Resultados SIMCE Escuela Gastón Ormazábal Cabrera¹⁵

Año	2° Básico	4° Básico		6° Básico	
	Lectura	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
2007		179			
2008		197	155		
2009		189	190		
2010		260	211		
2011		264	202		
2012	247	257	221		
2013	184	264	223	220	217
2014	224	272	253	270	202
2015	222	218	211	238	193
2016		248	232	250	222

¹⁵ La sistematización de la información de los resultados SIMCE las realice durante el tiempo que trabajé en este establecimiento, a partir de información disponible en el establecimiento y en la página de la Agencia de la Calidad de la Educación. En esta Escuela, entre el año 2012 y 2017, junto con ser docente también desempeñaba funciones de Encargado de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Cabe mencionar que en este establecimiento me desempeñé como Docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de Tercero a Sexto Básico, entre los años 2010 y 2017, por lo que por metodología y estrategias realizadas se puede observar una constante en los resultados de Lenguaje Cuarto Básico, entre los años 2010 y 2016, salvo el año 2015, donde el resultado cae producto de que ese año en la comuna los docentes estuvimos en paralización de actividades alrededor de cuatro meses, producto de la contingencia nacional, donde el trabajo no se pudo realizar con la sistematización de los años anteriores.

El segundo establecimiento donde se aplicó el instrumento de evaluación N° 1, el año 2018, fue la Escuela Paso Histórico, de la localidad rural de El Tártaro, el que se encuentra a una distancia de 3 kilómetros del centro urbano de Putaendo. El establecimiento atiende los cursos de Pre Kinder a Octavo Básico, con cursos combinados, pero a través del Plan de Mejoramiento SEP, los cursos se separan en las asignaturas consideradas fundamentales (Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia). Para el año 2018, el establecimiento contaba con una matrícula de 78 estudiantes y 8 estudiantes en Cuarto Básico.

Cuadro N° 3: Resultados SIMCE Escuela Paso Histórico¹⁶

Año	4° Básico		6° Básico		8° Básico	
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
2012	250	231				
2013	227	216	216	204	221	224
2014	229	214	233	240	218	224
2015	287	215	196	209	191	249

¹⁶ En mi rol de Director del establecimiento realicé un levantamiento y sistematización de información de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Paso Histórico, a través de la revisión de los registros internos y de los resultados disponibles en la página de la Agencia de la Calidad de la Educación.

2016	234	205	246	224		
2017	284	253			227	241
2018	233					

En este establecimiento me desempeñé como Director Subrogante por el año 2018. Se hizo una inducción y acompañamiento a la Docente Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico, quien no adhirió al método de trabajo, obteniendo el curso en la Evaluación SIMCE el año 2018 de 233 puntos, el mismo puntaje que arrojó la aplicación del instrumento de evaluación N° 1 que se aplicó con fecha 19 de abril de 2018.

La tercera y última escuela donde se aplicaron los instrumentos N° 1 y N° 2 fue la Escuela María Leiva de Ibáñez, de la localidad rural de Las Coimas, distante a 6 kilómetros del radio urbano de la comuna de Putaendo. Este establecimiento atiende de Pre Kinder a Sexto Básico, con una matrícula para el año 2018 de 76 estudiantes y de 8 estudiantes en 4° Básico, de los cuales 3 pertenecían al Programa de Integración del establecimiento.

Cuadro N° 4: Resultados SIMCE Escuela María Leiva de Ibáñez¹⁷

Año	4° Básico		6° Básico	
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
2015	254	223	232	213
2016	285	240	235	210
2017	194	207	217	205
2018	219	229	249	213

¹⁷ En mi función de Profesor Encargado del establecimiento realicé un levantamiento y sistematización de información de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela María Leiva de Ibáñez, a través de la revisión de los registros internos y de los resultados disponibles en la página de la Agencia de la Calidad de la Educación.

En la Escuela María Leiva de Ibáñez me desempeñé como Profesor Encargado de Escuela y se trabajó a la par con la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico, a quien se le realizó una inducción para el trabajo en aula con la metodología del Mastery Learning y se le capacitó en la aplicación de los instrumentos con mi asesoría directa. Los dos primeros instrumentos fueron aplicados por mí y los otros dos por la Profesora, quien a través del modelamiento aprendió a utilizar la metodología.

6. Diseño y aplicación de instrumentos.

En el presente trabajo se presentan dos instrumentos para conocer el desarrollo de las habilidades y estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Básico, a través de evaluaciones de preguntas selección múltiple y preguntas de producción de textos escritos.

6.1 Justificación de la elección del nivel y la asignatura.

A partir del año 2015, en la comuna de Putaendo, el foco ha estado puesto en la mejora de los procesos de aprendizaje focalizando las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y específicamente en cuanto a la asignatura de Lenguaje en el Eje Lectura y en el desarrollo de habilidades y competencias para la Comprensión Lectora efectiva.

Si bien es cierto los resultados no han sido los esperados, se han elaborado a nivel comunal los Planes de Conciencia Fonológica (llamado después Plan de Desarrollo de Competencias Metalingüísticas) y el Plan Comunal de Comprensión Lectora, el que se ha enfocado principalmente en el desarrollo de la Velocidad Lectora como uno de los factores indispensables para pasar de la decodificación a la lectura fluida; labor que ha quedado bajo la responsabilidad de cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna y aunque el año 2015 el Equipo Técnico Pedagógico supervisaba los resultados obtenidos por cada establecimiento, incluso visitando las escuelas para tomar velocidad lectora a los estudiantes, la práctica dejó de realizarse, quedando a la voluntad de los establecimientos seguir aplicando los planes sin ningún seguimiento por parte de la autoridad.

En este contexto, desde mi práctica como docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de Tercero a Cuarto Básico y siguiendo las orientaciones del Equipo Directivo de la Escuela Gastón Ormazábal Cabrera, entre el año 2009 y 2017, analizamos como establecimiento la necesidad de mejorar los

aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, aplicando diversas estrategias, como por ejemplo, la aplicación de evaluaciones de Comprensión Lectora en Cuarto Básico, una vez por mes, para conocer de qué manera los estudiantes de este curso iban avanzando en el desarrollo de las habilidades de Comprensión Lectora, y en este curso porque de acuerdo a la organización de los niveles y ciclos por parte del Ministerio de Educación, este curso termina un nivel (recordemos que antes era NB2) y también es el último curso de Primer Ciclo Básico. Asimismo se había definido, de acuerdo a los resultados en las evaluaciones SIMCE, los que estaban bajo la línea de los 200 puntos en el año 2009 y anteriores, lo que representaba que los estudiantes poco y nada habían desarrollado sus habilidades de comprensión lectora.

A raíz de lo anterior se me solicita hacerme cargo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en dicho establecimiento, desde Tercero a Sexto Básico, con el objetivo de mejorar los aprendizajes y los resultados en la Evaluación SIMCE, para lo que se me encarga la elaboración de instrumentos de evaluación de comprensión lectora en Cuarto Básico, su aplicación, el levantamiento de información, aplicación de planes remediales, aplicación del Plan de Velocidad Lectora, entre otras estrategias, las que sumadas permitieron mejorar significativamente los resultados entre el año 2009 y 2010, donde se obtuvo un alza en los resultados SIMCE de +71 puntos. Visto que la aplicación de las estrategias daba resultado, independiente del grupo curso, se siguió aplicando la metodología en los años siguientes, lo que permitió obtener resultados que en los años siguientes bordeaban los 260 puntos.

Para el año 2018, se elaboran los instrumentos N° 1 y N° 2, presentados en este trabajo, pero esta vez como Director Subrogante de la Escuela Paso Histórico, para lo cual se realizó una inducción a la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico de este establecimiento, quien lamentablemente no adhirió a la metodología y a la sistematización de la práctica, lo que dificultó

medir el real impacto de la estrategia y los resultados en la evaluación SIMCE no fueron los esperados.

En el año 2019, en mi rol de Profesor Encargado de la Escuela María Leiva de Ibáñez, en la cual junto con desarrollar labores directivas me desempeñaba con horas de aula y aprendiendo de mis experiencias como docente y Director, se trabajó en conjunto con la Encargada de la Unidad Técnico Pedagógica y al Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básica del establecimiento, haciendo una capacitación en relación a la metodología del Mastery Learning, para lo cual se acompañó a la profesora y le realicé un modelaje desde el desarrollo de mis clases con ese curso, la aplicación de los instrumentos N° 1 y N° 2, la revisión, la tabulación y análisis de los resultados, los planes remediales, entre otros, lo que permitió observar la mejora en los aprendizajes de los estudiantes y de los resultados que obtenían entre una evaluación y otra, logrando durante el año 2019 aplicar cuatro evaluaciones de comprensión lectora: dos en el primer semestre y dos en el segundo semestre de ese año. Lamentablemente ese año el SIMCE se vio interrumpido por el estallido social, por lo cual los resultados no fueron publicados, impidiendo corroborar que el trabajo hubiera tenido los impactos en la evaluación externa.

Para el año 2020 gané concurso por Alta Dirección Pública en otro establecimiento de la comuna (Escuela Renacer) y debimos adecuarnos al teletrabajo, por lo que el foco estuvo puesto en otras necesidades por lo que se pierde el seguimiento a las estrategias desarrolladas en los otros establecimientos.

6.2 Descripción del tipo de instrumento y su validación.

6.2.1 Descripción de los instrumentos de evaluación¹⁸

Los instrumentos fueron elaborados seleccionando textos y material disponible en Internet, Textos escolares del estudiante y en otros sitios, evaluando la pertinencia de los textos y preguntas para el nivel de los estudiantes de Cuarto Básico.

Los instrumentos también fueron elaborados para conocer el desarrollo de las habilidades que mide el SIMCE de Lectura de Cuarto Básico (Localizar Información, Interpretar y Relacionar, Reflexionar sobre el texto), observando que la cantidad de preguntas para cada una de las habilidades evaluadas fuera lo más equitativa posible.

En relación al Instrumento N° 1, este consta de 30 preguntas, de las cuales:

- 26 preguntas son de alternativas o selección múltiple.
- 4 preguntas son de desarrollo (producción de textos escritos).
- 14 preguntas para la habilidad de Localizar información.
- 11 preguntas para la habilidad de Interpretar y Relacionar.
- 5 preguntas para la habilidad de Reflexionar y la producción de textos escritos.
- La evaluación fue entregada impresa a los estudiantes en un cuadernillo que contenía los textos, preguntas e indicaciones para responder, así como las hojas de respuesta.
- Se elaboraron dos hojas de respuesta: una para marcar las respuestas a las preguntas de alternativas y otra para la producción de textos escritos.

¹⁸ Los instrumentos de evaluación están disponibles en la sección Anexos del presente trabajo.

Para este instrumento también se elaboró una Tabla de especificación técnica, en la que se indicaba el Objetivo de Aprendizaje y habilidad evaluada, así como la respuesta correcta para la revisión del instrumento.

Además se elaboró una planilla Excel en la que se automatizó el proceso de vaciado de datos y la generación de información relevante para el análisis de los resultados (tablas, gráficos, separación de estudiantes por sexo, porcentaje de logros en las habilidades evaluadas general para el curso y por estudiante, clasificación de los resultados de las habilidades en categorías y estándar de aprendizaje, entre otros).

El instrumento de evaluación N° 2 fue elaborado siguiendo los mismos lineamientos del instrumento N° 1, con la diferencia de que el segundo instrumento tenían 35 preguntas, de las cuales:

- Las 35 preguntas son de alternativas o selección múltiple.
- 11 preguntas para la habilidad de Localizar información.
- 17 preguntas para la habilidad de Interpretar y Relacionar.
- 7 preguntas para la habilidad de Reflexionar
- La evaluación fue entregada impresa a los estudiantes en un cuadernillo que contenía los textos, preguntas e indicaciones para responder, así como la hoja de respuesta.
- Este instrumento también contaba con su Tabla de Especificación Técnica.
- Al igual que el instrumento N° 1, contaba con una planilla Excel en la que se automatizó el proceso de vaciado de datos y la generación de información relevante para el análisis de los resultados.

6.2.2. Validación de los instrumentos de evaluación.

La validación de los instrumentos de evaluación se realizó a través de la aplicación a una muestra de estudiantes de Cuarto Básico, de la Escuela Paso Histórico, en la que se analizó la validez de contenido de las preguntas: nivel de dificultad, calidad y claridad de la impresión, calidad y claridad de las preguntas y respuestas, redacción, que le permita responder adecuadamente a los estudiantes, capacidad de los estudiantes para responder en una hoja de respuesta y no en el cuadernillo.

Los instrumentos validados fueron aplicados en la Escuela María Leiva de Ibáñez:

- el primer instrumento el jueves 30 de mayo de 2019, a las 14.00 horas, aplicadas por mí y con el apoyo de la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico.

- El segundo instrumento fue aplicado el viernes 29 de junio de 2019, a las 10.00 horas por mí, con el apoyo de la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación fueron revisados y tabulados en las planillas Excel mencionadas, en conjunto con la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico, se analizaron los resultados de cada estudiante: preguntas, habilidad, sexo, categorización y estándar de aprendizaje.

Una vez analizados los datos, se revisó la evaluación junto a los estudiantes del curso, revisando las preguntas correctas y las incorrectas, compartiendo claves en las que se fijaron para responder las preguntas y se reforzó en aquellos contenidos más descendidos.

A partir de los resultados, en las clases siguientes, se abordaron aquellas habilidades más descendidas, contenidos y Objetivos de Aprendizaje asociados a las preguntas de la evaluación.

7. Análisis de los resultados.

Los instrumentos elaborados fueron revisados a partir de las Tablas de Especificación Técnica creadas y luego fueron tabuladas en planillas Excel, asignando los valores de 1 (uno) para las respuestas contestadas de forma correcta y con 0 (cero) para las respuestas incorrectas.

Estos resultados fueron analizados por el Profesor Encargado de la Escuela María Leiva de Ibáñez (yo), la Encargada de la Unidad Técnico Pedagógica y la Profesora de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico. Esta información luego fue socializada con el resto de los docentes y educadoras del establecimiento en Consejo de Profesores para dar a conocer los avances, las metodologías aplicadas y las proyecciones en los aprendizajes de los y las estudiantes.

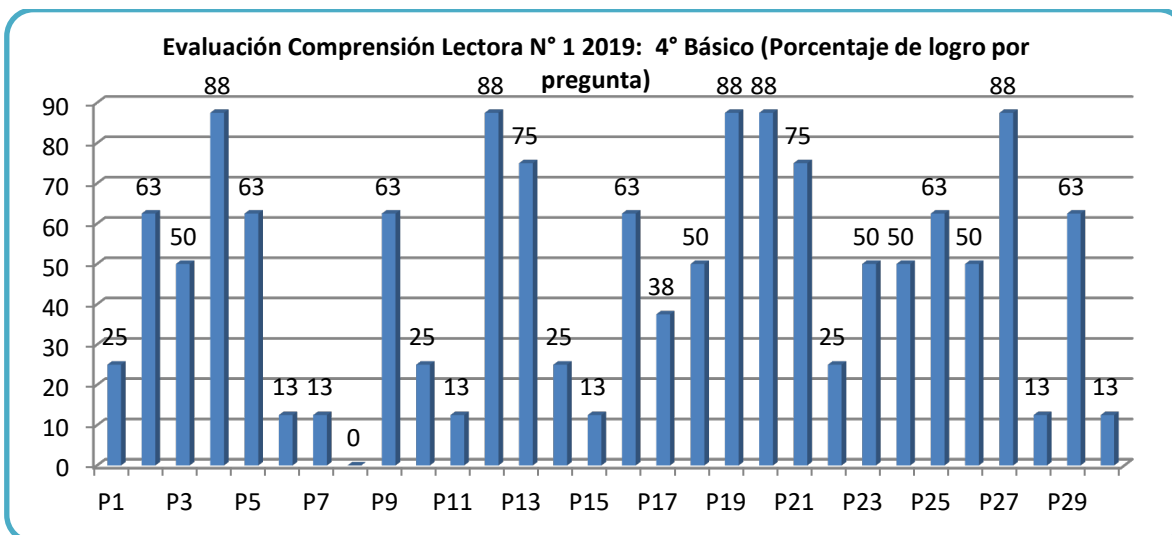
7.1 Análisis resultados Instrumento N° 1

En la aplicación de este instrumento estuvieron presentes los 8 estudiantes del curso.

Entre los resultados obtenidos en la aplicación del Instrumento de Evaluación N° 1, están los siguientes datos:

a. Porcentaje de logro en cada una de las preguntas. En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes de logros que los estudiantes de 4° Básico obtuvieron en la aplicación del instrumento N° 1, donde el valor mínimo de rendimiento fue cero, en la pregunta N° 8, es decir, ningún estudiante la contestó de manera correcta y el valor máximo fue de 88% de logros, en las preguntas 4, 12, 19, 20 y 27, es decir, de ocho estudiantes, al menos 7 contestaron de manera correcta estas preguntas. Se desprende el análisis que ninguna de las preguntas de la evaluación tiene un 100% de logros.

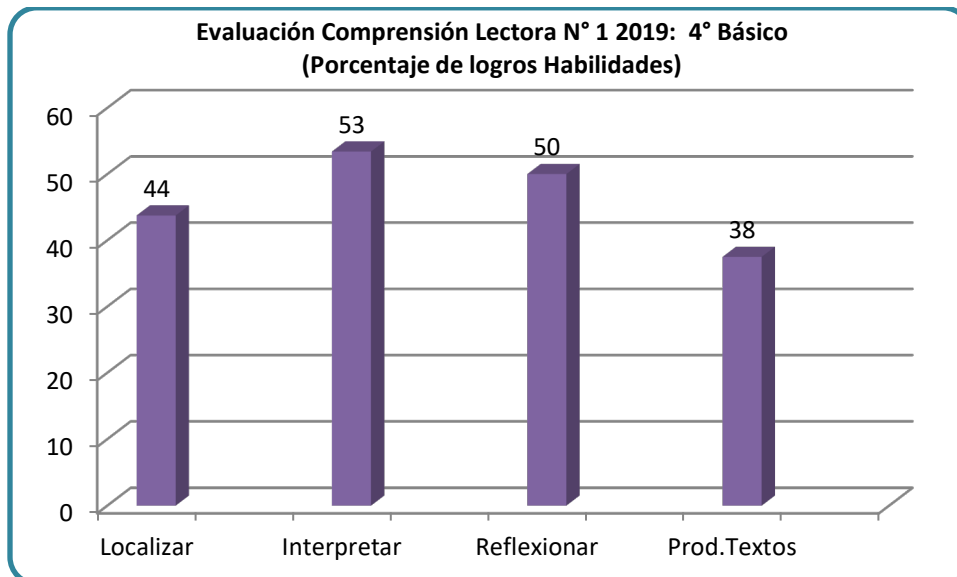
Gráfico N° 1: Porcentaje de logro por preguntas Instrumento Evaluación N° 1



Como se observa, las preguntas más descendidas, bajo un 25% de logros, son las preguntas 1, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 22, 28 y 30 (55% de las preguntas corresponde a Localizar, 27% a Interpretar, 9% Reflexionar y 9% Producción de textos), mientras que las preguntas con un mayor porcentaje de logros son 4, 12, 19, 20 y 27 (60% corresponde a Interpretar, 20% a Localizar y 20% a Producción de textos escritos). En este aspecto se puede inferir a la luz de los resultados que la habilidad más descendida en este grupo de estudiantes es Localizar Información, la que requerirá de planes remediales para avanzar en el desarrollo de esta habilidad en primer lugar.

b. Porcentaje de logros de habilidades. En el siguiente gráfico se aprecian los resultados de los estudiantes de Cuarto Básico en las habilidades de Localizar Información, Interpretar y relacionar, Reflexionar sobre el texto y producción de textos escritos.

Gráfico N° 2: Porcentaje de logro por habilidades (general)



Como se observa en el gráfico la diferencia entre los resultados entre una y otra habilidad no es muy grande y se encuentran entre los 38% y 53%, lo que permite categorizar los resultados en las siguientes categorías y estándares de aprendizajes:

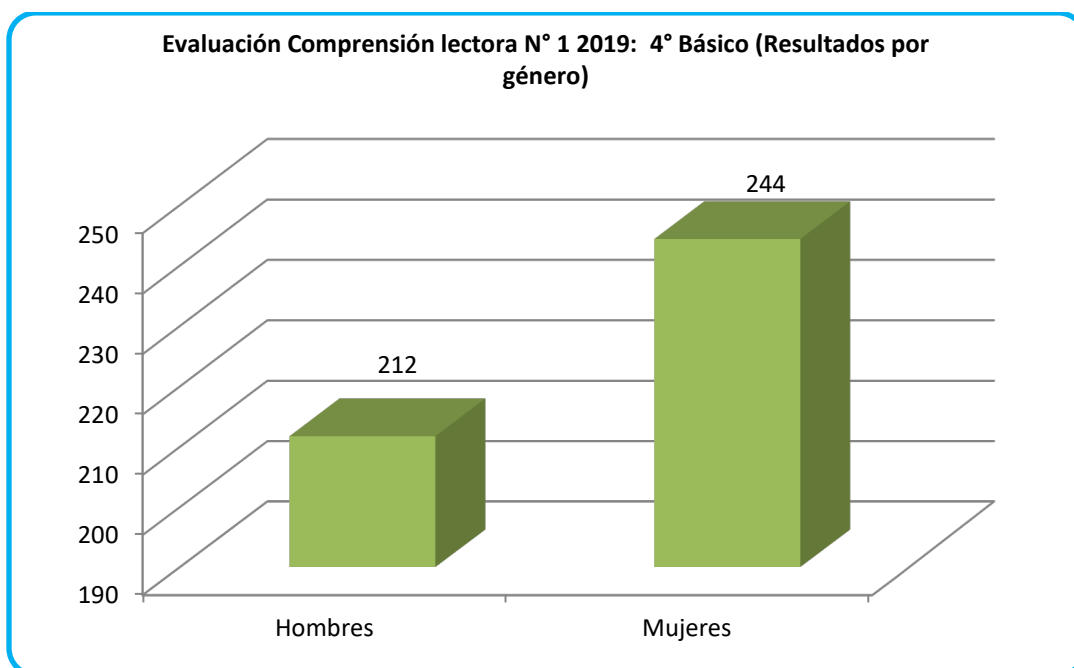
Cuadro N° 5: Clasificación de los resultados Instrumento N° 1 en categorías y estándares de aprendizaje¹⁹

Habilidad	Porcentaje de logros	Categorías	Estándar de aprendizaje
Localizar información	44	Medio Bajo	Insuficiente
Interpretar y relacionar	53	Medio Alto	Elemental
Reflexionar sobre el texto	50	Medio Bajo	Insuficiente
Producción de textos escritos	38	Medio Bajo	Insuficiente
Promedio	46	Medio Bajo	Insuficiente

¹⁹ Las categorías y estándares de aprendizaje son asignados en relación a lo establecido por la Agencia de la Calidad de la Educación y el MINEDUC.

c. Proyecciones Puntaje SIMCE. En mis años de experiencia como docente cree una fórmula en base al acierto y error que me permitió establecer una proyección en relación a los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora con la Evaluación de lectura SIMCE aplicada por la Agencia de la Calidad de la Educación, la que acertaba con una baja diferencia con el puntaje que los estudiantes de Cuarto Básico obtenían en dicha evaluación. En este contexto, para la evaluación N° 1, se estableció, por género un puntaje SIMCE, el que se muestra a continuación:

Gráfico N° 3: Puntaje SIMCE proyectado en evaluación N° 1, según género



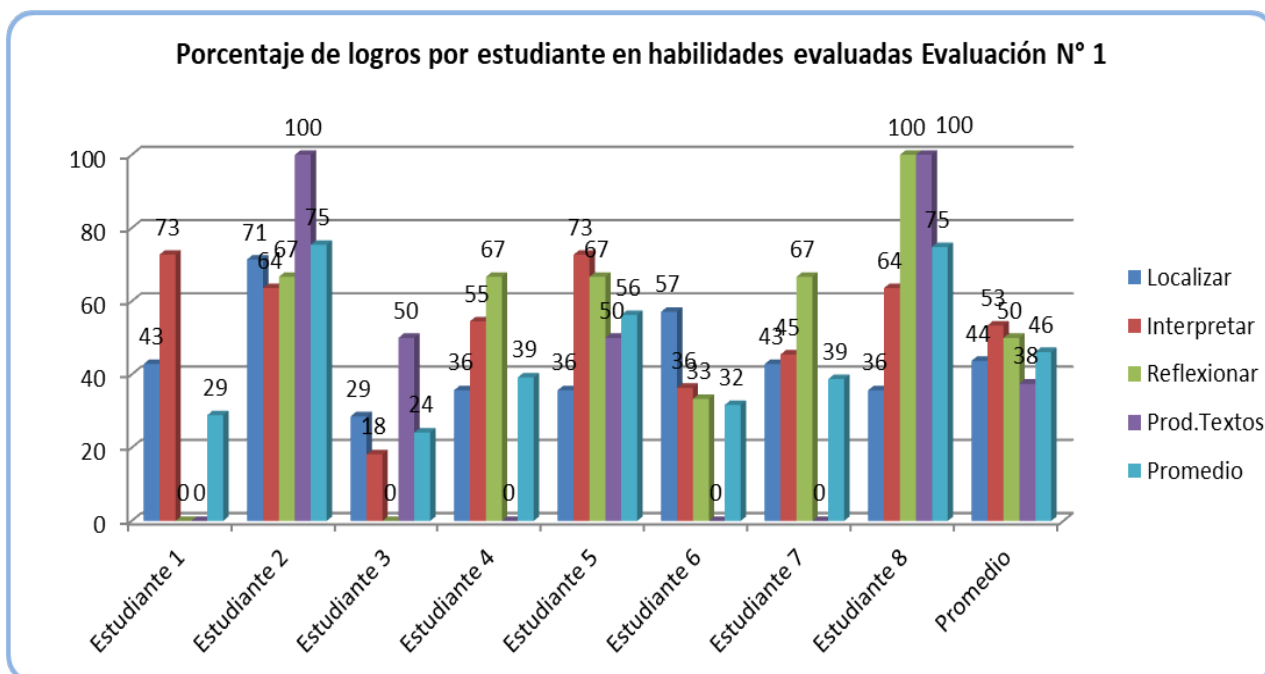
En esta evaluación las mujeres (25% del curso) obtuvieron un mejor resultado que los hombres (75% del curso), con una diferencia de 32 puntos, obteniendo el curso un promedio de 220 puntos en esta primera evaluación.

En relación al resultado en el SIMCE Lectura del año 2018, donde los estudiantes de Cuarto Básico del establecimiento obtuvieron 219 puntos en

promedio, por lo que esta evaluación representa 1 punto de avance, respecto al curso anterior, lo que si bien no es mucho, si permite establecer que es necesario aplicar un plan remedial urgente para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, llenar vacíos pedagógicos que hayan quedado en los cursos anteriores y trabajar fuertemente en el desarrollo de las habilidades evaluadas.

d. Resultados por estudiantes en cada habilidad evaluada. Como se puede observar en el siguiente gráfico, el estudiante N° 3 presenta un menor rendimiento en relación a su curso (24% en promedio), mientras que los estudiantes 2 y 7 presentan un mejor rendimiento en relación a su curso (75% de logros en la evaluación)

Gráfico N° 4: Resultados por estudiante en las habilidades evaluadas en instrumento N° 1



Este gráfico permite la toma de decisiones en relación a cada estudiante, conociendo la habilidad mejor desarrollada y la más descendida para un apoyo

real y un plan remedial individual. Por ejemplo, el estudiante N° 3 que está más descendido en relación a sus compañeros tiene un 50% de logros en la habilidad de Producción de Textos escritos, mientras que en la habilidad de Reflexionar sobre el texto tiene un 0% de logros, por lo que los apoyos a este estudiante en particular deben comenzar por desarrollar la habilidad de Reflexionar sobre el texto e ir avanzando con las otras habilidades que están descendidas: Interpretar (18%), luego Localizar Información (29%), para finalmente potenciar la habilidad de Producción de Textos Escritos que obtuvo un mejor rendimiento en esta evaluación. Y así, el análisis se puede realizar para cada estudiante, de manera tal que los apoyos permitan desarrollar aquellas habilidades más descendidas y potenciar aquellas en las que obtuvo un mejor resultado.

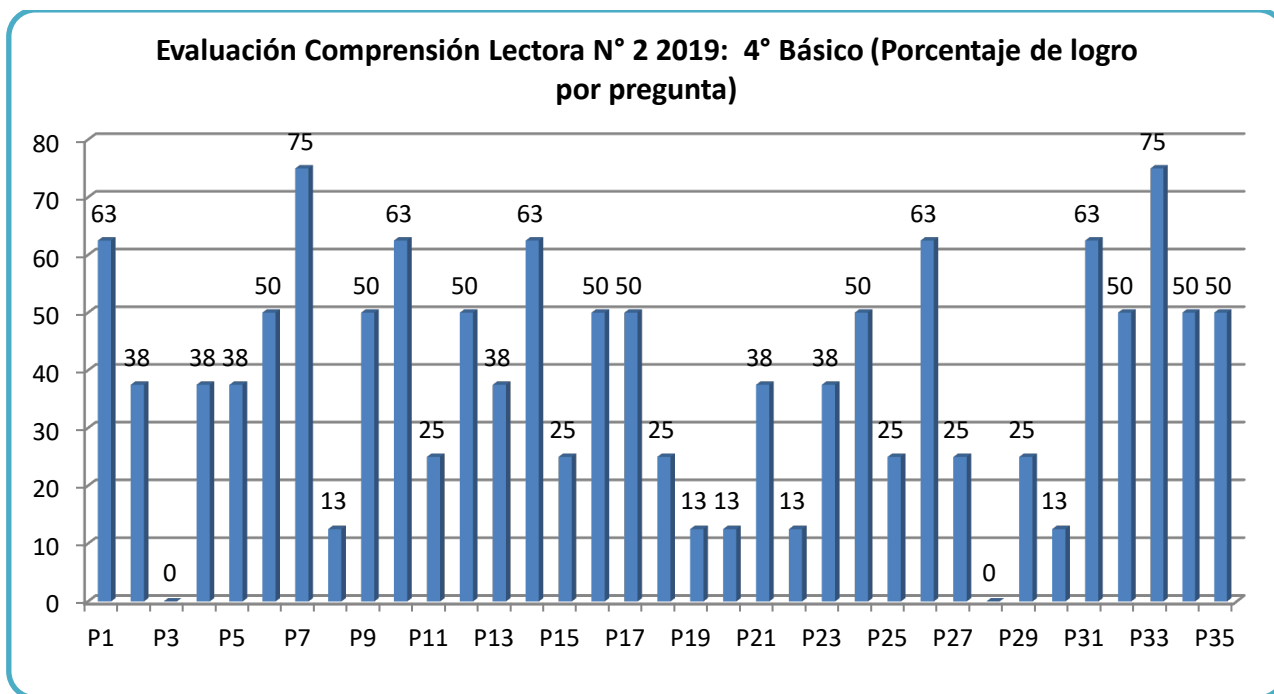
7.2 Análisis resultados Instrumento N° 2

En la aplicación de este instrumento de evaluación estuvieron presentes 6 de los 8 estudiantes.

Entre los resultados obtenidos en la aplicación del Instrumento de Evaluación N° 2, están los siguientes datos:

a. Porcentaje de logro en cada una de las preguntas. En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes de logros que los estudiantes de 4° Básico obtuvieron en la aplicación del instrumento N° 2, donde el valor mínimo de rendimiento fue cero, en las preguntas N° 3 y 28, es decir, ningún estudiante contestó de manera correcta estas preguntas, y el valor máximo de logros fue de 75%, en las preguntas 7 y 33, es decir, de ocho estudiantes, al menos 6 contestaron de manera correcta estas preguntas. Se desprende el análisis que en esta evaluación ninguna de las preguntas tiene un 100% de logros.

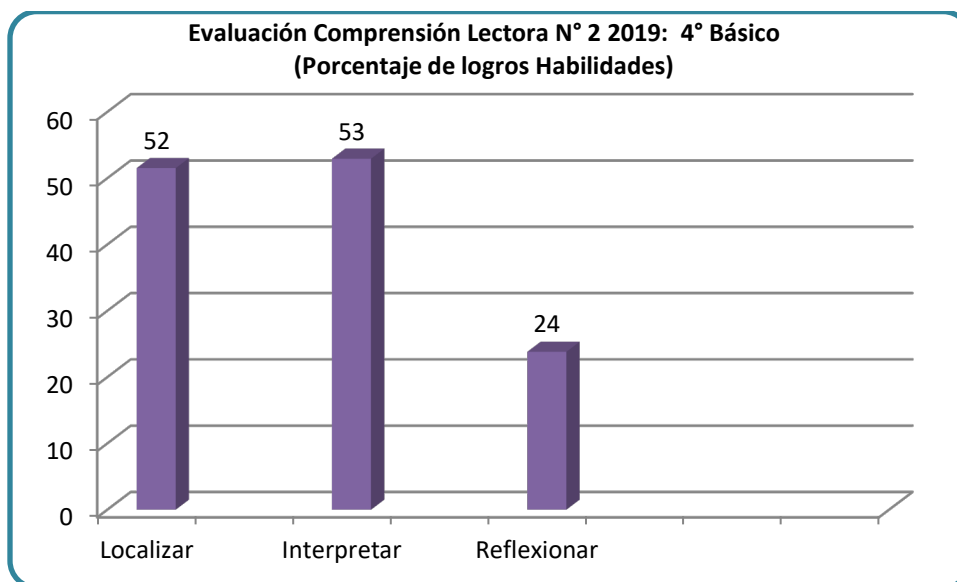
Gráfico N° 5: Porcentaje de logro por preguntas Instrumento Evaluación N° 2



Como se observa en el gráfico anterior, las preguntas más descendidas, bajo un 25% de logros, son las preguntas 3, 8, 11, 18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29 y 30, que representan un 34% de las preguntas de la evaluación (33% de las preguntas corresponde a Localizar, 42% a Interpretar y 25% Reflexionar²⁰), mientras que las preguntas con un mayor porcentaje de logros son 7 y 33 (las que corresponden a la habilidad Localizar Información). En este aspecto se puede inferir a la luz de los resultados que la habilidad más descendida en este grupo de estudiantes es Interpretar y relacionar, la que requerirá de planes remediales para avanzar en el desarrollo de esta habilidad.

b. Porcentaje de logros de habilidades. En el siguiente gráfico se aprecian los resultados de los estudiantes de Cuarto Básico en las habilidades de Localizar Información, Interpretar y relacionar y Reflexionar sobre el texto en la Evaluación N° 2.

Gráfico N° 6: Porcentaje de logro por habilidades (general)



²⁰ En esta evaluación no se consideró la habilidad de Producción de Textos Escritos, porque el foco estuvo puesto en Comprensión Lectora.

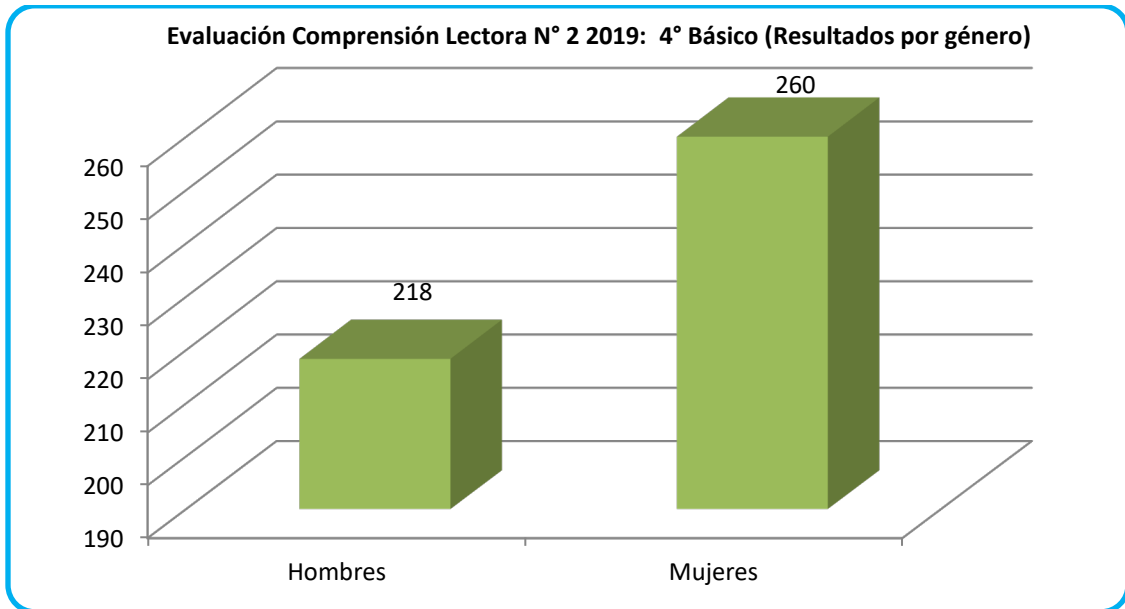
Como se observa en el gráfico las habilidades de Localizar e Interpretar tienen casi el mismo porcentaje de Logros tiene sólo un 24% de logros, transformándose en la habilidad más descendida y que debiese de trabajarse de forma inmediata. Asimismo, los resultados en esta evaluación permiten clasificar al curso de la siguiente manera:

Cuadro N° 6: Clasificación de los resultados Instrumento N° 2 en categorías y estándares de aprendizaje

Habilidad	Porcentaje de logros	Categorías	Estándar de aprendizaje
Localizar información	52	Medio Alto	Elemental
Interpretar y relacionar	53	Medio Alto	Elemental
Reflexionar sobre el texto	24	Bajo	Insuficiente
Promedio	43	Medio Bajo	Insuficiente

c. Proyecciones Puntaje SIMCE. Así como en la evaluación N° 1, en esta evaluación también se aplicó una proyección de puntajes SIMCE (de acuerdo a fórmula personal) y se realizó un comparativo entre los resultados por género, obteniendo los siguientes datos:

Gráfico N° 7: Puntaje SIMCE proyectado en evaluación N° 2, según género

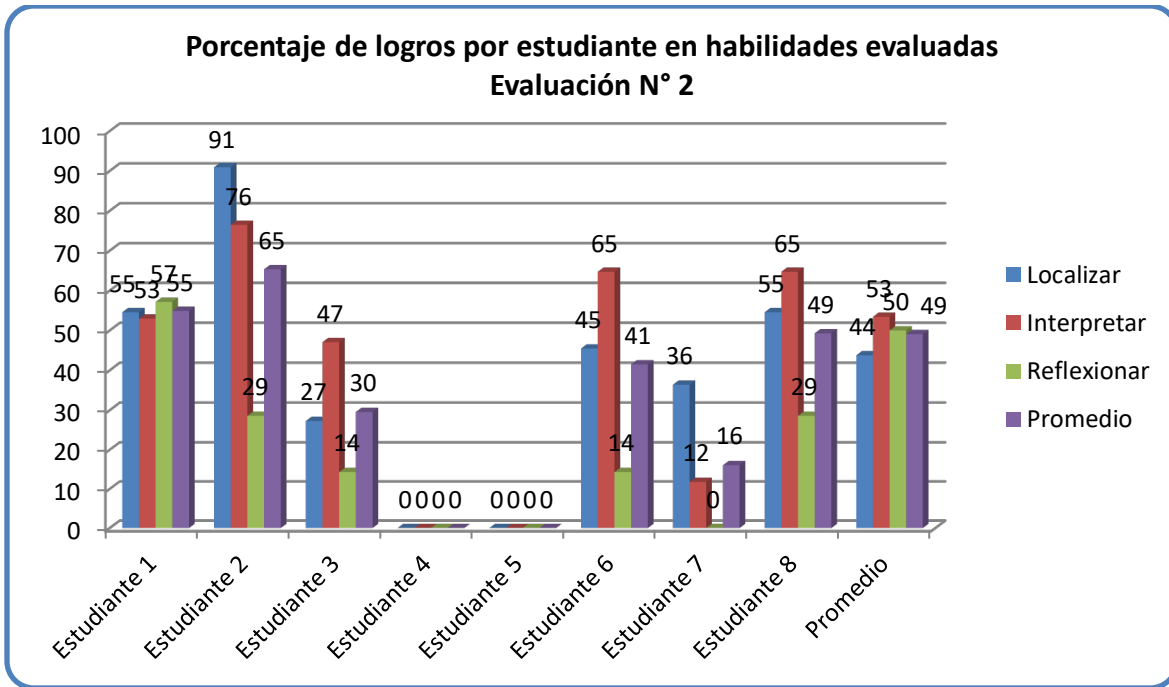


De acuerdo al gráfico, el curso obtuvo un puntaje promedio de 229 puntos, mientras que las mujeres obtienen en esta evaluación 42 puntos más que los hombres.

En comparación al resultado en el SIMCE Lectura del año 2018, donde los estudiantes de Cuarto Básico del establecimiento obtuvieron 219 puntos en promedio, en esta evaluación hay una diferencia de +10 puntos de avance, respecto al curso anterior, lo que va mostrando que la metodología y las formas de trabajo posibilitan que los estudiantes vayan avanzando en sus aprendizajes y en el desarrollo de las habilidades evaluadas.

d. Resultados por estudiantes en cada habilidad evaluada. Como se puede observar en el siguiente gráfico los estudiantes 4 y 5 no presentan resultados porque estaban ausentes al momento de aplicar el instrumento.

Gráfico N° 8: Resultados por estudiante en las habilidades evaluadas en instrumento N° 2



En el gráfico N° 8 se puede observar que el estudiante más descendido es el estudiante N° 7 (con un 16% de logros en promedio), mientras que quien mejor resultado obtuvo fue el estudiante N° 2 (con un 65% de logros en promedio). Por lo anterior, si bien es cierto que hay estudiantes con niveles de logros bajos en algunas habilidades, el máximo esfuerzo debe estar puesto en trabajar con el estudiante N° 7.

7.3 Análisis comparativo entre instrumento N° 1 y N° 2.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos N° 1 y N° 2, se realiza el siguiente análisis.

a. Porcentaje de logros en cada pregunta. De acuerdo a lo observado se puede establecer que en la Evaluación N° 1, sólo en relación al porcentaje de logros por pregunta los estudiantes obtienen un 48% de logros, mientras que en la Evaluación N° 2 un 39% de logros, lo que podría justificarse en que el grado de dificultad va aumentando entre una evaluación y otra, desde la cantidad de preguntas (se pasa de 30 a 35 preguntas), así como en el contenido.

b. Porcentaje de logros de habilidades. En el siguiente cuadro se pueden observar los resultados obtenidos por los estudiantes de Cuarto Básico en las habilidades evaluadas en el instrumento N° 1 y N° 2. Para este análisis se consideraron las habilidades que se repitieron en ambos instrumentos.

Cuadro N° 6: Comparativo resultados por habilidades evaluadas en instrumento N° 1 y N° 2

Habilidad	Porcentaje de logros Evaluación N° 1	Porcentaje de logros Evaluación N° 2
Localizar información	44	52
Interpretar y relacionar	53	53
Reflexionar sobre el texto	50	24
Promedio	49	43

Cuadro N° 7: Comparativo resultados por preguntas habilidades evaluadas en instrumento N° 1 y N° 2

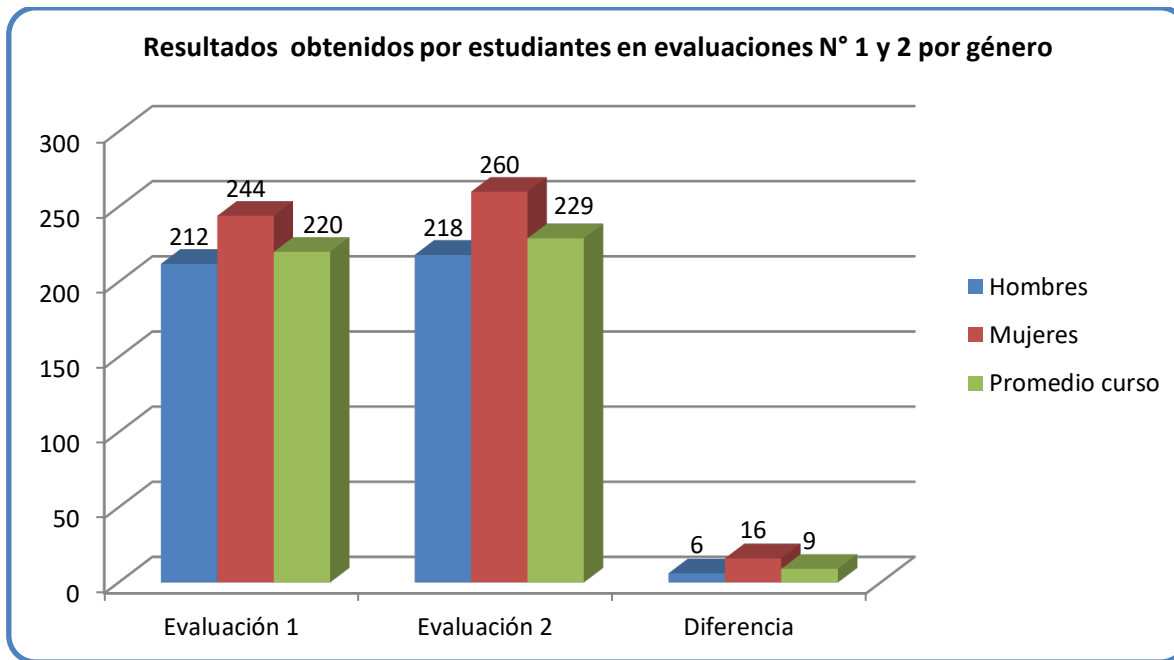
Habilidad	Cantidad de preguntas por habilidad Evaluación N° 1	Cantidad de preguntas por habilidad Evaluación N° 2
Localizar información	14	11
Interpretar y relacionar	11	17
Reflexionar sobre el texto	3	7
Producción textos escritos	2	0
Total preguntas evaluación	30	35

Según lo presentado en los cuadros anterior podemos observar lo siguiente:

- En la habilidad de Localizar información hay un aumento de 8 puntos porcentuales entre la evaluación 1 y 2.
- En la habilidad de Interpretar y relacionar, el porcentaje de logros entre cada evaluación es el mismo, aun cuando en la evaluación N° 1 eran 11 las preguntas que evaluaban esta habilidad, mientras que en la evaluación N° 2 eran 17 la cantidad de preguntas que evaluaba esta habilidad.
- En la habilidad de Reflexionar sobre el texto hay un descenso considerable de 26 puntos, entre la evaluación N° 1 y 2, así como un aumento en la cantidad de preguntas entre ambas evaluaciones (de 3 a 7 preguntas).

c. Proyecciones Puntaje SIMCE y resultados por género. Entre la evaluación N° 1 y N° 2 se observa una aumento en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Gráfico N° 9: Comparativo resultados por género entre evaluaciones N° 1 y N° 2



Cuadro N° 8: Comparativo resultados por género entre evaluaciones N° 1 y N° 2

Género	Evaluación N° 1	Evaluación N° 2	Diferencia
Hombres	212	218	+6
Mujeres	244	260	+16
Promedio curso	220	229	+9

De la información anterior se desprende que:

- Hubo un aumento en los resultados obtenidos por los hombres entre las evaluaciones de + 6 puntos.
- Hubo un aumento en los resultados obtenidos por las mujeres entre las evaluaciones de + 16 puntos.
- En ambas evaluaciones las mujeres obtuvieron mejores resultados que los hombres (+ 32 y + 42).

- Hubo un aumento en el promedio del curso entre ambas evaluaciones de + 10 puntos.
- Tomando en cuenta que el resultado en la Evaluación SIMCE 2018 por estudiantes de Cuarto Básico (219 puntos) hay un aumento de +1 punto en la evaluación N° 1 y de + 10 puntos en la evaluación N° 2.

Asimismo, en el análisis de la información anterior, se puede concluir que:

- Las estrategias aplicadas al parecer dieron resultados porque permitieron el avance en resultados entre una evaluación y otra, y aunque el avance no es tan elevado, si se producen cambios positivos.
- La forma de evaluar y realizar seguimiento al aprendizaje de estudiantes y desarrollo de habilidades permite tomar decisiones para la mejora constante de los procesos lo que se traduce en la obtención de mejores resultados y más que los resultados en los aprendizajes.
- Aunque la presentación de los resultados no contempla información cualitativa, puedo decir que la autoestima académica y la motivación escolar son a su vez de suma importancia trabajar con los estudiantes y esto incide positivamente en la mejora de los resultados. Cuando un estudiante siente que está aprendiendo y que esto se manifiesta en mejores resultados se siente contento y motivado a seguir aprendiendo.

8. Propuestas remediales.

Entre las propuestas remediales que se establecieron para mejorar los aprendizajes y los resultados de los estudiantes de Cuarto Básico estuvieron:

a. Trabajar colaborativamente con todos los docentes y educadoras para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, donde el Equipo Directivo del establecimiento acompaña, educa y brinda los medios, recursos y capacitaciones, asumiendo en el conjunto la responsabilidad de entregar una educación de calidad y la mejora de los procesos educativos. En este contexto se asume que la mejora escolar es responsabilidad de todos.

b. Instalar una cultura para el análisis de datos a través de los Consejos de Profesores, Jornadas, Trabajo Colaborativo, que permita reflexionar respecto a los desafíos y estrategias a aplicar para la mejora constante de los resultados.

Para que los datos puedan ser significativos y relevantes a la hora de tomar decisiones respecto a las acciones a realizar para abordar un problema, es necesario realizar un proceso sistemático, metódico y continuo que nos permita transformarlos en información y luego conocimiento. A partir de este, podremos comprender las posibles causas de los fenómenos que se dan en nuestras escuelas y liceos, para así movilizar las acciones más adecuadas²¹.

c. Entregar retroalimentación constante a los estudiantes de los resultados de las evaluaciones aplicadas:

- Revisando junto a ellos resultados generales y por habilidad (puntajes, porcentajes, categorías de logro y estándares de aprendizaje).

- Revisando junto a estudiantes habilidades más descendidas y preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas (bajo el 25% de logros).

²¹ Zoro B., ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora., pág. 3, disponible en https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/PL_BZ_COMO-USAR-DATOS.pdf

Para ello puede guiarse por preguntas como: ¿Por qué creen que los resultados son más bajos en estas preguntas?, ¿Qué fue lo más difícil en estas preguntas?, ¿Qué no entendieron de la pregunta o de las alternativas?, entre otras.

- Revisando junto a estudiantes el total de las preguntas de las evaluaciones, corrigiendo los errores y vacíos pedagógicos que se detecten, en el momento de la revisión y en las clases siguientes.

d. Aplicar nuevas evaluaciones durante el año escolar, utilizando la misma metodología para la aplicación, revisión, tabulación, análisis, reflexión, socialización de los resultados y planes remediales.

e. El SIMCE es una medición estandarizada externa, principalmente cuantitativa, que nos permite medir cuánto es lo que nuestros estudiantes han aprendido o cómo es la percepción de nuestra comunidad respecto a los Otros Indicadores de Calidad. Podemos estar de acuerdo o en desacuerdo con la forma en cómo mide el aprendizaje, pero nos entrega datos concretos para evaluar nuestros procesos educativos internos y para la mejora constante.

f. Analizar caso a caso el rendimiento obtenido y apoyar a cada estudiante de acuerdo a las debilidades observadas en el desarrollo de las habilidades evaluadas.

g. Se aplican estrategias para la mejora de las clases: se establecen rutinas que son socializadas con los estudiantes, se involucra a los apoderados en el proceso de aprendizaje, hay una motivación y refuerzo positivo constante a estudiantes, apoderados y docentes.

h. Se asume que la evaluación no es el final del proceso, sino más bien es parte del proceso de aprendizaje y que a partir de los errores se puede producir aprendizaje que es significativo.

i. Se analizan las prácticas docentes y se buscan explicaciones a los resultados, aplicando estrategias que permitan la mejora constante.

j. Se cambia la percepción del error como algo negativo y se transforma en oportunidad de aprendizaje.

k. Se genera una cultura escolar donde la información basada en datos puede ser una potente herramienta para la toma de decisiones. Permite adentrarnos en los problemas desde diversos prismas, múltiples interpretaciones, cuestionar nuestros supuestos y enfocarnos en buscar soluciones contextualizadas a nuestra realidad (Earl y Katz, 2002)²².

l. Se seguirán aplicando los Planes elaborados a nivel comunal (Competencias Metalingüísticas y el de Comprensión Lectora), independientemente de si el DAEM pide la información, con la convicción de que, por ejemplo, la Velocidad Lectora es una estrategia que potencia la comprensión lectora.

m. El monitoreo constante, la retroalimentación y la sistematización de las prácticas son fundamentales para la mejora escolar.

²² Zoro B., Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Disponible en <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/07/Lideres-Educativos-Consejos-educativos-13.pdf>

9. Bibliografía.

1. López. E., El mastery learning a la luz de la investigación educativa, Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006
2. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico Actualizados mediante: Decreto Supremo de Educación N° 129/2019.
3. Gallego, Figueroa y Rodríguez., La comprensión lectora de escolares de educación básica., Literatura y Lingüística N° 40 ISSN 0716 - 5811 / pp. 187 – 208.
4. Aziz, C. (2018). Gestión del cambio, creencias y teoría de acción para la mejora escolar. Nota técnica N° 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile
5. Disponible en <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R05>, consultado el 10 de abril de 2021
6. Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM) Putaendo. PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA PUTAENDO 2021 (PADEM).
7. Zoro B., ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora., pág. 3, disponible en https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/PL_BZ_COMO-USAR-DATOS.pdf
8. Zoro B., Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Disponible en <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/07/Lideres-Educativos-Consejos-educativos-13.pdf>

10. Anexos.

10.1 Evaluación de Comprensión Lectora N° 1



EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA N° 1

Nombre estudiante	
Fecha aplicación evaluación	

Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones.

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 30 preguntas.
- La mayoría son de alternativas y algunas de desarrollo.
- Todas las preguntas de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas 1 y las preguntas de desarrollo se contesta en la Hoja de Respuestas 2 y 3.

Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo, en las hojas de respuestas.

Las preguntas de alternativas se contestan rellenando el círculo de la alternativa que consideres correcta.

Las preguntas de desarrollo se contestan escribiendo la respuesta directamente en los espacios de las hojas de respuestas N° 2 y 3.

- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No uses diccionario u otro tipo de apoyo.
- Tienes 60 minutos para contestar.

Lee el siguiente texto y luego responde:

Artículo de opinión

Porque todos somos diferentes:

¡Viva la diversidad!

Todos somos diferentes: algunos son rubios, otros morenos; algunos introvertidos, otros extrovertidos; y algunos tienen discapacidades, como el Síndrome de Down, y otros no.

Hay que empezar por entender que en este mundo todos somos diferentes. A algunos les gusta el rock, a otros el folclor; algunos gozan con el baile, otros no se moverían aunque se lo pidiera el Presidente; algunos son negros, otros blancos; algunos tienen discapacidades y otros no. En este sentido, es súper necesario que entendamos que ser diferente no es una falla, ya que en muchos casos puede llegar a ser una virtud. Debemos aceptar la diversidad.

Hablar de la discapacidad no es algo fácil, ya que quienes tienen alguna, les cuesta vivir con ella. Pero ¿por qué? Sin duda, porque quienes no las tienen no se han preocupado de entregarles herramientas que los hagan sentir cómodos en este mundo y verdaderas personas.

En Chile hay muchos niños y adultos que sufren discapacidad, ya sea motora o mental. Ellos tienen muy pocos espacios para sentirse bien. Para quienes tienen deficiencia, lo más importante es poder estar con personas que los traten como gente "normal". Es decir, que si dos niños, uno con Down y otro no, están en el mismo curso, se ríen, jueguen y peleen como cualquiera. Sin embargo, si nosotros los apartamos y los tratamos como personas diferentes, nunca podrán integrarse realmente.

Por eso, si tú tienes algún vecino, compañero o pariente que tiene alguna discapacidad, trátalo en forma normal y acéptalo. Recuerda que todos somos diferentes y que la diversidad es siempre positiva.

Archivo editorial.

De acuerdo al texto anterior, responde las preguntas 1 a la 8 en tu hoja de respuesta.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Describir las personas con alguna discapacidad.
- b) Informar a las personas con alguna discapacidad.
- c) Hacer reflexionar sobre el tema de la discapacidad.
- d) Narrar una historia triste de un discapacitado.

2. Según el tercer párrafo, ¿Por qué es difícil ser discapacitado?

- a) Porque no se sienten verdaderas personas.
- b) Porque la sociedad no les facilita la vida.
- c) Porque deben trabajar mucho.
- d) Porque son muy tímidos.

3. Según el texto, ser diferente es:

- a) Siempre una falla.
- b) Siempre una virtud.
- c) Complicado para algunos.
- d) Divertido.

4. Para las personas con discapacidad, ser tratadas como gente “normal” significa:

- a) Ser aceptados de igual a igual.
- b) Recibir ayuda y atención.
- c) Ser cuidados con precaución.
- d) Recibir privilegios por su situación.

5. Según el último párrafo, todos tenemos la responsabilidad de:

- a) Aceptar la diversidad.
- b) Buscar algún pariente con discapacidad.
- c) Informar qué es ser diferente.
- d) Proponer soluciones.

6. ¿De quién se habla, principalmente, en todo el artículo?

- a) De niños con discapacidad.
- b) De los niños con síndrome de Down.
- c) De los adultos poco tolerantes.
- d) De niños y adultos con discapacidad.

7. Según el texto, en Chile:

- a) Tener alguna discapacidad es fácil.
- b) Tener alguna discapacidad es importante.
- c) No hay espacios de integración.
- d) Se habla poco del tema.

8. ¿Qué significa la palabra “integrarse” en la oración “nunca podrían integrarse realmente”?

- a) Adaptarse.
- b) Incorporarse.
- c) Moverse.
- d) Alejarse.

Responde las preguntas 9 y 10 en tu hoja de respuesta N° 2.

9. ¿Te gustó el artículo? ¿Qué opinas sobre lo que se dice en él?

10. Si tuvieras un amigo o amiga con discapacidad, ¿te resultaría difícil integrarlo a tu grupo de amigos?, ¿cómo lo harías tú?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu hoja de respuesta N° 1



**POR SU SALUD Y LA DE LOS SUYOS
HIERVA SIEMPRE
LOS MARISCOS
5 MINUTOS**

**EVITE DIARREAS, VÓMITOS Y
DOLOR ABDOMINAL Y RECUERDE:**

- NO CONSUMA MARISCO CRUDOS.
- MANTENGA MARISCOS REFRIGERADOS
Y SEPARADOS DE OTROS ALIMENTOS.
- CONSUMA Y COMPRE EN LUGARES AUTORIZADOS.
- LÁVESE SIEMPRE LAS MANOS AL COCINAR.

**EL LIMÓN
NO CUECE
LOS
ALIMENTOS**

**GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD**

**Contigo mejor
salud**

INFÓRMESE AL 600 360 7777

Fuente: http://www.minsal.gob.cl/porta1/url/page/minsalcl/g_campanas_sanitarias/g_mariscos/mariscos.html

11. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Una noticia.
- b) Un afiche.
- c) Una cartelera.
- d) Una invitación.

12. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar.
- b) Narrar.
- c) Describir.
- d) Invitar.

13. La imagen del texto cumple la función de:

- a) Reforzar el tema de los mariscos.
- b) Llamar la atención de los niños.
- c) Mostrar cómo se hierven los mariscos.
- d) Adornar el texto.

14. Según la información, un lugar autorizado es aquel que:

- a) Es muy limpio.
- b) Está cerca del hogar.
- c) Cuenta con permiso.
- d) Vende mariscos.

15. ¿Quién envía el mensaje?

- a) El gobierno de Chile.
- b) Los pescadores.
- c) Los vendedores de mariscos.
- d) Los médicos.

16. Cuando se dice “por su salud y la de los suyos” ¿A quiénes se refiere con los suyos?

- a) A los niños pequeños.
- b) A las familias.
- c) A los amigos.
- d) A los conocidos.

17. ¿Por qué se destaca que el limón no cuece los mariscos?

- a) Para sacara a las personas del error.
- b) Para vender más limones.
- c) Para informar que el limón es malo.
- d) Para enseñar que el marisco se consume con limón.

18. Identifica el verbo en la oración: “Hierva siempre los mariscos 5 minutos”.

- a) Hierva.
- b) Siempre.
- c) Mariscos.
- d) Minutos.

Observa la imagen y responde las preguntas 19 a la 24:



19. ¿Qué es lo más probable que estén celebrando?

- a) Navidad.
- b) El día del Niño.
- c) Un cumpleaños.
- d) La fiesta de fin de año.

20. Un objeto que representa la celebración de la niña es:

- a) La torta.
- b) Un globo.
- c) El disfraz.
- d) El regalo.

21. Por lo que se observa en la imagen, lo más probable es que la niña esté:

- a) Asustada con la celebración.
- b) Contenta con la fiesta.
- c) Molesta con el ruido.
- d) Triste por el final de la fiesta.

22. ¿Cuál es el verbo en la oración “Jorge llegó con un lindo regalo”?

- a) Jorge
- b) Llegó
- c) Lindo
- d) Regalo

23. En la oración “Camila come mucho helado” ¿En qué tiempo está el verbo?

- a) Pasado.
- b) Presente.
- c) Futuro.
- d) Pretérito.

24. Lo más probable es que los niños y las niñas se hayan enterado de la celebración a través de:

- a) El diario.
- b) Una carta.
- c) Una invitación.
- d) Un afiche.

Responde las preguntas 25 y 26 en tu hoja de respuesta N° 3.

25. Describe lo que viste en la imagen anterior.

26. Imagina que debes organizar la misma celebración. Escribe el texto adecuado para invitar a tus amigos y amigas a participar en la fiesta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Lavandera

Allí está la lavandera
con su tina y su jabón
con la luna ella se queda
atrapada en su blancor.

Lava, lava lavandera
que tu ropa es tornasol
cuando el sol les cuchichea
a las pompas de jabón.

La camisa y las calcetas
con el aire juguetón
en la cuerda se entretienen
acunando un camión.

Lava, lava lavandera
con tu fiel dedicación
que tu ropa almidonada
de la flor será ilusión.



Sylvia Puente de Oyenard.

27. ¿De qué se habla en el poema?

- a) De la lavandera.
- b) De la ropa.
- c) Del sol y la flor.
- d) De la tina y el jabón.

28. ¿Quién les conversa a las pompas de jabón?

- a) La lavandera.
- b) La luna.
- c) El sol.
- d) El detergente.

29. Según el poema, ¿Qué está tendido en la cuerda?

- a) El camisón.
- b) Las calcetas.
- c) La camisa.
- d) Todas las anteriores.

30. En el verso “Acunando un camisón”, ¿Qué palabra es sinónimo de acunado?

a) Meciendo.

b) Durmiendo.

c) Cantando.

d) Lavando.

HOJA DE RESPUESTAS N° 1

Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Fecha:		Curso:	
Escuela:		R.U.T.:	

Rellena el círculo de la alternativa correcta:

N°	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Responde en Hoja N° 2			
10	Responde en Hoja N° 2			
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	A	B	C	D
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Responde en Hoja N° 3			
26	Responde en Hoja N° 3			
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

HOJA DE RESPUESTAS N° 2

Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Fecha:		Curso:	
Escuela:		R.U.T:	

Responde:

9. ¿Te gustó el artículo “Porque todos somos diferentes: ¡Viva la diversidad!”? ¿Qué opinas sobre lo que se dice en él?

10. Si tuvieras un amigo o amiga con discapacidad, ¿te resultaría difícil integrarlo a tu grupo de amigos?, ¿cómo lo harías tú?

HOJA DE RESPUESTAS N° 3

Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Fecha:		Curso:	
Escuela:		R.U.T:	



25. Describe lo que viste en la imagen anterior.

26. Imagina que debes organizar la misma celebración. Escribe el texto adecuado para invitar a tus amigos y amigas a participar en la fiesta.

Instrumento de evaluación N° 1: Tablas de especificaciones técnicas.

1. Porque todos somos diferentes: ¡Viva la diversidad!

Objetivos de aprendizajes	Eje de habilidad	Pregunta N°	Clave respuesta
Leer comprensiva y fluidamente, con distintos propósitos, una variedad de textos de estructura simple, en soportes impresos y electrónicos.	Reconocer	1	C
		2	B
Leer comprensivamente extrayendo información explícita e implícita para captar el sentido global, respondiendo y formulando preguntas acerca de quiénes se habla y lo que se dice sobre estos.	Identificar	3	C
	Interpretar	4	A
	Inferir	5	A
	Reconocer	6	D
	Inferir	7	C
	Inferir	8	B
Opinar sobre el contenido de lo leído, apoyándose en información explícita e inferencias realizadas.	Opinar	9	Se espera una opinión coherente con el tema tratado.
Escribir textos mediante el uso de frases y oraciones simples bien construidas, organizando varias ideas o información sobre un tema central.	Producir	10	Describe la forma en la cual integraría a un niño o persona discapacitada a su grupo de amigos. Expresa las ideas en forma clara y coherente con el tema.

2. Afiche: Campaña mariscos.

Objetivos de aprendizajes	Eje de habilidad	Pregunta N°	Clave respuesta
Leer comprensiva y fluidamente, con distintos propósitos, una variedad de textos de estructura simple, en soportes impresos y electrónicos.	Reconocer	11	B
		12	A
		13	A
Leer comprensivamente extrayendo información explícita e implícita para captar el sentido global, respondiendo y formulando preguntas acerca de quiénes se habla y lo que se dice sobre estos.	Inferir	14	C
	Distinguir	15	A
	Inferir	16	B
		17	A
	Identificar	18	A

3. Imagen cumpleaños.

Objetivos de aprendizajes	Eje de habilidad	Pregunta N°	Clave respuesta
Leer comprensiva y fluidamente, con distintos propósitos, una variedad de textos de estructura simple, en soportes impresos y electrónicos.	Inferir	19	C
	Reconocer	20	A
Leer comprensivamente extrayendo información explícita e implícita para captar el sentido global, respondiendo y formulando preguntas acerca de quiénes se habla y lo que se dice sobre estos.	Interpretar	21	B
	Identificar	22	B
	Reconocer	23	B
	Inferir	24	C
Opinar sobre el contenido de lo leído, apoyándose en información explícita e inferencias realizadas.	Describir	25	Se espera una descripción clara de la imagen.
Escribir textos mediante el uso de frases y oraciones simples bien construidas, organizando varias ideas o información sobre un tema central.	Producir	26	Produce una invitación según contextos de producción. Expresa las ideas en forma clara y coherente con el tema. Utiliza recursos verbales y no verbales coherentes con el mensaje.

4. Texto: Lavandera.

Objetivos de aprendizajes	Eje de habilidad	Pregunta N°	Clave respuesta
Leer comprensivamente extrayendo información explícita e implícita para captar el sentido global, respondiendo y formulando preguntas acerca de quiénes se habla y lo que se dice sobre estos.	Interpretar	27	A
	Reconocer	28	C
	Identificar	29	D
	Reconocer	30	A

10.2 Evaluación de Comprensión Lectora N° 2



EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA N° 2

Nombre estudiante	
Fecha aplicación evaluación	

Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones.

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 35 preguntas.
- Todas son de alternativas.
- Todas las preguntas se contestan en la Hoja de Respuestas 1.

Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo, en la hoja de respuestas.

Las preguntas de alternativas se contestan rellenando el círculo de la alternativa que consideres correcta.

- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No uses diccionario u otro tipo de apoyo.
- Tienes 60 minutos para contestar.

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente texto:

PIZZA DE SALAME Y CHAMPIÑÓN

Para 4 personas

Ingredientes de la masa

300 gramos de harina especial para pizza

1 cucharadita de café de sal fina

4 cucharadas soperas de aceite de oliva

170 cm3. de agua tibia (algo menos que un vaso)

Ingredientes aderezo

1 lata de tomate frito

Orégano a gusto

1 lata pequeña de champiñones

5 rodajas de salame

6 rodajas de queso mozzarella

10 aceitunas



Preparación

1. Mezcle en una fuente la harina y la sal.

2. Vierta el agua y con una espátula, remueva enérgicamente durante un minuto.

3. Luego, añada el aceite y amase a mano sobre una superficie lisa durante uno o dos minutos más.
4. Coloque la masa de nuevo dentro de la fuente y tápela con un paño.
5. Déjela crecer 25 minutos en un lugar templado.
6. Encienda el horno a 240°C.
7. Unte con aceite una bandeja para horno y vierta la masa.
8. Añada un poco de aceite de oliva por encima y extienda la masa con la palma de la mano.
9. Ahora disponga encima el aderezo.
10. Primero, extienda el tomate frito hasta cubrir toda la masa y añada el orégano al gusto.
11. Reparta los champiñones y cubra toda la masa con las rodajas de salame.
12. Por último añada el queso y las aceitunas.
13. Espere que el horno alcance la temperatura indicada, introduzca la pizza y hornee durante 30 minutos.

Trucos y consejos

Si se tiene una batidora con amasadores es mucho más fácil y rápido amasar con ella que con las manos.

El tomate frito se puede mezclar con un poco (dos o tres cucharadas) de crema. Lo suaviza y le da un buen sabor.

Responda las preguntas en su hoja de respuesta.

1. ¿Qué tipo de texto es “PIZZA DE SALAME Y CHAMPIÑÓN”?

- a) Un poema.
- b) Un cuento.
- c) Una noticia.
- d) Un instructivo.

2. Según el texto: ¿Cuántos ingredientes debe llevar la pizza?

- a) 5
- b) 8
- c) 10
- d) 15

3. ¿Para qué se utiliza la imagen en el texto?

- a) Para que se vea más bonito.
- b) Para que sigamos los pasos a realizar.
- c) Para mostrar cómo quedaría la pizza.
- d) No está relacionada con el texto.

4. Según el texto: ¿Qué se hace después de colocar el tomate frito en la masa?

- a) Agregar el orégano.
- b) Añadir el aceite de oliva.
- c) Repartir los champiñones.
- d) Cubrir la masa con el salame.

5. Según el texto: ¿Cuántos minutos se debe dejar reposar la masa para pizza?

- a) 2 minutos.
- b) 5 minutos.
- c) 25 minutos.
- d) 30 minutos.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente texto:

La abeja y la paloma

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, donde vivía una abejita. Por debajo pasaba un arroyo de donde bebían los animales.



De repente, la abejita se acercó a beber y la corriente del arroyo aumentó. La pobre abejita estuvo a punto de morir arrastrada por la corriente. La paloma pensó: “La abejita se va a morir”. Al verla en tal aprieto, voló hacia ella y la sacó con el pico.

La abejita dijo: —Muchas gracias, amiga paloma. Siempre podrás contar conmigo cuando lo necesites.

Unos días más tarde, un cazador divisó a la paloma. Apuntó con su arma y se dispuso a darle muerte.

La abejita vio lo que iba a pasar y, en aquel mismo instante, acudió presurosa para salvar a su amiga.

Clavó su aguijón en la mano del hombre.

El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro. Así se salvó la blanca palomita. Ella dio las gracias a su amiga, la abeja.

“Haz a los otros lo que quisieras que ellos también hiciesen por ti”.

6. ¿Qué estaba haciendo la abejita cuando la paloma la rescató?

- a) Bebía agua de un arroyo.
- b) Dormía cerca de un arroyo.
- c) Comía sobre la rama de un árbol.
- d) Descansaba sobre la rama de un árbol.

7. ¿Qué parte de su cuerpo uso la paloma para sacar a la abejita del agua?

- a) Su pico.
- b) Sus alas.
- c) Sus patas.
- d) Sus garras.

8. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?

- a) "Siempre podrás contar conmigo cuando lo necesites."
- b) "Haz a los otros lo que quisieras que ellos también hiciesen por ti."
- c) "Al que madruga Dios le ayuda".
- d) "A caballo regalado no se le miran los dientes".

9. Según el texto: ¿Cuál de las siguientes es una característica de la paloma?

- a) Débil.
- b) Violenta.
- c) Pensativa.
- d) Bondadosa.

10. En la oración: "acudió presurosa para salvar a su amiga". ¿Qué palabra puede reemplazar a la que está subrayada?

- a) Veloz.
- b) Inquieta.
- c) Atrevida.
- d) Preocupada.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente texto:

Focas

Por lo general, las crías de foca son muy parecidas a sus padres, aunque algunas tienen el pelo más espeso, para estar más abrigadas mientras desarrollan la capa de grasa que tienen las focas. Los cachorros reciben nombres como capa blanca o lomo azul. Su piel es muy apreciada, y cada año mueren muchos cachorros a manos de brutales cazadores.

Los cachorros maman la leche de su madre como los bebés humanos. La leche es muy nutritiva, y el peso del cachorro se duplica a las pocas semanas de nacer. Algunas hembras amamantan a sus crías con mucha frecuencia, mientras que otras sólo lo hacen cada varios días. Cuando las hembras vuelven a aparecer, los cachorros corren peligro de ser aplastados.

En unas especies, los cachorros nadan y se mueven por tierra firme a las pocas horas de nacer, pero en otras no pueden valerse por sí mismos hasta que han pasado varios días y se les han desarrollado los músculos. Los cachorros de foca gris tardan unas tres semanas en empezar a nadar; antes tiene que crecerles todo el pelo.

Cuando todos los criaderos se deshacen y los adultos regresan al mar, los cachorros tienen que aprender a valerse por sí mismos.

Poco a poco se van haciendo expertos nadadores y aprenden a capturar pescado. Pero esta es una época muy peligrosa para los cachorros, sobre todo si han nacido en costas rocosas y tienen que aprender a nadar en aguas turbulentas.

Durante las primeras semanas de vida, los cachorros de foca común nadan en compañía de sus madres. Pero en cuanto dejan de mamar se alejan de ellas y van en busca de nuevos territorios.

Las focas pueden llegar a vivir unos cuarenta años. Por lo general las hembras se aparean por primera vez a los seis años de edad, y tiene una cría cada año hasta que cumplen veinte.

Fuente: Lucy Baker, Focas. México, SEP-AEM, 2002.



11. ¿Qué función cumple la imagen en el texto: “Focas”?

- a) Adornar el texto.
- b) Ninguna.
- c) Mostrar de quién se habla.
- d) Mostrar cuantos años vive una foca.

12. Según el texto: ¿Por qué cazan a las crías de las focas?

- a) Por su piel.
- b) Porque son bonitas.
- c) Por su carne.
- d) Por su grasa.

13. Según el texto: ¿A qué edad las focas dejan de tener crías?

- a) A los seis años.
- b) A los veinte años.
- c) A los treinta años.
- d) A los cuarenta años.

14. Según el texto, ¿de qué se alimenta una foca adulta?

- a) De algas.
- b) De leche.
- c) De peces.
- d) De insectos.

15. Según el texto, ¿por qué algunas focas tienen el pelo más espeso?

- a) Porque lo necesitan para nadar.
- b) Para soportar las aguas turbulentas.
- c) Porque son una raza distinta de focas.
- d) Porque su capa de grasa está en desarrollo.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente texto:

El calafate

Cuenta la leyenda que en el frío sur de la Patagonia, una anciana curandera de una tribu de los tehuelches, llamada Koonex, no podía caminar más. Sus viejas y cansadas piernas estaban agotadas, pero la marcha de la tribu no podía detenerse.

Entonces, Koonex comprendió la ley natural de cumplir con el destino. Las mujeres de la tribu confeccionaron un toldo con pieles de guanaco y juntaron abundante leña y alimento para la anciana curandera.

Pasaron muchos soles y lunas hasta la llegada de la primavera. Entonces, nacieron los brotes, arribaron las golondrinas, los chorlos y los chingolitos. Sobre el toldo de Koonex se posó una bandada de avecillas cantando alegremente. De repente, se escuchó la voz de la anciana, que desde el interior del toldo la reprendía por haberla dejado sola durante el largo y riguroso invierno. Tras la sorpresa, un chingolito le respondió:

—Nos fuimos porque en otoño comienza a escasear el alimento; además, durante el invierno no tenemos un lugar donde abrigarnos.

—Los comprendo —respondió Koonex—. Por eso, a partir de hoy tendrán alimento en otoño y buen abrigo en invierno, y ya nunca me quedaré sola.

De pronto, una ráfaga volteó los cueros del toldo de Koonex y en su lugar apareció un hermoso arbusto espinoso, de perfumadas flores amarillas. Al llegar el verano, las delicadas flores se hicieron frutos y en otoño comenzaron a madurar adquiriendo un color azul y un exquisito sabor. Desde aquel día, las aves no emigraron y se quedaron en el lugar encantadas con los frutos. Los tehuelche también los probaron, y disfrutaron para siempre. Los hombres y mujeres de la tribu desparramaron las semillas en todo su territorio y, a partir de entonces, el que come calafate, vuelve siempre a la región.

Leyenda tradicional



16. ¿Qué explica esta leyenda?

- a) La llegada del verano.
- b) La aparición del calafate.
- c) Los poderes de la anciana.
- d) La llegada de las golondrinas.

17. Según el texto: ¿Por qué las aves se marchaban con la llegada del otoño?

- a) Porque no había agua.
- b) Porque hacía mucho frío.
- c) Porque había mucho viento.
- d) Porque escaseaba el alimento.

18. Según el texto ¿Cuál fue la consecuencia de la aparición del calafate?

- a) Las aves solo se iban en invierno.
- b) Las aves no volvieron a emigrar.
- c) Los tehuelche nunca se fueron del lugar.
- d) Los tehuelche siempre vuelven a la región.

19. Según el texto: ¿Qué pasa con las personas que comen el fruto del calafate?

- a) Se van en invierno.
- b) Regresan siempre a la región.
- c) No pueden dejar de comer el fruto.
- d) Desparraman las semillas por la región.

20. Según el texto: ¿En qué estación del año regresaban las aves al sur de la Patagonia?

- a) Otoño.
- b) Verano.
- c) Invierno.
- d) Primavera.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente texto:

¡Tierra a la vista!

Las carabelas
cruzando mares,
a nuevas tierras
querían llegar.

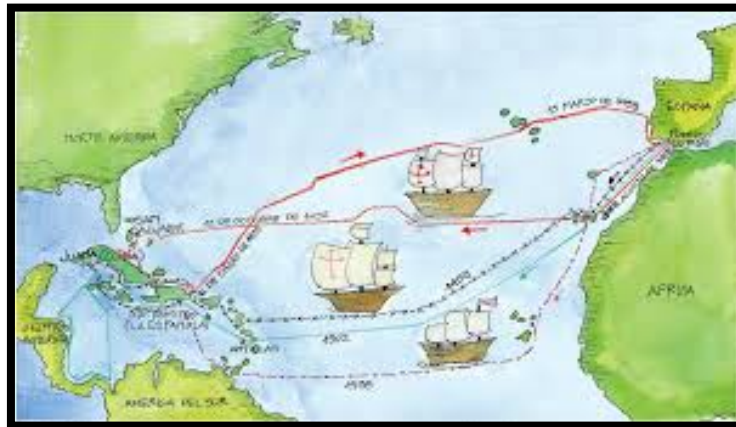
Llegar a oriente
era su anhelo,
día tras día
de navegar.

De pronto, alguien,
“¡Tierra a la vista!”
con toda fuerza
pudo gritar.

La nueva tierra
se descubrió,
y otra cultura
también llegó.

Años más tarde,
ambas culturas,
de dos que eran
una formó.

Y así América
ya la llamaron,
por quien un mapa
de ella trazó.



Fuente: María Angélica Guillén y del Castillo

21. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Un cuento.
- b) Una leyenda.
- c) Un poema.
- d) Una noticia.

22. ¿Cuántas estrofas tiene el texto leído?

- a) 3 estrofas.
- b) 4 estrofas.
- c) 5 estrofas.
- d) 6 estrofas.

23. ¿Cuál de las siguientes parejas de palabras del texto riman?

- a) Fuerza con gritar.
- b) Alguien con vista.
- c) Llegar con navegar.
- d) Tarde con culturas.

24. Según el texto, ¿qué continente fue descubierto?

- a) África.
- b) Europa.
- c) América.
- d) Asia.

25. En los versos:

**"Llegar a oriente
era su anhelo"**

¿Cuál de las siguientes palabras puede reemplazar a la que está subrayada?

- a) Gozo.
- b) Deseo.
- c) Espera.
- d) Satisfacción.

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente texto:

ADVIERTEN DOS NUEVAS FORMAS PARA DETECTAR DE MANERA TEMPRANA EL CÁNCER EN NIÑOS

Según datos de Fundación Nuestros Hijos, el mayor problema que existe en la actualidad es que los niños llegan tarde a tratarse, por lo que es muy importante conocer las señales de alerta para una detección a tiempo de la enfermedad.



D. Silva 14 FEB 2017 05:06 PM

En el marco de Día Internacional del Cáncer Infantil, Fundación Nuestros Hijos, institución que asiste en Chile a niños con cáncer hace más de 25 años, anuncia en conjunto con la Sociedad Internacional de Pediatría Oncológica, la existencia de dos nuevas señales de alerta para detectar a tiempo esta enfermedad en los niños.

En nuestro país, cerca de 500 nuevos casos se diagnostican cada año y, de detectarlo a tiempo, el 75% de los niños se recuperan si reciben un tratamiento adecuado. Es por esto que la doctora Marcela Zubieta, directora de Fundación Nuestros Hijos, señala la importancia de que los padres conozcan estas indicaciones y estén atentos a sus niños.

“En Chile, 3 de cada 4 niños que se enfrentan al cáncer logran sobrevivir. El problema más grande que tenemos, es que los niños llegan tarde a tratarse. Es necesario que los padres revisen el cuerpo de sus hijos de manera periódica”, enfatiza Dra. Zubieta.

"Fatiga, letargo y cambios en el comportamiento, tales como volverse retraído" y "mareos, pérdida de equilibrio o coordinación" son las dos nuevas señales que la institución quiso destacar en la conmemoración del Día Internacional del Cáncer Infantil, las que se suman a las 7 ya existentes.

Además, la institución en conjunto con el Ministerio de Salud para conmemorar durante este 15 de febrero el día internacional de la actividad, lanzarán mil globos dorados, color del cáncer infantil, que corresponde a 1 globo por cada niño oncológico que hay en Chile.

Fuente: <https://www.latercera.com/noticia/advierten-dos-nuevas-formas-detectar-manera-temprana-cancer-ninos/>

26. ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente?

- a) Carta.
- b) Relato.
- c) Noticia.
- d) Instrucción.

27. ¿Cuál es el tema principal del texto leído?

- a) Lanzarán mil globos dorados por cada niño oncológico que hay en Chile.
- b) El trabajo que realiza la Fundación Nuestros Hijos.
- c) Cerca de 500 nuevos casos se diagnostican cada año.
- d) Nuevas formas para detectar a tiempo el cáncer infantil.

28. Según el texto ¿cuántas son las nuevas señales para detectar el cáncer infantil?

- a) Siete nuevas señales.
- b) Tres nuevas señales.
- c) Nueve nuevas señales.
- d) Dos nuevas señales.

29. Según el texto: ¿Cuántos niños logran sobrevivir al cáncer en Chile?

- a) 2 de cada 4.
- b) 3 de cada 4.
- c) 2 de cada 5.
- d) 3 de cada 5.

30. En la oración: "Anuncia en conjunto con la Sociedad..." ¿Cuál de las siguientes palabras puede reemplazar a la que está subrayada?

- a) Opina.
- b) Critica.
- c) Comenta.
- d) Comunica.

Lee y responde las preguntas 31, 32, 33, 34 y 35 a partir del siguiente texto:

El flautista de Hamelín



Hace mucho tiempo, en la ciudad de Hamelín, sucedió algo muy extraño: una mañana sus habitantes encontraron las calles invadidas por miles de ratones merodeando por todos lados, devorando insaciables la comida de sus despensas.

Ante la gravedad de la situación, las personalidades de la ciudad, que veían peligrar sus riquezas, convocaron al Consejo y dijeron: —Daremos cien monedas de oro a quien nos libre de los ratones.

Al poco se presentó ante ellos un flautista alto y desgarbado, a quien nadie había visto antes, y les dijo: —La recompensa será mía. Esta noche no quedará ni un sólo ratón en Hamelín—. Dicho esto, comenzó a tocar en su flauta una maravillosa melodía que encantaba a los ratones, quienes al salir de sus escondrijos seguían embelesados los pasos del flautista. Así, caminando y tocando, los llevó a un lugar por el cual pasaba un caudaloso río donde, al

intentar cruzarlo para seguir al flautista, todos los ratones perecieron ahogados. A la mañana siguiente, el flautista reclamó a las autoridades las cien monedas de oro prometidas.

Pero el alcalde y sus consejeros, ya liberados del problema y cegados por su avaricia, le contestaron: — ¡Vete de la ciudad! ¿O acaso crees que te pagaremos tanto oro por tan solo tocar la flauta?—.

Furioso por la avaricia y la ingratitud de los hamelineses, el flautista, al igual que hiciera el día anterior, tocó una dulce melodía una y otra vez. Pero esta vez no eran los ratones quienes le seguían. Eran los niños y niñas de la ciudad quienes, sordos a los ruegos de sus padres que en vano intentaban impedir que siguieran al flautista, se fueron lejos, tan lejos que nadie supo dónde...

Fuente: Hermanos Grimm. (Adaptación)

31. Según el texto: ¿Cuál era el problema que tenían los habitantes de Hamelín?

- a) El flautista molestaba a los habitantes con su música.
- b) La invasión de ratones en el pueblo.
- c) El flautista cobrará mucho dinero por su trabajo.
- d) No tenían ningún problema.

32. Según el texto ¿De qué manera se vengó el flautista cuando no le pagaron?

- a) Incendió el pueblo.
- b) Llevó los ratones al pueblo.
- c) Tocó su dulce melodía y se llevó a los niños del pueblo.
- d) Se llevó toda la comida de las despensas.

33. Según el texto ¿Qué sucedió con los ratones luego de escuchar la melodía?

- a) Siguieron al flautista y se ahogaron en el río.
- b) Se pusieron a bailar y se quedaron en el pueblo.
- c) Se fueron a otra ciudad porque no les gustó la música.
- d) Se los comieron los gatos.

34. Según el texto ¿Qué sucedió con la recompensa que le ofreció el alcalde al flautista?

- a) El alcalde le entregó la recompensa completa al flautista.
- b) El alcalde no le entregó la recompensa al flautista.
- c) El alcalde le entregó la mitad de la recompensa al flautista.
- d) El alcalde se gastó el dinero de la recompensa.

35. ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente?

- a) Un cuento.
- b) Una noticia.
- c) Una fábula.
- d) Una leyenda.

HOJA DE RESPUESTAS N° 1

Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Fecha:		Curso:	
Escuela:		R.U.T:	

Rellena el círculo de la alternativa correcta:

N°	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N°	A	B	C	D
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrumento de evaluación N° 2: Tablas de especificaciones técnicas.

N° pregunta	Indicador de evaluación	Habilidad Evaluada	Clave respuesta
1	Relacionar recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	D
2	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	C
3	Relacionar recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	C
4	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	A
5	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	C
6	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	A
7	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	A
8	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	B
9	Determinar causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto.	Interpretar y relacionar	D
10	Determinar el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en textos.	Interpretar y relacionar	A
11	Relacionar recursos gráficos al contenido y forma del texto (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.	Reflexionar	C
12	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	A
13	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	B
14	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	C

15	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	D
16	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	B
17	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	D
18	Determinar causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto.	Interpretar y relacionar	B
19	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	B
20	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	D
21	Relacionan recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	C
22	Relacionan recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	D
23	Relacionan recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	C
24	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	C
25	Determinar el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en textos.	Interpretar y relacionar	C
26	Relacionan recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	C
27	Relacionar recursos gráficos al contenido y forma del texto (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.	Interpretar y relacionar	D
28	Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.	Interpretar y relacionar	D
29	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Localizar información	B
30	Determinar el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en textos.	Interpretar y relacionar	D

31	Determinar causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto.	Interpretar y relacionar	B
32	Determinar causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto.	Interpretar y relacionar	C
33	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	Localizar información	A
34	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	Interpretar y relacionar	B
35	Relacionar recursos gráficos al contenido y forma del texto.	Reflexionar	A

10.3 Certificado Encargada de Unidad Técnico Pedagógica Escuela María Leiva de Ibáñez: Aplicación Evaluaciones.

REPUBLICA DE CHILE
PROVINCIA DE SAN FELIPE
MUNICIPALIDAD DE PUTAENDO
ESCUELA MARÍA LEIVA DE IBÁÑEZ



CERTIFICADO

Las Coimas, marzo de 2021.

GLADYS ANDREA BRAVO AHUMADA, R.U.T. , Encargada de la Unidad Técnico-Pedagógica de la Escuela María Leiva de Ibáñez, certifica que el año 2019 se aplicaron instrumentos de evaluación elaborados por el Sr. Jorge Pulgar Verdejo, quien en su calidad de Profesor Encargado de Escuela trabajo de manera colaborativa con UTP y docente de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico, desde la socialización de los instrumentos de evaluación, propuesta pedagógica, Inducción y acompañamiento docente, aplicando un plan de trabajo que permitió medir el impacto de prácticas pedagógicas efectivas en el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora en Cuarto Básico, los que se vieron reflejados en el trabajo sistemático realizado durante el año escolar 2019 y en la mejora de los resultados de los estudiantes, autoestima académica y motivación escolar, el cual también estuvo enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Profesional Docente.



GLADYS ANDREA BRAVO AHUMADA
Encargada Unidad Técnico-Pedagógica
Escuela María Leiva de Ibáñez

10.4 Imágenes Planillas Excel tabulación resultados Instrumento de Evaluación N° 1

Resultado Ensayo Lenguaje 4º Básico N° 1 2019 - Microsoft Excel

EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA N° 1 2019: CUARTO BÁSICO
4º Básico

Total preguntas Ensayo: 30

Evaludor(a): Jorge Pulgar Verdejo

Fecha aplicación Ensayo: Jueves 30 de mayo de 2019 Hora: 14.00

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

N°	Nombre estudiante	Localizar										Interpretar										Reflex					
		2	3	6	11	12	13	15	18	19	22	23	28	29	30	4	5	7	8	14	16		17	20	21	24	27
1	José Ramón	1				1	1			1			1		1				1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Fabiola	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Ricardo	1								1					1												
4	Bastián	1								1	1				1							1	1	1	1	1	
5	Belén				1	1				1	1				1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
6	Aleen	1	1				1	1			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	
7	Matías	1					1	1	1		1				1	1	1				1	1	1	1	1	1	
8	Fernando		1							1	1				1	1	1				1	1	1	1	1	1	
Promedio curso		5	4	1	1	7	6	1	4	7	2	4	1	5	1	7	5	1	0	2	5	3	7	6	4	7	2
Porcentaje		63	50	13	13	88	75	13	50	88	25	50	13	63	13	88	63	13	0	25	63	38	88	75	50	88	25
Cantidad de alumnos presentes		8																									

Resultado Ensayo Lenguaje 4º Básico N° 1 2019 - Microsoft Excel

	Localizar	Interpretar	Reflexionar	Prod.Textos	PROMEDIO
Hombres	37	48	44	25	39
Mujeres	54	68	67	75	66

HABILIDAD	Porcentaje logros	Categoría	Estándar Aprendizaje
Localizar	44	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE
Interpretar	53	MEDIO ALTO	ELEMENTAL
Reflexionar	50	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE
Prod. Textos	38	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE
Promedio	46	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE

Género	Puntaje
Hombres	212
Mujeres	244

Evaluación Comprensión lectora N° 1 2019: 4º Básico (Resultados por género)

Porcentaje de logro por pregunta

10.5 Imágenes Planillas Excel tabulación resultados Instrumento de Evaluación N° 2

Resultado Ensayo Lenguaje 4º Básico N° 2 2019 - Microsoft Excel

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN N° 2 2019
4º Básico

Total preguntas Ensayo: 35

Evaluador(a): Jorge Pulgar Verdejo

Fecha aplicación Ensayo: viernes 28 de junio de 2019 Hora: 10.00 horas

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

N°	Nombre estudiante	Localizar											Interpretar																		
		4	7	8	12	15	17	19	20	24	29	33	2	5	6	9	10	13	14	16	18	21	25	27	28	30	31	3			
1	José Ramón		1				1	1					1	1					1	1				1	1						
2	Fabiola	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1			
3	Ricardo	1			1							1	1		1	1			1	1				1				1			
4	Bastián																														
5	Belén																														
6	Aleen		1		1			1				1	1			1	1	1	1	1		1	1	1			1				
7	Matías	1	1										1						1												
8	Fernando	1	1					1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1					1				
Promedio curso		3	6	1	4	2	4	1	1	4	2	6	3	3	4	4	5	3	5	4	2	3	2	2	0	1	5	4			
Porcentaje		38	75	13	50	25	50	13	13	50	25	75	38	38	50	50	63	38	63	50	25	38	25	25	0	13	63	5			
Cantidad de alumnos presentes		8																													

Puntaje SIMCE 2018: 219
Evaluación N° 2 2019: 229

Habilidad	Localizar	Interpretar	Reflexionar
N°	11	17	7
%	31	49	20

Resultado Ensayo Lenguaje 4º Básico N° 2 2019 - Microsoft Excel

Hombres

	Localizar	Interpretar	Reflexionar	Promedio
Hombres	35	40	19	31
Mujeres	45	38	14	33

Género	Puntaje
Hombres	218
Mujeres	260

HABILIDAD	Porcentaje logros	Categoría	Estándar Aprendizaje
Localizar	52	MEDIO ALTO	ELEMENTAL
Interpretar	53	MEDIO ALTO	ELEMENTAL
Reflexionar	24	BAJO	INSUFICIENTE
Promedio	43	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE

Habilidad	Cantidad de preguntas	% de preguntas
Localizar	11	31
Interpretar	17	49
Reflexionar	7	20
TOTAL	35	100

Evaluación Comprensión Lectora N° 2 2019: 4º Básico (Resultados por género)

Distribución de PREGUNTAS por habilidad en Evaluación N° 2: Lectura 4º Básico 2019