



Magister en educación  
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: **Rocío Riffo San Martín**

Alumno: **Rebeca Villalón Tapia**

Arica – Chile, noviembre de 2021

## Índice

1. Resumen .....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico.....	6
4. Marco Contextual.....	9
5. Diagnóstico Institucional.....	11
6. Análisis de los resultados.....	32
7. Plan de mejoramiento.....	48
8. Bibliografía.....	64
9. Anexos.....	65

## Resumen

Este trabajo corresponde al trabajo de grado del Magister en Educación Mención Gestión de Calidad, en él se presenta un Plan de mejoramiento educativo, basado en el diagnóstico realizado en el establecimiento de la implementación del PME, mediante los estándares indicativos de desempeño, es esta etapa de diagnóstico se requiere que la comunidad educativa analice su PME y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, realizando una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base, a través de esta información obtenida se desarrolla la Planificación estratégica. Esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se plantean nuevas metas acorde a los objetivos estratégicos y las acciones a realizar para el logro de ellos, considerando aspectos tan relevantes como las medidas de prevención del Covid19. En este trabajo se busca intencionar mediante un conjunto de fases articuladas un ciclo de mejora continua para la mejora de la gestión institucional y sus resultados declarados en el PEI.

## Introducción

Para construir un PME es necesario identificar claramente cuáles son las necesidades educativas y cuál es el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una comunidad educativa. El objetivo de este trabajo es construir un PME que pueda dar respuesta a las interrogantes de la comunidad educativa sobre cómo debemos conducirnos como escuela para lograr aprendizajes más efectivos en nuestros estudiantes.

La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y basados en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

Los pasos de esta etapa son: Autoevaluación de la gestión educativa, Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa. En esta etapa es necesario determinar qué información se necesita recopilar, para determinar las fortalezas y los aspectos a mejorar en torno a la concreción de la implementación del currículum sobre la base de la contextualización de este, el que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Para recoger la información sobre la situación o contexto base del colegio se tomó como referente los PME del año 2020 y la evaluación que la escuela hizo sobre el desarrollo de este durante el año, este instrumentos genera varias preguntas sobre cómo fue la ejecución de lo planificado en las 4 dimensiones de la gestión institucional. Las preguntas apuntan a si se cumplieron los objetivos y metas trazados, cuantos les falta y cuáles son las fortalezas y debilidades que se manifiestan después de todo el trabajo realizado. En esta etapa los actores de la comunidad pudieron vincular los instrumentos de gestión con un enfoque multidimensional e integral, que considera como aspectos centrales para una educación de calidad, la convivencia, la seguridad escolar, la formación ciudadana, la democracia, la inclusión, la sexualidad, afectividad y género y el desarrollo profesional de los docentes.

A través del análisis de resultados cuantitativos y cualitativos se pudo visualizar los resultados institucionales que corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Mediante el análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento recopiladas y analizadas, los actores de la comunidad educativa cuentan con un conjunto de evidencias que permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas, para finalmente elaborar hipótesis explicativas sobre el estado de situación del establecimiento en las dimensiones y el área de resultados.

Con esta información se pudo construir un Plan de mejoramiento, orientando los objetivos y metas a cumplir a través de acciones concretas, considerando las debilidades y oportunidades que el colegio tiene, abordando de esta manera un mejor proceso con los estudiantes.

## Marco Teórico

Antes de establecer cualquier situación respecto a un Plan de mejoramiento educativo, se hace imprescindible poder efectuar un recorrido por aquellos instrumentos conceptuales que se han generado para otorgar resultados eficientes y eficaces del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que los propósitos y objetivos de este plan de mejoramiento se han sustentado sobre la base de consideraciones previas a cualquier elaboración de un Plan de Mejoramiento: se ha revisado aquello que considera El Marco Para la Buena Enseñanza, Marco para la buena Dirección y algunos aspectos fundamentales de Gestión administrativa Educativa.

De esta forma es posible determinar cuál es el objetivo central de esta tarea de educar en la diversidad, con igualdad de género, sin discriminación y con aprendizajes significativos que se traduzcan en aprendizajes efectivos considerando los tiempos de COVID19 en que nos ha tocado vivir. De este modo nos encontramos que estos tres elementos considerados deben interrelacionarse entre sí, sólo de este modo será posible tener resultados de calidad ante las metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Por otra parte la investigación bibliográfica para la construcción del marco teórico de este trabajo se centró en la literatura sobre dos enfoques teóricos:

### **Eficacia escolar o escuelas efectivas y mejoramiento escolar.**

El movimiento de la Eficacia Escolar data de los años 70 y se centra en otorgar una explicación en relación con las razones de porque algunas escuelas y sus docentes son más efectivos que otros, sin depender del contexto social en el cuál se desenvuelven. A la luz de la revisión realizada de diversos estudios en torno a efectividad escolar y escuelas eficaces, Teddlie y Reynolds (2000) identificaron nueve factores globales de efectividad escolar:

- 1) Liderazgo efectivo.
- 2) Foco en el aprendizaje.
- 3) Cultura escolar positiva.
- 4) Altas expectativas de los estudiantes y del staff de la escuela.

5) Monitoreo de los progresos a nivel escuela, sala de clases y estudiantes.

6) Involucramiento de los padres.

7) Prácticas docentes efectivas.

8) Desarrollo profesional del staff.

9) Involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo.

En un primer momento, gran parte de la atención de este movimiento se centró en los factores a nivel escuela, más tarde se abrió la necesidad de integrar en el análisis las dinámicas en las salas de clases. Aparece entonces el concepto de Mejoramiento Escolar, como una forma abordar la calidad en los procesos de cambio educativo, lo que mejoraría los aprendizajes de los estudiantes. Hopkins (1998) señala que el mejoramiento escolar alude a dos elementos: los resultados de los estudiantes y a la capacidad de la escuela para gestionar y manejar el cambio.

La mayor crítica a este movimiento es el excesivo foco en la medición del mejoramiento y la efectividad educativa a partir de los resultados académico, sin considerar otras variables que se asocian al desarrollo personal y social de los estudiantes.

### **La escuela efectiva como centro del cambio**

La preocupación por el cambio educativo y el análisis de éste, está presente en la literatura desde los años 60. No obstante, como lo señalan diversos autores, lo que impulsó el desarrollo sistemático del área es un hecho negativo: los modestos resultados que han logrado las políticas y programas tendientes a aumentar la calidad de la educación y a acelerar la transformación de escuelas de bajo rendimiento a escuelas de alto rendimiento.

En el área del cambio educativo han tenido gran influencia los planteamientos de Fullan (1982, 1991, 2000). Este autor declara que no basta cambiar las estructuras e insumos del trabajo escolar sino que es necesario alterar las prácticas de trabajo e interacción social que tienen lugar en la escuela; la forma en que estudiantes, profesores, directivos, apoderados entienden, asumen y desempeñan sus funciones y entienden y significan la mejora. Es en este sentido, como lo han señalado también otros expertos, la “escuela debe ser el centro del cambio”, Para Fullan (1993), es fundamental para determinar el sentido de una tarea de cambio, contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para el logro de los objetivos propuestos, así como el compromiso de los actores que deben realizarlos.

Según este autor (Fullan 1993), así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

En este sentido, la escuela efectiva requiere de un trabajo de iguales características en el aula, pero este no asegura buenos resultados si no hay un liderazgo institucional y pedagógico, un trabajo articulado entre los profesores y una gestión escolar que le entregue “soporte” a lo que ocurre en la sala de clases

### Escuelas efectivas y el contexto

Las escuelas son parte de un contexto local, regional y nacional y se ven influidas constantemente por situaciones cambiantes, positivas y negativas, en esos entornos: desde las oportunidades que ofrece la política educacional y los cambios que se esfuerza por introducir, hasta modificaciones que rodea la escuela (nuevos desarrollos, nuevos habitantes, tendencias demográficas, competencia de otras escuelas, nuevas actividades económicas o estancamiento de las que hay, oportunidades de empleo para las familias, para las mujeres, etc.). Las escuelas inevitablemente deben enfrentar estos cambios que la afectan desde el entorno y que pueden ser tanto fuente de oportunidades como de amenazas para su efectividad.

Una escuela efectiva “agrega valor” a los alumnos. Una escuela que cambia y mejora, aumenta su efectividad en el tiempo, en otras palabras, el “valor que agrega a sus alumnos se eleva”. Con estos elementos y conceptos teóricos, reconoceremos y analizaremos el contexto en el cual se encuentra inserto nuestro establecimiento educativo, con el objetivo de entender la historia, profundizar en su realidad y abordar el desafío de “agregar valor” a través del cambio y la mejora, a los aprendizajes de los niños y niñas con los que trabajamos.

## Marco Contextual

Contexto en el que se realiza el estudio:

El Colegio Arica College tiene como sus fundadores, la Sociedad Sotomayor y Espíndola, la que desde 1997 a la fecha mantiene su consigna de “Educación para toda la vida” como premisa fundamental y guía de todas sus acciones. Reconocimiento oficial Según Resolución Exenta 1601 De Fecha 25/11/1997, sostenedor actual Corporación Educacional Arica College Rol Base de Datos 12587

El Arica College es un establecimiento Humanista Científico, que atiende desde 1° Básico a 4o Medio. Se encuentra ubicado en Avenida Argentina 2330, en la región de Arica y Parinacota. El 2020 el establecimiento finalizó con una matrícula de 1.006 estudiantes de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Durante el 2020 – 2021 como comunidad educativa enfrentamos desafíos para adaptar las acciones a la contingencia actual:

Priorizar los objetivos de aprendizaje, cautelar el clima de convivencia escolar, acentuar la importancia del aprendizaje socioemocional y disminuir los riesgos de deserción, desafíos directos de la prolongada suspensión de clases presenciales.

Nuestro futuro a corto plazo incluye también el desafío de:

Avanzar en una educación flexible, dinámica y capaz de innovar y adaptarse a los desafíos antes mencionados en el 2020, priorizando la contención emocional de los estudiantes y disminuir brechas de aprendizaje a través de acciones remediales así como cumplir con todas las normativas sanitarias vigentes para la prevención de contagios COVID19.

El colegio Arica College se ubica en un sector que históricamente perteneció al barrio Industrial de la ciudad por lo que en sus inicios debió enfrentar algunas dificultades con la contaminación de una empresa que se encuentra situada en las cercanías, gestándose proyectos ecológicos e iniciativas que surgen de los estudiantes y docentes para enfrentar esta dificultad. En el año 2019 ese sector fue ingresado al radio urbano de la ciudad con accesos expeditos en el que se proyectan importantes avances conforme crece la ciudad.

El Arica College es una comunidad educativa que da especial prioridad a la calidad de sus procesos con el objetivo de brindar calidad en la educación entregada, evidenciada en un clima interno que permita alcanzar altos estándares de aprendizaje en sus estudiantes, una comunicación

eficaz y oportuna entre los integrantes de esta comunidad y una integración auténtica con su entorno más próximo.

Nuestro colegio atiende a familias cuyo objetivo central es dar a sus hijos una formación centrada en valores y una educación que les permita continuar estudios superiores con éxito, provocando así como consecuencia la movilidad social que permita un desarrollo humano cada vez más creciente. Nuestras familias provienen de diversos sectores de la ciudad y no solamente de los alrededores del colegio, lo que da cuenta de la transversalidad de nuestro proyecto formativo.

Concentración de estudiantes prioritarios 312

Clasificación SEP Autónomo (Desempeño Alto)

Niveles de Enseñanza E. Básica y E. Media Científico-Humanista

Régimen Escolar Jornada completa

Convenio de Igualdad de Oportunidades Incorporado entre los establecimientos educacionales que atiende estudiantes Prioritarios, de acuerdo con la Ley SEP.

## Diagnóstico Institucional

Para abordar un Diagnóstico Institucional que nos permita evaluar el nivel de avance en el Plan de Mejoramiento Educativo y el grado de cumplimiento del PEI del establecimiento, comenzaremos por enunciar la Misión, la Visión, Valores Institucionales, y sellos como principios orientadores de todo proceso de cambio para la mejora.

<b>Visión</b>	Todos nuestros estudiantes desarrollarán competencias sociales, culturales, emocionales, comunicativas, deportivas, académicas, artísticas, científicas, matemáticas, tecnológicas y digitales necesarias para participar activamente en la construcción de una sociedad moderna, democrática y solidaria, adquiriendo durante su proceso educativo una sólida formación ética y una actitud positiva y creativa ante la vida que les permitirá participar, contribuir y adaptarse a los cambios de nuestra sociedad .
<b>Misión</b>	Desarrollar en nuestros estudiantes competencias para tener éxito en su trayectoria educacional. Asimismo, potenciar sus fortalezas y fomentar sus habilidades éticas, valóricas, socioemocionales e intelectuales, a través de una didáctica que combine la comprensión y producción oral y escrita, la problematización lógico-matemática, el uso pertinente del idioma inglés como lengua extranjera, las competencias digitales, el desarrollo de habilidades como la indagación para la alfabetización científica, el disfrute y cultivo de las artes, la actividad física, la vivencia de valores sociales, la recreación y el trabajo creativo.
<b>Sello 1</b>	Calidad y excelencia académica
<b>Sello 2</b>	Convivencia escolar efectiva
<b>Valores y competencias</b>	Respeto, solidaridad, lealtad, responsabilidad, empatía, cuidado del entorno social, cultural y natural.

## Evaluación del periodo anual

Dimensión	Gestión Pedagógica	
Objetivo estratégico:	Potenciar y gestionar el diseño, implementación y monitoreo de los proyectos curriculares de apoyo a los estudiantes con déficit en aprendizajes claves y en aspectos socioafectivos.	
Estrategia:	Retroalimentación formativa a los estudiantes.	
Subdimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula.  Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Participación en eventos académicos	Apoyo a estudiantes que participan en eventos académicos como ferias, torneos exposiciones conciertos y visitas de a centros de interés pedagógico fuera del colegio logrando una vinculación con el entorno.	100
Retroalimentación formativa para todos los estudiantes.	Al termino de clases, evaluaciones y unidades los estudiantes podrán verbalizar lo aprendido y comentar sus resultados de aprendizaje	100

Apoyo pedagógico a estudiantes.	A través de un plan de trabajo sistemático se dará apoyo a los estudiantes que presenten déficit de aprendizaje en la asignatura de matemática.	100
Asistentes de aula para el apoyo a los estudiantes	Los estudiantes de 1° a 4° básico contarán con asistentes de aula que brinden apoyo a los estudiantes.	15 a 99
Muestras y ferias internas		No logrado
Estrategia		
	Trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de metodologías que enriquezcan el currículo y favorezcan los aprendizajes de calidad de sus estudiantes.	
Sub dimensión		
	Gestión curricular	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Talleres de aula	Realización de talleres que potencien a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	100
Actividades multidisciplinares en aula virtual	Los departamentos pedagógicos elaboran, desarrollan y evalúan proyectos interdisciplinarios y de innovación para favorecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.	75 a 99

ABP para un mejor aprendizaje	Los departamentos pedagógicos elaboran, desarrollan y evalúan proyectos interdisciplinarios y de innovación para favorecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.	No logrado
<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia escolar</b>	
Objetivo estratégico:	Desarrollar un clima escolar que garantice la coexistencia pacífica y la prevención y resolución de conflictos de manera oportuna y eficiente.	
Estrategia	Generar espacios de formación integral que respondan a los intereses y contextos de los estudiantes.	
Sub dimensión	Formación Convivencia escolar	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Academias extraescolares	Desarrollar una oferta de academias presencial o virtual, que sea atractiva para los estudiantes en el ámbito deportivo, cultural, artístico, científico, etc.	75 a 99
Prevención del acoso escolar	Se conformará un equipo de profesionales encargados de resolver situaciones simples de conflicto entre estudiantes.	100
Celebraciones institucionales y acciones sociales	Celebrar hitos importantes para la comunidad educativa de manera virtual como un espacio para la integración de la familia y la sana convivencia de la comunidad escolar.	100

Campeonatos deportivos y culturales	Desarrollo de campeonatos deportivos y culturales para estudiantes de diferentes niveles	No logrado
Centro tecnológico escolar	Fortalecimiento y desarrollo de la radio escolar integrada por estudiantes y docentes del colegio.	No logrado
Asistencia a espectáculos, eventos deportivos, recreativos, sociales y culturales.	Asistencia presencial, virtual a espectáculos y eventos deportivos y recreativos dentro y fuera dentro o fuera del colegio fomentando la convivencia escolar entre estudiantes	No logrado
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de recursos</b>	
Objetivo estratégico	Desarrollar un ambiente laboral altamente valorado por todos los funcionarios del establecimiento en que se brinden espacios para la capacitación y participación permanente.	
Estrategia	Capacitación a docentes y asistentes de la educación según necesidades e intereses detectados.	
Sub dimensión	Gestión del personal	

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Talleres de estrategias para la inclusión	Capacitar a todo el personal del colegio en estrategias que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de toso los estudiantes a través del diseño Universal para el aprendizaje.	No implementado
Talleres en herramientas tecnológicas de hardware y software	Capacitar al equipo docente asistentes de aula e inspectores en el uso de recursos tecnológicos que favorezcan el teletrabajo pedagógico y la gestión administrativa.	100
Talleres en resolución de conflictos y HPV	Capacitar al personal docente, directivo, administrativo, asistentes de aula e inspectores en técnicas de resolución de conflictos.	100
Estrategia	Retroalimentación docente respecto de las prácticas en el aula, destacando fortalezas y apoyando debilidades detectadas desde la UTP, orientación, Convivencia escolar y coordinación pedagógica.	
Subdimensión	Gestión del personal	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción

Visitas pedagógicas online	A través de visitas al aula virtual de equipo directivo, coordinadores de departamento y pares se detectan fortalezas y debilidades mediante pautas conocidas, entregando retroalimentación y apoyo según necesidades.	100
Implementar un taller de mejoramiento metodológico profesional	En base a las necesidades detectadas en las visitas pedagógicas se implementaran talleres de retroalimentación y mejoramiento en metodologías de desarrollo profesional.	100
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de recursos</b>	
Objetivo estratégico	Mejorar las condiciones para el desempeño de los docentes y funcionarios a fin de asegurar el logro de metas y objetivos institucionales	
Estrategia	Incorporación de recursos didácticos y gestión pedagógica que favorezcan los aprendizajes, la comunicación con el apoderado y la generación de informes.	
Sub dimensión	Gestión de los recursos educativos	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Internet y conectividad	Contratación de internet y conectividad para el trabajo docente efectivo en momentos de pandemia y cuarentenas. Internet móvil para estudiantes que presenten problemas de conectividad por falta de recursos permitiendo agilidad en el logro de objetivos de aprendizaje y utilización de recursos digitales.	100

Diseño y mantención de sitio web funcional	Diseño de una nueva página web institucional que brinde la posibilidad de interactuar con estudiantes y apoderados, favoreciendo el teletrabajo y la comunicación.	100
Compra de material didáctico	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes a través de la adquisición de material didáctico y tecnológico.	Implementación avanzada 75 a 99
Plataformas para el mejoramiento d los aprendizajes y la gestión.	Promover a través del uso de plataformas la gestión y el manejo de datos eficiente en el trabajo de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes.	100

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>	
Objetivo estratégico:	Implementar las acciones del PME, monitoreando su estado y decidiendo en base a datos confiables obtenidos de la consulta a los diferentes actores de la comunidad escolar.	
Estrategia	Capacitación a docentes y asistentes de la educación en temáticas relevantes para el desarrollo de nuestro PEI, utilizando oferta académica CPIP, universidades u otras instituciones educativas.	
Sub dimensión	Liderazgo del director (a)	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción

Reflexión y actualización del PEI	Apoyar la apropiación y conocimiento del PEI a través de encuentros con diferentes actores de la comunidad educativa	
Talleres docentes para el desarrollo profesional	Desarrollo de un plan de talleres docentes y a la comunidad escolar con especialistas para el tratamiento de materias de interés institucional como académicas, sexualidad y afectividad, desarrollo emocional, prevención del consumo de drogas, convivencia escolar y resolución de conflictos, alimentación saludable, prevención de ITS, etc.	
Estrategia	Incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y sus aprendizajes.	
Sub dimensión	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director(a)	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Medidas complementarias de sanitización y prevención de contagios de Covid-19	Se llevaran a cabo todos los resguardos necesarios en capacitaciones y acciones de higiene y seguridad, acordes a los requerimientos de las autoridades de salud entregando: mascarillas, escudos faciales, guantes, delantales, alcohol gel, etc. Para la comunidad educativa con el objetivo de brindar un ambiente seguro frente a la pandemia del COVID-19	100

Apoyo psicopedagógico para los estudiantes de enseñanza básica.	Diseño, aplicación y evaluación de un plan de apoyo psicopedagógico para los estudiantes de enseñanza básica y de apoyo a la tarea de los profesores del primer ciclo básico.	100
Medios de verificación SEP	Encargado de SEP reúne informe y propone acciones de mejoramiento educativo, documentación y registros, organiza, clasifica, monitorea las acciones contempladas en el PME y mantiene al día archivos con evidencias y medios de verificación.	100
Apoyo psicoeducativo	Diseño, aplicación y evaluación de un plan de apoyo psicoeducativo para los estudiantes de enseñanza media con dificultades en su quehacer socio-emocional para asesorar a los docentes en el diseño de estrategias para apoyar en conjunto a todos los estudiantes.	100
<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>	
Objetivo estratégico	Promover en la comunidad educativa altas expectativas de formación académica y personal de todos los estudiantes.	
Estrategia	Vinculación con personalidades de la vida cultural, científica y deportiva, profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional.	
Sub dimensión	Liderazgo del director(a)	

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Registro fotográfico escolar en el sitio web institucional	A través del sitio web institucional y redes sociales se darán a conocer las actividades desarrolladas por la comunidad escolar con el propósito de difundir el quehacer académico, deportivo, cultural, artístico y tecnológico.	100
Actividades de distintos planes exigidos por la normativa vigente	Diseñar un conjunto de acciones vinculadas a los planes requeridos por el MINEDUC complementadas con planes propios del colegio a fin de favorecer el desarrollo de una comunidad educativa.	Implementación avanzada de 75 a 99
Estímulos a estudiantes y cursos que se destacan por sus logros.	El director y su equipo directivo entregan estímulos de manera individual y colectiva a estudiantes y cursos destacados por el por logro de indicadores de rendimiento y otros relacionados con la calidad educativa.	100
Experiencias académicas en instituciones gubernamentales y de educación superior de la región.	El director genera instancias para realizar salidas con los estudiantes a instituciones gubernamentales y de educación de la región, acompañados por profesores del colegio de diferentes disciplinas.	No lograda

## Evaluación de las acciones

Preguntas y respuestas
<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p> <p>Los principales aspectos que facilitaron la implementación fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Creación de correo institucional.</li><li>Continuidad del trabajo a pesar de la pandemia.</li><li>Adquisición de computadores que cumplen con los requerimientos técnicos para los desafíos de la educación vía online.</li><li>Entrega de computadores a estudiantes y funcionarios según necesidad.</li><li>Entrega de dispositivos de internet móvil para los estudiantes(BAM)</li><li>Trabajo en equipo, compromiso y disposición de todo el personal docente y administrativo.</li><li>Compromiso y esfuerzo de los padres y apoderados.</li></ul> <p>Los principales aspectos que dificultaron la implementación fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Suspensión de actividades y acciones por cuarentena total.</li><li>Reducción de ofertas en las academias por cuarentenas.</li><li>Desafío clases online.</li><li>Desconocimiento del manejo digital.</li></ul>
<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Si, las acciones implementadas dieron respuesta a las problemáticas que fueron surgiendo en torno a las necesidades de los estudiantes y la pandemia COVID 19 , estas acciones fueron fundamentales para la mejora integral de los estudiantes, logradas a través de lineamientos pedagógicos y de gestión del establecimiento, retroalimentación continua de los estudiantes, seguimiento de asistencia y conectividad de los estudiantes, apoyo psicológico y contención emocional, inversiones en la conectividad y la estandarización del uso de plataformas digitales.</p>

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación cuantitativa

Dimensión	Gestión Pedagógica	
Objetivo estratégico	Potenciar y gestionar el diseño, implementación y monitoreo de los proyectos curriculares de apoyo a los estudiantes con déficit en aprendizajes claves y en aspectos socioafectivos.	
Estrategia:	Retroalimentación formativa a los estudiantes.	Trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de metodologías que enriquezcan el currículo y favorezcan los aprendizajes de calidad de sus estudiantes.
Subdimensión abordada	Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Gestión Curricular
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	96,75	93,5
Indicadores de seguimiento:	93,5	100
Resultado implementación de la estrategia.	95,12	96,75
Dimensión	Convivencia escolar	
Objetivo estratégico	Desarrollar un clima escolar que garantice la coexistencia pacífica y la prevención y resolución de conflictos de manera oportuna y eficiente.	

Estrategia:	Generar espacios de formación integral que respondan a los intereses y contextos de los estudiantes.	
Subdimensión abordada	Formación Convivencia escolar	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95,67	
Indicadores de seguimiento:	81	
Resultado implementación de la estrategia.	88,33	
Dimensión	Gestión de recursos	
Objetivo estratégico	Desarrollar un ambiente laboral altamente valorado por todos los funcionarios del establecimiento en que se brinden espacios para la capacitación y participación permanente.	
Estrategia:	Capacitación a docentes y asistentes de la educación según necesidades e intereses detectados.	Retroalimentación docente respecto de las prácticas en el aula, destacando fortalezas y apoyando debilidades detectadas desde la UTP, orientación, Convivencia escolar y coordinación pedagógica.
Subdimensión abordada	Gestión del personal	Gestión del personal
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	66,67	100
Indicadores de seguimiento:	31	100

Resultado implementación de la estrategia.	48,83	100
Dimensión	Gestión de recursos	
Objetivo estratégico	Mejorar las condiciones para el desempeño de los docentes y funcionarios a fin de asegurar el logro de metas y objetivos institucionales	
Estrategia:	Incorporación de recursos didácticos y gestión pedagógica que favorezcan los aprendizajes, la comunicación con el apoderado y la generación de informes.	
Subdimensión abordada	Gestión de recursos educativos.	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	96,75	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia.	95,12	
Dimensión	Liderazgo	
Objetivo estratégico	Implementar las acciones del PME, monitoreando su estado y decidiendo en base a datos confiables obtenidos de la consulta a los diferentes actores de la comunidad escolar.	
Estrategia:	Capacitación a docentes y asistentes de la educación en temáticas relevantes para el desarrollo de nuestro PEI, utilizando oferta	Incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y sus aprendizajes.

	académica CPIP, universidades u otras instituciones educativas.	
Subdimensión abordada	Liderazgo del director	Liderazgo del sostenedor  Liderazgo del director.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	81	100
Indicadores de seguimiento:	93,5	100
Resultado implementación de la estrategia.	87,25	100
Dimensión	Liderazgo	
Objetivo estratégico	Promover en la comunidad educativa altas expectativas de formación académica y personal de todos los estudiantes.	
Estrategia:	Vinculación con personalidades de la vida cultural, científica y deportiva, profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional.	
Subdimensión abordada	Liderazgo del director.	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95,67	
Indicadores de seguimiento:	50	
Resultado implementación de la estrategia.	72,83	

## Evaluación Cualitativa

Preguntas y respuestas
<p>Según la aplicación del indicador de seguimiento:</p> <p>¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?</p> <p>Según el indicador de seguimiento las estrategias que alcanzaron un mayor nivel de desarrollo fueron:</p> <p>Trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de metodologías que enriquezcan el currículo y favorezcan los aprendizajes a través del trabajo colaborativo.</p> <p>Retroalimentación docente respecto de prácticas en el aula, destacando las fortalezas y apoyando las debilidades detectadas desde UTP, Orientación, convivencia escolar y Coordinación pedagógica. (apoyo y estrategias)</p> <p>Incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y sus aprendizajes.</p>
<p>¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?</p> <p>Las prácticas docentes y de gestión institucional que se vieron potenciadas por el desarrollo de las estrategias fueron:</p> <p>Las prácticas curriculares, apoyo socioemocional y fortalecimiento de los vínculos afectivos de los estudiantes y docentes del establecimiento (contención)</p> <p>Trabajo interdisciplinario.</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Aprendizaje efectivo.</p> <p>Aumento en los niveles de aprendizaje.</p>

¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes?

Las estrategias de aprendizaje que se llevaron a cabo dieron como resultado el aumento en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, teniendo un impacto positivo ya que el índice de alumnos reprobados se mantuvo en 0%. Además la enseñanza básica del establecimiento se mantuvo en un alto nivel dentro de la categoría de desempeño y el 55% de los estudiantes de enseñanza media ingresa a una de las 29 universidades del Consejo de Rectores o a una de las 12 adscritas al DEMRE, superando el porcentaje de años anteriores.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberían ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son sus causas?

Las estrategias que se examinaron mediante el análisis de los porcentaje de impacto en las acciones del PME y la comunidad educativa , encontrando detalles que deben ser modificados para el plan de mejora del siguiente periodo:

“Capacitación a docentes y asistentes de la educación en temáticas relevantes para el desarrollo de nuestro PEI, utilizando oferta académica CPIP, universidades u otras instituciones educativas”.

Pertenece a la dimensión de gestión de recurso, la principal causa fue debido al distanciamiento social, no se pudieron concretar los perfeccionamientos y cursos planificados. Esta estrategia deberá apuntar y garantizar la capacitación de los funcionarios y docentes.

“Vinculación con personalidades de la vida cultural, científica y deportiva, profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional.”

Pertenece a la dimensión de liderazgo, no se pudo concretar debido a la contingencia COVID 19, muchas de las vinculaciones con personalidades debieron ser canceladas.

¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿Para qué dimensión?

Si, uno de nuestros sellos es la innovación en las metodologías de enseñanza, por esto se diseñará la implementación de una estrategia sobre las metodologías basadas en la innovación pedagógica, en la dimensión de Gestión Pedagógica. (ABP)

### **Grado de acercamiento al logro de los objetivos propuestos**

Pregunta y respuesta

El periodo anual fue diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?

Si, el periodo anual tanto como el diseño y la ejecución fue coherente con los objetivos estratégicos:

(Gestión pedagógica) se realizó el monitoreo, evaluaciones formativas e instrumentos de monitoreo.

(Convivencia escolar) Se brindó contención socioemocional, talleres, inducción, normas y reglas aula virtual 2020, videos informativos y difusión.

Gestión de recursos se entregaron ofertas de capacitaciones CEPEIP e internas.

Autogestión y espacios de capacitación. Toma de decisiones promoviendo la participación permanente, por medio de la plataforma de gestión educacional se logró la estandarización y digitalización del uso de recursos pedagógicos y administrativos.

El liderazgo también se ejerció mediante los consejos escolares.

¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?

Algunos componentes del PEI deben ser modificados, para que el aporte que este genere sea acorde a las nuevas necesidades educativas de los estudiantes, en el análisis, el aporte fue positivo, fue la guía estructural del PME, destacando que el periodo 2020 del PME tuvo dificultades en la implementación de algunas acciones debido a la pandemia y el confinamiento.

¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿Respondieron al desafío del mejoramiento?

Durante el año se implementaron las estrategias, cumpliendo con las expectativas y los porcentajes de concreción, cumpliendo con el desafío del mejoramiento educativo de los estudiantes. Las estrategias tomadas en el inicio del periodo del PME 2020 fueron acertadas y como consecuencia contamos con el 100% de promoción, 0% de deserción escolar, altos porcentajes de asistencia, comunicación permanente con apoderados y padres, ayuda social – emocional.

¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarias de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos?

Los aspectos de la gestión institucional y pedagógica que son necesarios de considerar para el nuevo periodo anual son:

Reforzamiento del aprendizaje (retroalimentación y evaluación formativa)

Monitoreo de los aprendizajes (reforzamiento)

Plataforma , mantener a la comunidad informada con las notas, informes, administración, asistencia de los estudiantes, participación de apoderados (vinculación)

Priorización de los objetivos de aprendizaje.

Contención socio emocional.

Apoyo de los recursos digitales a los estudiantes.

## Evaluación Proyectiva

Pregunta y respuesta
<p>¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p> <p>Los aspectos de la gestión que requieren cambios de estrategias son:</p> <p>Gestión de recursos: modificar la estrategia para que sea acorde con el objetivo estratégico.</p> <p>Participación en la capacitación.</p> <p>Generar acciones que den respuesta a las necesidades.</p>
<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado en el PEI?</p> <p>Los cambios a nivel de recursos humanos son: Director, administración, equipo directivo, incorporación de: psicólogo, psicopedagogo, asistente social, TENS, prevencionista de riesgo.</p> <p>Cambios en la educación de acuerdo a necesidades detectadas: Clases virtuales híbridas.</p> <p>Atención Psicosocial con sistema híbrido.</p> <p>Estos cambios producen una demora en los tiempos y procesos por la adecuación de los nuevos funcionarios impactando en la proyección y ejecución de algunas acciones.</p>

## Análisis de resultados

<b>Visión</b>	Todos nuestros estudiantes desarrollarán competencias sociales, culturales, emocionales, comunicativas, deportivas, académicas, artísticas, científicas, matemáticas, tecnológicas y digitales necesarias para participar activamente en la construcción de una sociedad moderna, democrática y solidaria, adquiriendo durante su proceso educativo una sólida formación ética y una actitud positiva y creativa ante la vida que les permitirá participar, contribuir y adaptarse a los cambios de nuestra sociedad .
<b>Misión</b>	Desarrollar en nuestros estudiantes competencias para tener éxito en su trayectoria educacional. Asimismo, potenciar sus fortalezas y fomentar sus habilidades éticas, valóricas, socioemocionales e intelectuales, a través de una didáctica que combine la comprensión y producción oral y escrita, la problematización lógico-matemática, el uso pertinente del idioma inglés como lengua extranjera, las competencias digitales, el desarrollo de habilidades como la indagación para la alfabetización científica, el disfrute y cultivo de las artes, la actividad física, la vivencia de valores sociales, la recreación y el trabajo creativo.
<b>Sello 1</b>	Calidad y excelencia académica
<b>Sello 2</b>	Convivencia escolar efectiva
<b>Valores y competencias</b>	Respeto, solidaridad, lealtad, responsabilidad, empatía, cuidado del entorno social, cultural y natural.

### Vinculación del PEI con el modelo de la gestión escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de convivencia Escolar	Dimensión de recursos.
Calidad y excelencia académica	Prácticas desvinculación: supervisión de clases,	Promover la realización de actividades y espacios educativos que		Contratación de especialistas, profesionales y asistentes que apoyen el

	<p>Calendarización de evaluaciones, distribución horaria, organización curricular en focos definidos, perfeccionamiento docente, apoyar y fortalecer la recuperación de los aprendizajes descendidos mediante la evaluación diferenciada, integración de programas de orientación, evaluación de la lectura y apoyo pedagógico.</p>	<p>desarrollen prácticas docentes que apunten a la calidad y excelencia académica de estudiantes, con énfasis en el apoyo en la recuperación de los aprendizajes descendidos.</p>		<p>proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, implementación de recursos didácticos, contratación de plataformas para el trabajo administrativo-pedagógico y contratación de programas para el proceso de mejoramiento pedagógico.</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Promover el diseño de actividades y espacios de convivencia escolar afectiva en el Curriculum educativo del establecimiento, favoreciendo instancias de formación socioemocional de nuestros estudiantes a través de talleres, campañas de ciber-acoso y bullying entre otros.</p>		<p>Diseñar actividades y espacios con que promuevan el clima de convivencia afectiva entre los estudiantes y funcionarios del establecimiento, dando énfasis al apoyo a las necesidades socioemocionales.</p>	<p>Contratación de especialistas, profesionales y asistentes que apoyen el quehacer del equipo de Convivencia escolar, favorecer la implementación de recursos didácticos necesarios para brindar un clima afectivo con el establecimiento.</p>

Sello	Plan de convivencia escolar	Plan de sexualidad, afectividad y género	Plan de seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de inclusión	Plan de Desarrollo profesional docente.
Calidad y Excelencia Académica			<p>Difundir el plan integral seguridad escolar, visibilizar y ejecutar procedimientos frente a una emergencia.</p> <p>Constituir y preparar un comité de seguridad escolar.</p> <p>Conformar una brigada escolar compuesta por estudiantes del establecimiento.</p> <p>Realizar simulacros de emergencia y evacuación.</p> <p>Elaborar y ejecutar campaña preventiva frente a contingencia COVID-19.</p>	<p>Gestionar y desarrollar la elección de representantes del centro general de estudiantes.</p> <p>Diseñar entrevistas a autoridades de gobierno o líderes de opinión de la región de Arica y Parinacota.</p> <p>Planificar visitas a centros culturales, museos, granjas educativas o reservas naturales.</p> <p>Desarrollar las habilidades lingüísticas desde una perspectiva crítica, necesarias</p>		<p>Aplicar encuestas a docentes y asistentes de la educación analizando las necesidades de perfeccionamiento.</p> <p>Trabajo colaborativo y participativo entre los diferentes departamentos del establecimiento.</p> <p>Gestionar, proponer y realizar seguimientos de capacitación e-learning.</p> <p>Diseñar, aplicar y evaluar</p>

			Adquirir y/o renovar equipamiento de emergencia para la comunidad y su entorno.	para exponer y defender diversos puntos de vista, a partir de debates de distintos temas de actualidad.		acompañamiento presencial y remoto en el aula. Generar convenios y/o alianzas estratégicas con agentes externos.
--	--	--	---	---	--	---

Sello	Plan de convivencia escolar	Plan de sexualidad, afectividad y género	Plan de seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de inclusión	Plan de Desarrollo profesional docente.
Convivencia Escolar afectiva	Creación y aplicación de talleres de Convivencia escolar afectiva para la comunidad educativa del establecimiento. Desarrollo de instancias de participación asertiva con el equipo de psicólogas.	Organizar y desarrollar actividades del programa de sexualidad, afectividad y género. Gestionar, proponer y difundir charlas sobre violencia en el pololeo y género. Organizar y proponer charlas con			Generar talleres y material informativo para la comunidad escolar sobre la inclusión en el aula. Adecuación de material pedagógico según las necesidades de cada departamento. Planificar, organizar y evaluar espacios de	

	<p>Evaluación de la comunidad educativa mediante estudios de caso.</p> <p>Desarrollo de acciones sociales en torno a la realidad local.</p> <p>Establecer alianzas con redes de apoyo e instituciones externas.</p>	<p>especialistas relacionadas a temáticas de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Organizar, proponer y ejecutar talleres de reflexión sobre la sexualidad y afectividad en los estudiantes.</p> <p>Establecer alianzas de trabajo con redes de apoyo externo.</p>			<p>acompañamiento al aula.</p> <p>Implementar y organizar jornadas de reflexión para la comunidad escolar.</p> <p>Premiar a los estudiantes más perseverantes y esforzados de la comunidad escolar.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

## Autoevaluación Institucional

### Gestión institucional

	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos tuvieron un cumplimiento superior al 80 % según lo planificado en el PME

	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en la comunidad educativa?	Los objetivos y acciones implementadas en el PME generaron cambios positivos en las prácticas docentes, concretando prácticas de trabajo colaborativo entre departamentos y generando espacios de reflexión y retroalimentación pedagógica.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis del nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las principales conclusiones del análisis del PME fueron Las acciones implementadas en el último PME van en directo beneficio a la mejora integral de los aprendizajes de nuestros estudiantes. La pandemia y el cambio de las clases presenciales a clases remotas fueron factores que afectaron la implementación total de las acciones.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de su PME anterior?	Al igual que el cumplimiento de los objetivos, las metas fueron alcanzadas en más de un 80%
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efecto respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas se refleja en el análisis anual de los resultados de logros académicos y los índices positivos de convivencia escolar de nuestros estudiantes, las cuales, reflejan índices positivos en cuanto al logro de los objetivos de cada dimensión del PME
	Si los resultados fueran favorables en relación a lo esperado ¿Qué prácticas perdurarían en el tiempo?	Luego del análisis de los resultados, se llegó a la conclusión de mantener la prácticas y acciones que tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, tales como: Organización del equipo de trabajo interdisciplinario del establecimiento. Fortalecimiento de la convivencia escolar y resguardo socioemocional. Mantención de canales de comunicación expeditos y eficientes.

	Elaboración e implementación de estrategias de educación a distancia entre otros.
Si los resultados no fueran favorables en relación a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	A partir del análisis de los resultados se llegó a la conclusión de modificar o reestructurar las acciones que no fueros logradas y/o aquellas que se

### Implementación de Planes

Titulo	Pregunta y respuesta
Política de convivencia Escolar (Plan de gestión de la convivencia)	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela /liceo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al contar con un equipo profesional exclusivo para la intervención psicosocial, se pudo concretar un trabajo en los estudiantes y la comunidad escolar con énfasis en: facilitar el vínculo familia escuela; promover la formación</li> <li>2. Se favorecieron espacios de convivencia escolar afectiva, mediante la vinculación con el curricular educativo.</li> </ol>
Política de convivencia Escolar(Plan de gestión escolar (Plan de gestión de la convivencia)	<p>¿Qué nos falta mejorar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el área de convivencia escolar afectiva.</li> <li>2. Fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y funcionarios de la institución.</li> <li>3. Favorecer espacios virtuales de convivencia escolar afectiva.</li> </ol>
Política de sexualidad (plan de sexualidad, afectiva y género))	El avance leve a moderado, queda evidenciado con la disminución de conflictos entre estudiantes referente a temas de sexualidad, afectividad y género. Además de un descenso de los problemas conductuales tanto en calidad como en gravedad.

<p>Política de sexualidad (plan de sexualidad, afectividad y género)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de una educación sexual con enfoque de identidad de género para la reducción de la tasa de violencia escolar, ausentismo y trastornos del ánimo de las y los estudiantes LGBTI, mejorando la autoestima, aceptación e inclusión y favoreciendo la disminución de las cifras asociadas al suicidio de estas poblaciones.</li> <li>2. implementar el programa educativo sobre sexualidad, afectividad y género en el contexto educativo desde una mirada integral.</li> </ol>
<p>Política de seguridad(Plan integral de seguridad escolar)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante la aplicación del PISE (plan de seguridad escolar )</li> <li>2. A través de la creación de un cronograma de simulacros de posibles eventos de emergencia o catástrofes.</li> <li>3. Capacitaciones y talleres sobre sobre el plan de seguridad escolar.</li> </ol>
<p>Política de seguridad(Plan integral de seguridad escolar)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversificar los simulacros en eventos como incendios, explosiones, contaminación química u otros.</li> <li>2. Adecuar un plan Integral de seguridad escolar que aborde situaciones de clases híbridas en contextos de pandemia.</li> </ol>
<p>Política de inclusión (plan de apoyo a la inclusión )</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p> <p>Hemos avanzado significativamente en el diseño curricular de un plan de inclusión, favoreciendo instancias de reflexión y mejoramiento de las metodologías inclusivas en el aula, además de la habilitación de espacios, adquisición de recursos y la implementación de estrategias inclusivas.</p>

<p>Política de inclusión (plan de apoyo a la inclusión )</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p> <p>Accesibilidad para alumnos y apoderados con discapacidad a pisos superiores.</p> <p>Generar espacios de discusión en relación al respeto por la diversidad, difundir a través de talleres y asignaturas y reuniones de centro de padres la importancia de la inclusión.</p>
<p>Política de formación ciudadana(plan de formación ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p> <p>Hemos avanzado mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vinculación del plan de formación ciudadana con la asignatura de historia, geografía y C. sociales.</li> <li>2. La participación de debates virtuales por parte de nuestros estudiantes.</li> <li>3. La implementación de charlas informativas sobre educación cívica y el trabajo en conjunto con redes de apoyo como: UNICEF, PDI, SERVEL, entre otros.</li> </ol>
<p>Política de formación ciudadana(plan de formación ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer espacios de formación ciudadana que incluyan personajes destacados de la comunidad y región, vinculando las distintas asignaturas.</li> <li>2. Fortalecer ambientes de enseñanza y aprendizaje más democráticos y participativos, considerando metodologías de enseñanza interactivas, que den protagonismo a los estudiantes en el desarrollo de una tarea, en la resolución de algún problema o en la proposición de ideas y soluciones.</li> </ol>
<p>Política de desarrollo Profesional docente (Plan de Desarrollo profesional docente)</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente de su comunidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de capacitaciones focalizadas que apunten al perfeccionamiento continuo.</li> <li>2. Contratación de docentes que se enfoquen en la nivelación de los aprendizajes descendidos.</li> <li>3. Trabajo con redes educativas externas.</li> </ol>

<p>Política de desarrollo Profesional docente (Plan de Desarrollo profesional docente)</p>	<p>Considerará acción de mejora que involucren / considerara la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p> <p>Si, se considerará la realización de capacitaciones al personal docente en base a las necesidades detectadas (resultados pruebas de diagnóstico), ya que, es fundamental para el proceso de mejoramiento educativo del establecimiento.</p>
--	---

### Implementación curricular

<p>Describa las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p> <p>Las principales dificultades referentes a la implementación curricular se debieron a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis sanitaria referente al virus COVID-19</li> <li>2. Incertidumbre por la pandemia por parte de la comunidad educativa.(desmotivación y baja autoestima de nuestros estudiantes)</li> <li>3. Problemas con la conectividad.</li> <li>4. Competencias digitales para llevar a cabo el proceso de enseñanza online (clases remotas)</li> <li>5. Ausentismo a clases.</li> </ol>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p> <p>Las dificultades identificadas impactaron negativamente en la cobertura curricular generando una brecha educativa, especialmente en los estudiantes con un alto ausentismo y desmotivación durante el año escolar.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación curricular para responder a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>Las necesidades de los estudiantes fueron resueltas mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La adaptación del Curriculum por un Curriculum priorizado del MINEDUC.</li> </ol>

2. El apoyo y seguimiento a los estudiantes que presentaban baja asistencia por parte del equipo de trabajo (inspectoría general, convivencia escolar, entre otros)
3. La implementación de instancias de reflexión pedagógica entre pares, con el objetivo de solucionar problemas referentes a la conectividad y metodologías de enseñanza remota.

¿Cómo la implementación curricular ha servido para abordar los sellos del PEI?

¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál?

El Curriculum educativa ha sido vinculado con los sellos del PEI, por medio de la implementación de acciones que dan respuesta al sello de “excelencia académica”, la cual apunta a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **Reflexión sobre los resultados.**

### **Análisis de resultados.**

Pregunta para el análisis

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Las conclusiones obtenidas de los resultados fueron:

Cuantitativamente bueno, ya que el promedio de notas general de los estudiantes se mantuvo o aumentó debido a las estrategias pedagógicas implementadas.

Cualitativamente fue bajo ya que los estudiantes presentan aprendizajes descendidos, por lo cual se debe generar acciones que apunten a la recuperación de estos.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

Los principales procesos pedagógicos que han influido en los resultados son:

1. Seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes.
3. Implementación de metodologías innovadoras.
4. Curriculum priorizado.
5. Reflexión pedagógica.

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

A pesar de los desafíos que conlleva una pandemia, los resultados obtenidos fueron positivos, reflejando el trabajo realizado por los equipos de trabajo del establecimiento.

Causas:

1. Seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes.
3. Apoyo socioemocional de los estudiantes.
4. Implementación de metodologías innovadoras en el uso de plataformas educativas que han potenciado el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## Fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.</p>	<p>1° ciclo básico cuenta con asistentes de aula.</p> <p>Sistematización de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se potencia a estudiantes en el desarrollo del idioma inglés con más horas pedagógicas a la semana.</p> <p>Evaluaciones institucionales, en todos los niveles.</p> <p>Evaluaciones externas en los niveles que rinden SIMCE y PTU.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p> <p>Colaboración de prácticas pedagógicas exitosas.</p>	<p>Plantear nuevas estrategias en la implementación del reforzamiento pedagógico a distancia, lo que permitirá mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.</p> <p>Instancias de apoyo socioemocional en modo presencial u online (educación remota)</p> <p>Vinculación con redes de apoyo externo.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.</p>	<p>Personal docente y no docente del establecimiento con práctica de perfeccionamiento continuo de acuerdo a las necesidades del establecimiento.</p> <p>Gestión escolar con Visión de mejoramiento continuo.</p>	<p>Privilegiar el trabajo interdisciplinario a través de la enseñanza basada en ABP.</p> <p>Fortalecer y consolidar la vinculación con el entorno.</p>

		<p>Desarrollo de consejos y reuniones privilegiando lo pedagógico por sobre lo administrativo.</p> <p>Innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando fuertemente la tecnología educativa.</p> <p>Vinculación con el entorno con diversas instituciones de la comunidad.</p>	
Convivencia escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal, social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p>Trabajo con redes de apoyo como OPD, PDI, SENDA, sernameg, carabineros, etc.</p> <p>Funcionamiento del departamento de convivencia escolar, mediante talleres de mediación.</p> <p>Implementación del programa SENDA, VIDA SALUDABLE, mujer, sexualidad y maternidad.</p> <p>Participación del centro de estudiantes.</p> <p>Participación del centro de padres y apoderados.</p>	<p>Mejorar procesos de convivencia escolar en clases on line.</p> <p>Implementar talleres de convivencia escolar afectiva.</p>
Gestión de recursos.	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto</p>	<p>Contar con planta docente completa.</p>	<p>Contar con un sistema que permita rápidamente suplir la inasistencia de los docentes.</p>

	<p>en los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Contar con plataformas que apoyen el trabajo pedagógico y administrativo.</p> <p>Existencia y utilización de variado material didáctico en las clases.</p>	<p>Mejora estrategias para realizar remplazos para clases en modalidad hibrida.</p>
--	---	---	---

### Conclusiones de la autoevaluación institucional

<p>Preguntas y respuestas</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de gestión pedagógica?</p> <p>Que las acciones como: apoyo pedagógico y retroalimentación de los estudiantes, contratación de asistentes técnicos para el apoyo en el aula, influyeron de manera positiva en los resultados pedagógicos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de liderazgo?</p> <p>Es indispensable contar con la incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes y sus aprendizajes.</p>

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de convivencia escolar?

La conclusión principal en el área de Convivencia escolar fue: los resultados son positivos debido al trabajo del equipo de convivencia escolar, quienes mediante la realización de talleres con instituciones externas como SERNAMEG, SENDA, OPD, carabineros, etc. disminuyeron los conflictos y agresividad de los estudiantes.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

El colegio cuenta con una adecuada gestión de recursos, que permite desarrollar los diferentes procesos educativos, permitiendo el correcto funcionamiento y cumplimiento de las acciones establecidas.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa en el análisis de los resultados fue:

Se obtuvieron buenos resultados cualitativos.

No se produjeron repitencias ni deserción escolar.

Se deberán considerar acciones orientadas a:

-Implementar regularmente y mantener actualizados diagnósticos de aprendizaje, por estudiante, por asignatura, por curso y por nivel.

-Identificar estudiantes que presenten mayores brechas de aprendizaje.

## Plan de mejoramiento:

### Planificación estratégica

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión pedagógica	Potenciar y gestionar el diseño, implementación y monitoreo de los proyectos curriculares de apoyo a la totalidad de los estudiantes y con énfasis en aquellos con déficit en aprendizajes claves y aspectos socio afectivos.	Mejorar el resultado académico general del establecimiento enfocando en las evaluaciones estandarizadas como SIMCE Y PDT, teniendo en consideración la necesidades educativas de cada estudiante y las condiciones del entorno, lo que implica la definición de estrategias diversas que permitan una adaptación flexible a los cambios.
Liderazgo	Implementar las acciones del PME, monitoreando su estado y tomando decisiones con base de datos confiables obtenidos de la consulta a los diferentes actores de la comunidad escolar.	Potenciar mecanismos de trabajo colaborativo para el desarrollo de las acciones en el PME.
Convivencia escolar	Transformar la comunidad educativa en espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y	Mejorar los espacios de resguardo y desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico.

	capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo.	
Gestión de recursos	Desarrollar un ambiente laboral que permita al establecimiento educacional constituir un espacio físico seguro y protector que garantice la continuidad del servicio educativo, en conformidad a las medidas sanitarias vigentes.	Garantizar la implementación de recursos y medidas oportunas que apunten al mejoramiento continuo del aprendizaje de nuestros estudiantes, para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias o eventos naturales.
Área de resultados	Los estudiantes del Arica College mejoran sus habilidades de comprensión lectora y matemática a través de programas y planes de apoyo pedagógico.	El 80% de los estudiantes se ubica entre los niveles de aprendizaje elemental y adecuado o sus resultados ubican al colegio por sobre el promedio nacional de colegios similares en las pruebas SIMCE y PDT.

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Instrumentos que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo estratégico	Estrategias de mejoramiento - Periodo
Gestión pedagógica	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de sexualidad, afectividad y género.	Potenciar y gestionar el diseño, implementación y monitoreo de los proyectos curriculares de apoyo a la totalidad de los estudiantes y	Retroalimentación formativa y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes. Trabajo docente interdisciplinario para el desarrollo de metodologías que

	<p>Plan integral de Seguridad escolar.</p> <p>Plan de formación ciudadana.</p> <p>Plan de apoyo a la inclusión.</p> <p>Plan de desarrollo profesional docente.</p>	<p>con énfasis en aquellos con déficit en aprendizajes claves y aspectos socio afectivos.</p>	<p>enriquezcan el Curriculum y favorezcan los aprendizajes a través del trabajo colaborativo.</p>
Liderazgo	<p>Plan de gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Plan de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Plan integral de Seguridad escolar.</p> <p>Plan de formación ciudadana.</p> <p>Plan de apoyo a la inclusión.</p> <p>Plan de desarrollo profesional docente.</p>	<p>Implementar las acciones del PME, monitoreando su estado y tomando decisiones con base de datos confiables obtenidos de la consulta a los diferentes actores de la comunidad escolar.</p>	<p>Incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y sus aprendizajes.</p>
Convivencia escolar	<p>Plan de gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Plan de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Plan integral de Seguridad escolar.</p> <p>Plan de formación ciudadana.</p> <p>Plan de apoyo a la inclusión.</p> <p>Plan de desarrollo profesional docente.</p>	<p>Transformar la comunidad educativa en espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a lardo plazo.</p>	<p>Generar espacios de convivencia escolar afectiva que respondan a los intereses y contextos de los estudiantes</p>

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de sexualidad, afectividad y género. Plan integral de Seguridad escolar. Plan de formación ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de desarrollo profesional docente.</p>	<p>Desarrollar un ambiente laboral que permita al establecimiento educacional constituir un espacio físico seguro y protector que garantice la continuidad del servicio educativo, en conformidad a las medidas sanitarias vigentes.</p>	<p>Incorporación de recursos didácticos y gestión pedagógica que favorezcan los aprendizajes, la comunicación con los apoderados y la generación de informes. Capacitación a los docentes y asistentes según necesidades e intereses detectados.</p>
<p>Área de resultados</p>	<p>Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de sexualidad, afectividad y género. Plan integral de Seguridad escolar. Plan de formación ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de desarrollo profesional docente.</p>	<p>Los estudiantes del Arica College mejoran sus habilidades de comprensión lectora y matemática a través de programas y planes de apoyo pedagógico.</p>	<p>Análisis de datos entregados por SIMCE, PDT y Agencia de Calidad respecto de los resultados de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad (OIC) para la toma de decisiones pedagógicas.</p>

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
Gestión pedagógica	Gestión curricular.	Potenciar y gestionar el diseño, implementación y monitoreo de los proyectos curriculares de apoyo a la totalidad de los estudiantes y con énfasis en aquellos con déficit en aprendizajes claves y aspectos socio afectivos.	Mejorar el resultado académico general del establecimiento enfocando en las evaluaciones estandarizadas como SIMCE Y PDT, teniendo en consideración la necesidades educativas de cada estudiante y las condiciones del entorno, lo que implica la definición de estrategias diversas que permitan una	Implementación de academias ACLE.  Participación en eventos académicos y visitas a centros de interés relacionados con el Curriculum.  Trabajo docente interdisciplinario.  Asistentes de aula colaboran con el docente para el apoyo de los estudiantes.  Apoyo pedagógico a estudiantes con aprendizajes descendidos.  Metodología basada en APB  Talleres de aula donde se dé énfasis a las actividades con la metodología “aprender haciendo”	DOCENTES  EQUIPO DE GESTIÓN  JEFE UNIDAD TÉCNICA  JEFE UNIDAD TÉCNICA  JEFE UNIDAD TÉCNICA  JEFE UNIDAD TÉCNICA
	Enseñanza y aprendizaje en el aula.				
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.				

			adaptación flexible a los cambios.	<p>Implementación y desarrollo del proyecto Centro tecnológico escolar, espacio donde los estudiantes serán protagonistas en conjunto con los docentes asignados desarrollando proyectos audiovisuales: radio, videos, entre otros.</p> <p>Retroalimentación formativa para todos los estudiantes al término de cada clase y al término de las evaluaciones, los estudiantes podrán comentar y consultar sus resultados de aprendizaje.</p> <p>Monitoreo y análisis de los aprendizajes de los estudiantes mediante datos estadísticos con el fin de comprender y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>JEFE UNIDAD TÉCNICA</p> <p>COORDINADOR DE DEPARTAMENTO</p> <p>JEFE UNIDAD TÉCNICA</p>
Liderazgo		Implementar las acciones del PME,	Potenciar mecanismos de trabajo	Incorporación de profesionales para complementar y apoyar el trabajo docente, favoreciendo el desarrollo	JEFE UNIDAD TÉCNICA

		<p>monitoreando su estado y tomando decisiones con base de datos confiables obtenidos de la consulta a los diferentes actores de la comunidad escolar.</p>	<p>colaborativo para el desarrollo de las acciones en el PME.</p>	<p>socio afectivo de los estudiantes y sus aprendizajes:</p> <p>Apoyo psicoeducativo para los estudiantes de enseñanza media mediante el diseño y aplicación de un plan de apoyo a los estudiantes con dificultades en el aspecto social y educativo brindando a los docentes el diseño de estrategias para apoyar en conjunto a los estudiantes de enseñanza media.</p> <p>Apoyo psicoeducativo para los estudiantes de enseñanza básica mediante el diseño y aplicación de un plan de apoyo a los estudiantes con dificultades en el aspecto social y educativo brindando a los docentes el diseño de estrategias para apoyar en conjunto a los estudiantes del ciclo básico.</p>	<p>JEFE UNIDAD TÉCNICA</p> <p>JEFE UNIDAD TÉCNICA</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Convenio de igualdad de oportunidades, encargado SEP reúne evidencias, propone acciones de mejoramiento educativo, monitorea acciones contempladas en el PME y mantiene al día archivos de evidencias y medios de verificación.</p> <p>Implementar medidas de Sanitización, prevención mediante capacitación y acciones de higiene, salud y seguridad escolar para la prevención de contagios de COVID-19</p> <p>Diseño e implementación de Planes Normativos vinculando los, con planes propios del colegio.</p>	<p>SOSTENEDOR</p> <p>SOSTENEDOR</p> <p>JEFE UNIDAD TECNICA</p>
Convivencia escolar		Transformar la comunidad educativa en espacios	Mejorar los espacios de resguardo y desarrollo	Asistencia presencial o virtual a eventos y espectáculos dentro y fuera del colegio que fomenten la	ENCARGADO DE CONVIVENCIA

		<p>relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo.</p>	<p>socioemocional desde un punto de vista pedagógico.</p>	<p>convivencia entre los estudiantes en contexto covid-19.</p> <p>Implementación de recreos en movimiento, del proyecto modelo del IND mediante la realización de talleres y recreos entretenidos en contexto Covid-19.</p> <p>Implementación de Espacios de autocuidado, mediante actividades dirigidas a conservar la salud y bienestar de los distintos estamentos del establecimiento. (Equipo docente, equipo directivo, asistentes de educación, personal de mantención) con el objetivo de prevenir enfermedades en el contexto de COVID-19.</p> <p>Convenio con HPV Universidad de Tarapacá 2021</p> <p>Acompañamiento anual del programa habilidades para la vida del equipo de</p>	<p>ENCARGADO DE CONVIVENCIA</p> <p>ENCARGADO DE CONVIVENCIA</p> <p>ENCARGADO DE CONVIVENCIA</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>psicólogas de la UTA en contexto COVID1-9</p> <p>Implementación del plan de seguimiento y atención de casos de estudiantes con apoyo psicosocial para aquellos que presenten dificultades a lo largo del año.</p> <p>Prevención del acoso escolar Bullyng mediante la conformación de un equipo de profesionales (ORIENTADORA, PSICOLOGA, ENCARGADA DE CONVIVENCIA) encargados de resolver situaciones simples de conflicto entre estudiantes, implementando además una campaña para reducir el acoso escolar en contexto COVID-19</p> <p>Cuidado del medio ambiente, implementación de un plan de medidas y acciones pedagógicas y ecológicas (huerto escolar y otras)</p>	<p>ENCARGADO DE CONVIVENCIA</p> <p>ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>DOCENTE A CARGO DEL PROYECTO</p>
--	--	--	--	--	---

				enfocadas en la vinculación con el cuidado y preservación del medio ambiente.	
Gestión de recursos		Desarrollar un ambiente laboral que permita al establecimiento educacional constituir un espacio físico seguro y protector que garantice la continuidad del servicio educativo, en conformidad a las medidas sanitarias vigentes.	Garantizar la implementación de recursos y medidas oportunas que apunten al mejoramiento continuo del aprendizaje de nuestros estudiantes, para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias o eventos naturales.	<p>Capacitación a los docentes y asistentes según necesidades e intereses detectados:</p> <p>Talleres de capacitación en herramientas tecnológicas en contexto COVID-19 dirigidas equipo docente, asistente de aula e inspector con la finalidad de favorecer el teletrabajo pedagógico y la gestión administrativa.</p> <p>Desarrollo e implementación de talleres en herramientas de inclusión educativa, con el objetivo de abrir un contexto escolar abierto y flexible a la comunidad y el entorno, donde la diversidad es vista como una</p>	<p>JEFE UNIDAD TECNICA</p> <p>EQUIPO DE GESTIÓN</p> <p>EQUIPO DE GESTIÓN</p>

				<p>oportunidad para mejorar la calidad del quehacer educativo.</p> <p>Implementación de programa de prevención de riesgos, a través de talleres con el objeto de formar y desarrollar acciones preventivas dentro de la comunidad escolar promoviendo el autocuidado y la disminución de los riesgos en el establecimiento educacional.</p> <p>Desarrollo e implementación de talleres de salud y bienestar, con el objetivo de formar a la comunidad escolar sobre temas relacionados con el mantenimiento y la promoción de un estilo de vida saludable abordado desde la prevención.</p>	<p>ENFERMERA</p> <p>ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Incorporación de recursos didácticos y gestión pedagógica que favorezcan los aprendizajes, la comunicación con los apoderados y la generación de informes:</p>	<p>ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS</p>
				<p>Adquisición de materiales didácticos y educativos que apunten al a mejora de los aprendizajes de los estudiantes solicitados por los distintos departamentos de la unidad educativa.</p>	<p>ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS</p>
				<p>Mejora del diseño del sitio web institucional para una comunicación más fluida con apoderados y estudiantes.</p>	<p>ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS</p>
				<p>Internet y conectividad, mantención de la banda ancha móvil de internet para el trabajo docente efectivo.</p>	<p>ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS</p>

				Mantenimiento y adquisición del uso de plataformas para el mejoramiento para una gestión y manejo de datos eficiente y un trabajo que genere mejores aprendizajes.	ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS
--	--	--	--	--	-------------------------------

### Gestión pedagógica

Acción	Monto
Academias ACLE	10.000.000
Apoyo pedagógico a estudiantes con aprendizajes descendidos.	500.000
Asistentes de aula para el apoyo a los estudiantes.	35.000.000
Centro Tecnológico Escolar	100.000
Metodología APB	2.000.000
Participación en eventos académicos y vistas a centros de interés.	500.000
Talleres de Aula.	100.000
Trabajo docente interdisciplinario.	1.000.000
Monitoreo y análisis de los aprendizajes de los estudiantes.	500.000
Retroalimentación formativa para todos los estudiantes	500.000
Total:	\$50.200.000

## Liderazgo

Acción	Monto
Apoyo psicoeducativo para los estudiantes de enseñanza media	17.000.000
Apoyo psicoeducativo para los estudiantes de enseñanza básica	18.000.000
Convenio de igual de oportunidades	18.000.000
Jornadas de reflexión y actualización en torno al PEI	0
Medidas complementarias de Sanitización y de prevención de contagios COVID19	50.000.000
Total:	\$103.000.00

## Convivencia escolar

Acción	Monto
Convenio HPV UTA	0
Cuidado del medio ambiente	500.000
Espacios de autocuidado	100.000
Eventos sociales de la comunidad educativa en contexto COVID 19	500.000
Prevención del acoso escolar Bullying	100.000
Recreos en movimiento	100.000
Seguimiento y atención de casos de estudiantes.	100.000
Total:	\$1.400.000

Gestion de recursos

Acción	Monto
Talleres en herramientas de inclusión en contexto COVID 19	500.000
Talleres en herramientas de salud en contexto COVID19	500.000
Talleres en herramientas tecnológicas en contexto COVID 19	3.000.000
Talleres de prevención de riesgos en contexto COVID19	500.000
Adquisición de material didactico	5.000.000
Internet y conectividad	52.000.000
Plataformas para el mejoramiento de los aprendizajes y la gestión	60.000.000
Sitio web y redes sociales	100.000
Total:	\$121.600.000

## Bibliografía

1. MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL Proyecto De Intervención Curricular Y/o Pedagógica Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa Proyecto Educativo Institucional Autoras: Prof. Fancy Castro Rubilar Prof. Juana Castro Rubilar  
<https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
2. Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019.  
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>
3. Ahumada, L. (2010). Liderazgo Distribuido Y Aprendizaje Organizacional: Tensiones Y Contradicciones De La Ley De Subvención Escolar Preferencial en Un Contexto Rural. *Psicoperspectivas*, 9(1), 111–123. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivasVol9-Issue1-fulltext-99>
4. De la Vega, L. F. (2015). Hacia Un Marco Analítico Y Metodológico Para La Evaluación Del Mejoramiento Educativo en Escuelas Chilenas. *Calidad En La Educación*, (42), 61–91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>
5. Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T., & Castro Machuca, Y. (2017). Educación Rural: Proyecto Educativo Institucional Desde Un Enfoque Participativo. *Sinéctica*, (49), 1–16.
6. Ferrer F. (1998) “Educación y Sociedad, una nueva visión para el siglo XXI”. En revista Española de Educación Comparada (Madrid), núm. 4, pp11-36.
7. D Hopkins. (1998) “Hacia una buena escuela. Experiencias y lecciones” (2008) Área de Educación Fundación Chile
8. J. Piñeros J. (2004) “Dimensiones del Mejoramiento Escolar: La escuela alza el vuelo” (2004)
9. C. A. Romero. “El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización”. (2013) REICE, Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vollnl/Romero.pdf>
10. Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>

## Anexos

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio\\_Calidad\\_educativa\\_percepcion\\_actores\\_clave\\_del\\_sistema.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Calidad_educativa_percepcion_actores_clave_del_sistema.pdf)

Beltrán Llavador, José. (2015).” Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido”

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200002)

Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores

[file:///C:/Users/User/Documents/magister/Estandares\\_Indicativos\\_de\\_Desempeno.pdf](file:///C:/Users/User/Documents/magister/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf)

