



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo.

ESCUELA IGNACIO VERDUGO CAVADA

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce G.

Alumnos:

Eduardo Aparicio Burgos González

Claudia Elizabeth Echaiz Soto

Lorena Elizabeth Wegner Muñoz

Santiago – Chile, abril de 2016

ÍNDICE

● Introducción	03
● Marco Teórico	05
● Dimensionamiento del establecimiento	11
● Diagnóstico Institucional	28
o Área Liderazgo	
o Área Gestión Curricular	
o Área Convivencia Escolar	
o Área Gestión de recursos.	
● Desarrollo de descriptores	41
● Plan de mejoramiento educativo	55
● Análisis de los resultados	103
● Bibliografías.	138

INTRODUCCIÓN.

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que impulsa el Ministerio de Educación en conjunto con todos los actores e instituciones del sistema educativo desde el año 2014, tiene como foco central mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, entregando posibilidades para que cada uno de ellos, a lo largo del país, reciba una educación de calidad, complementando el currículum vigente con otras actividades que permitan desarrollar el aprendizaje y múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y/o ciudadana integral.

En este sentido, el nuevo enfoque hace hincapié en los procesos de mejoramiento con foco territorial, proyectando las propuestas de cada comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo y participativo para una mirada sistémica. Así, los procesos de mejoramiento buscan que las comunidades educativas abarquen y brinden oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional requieren que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como base la inclusión.

Por tal razón, surgen los Planes de Mejoramiento Educativo, con el fin de apoyar la gestión institucional de cada establecimiento educacional siguiendo lineamientos para su confección. Este mejoramiento surge de previos diagnósticos institucionales abarcando áreas como: Liderazgo, Gestión Curricular,, Convivencia Escolar y Gestión de recursos.

Para realizar el proyecto de grado II, se utilizarán las metodologías propuestas por el Ministerio de Educación a través de sus plataformas de comunicación como es Comunidad Escolar y el ingreso privado a la Plataforma del plan de mejoramiento, Además, se utilizarán como guía todos los documentos oficiales publicados por el Ministerio de Educación y los textos sugeridos por los supervisores técnicos pedagógicos de las diversas provinciales de educación para lograr un Plan de Mejoramiento efectivo y de acuerdo a los Sellos educativos de nuestra unidad Educativa.

MARCO TEÓRICO

Nuestros grandes desafíos en educación es generar aprendizajes de calidad, para lo cual se ha buscado muchas fórmulas y modelos extranjeros que apuntan a la mejora continua en los establecimientos educacionales, y dentro de todas las propuestas de varios autores y consultoras nace la importancia de las herramientas de gestión de calidad en los Colegios.

Con el fin de realizar mejoras de calidad en la gestión institucional en cada establecimiento, el ministerio de educación está potenciando los Planes de Mejoramiento educativo (PME) siendo una potente herramienta de gestión que apunta al mejoramiento en varias áreas complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Todos estamos llamados a impulsar mejoras educativas mirando al establecimiento globalmente considerando a todos los protagonistas de una comunidad viva, que responda a la reforma educacional, a los procesos

educativos y superar las debilidades de cada realidad o contexto, potenciando lo académico como los otros indicadores de calidad.

El Ciclo de mejoramiento continuo es de cuatro años, donde se fijan metas y objetivos para lograr gradualmente los niveles propuestos en el diagnóstico institucional y los estándares de aprendizaje deseados. Anualmente se preparan dos fases la que analizaremos más adelante.

La Ley de Inclusión ya aprobada es pieza fundamental del nuevo enfoque, dado que restituye la educación como un derecho social en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones.

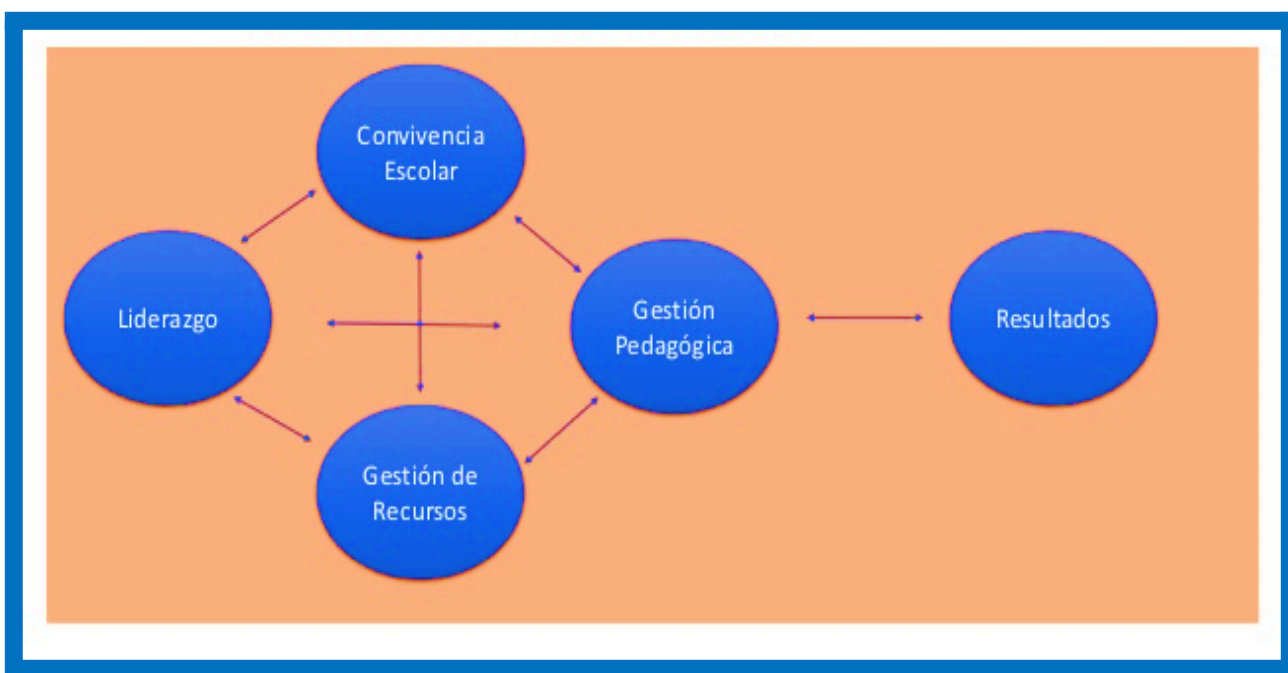
Asimismo, desafía a las comunidades educativas a lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar. Además, esta ley pone en el centro de las comunidades educativas el Proyecto Educativo Institucional, dado que son las familias las que por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa escogen el establecimiento educacional que recibirá a sus hijos o hijas en función de lo que ellas declaran como horizonte formativo

Para clarificar el modelo de la calidad de la gestión escolar se mencionará lo siguiente:

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio

orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.



Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Áreas: corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son:

Gestión Pedagógica

Liderazgo

Convivencia Escolar

Gestión de los Recursos.

Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: Alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas: Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

Estas áreas mencionadas se deberán trabajar estratégicamente a cuatro años de acuerdo al ciclo de mejoramiento continuo.



El ciclo de mejoramiento

Este mejoramiento continuo tiene un nuevo enfoque para sustentar el plan de mejoramiento educativo (PME). La lógica de trabajo es a cuatro años con la finalidad de ir avanzando cada año de acuerdo a la realidad de cada comunidad educativa, analizando sus fortalezas, necesidades, debilidades, desafíos, metas, aspiraciones incluyendo el Proyecto Educativo Institucional que es otra herramienta de gestión que tienen los establecimientos educacionales como carta de navegación.

Para lograr y avanzar en este plan de mejoramiento educativo es necesario que los establecimientos educacionales consideren dos fases.

Primera fase del PME

- a) Análisis estratégico (reflexión en comunidad en torno al proyecto educativo institucional)
- b) Una auto evaluación institucional (Donde todos los actores del establecimiento educacional analicen los diversos ámbitos de gestión escolar y pedagógica)
- c) Formulación de Objetivos y metas estratégicas a cuatro años.

¿Cuáles son los ámbitos para considerar las metas?

Gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos y para el área de resultados de aprendizaje del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

Segunda fase del PME

Esta fase consiste en etapas en un contexto anual.

La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

El nuevo diagrama que propone la mejora continua a cuatro años es el siguiente:





DIMENSIONAMIENTO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Ignacio Verdugo Cavada	
Dirección: Unzueta 052	
Comuna: Mulchen	Región: 8°

Nombre del Director: Manuel Albarran Valdebenito

**Nombre del sostenedor : Ilustre Municipalidad
Mulchèn**

R.B.D. : 4407-5

**Teléfono de contacto: 043 2
402127**

Mail de contacto:malbarra2 gmail.com

2. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA O CONSTITUCIÓN LEGAL DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Ignacio Verdugo Cavada es una institución de dependencia municipal.

a).Tipo de Establecimiento:

Humanista – científico

Técnico profesional

mixto

coeducacional

solo varones

solo mujeres

b) Carácter:

**confesional, religioso
confesional**

no

c) Niveles que atiende:

prebásico

prebásico y básico completo

prebásico, básico y media

básico y media

3. SÍNTESIS DESCRIPTIVA DEL ESTABLECIMIENTO:

Misión: “Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la inclusión y la calidez en el trato a niños y niñas sin discriminación, desarrollando una cultura escolar que entregue herramientas cognitivas, afectivas, sociales y espirituales, basada en una cultura de paz, en el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, socioculturales, medioambientales, en lo valórico y cívico, que les posibiliten un desarrollo integral y una adecuada inserción en un mundo complejo y cambiante”.

Visión:

“Liderar una educación inclusiva, innovadora y creativa, en un clima de sana convivencia, basada en lo valórico, lo cívico y en la excelencia académica, formando estudiantes con un alto grado de satisfacción personal, con capacidad de autodeterminación, con relaciones interpersonales sanas, y alto grado de responsabilidad social”.

SELLOS EDUCATIVOS

- ✓ Ser una Escuela que entrega una Educación de calidad atendiendo a la diversidad, una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad circundante.
- ✓ Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, social, cultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.
- ✓ Desarrollar una educación basada en lineamientos que potencien el área artística y cultural.

4. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela **IGNACIO VERDUGO CAVADA**, E 1081 de MULCHEN, Ex N° 4, se encuentran ubicada en calle Unzueta N° 052.

Como Escuela N° 4 funcionó por mucho tiempo en un local ubicado en calle Unzueta esquina Fuenzalida, luego por 20 años en un local ubicado en calle Pedro Lagos N° 520, que fuera construido como un pabellón de emergencia para la Escuela N° 1, después del terremoto de 1939, y que luego del terremoto de 1962, fuera utilizado como Hospital por el S.N.S.

Por Decreto N° 1059 de fecha 22 de septiembre de 1978 fue reclasificada como Escuela "E" 1081.

Al iniciar el año lectivo 1983, por Decreto Supremo N° 213 de fecha 28.01.83, la Escuela F 1061 Ex N° 40 fue fusionada con la Escuela E 1081 ex N° 4, con posterioridad se han fusionados algunas escuelas rurales que por razones de baja matrícula han tenidos que cerrarse, es el caso de las escuelas de Los Boldos, Santa Ana, Aguadas de Chumulco, Selvas Negras, Maica, y El Cisne.

El 5 de septiembre de 1983 se hizo abandono del antiguo local escolar para tomar posesión de la nueva Escuela construida por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, con el aporte del Fondo Social de Gobierno, por un valor de diecinueve millones quinientos mil pesos.

Por Decreto N° 245 de fecha 1° de octubre de 1990 se denomina "IGNACIO VERDUGO CAVADA" a la Escuela Básica E - N° 1081 (Ex-Escuela N° 4).

CONSIDERANDO:

Que, don José Ignacio Verdugo Cavada fue un destacado poeta nacional cuya timidez y humildad determinaron que sus poemas se imprimieran en un sólo

volumen en el año 1962 luego de su fallecimiento, siendo lo más conocido de su obra el tríptico sobre el copihue. En honor a este gran poeta vecindado en nuestra tierra y que la población adyacente al establecimiento lleva su nombre, los profesores concordaron que la escuela debería llevar su nombre.

La Escuela Ignacio Verdugo Cavada tiene el convencimiento de que es posible incluir a todos los niños y niñas, sin importar de donde ellos vengan, y ofrecerles a cada uno de ellos una educación de calidad, idea que se refleja en el slogan "Escuela Ignacio Verdugo Cavada , Donde todos son bienvenidos"; cree también, que es posible entregar una educación de forma no tradicionalista, que atienda a las necesidades que cada uno de sus alumnos y alumnas tengan, de modo que satisfagan sus necesidades y motivaciones de una forma integral, que no se limite a una metodología encasillada a un pupitre en un aula de clases.

En lo anterior se sustenta la reformulación del Proyecto Educativo Institucional de nuestra Escuela durante el año 2015, que trae como consecuencia, el diseño de una propuesta curricular vanguardista para todos los niveles educativos, perfeccionando lo implementado con anterioridad. La reformulación del PEI es, además convergente a los principios que la Ley General de Educación manifiesta, como es, a modo de ejemplo, la calidad de la educación, asegurando que todos los alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje, teniendo todas las mismas oportunidades, prestando especial atención en aquellas personas que requieran de una ayuda adicional, promoviendo y respetando la diversidad en el mas amplio sentido de la palabra.

El propósito es entender y tratar a nuestros alumnos como personas , y ver en ellos seres humanos únicos, y como tales, seres irrepetibles e integrales en quienes coexisten distintas áreas del desarrollo, que se relacionan, formando una totalidad que se pueden definir desde lo educacional en tres ámbitos, siendo el primero de ellos El Alma, que alude al desarrollo emocional, espiritual y valórico; luego, la Mente, que sugiere el desarrollo del intelecto y las capacidades cognitivas; y como último ámbito el Cuerpo, haciendo referencia al desarrollo físico normal y sano de nuestros alumnos y alumnas.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela IGNACIO VERDUGO CAVADA fue reinaugurada el día 07 de septiembre de 1983, conmemorando la fecha en que el establecimiento se trasladó en forma definitiva a la ubicación en la que se encuentra actualmente. La escuela fue creada por decreto 261 del 12 de febrero de 1893, para impartir inicialmente, educación a las alumnas de la Escuela N° 4 de la ciudad de Mulchén, escuela que desarrolló su trabajo escolar muchos años antes.

El año 1983 se construyó el ala oriente del establecimiento y durante el año 1999- 2000 se edificó el ala poniente, construcción que significó solucionar la demanda escolar del sector y el problema de infraestructura que tenía el Establecimiento para su ingreso a la Jornada Escolar Completa. A partir de esta fecha los cursos de Educación Básica funcionan en una sola jornada de lunes a viernes.

La escuela hoy en día cuenta con 16 salas de 54 metros cuadrados, 12 de ellas destinadas a salas de clases y las restantes destinadas a sala de música, sala de estimulación cognitiva y desarrollo personal, laboratorio de computación y sala SEP, Además cuenta con una sala para Pre kínder y otra para Kinder, 4 salas para el funcionamiento del Programa de Integración Escolar construidas el año 2006, Oficina de Director, Oficina de UTP, Sala de Espera, Secretaría, Archivo,

Sala de Inspector General, Biblioteca, sala de Profesores, sala de reuniones, sala para equipo multiprofesional, bodega para implementación deportiva, un comedor para 174 alumnos, servicios higiénicos para el personal y visitas, servicios higiénicos y duchas para alumnos y alumnas implementados en ambas edificaciones.

Durante el año 2014, se instalaron climatizadores en 12 salas y se modificó la superficie de 4 aulas, con el fin otorgar mejoras en las condiciones para el desarrollo de las actividades propias del establecimiento, del mismo modo se cuenta con Proyectoros DATA implementados en cada una de las salas de clases, acercando de esta manera la tecnología al aula. Hoy la escuela cuenta con un nuevo acceso hacia el interior por calle Avenida Matta, donde antiguamente se encontraba la bodega de materiales, acceso que permite el ingreso de vehículos para desarrollar trabajos y fundamentalmente sirve como una vía de evacuación o salida de emergencia ante eventuales siniestros.

La estructura del ala poniente, es metálica con zócalos de concreto, paredes de madera y techumbre de zinc, mientras que la construcción nueva, el ala oriente, es de material.

El hall de acceso principal a la escuela tiene 90 metros cuadrados y se utiliza para la formación diaria de los alumnos, y actos solemnes con la utilización del escenario implementado durante el año 2014.

La Escuela Ignacio Verdugo Cavada cuenta con áreas verdes tanto en la fachada ubicada hacia el sector norte, como también en el sector lateral ubicado hacia el oriente, el primero de los tres patios cuenta con asientos para los alumnos, una plazoleta de recreación y una zona de seguridad para el segundo ciclo, mientras que en el patio de mayor superficie se encuentra la multicancha, un espacio libre para recreación y una zona de seguridad para el primer ciclo, los alumnos de pre básica también cuentan con un patio exclusivo de juegos y

recreación con una superficie de corcho blanda y lavable, que le otorga mayor seguridad e higiene, patio ubicado entre las salas de los niveles NT1 y NT2.

Además del equipo directivo conformado por el Director del establecimiento y la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, la escuela cuenta con Inspectora General, 18 Docentes, 5 de ellos Educadores Diferenciales, 7 asistentes de sala, Trabajadora Social, Psicóloga, Fonoaudiólogo, Coordinadora SEP, Secretaria, 3 Paradoctentes, Encargada de Biblioteca CRA, Encargada de computación y 5 Auxiliares de aseo. Además, por contar con el Programa de Integración Escolar, recibe la colaboración adicional de un Psicólogo y una Fonoaudióloga.

La escuela realiza un trabajo sistemático, constante, paulatino y consensuado con los distintos integrantes de la comunidad educativa para la estructuración, revisión y eventual modificación de nuestro reglamento de convivencia escolar, reglamento que proporciona normas claras y reconocidas por toda la comunidad escolar.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela Ignacio Verdugo Cavada esta situada en el sector surponiente urbano de la ciudad de Mulchén, VIII Región del Bío bío, inserto en un sector aledaño a la población Ignacio Verdugo Cavada, con alto índice de vulnerabilidad, y recibe además un alto porcentaje de alumnos y alumnas del sector rural.

Entre sus redes de apoyo se encuentra. Aserraderos Mininco, Fundación CMPC, Hospital, Senda, OPD, Carabineros de Chile, Fundación Paula Jaraquemada, Programa Habilidades para la Vida, Junaeb, además de tener una articulación y apoyo reciproco importante con la Junta de Vecinos del sector.

El Equipo Directivo tiene la capacidad de acción innovadora, capacidad de hacer una diferencia que impacte positiva y significativamente en toda la comunidad educativa, capacidad de ser un aporte al perfeccionamiento de las

acciones planificadas, organizadas, programadas por el establecimiento, resultando ser excelentes líderes para dirigir un equipo de trabajo.

Los estudiantes de la Escuela Ignacio Verdugo Cavada reciben una educación con igualdad de oportunidades para todos, atendiendo a la diversidad que cada persona como ser único e irrepetible ofrece. Para lograr este objetivo existe una capacitación y perfeccionamiento Docente constante, quienes trabajan coordinadamente y de forma cooperativa con un equipo multiprofesional conformado por Psicólogos, Fonoaudiólogos y Asistente Social, además de todo el resto de Asistentes de la Educación, personas competentes y comprometidas con la formación de alumnos y alumnas.

El equipo multiprofesional nació debido a las necesidades especiales que presentan nuestros alumnos en el ámbito emocional, social, conductual y de estimulación en el ámbito sociocultural, surge también de la necesidad de acompañar y apoyar a los padres en fortalecer sus debilidades y otorgar reconocimiento a su gran labor.

También se mantiene de manera activa la pesquisa y atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, es decir se cuenta con el equipo completo de Integración en el establecimiento. En el ámbito curricular se realizan planificaciones que incluyen adecuaciones curriculares para los alumnos con NEE, y además se realizan las horas de colaboración entre el docente del aula y el especialista para la adecuación curricular.

Tipo de alumno y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

Nuestra institución educativa, se ha fortalecido en la formación de un alumnado proveniente de entornos precarios culturalmente y con un alto índice de vulnerabilidad, Un gran porcentaje de nuestros alumnos, son provenientes de reducciones indígenas aledañas a nuestra realidad geográfica comunal, población estudiantil que ha demandado la implementación de programas sociales y curriculares en apoyo a su realidad social y pedagógica.

Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural muy diverso, siendo una de las riquezas de nuestra escuela, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad, buscando la equidad en la generación de las competencias en los estudiantes, valorando la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y sentido de pertenencia a esta gran comunidad

Nuestro cuerpo de docentes en su mayoría con experiencia y especialidades en las asignaturas que imparten, un gran porcentaje con perfeccionamientos en áreas afines a su especialidad o mención.

En relación a la vinculación con padres y apoderados estamos en constante desafío de lograr que nuestros apoderados apoyen la labor docente y del establecimiento ya que un alto porcentaje de ellos carecen de la educación básica primaria para apoyar a sus hijos, muchos aun analfabetos, con ascendencia indígena.

Datos generales del establecimiento	
✦ Tipo de Jornada Escolar 2016	completa
✦ Monto Mensualidad año 2016	No aplica
✦ Monto Matrícula año 2016	247
✦ Tipo de financiamiento	gratuito
✦ Aporte Anual al Centro de Padres	No aporta

✦ Otro tipo de financiamiento (aporte anual)	SEP
--	-----

7.- DATOS CUANTITATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO.

7.1.- Número de cursos y de alumnos año 2016	
✦ Total número de cursos	10
✦ Número alumnos educación parvulario	32
✦ Número alumnos educación básica	215
✦ Número alumnos educación media	0
✦ Total de alumnos establecimiento año 2006:	247

7.2.- Personal del Establecimiento			
✦ Docentes	17		
✦ Docentes Directivos	3		
✦ Administrativos y Paradoctentes	7		
Asistentes de la Educación	9		
✦ Auxiliares (Servicios Menores)	5		
✦ Total Personal año 2016:	41		
Instalaciones	¿ Existe?		
	Si	No	Cantidad
Comedor	x		1

Laboratorios		x	1
Salas de clases	x		12
Biblioteca CRA	x		1
Especiales (música, Oficinas	x		3
Salas de profesores	x		1
Gimnasio		x	
Enfermería		x	
Otros espacios construidos	x		Sala estimulación
Patios y multicanchas	x		2
Nº de libros para los estudiantes	x		353
Nº de computadores para los alumnos	x		41
Conexiones a Internet para los alumnos y profesores	x		3
Instalaciones deportivas		x	

Ciclos		Horas Semanales	Horas Anuales
Enseñanza Básica	1° y 2° Básico	64	1520
	3° y 4° Básico	64	1520
	5° y 6° Básico	64	1520
	7° y 8° Básico	64	1520

9.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS:

9.1.- Resultados Generales.

9.2.-Promedios escolares:			
Deserción escolar			
Número alumnos matriculados al 31 de Marzo	Pre Básica y Básica		Básica
		32	215
Total matrícula	32	215	247

Períodos	Año 2014	Año 2015	Metas Año 2016

Tasa de aprobación	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media
	73	0	81	0	93	0

Resultados Simce.

RESULTADOS SIMCE CUARTOS- OCTAVOS AÑOS

Año	Lenguaje y Comunicación	MATEMATICAS	COM.MED.NAT	Promedio
1988	52	50		51
1990	55	51		53
1992	56	60		58
1994	57	58		58
1996	67	65		66
1999	236	226	239	234
2002	242	223	228	231
2005	222	206	213	214
2006	244	234	242	240
2007	247	225	218	230
2008	231	210	216	219
2009	253	231	233	239
2010	263	234	237	245
2011	261	261	249	257
2012	265	270	234	256
2013	267	257	226	250
2015	268	256		262






RESULTADOS OCTAVOS	CAST ELLA NO LENG UAJE	MATEM ÁTICAS E.MATE MATIC	C.NATURA LES	HISTORIA	PROMEDIO
1989	48,3	49,5			48,9
1991	51,72	51,9			51,81
1993	53,24	54,54			53,89
1995	56,79	62,74	60,44	58,22	59,5475
1997	47,00	47,00	45,00	51,00	47,5
2000	237	240	238	234	237,25
2004	222	229	226	238	228,75
2005					
2006					
2007	231	239	233	217	230
2008					
2011	242	235	241	226	236
2012					
2013	232	221	237		230
2015	214*	220		223	219












10. Satisfacción con la gestión institucional.








Satisfacción con la gestión institucional.	Promedios por Actor			
	Alumnos	Padres y Apoderados	Docentes	Directivos
Área 1: Orientación Hacia las Familias y la Comunidad				
Área 2: Liderazgo Directivo				
Área 3: Gestión de las Competencias Profesionales Docentes				
Área 4: Planificación				
Área 5: Gestión de Procesos				

Área 6: Gestión de Resultados				
-------------------------------	--	--	--	--

11 .- Opiniones de Áreas a ser mejoradas

Áreas	Grado de Mejoría	Alumnos	Padres y Apoderados	Docentes	Docentes Directivos
1. Orientación Hacia las Familias y la Comunidad educativa	 Mejorar mucho				
	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				
	 No requiere mejora				
2. Liderazgo Directivo	 Mejorar mucho				

	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				
	 No requiere mejora				
3. Gestión de Competencias	 Mejorar mucho				
	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				
	 No requiere mejora				
4. Planificación	 Mejorar mucho				
	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				
	 No requiere mejora				

5. Gestión de Procesos	 Mejorar mucho				
	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				
	 No requiere mejora				
6.-Gestion de recursos	 Mejorar mucho				
	 Mejorar medianamente				
	 Mejorar muy poco				

12.-Evaluación de los Sistemas de Gestión

A r e a s	Promedios por Actor	
	Docentes	Directivos
1. Orientación Hacia las Familias y la Comunidad		

2. Liderazgo Directivo		
3. Gestión de las Competencias Profesionales Docentes		
4. Planificación		
5. Gestión de Procesos		
6. Gestión de Resultados		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ANUAL

La etapa de diagnóstico permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, la que se torna información

relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará anualmente. Esta etapa brinda una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se fundamenta en un proceso reflexivo y participativo.

La finalidad de realizar un diagnóstico institucional es para describir la realidad del colegio, reflexionar sobre sus resultados educativos, objetivo, metas y, determinar el nivel de calidad en las practicas institucionales y pedagógicas al inicio del año de mejoramiento continuo para prolongar la calidad.

Para implementar este diagnóstico institucional anual

La comunidad educativa, producto de una reflexión participativa, en conjunto con su sostenedor, realiza, como primer paso, el análisis de resultados institucionales que abordará en el período anual. Luego del paso anterior, desde una mirada sistémica, se realiza el análisis y evaluación de las prácticas que describen la gestión institucional y pedagógica, teniendo como referente los elementos de gestión que constituyen cada uno de los objetivos estratégicos elaborados en la primera fase del ciclo de mejoramiento. Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico 2. En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica. Una vez que la comunidad educativa ha determinado qué prácticas describen la gestión institucional en función de los elementos de gestión de los objetivos estratégicos, asignará un nivel de calidad a cada una de ellas.

La etapa de Diagnóstico, concluye con una síntesis que le permitirá a la comunidad educativa, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y la gestión institucional con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.1. Análisis de resultados institucionales

Resultados institucionales posibles de analizar:

- Resultados de aprendizaje que implica analizar el nivel de la implementación curricular en los distintos niveles y modalidades educativas.
 - Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP.
 - Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura (OIC)³.
- Otros resultados que la comunidad educativa considere que se relacionan con los objetivos y metas estratégicas. Considerando que los resultados institucionales son el producto de los procesos de la gestión técnico pedagógica del establecimiento, se requiere que el análisis de los resultados seleccionados permita identificar los factores de causalidad para la toma de decisiones en la etapa de planificación. En esta etapa, la comunidad educativa analiza datos de evaluaciones y mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para realizar procesos de seguimiento al aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos ámbitos.



Para poder desarrollar lo anteriormente mencionado se propone la siguiente tabla de análisis.

Nivel de calidad	Criterio
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados.

4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, lo que define una práctica institucional y pedagógica.
No aplica	<p>Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico⁴.</p> <p>En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica. Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables al tipo de modalidad y/o niveles educativos que imparte el establecimiento educacional.</p>

1.2 Análisis de la gestión institucional (prácticas institucionales y pedagógicas)

Este análisis está orientado a evaluar y establecer el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que conforman las diferentes dimensiones. Escala de niveles de calidad para el Diagnóstico institucional anual. La calidad del quehacer institucional se evalúa estableciendo el grado de incorporación de las características de la definición de prácticas. Para ello se ha definido una escala evaluativa que está conformada por cuatro niveles de calidad y en cada uno de ellos se establecen las características que debe adquirir el quehacer institucional para alcanzar el carácter de práctica. Cada uno de los valores de la escala, representa un nivel de calidad, que implica abordar un proceso de mejoramiento específico. Cada nivel representa una progresión cualitativa, con respecto al anterior, porque incorpora nuevas características al quehacer institucional. Además la escala evaluativa permite determinar que una práctica no aplica (NA) a la realidad institucional cuando aquellos elementos de gestión a los que alude, no

corresponden a la modalidad de enseñanza ni a los niveles impartidos por el establecimiento. El establecer que una práctica no aplica, implica además, determinar que los elementos de gestión que constituyen dicha práctica no son necesarios de abordar para el logro de objetivos y metas estratégicas.

Nivel de calidad: se refiere al grado de institucionalización que han adquirido las prácticas en la comunidad educativa. El nivel de calidad evoluciona en la medida que el establecimiento incorpora y fortalece las características asociadas a cada nivel de calidad. Esto se logra a través de las diferentes fases de desarrollo.

Vinculación Esta subetapa implica que la comunidad educativa analice y estime qué tipo de resultados (aprendizaje, educativos y eficiencia interna) son los que están relacionados con la información obtenida a partir de la asignación de niveles de calidad para cada una de las prácticas evaluadas.

A partir de esta relación causal, la comunidad educativa, realizará un proceso de priorización de las dimensiones que abordará durante el periodo anual para cada una de las áreas de proceso para acercarse al logro de los objetivos estratégicos determinados para el ciclo de mejoramiento. Una vez definidas las dimensiones que se abordarán en la etapa de planificación anual, la comunidad educativa determinará qué fase de desarrollo abordará en la subetapa de programación anual.

Fase de desarrollo: Son un referente para definir cuáles son las características que se requiere incorporar en los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas estratégicas. Para esto se han definido las siguientes fases:

- **Instalación**: se refiere a la incorporación en el trabajo cotidiano de las características siguientes: propósitos explícitos y claros para todos los actores de

la comunidad educativa y sistematicidad de su implementación. Esta fase se asocia al nivel de calidad uno.

- **Mejoramiento:** se refiere al quehacer institucional que ya ha incorporado las características de la fase de instalación y requiere incorporar una progresión secuencial de las acciones involucradas, y una orientación a resultados. Esta fase se asocia al nivel de calidad dos.

- **Consolidación:** se asocia al quehacer institucional y pedagógico que requiere avanzar hacia una evaluación permanente y perfeccionamiento en el tiempo. Esta fase se asocia al nivel de calidad tres.


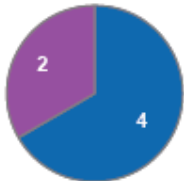
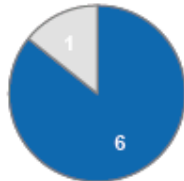

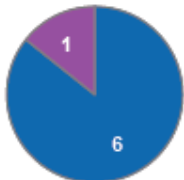
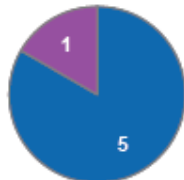


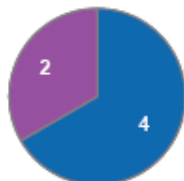
- **Articulación:** se refiere a la integración de las diferentes prácticas institucionales y pedagógicas ya consolidadas, para constituir sistemas de trabajo en el establecimiento educacional. Esta fase se asocia al nivel de calidad cuatro.

Documento de la Segunda Fase.

Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

**Nombre del establecimiento: ESCUELA IGNACIO VERDUGO CAVADA
RBD: 4407**

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión Pedagógica	 <p>Gestión del Currículum</p>	 <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	 <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>Liderazgo del director</p>	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	 <p>Formación</p>	 <p>Convivencia Escolar</p>	 <p>Participación y vida</p>

Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión: Gestión del Currículum

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		x			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		x			
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			x		
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		x			

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.			x		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		x			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		x			
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.			x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		x			

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		x			
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					x

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	x				
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.	x				
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.	x				
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		x			

Dimensión: Liderazgo del director

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		x			
3. El director insta una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		x			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		x			
6. El director insta un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director insta un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		x			
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		x			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		x			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x			

Área: Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del personal

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.				x	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			x		
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.		x			
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		x			
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		x			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		x			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.		x			
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			x		

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum vigente.		x			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		x			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x			

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las mas graves.			x		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

Área:Convivencia Escolar

Dimensión:Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum vigente.		X			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		X			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		X			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		X			

Dimensión:Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			X		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			X		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		X			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			X		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las mas graves.			X		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X			

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			x		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		x			
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		x			
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			x		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		x			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.			x		

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			x		
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				x	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		x			
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		x			

Dimensión: Participación y vida democrática

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		x			

DESARROLLO DE DESCRIPTORES

Las áreas de proceso que sustentan el modelo de mejoramiento continuo son:

Área de Proceso	Dimensión	Cantidad de Prácticas
Gestión pedagógica	Gestión curricular	7
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	6
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	7
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	6
	Liderazgo del director	7
	Planificación y gestión de resultados	6
Convivencia Escolar	Formación	7
	Convivencia escolar	7
	Participación y vida democrática	6
Gestión de Recursos	Gestión del personal	9
	Gestión de los resultados financieros	6
	Gestión de los recursos educativos	5

1. Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional

1.1. Análisis Estratégico:

Preguntas guía para la reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) En las matrices a continuación presentadas, se registra la información levantada a partir de este proceso.

MATRIZ 1

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	<p>Nuestro PEI esta basado en principios y valores ,que satisfacen los requerimientos de la comunidad educativa en lo formativo y educativo teniendo presente que todo ser humano es una persona diferente, irrepitable, original dotada de dignidad de derechos que deben ser Valorados y respetados por todos. Basada en estos principios tiene como norte incorporar a la sociedad una persona , entre otros, con los siguientes valores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetuosa, solidaria, creativa, amante de su familia.• Conocedora y sensible de su entorno social, natural y cultural.• Conocedora de sus fortalezas, debilidades y oportunidades.• Con la capacidad de formular un proyecto de vida.• Capaz de expresarse con sensibilidad a través del arte. <p>Si bien el grueso de los valores y principios son reconocidos como sueños formativos por esta comunidad escolar, también</p>

	existe el reconocimiento de la necesidad de un cambio a la luz de las nuevas exigencias.
--	--

PREGUNTA A ANALIZAR	RESPUESTA
<p>¿Cuáles son los sellos educativos que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?</p>	<p>Nuestros sellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No distinguir entre clases sociales, etnias, religión u otros. - Recoger la necesidad educativa de muchos sectores del ámbito rural. - Entregar una educación de calidad - Fuerte énfasis en la atención de las necesidades educativas especiales.- - Integración de la familia al quehacer de la Escuela y apertura hacia la comunidad circundante-Críticos, reflexivos, propositivos, solidarios, amantes de la justicia, respetuosos consigo mismo y su entorno, disciplinados, responsables, líderes, con conciencia de autocontrol y autoestima, un alumno que desarrolle las habilidades y destrezas en las área artística.
<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entregar una Educación de calidad atendiendo a la diversidad y la inclusión. -Desarrollar una educación integral potenciando lo académico ,social , cultural, artístico, musical , deportivo y tecnológico. -Introducir terapias complementarias (floral, reflexología y yoga) para

	<p>facilitar los procesos pedagógicos , enfocándolo a alumnos con necesidades sicosociales como asimismo, a alumnos con talentos y habilidades en expresiones artísticas y sociales , obteniendo un desarrollo más armónico de los niños beneficiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades de psicomotricidad desde pre -kinder a 4º ciclo básico. - Integrar a la familia y a la comunidad circundante a la escuela. - Ser una escuela acogedora con énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario. - Desarrollar acciones de prevención y cuidado del medio ambiente, ejecutando buenas prácticas ambientales.
--	---

Si es necesario, agregar preguntas que la comunidad educativa considere relevante

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1.-¿Cuenta la escuela con recursos humanos y materiales para implementar el PME ?</p>	<p>1.- Los recursos humanos y también los materiales necesarios para su implementación se generarán con la ley SEP , lo que permitirá ejecutar las acciones propuestas en el PME.</p>

<p>2.- ¿De qué manera las terapias alternativas pueden influir en nuestros alumnos?</p>	<p>2. Las terapias alternativas aportan en mejorar la calidad de vida de nuestros educandos facilitando los procesos pedagógicos, potenciando el trabajo de los profesores, avanzando en inclusión de niños con NEE en el aula, atendiendo a alumnos habilidades en expresiones artísticas de tal forma de obtener un desarrollo más armónico de los niños(as) beneficiarios. Esto genera una instancia a mediano plazo , que no solo entrega un aporte académico a los alumnos(as) y docentes, sino además colabora en capacitar a los docentes en conocimientos, técnicas y terapias que les facilitan el ejercicio cotidiano de su labor, teniendo además como objetivo conformar un equipo de trabajo sólido e integrado.</p>
---	---

PREGUNTAS	RESPUETAS
<p>3. ¿Cómo escuela que beneficios nos va a reportar el potenciar el área artística, social,cultural , deportiva y tecnológica?</p>	<p>3. Aportará a lograr un desarrollo más integral de nuestros alumnos(as) fortaleciendo sus talentos , habilidades y destrezas que los conduzca a un desarrollo más pleno como individuos(as). Estimulará el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas, sociales y deportivas, promoviendo un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favoreciendo mejores aprendizajes</p>

	y previniendo el involucrarse en conductas de riesgo.
--	---

A partir de estas preguntas, se definen cuáles son los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia. Ejemplos de sellos, según lo declarado en ideario del PEI, podrían ser: Formación integral, Educación Inclusiva, Aprendizajes de Calidad, Valoración y Fomento de la Diversidad Cultural, entre otros que el establecimiento defina o haya definido con anterioridad.

A continuación, registre en la matriz, los sellos educativos que la comunidad escolar trabajará en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia.

MATRIZ 2

1	- Ser una Escuela que entrega una Educación de calidad atendiendo a la diversidad y la inclusión, una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad circundante a la escuela.
2	Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, social, cultural, artístico, musical, Deportivo y tecnológico a través de talleres.
3	-Desarrollar acciones de prevención y cuidado del medio ambiente, ejecutando buenas prácticas ambientales.-

1.2. Autoevaluación Institucional

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

1.2.1. Análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos

Registre en la siguiente matriz la información obtenida durante el análisis de resultados

MATRIZ 3.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de resultados SIMCE 4° y 8° Básicos-Reportes y análisis de pruebas finales de Fundación CMPC desde pre kinder a 4° básico de dominio lector 1° ciclo y 2° ciclo.-Porcentaje de variación de matrícula en los últimos 5 años.-Porcentaje de retiro escolar 2010-2015-Pruebas de diagnóstico MINEDUC.- Análisis de repitencias y asistencia de los estudiantes año 2014.

	-Reporte de síntesis diagnóstica por dimensiones de la gestión Institucional y pedagógica.
¿Qué resultados cualitativos se analizaron?	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de grado de satisfacción de la comunidad escolar (Docentes, asistentes de la Educación, estudiantes, padres y/o apoderados) con respecto a los distintos ámbitos del quehacer Educativo. - Resultados de la Evaluación docente , últimos 4 años - Análisis de los tipos de familias existentes en el establecimiento - Análisis de acciones ejecutadas y no ejecutadas del PME referidas a las áreas de proceso y resultado .
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<p>Análisis cuantitativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simce: Permanente alza en 2º-4º básico y tendencia a la baja en 8º año en el promedio de las asignaturas evaluadas . -Pruebas Finales CMPC 2014: Prebásica en Leng y Matemáticas, mayor % se ubica en los niveles medio alto(51% 75%) /alto (76% y 100%),destaca el Kinder con un 100% en iniciación a la lectura.En 1º y 2º mayor cantidad en el nivel alto en Matemática,(geometría y medición) y en Lenguaje, el 1º destaca porcentaje de reflexión sobre el texto. En 3º y 4º mayor porcentaje en extracción de información implícita y explícita.

1.2.2. Evaluación del último PME implementado.

MATRIZ 4

Evaluación de los objetivos y acciones de las Áreas de Proceso:	De las 41 acciones del plan de Mejora implementado 2014 ,29 de ellas tuvieron el 100% nivel de ejecución, 8 de ellas tuvieron un nivel de ejecución entre 50 a 74% , y 4 acciones con un nivel de ejecución entre 75 y 99%.
Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones	La no ejecución de acciones implementada en el PME, es consecuencia del desfase en la asignación de gestión de recursos y otras por falta de optimización de tiempo.

Un insumo relevante que surge en la autoevaluación, es el análisis de las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño, como guía para la toma de decisiones en torno a la formulación de objetivos y metas estratégicas. Una vez analizadas las evidencias que se estiman relevantes de considerar, es necesario identificar y analizar las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados del PME

1.2.3. Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados.

MATRIZ 5

AREA DE PROCESO Y RESULTADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases. - Talleres de trabajo técnico 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de docentes con Especialización. - Falta de profesores de reemplazo

	<p>pedagógico por ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tics al servicio del proceso de enseñanza- aprendizaje.- - Proyecto PIE funcionando - Planta docente completa - Proceso de Evaluación Docente - Biblioteca CRA al servicio de los aprendizajes - Plan de Mejoramiento SEP en ejecución. - Programa de Capacitación y Asesoría docente en Matemática y Lenguaje de la Fundación CMPC - Asistentes de sala capacitados 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de articulación entre los niveles de pre-básica y básica. - Insuficiente apropiación en los docentes de las herramientas técnicas al servicio de la práctica docente. (Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio). -Insuficientes expectativas de los docentes respecto a los aprendizajes que puedan alcanzar los alumnos. - Baja asistencia de los alumnos a clases.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos con perfeccionamiento avanzado - Planta docente completa - Programa de Capacitación para Directivos de la Fundación CMPC - Movilización para traslado de alumnos de escuelas urbanas y rurales. - Festival Escolar de la Canción Comunal. - Programa PIE - Programa Enlaces 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución sostenida de la matrícula. - Baja asistencia de alumnos y alumnas. - Incremento de licencias médicas - Bajo nivel de compromiso de los apoderados con la educación de sus hijos. - Bajas expectativas de padres y alumnos - Entorno social con altos índices de

		<p>vulnerabilidad (violencia intrafamiliar, abandono, cesantía, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de establecimientos educacionales particulares Subvencionados en el entorno.
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno actualizado - Proyecto de Integración en apoyo a estudiantes con NEE, decreto 170. - Centro General de Padres y Apoderados con personalidad jurídica. - Acciones SEP con apoyo a la labor pedagógica y artística deportiva de establecimiento. - Programa de Prevención escolar, Habilidades para la vida. (HPV)(JUNAEB) - Participación de alumnos en actividades extraprogramática dentro y fuera del establecimiento (deportivas, artísticas, ciencias, musicales) 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidad y expectativa de los padres. - Baja escolaridad de los padres - Falta de herramientas en los docentes para abordar problemas conductuales y/o emocionales dentro de la sala de clases. - Familias disfuncionales - Ausentismo escolar
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos SEP - Docentes con titulación y perfeccionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja matrícula - Baja asistencia a clases

	<ul style="list-style-type: none"> - Asistentes de la Educación Capacitados - Equipo técnico multidisciplinario (Asistente Social, Psicóloga, Fonoaudiólogo). - Programa Fundación CMPC - Transporte escolar de acercamiento rural y urbano - Centro de Padres con personalidad Jurídica 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos ingreso por concepto SEP
--	---	--

AREA DE PROCESOS Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento en los resultados Simce para 2° y 4° Básico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. -Excelentes resultados en las evaluaciones del programa CMPC en el nivel prebasico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. -Tasa de repitencia y retiro en márgenes normales. -Los profesores que han rendido la evaluación docente se encuentran en nivel destacado y competente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a la baja en los resultados Simce en 8° Básico en el promedio de las asignaturas. - Baja matrícula en forma sostenida

	-Logros alcanzados en el área extraescolar ,destacándose el fútbol femenino y el taller de música con la realización del festival escolar comunal de la canción.	
--	--	--

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se elaboran conclusiones para cada una de ellas, que permiten identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME Registre en la siguiente matriz las conclusiones obtenidas por cada área de proceso y resultados:

MATRIZ 6

GESTIÓN PEDAGÓGICA	En esta área , nuestro establecimiento detecta falta de especialización en los docentes, se requiere una mayor articulación entre los niveles de pre-básica y básica, existe una insuficiente apropiación en los docentes de las herramientas técnicas al servicio de la practica docente que se debe subsanar (Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio), mejorar las expectativas de los docentes en relación a los aprendizajes de sus alumnos, mejorar la asistencia de los alumnos a clases.
LIDERAZGO	El equipo directivo, que además tiene la responsabilidad pedagógica del establecimiento, debe implementar

	<p>estrategias de gestión y de integración con todos los estamentos de la comunidad educativa, entregándoles los lineamientos, políticas, metas y objetivos que el establecimiento va a llevar a cabo en su quehacer pedagógico y administrativo.</p> <p>El equipo directivo debe cautelar que los recursos se gestionen de manera oportuna, para el logro de los objetivos que se han planteado en el plan de mejoramiento (PME).</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Existe un reglamento de convivencia escolar consensuado con toda la comunidad educativa, con un plan de gestión y protocolos de acción , el que es revisado en forma continua.</p> <p>Es necesario realizar un trabajo más efectivo y atractivo con los padres y apoderados con el fin de mejorar su responsabilidad y expectativas para con sus hijos(as) y además involucrarlos en la formación integral de los mismos.</p> <p>Abordar con el equipo multiprofesional del establecimiento y PIE.</p>
<p>GESTION DE RECURSOS</p>	<p>Se cuenta con el personal competente para las distintas funciones que se desarrollan con recursos SEP. y sus espacios físicos y equipamientos, entre ellos la sala de estimulación y desarrollo personal.</p> <p>Si bien, la inversión de los recursos fue satisfactoria y apuntó en forma concreta a las acciones señaladas, se observan que los ingresos de recursos por concepto SEP han ido disminuyendo en directa relación con la baja de matrícula y el aumento del ausentismo escolar.</p> <p>Existen falencias en el manejo de tecnologías TIC en los docentes del establecimiento.</p>

	<p>Resulta necesario enriquecer la biblioteca CRA para dar cobertura a las necesidades de todos los alumnos de nuestra escuela</p>
AREA DE RESULTADOS	<p>Si bien los resultados en el SIMCE de 2° y 4° básico han aumentado, resulta necesario reforzar las asignaturas de lenguaje y matemáticas en 6° y 8° año.</p> <p>Se debe continuar con el apoyo específico de la Fundación CMPC en las asignaturas de lenguaje y matemáticas para el sector pre básico y primer ciclo. Viendo de manera imperiosa ampliar el apoyo a los alumnos del segundo ciclo.</p> <p>Se deben desarrollar nuevas estrategias que motiven a los apoderados y alumnos a la permanencia en nuestro establecimiento, aumentar la captación de matriculas y disminuir la repitencia.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas.

Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuestas por el Establecimiento Educacional en las distintas Áreas de Proceso. Se presentan dos matrices para que cada

establecimiento educativo registre la formulación de sus propios objetivos y metas estratégicas en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Fortalecer la capacitación y especialización de la planta docente en las distintas asignaturas.	Capacitar al 90% de la planta docente en las distintas asignaturas del plan de estudio.
Articular los procesos de gestión curricular a través del monitoreo de la cobertura curricular como también el apoyo a los docente mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observación de clases, a lo menos, dos veces en el semestre.

ÁREA PROCESO DE LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar en la mejora continua , a través de la utilización de diversos medios de comunicación y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.	Utilizar estrategias de difusión del PEI, de los logros formativos y académicos, a lo menos al 90% de la comunidad educativa, con el fin de consolidar el rol del Director y del equipo directivo.
Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus	El director y el equipo directivo gestionarán el reconocimiento público al 100 % de la comunidad escolar, que se

potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.	destaquen en el desarrollo de sus funciones en forma sobresaliente y permanente.
--	--

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Comprometer la participación efectiva de los padres y apoderados, en relación al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	Realizar a lo menos una reunión ampliada semestral, con padres y apoderados, con un quorum determinado y significativo que permita realizar en conjunto revisiones a los lineamientos valoricos del establecimiento, de nuestro reglamento interno, reglamento de convivencia escolar, plan de gestión y protocolos de acción. Reuniones que cuenten además con la presencia de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar.
Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la evaluación y análisis multidisciplinario del caso, el análisis exhaustivo de datos académicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.

Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la evaluación y análisis multidisciplinario del caso, el análisis exhaustivo de datos académicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.
--	---

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Generar, a través del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones, asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes, padres y apoderados.
Garantizar la dotación y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas y talleres JECD.

ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
------------------------	--------------------

<p>Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME.</p>	<p>Analizar sistemáticamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.</p>
<p>Mejorar los mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo.</p>	<p>70% de los estudiantes de 1° a 6! básico alcanzan niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.</p>

SEGUNDA FASE

PLANIFICACIÓN ANUAL

En este apartado se comentará el sentido de la Planificación Anual. La etapa de Planificación, ya que tiene por finalidad diseñar, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión institucional, una propuesta

que permita avanzar progresivamente hacia el logro de los objetivos y metas estratégicas definidas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo.

Es relevante que tanto los objetivos como las metas y acciones anuales sean coherentes con lo determinado en la fase estratégica. De este modo, la planificación anual permitirá a la comunidad educativa alcanzar en forma progresiva, durante los cuatro años del ciclo de mejoramiento, los objetivos y metas estratégicas definidas.

Programación Anual.

La programación anual es una subetapa central dentro de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, ya que permite ordenar y priorizar todas las iniciativas que la institución escolar quiere abordar durante el año escolar, con la finalidad de alcanzar una gestión educativa de calidad que asegure el aprendizaje de todos los estudiantes y el logro de los objetivos y metas estratégicas planteadas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Para el diseño de los objetivos y acciones anuales, la comunidad educativa debe tener en cuenta la organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo y el diagnóstico anual, dado que se han realizado con la finalidad de resguardar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de manera coherente y ordenada. Para esto, cuentan con una versión impresa al final del documento. Es importante destacar que esta programación debe considerar todos los niveles educativos que posee el establecimiento, desde Educación Parvularia hasta Educación Media y Educación de personas jóvenes y adultos. Para alcanzar estos propósitos, se requiere de una programación anual que considere los siguientes criterios:

- **Coherencia:** con la primera fase del ciclo de mejoramiento educativo a cuatro años y coherencia interna entre los objetivos de carácter anual y las acciones diseñadas para su logro.
- **Factibilidad:** la programación de objetivos y acciones debe ser posible de implementar durante un año, considerando las condiciones y capacidades de la comunidad educativa

Propósitos de la Planificación anual

- Construir una propuesta de mejoramiento anual, que se sustente en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual y que se relacione con los objetivos y metas estratégicas determinadas en la primera fase.

- Establecer objetivos y acciones anuales para las cuatro áreas de proceso que permitan la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión técnico pedagógico.

Para poder implementar esta etapa se deben seguir tres sub etapas como son:

- la vinculación,
- la definición de metas anuales
- programación anual.

A continuación se detallará brevemente cada una de estas sub metas.

REPORTE DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE DESCRIPTORES

RBD: 4407 Nombre establecimiento:

ESCUELA IGNACIO VERDUGO CAVADA

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	4	10631227	9.84%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	7590479	7.03%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	7	3393373	3.14%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	2	1400000	1.3%
	Liderazgo del director	Mejoramiento	5	5103750	4.72%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	100000	0.09%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	4	4000000	3.7%

	Convivencia Escolar	Mejoramiento	4	10734820	9.94%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	826030	0.76%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	50050000	46.33%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	13500000	12.5%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	700000	0.65%
	Total			10802967 9	100%

Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo	Desarrollar entre el equipo directivo y tecnico pedagogico, en conjunto con los docentes, la implementacion de lineamientos pedagogicos comunes para la implementacion efectiva del curriculum, fortaleciendo el trabajo tecnico pedagogico interior del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de docentes que implementan los lineamientos pedagogicos propuestos
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de implementación de los programas de estudio en las asignaturas pertinentes.
Indicador de Seguimiento 3	Numero de talleres de apoyo a la implementacion efectiva del curriculum.
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de Docentes que realizan capacitación y/o especialización.

Acción Nombre y Descripción	Programa Mi Aula	
	Los Docentes usarán para la implementación efectiva del curriculum, planificaciones y materiales de aprendizaje extraídas del Programa Mi Aula.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Material tecnologico, materiales de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción a los Docentes	
	Planificaciones Programa Mi Aula	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1294000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1294000

Acción Nombre y Descripción	Articulación de procesos de gestión curricular	
	Articular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de observación de clases, y con una pauta creada para la evaluación del material educativo, que señale si existe o no la implementación mínima necesaria para la realización de los procesos de enseñanza y aprendizajes desde el nivel NT1 a 8° básico.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, recursos pedagógicos, útiles escolares.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observación al aula	
	Pauta de monitoreo curricular	
	Pauta de material educativo	
	Registro entrega materiales.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4637227
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4637227

Acción Nombre y Descripción	Contratación de cursos de capacitación y/o especialización para docentes.	
	Se contratarán cursos de capacitación y/o especialización para los docentes establecimiento en las distintas asignaturas del plan de estudio y de acuerdo a necesidades de la comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	ATE.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificado de aprobación de perfeccionamiento	
	Malla curricular del programa de capacitación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000

Acción Nombre y Descripción	Rincón pedagógico	
	Se implementaran rincones pedagógicos en cada sala de clases desde NT1 a NB1, que fortalezcan los métodos de enseñanza aprendizaje y que se relacionen, además, con temas artísticos, socioculturales, deportivos y medio ambientales, con el fin de potenciar destrezas y habilidades cognitivas.	
Fechas	Inicio	2015-06-29
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Piso de goma eva, puff, material didactico, material de oficina, recursos tecnológicos, muebles, camas apilables para NT1 y NT2.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyectos elaborados por Docentes	
	Inventario de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1800000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1800000

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.
Objetivo	Desarrollar métodos de enseñanza-aprendizaje efectivos y motivadores, que permitan el trabajo sistemático de los estudiantes en la implementación del curriculum, incorporando temas artísticos, socioculturales, deportivos y medio ambientales desde NT1 a 8° básico.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de docentes que elaboran proyectos innovadores con metodologías efectivas
Indicador de Seguimiento 2	Numero de proyectos relacionados con temas artísticos, socioculturales, deportivos y medio ambiental
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que participan de estos proyectos innovadores.

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
-----------------------------	---

Acción Nombre y Descripción	Uso efectivo de sala de estimulación y desarrollo personal	
	Se implementará una sala interdisciplinaria que permita su uso efectivo, orientada a fortalecer el desarrollo personal, estimulación temprana, psicomotricidad a los alumnos con necesidades educativas especiales del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-20
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	colchonetas, mobiliario, recursos tecnológicos, insumos alimenticios para inauguración, etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Inventario de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 4452447
	SEP	\$ 248901
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4701348

Acción Nombre y Descripción	Talleres extraprogramáticos	
	Desarrollar talleres extraprogramáticos para descubrir y potenciar las habilidades de nuestros alumnos, además de aumentar la participación activa de los mismo, fortaleciendo el mejoramiento de los aprendizajes en todos los niveles y en todos los cursos.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	material deportivo, folclórico, de artesanía y artístico, material didáctico, materiales de oficina, recursos tecnológicos, contratación de personal,	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de talleres	
	Registro de actividades desarrolladas en bitácora	
	Contratos anexos de monitores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1089131
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1089131

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.
Objetivo	Desarrollar un plan de apoyo que potencie habilidades destacadas en los estudiantes, que considere habilidades sociales, emocionales, artísticas, deportivas, entre otras, implementado paralelamente un sistema de pesquisa, derivación y apoyo a los alumnos que presenten alguna situación escolar, familiar, social u otra que dificulte su desarrollo educativo o permanencia en el sistema escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que participan del plan de apoyo de habilidades destacadas
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos que presentan dificultades en el desarrollo educativo
Indicador de Seguimiento 3	Numero de alumnos con dificultades en el aprendizaje atendidos por el equipo multiprofesional
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos que presentan riesgo de deserción escolar
Indicador de Seguimiento 5	Número de alumnos de NT1 y NT2 beneficiados con útiles escolares

Acción Nombre y Descripción	Plan de apoyo mejorado para alumnos con habilidades destacadas
------------------------------------	--

Se realizan talleres para potenciar las habilidades de los alumnos con habilidades destacadas y talento académico de primer y segundo ciclo, con el propósito que realicen tutorías a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, material pedagógico, material fungible.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Planificación del programa	
	Registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 343373
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 343373
Acción Nombre y Descripción	Apoyo a alumnos con trastornos de la comunicación y necesidades educativas	
	Los docentes derivan a los alumnos que presentan trastornos comunicativos, fonoarticulatorias, de audición, etc, para ser diagnosticados y recibir atención del profesional especialista, entregando al equipo directivo un informe mensual de monitoreo y seguimiento, el cual será entregado con replica a los docentes, verificando su estado de avance.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, material didáctico, insumos fonoaudiológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes diagnósticos	
	Informes mensuales	
	Registro de actividades y asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Programa de orientación vocacional	
	Se confeccionará, por parte de docentes y equipo multiprofesional un Programa de orientación vocacional basado en los intereses y expectativas de los alumnos, que incluya charlas vocacionales de personas invitadas.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, material audiovisual.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de visitas	
	Programa de orientación vocacional	
	Listados de alumnos participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000
Acción Nombre y Descripción	Visita a terreno a centros productivos de la zona	
	Se realizarán salidas a terrenos con los estudiantes de 8vo año, para que conozcan in situ las industrias agroalimentarias, mecanica, electricas y madereras.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Movilización, alimentación, fondos economicos a rendir.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de alumnos participantes	
	Proyecto de salida a terreno	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Incentivo escolar	
	Realización de campaña "1 cuaderno por día" y campaña de captación de matrícula enfocado especialmente a los alumnos del sector rural y a los domiciliados cerca a nuestro establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Cuadernos, movilización, recursos lúdicos para incentivos, recursos tecnológicos, material de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Tripticos	
	Acta de entrega de cuadernos por curso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Acción Nombre y Descripción	Apoyo a los alumnos con rezago académico, dificultades sociales, afectivas y conductuales.	
	A través de un equipo Docente y el equipo Psicosocial, apoyar a los alumnos que presenten dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales de nuestro establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, material didáctico.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Lista de alumnos atendidos por los equipos	
	Encuesta de captación de alumnos con necesidades sociales, afectivas y conductuales	
	Informe de avance semestral	
	Planificaciones de reforzamiento académico	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 400000

Acción Nombre y Descripción	Útiles escolares para alumnos de NT1 y NT2	
	Se dotará de útiles escolares a los alumnos de los niveles NT1 y NT2, con el propósito de fortalecer y apoyar la formación académica de los mismo y que a su vez cuenten con todos los recursos necesarios para aquello.	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería, útiles escolares (estuches, tijeras, lapices, tempera, etc.).	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de entrega de materiales	
	Inventario de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 750000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 750000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.
Objetivo	Reforzar y redireccionar en forma permanente la dirección y el liderazgo escolar, además de los lineamientos del establecimiento, de acuerdo a la misión, visión y metas de mejora, por medio de la reestructuración y revisión permanente del Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejora Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	Numero de reuniones para la reformulación del PEI de los estamentos y el sostenedor
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de participantes por estamento
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de logros alcanzados en el PME, de acuerdo a las metas y plazos establecidos
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de ejecución del los proyectos formulados en el PADEM del establecimiento

Indicador de Seguimiento 5	Número de capacitaciones que realiza el equipo directivo del establecimiento	
Acción Nombre y Descripción	Reformulación del PEI	
	Se reformulará el PEI actual, a través de equipos de trabajo que consideren la participación de todos los estamentos de la unidad educativa y el sostenedor, esta reformulación se hará a través del análisis FODA que permitirá elaborar los objetivos estratégicos y sus correspondientes acciones, reformulación que se sustentará en la nueva visión y misión del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, PEI.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones	
	Proyecto Educativo Institucional 2015-2016	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Plan de difusión del PEI y PME	
	Se sistematizará un plan de difusión del PEI y del PME a los diferentes estamentos de nuestra comunidad escolar, a los estudiantes a través de libreta de comunicaciones y hora de orientación; a los docentes y asistentes de la educación en jornadas de reflexión; a los apoderados en reuniones de centro de padres y con bolsas reutilizables con logo institucional de obsequio.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Libreta de comunicaciones, bolsas reutilizables con logo institucional, material de oficina, recursos tecnológicos, insumos alimenticios, fondos económicos a rendir.	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libreta de comunicaciones	
	Actas de reuniones	
	PEI 2015 . 2016	
	PME impreso	
	Actividad de difusión de PEI y PME plasmada en el libro de clases, en hora de orientación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1300000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1300000

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.
Objetivo	Fortalecer el rol del director y el equipo directivo, además de afianzar la instauración de un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, que permita a los alumnos el logro de más y mejores aprendizajes y su desarrollo formativo integral.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que alcanzan altas expectativas académicas
Indicador de Seguimiento 2	Números de estrategias implementadas para instaurar un ambiente académico estimulante
Indicador de Seguimiento 3	Número de capacitaciones que realiza el equipo directivo para el fortalecimiento del rol de liderazgo
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de recursos invertidos en beneficio de los alumnos prioritarios

Acción Nombre y Descripción	Licenciatura de alumnos que egresan de nivel de educación	
	El establecimiento despide con un cóctel a los alumnos que egresan de kinder y realiza una cena de camaradería para los alumnos que egresan de 8vo año básico y para todo el personal del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-12-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	servicio de alimentación, Insumos alimenticios, artículos de librería, adornos (fundas de sillas, birretes, capas, adornos florales, otros), recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos egresados de los niveles de kinder y 8vo año básico	
	Lista de asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Aniversario de la escuela	
	Se celebrará el aniversario de la escuela con un acto cultural, además de un desayuno para todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-08-31

	Término	2015-09-25
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Acto cultural, insumos alimenticios, recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escuesta de satisfacción	
	Listado de alumnos beneficiados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 200000
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Gira pedagógica para alumnos con mejor rendimiento académico, con mejor asistencia y alumnos PIE	
	Los alumnos que obtengan el primer lugar academico del curso desde 1er a 8vo año básico, los alumnos que igualen o sobrepasen el 98% de asistencia anual y los alumnos que pertenezcan al PIE realizarán una gira pedagógica al término del año escolar, en reconocimiento a su esfuerzo académico.	
Fechas	Inicio	2015-11-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Movilización, insumos alimenticios, recursos tecnológicos, otros, fondos económicos por rendir.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de notas	
	Registro de asistencia	
	Proyecto pedagógico de salida a terreno	
Financiamiento	PIE	\$ 1000000
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Capacitación equipo directivo en dirección y liderazgo escolar	
	El equipo directivo realiza capacitación en dirección y liderazgo escolar para fortalecer los objetivos formativos y académicos de la escuela.	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificado de capacitación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 403750
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 403750

Acción Nombre y Descripción	Cuenta pública del director del establecimiento	
	El director realiza una cuenta pública anual donde informa los recursos que el establecimiento ha percibido y ha gastado, cuenta que irá dirigida a toda la comunidad educativa, en pos de la transparencia y la planificación de los requerimientos establecidos en la escuela.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, servicios de alimentación, insumos alimenticios.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de presupuesto anual de cuenta pública	
	Registro asistencia.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	Perfeccionar el sistema de monitoreo de los resultado educativos, indicadores de procesos relevantes y las opiniones de los apoderados.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de apoderados que participan en el proceso
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de procesos y resultados educativos monitoreados que influyan en la toma de decisiones

Indicador de Seguimiento 3	Número de encuestas aplicadas
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos que rinden dominio lector
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que rinden prueba semestral de la Fundación CMPC
Acción Nombre y Descripción	Monitoreo curricular de procesos y resultados
	Se monitorean continuamente planificaciones, libros de clases, visitas al aula, estrategias de aprendizaje, resultados de prueba de dominio lector y de pruebas semestrales de NT1 a NB2 de Fundación CMPC, monitoreo de resultados que permitan tomar de decisiones para mejorar los resultados educativos.

Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libros de clases timbrados	
	Pautas de observación	
	Resultados de velocidad lectora desde 1ro a 4to año básico	
	Pruebas semestrales de Lenguaje y Matemáticas desde NT1 a NB2 de Fundación CMPC	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000
Acción Nombre y Descripción	Recopilación de datos relevantes para la toma de decisiones. Al término del año, el EGE aplica una encuesta de satisfacción a los apoderados, para conocer el nivel de satisfacción que ellos presentan frente a diversos procesos desarrollados por el establecimiento que apuntan a brindar apoyo a los estudiantes, a fin de tomar medidas correctivas según los resultados obtenidos, los cuales serán socializados en reunión de consejo escolar para su difusión.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción para padres y apoderados	
	Análisis de los resultados de la encuesta	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Área: Convivencia Escolar:

Dimensión Focalizada	Formación	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	
Objetivo	Desarrollar líneas de acción y prácticas dentro y fuera del establecimiento que promuevan la formación afectiva, social y valórica de los todos estudiantes y con mayor énfasis en alumnos prioritarios, de acuerdo a los lineamientos entregados por el Proyecto Educativo Institucional; implementado además, espacios que permitan asegurar el cumplimiento de estos objetivos, que cumplan con las condiciones necesarias para aquello.	
Indicador de Seguimiento 1	Número de acciones y prácticas que permiten mejorar el desarrollo personal de los alumnos	
Indicador de Seguimiento 2	Número de mediaciones que permitieron resolver situaciones de conflicto	
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que participan del hermooseamiento del establecimiento	
Indicador de Seguimiento 4	Número de apoderados que participa activamente de los procesos de formación de los alumnos	
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que utilizan la sala de recreación y mediación	
Acción Nombre y Descripción	Sala de Mediación y Recreación	
	Se implementará una sala de mediación y recreación con el propósito de contar con un espacio físico adecuado para la contención emocional de alumnos que sean protagonistas de un conflicto, además de realizar sesiones individuales y/o grupales de resolución de conflictos, mediación y recreación que cuenten eventualmente con la presencia de la familia de los involucrados.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Pintura, brochas, rodillos, muebles (escritorio, organizadores, sofá, sillones, sillas, puff, mesas), artículos decorativos, televisores LED 55", elementos recreativos (mesa de pin pon, taca taca, juegos de mesa, consola de videojuegos), equipo de sonido, alfombra de alto tráfico para suelo, cortinas, espejo grande, camillas, frazadas, almohadas, recursos tecnológicos varios, pizarra, material de oficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Programa de mediación	
	Libro de visitas	
	Libro de registro de actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000
Acción Nombre y Descripción	Hermoseamiento del establecimiento	
	Mejorar el aspecto estético del establecimiento, patios, jardines, paredes, etc; lo anterior, de acuerdo a las necesidades planteadas por todos los estamentos de la unidad educativa, contando con la participación activa de los alumnos y de los padres y apoderados, comprometiendo a los últimos en reuniones ampliadas de apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Plantas de azaleas y rododendros, insumos de jardinería, pintura, brochas, rodillos, maquina de aseo, aspiradora y abrillantadora, utiles de aseo, madera, cortinas.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listas de asistencia del centro de padres a reuniones ampliadas	
	Acta de reunion ampliada de Padres y Apoderados	
	Encuesta de satisfacción para Padres y Apoderados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Redes de apoyo	
	Se realizan reuniones mensuales con redes de apoyo externos tales como: HPV 1, HPV 2, Carabineros de Chile, SENDA, Consultorio de salud, Familia Escuela Fundación CMPC, etc. Con el propósito de intercambiar en forma permanente información que sea válida para apoyar la formación y desarrollo integral de nuestros alumnos con énfasis en los estudiantes prioritarios.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Lista de participantes en reuniones ejecutadas	
	Acta de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000
Acción Nombre y Descripción	Material de aseo para todos los niveles educativos del establecimiento	
	Para fortalecer la formación de los alumnos de todos los niveles educativos del establecimiento. Se implementaran las salas y baños con material de aseo que permita contar con las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de aseo (Jabón líquido, pasta de dientes, desodorante ambiental, etc).	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de entrega de material de aseo e higiene	
	Inventario de productos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 400000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	
Objetivo	Mejorar la convivencia de nuestra comunidad educativa, a través de la reflexión, la valorización del manual de convivencia, de las conductas de riesgo entre los estudiantes, con el propósito de resolver efectivamente los conflictos de convivencia propios del quehacer educativo y la aplicación del Programa de resolución de conflictos, a fin de atender situaciones disruptivas, de bullying, valorar la diversidad y prohibir cualquier tipo de discriminación, entregando un ambiente organizado y seguro	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de estudiantes que participan en juegos atractivos en horarios de recreos	
Indicador de Seguimiento 2	Número de reuniones de análisis del Programa de abordaje de conflictos en los diferentes estamentos	
Indicador de Seguimiento 3	Numero de casos abordados con el Programa de abordaje de conflictos	
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos beneficiados con uniforme escolar	
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que participan en actividades recreativas y pedagógicas	
Acción Nombre y Descripción	Plan de abordaje de conflictos	
	Se implementará un Plan de abordaje de conflicto que cuente con la participación activa del equipo multiprofesional, docentes, asistentes de la educación, apoderados y alumnos que generen situaciones disruptivas de la sana convivencia escolar, plan complementario al protocolo de acción, no sancionador y con objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.	
Fechas	Inicio	2015-08-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de abordaje de conflictos	
	Registro de participantes y casos abordados	
	Informe final de casos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Acción Nombre y Descripción	Uniforme institucional para alumnos desde 1ro a 8vo año básico
	Entrega de uniformes (polera y casa institucional) a estudiantes prioritarios que no poseen estos elementos de manera que puedan identificarse concretamente con el establecimiento.

Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Poleras, casacas soft institucional	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de entrega y recepción de uniforme	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9734820
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9734820

Acción Nombre y Descripción	Pacios entretenidos y coloridos	
	Se plasmarán diversos juegos lúdicos en el patio del establecimiento para evitar conductas de riesgo en los estudiantes en horarios de recreo.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Pintura, brochas, rodillos, otros.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyecto de implementación	
	Diseño	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Uniforme institucional para alumnos de NT1 y NT2	
	Entrega de uniformes (delantal y gorro) a estudiantes prioritarios de los niveles NT1 y NT2 que no poseen estos elementos de manera que puedan identificarse concretamente con el establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-07-01

	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Delantales y gorros institucionales	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de entrega y recepción de uniformes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 750000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 750000

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Objetivo	Fortalecer el sentido de pertenencia de todos los estudiantes y apoderados, a través de la participación activa en actividades extraprogramáticas de sus centros de organización, como son centro de alumnos y centro general de padres y apoderados, fortaleciendo los canales de comunicación y formando una identidad positiva que motive la participación de toda la comunidad escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Número de actividades extraprogramáticas realizadas
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos que participan de las actividades extraprogramáticas
Indicador de Seguimiento 3	Número de apoderados que participarán de las actividades extraprogramáticas
Indicador de Seguimiento 4	Número de reuniones que realiza el centro de padres y el centro de alumnos

Acción Nombre y Descripción	Celebremos nuestras efemérides	
	Los alumnos del establecimiento celebran las efemérides mas significativas del calendario escolar (aniversario, día del alumno, pascua de resurrección, etc), festividades en las que colaboran el centro general de padres y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Insumos alimenticios, artículos decorativos, artículos desechables para la alimentación (vasos, etc), recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistentes.	
	Proyectos.	
	Encuesta de satisfacción.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 646030
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 646030

Acción Nombre y Descripción	Semana de la educación artística	
	Se celebra en las dependencias del establecimiento, la semana de la educación artística, con artistas invitados y actividades para toda la comunidad educativa, actividad reconocida por la UNESCO.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-08-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Insumos alimenticios, recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificación de la UNESCO	
	Listado de asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 180000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 180000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del personal	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	
Objetivo	Incorporar profesionales y/o funcionarios competentes para optimizar el buen funcionamiento y cumplimiento de metas del establecimiento y atender las necesidades de todos los alumnos, especialmente de los alumnos prioritarios.	
Indicador de Seguimiento 1	Número de profesionales y funcionarios necesario para realizar la función educativa	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de horas servidas.	
Acción Nombre y Descripción	Contratación de personal	
	Se contratará el personal necesario para cumplir con las exigencias que requiere el establecimiento en todos sus niveles, auxiliares, asistentes, paradocentes, especialistas, técnicos y/u otros profesionales.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de personal.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de trabajo	
	Liquidaciones de sueldo	
	Control de asistencia	
	Registro de actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Evaluación y retroalimentación del desempeño del personal	
	El equipo directivo evalúa el desempeño del personal y retroalimenta a los mismos a través de reuniones periódicas con los diversos estamentos.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reuniones	
	Lista de asistencia	
	Pauta de evaluación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	
Objetivo	Implementar la asistencia técnica y tecnológica en relación a las necesidades del establecimiento, que van en beneficio directo de nuestros estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que son trasladados en buses de acercamiento	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de la comunidad educativa beneficiada con los recursos tecnológicos	
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que utilizan credencial institucional	
Acción Nombre y Descripción	Transporte escolar dirigido especialmente a alumnos prioritarios	
	Se contratarán buses de acercamiento para alumnos que viven distantes a nuestro establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de buses de acercamiento para los sectores de Villa O'Higgins, J.J. Pérez, Villa Nueva Esperanza, Bilbao, Recinto Estación y Avenida Matta.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro del servicio.	
	Nomina de beneficiarios.	
	Autorización de apoderados para el uso del transporte escolar de sus pupilos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Nombre y Descripción	Adquisición, mantención y reparación de recursos tecnológicos Se asignarán montos destinados a la adquisición de nuevos recursos tecnológicos y su mantención, además de la mantención y reparación de los recursos que el establecimiento ya posee.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Parlante ACTIVO, Drone, micrófonos, personal técnico para mantención y reparación, credenciales con código de barra, lector de código de barra, disco duro coordinación SEP, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de mantención y/o reparación	
	Registro de uso.	
	Inventario de productos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

Objetivo	Fortalecer la implementación y funcionamiento de la Biblioteca CRA, con variedad bibliográfica, mobiliario y recursos tecnológicos que permitan apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar hábitos lectores y de estudio.	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que son beneficiados con la biblioteca CRA	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de la comunidad educativa que se beneficia con los recursos CRA	
Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de la Biblioteca CRA	
	Se fortalecerá la implementación de la Biblioteca CRA del establecimiento con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos, ofreciéndoles con esto, condiciones más óptimas para el logro de estos objetivos	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Mesas, sillas, material de decoración, puff, recursos tecnológicos, material de oficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de visitas	
	Inventario de recursos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000
Acción Nombre y Descripción	Reorganización de Biblioteca CRA	
	Se reorganizará de funcionamiento de la Biblioteca CRA, estableciendo distintos horarios operativos, incluyendo horarios de recreos para que los alumnos asistan a realizar actividades de lectura libre, fortalecer, además, la implementación de nuevo material bibliográfico y el sistema de prestación a domicilio que fomente el plan lector para estudiantes y también para apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material bibliográfico, material de oficina, recursos tecnológicos, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Libro de visitas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Definición de metas anuales

Las metas anuales son los resultados cuantitativos a alcanzar a través de la implementación de los períodos anuales. Para definir una meta, la comunidad educativa tendrá que escoger al menos una. Estas metas se establecen de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa según el análisis de resultados del diagnóstico. Las metas deben ser: Desafiantes: que constituyan un desafío focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro. Factibles: que la meta sea alcanzable en el tiempo definido. Coherentes: estar planteadas de modo que exista correlación entre las distintas metas planteadas, a lo menos durante el ciclo a cuatro años, de acuerdo a los objetivos y metas estratégicas planteadas.

Tipo de Meta	Resultado	Criterios
Resultados de aprendizaje	Asignatura, eje temático, competencia básica transversal, núcleo de aprendizaje	La meta para este tipo de resultados debe centrarse en cómo se produce movilidad en los niveles de logro (bajo, medio bajo, medio alto y alto)
Resultados educativos	SIMCE, PSU, Titulación Educación Media Técnico Profesional	La meta debe considerar en cómo incrementan los puntajes y los estudiantes titulados.
Resultados de Eficiencia Interna (O.I.C)	Repitencia, retiro escolar y aprobación por asignatura.	Para el caso de las metas de repitencia y retiro, se debe considerar disminuir la cantidad de estudiantes que se presentan en riesgo de repitencia y/o de deserción. En el caso de aprobación por asignatura, se debe considerar aumentar la tasa de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas

Reporte de Metas

RBD: 4407

Nombre establecimiento: ESCUELA IGNACIO VERDUGO CAVADA

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	32	287	*	*	*	27	279	0.0	30.0	70.0
Matemática	Fluctuante	31	257	*	*	*	27	269	0.0	40.0	60.0
Ciencias Sociales	Seleccione	*	*	*	*	*					
Ciencias Naturales	Fluctuante	31	226	*	*	*	27	238	0.0	40.0	60.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	42	232	*	*	*	54	244	0.0	60.0	40.0
Matemática	Fluctuante	43	221	*	*	*	54	233	0.0	60.0	40.0
Ciencias Sociales	Fluctuante	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica	54	223			
Ciencias Naturales	Fluctuante	43	237	No Aplica	No Aplica	No Aplica					

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	13	0	1	0	0	13	0	1
	NT2	3	0	19	0	0	0	0	22
Cuidado de sí mismo	NT1	10	0	4	0	0	13	0	1
	NT2	3	0	17	0	2	0	0	22
Independencia	NT1	11	0	3	0	0	13	0	1
	NT2	2	0	7	0	13	0	0	22

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	12	0	15	0	5	0	0	32
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	15	0	5	0	0	22

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	8	0	6	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	19	0	1	0	0	22
Formación valórica	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	16	0	4	0	0	22

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	11	0	3	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	9	0	11	0	0	22

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	11	0	3	0	0	12	0	2
	NT2	3	0	17	0	2	0	0	22
Apreciación estética	NT1	13	0	1	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	18	0	0	0	0	20

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	20	0	0	0	0	22

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	20	0	0	0	0	22

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	12	0	2	0	2	14	0	2
	NT2	5	0	16	0	1	0	0	22
Cuantificación	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	6	0	16	0	0	0	0	22

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	6	0	6	0	4	8	4	12

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	1° Básico	3	0	6	0	5	8	6	12
Extracción de información explícita	1° Básico	4	0	5	0	9	8	2	12
Extracción de información implícita	1° Básico	6	0	7	0	4	8	3	12

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	2° Básico	9	0	8	0	0	8	1	10
	3° Básico	1	0	4	0	11	12	16	20
	4° Básico	3	0	3	0	10	8	7	15
Extracción de información explícita	2° Básico	7	0	6	0	0	8	5	10
	3° Básico	2	0	10	0	8	12	12	20
	4° Básico	1	0	4	0	8	8	10	15
Extracción de información implícita	2° Básico	10	0	4	0	2	8	2	10
	3° Básico	2	0	8	0	20	12	2	20
	4° Básico	2	0	5	0	12	8	4	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	17	0	0	0	0	8	1	10
	3° Básico	4	0	12	0	10	12	6	20
	4° Básico	6	0	6	0	4	8	7	15

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el	5° Básico	12	0	0	0	3	11	6	10

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
texto									
	6° Básico	34	0	0	0	0	20	4	18
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	8	0	0	0	0	1	3	10
	6° Básico	17	0	0	0	0	16	21	22
Extracción de información explícita	5° Básico	14	0	5	0	2	11	0	10
	6° Básico	17	0	15	0	0	20	2	14
Extracción de información implícita	5° Básico	11	0	6	0	3	11	1	10
	6° Básico	21	0	8	0	5	20	2	16
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	6	0	11	0	0	11	4	10
	6° Básico	17	0	15	0	0	20	2	14

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Números y operaciones	1° Básico	5	0	5	0	8	10	2	10
	2° Básico	6	0	8	0	5	12	1	8
	3° Básico	1	0	8	0	9	14	14	18
	4° Básico	6	0	6	0	5	10	4	11
	5° Básico	7	0	6	0	8	10	0	11
	6° Básico	7	0	12	0	7	12	1	15
Patrones y álgebra	1° Básico	4	0	6	0	7	10	3	10
	2° Básico	9	0	11	0	0	10	0	10
	3° Básico	3	0	11	0	10	14	8	18
	4° Básico	6	0	6	0	3	9	4	10
	5° Básico	15	0	0	0	3	11	3	10
	6° Básico	13	0	0	0	11	15	3	12
Geometría	1° Básico	2	0	4	0	10	10	4	10
	2° Básico	11	0	8	0	0	12	1	8
	3° Básico	3	0	4	0	13	12	12	20
	4° Básico	11	0	1	0	5	10	4	11
	5° Básico	9	0	4	0	3	10	5	11

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	6° Básico	15	0	0	0	9	15	3	12
Medición	1° Básico	5	0	5	0	7	10	3	10
	2° Básico	17	0	0	0	0	12	3	8
	3° Básico	7	0	5	0	12	11	8	21
	4° Básico	10	0	0	0	2	9	7	10
	5° Básico	11	0	3	0	4	10	3	11
	6° Básico	12	0	0	0	0	11	14	15
Datos y probabilidad	1° Básico	4	0	7	0	6	10	3	10
	2° Básico	16	0	0	0	0	12	4	8
	3° Básico	0	0	17	0	5	4	10	28
	4° Básico	6	0	5	0	0	10	10	11
	5° Básico	10	0	6	0	1	10	4	11
	6° Básico	16	0	2	0	4	15	5	12

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Historia	3° Básico	12	0	8	0	2	10	1	13
	4° Básico	8	0	12	0	3	10	0	13
	5° Básico	10	0	2	0	3	10	3	8
	6° Básico	20	0	10	0	4	20	3	17
Geografía	3° Básico	10	0	8	0	3	10	2	13
	4° Básico	2	0	4	0	12	10	5	13
	5° Básico	8	0	4	0	23	22	6	19
	6° Básico	15	0	7	0	8	20	7	17
Formación Ciudadana	3° Básico	11	0	9	0	3	10	0	13
	4° Básico	12	0	9	0	2	10	0	13
	5° Básico	6	0	5	0	4	10	5	10
	6° Básico	12	0	10	0	8	20	7	17

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	8	0	5	0	10	17	12	18
		8° Básico	6	0	4	0	2	10	20	22

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	0	0	1	0	4	4	6	7
	2° Básico	10	0	0	0	5	10	1	6
	3° Básico	10	0	5	0	4	10	4	13
	4° Básico	7	0	12	0	7	12	0	14
	5° Básico	14	0	6	0	1	11	0	10
	6° Básico	19	0	8	0	8	20	1	16
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	11	0	0	0	0	6	0	5
	2° Básico	16	0	0	0	0	10	0	6
	3° Básico	12	0	3	0	4	10	4	13
	4° Básico	22	0	4	0	0	12	0	14
	5° Básico	12	0	6	0	3	11	0	10
	6° Básico	17	0	12	0	5	20	2	16

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	Comprende procesos	7° Básico	7	0	10	0	15	20	6	18
		8° Básico	4	0	2	0	10	14	20	22
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	5	0	5	0	10	15	15	20
		8° Básico	5	0	6	0	12	16	10	17
	Valora	7° Básico	6	0	10	0	10	16	10	20
		8° Básico	4	0	8	0	10	14	12	20
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	5	0	8	0	10	15	12	20
		8° Básico	6	0	4	0	12	14	12	20
	Participa activamente	7° Básico	6	0	10	0	8	16	12	20
		8° Básico	7	0	7	0	4	10	7	15

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias de la vida	1° Básico	0	0	2	0	4	5	5	6
	2° Básico	6	0	7	0	2	10	1	6
	3° Básico	12	0	7	0	4	10	0	13
	4° Básico	6	0	11	0	9	12	0	14
	5° Básico	12	0	7	0	2	11	0	10
	6° Básico	18	0	9	0	5	20	4	16
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	3	0	4	0	4	6	0	5
	2° Básico	14	0	2	0	0	10	0	6
	3° Básico	7	0	8	0	6	10	2	13
	4° Básico	8	0	14	0	4	12	0	14
	5° Básico	7	0	10	0	4	11	0	10
	6° Básico	17	0	8	0	6	20	5	16

- *Enseñanza Básica: Matemática*

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
NT1	Constante	0.0%	0.0
NT2	Constante	0.0%	0.0
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Constante	0.0%	0.0
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Fluctuante	3.03%	2.0
7° Básico	Fluctuante	1.85%	1.0
8° Básico	Fluctuante	8.51%	3.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	4.0%	2.0
2° Básico	Fluctuante	6.67%	2.0
3° Básico	Fluctuante	4.35%	2.0
4° Básico	Fluctuante	2.63%	2.0
5° Básico	Fluctuante	2.86%	0.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	92.0	95.0
2° Básico	Fluctuante	93.33	95.0
3° Básico	Fluctuante	95.65	96.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Fluctuante	97.14	98.0
6° Básico	Aiza	100.0	100.0
7° Básico	Aiza	100.0	100.0
8° Básico	Aiza	100.0	100.0

Curso	Tendencia	Año 2013	Meta Año 2015
1° Básico	Alza	96.0	97.0
2° Básico	Fluctuante	93.33	96.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	94.74	95.0
5° Básico	Fluctuante	91.43	95.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Fluctuante	98.15	99.0
8° Básico	Alza	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2013	Meta Año 2015
1° Básico	Fluctuante	96.0	98.0
2° Básico	Fluctuante	96.67	98.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Alza	100.0	100.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Alza	100.0	100.0
8° Básico	Alza	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2013	Meta Año 2015
1° Básico	Fluctuante	96.0	98.0
2° Básico	Alza	100.0	100.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Alza	100.0	100.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Alza	100.0	100.0
8° Básico	Fluctuante	97.87	98.0

Análisis de resultados

VINCULACIÓN PRIMERA FASE Y SEGUNDA FASE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Matriz de apoyo para el Ciclo de Mejoramiento Continuo

Cuadro de organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo La organización estratégica del ciclo implica que la comunidad educativa analiza los objetivos estratégicos planteados para las áreas de proceso y determina cuáles son los elementos que los componen para, desde ahí, desprender las directrices que se requieren abordar en función de la concreción de éstos durante los cuatro años. Este ejercicio de identificación de elementos, es relevante para determinar cuál o cuáles son necesarios de abordar en los distintos períodos anuales y poder hacer un seguimiento coherente respecto del logro de cada uno de ellos. Dado esto, las estrategias derivarán entonces en la programación anual de objetivos y acciones, por tanto, su definición debe ser clara pero sin perder el carácter sistémico. En este sentido, se orienta que se defina mínimo una y máximo tres estrategias por objetivo.

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

Cuadro de organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo:

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años.

En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años.

En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

Área	Objetivos estratégicos	ESTRATEGIAS			
		1ºPeriodo anual	2º periodo anual	3º periodo anual	4º periodo anual
	Comprometer la participación efectiva de los padres y apoderados, en relación al	Realizar un diagnóstico en las distintas asignaturas del plan de estudio, que permita determinar	Haber logrado al 2º periodo anual, la capacitación y/o especialización del 30% de la planta docente,	Haber logrado al 3er periodo anual, la capacitación y/o especialización del 60% de la planta	Lograr que a lo menos el 90 % de la planta docente se capacite en las distintas asignaturas del plan de estudio

<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.</p>	<p>cuales de ellas necesitan de capacitación y/o especialización docente.</p>	<p>correspondiente al 30% mas prioritario, según el diagnóstico realizado anteriormente.</p>	<p>docente, continuando con la estrategia de priorización arrojado por el diagnóstico.</p>	<p>y se desempeñe de acuerdo a su especialización.</p>
	<p>Articular los procesos de gestión curricular a través del monitoreo de Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la cobertura curricular como también el apoyo a los docentes mediante</p>	<p>Articulación de pautas que defina directrices para mejorar la gestión Pedagógica.</p>	<p>Articular el nivel prebásico con 1° y 2° básico en el ámbito curricular y Trabajo conjunto de UTP y Docentes para analizar las debilidades en el desarrollo de las clases arrojadas en las pautas de evaluación,</p>		<p>Implementar con material educativo y didáctico pertinente a cada subsector. Realizar acompañamiento al aula al 100% de los docentes y realizar retroalimentación, realizando a lo menos 2</p>

	<p>observación de clases a lo menos 1 vez en el semestre. la observación de clases y la revisión de materiales educativos.</p> <p>Articular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de</p> <p>observación de clases, y con una pauta creada para la evaluación del</p> <p>material educativo, que señale si existe o no la implementación</p> <p>mínima</p>		<p>y entre ambos, fijar medidas</p> <p>Articular la cobertura curricular, material educativo y desarrollo de las remediales y lineamientos a seguir.</p> <p>clases del primer y segundo ciclo.</p>		<p>veces al semestre, observación de clases, entregando un reporte de esto a cada docente.</p> <p>Monitorear el 100% de la cobertura curricular.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>necesaria para la realización de los procesos de enseñanza y aprendizajes desde el nivel NT1 a 8° básico.</p>				
Liderazgo	<p>Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar</p>	<p>reformular el PEI con la participación de todos los estamentos del establecimiento: alumnos, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación.</p>	<p>Socializar con toda la comunidad escolar el PEI del establecimiento, sus sellos educativos, a través del Consejo Escolar, de reuniones ampliadas, reuniones de microcentros, copias impresas, redes sociales, etc.</p>	<p>Informar a la comunidad educativa, a través de diversos medios de comunicación como reuniones, copias impresas o redes sociales, las metas y los logros formativos y académicos del PEI alcanzados a la</p>	<p>Difundir a lo menos al 90% de la comunidad educativa el impacto que el PEI del establecimiento y los procesos de mejora escolar han tenido, consolidando así el rol del Director y el equipo directivo.</p>

	<p>en la mejora continua , a través de la utilización de diversos medios de comunicación y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.</p>			<p>fecha.</p>	
	<p>Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.</p>	<p>Conformar un equipo, coordinado por el encargado de convivencia escolar, integrado por un representante de cada estamento con el propósito de desarrollar un plan de trabajo para mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.</p>	<p>Implementar capacitaciones que apunten a fortalecer las habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, resolución de conflictos y gestión de recursos humanos al equipo directivo, Docentes y Asistentes de la educación, con el fin de mejorar las prácticas y asegurar una desempeño más efectivo.</p>	<p>consolidar el plan de trabajo desarrollado para mejorar el clima organizacional, permitiendo asegurar políticas, procedimientos y prácticas basadas en el buen trato, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Evaluar el mejoramiento del clima organizacional del establecimiento, a través de encuestas que midan el grado de satisfacción de los funcionarios, en relación al sentido de pertenencia e identidad con la institución. Logrando resultados positivos en a los menos un 90% de las evaluaciones.</p>
<p>Comprometer la participación</p>	<p>Realizar a lo menos una</p>	<p>Continuar realizando a lo</p>	<p>A través del Centro General de Padres</p>	<p>Las comisiones creadas,</p>	

<p>efectiva de los padres y apoderados, en relación al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.</p>	<p>reunión ampliada semestral con los padres y apoderados, comprometiéndolos a cumplir con un cuorum mínimo de asistentes que le sean necesarios para otorgarles un rol activo en la toma de decisiones de algunos lineamientos de convivencia escolar.</p>	<p>menos una reunión ampliada semestral de apoderados, reuniones en las cuales se recibirán propuestas formales y fundamentadas en pos de mejorar la convivencia escolar. Por ejemplo, inspección de pabellones y sanitarios, terminado el horario de clases, con el propósito de supervisar el estado y proponer ideas para colaborar con el ornato y aseo</p>	<p>y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearán comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros</p>	<p>entregarán reportes mensuales de supervisiones al equipo directivo, donde se entregarán lineamientos de acción, internalizados ya en el establecimiento. Proyectando además, el trabajo que estas comisiones realizan durante los siguientes periodos escolares.</p>	
	<p>Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.</p>	<p>Fortalecer la articulación del equipo multidisciplinario, y la creación de Evaluar los resultados del Plan de abordaje de conflictos, enFortalecer, eventualmente, el Plan de abordaje de conflictos, en un "Plan de Abordaje de Conflictos", paralelo al protocolo de acción, comparación al protocolo de acción del reglamento interno. A travésrelación a la instrumentalización, mobiliario, capacitación de que logre identificar los alumnos que generen quiebres en la de</p>			<p>Abordar el 70% de casos de disrupción de convivencia escolar a través del Plan de abordaje de conflictos</p>

		entrevistas con los profesores de aula, padres, apoderados u otros. profesionales, etc. convivencia escolar y permita la evaluación e intervención multidisciplinaria y el análisis exhaustivo de datos académico, con el propósito de lograr objetivos que sean medibles a corto, mediano y largo plazo.			
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Cautelar que las metas establecidas del PEI y PME sean acordes a los recursos económicos recibidos por el establecimiento.	Generar a través del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones , asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes , padres y apoderados.		Modificar de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas y de talleres JECD.la ejecución de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.
	Garantizar la dotación y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas	Gestionar los recursos materiales y humanos, pertinentes al desarrollo Ejecución y monitoreo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas			

	focalizadas en el PME.	focalizadas de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades en el PME. pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.			
--	------------------------	---	--	--	--

PME Fase estratégica
ESCUELA IGNACIO VERDUGO CAVADA.

El Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Un establecimiento que entregue una educación de calidad, abierto a la inclusión, atendiendo a la diversidad, sin distinción de etnias, cultura, religión y nivel social, democrática, con participación activa de los integrantes de la comunidad escolar, acogedora, interactiva, reconocida y querida por su comunidad educativa. Una escuela que coloque énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad a la escuela. Un espacio donde todos y todas aprendan, potencien sus talentos académicos pero también los artísticos, culturales, sociales, deportivos y recreativos; que sustente las bases para un desarrollo integro y genere altas expectativas en sus educandos para el logro de sus metas

<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>Nuestro PEI esta basado en principios y valores que satisfacen los requerimientos de la comunidad educativa en lo formativo y educativo teniendo presente que todo ser humano es una persona diferente, dotada de dignidad de derechos que deben ser valorados por todos. Nuestro PEI tiene como norte incorporar a la sociedad una persona, entre otros, con los siguientes valores: Respetuosa, creativamente de su familia, democrática, tolerante y sensible de su entorno social, natural y cultural. Conocedora de sus fortalezas y debilidades. Con la capacidad de formular un proyecto de vida. Capaz de expresarse con sensibilidad al arte. Si bien el grueso de los valores y principios son reconocidos por esta comunidad escolar, también existe la necesidad de un cambio a la luz de la nuevas exigencias.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Producto de la jornada de reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional de octubre del año 2014, en que participaron los cuatro estamentos , donde se recogieron las opiniones y sugerencias de la comunidad educativa. Se estableció la necesidad de actualizar el PEI de modo que logre dar cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo, a través de acciones concretas que apunten a un desarrollo integral de nuestros educandos, es decir, que considere el desarrollo emocional, artístico, cultural, deportivo, etc. y una mayor articulación entre todos los estamentos.</p>

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
<p>Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario</p>	<p>"Liderar una educación inclusiva... en un clima de sana convivencia, basada en lo valórico, lo cívico y en la excelencia académica...".</p>	<p>"Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la inclusión y la calidez en el trato a niños y niñas sin discriminación...".</p>	<p>Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.</p>	<p>RESPECTO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. TOLERANCIA: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.</p>	<p>Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC</p>

Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.	Liderar una educación innovadora y creativa, formando estudiantes con un alto grado de satisfacción personal, con capacidad de autodeterminación, con relaciones interpersonales sanas, y alto grado de responsabilidad social".	Lograr un tipo de educación de excelencia... desarrollando una cultura escolar que entregue herramientas cognitivas, afectivas, sociales y espirituales, basada en una cultura de paz, en el desarrollo de habilidades... deportivas... medioambientales..."	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso y la responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. participación: Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC
---	--	--	--	---	--

Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario..	" Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.	RESPECTO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. Intolerancia: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes Liderazgo del director Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural,	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. Participación:	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar	Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes Planificación y gestión

medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.	el espíritu crítico, así como también el compromiso y la responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.	Gestión de Recursos	de resultados Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Educación basada en aspectos artísticos	Desarrollo de habilidades intelectuales	Autonomía	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	Apoyo al desarrollo de los estudiantes Planificación y gestión de resultados Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los resultados

Autoevaluación Institucional Análisis de Resultados

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE durante los últimos 4 años muestran, en primer ciclo, una tendencia al alza en la asignatura de lenguaje, mientras que para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. En el caso de segundo ciclo, la tendencia para lenguaje es a la baja y para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. La intervención y apoyo de la Fundación CMPC es la causa de los buenos resultados obtenidos en primer ciclo.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si, los resultados están entrelazados con los ejes de cada asignatura, por lo tanto

	los resultados arrojan los ejes más fortalecidos y los deficitarios.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Normalización\problematización\saberes previos\planificación\motivación\gestión y acompañamiento al aula\evaluación de procesos
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Dados los buenos resultados obtenidos en el primer ciclo, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, se concluye que existe la necesidad de continuar con el apoyo de la Fundación CMPC, ampliando su cobertura al segundo ciclo básico, lo que se implementará a contar del año 2016 en los cursos de 5° y 6°.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Los problemas pedagógicos que son posibles identificar son el no llevar a cabo la evaluación de procesos planificados y no abarcar la cobertura curricular en un 100%, consecuencia de diversas circunstancias como paralizaciones docentes, cambio de actividades, suspensión de clases, etc. La forma de abordarlo durante el año es a través de recuperación de clases, nivelación y reforzamientos grupales o individuales
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Las estrategias de recuperación de clases, nivelación, y reforzamiento grupales o individuales no tienen otro propósito que implementar la cobertura curricular planificada, y permitir cumplir con los procesos de evaluación establecidos, por lo tanto si tienen una secuencia metodológica para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de nuestros alumnos y alumnas.

Análisis de Resultados

Preguntas para el Análisis	Respuesta
----------------------------	-----------

<p>¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE durante los últimos 4 años muestran, en primer ciclo, una tendencia al alza en la asignatura de lenguaje, mientras que para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. En el caso de segundo ciclo, la tendencia para lenguaje es a la baja y para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. La intervención y apoyo de la Fundación CMPC es la causa de los buenos resultados obtenidos en primer ciclo.</p>
<p>¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?</p>	<p>Si, los resultados están entrelazados con los ejes de cada asignatura, por lo tanto los resultados arrojan los ejes más fortalecidos y los deficitarios.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Normalización Problematización Saberes previos Planificación Motivación Gestión y acompañamiento al aula Evaluación de procesos</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Dados los buenos resultados obtenidos en el primer ciclo, en las asignaturas de enguaje y matemáticas, se concluye que existe la necesidad de continuar con el apoyo de la Fundación CMPC, ampliando su cobertura al segundo ciclo básico, lo que se implementará a contar del año 2016 en los cursos de 5° y 6°.</p>
<p>¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?</p>	<p>Los problemas pedagógicos que son posibles identificar son el no llevar a cabo la evaluación de procesos planificados y no abarcar la cobertura curricular en un 100%, consecuencia de diversas circunstancias como paralizaciones docentes, cambio de actividades, suspensión de clases, etc. La forma de abordarlo durante el año es a través de recuperacion de clases, nivelación y reforzamientos grupales o individuales</p>

<p>El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>Las estrategias de recuperación de clases, nivelación, y reforzamiento grupales o individuales no tienen otro propósito que implementar la cobertura curricular planificada, y permitir cumplir con los procesos de evaluación establecidos, por lo tanto si tienen una secuencia metodológica para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de nuestros alumnos y alumnas</p>
--	---

Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Análisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El porcentaje de cumplimiento de las acciones ejecutadas en el PME alcanzó el 100%, y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados alcanzo un muy alto nivel, sin embargo, algunos de ellos no lograron cumplirse en su totalidad, estableciendo la necesidad de realizar una revisión de las acciones implementadas en el Plan de Mejora.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	La reformulación del PEI, tiene como objetivo implementar lineamientos artísticos, además de académicos, socioculturales, deportivos y

		<p>medioambientales, lo que obligó a generar acciones en el PME que fuesen en directa relación con este objetivo, implementando por ejemplo, talleres a través del proyecto de JECD que apuntan a cumplir estos lineamientos, así mismo las planificaciones de los docentes deben realizarse en base a este nuevo PEI. Todo esto provocó cambios en las prácticas cotidianas.</p>
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	<p>La meta anual de reformular el Proyecto Educativo Institucional e implementar talleres JECD que vayan en directa relación con los nuevos lineamientos del PEI, se logro en un alto nivel de cumplimiento, sin embargo se hace necesario fortalecer la difusión del PEI y el trabajo de los talleres JEC que se realizan en jornada unica para lograr de mejor manera las metas establecidas.</p>
	De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	<p>El establecer metas claras y bien definidas permiten planificar de mejor manera las estrategias que ayudan a obtener un alto grado de</p>

		logro en los objetivos planteados.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	El análisis participativo del PME, el desarrollo de los talleres JEC en una jornada única que abarcan los ámbitos artísticos, deportivo, socioculturales y medioambientales; la participación en el Programa de la Fundación CMPC, participación en el SEA, observación al aula apoyo pedagógico, programa de orientación vocacional, incentivo escolar, redes de apoyo, evaluación y alimentación del desempeño del personal, fortalecimiento de la biblioteca CRA, locomoción de traslado de alumnos .

Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
-------------	---------------------------	------------	-------------

<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases.- Talleres de trabajo técnico pedagógico por ciclo.- Tics al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.-Proyecto PIE funcionando- Planta docente completa Proceso de Evaluación Docente Biblioteca CRA al servicio de los aprendizajes- Plan de Mejoramiento SEP en ejecución- Programa de Capacitación y Asesoría docente en Matemática y Lenguaje de la Fundación CMPC Asistentes de sala capacitados</p>	<p>- Falta de docentes con especialización Falta de profesores de reemplazo- Falta de articulación entre los niveles de pre básica y básica.- Insuficiente apropiación en los docentes de las herramientas técnicas al servicio de la práctica docente.(Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio)- Insuficientes expectativas de los docentes respecto a los aprendizajes que puedan alcanzar los alumnos.- Baja asistencia de los alumnos a clases.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?</p>	<p>- Directivos con perfeccionamiento avanzado- Planta docente completa Programa de Capacitación para Directivos de la Fundación CMPC Movilización</p>	<p>- Disminución sostenida de la matrícula.- Baja asistencia de alumnos y alumnas.- Incremento de licencias médicas- Bajo nivel de compromiso de los</p>

		<p>para traslado de alumnos de escuelas urbanas y rurales.- Festival Escolar de la Cancion Comunal.- Programa PIE- Programa Enlaces</p>	<p>apoderados con la educacion de sus hijos.- Bajas expectativas de padres y alumnosEntorno social con altos indices de vulnerabilidad (violencia intrafamiliar, abandono, cesantia, etc.)- Existencia de establecimientos educacionales particulares subvencionados en el entorno.</p>
Convivencia escolar	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>- Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno actualizadoProyecto de Integracion en apoyo a estudiantes con NEE, decreto 170.- Centro General de Padres y Apoderados con personalidad juridica.- Acciones SEP con apoyo a la labor pedagogica y artistica deportiva del establecimiento.- Programa de Prevencion escolar, Habilidades para la vida. (JUNAEB)- Participacion de</p>	<p>Falta de responsabilidad y expectativa de los padres.- Baja escolaridad de los padres- Falta de herramientas en los docentes para abordar problemas conductuales y/o emocionales dentro de la sala de clases.- Familias disfuncionales- Ausentismo escolar</p>

		<p>alumnos en actividades extraprogramaticas dentro y fuera del establecimiento (deportivas, artisticas, ciencias, musicales)</p>	
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar</p>	<p>- Recursos SEP- Docentes con titulación y perfeccionamiento- Asistentes de la Educación Capacitados- Equipo tecnico multidisciplinario (Asistente Social, Psicologa, Fonoaudiologo).- Programa Fundacion CMPC- Transporte escolar de acercamiento rural y urbano- Centro de Padres con personalidad Juridica</p>	<p>- Baja matricula- Baja asistencia a clases Bajos ingreso por concepto SEP</p>
<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo</p>	<p>Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.</p>	<p>RESPETO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. TOLERANCIA: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales</p>

	en lo cívico y disciplinario.		y de globalización de la era actual.
Liderazgo	Desarrolla una educación basada en lineamientos que potencien el área artística y cultural.	El desarrollo de las capacidades intelectuales va... relacionado con el desarrollo emocional, la formación integral... no se logra basándose solo en la estimulación de las capacidades cognitivas, sino que se complementa... a través de la expresión y experiencia artística...	EXCELENCIA: El gusto por el trabajo individual y colectivo de calidad, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo.\nautonomía: Respeto a sí mismo y proyección del desarrollo personal en un marco de ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes.
Convivencia escolar	Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario	Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.	RESPECTO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. \nTOLERANCIA: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual
Gestión de recursos	Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural, medioambiental,	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso y la	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. \nparticipación:

	deportivo y tecnológico a través de talleres.	responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.
--	---	--	---

Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	En esta area , nuestro establecimiento detecta falta de especializacion en los docentes, se requiere una mayor articulacion entre los niveles de pre-basica y basica, existe una insuficiente apropiacion en los docentes de las herramientas tecnicas al servicio de la practica docente que se debe subsanar (Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio), mejorar las expectativas de los docentes en relacion a los aprendizajes de sus alumnos, mejorar la asistencia de los alumnos a clases.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	El equipo directivo, que tiene la responsabilidad del establecimiento, debe implementar estrategias de gestión y de integración con todos los estamentos de la comunidad educativa, entregándoles los lineamientos, políticas , metas y objetivos que el establecimiento va a llevar a cabo en su quehacer pedagógico y administrativo. El equipo directivo debe cautelar que los

	<p>recursos se gestionen de manera oportuna, para el logro de los objetivos que se han planteado en el plan de mejoramiento (PME)</p>
<p>Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?</p>	<p>Existe un reglamento de convivencia escolar consensuado con toda la comunidad educativa, el que es revisado en forma continua. Es necesario realizar un trabajo mas efectivo y atrayente con los padres y apoderados con el fin de mejorar su responsabilidad y expectativas para con sus hijos(as) y ademas involucrarlos en la formación integral de los mismos. Abordar con el equipo multiprofesional del establecimiento y PIE los problemas conductuales y/o emocionales dentro y fuera de la sala de clases.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?</p>	<p>Se cuenta con personal competente para el cumplimiento de las funciones que se desarrollan con recursos SEP, espacios y equipamientos, como por ejemplo la sala de estimulación. Si bien, la inversión de los recursos fue satisfactoria y apunto en forma concreta a las acciones señaladas, se observan que los ingresos por concepto SEP han ido disminuyendo con la baja de matricula pese a la disminución del ausentismo escolar.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Si bien los resultados en el SIMCE de 2º y 4º básico han aumentado, resulta necesario reforzar los aprendizajes en segundo ciclo. Se debe continuar con el apoyo de la Fundación CMPC en de lenguaje y matemáticas para el sector pre básico y primer ciclo, ampliando el apoyo a los alumnos del segundo ciclo. Se deben desarrollar nuevas</p>

	<p>estrategias que motiven a los apoderados y alumnos a la permanencia en nuestro establecimiento, aumentar la captación de matriculas y disminuir la repitencia.</p>
--	---

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Articular los procesos de gestion curricular a traves del monitoreo de la cobertura curricular como tambien el apoyo a los docente mediante la observacion de clases y la revision de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observacion de clases, a lo menos, dos veces en el semestre.
Liderazgo	Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relacion a la difusion del PEI, de las metas y de los logros formativos y academicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participacion para avanzar en la mejora continua , a traves de la utilizacion de diversos medios de comunicacion y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.	Utilizar estrategias de difusion del PEI, de los logros formativos y academicos, a lo menos al 90% de la comunidad educativa, con el fin de consolidar el rol del Director y del equipo directivo.-
Liderazgo	Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion.	El director y el equipo directivo gestionaran el reconocimiento publico al 100% de la comunidad escolar, que se destaquen en el desarrollo de sus funciones en forma sobresaliente y permanente.
Convivencia Escolar	Comprometer la participacion efectiva de los padres y apoderados, en relacion al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el proposito de complementar en el	Realizar a lo menos una reunion ampliada semestral, con padres y apoderados, con un quorum determinado y significativo que permita realizar en conjunto revisiones a los lineamientos valoricos de

	hogar, el trabajo realizado en la escuela.	establecimiento, de nuestro reglamento interno, reglamento de convivencia escolar, plan de gestion y protocolos de accion. Reuniones que cuenten ademas con la presencia de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar
Convivencia Escolar	Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la evaluacion y analisis multidisciplinario del caso, el analisis exhaustivo de datos academicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.
Gestión de Recursos	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Generar, a traves del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones, asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes, padres y apoderados.
Gestión de Recursos	Garantizar la dotacion y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagogicas y talleres JECD.

Área de Resultados	Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME	Analizar sistemáticamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.
Área de Resultados	Mejorar los mecanismo de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo	70% de los estudiantes de 1° a 6° básico alcanzan niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Planificación Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
-------------	--------------------------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

	VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO					
Gestión Pedagógica	Pme	Fortalecer la capacitación y especialización de la planta docente en las distintas asignaturas.	Realizar un diagnóstico en las distintas asignaturas del plan de estudio, que permita determinar cuales de ellas necesitan de capacitación y/o especialización docente.	Haber logrado al 2° periodo anual, la capacitación y/o especialización del 30% de la planta docente, correspondiente al 30% mas prioritario, según el diagnostico realizado anteriormente	Haber logrado al 3er periodo anual, la capacitación y/o especialización del 60% de la planta docente, continuando con la estrategia de priorización arrojado por el diagnostico	Lograr que lo menos 90 % de la planta docente capacite las distintas asignaturas del plan de estudio y desempeño de acuerdo a su especialización.
Gestión Pedagógica	Pme	Articular los procesos de gestión curricular a través del monitoreo de la cobertura curricular como también el apoyo a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observación de clases a lo menos 1 vez en el semestre. Articular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de observación de clases, y con una pauta creada para la evaluación del material educativo, que señale si existe o no la implementación mínima necesaria para la realización de los procesos de enseñanza y aprendizajes desde el nivel NT1 a 8° básico. Articulación de pautas que defina directrices para mejorar la gestión pedagógica.	Articular el nivel prebásico con 1° y 2° básico en el ámbito curricular y en el desarrollo de las clases. Articular la cobertura curricular, material educativo y desarrollo de las clases del primer y segundo ciclo.	Trabajo conjunto de UTP y Docentes para analizar las debilidades arrojadas en las pautas de evaluación, y entre ambos, fijar medidas remediales y lineamientos a seguir.	Implementar con materiales educativos didácticos pertinentes en cada subsector. Realizar acompañamiento al aula al 100% de los docentes y realizar retroalimentación realizando lo menos 2 veces por semestre observación de clases y entregar un reporte de esto a cada docente. Monitorear 100% de la cobertura curricular.
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar	Consolidar el rol del Director y del equipo directivo	Reformular el PEI con la	Implementar capacitaciones	Consolidar el plan de trabajo	difundir lo menos

		<p>en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar en la mejora continua, a través de la utilización de diversos medios de comunicación y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.</p>	<p>participación de todos los estamentos del establecimiento: alumnos, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación.</p> <p>\n\nImplementar capacitaciones en metodología e instrumentos de evaluación pedagógica, al equipo Directivo y al equipo de coordinación del Plan de Mejora Escolar (Equipo PME) que permitan fortalecer la elaboración y readecuación de un banco de instrumentos con el fin de lograr los objetivos académicos del establecimiento</p>	<p>que apunten a fortalecer las habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, resolución de conflictos y gestión de recursos humanos al equipo directivo, Docentes y Asistentes de la educación, con el fin de mejorar las prácticas y asegurar un desempeño más efectivo.</p>	<p>desarrollado para mejorar el clima organizacional, permitiendo asegurar políticas, procedimientos y prácticas basadas en el buen trato, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>90% de comunicación educativa, el impacto que el del establecimiento y procesos de mejora escolar, teniendo consolidado así el rol del Director del equipo directivo</p>
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar	<p>Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los</p>	<p>Conformar un equipo, coordinado por el encargado de convivencia escolar, integrado por un representante de cada estamento con el propósito de desarrollar un plan de trabajo</p>	<p>Continuar realizando a lo menos una reunión ampliada semestral de apoderados, reuniones en las cuales se recibirán propuestas formales y fundamentadas en pos de mejorar</p>	<p>Informar a la comunidad educativa, a través de diversos medios de comunicación como reuniones, copias impresas o redes sociales, las metas y los logros formativos y académicos del</p>	<p>valorar mejorar el clima organizacional del establecimiento, a través de encuestas que midan el grado</p>

			para mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion.	la convivencia escolar. Por ejemplo, inspeccion de pabellones y sanitarios, terminado el horario de clases, con el proposito de supervisar el estado y proponer ideas para colaborar con el ornato y aseo.	PEI alcanzados a la fecha	satisfacción de los funcionarios, en relación con el sentido de pertenencia e identidad con la institución. Logran resultados positivos en al menos 90% de evaluaciones.
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar	integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion	Realizar a lo menos una reunion ampliada semestral con los padres y apoderados, comprometiendolos a cumplir con un cuorum minimo de asistentes que le sean necesarios para otorgarles un rol activo en la toma de decisiones de algunos lineamientos de convivencia escolar.	Evaluar los resultados del Plan de abordaje de conflictos, en comparacion al protocolo de accion del reglamento interno. A traves de entrevistas con los profesores de aula, padres, apoderados u otros.\n\nEjecutar un Plan de accion que permita abordar en los distintos niveles de educacion, temas tales como el respeto, responsabilidad, sexualidad, habitos de vida	A traves del Centro General de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearan comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros.	Las comisiones creadas entregan reportes mensuales de supervisión a los equipos directivos donde se entregan lineamientos de acción interna. Los ya establecidos. Proyecto o además el trabajo que está

				saludable y participacion. Implementar el "Plan integral de seguridad escolar, PISE"		comision realizada durante siguientes periodos escolares
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar	Comprometer la participacion efectiva de los padres y apoderados, en relacion al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el proposito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	Fortalecer la articulacion del equipo multidisciplinario, y la creacion de un "Plan de Abordaje de Conflictos", paralelo al protocolo de accion, que logre identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y permita la evaluacion e intervencion multidisciplinaria y el analisis exhaustivo de datos academico, con el proposito de lograr objetivos que sean medibles a corto, mediano y largo plazo. Designar al "Encargado de convivencia escolar" con un minimo de 44 horas, cuyas funciones serán establecer y ejecutar normas		A traves del Centro General de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearan comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros.	Abordar 70% de casos de disrupcion de convivencia escolar a traves del Plan de abordaje de conflictos

			establecidas en consensuadas con todos los estamentos del establecimiento, que se plasmara en un plan de accion.			
Gestión de Recursos	pei	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en funcion de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Cautelar que las metas establecidas del PEI y PME sean acordes a los recursos economicos recibidos por el establecimiento.	Generar a traves del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestion de recursos en pos de la optimizacion del tiempo y ejecucion de las acciones , asegurando la disponibilidad de recursos pedagogicos para profesores, estudiantes , padres y apoderados.	Monitorear que el calendario de plazos que optimiza la gestion de recursos, funcione de manera efectiva, permitiendo disminuir los riesgos e inseguridades en torno a la ejecucion de las acciones que se quieran implementar. Todo esto se logra fortaleciendo la articulacion entre nuestro establecimiento y el Departamento de Educacion Municipal.	Cautela traves monito que e 100% nuestro alumn priorita sean benefici s con l recurs del establec

	Gestión de Recursos	Proyecto educativo JEC PME	Garantizar la dotación y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Gestionar los recursos materiales y humanos, pertinentes al desarrollo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Ejecución y monitoreo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Modificar de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas la ejecución de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	
Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC PME	Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME.	Elaboración del PME de forma participativa y consensuada, analizando detalladamente los objetivos, indicadores y acciones a implementar y recursos necesarios.	Analizar sistemáticamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.	Analizar sistemáticamente a lo menos el 100% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.	Evaluación realizada eventuales reformulaciones a Plan de Mejoramiento Educativo si resulta necesario pertenencia	
Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC PME	Mejorar los mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de	Reformular el Proyecto Educativo Institucional e implementar talleres JEC que vayan en directa	Ampliar la cobertura del programa de apoyo de la fundación CMPC en las asignaturas de Lenguaje y	Articular el trabajo realizado por la fundación CMPC en 5° y 6° año básico, en las asignaturas de Lenguaje y	Evaluación resultados de las estrategias utilizadas en los periodos	

		<p>satisfacción de los distintos actores del proceso educativo.</p>	<p>relacion con los nuevos lineamientos del PEI, talleres que impacten positivamente en el ambito academico, elevando de este modo los resultados, la efectividad y el grado de satisfaccion de no solo los alumnos, sino tambien de los demas participantes del proceso educativo.</p>	<p>Matematicas para segundo ciclo, especificamente 5° y 6° año basico. Paralelamente analizar los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones, monitorear el funcionamiento de los talleres JEC, verificando el cumplimiento de los objetivos y su real impacto academico.</p>	<p>Matematicas con los talleres JEC dirigidos a 7° y 8° en las mismas asignaturas, con el proposito de proyectar y complementar estrategias y aspectos metodologicos que la fundacion CMPC implementa.</p>	<p>anual anterior y su impacto los resultados academicos, la efectividad y el grado de satisfaccion de los distintos actores del proceso educativo.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Bibliografía

Ministerio de Educación de Chile. DEG. Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 – Ministerio de Educación. DEG. Guía para el Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 – Ministerio de Educación. DEG. Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 – Ministerio de Educación. DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile. 2012