



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTE**

**Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Sexto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Colegio Particular Subvencionado Andrés Bello
De Chiguayante**

Profesor Guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumnos: Silvia Alcota Contreras

: Claudio Garrido Sandoval

Santiago – Chile, octubre de 2018

ÍNDICE

Tema	Pág.
Resumen – Abstrac.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6
Marco contextual.	
Contextualización.....	11
Diseño y aplicación de Instrumento.....	19
Análisis de los resultados de estudio de campo	
Datos de identificación.....	21
Motivo de evaluación.....	20
Conducta frente a evaluación.....	20
Instrumentos aplicados.....	20
Resultados	
Análisis cuantitativo del resultado.....	22
4° Básico C, Matemática.....	22
4° Básico C, Lenguaje Y Comunicación.....	24
6° Básico B, Lenguaje Y Comunicación.....	26
6° Básico B, Matemática.....	28

Análisis cualitativo.....	30
Síntesis Diagnostica.....	33
Propuestas remediales.....	36
Conclusión.....	46
Anexos.....	47

ABSTRACT

Mejorar la educación en nuestro país, es la meta en común que todos, profesores directivos y familia; queremos lograr que nuestros estudiantes aprendan para la vida. Esto nos hace buscar un sin número de estrategias para lograr este fin. El presente intenta interpretar una realidad que ocurre en el interior de las aulas mediante estas evaluaciones, esta interpretación pretende ser una instantánea, que nos ayude a potenciar las buenas práctica y buscar planes remediarles si los objetivos propuestos como Colegio no son los esperados. Educar es una de las tareas más difíciles y la más importante, por eso el currículum chileno; debe ser medido para ver si vamos por el camino correcto, esta es la meta principal de la evaluación progresiva, monitorear los procesos de enseñanza aprendizaje.

To improve the quality of the education in Chile is the common goal that all of the members involved in the teaching and learning process are aiming at. That is to say teachers, headmasters and family, we want our students to learn and be prepared to face life. This challenge forces us to look for different strategies to accomplish this objective.

The following research tries to explain the reality that is lived in the inside of the Chilean classrooms through these types of evaluations, this understanding of the information aims to be immediate, therefore we have the opportunity to enhance and promote the good teaching techniques that are being used , and in the case that the objectives we have set as a school are not being accomplished we can respond and change the procedures we detect as unproductive or innapropriate and present other options to avoid failure.

To educate is one of the most difficult, and at the same time, the most important tasks, that is why the Chilean curriculum must be measured and to evaluated to decide whether we are going on the right path, this is the main goal of the progressive evaluation, to monitor the different stages of the teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado en el cual se está moviendo la humanidad y la gran Movilidad de las personas exige cada vez más mejorar el desempeño de Competencias, vistas como las capacidades de una persona para tener un desempeño más exitoso en un contexto determinado o en cualquier contexto.

Los teóricos plantean diferentes taxonomías, sin embargo, la utilizada en el presente trabajo se apoya en la de **Mc Ielland y Edgar Morin**, apoyada por la UNESCO, los cuales las clasifican en tres, las del saber, las del saber hacer y las del ser.

Siguiendo esta premisa para los estudiantes sean capaces de enfrentar la lectura y comprender mejor lo que leen, se hace necesario enseñar estrategias apropiadas para que así puedan ser capaces de desarrollar diversas destrezas tales como: “encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencia de eventos, establecer relaciones causa-efecto y muchas otras” (**Condemarín, 1981, p.9**). Lo que significa un trabajo lento y tedioso, pues la única forma de lograrlo es que los alumnos lean el texto, organicen sus ideas mentalmente y construyan sus propios significados. Esto no es fácil de conseguir, ya que los estudiantes de esta generación desean resultados en forma inmediata y no están dispuestos a invertir mucho tiempo en este tipo de actividades, pues están acostumbrados a un ritmo más rápido e interactivo.

En cuanto a los antecedentes teóricos del estudio, estos buscan levantar referentes teóricos que den cuenta por un lado del **Marco Institucional**, visto éste,

como agente que regula y promociona las instancias de medición dentro de los establecimientos educacionales a partir de las Políticas desplegadas a favor de la Calidad y Mejoramiento Educativo. Para ello, se tomarán antecedentes de Ley SEP (Ley de Subvención Escolar Preferencial), antecedentes legales que en definitiva propone el Estado en su plan de mejoramiento de la Educación.

La finalidad de este trabajo de campo, busca recabar mediante una evaluación progresiva, el progreso académico de los Estudiantes del Colegio Andrés Bello de la Comuna de Chiguayante, busca evidenciar si la cobertura curricular logra desarrollar las habilidades evidenciado con los indicadores de logros, utilizando como instrumento las Pruebas PME Progresivas en los niveles de 4° Básico C y 6° B, en Lenguaje y Comunicación y Matemática. Se determinará si se requiere preparar remediales para aquellos estudiantes que estén en los niveles de logros descendidos. Estas evaluaciones serán realizadas en línea, aprovechando los recursos Tics, laboratorios y conectividad; facilitarán el proceso de corrección y el análisis de los resultados junto a los estudiantes y profesores.

MARCO TEÓRICO

Se da por entendido que con La Reforma Educacional se pretende lograr profundas transformaciones en el Sistema Educacional Chileno. Este cambio Cualitativo de la enseñanza está en marcha desde 1996, para ser recibido por niños, niñas y jóvenes de Chile. Los ejes centrales en que se mueve esta reforma son: el Mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación; es por esta razón que entendemos que el desafío principal consta en mejorar la calidad de la enseñanza y que a su vez se realice con equidad, es decir, asegurar oportunidades de buena Educación en aquellos niños y niñas provenientes de familias de menores recursos.

Es más que sabido que en nuestro país existen elevados índices de inequidad, debido a la desigual de distribución de los ingresos. Además, nos cabe señalar que las evaluaciones tanto nacionales como internacionales nos entregan bajos resultados en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. Todos estos antecedentes nos hacen preguntarnos si los métodos hasta ahora utilizados, es decir: jornada escolar completa, la gran cantidad de recursos de materiales tecnológicos, infraestructura, implementados por el gobierno como parte de la Reforma Educacional, son realmente los que posibilitan que nuestra educación mejore o debemos enfocarnos en otros aspectos educacionales.

Ya centrados en los logros de aprendizajes en niños y niñas entendemos que están determinados por múltiples factores internos y externos a los

establecimientos. La calidad del desempeño del docente; un buen equipamiento o una gestión adecuada del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por las escuelas.

En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de sus padres no pueden ser modificados por el establecimiento.

En consecuencia, podemos señalar que las diferencias de los resultados que el SIMCE entrega de los establecimientos de los distintos tipos de dependencias Económicas, está netamente relacionada con lo que pasa dentro de cada escuela, desconociendo lo que pasa afuera de éstas, es decir el SIMCE solo se centra en los resultados, sin importar el proceso de éstos.

Esta desigualdad de origen sólo puede ser compensada por la educación. Para ello se requiere, sin embargo, escuelas efectivas, *“capaces de romper con el fatal Círculo de la reproducción de las desigualdades y de ofrecer una real posibilidad de igualación de las oportunidades a todos los que completan la educación Escolar”*. (José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua ENTRE LA DESIGUALDAD Y LA EFECTIVIDAD).

Dicho en otras palabras, sólo escuelas efectivas, con profesores efectivos, pueden compensar las desigualdades de origen familiar y así cumplir con el objetivo social de la educación.

Según Apple, (1996) recomienda prestar atención a nuestros programas educativos y colocar e identificar que la enseñanza aprendizaje no es neutra y siempre implica cuestiones sobre propósitos, aplicación de recursos, responsabilidad y consecuencias de la acción.

De allí se sigue que la reforma educacional debiera concentrarse, de ahora en adelante, en generar escuelas efectivas, con profesores efectivos. La meta a corto plazo podría ser: subsidiar solamente escuelas efectivas y favorecer la permanencia en el sistema únicamente de profesores que muestren efectividad probada mediante procedimientos rigurosos de evaluación.

Concepto de competencias.

El concepto de competencias ha cobrado relevancia en el ámbito científico (**González et al., 2012; Tornimbeni et al., 2011; Di Virgilio et al., 2007**). En concomitancia, algunos autores como Di Virgilio, Fraga, Najmias, Navarro, Perea y Plotno (2007) se han preguntado qué cuestiones debería atender el proceso formativo para facilitar efectivamente la práctica del investigador social, probablemente intentando dar solución a una cuestión que ha representa una cuestión fundamental desde el punto de vista de la investigación, frente a esto **Braslavsky (1994)** se ha atrevido a dar respuesta a problemáticas de este tipo, considerando que el concepto de competencia ayudaría a responder dicha pregunta. Para el autor, las competencias del investigador pueden definirse como las diferentes capacidades que poseen los investigadores, tanto agregadas como complejas, para desempeñarse en los distintos ámbitos y contextos que conforman a la práctica de la investigación (Braslavsky 1994). Lo anterior puede cobrar aún más sentido, considerando que las competencias del investigador han sido entendidas como un “saber actuar” (Di Virgilio et al., 2007), que es definido como el conjunto de recursos personales que el investigador debe combinar y movilizar para manejar eficazmente sus prácticas de referencia, dichos recursos pueden leerse como una yuxtaposición de recursos teórico-metodológicos generales vinculados al campo de las ciencias sociales, en general, y del problema a indagar, en particular, y específicos, propios de la situación y del contexto en el que se desarrolla el proceso de investigación (**Di Virgilio et al., 2007**).

A continuación, se exponen el problema de investigación, su importancia y los objetivos a lograr, pos el análisis de los datos.

Los gobiernos democráticos frente a la educación apuntan a la de idea de cortar las diferencias sociales que existe en Chile, y la cual está situada bajo dos ejes centrales los que a su vez son la calidad y equidad de la educación los cuales a su vez son los puntos departida y llegada de esta investigación.

Como se señaló en las líneas anteriores, la reforma educacional ha incorporado variadas iniciativas que intervienen en la mejora y el reordenamiento, entre las cuales se destacan:

- Puesta en marcha de Programas de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación preescolar, básica y media. (MECE);
- Elaboración e implementación del Estatuto Docente;
- Desarrollo de planes para mejorar la gestión escolar municipal (PADEM);
- Proposición del proyecto sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, prescritos por la LOCE. (Decretos: 40/96, 240/99 y 232/03).

Con la Reforma Educacional se pretende lograr grandes cambios en el Sistema Educacional Chileno, estos influyeron cualitativamente en los estudiantes dando origen a los ejes centrales en que se mueve esta reforma que son: el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación; es por esta razón que entendemos que el desafío principal consta en mejorar la calidad de la enseñanza y que a su vez se realice con equidad, es decir, asegurar oportunidades de buena educación en aquellos niños y niñas provenientes de familias de menores recursos y más vulnerables de nuestro país.

Es por esto que el estado entrega los recursos, para que cada establecimiento pueda elaborar su propio Plan de Mejoramiento Educativo, este Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Se hace necesario revisar la cobertura curricular, para diseñar e implementar los Planes de Mejoramiento Educativo, y trabajar en nuestro PME y la formulación de acciones hacia el logro de los objetivos esperados (metas). En el Área de Gestión Curricular para la instalación y / o consolidación de Prácticas Institucionales Pedagógicas, elaboración de indicadores de seguimiento, para el monitoreo de los avances, este proceso nos permitirá valorar y de acuerdo a los resultados cualitativos y cuantitativos de nuestro plan de mejoramiento y poder realizar ajustes si fuese necesario, en forma oportuna. Apoyo pedagógico en la elaboración de planificaciones, pruebas y guías en las asignaturas involucradas en el PME, diseñar estrategias de intervención en el aula, medir la cobertura curricular del dominio lector comprensión lectora.

El mejorar las Competencias de los aprendizajes en los sectores de Comprensión lectora y Matemática, será nuestro foco con un diagnóstico institucional, con una definición de metas, planificación institucional, un monitoreo y seguimiento con una evaluación periódica. Monitorear significa mantenernos informados del proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante de nuestro colegio, mediante la elaboración de evaluaciones progresivas periódicas mensuales, enfocadas en todo el contenido, pero intencionado el seguimiento de aquellas habilidades más descendidas. Estas mediciones progresivas deben ser elaboradas y aplicadas por las Unidades Técnicas Pedagógicas en conjunto con los docentes que evite una visión sesgada de lo que realmente se busca medir. Solo así se tendrá la posibilidad de aplicar planes remediales en el momento y tiempo correcto, no, así como suele ocurrir que los estudiantes conocen sus calificaciones con la entrega de resultados que casi siempre son extemporáneas.

MARCO CONTEXTUAL

Contextualización

Proyecto Educativo Colegio Andrés Bello de Chiguayante

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO DEL COLEGIO:

IDENTIFICACIÓN: Colegio Particular N°95 “Andrés Bello”

ROL BASE DE DATOS: 004631-0

DIRECCIÓN: Pinares 503, Chiguayante.

FONO: 041- 2350392

CORREO ELECTRONICO: contacto@colegioandresbello.cl

UBICACIÓN GEOGRAFICA: Región: 8a del Bio – Bio.
Provincia: Concepción.
Comuna: Chiguayante
Sector: Manquimávida
Junta Vecinal: N° 10 “El Piñón”

LIMITES ESPECIFICOS: Norte: Calle Pinares.
Sur: Propiedad Particular.
Este: Propiedad Particular
Oeste: Callejón sin nombre

RESEÑA HISTÓRICA.

Corría el año 1979 un grupo de hermanos con una gran vocación Docente decidieron crear un Sociedad Educacional, la que se concretó mediante escritura pública el 6 de febrero de 1981, con el nombre de Sociedad Educacional Fredes Tapia Limitada. El objetivo de ésta fue crear y mantener Escuelas de Educación General Básicas en ciclos completos en una primera etapa, transformándolas a futuro en Centros de Educación Básica, Media y Técnico Profesional. Esta sociedad tomó la responsabilidad de mantener y administrar la Escuela Particular N° 95 “Andrés Bello”, reconocida ya por Resolución Exenta N° 004769 del 6 de Agosto de 1980 de la Secretaría Ministerial de Educación de Concepción. Esta Escuela funcionó en sus primeros dos años en la calle Pedro Medina N° 136, población los Cipreses de Chiguayante, atendiendo alumnos de kínder a 4^a básico. En el año 1982 se trasladó a la calle Pinares N° 503, donde se fueron construyendo salas de clases y dependencias para atender su población escolar que año tras año fue creciendo. Al completar la creación de los ciclos de enseñanza básica de pre kínder a octavos y viendo la presión de alumnos y apoderados por querer continuar en sus estudios de enseñanza media, en el año 2004 se crea la Enseñanza Media Científica Humanista, iniciándose con dos primeros medios Ese mismo año se la se le reconoció como Colegio Particular N° 95 “Andrés Bello”, mediante Resolución N° 001536 de fecha 02/07/2004. Se inició con una matrícula de 45 alumnos distribuidos de kínder a cuarto año básico. A la fecha, cuenta con una matrícula de 1.610 alumnos, desde pre-kínder a cuarto año medio. Actualmente cuenta con 42 salas de clases, tres laboratorios de computación, laboratorio de ciencias, sala tecnológica, biblioteca, sala de profesores, casino comedor, gimnasio, multicanchas, con un total de 8.138 metros cuadrados de terreno.

CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICA DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE:

El Colegio está ubicado en un sector que ha crecido en forma progresiva, mejorando su entorno, el cual cuenta con los servicios básicos, tales como red agua potable, alcantarillado, evacuación de aguas lluvias, alumbrado público eficiente, calles, pasajes y veredas pavimentadas, además cuenta a su favor con un moderno consultorio médico, plazas de juegos infantiles, áreas verdes, canchas deportivas iluminadas, una moderna avenida, así como una eficiente movilización vial y ferroviaria (Biotren) entre Chiguayante, Concepción, Talcahuano San Pedro y Hualqui. Otro factor positivo es la emergente renovación urbana en el sector.

OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la capacidad del alumno, para que éste sea capaz de comprender la realidad en su dimensión personal social, natural y trascendental en directa relación con el desarrollo de sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales de acuerdo a sus edades. 2.2 Fomentar la capacidad de pensar en forma creativa, reflexiva, rigurosa, autocrítica y constructiva desarrollando su espíritu de iniciativa individual de acuerdo a sus posibilidades. 2.3 Desarrollar las capacidades del alumno, para que a lo largo de su vida se desempeñe de manera responsable, mediante una adecuada formación y respeto a los valores y principios nacionales. 2.4 Desarrollar las capacidades de sus educandos para que estén en condiciones de participar en la vida de la comunidad, consciente de sus deberes y derechos. Además prepararlos, para que sean ciudadanos, responsables y a proseguir estudios superiores, de acuerdo con sus aptitudes y expectativas futuras. 2.5 Apoyar a los alumnos a adquirir el mejor conocimiento posible de sí mismo y apreciar su propia valía como miembro de la sociedad. 2.6 Fomentar la interacción de los alumnos con sus iguales y profesores

en un plano de respeto, es decir, respetar a todas las personas con sus los virtudes y defectos sean estos de tipo físico, psicológico teniendo para con ellos un trato deferente y solidario. 2.7 Preparar a los alumnos, para participar, en forma altruista en un mundo que está experimentando permanentemente cambios vertiginosos de carácter científicos y tecnológicos y con exigencias imprevisibles, donde es necesario actuar con una educación permanente, es decir durante toda su vida adulta. 2.8 Impulsar el desarrollo de la comunidad educativa: Docentes, alumnos, padres y apoderados, participar creativamente como agentes educacionales y en su rol específico de educar y ser educados. 2.9 Favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que contribuyen al desarrollo del organismo, a la conservación de la salud física y mental y a la seguridad individual y social. 3.0 Conocer y apreciar las tradiciones locales y nacionales, la estructura y el funcionamiento de la sociedad y del Estado en Democracia, los deberes y derechos sociales y cívicos, así como la solidaridad y el valor de la paz y la cooperación

MATRÍCULA EFECTIVA A MARZO DE 2018

NIVELES DE EDUCACIÓN	N° DE CURSOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRE BÁSICA	5	57	85	142
BÁSICA	20	396	372	768
MEDIA	20	378	397	775
TOTAL	45	831	854	1685

ENDIMIENTO ESCOLAR ÚLTIMOS 10 AÑOS

AÑOS	M. FINAL	APROBACIÓN	%	REPROBACIÓN	%	TRASLADO	%
2008	1231	1145	93	86	7	64	4,9

2009	1492	1392	93,3	100	6,7	74	4,7
2010	1512	1401	92,7	111	7,3	92	5,7
2011	1514	1378	91	137	9	91	5,7
2012	1529	1383	90,5	146	9,5	75	4,7
2013	1479	1381	93,4	98	6,6	78	5
2014	1584	1484	93,7	100	6,3	79	4,8
2015	1617	1518	97,5	99	6,12	59	3,64
2016	1651	1547	93,7	104	6,29	72	4,36
2017							
PROMEDIO 10 AÑOS	1.237	APROBACIÓN	77,8	REPROBACIÓ N	5,9	TRASLAD O	4

OTROS INDICADORES DE DESEMPEÑO PERSONAL Y SOCIAL

4° BÁSICO	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de E.E. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	77	similar (-2 puntos)	similar (3 puntos)
Clima de convivencia escolar	77	similar (-1 punto)	similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	78	más bajo (-7 puntos)	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	similar (-3 puntos)	similar (1 punto)
8° BÁSICO			
Autoestima académica y motivación escolar	72	más bajo (-4 puntos)	similar (-2 puntos)
Clima de convivencia escolar	71	similar (-2 puntos)	más bajo (-4 puntos)
Participación y formación ciudadana	75	más bajo (-6 puntos)	similar (-2 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (-1 punto)	similar (1 punto)

2° MEDIO			
Autoestima académica y motivación escolar	71	similar (0 puntos)	similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	71	similar (-3 puntos)	más bajo (-4 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	similar (-1 punto)	más bajo (-4 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	similar (-2 puntos)	similar (0 puntos)

SELLOS INSTITUCIONALES

“Solidez”

Docentes y Funcionarios calificados.

-Equipo multidisciplinario que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

-Familias que valoran las acciones institucionales por el desarrollo de los estudiantes.

-Infraestructura amplia, sólida y cómoda.

-Orden financiero.

“Valores”

-Promotores de una convivencia inclusiva, participativa y respetuosa entre los integrantes de la comunidad, con las necesidades educativas especiales, las dificultades socio económicos y el respeto por las creencias religiosas.

“Proyección”

- Preparación para la educación superior.
- Ingreso y permanencia transgeneracionales.
- Fortalecimiento permanente de la gestión institucional.

VISIÓN:

“Ser una institución reconocida en la formación de estudiantes con excelencia académica, responsables, creativos y autónomos, con proyección para la educación superior, reconocidos a nivel comunal, regional y nacional”.

MISIÓN:

“Somos un colegio que entrega una formación humanista - científica, inclusiva y respetuosa de los demás, del entorno y el medio ambiente, inspirados en los valores del humanismo cristiano, por medio de un trabajo perseverante, honesto e innovador, con participación activa y comprometida de las familias”.

Antecedentes relevantes de los estudiantes en estudio.

Son estudiantes de Cuartos y Sextos Básicos, si bien no son cursos paralelos de un mismo nivel, están expuestos a las mismas condiciones ambientales en el colegio y socialmente pertenecen al mismo estrato, la realidad familiar de cada uno de ellos no es tan diferente. Se puede decir que el contexto es el mismo, serán evaluados con un instrumento con un mismo formato, buscando información fidedigna a la cual ya están acostumbrados.

Metodología de la investigación: Estudio de Campo.

En el aula se observa que los estudiantes, son apoyados por los docentes con recursos pedagógicos, se les brinda todo lo necesario para que alcancen los aprendizajes de acuerdo al currículum.

La metodología de investigación a utilizar en este trabajo, corresponde a un estudio de campo, algunas ciencias requieren que el investigador conozca una realidad de manera directa y presencial. Esto implica que debe tomar notas (existen los cuadernos de campo), recoger muestras u observar una realidad en su propio medio. Este tipo de acciones implican una relación directa entre el investigador y aquello que observa. Con anterioridad habrá tenido que diseñar una estrategia teórica, un plan de trabajo. Y con posterioridad, tendrá que procesar los datos recogidos, analizarlos y extraer conclusiones. Entre el antes y el después del proceso científico habría una etapa intermedia: el estudio de campo.

La técnica utilizada en esta instancia es la prueba objetiva, conocida como evaluación Progresiva o Pruebas PME.

La característica más importante de este estudio de campo, se trata de conocer el rendimiento académico y progreso en los aprendizajes, tomando en cuenta principalmente sus características internas, pero también el contexto educativo y poder determinar, tras una evaluación diagnóstica, si sus aprendizajes fueron logrados de acuerdo al currículum.

La intención principal de este estudio, es intentar conocer mediante los resultados, como está el avance académico de cada uno, así poder de acuerdo a esta realidad formular planes para cada uno de los niveles de logros.

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
4° Y 6° BÁSICOS
MATEMÁTICA Y LENGUAJE**

Las evaluaciones PME o Evaluaciones Progresivas, son instrumentos que sirven para:

Medir las mejoras del Proceso-Enseñanza Aprendizaje.

Monitorear:

- a) Procesos.
- b) Resultados.
- c) Mediadas remediales.

1.- Cobertura curricular:

- a) Objetivos de Aprendizajes (OA)
- b) Unidades.
- c) Contenidos.

- d) Habilidades.
- e) Actitudes.
- f) Ejes temáticos.
- g) Profundidad, progresión.

2.- Niveles de logros a alcanzar.

3.-Información:

- a) Analizar.
- b) Tomar decisiones.

Muestra: 4º Básico C
6º Básico B

Asignaturas: Lenguaje y comunicación.
Matemática.

TÉCNICA: Prueba Objetiva.

Instrumento evaluativo, Formal

INSTRUMENTO: Prueba de Selección Múltiple.

Item, Alternativas.

Según Hidalgo 2005 Las pruebas objetivas pueden ser definidas como “demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta correcta y precisa entre una variedad de opciones”

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIO DE CAMPO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Estudiantes: Enseñanza Básica.

Establecimiento: Colegio Andrés Bello de Chiguayante.

Cursos: 4° C Básico Y 6° B, Básico.

Evaluador: Claudio Garrido Silvia Alcota.

Fecha: 10 - 16 de Agosto y 09 – 16 de Septiembre.

2. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

Evaluar y determinar los aprendizajes de los estudiantes, midiendo la cobertura curricular, clasificándolos en niveles de logros.

3. CONDUCTA FRENTE A LA EVALUACIÓN:

Respeto y seriedad durante la medición.

4. INSTRUMENTOS APLICADOS:

Evaluaciones PME, Progresiva Intermedia.

Autores: Claudio Garrido 4° Básicos y 6° Básicos de Matemática.

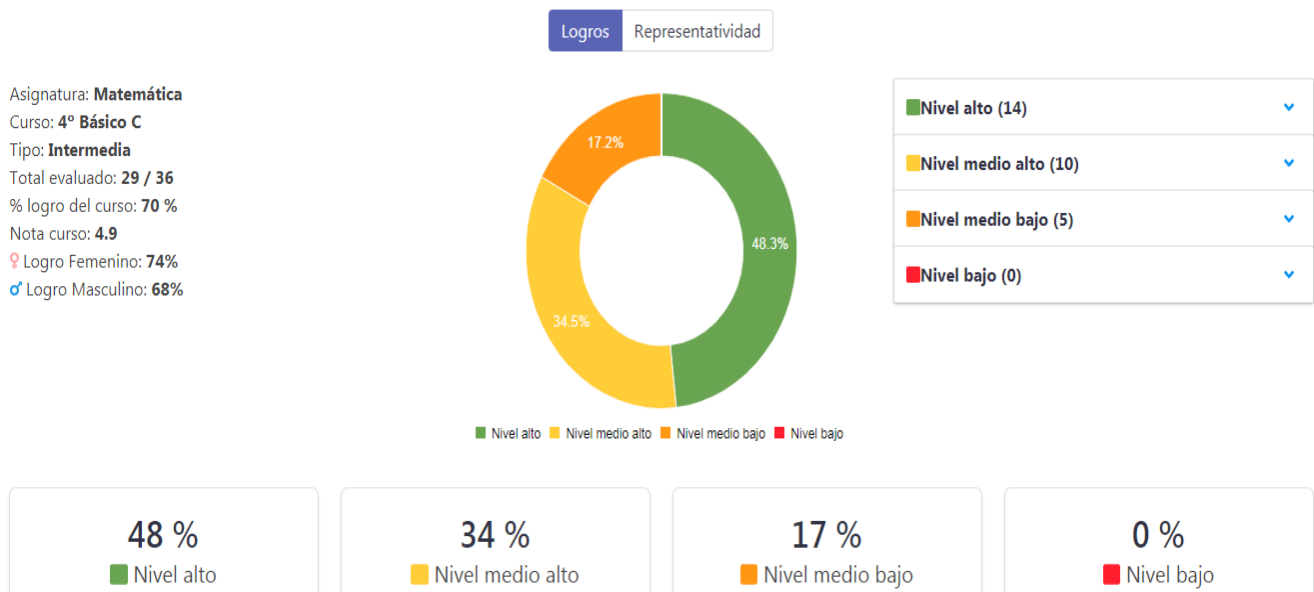
Lirmi, Lenguaje y Comunicación, 4° y 6° Básicos.

5. RESULTADOS:

5.1 Análisis cuantitativo.

A continuación, se presenta un análisis cuantitativo del desempeño alcanzado por los estudiantes de 4°C, 6°B, Básicos; en las asignaturas de Lenguaje Y Comunicación y Matemática.

1. Cuarto Básico C, Matemática



2. Porcentaje de logro por Ejes.

Geometría 82% Números y operaciones 71% Medición 68% Patrones y Álgebra 67% Datos y Probabilidad 55%

3. Porcentaje de logro por Habilidad

Resolver problemas (62%)
 Argumentar y Comunicar (41%)
 Modelar (71%)
 Representar (79%)

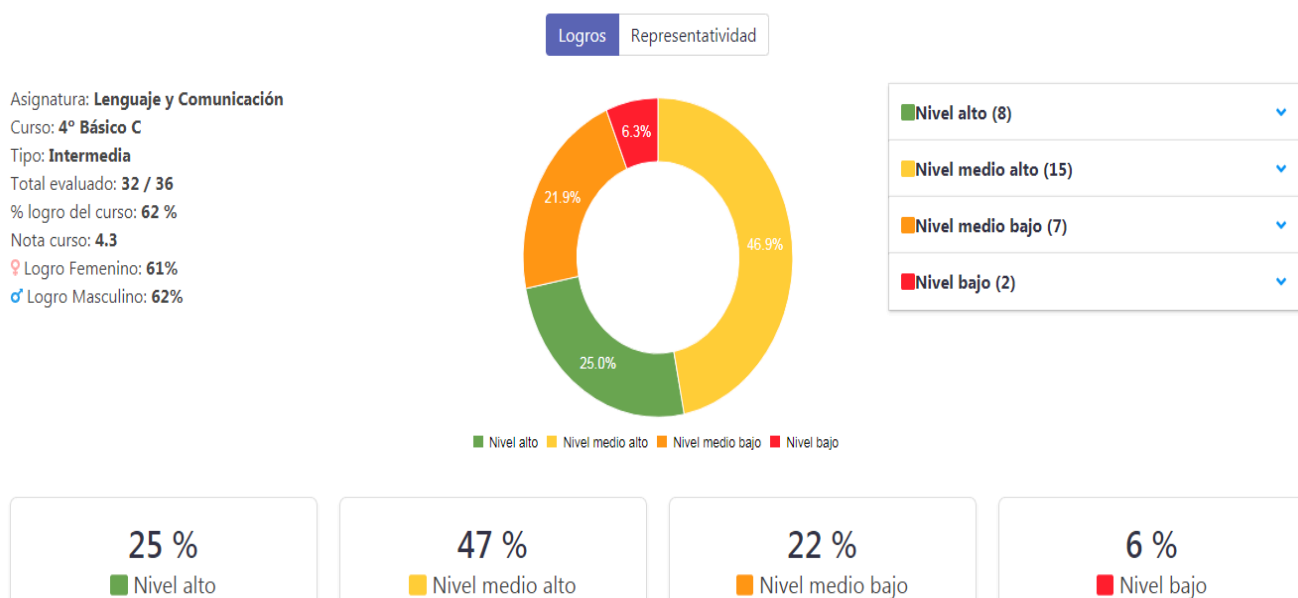


COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO
Chiguayante

Informe resultado del curso, evaluación de Intermedia

Asignatura: Matemática		
Curso: 4° Básico C	Fecha evaluación: 03-09-18	% logro mujeres: 74%
Evaluados: 29 de 36	Promedio curso: 4.9	% logro hombres: 68%
Profesor:	% logro curso: 70%	
Distribución de los estudiantes según nivel de aprendizaje		
48% Nivel alto		
Araneda Astete Luis Esteban Alonso Carrillo Robles Erik Eduardo Concha Barra Jorge Agustín Seguel Castro Alexander Andrés Fernández Concha Gabriela Aynara Fernández Hormazabal Catalina Ignacia Ferre Ruíz De Gamboa Daira Yaretzi Pérez Cancino Axel Iván Fuentealba Gaete Constanza Catalina Ibáñez Bravo Sophia Andrea Sepúlveda Henríquez Marcelo Ignacio Calbul Campos Valentina Monserrath Fehrmann Oñate Willbaldo Abner Salamanca Torres Antonnella Skarleth		
34% Nivel medio alto		
Rojas Beltran Arturo Javier Carrillo Jara Giuliana Alexandra González Aillapán Fernando Alfonso Fernández Jara Diego Alonso Medina Quiroga Joaquín Elías Escalona Gallardo Larsson Benjamín Andrés Segura Sepúlveda Fernando Román Martínez Poblete Norma Catalina Gallegos Monsalve Felipe Eduardo Opazo Martínez Belén Antonia		
17% Nivel medio bajo		
Esparza Cofre Millaray Aileen Escalona Gallardo Felipe Ignacio Andrés Pinilla Bustos Moisés Ignacio Silva Rojas Cristian Antonio Andres González Neculpan Belén Francisca		
0% Nivel bajo		
No hay estudiantes en este nivel de aprendizaje.		

4. Cuarto Básico C, Lenguaje Y Comunicación



5. Porcentaje de logro por Ejes.

Lectura 63%

Escritura 58%

6. Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (76%)

Extracción de información explícita (66%)

Extracción de información implícita (48%)

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (60%)

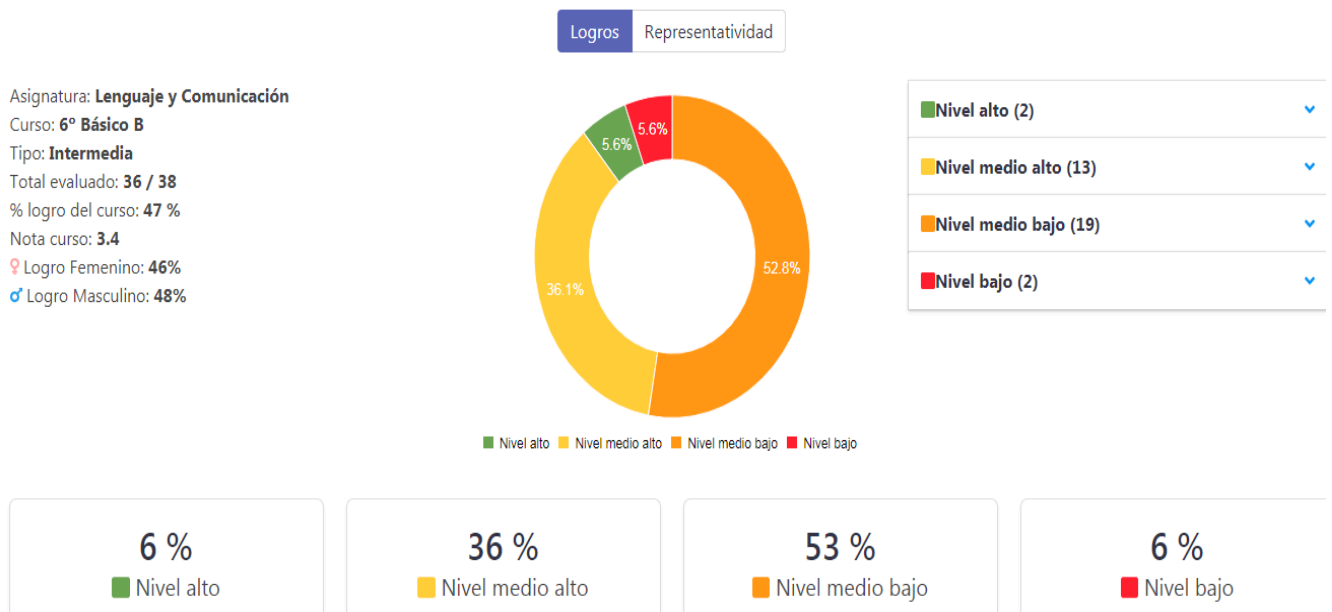
7.



Informe resultado del curso, evaluación de Intermedia

Asignatura: Lenguaje y Comunicación		
Curso: 4° Básico C	Fecha evaluación: 16-08-18	% logro mujeres: 61%
Evaluados: 32 de 36	Promedio curso: 4.3	% logro hombres: 62%
Profesor:	% logro curso: 62%	
Distribución de los estudiantes según nivel de aprendizaje		
25% Nivel alto		
Fernández Hormazabal Catalina Ignacia Rojas Beltran Arturo Javier Seguel Castro Alexander Andrés Carrillo Robles Erik Eduardo Peralta Cárcamo Francisco Felipe Javier Araneda Astete Luis Esteban Alonso Salamanca Torres Antonnella Skarleth Concha Barra Jorge Agustín		
47% Nivel medio alto		
Pérez Cancino Axel Iván Ferru Ruiz De Gamboa Daira Yarezi Sandoval Vallejos Catalina Isidora Gallegos Monsalve Felipe Eduardo Muñoz Manríquez Catalina Alondra Ignacia Calbul Campos Valentina Monserrath Vicencio Cid Vicente Nicolás Segura Sepúlveda Fernando Román Opazo Martínez Belén Antonia Fuentealba Gaete Constanza Catalina Fehrmann Oñate Wilibaldo Abner Martínez Poblete Norma Catalina Ibáñez Bravo Sophia Andrea Sepúlveda Henríquez Marcelo Ignacio Medina Quiroga Joaquín Elías		
22% Nivel medio bajo		
Fernández Concha Gabriela Aynara Escalona Gallardo Larsson Benjamín Andrés González Neculpan Belén Francisca Silva Rojas Cristian Antonio Andres Espinoza Vallejos Rodrigo Matías Esparza Cofre Millaray Aileen Carrillo Jara Giuliana Alexandra		
6% Nivel bajo		
Escalona Gallardo Felipe Ignacio Andrés Pinilla Bustos Moisés Ignacio		

8. Sexto Básico B, Lenguaje y Comunicación.



9. Porcentaje de logro por Ejes.

Lectura 47%

Escritura 46%

10. Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (49%)

Extracción de información explícita (58%)

Extracción de información implícita (41%)

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (50%)

Reflexión sobre el contenido (29%)

11.

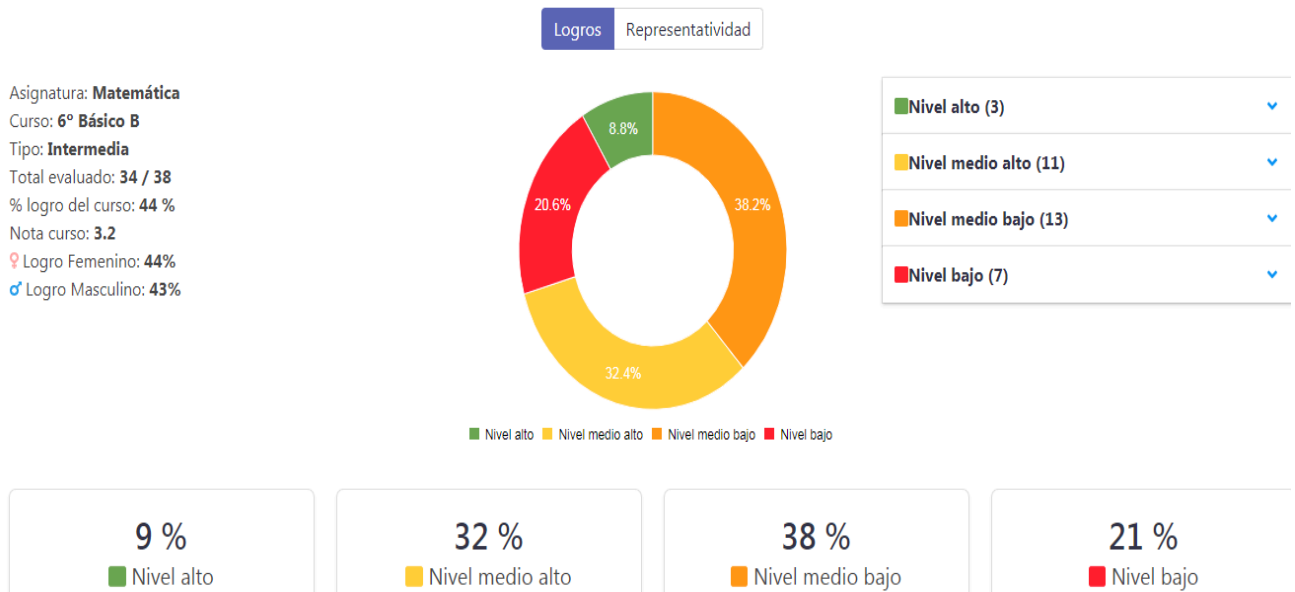


COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO
Chiguayante

Informe resultado del curso, evaluación de Intermedia

Asignatura: Lenguaje y Comunicación		
Curso: 6° Básico B	Fecha evaluación: 10-08-18	% logro mujeres: 46%
Evaluados: 36 de 38	Promedio curso: 3.4	% logro hombres: 48%
Profesor:	% logro curso: 47%	
Distribución de los estudiantes según nivel de aprendizaje		
6% Nivel alto		
Concha Maqueira Cristian Alejandro Caba Gacitúa Lucas Eduardo		
36% Nivel medio alto		
Suazo Herrera Agatha González Villa Felipe Ignacio Ríos Montaner Cyndel Mellany González Cea Benjamín Andrés Soto Arroyo Jared Agustín Sebastián Córdova Díaz Martina Antonella SOTO ARANEDA JOSE IGNACIO Chávez Lagos Alexander Isaias Faúndez Caro Matías Alfonso WEDEL LOPEZ MAXIMILIANO ANDRES ECHAVARRIA POLANCO FERNANDA ANTONIA Sánchez Carrasco Diego Eduardo Coñuel Ramos Karolaine Antonia		
53% Nivel medio bajo		
González Rifo Ignacio Esteban Toledo Hinojosa Lucas Andrés Paredes Reyes Geraldine Alexandra Orellana Roa Carlos Ignacio Sanfuentes Quijada Emilia Alejandra Vergara Robles Rocío Francisca Díaz Romero Maximo Jeampierre Polanco Cartes Natasha Pascal Navarrete Rojas Antonia Paz Sanhueza Guevara Vicente Ignacio Valenzuela Aravena Sofia Cecilia Rodríguez Miranda Cristian Israel Polanco Cartes Yadira Alejandra Vásquez Sepúlveda Constanza Alondra Millaray Aguilar Andrades Claudia Andrea FIGUEROA LARENAS JAVIERA IGNACIA Mora Ortiz Gabriela Monserrat Marín Ulloa Lukas Antonio Bravo López Francisca Rayen		
6% Nivel bajo		
Concha Melgarejo Miguel Antonio Carrillo Zurita Tomás Alonso		

11. Sexto Básico B, Matemática.



12. Porcentaje de logro por Ejes.

Datos y probabilidad 58% Geometría 56% Números y operaciones 42%
 Patrones y Álgebra 42% Medición 25%

13. Porcentaje de logro por Habilidad

Resolver problemas (42%)
 Argumentar y Comunicar (91%)
 Modelar (37%)
 Representar (48%)

14.



COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO
Chiguayante

Informe resultado del curso, evaluación de Intermedia

Asignatura: Matemática		
Curso: 6° Básico B	Fecha evaluación: 10-09-18	% logro mujeres: 44%
Evaluados: 34 de 38	Promedio curso: 3.2	% logro hombres: 43%
Profesor:	% logro curso: 44%	
Distribución de los estudiantes según nivel de aprendizaje		
9% Nivel alto		
Concha Maqueira Cristian Alejandro Sánchez Carrasco Diego Eduardo Millar Cabrera Kathalina Antonia		
32% Nivel medio alto		
Mora Ortiz Gabriela Monserrat Concha Melgarejo Miguel Antonio Soto Arroyo Jared Agustín Sebastián González Villa Felipe Ignacio Córdova Díaz Martina Antonella ECHAVARRIA POLANCO FERNANDA ANTONIA FIGUEROA LARENAS JAVIERA IGNACIA Bravo López Francisca Rayen Ríos Montaner Cyndel Meilany Chávez Lagos Alexander Isaias Marín Ulloa Lukas Antonio		
38% Nivel medio bajo		
Polanco Cartes Yadira Alejandra Orellana Roa Carlos Ignacio Toledo Hinojosa Lucas Andrés WEDEL LOPEZ MAXIMILIANO ANDRES Sanfuentes Quijada Emilia Alejandra Vergara Robles Rocío Francisca Paredes Reyes Geraldine Alexandra Faúndez Caro Matías Alfonso Polanco Cartes Natasha Pascal Díaz Romero Maximo Jeampierre Carrillo Zurita Tomás Alonso González Cea Benjamín Andrés Aguilar Andrades Claudia Andrea		
21% Nivel bajo		
Vásquez Sepúlveda Constanza Alondra Millaray Coñuel Ramos Karolaine Antonia Valenzuela Aravena Sofia Cecilia Sanhueza Guevara Vicente Ignacio Navarrete Rojas Antonia Paz Caba Gacitúa Lucas Eduardo González Rifo Ignacio Esteban		

5.2 Análisis cualitativo en Matemática, por habilidad.

Representar.

Los estudiantes del 4° Básico C, logran (79%) de logro en esta habilidad se encuentran en el Nivel Alto.

Modelar.

Los estudiantes del 4° Básico C, logran un (71%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Alto.

Resolver problemas.

Los estudiantes del 4° Básico C, logran un (62%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Alto.

Argumentar y Comunicar

Los estudiantes del 4° Básico C, logran un (41%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Argumentar y Comunicar.

Los estudiantes de 6° Básico B, logran un (91%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Alto.

Representar

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (48%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Resolver problemas

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (42%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Modelar

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (37%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

5.3 Análisis cualitativo en Lenguaje y Comunicación, por habilidad.

Reflexión sobre el texto.

Los estudiantes del 4° Básico C, alcanzan un (76%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Alto.

Extracción de información explícita.

Los estudiantes del 4° Básico C, alcanzan un (66%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Alto.

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

Los estudiantes del 4° Básico C, alcanzan un (60%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Alto.

Extracción de información implícita.

Los estudiantes del 4° Básico C, alcanzan un (48%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Extracción de información explícita.

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (58%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Alto.

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (50%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Reflexión sobre el texto.

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (49%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Extracción de información implícita.

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (41%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

Reflexión sobre el contenido.

Los estudiantes del 6° Básico B, alcanzan un (41%), en esta habilidad se encuentran en el Nivel Medio Bajo.

6. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA. (Prueba Progresiva)

Los resultados obtenidos apuntan que hay una brecha en los niveles entre 4° Básico y 6° Básico, si bien se está midiendo la cobertura curricular y las habilidades que los estudiantes deben ir desarrollando, también se observa el dispar rendimiento académico en estos niveles, no es parte de esta investigación, pero se abre una puerta para estudiar este fenómeno que se da en nuestro colegio y que está siendo motivo de preocupación en los evaluadores, se espera retroalimentar esta información con los directivos, para formular algún plan remedial.

Volviendo al tema principal es el rendimiento académico de los estudiantes en estas evaluaciones, cabe destacar que algo pasa en el interior del aula, que aún no se logra entender cabalmente, se espera con esta información aportar con preguntas a los docentes de la razón del bajo rendimiento de algunos estudiantes, sobre todo en 6° Básico.

La Reforma Educacional ha puesto énfasis en la calidad de la educación para todos y todas las estudiantes; por ello, tiene relevancia que las comunidades educativas se planteen el desafío de colocar en el centro de su tarea, las aspiraciones, sentidos y fines declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esto explica, por qué un colegio se convierte en un espacio donde todos los estudiantes aprenden y se desarrollan personal y socialmente. En ese marco, la División de Educación General propone al sistema escolar, un nuevo enfoque para el mejoramiento; considerando la elaboración e implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a 4 años, centrado en el fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para cumplir con este objetivo, el Colegio Andrés de la Comuna de Chiguayante, monitorea los aprendizajes a través de la aplicación periódica de Pruebas , propuestas por el Ministerio de Educación y que miden los aprendizajes claves de cada nivel, cuyo análisis de los resultados obtenidos sirve para visualizar los avances que los y las estudiantes van obteniendo, y por ende; muestra la realidad educativa a estudiantes , profesores, padres y apoderados, y a toda la comunidad educacional , en cuanto al cumplimiento de las Bases Curriculares y del Marco Curricular vigente.

En este contexto, se aplican instrumentos de evaluación progresiva en su fase Diagnóstico, Intermedia y Final desde Pre Básica hasta 4° Medio.

Las asignaturas de Matemática; Lenguaje y Comunicación de 4° y 6° Básico serán las abordadas, para medir estos aprendizajes claves, en esta medición diagnóstica

¿Cómo se puede utilizar Evaluación Intermedia (Progresiva) para la mejora?

1° Identificar desafíos:

Como escuela, definir la importancia que tiene para los estudiantes mejorar en las áreas evaluadas y qué se quiere mejorar en relación a ellas, a través de Evaluación Progresiva.

2° Recopilar datos:

Aplicar las tres evaluaciones para obtener información oportuna sobre el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el transcurso del año.

3° Transformar los datos en conocimiento:

Analizar colaborativamente los Reportes de Resultados para tomar decisiones que respondan a los desafíos que muestra el curso y a los requerimientos específicos de algunos estudiantes.

4° Tomar decisiones e implementarlas:

Considerar las Orientaciones Pedagógicas para tomar decisiones que impacten en la mejora de los aprendizajes y que sean más pertinentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

Evaluar la toma de decisiones:

5° Monitorear el impacto de las acciones pedagógicas en los aprendizajes de los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

PROPUESTAS REMEDIALES

Las propuestas remediales que se expondrán a continuación, tiene como base los resultados y clasificación en el quedaron los estudiantes en estas evaluaciones Diagnosticas Progresivas, en los niveles de logros Bajo, Medio Bajo, Intermedio y Alto, ningún alumno puede ser excluido si bien es importante sacar académicamente a los estudiantes que se encuentran en los Niveles Bajo y Medio Bajo de esa clasificación. También es importante preocuparnos de cada uno de nuestros estudiantes y no descuidarnos de cada uno de ellos, debemos potenciar a cada uno de los que han logrado sobresalir académicamente de entre sus pares. La enseñanza debe ser para todos los estudiantes y que cada uno aprenda, como ahora muchas veces sucede, se nivela hacia abajo y no potenciando a los avanzados.

Se hace necesario revisar la cobertura curricular, para diseñar e implementar los Planes de Mejoramiento Educativo, y trabajar en nuestro PME y la formulación de acciones hacia el logro de los objetivos esperados (metas).En el Área de Gestión Curricular para la instalación y / o consolidación de Practicas Institucionales Pedagógicas, elaboración de indicadores de seguimiento, para el monitoreo de los avances, este proceso nos permitirá valorar y de acuerdo a los resultados cualitativos y cuantitativos de nuestro plan de mejoramiento y poder realizar ajustes si fuese necesario, en forma oportuna. Apoyo pedagógico en la elaboración de planificaciones, pruebas y guías en las asignaturas involucradas

en el PME, diseñar estrategias de intervención en el aula, medir la cobertura curricular del dominio lector comprensión lectora.

El mejorar las Competencias de los aprendizajes en los sectores de Comprensión lectora y Matemática, será nuestro foco con un diagnóstico institucional, con una definición de metas, planificación institucional, un monitoreo y seguimiento una evaluación periódica. Monitorear significa mantenernos informados del proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante de nuestro colegio, mediante la elaboración de evaluaciones progresivas periódicas mensuales, enfocadas en todo el contenido, pero intencionado el seguimiento de aquellas habilidades más descendidas. Estas mediciones progresivas deben ser elaboradas y aplicadas por las Unidades Técnicas Pedagógicas en conjunto con los docentes que evite una visión sesgada de lo que realmente se busca medir. Solo así se tendrá la posibilidad de aplicar planes remediales en el momento y tiempo correcto, no, así como suele ocurrir que los estudiantes conocen sus calificaciones con la entrega de resultados que casi siempre son extemporáneas.

Estos Remediales surgen a partir de los resultados en relación a un nivel más bajo de lo esperado en la Comprensión Lectora y Matemática en los niveles 4^a año y 6^a año, estudiantes las usaran en forma sistemática a su proceso ya sea antes, durante y después de las lecturas.

Estos Remediales surgirán a partir de los resultados en relación a un nivel más bajo de lo esperado en la Comprensión Lectora y Matemática en los niveles 4^a año y 6^a año, es por esa razón que los procedimientos específicos serán abordados explícitamente en Estrategias de comprensión lectora, que guiaran a los estudiantes y los hará conscientes de cómo van avanzando en la comprensión. Y como los estudiantes las usaran en forma sistemática a su proceso ya sea antes, durante y después de las lecturas.

Se hace necesario revisar la cobertura curricular, para diseñar e implementar los Planes de Mejoramiento Educativo, y trabajar en nuestro PME y la formulación de acciones hacia el logro de los objetivos esperados (metas). En el Área de Gestión Curricular para la instalación y / o consolidación de Prácticas Institucionales

Pedagógicas, elaboración de indicadores de seguimiento, para el monitoreo de los avances, este proceso nos permitirá valorar y de acuerdo a los resultados cualitativos y cuantitativos de nuestro plan de mejoramiento y poder realizar ajustes si fuese necesario, en forma oportuna. Apoyo pedagógico en la elaboración de planificaciones, pruebas y guías en las asignaturas involucradas en el PME, diseñar estrategias de intervención en el aula, medir la cobertura curricular del dominio lector comprensión lectora.

Propuestas Remediales Generales

Orientaciones para todos los estudiantes en todos los niveles de logros que fueron clasificados

Realizar evaluaciones psicopedagógicas que orienten el proceso educativo.

Trabajar la autoestima reconocer logros.

Fomentar la evaluación formativa como un proceso de aprendizaje y no un castigo (notas)

Accesibilidad al currículum.

Realizar adecuaciones curriculares pertinentes en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Realizar monitoreo en tiempo real utilizando Tics de las actividades que está logrando, para poder favorecer su desempeño, entregándole ayuda en forma oportuna de sus logros y errores para aprender de ellos.

Cambiar la ubicación en aula (sacarlos de las estructuras físicas pre establecidas por décadas).

Utilizar material concreto pertinente, en apoyo de actividades de clase.

Utilización de Tics, permanentes en las actividades que realizan.

Utilización de metodologías significativas contextual.

Utilizar refuerzo positivo frente a logros académicos, aprender del error no del castigo.

Cerciorarse de que escuche cuando se le está dando una instrucción, haciendo que verbalice lo que se le dijo.

Realizar reuniones semanales de trabajo colaborativo con profesor (a) jefe y de asignaturas con profesora especialista, los estudiantes en nivel alto que sean monitores de sus compañeros.

Realizar talleres personalizando la enseñanza, respetando sus estilos de aprendizajes y madurez Psicológica.

Utilizar los niveles de logro, como punto de partida para que reciban un acompañamiento real y pertinente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Establecer normas y reglas claras de trabajo en el aula, trabajar el respeto como base de trabajo.

Familia.

Reintegrar a la familia, reconociendo su labor primordial a la familia, no solo afectiva, sino académicamente relevante.

Desarrollar la autonomía en el hogar con tareas que permitan el estudio y las responsabilidades que tienen los estudiantes, en sus propios aprendizajes y logros académicos.

Fiscalizar la realización de tareas y responsabilidades escolares en casa.

Establecer en el hogar horarios de estudios, a fin de crear hábitos, lo que permitirá consolidar de mejor manera los aprendizajes académicos.

Realizar escuela para padres, entregándoles herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos, actualizándolos en los contenidos; para un acompañamiento académico eficaz de sus hijos.

Propuestas Remediales Específicas Matemáticas Estudiantes de 4° C y 6° B, por Habilidad, a todos los Estudiantes independiente del nivel de logro que fueron clasificados.

Los planes remediales que serán propuestos son los siguientes, enfocados en las habilidades que se pretenden desarrollar a través del proceso educativo. Trabajar en talleres utilizando Tics atendiendo a los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro, el recurso utilizado será **Thatquiz** software que permite estudiar en línea que permitiendo conocer los resultados en tiempo real, se aprende desde el error no castigando con una nota sino aprendiendo de ella, este recurso permite realizar los algoritmos, para resolver los ejercicios esto es importante, pues potencia el proceso y no solo un resultado.

Al acompañar al estudiante respetando sus tiempos, se es más preciso en la ayuda que estos necesitan, también este software nos ayuda a trabajar en el hogar, comprometiendo a la familia, si bien al acompañar a cada estudiante no importando su nivel de logro no acortaremos esta brecha, se debe trabajar para todos y potenciar a cada uno. Cada vez que se realice la evaluación progresiva y los estudiantes logren los niveles de logro sugeridos por el Mineduc, se suspende el plan remedial hasta que la evaluación progresiva diga que se deba actuar nuevamente, para esto se debe medir mensualmente esto permitirá llevar un control real de lo que pasa con los aprendizajes de los estudiantes.

Resolución de problemas

-Identificación del problema

-Definición y representación del problema

-Exploración de posibles estrategias

-Actuación, fundada en una estrategia.

-Logros. Observación y evaluación de los efectos de las actividades

(BRANDSFORD Y STEIN) (1993).

Contextualizar el aprendizaje a partir de la experiencia diaria de cada uno.

Argumentar y comunicar

La habilidad de argumentar implica comunicar resultados en lenguaje. Matemático, explicar procedimientos, comunicar y fundamentar a partir de Razonamientos inductivos, identificar y explicar errores, formular/verificar.

Conjeturar, comprobar reglas y propiedades, y realizar deducciones.

Construcción del propio aprendizaje, trabajar la investigación, partiendo como base que están en la era de la información.

Modelar

La habilidad de modelamiento implica “traducir” una situación del mundo real a la matemática (Blum, 2012), es decir, expresar acciones o situaciones cotidianas con lenguaje matemático, aplicar-seleccionar-evaluar modelos que involucren operatoria, identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas y generalizar utilizando lenguaje matemático, traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. A continuación se presentan procesos clave que procuran desarrollar la habilidad de Modelamiento matemático.

Expresar acciones o situaciones con lenguaje matemático. Aplicar, seleccionar y evaluar modelos que involucren operatoria. Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas y generalizar utilizando lenguaje matemático. Aplicar, seleccionar y evaluar modelos que involucren patrones y

regularidades. Traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa.

Representar

Al metaforizar, el alumno transporta experiencias y objetos de un ámbito concreto y familiar a otro más abstracto y nuevo, en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo. Por ejemplo: “los números son cantidades”, “los números son posiciones en la recta numérica”, “sumar es juntar, restar es quitar”, “sumar es avanzar, restar es retroceder”, “dividir es repartir en partes iguales”. En tanto, el alumno “representa” para entender mejor y operar con conceptos y objetos ya construidos. Por ejemplo, cuando representa las fracciones con puntos en una recta numérica, o una ecuación como $x + 2 = 5$ por medio de una balanza en equilibrio con una caja de peso desconocido x y 2 kg en un platillo y 5 kg en el otro. Manejar una variedad de representaciones matemáticas de un mismo concepto y transitar fluidamente entre ellas, permitirá a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y desarrollar su capacidad de pensar matemáticamente. Durante la educación básica, se espera que aprendan a usar representaciones pictóricas como diagramas, esquemas y gráficos, para comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y que luego conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.

Propuestas Remediales Específicas Lenguaje y Comunicación, Estudiantes de 4º C y 6º B, por Habilidad. Para todos los niveles de logros.

Igual que en Matemática los planes remediales que serán propuestos son los siguientes, enfocados en las habilidades que se pretenden desarrollar a través del proceso educativo. Trabajar en talleres utilizando Tics atendiendo a los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro, el recurso utilizado será Thatquiz software que permite estudiar en línea que permitiendo conocer los resultados en tiempo real, se aprender desde el error no castigando con una nota sino

aprendiendo de ella, este recurso permite realizar los algoritmos, para resolver los ejercicios esto es importante, pues potencia el proceso y no solo un resultado.

Trabajar la comprensión Lectora y la Escritura midiendo en tiempo real el proceso de cada estudiante, trabajando con material impreso y plastificado que puedan borrar las veces que quieran, las Comprensiones Lectoras trabajarlas en línea potenciando el resultado en tiempo real como se ha dicho anteriormente, que cada estudiante conozca que debe mejorar en tiempo real, favoreciendo un aprendizaje efectivo mediante la práctica y no tener que esperar conocer sus resultados tiempo después

Información Explícita

Por información explícita entendemos aquella información que podemos conocer, comprender, identificar y caracterizar. Esta es más fácil de recuperar en una primera lectura de un texto. Y es la que el autor comunica de forma clara y directa.

Es importante detectar de inmediato los datos explícitos, la información concreta que tiene un texto: los datos, las cifras, los hechos, los nombres propios, los toponímicos, los conceptos clave, la forma textual, el género discursivo, la tipologías de caracteres, las microestructuras (oraciones, frases, enunciados),etc.

Se trata de la información que guardamos en nuestra memoria inmediata y que no nos cuesta recordar después de una primera lectura rápida. Como: ¿quién? ¿cuándo? ¿cuántos? ¿cómo?

Las preguntas en que tenemos que recuperar información explícita, nos exigen que seamos capaces de conocerla, de comprenderla, de identificarla y también de caracterizarla.

Para ello, recomendamos lo siguiente:

Leer una primera vez el texto posteriormente leer la o las preguntas.

Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras claves que puedan servir para contestar las preguntas.

Las preguntas de información explícita pueden ser muy simples, y requieren de habilidades concretas como recordar algún dato para luego marcar la alternativa correcta. Por ejemplo, el nombre de un protagonista, la cantidad de habitantes, una secuencia cronológica.

Existe un nivel más complejo de información explícita, como es el caso de preguntas en que debemos identificar algunos rasgos gramaticales, de vocabulario, o alguna figura poética en un texto. En este tipo de información explícita, debemos saber cuáles son las características formales de los datos requeridos. Por ejemplo, una pregunta sobre poesía: ¿a qué figura literaria corresponde el siguiente verso? ¿A qué gran género literario pertenece el texto anterior?

Otras preguntas de información explícita requieren del conocimiento de las características de un texto o un párrafo en específico.

Si frente a un texto leído, la pregunta es ¿cuál es el mundo representado en el fragmento anterior?

- a) Fantástico
- b) De ciencia Ficción
- c) Realista o cotidiano
- d) Mítico

En este caso, es necesario **conocer las características específicas de cada tipo de relato** para poder concluir cuál es el mundo representado en el texto leído.

En resumen, algunos tipos de preguntas de comprensión lectora implican el reconocimiento y/o extracción de información explícita de un texto. Se trata de datos que están presentes en el texto y que no se deben inferir, sino que se debe:

Conocerlos – Comprenderlos - Identificarlos - caracterizarlos.

Extracción de información implícita.

La extracción de información implícita se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto. Para resolver tareas que implican la extracción de información implícita, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado. La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales. Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser: – Realizar inferencias locales de distinto tipo (inferir sentimientos o emociones de personajes, reconocer lugares implícitos de los acontecimientos, reconocer significado de vocabulario en contexto, entre otras). – Realizar inferencias globales de distinto tipo (reconocer el tema de un texto, reconocer la idea principal, entre otras). – Interpretar lenguaje figurado.

Reflexión sobre el contenido.

Ahora bien, dado que la competencia lectora implica la comprensión, a continuación se definen las operaciones mentales que le subyacen, esto de acuerdo con Van Dijk y Kintsch (1983), quienes elaboraron un modelo interactivo de la comprensión de la lectura e indican que la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e integrar los

diferentes elementos de un texto escrito en tres niveles distintivos y progresivos de relaciones, a saber:

Nivel 1. Reconocimiento de la microestructura del texto: aquí se relacionan los significados de las palabras en base a proposiciones individuales y sus relaciones.

Nivel 2. Reconocimiento de la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente.

Nivel 3. Elaboración de la superestructura: implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.

La reflexión se debe manifestar el pensamiento crítico y el abandono de actitudes egocéntricas. Todo lector.

Asimismo, Sánchez (2008) menciona que existen dos tipos de comprensión: una superficial que sólo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto y otra profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto. La segunda de ellas garantiza el éxito del aprendizaje, pues deriva en la constitución de un pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas, se vuelve un factor importante a desarrollar en los estudiantes, sobre todo en los universitarios que continuamente deben analizar información, resolver problemas y tomar decisiones que impactarán en su futuro quehacer profesional.

CONCLUSIÓN

Este trabajo nos ha permitido conocer el rendimiento de nuestros estudiantes, como están hoy en estas asignaturas, no da la posibilidad de conocerlos, saber que si bien algunos van bien en su proceso académico otros están muy cerca de lograrlo, otros los menos aún no desarrollan las habilidades, esto les cuesta enfrentar, la carga curricular de la mejor manera y los planes remediales propuesto es para poder ayudarle y caminar este proceso juntos.

Conocer la información de cada Eje, OAS y Habilidades evaluadas, es muy importante, para abordar con prontitud y precisión si queremos cambiar los rendimientos yendo de Nivel de logro Bajo a el Nivel de Logro Alto con todos nuestro niños y niñas.

De todas las propuestas remediales, rescatamos el aporte que puede entregar la familia y las Tics creemos que hoy en día, se considera el colegio como una guardería y no como la instancia que tiene la comunidad para trabajar unidos. Queremos potenciar y apoyar la labor de los padres, este apoyo es mediante la tecnología en la entrega de información oportuna, de toda índole y sobre todo académica, notas, resultados etc.

Por último dejamos para destacar la labor de los docentes, muchísimas veces incomprensida, pero que al final de un proceso es el gran artífice de los logros de nuestro país.

También agradecer a la Universidad Miguel de Cervantes, por la oportunidad de aprender junto a Ella y poder ver a nuestros estudiantes, como las personas que alcanzaran todas las competencias necesarias para enfrentar el futuro de la mejor manera; llevando a nuestro país al desarrollo y que seamos cada días más felices.

¡!Muchas gracias!!

ANEXOS

Estudiantes rindiendo las evaluaciones





PRUEBA INTERMEDIA 4° BÁSICO_ MATEMÁTICA 2018

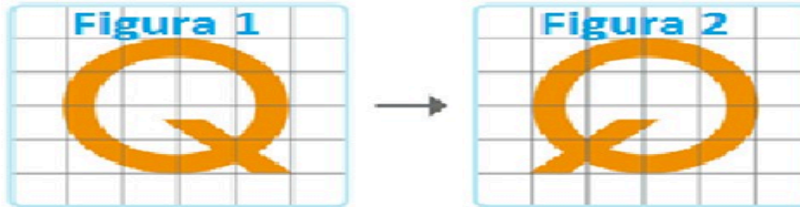
Estudiante:	Curso:	Nota:
Profesor(a):	Fecha:	
Porcentaje de exigencia:	Puntajeideal:	Puntajelogrado:

1 ¿Qué fracción del triángulo está sombreado?



- A $\frac{1}{4}$
- B $\frac{4}{4}$
- C $\frac{2}{3}$
- D $\frac{3}{4}$

2 Observa las figuras. ¿Qué transformación se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



- A Traslación
- B Reflexión
- C Rotación
- D Reducción

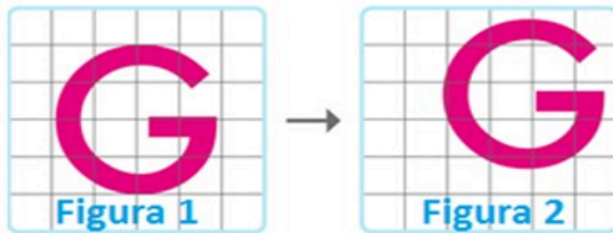
3 ¿Cuál de las siguientes descomposiciones aditivas corresponde a 5.012?

- A $50 + 12$
- B $502 + 2$
- C $5.000 + 1 + 2$
- D $5.000 + 10 + 2$

4 ¿Qué número se debe sumar a 308 para obtener 700?

- A 302
- B 392
- C 408
- D 1.008

5 Observa las figuras. ¿Qué transformación se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



- A Traslación
- B Reflexión
- C Rotación
- D Reducción

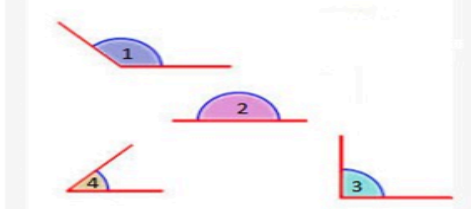
6 El partido de fútbol de Claudio comenzó a la hora que indica el reloj.



Si jugó 60 minutos, ¿a qué hora terminó de jugar?

- A 13:20
- B 13:30
- C 14:25
- D 14:50

7 ¿Cuál de estos ángulos mide menos de 90 grados?



- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

8 José trabaja 8 horas al día en el cine.
Si trabaja de martes a sábado, ¿cuántas horas trabaja en una semana?

- A 16
- B 24
- C 36
- D 40

9 Si un kilo de pan cuesta \$ 850.
¿Cuánto dinero se debe pagar por 5 kilos?

- A 4.000
- B 4.250
- C 4.450
- D 4.655

10 Observa. ¿Cuál de los siguientes relojes análogos indica la misma hora que el reloj digital?

11 : 10



Reloj 1



Reloj 2






Reloj 3



Reloj 4


- A Reloj 1.
- B Reloj 2.
- C Reloj 3.
- D Reloj 4.

11 Observa el mapa. ¿Cuáles son las coordenadas del cuadrado?

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

- A (C,4)
- B (D,1)
- C (D,4)
- D (A,4)

12 Observa el recorrido trazado por la flecha en la siguiente tabla. La regla que permite formar la secuencia del recorrido a partir de 65 es:

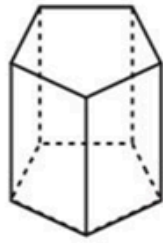
65	66	67	68	69
70		72	73	74
75	76		78	79
80	81	82		84

- A Sumar 1.
- B Sumar 3.
- C Sumar 4.
- D Sumar 6

13 ¿Cómo se lee el número 4.020?

- A Cuarenta veinte.
- B Cuarenta mil veinte.
- C Cuatrocientos veinte.
- D Cuatro mil veinte.

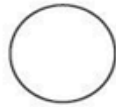
14 Esta figura 3D, vista desde arriba corresponde a:



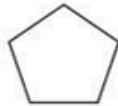
A



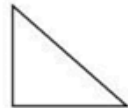
B



C



D



15 ¿Cuántos centímetros son 4 metros?

A

4

B

220

C

400


D

4.000

16

Observa la cuadrícula. Gabriel quiere mover su avioncito desde la casilla (A, 3) a la casilla (D, 4).

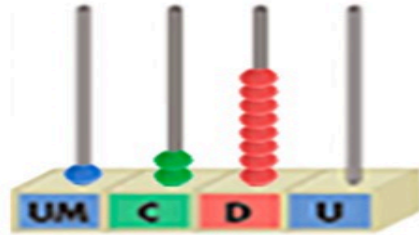
¿Qué trayecto podría seguir Gabriel?

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

- A Una casilla hacia la derecha y tres hacia abajo.
- B Una casilla hacia la izquierda y tres hacia abajo.
- C Dos casillas hacia la derecha y tres hacia abajo.
- D Dos casillas hacia la izquierda y tres hacia abajo.

17

¿Qué número está representado en el ábaco?



- A 138
- B 1.208
- C 1.280
- D 10.280

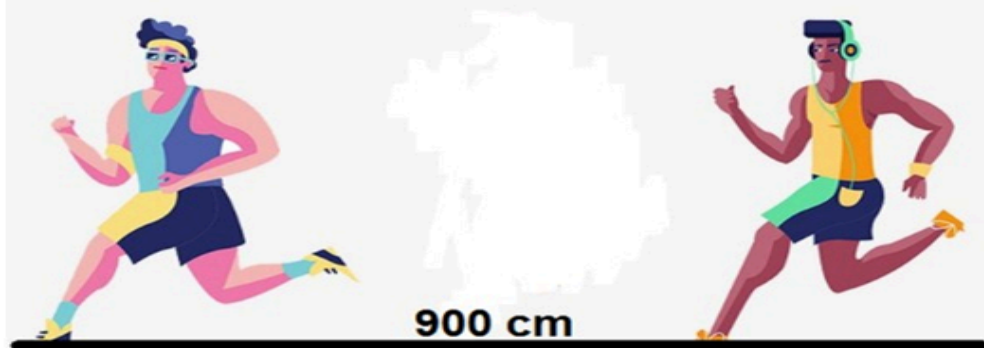
18

Carolina y Pedro se quieren comprar una pizza que cuesta \$1600. Si Carolina tiene \$205 y Pedro tiene \$710, ¿cuánto dinero les falta para comprarse el Pizza.

- A \$685
- B \$695
- C \$715
- D \$915

19

Observa la siguiente imagen. ¿Cuántos metros de distancia hay entre los corredores?



- A 9
- B 90
- C 9.000
- D 90.000

- 20 Marcelo tiene un dado. Lo lanzará tres veces y sumará los valores que aparezcan.



¿Cuál es el mayor resultado total que puede obtener?

- A 3
- B 6
- C 12
- D 18

- 21 Emilia tiene 48 meses de edad. ¿Cuántos años tiene?

- A 4
- B 8
- C 24
- D 40

- 22 Benjamín quiere comprar un balón de fútbol de su equipo favorito que cuesta \$2000, pero solo tiene \$680 en su bolsillo derecho y \$475 en su bolsillo izquierdo.



¿Cuánto dinero le falta para comprar ese balón?

- A 245
- B 355
- C 720
- D 845

23 ¿Cuál es el resultado de la división?

$$90 : 5 =$$

- A 5
- B 9
- C 18
- D 45

24 Descubre el patrón que rige esta secuencia. ¿Qué número debe ir en el casillero celeste?

6	12	18		30
---	----	----	--	----

- A 18
- B 20
- C 22
- D 24

24 Descubre el patrón que rige esta secuencia. ¿Qué número debe ir en el casillero celeste?

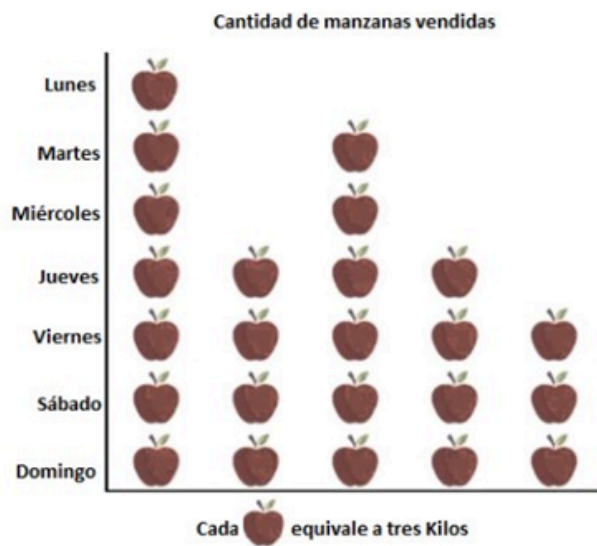
6	12	18		30
---	----	----	--	----

- A 18
- B 20
- C 22
- D 24

26 Andrea tiene 48 manzanas que guardará en 4 cajas. Si en cada caja colocará el mismo número de manzanas, ¿cuántas manzanas colocará en cada caja?

- A 8
- B 12
- C 16
- D 24

27 El pictograma muestra la cantidad de manzanas vendidas por un comerciante durante una semana. Según el pictograma, ¿cuántas manzanas vendió el viernes?



- A 5 Kilos
- B 6 kilos
- C 12 kilos
- D 15 kilos

- 28 Gerson tiene 3 billetes de \$2000 y debe comprar café cuyo precio es de \$1.800, el tarro.



¿Con cuánto dinero quedará Gerson después de comprar el café?

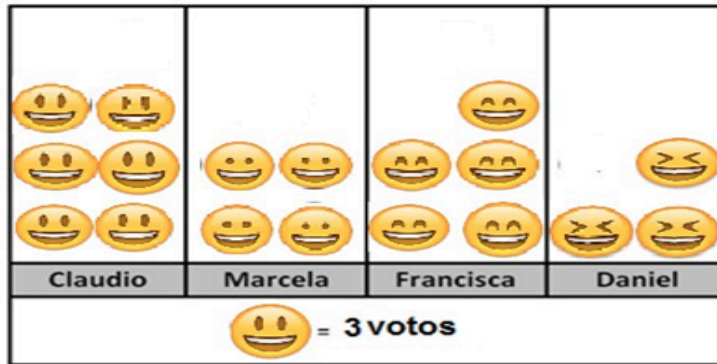
- A \$200
- B \$2.150
- C \$4.000
- D \$4.200

- 29 Cristián le da 6 dulces a cada uno de sus 3 amigos y le sobran 3.
¿Cuántos dulces tenía Cristián?

- A 21
- B 22
- C 24
- D 25

30

El pictograma muestra el resultado de las votaciones para elegir al mejor compañero del curso.
Según el pictograma, ¿Cuántos votos más obtuvo Claudio que Francisca?



- A 1
- B 3
- C 18
- D 27

Tabla especificaciones, Prueba de Matemática Intermedia

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
1	D	M	Representar	Números y operaciones	OA 11 (3°)	Identifican el numerador y el denominador de una fracción.
2	B	M	Representar	Geometría	OA 17 (3°)	Reconocen figuras 2D reflejadas, trasladadas y rotadas en figuras 2D del entorno, letras de imprenta, señales de tránsito, etc.
3	D	F	Representar	Números y operaciones	OA 1 (4°)	Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional.
4	B	M	Modelar	Números y operaciones	OA 3 (4°)	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.
5	A	M	Representar	Geometría	OA 17 (3°)	Reconocen figuras 2D reflejadas, trasladadas y rotadas en figuras 2D del entorno, letras de imprenta, señales de tránsito, etc.
6	B	D	Resolver problemas	Medición	OA 20 (4°)	Leen, comunican y registran la hora en relojes análogos
7	D	F	Representar	Geometría	OA 18 (3°)	Confeccionan un ángulo recto y de 45°.
8	D	M	Modelar	Números y operaciones	OA 5 (4°)	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
9	B	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 5 (4°)	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
10	A	D	Representar	Medición	OA 20 (4°)	Leen horarios de su entorno.
11	C	D	Representar	Geometría	OA 15 (4°)	Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc.
12	D	F	Argumentar y Comunicar	Patrones y álgebra	OA 13 (4°)	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
13	D	F	Representar	Números y operaciones	OA 1 (4°)	Expresan números en palabras y cifras.
14	C	M	Representar	Geometría	OA 16 (4°)	Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D.
15	C	M	Representar	Medición	OA 22 (4°)	Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).
16	A	D	Representar	Geometría	OA 15 (4°)	Describen trayectos en desplazamientos de objetos.
17	C	M	Representar	Números y operaciones	OA 1 (4°)	Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional.
18	A	D	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 3 (4°)	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.
19	A	M	Representar	Medición	OA 22 (4°)	Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).
20	D	D	Modelar	Datos y probabilidades	OA 24 (3°)	Indican el menor, el mayor y el punto medio.
21	A	M	Representar	Medición	OA 21 (4°)	Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.
22	D	D	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 7 (4°)	Resuelven problemas cuya resolución requiere una combinación de operaciones
23	C	F	Modelar	Números y operaciones	OA 6 (4°)	Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias: - redondeo del dividendo - relación entre multiplicación y división como operaciones inversas - descomposición en pasos arbitrarios
24	D	F	Modelar	Patrones y álgebra	OA 13 (4°)	Determinan elementos faltantes en listas o tablas.
25	C	M	Resolver problemas	Medición	OA 21 (4°)	Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
26	B	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 6 (4°)	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división
27	D	D	Resolver problemas	Datos y probabilidades	OA 25 (3°)	Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.
28	D	D	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 7 (4°)	Resuelven problemas cuya resolución requiere una combinación de operaciones
29	A	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 5 (4°)	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
30	B	D	Resolver problemas	Datos y probabilidades	OA 25 (3°)	Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.

PRUEBA INTERMEDIA 6° BÁSICO_ MATEMÁTICA 2018, RESULTADOS

Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

Todos los niveles ▾

82% Geometría 71% Números y operaciones 68% Medición 67% Patrones y álgebra 55% Datos y probabilidades

82 %



Eje: Geometría

Representa 135 de 174 preguntas logradas

100 %



OA 16

Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.

91 %



OA 15

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.

67 %



OA 17

Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

48 %



OA 18

Mostrar que comprenden el concepto de ángulo:
-identificando ejemplos de ángulos en el entorno;-
-estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.

Logros **Representatividad**

Asignatura: **Matemática**
 Cruso: **4° Básico C**
 Tipo: **Intermedia**
 Total evaluado: **29 / 36**
 % logro del curso: **70 %**
 Nota curso: **4.9**
 ♀ Logro Femenino: **74%**
 ♂ Logro Masculino: **68%**

■ Evaluados ■ No evaluados

Evaluados (29) ▾

No evaluados (7) ▾

Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje Todos los niveles ▾

82% Geometría **71% Números y operaciones** 68% Medición 67% Patrones y álgebra 55% Datos y probabilidades

<p>71 %</p> <p>Eje: Números y operaciones</p> <p>Representa 275 de 377 preguntas logradas</p>	<p>89 %</p> <p>OA 1</p> <p>Representar y describir números del 0 al 10 000; -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000; -leyéndolos y escribiéndolos; -representándolos en forma concreta, pictórica v simbólica; -</p>	<p>74 %</p> <p>OA 5</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación;</p>	<p>72 %</p> <p>OA 6</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división v la</p>
---	---	---	--

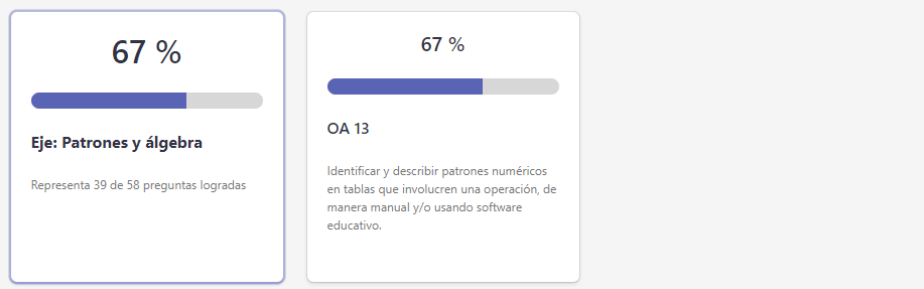
Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje Todos los niveles ▾

82% Geometría 71% Números y operaciones **68% Medición** 67% Patrones y álgebra 55% Datos y probabilidades

<p>68 %</p> <p>Eje: Medición</p> <p>Representa 119 de 174 preguntas logradas</p>	<p>69 %</p> <p>OA 21</p> <p>Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes v el número</p>	<p>69 %</p> <p>OA 22</p> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p>67 %</p> <p>OA 20</p> <p>Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.</p>
--	--	--	--

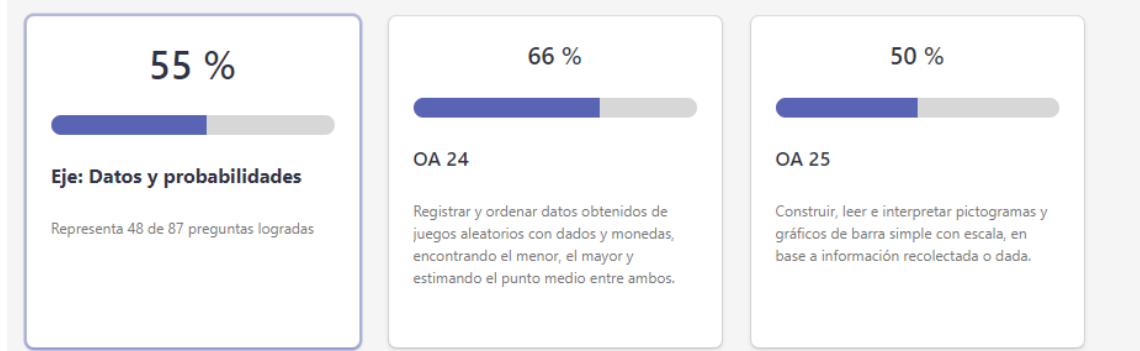
Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

82% Geometría 71% Números y operaciones 68% Medición **67% Patrones y álgebra** 55% Datos y probabilidades



Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

82% Geometría 71% Números y operaciones 68% Medición 67% Patrones y álgebra **55% Datos y probabilidades**



82% Geometría, 4 de 6 preguntas correctas.	
100%	● OA 16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
91%	● OA 15 Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.
67%	● OA 17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
48%	● OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: -identificando ejemplos de ángulos en el entorno; -estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.
71% Números y operaciones, 8 de 13 preguntas correctas.	
89%	● OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000; -leyéndolos y escribiéndolos; -representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; -comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; -identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; -componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.
74%	● OA 5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.
72%	● OA 6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.
69%	● OA 11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$: -explicando que una fracción representa la parte de un todo , de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo; -describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones; -comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.
66%	● OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones; -aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
62%	● OA 7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
68% Medición, 2 de 6 preguntas correctas.	
69%	● OA 22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
69%	● OA 21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.
67%	● OA 20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.

67% Patrones y álgebra, 1 de 2 preguntas correctas.	
67%	● OA 13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
55% Datos y probabilidades, 0 de 3 preguntas correctas.	
66%	● OA 24 Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.
50%	● OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

Porcentaje de logro por Habilidad	
79%	Representar
71%	Modelar
62%	Resolver problemas
41%	Argumentar y Comunicar

RESULTADOS

Prueba de Matemática Intermedia		Distribución de Resultados Según Nivel de Aproximación *		Resultados Aproximados Por Género y de Género		Configuración Histórica de la Prueba	
		Nivel de Aproximación	Cantidad	Porcentaje	Varones	Mujeres	Grupos
Establecimiento: COLIBO PARTICULAR ANDRÉS BELLO		Nivel Alto	0	0%	0	0	0
Curso: 4º Básico C		Nivel Medio-Alto	5	17%	1	4	1
Asignatura: Matemática		Nivel Medio-Bajo	10	33%	5	5	2
Fecha de Evaluación: 2018-09-05		Nivel Bajo	14	40%	7	7	4
Matrícula: 96							
Estudiantes evaluados: 29							
Estado de estudiantes		Porcentaje de logro por Eje temático		Nivel de Aproximación		Evaluación	
Nº	RUT	Nombre	Datos y Eje temático	Medición	Alto	Medio	Bajo
1	22827729	Aranda Araya Luis Esteban Alonso	68%	100%	62%	88%	50%
2	22248626	Cañal Campos Valentina Monserrat	87%	100%	92%	88%	50%
3	22823948	Carillo Rojas Eric Eduardo	89%	100%	69%	88%	100%
4	22020095	Castillo Lara Guisela Alejandra	79%	67%	100%	87%	50%
5	22802905	Castañeda Torres Agustín	92%	100%	100%	92%	100%
6	22829911	Castro de la Cruz Luciano Benjamín A	72%	67%	100%	72%	50%
7	22829380	Castro de la Cruz Felipe Ignacio Andrés	89%	69%	77%	89%	50%
8	22023101	Castaño Cortés Melissa Alejandra	82%	67%	89%	79%	50%
9	22048092	Castroano de Soto Wilfredo Alonso	79%	100%	69%	92%	100%
10	22824852	Fernández González Gabriela Alejandra	88%	67%	77%	88%	100%
11	22829908	Fernández Lara Diego Alonso	68%	100%	85%	69%	64%
12	22020022	Fernández Morúa Gabriela Catalina Inés	83%	67%	77%	88%	50%
13	22028252	Fernández Pizarro Gabriela Alejandra	77%	67%	62%	79%	100%
14	22823282	Figueroa Gálvez Costanza Catalina	87%	67%	100%	87%	100%
15	22824180	Gálvez Morales Felipe Eduardo	69%	67%	77%	82%	50%
16	22829913	González Maculán Belén Francisca	85%	69%	77%	82%	50%
17	22020181	González Araya Fernando Alfonso	89%	67%	77%	89%	64%
18	22020031	Harboe Rojas Sophia Andrea	92%	100%	92%	100%	100%
19	22829382	Hernández Poblete Norma Catalina	59%	67%	64%	54%	50%
20	22020202	Malina Quiroga Jorgina Elías	80%	67%	85%	62%	50%
21	22824050	Mora Martínez Mónica Alejandra	79%	100%	100%	84%	100%
22	22824250	Muñoz Buitrago Mónica Inés	80%	67%	85%	67%	100%
23	22548548	Núñez Guzmán Axel Juan	82%	67%	82%	88%	100%
24	22818282	Rojas Rojas Arturo Jaidar	67%	67%	64%	72%	50%
25	22020020	Sagredo Torres Antonella Elizabeth	84%	100%	82%	88%	100%
26	22048095	Sagredo Castro Alejandro Andrés	83%	100%	100%	87%	100%
27	22823188	Sagredo Sepúlveda Fernando Román	69%	100%	82%	86%	100%
28	22824008	Sagredo Morúa Mónica Inés	77%	100%	85%	69%	64%
29	22829914	Silva Rojas Cristian Antonio Andrés	84%	89%	100%	84%	100%
PROMEDIO CURSO			78%	59%	82%	74%	69%

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) / Para más información, ingresa a www.aprendeevaluacion.cl

Lista de Estudiantes Re-Evaluados		
Nº	RUT	Nombre
1	22520469	Bermejo Valdeol Borja Matías
2	22047920	Caskey Reyes Álvaro Jaidar
3	22820180	Mañón Martínez Catalina Alejandra Inés
4	22020274	Peralta Cáceres Francisco Felipe Javier
5	22829914	Rojas Rojas Felipe Antonio
6	22048274	Sandoval Valdeol Catalina Victoria
7	22747920	Vicencio Cid Vicente Nicolás

Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO
Curso	4º Básico C
Asignatura	Matemática
Fecha evaluación	2018-09-03
Matrícula	36
Estudiantes evaluados	29

Eje	Número de estudiantes que alcanzan:			
	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Datos y probabilidades	6	5	11	7
Geometría	1	0	5	23
Números y operaciones	1	5	9	14
Patrones y álgebra	1	17	0	11
Medición	2	6	10	11

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NIVEL DE APRENDIZAJE

Evaluaciones de aprendizaje/Cobertura Curricular	
NIVEL DE APRENDIZAJE	% de respuestas correctas
NIVEL BAJO	0% a 25% respuestas correctas
NIVEL MEDIO BAJO	26% a 50% respuestas correctas
NIVEL MEDIO ALTO	51% a 75% respuestas correctas
NIVEL ALTO	76% a 100% respuestas correctas

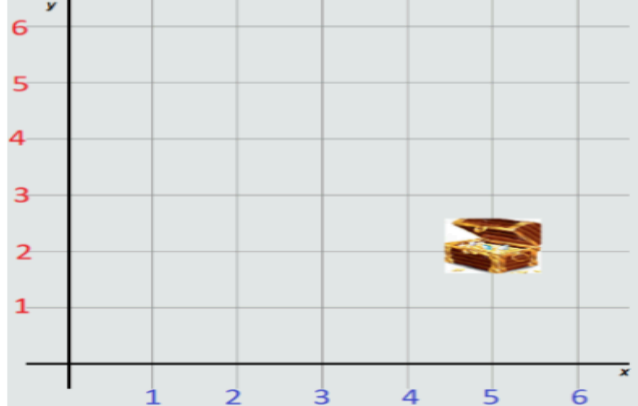
INFORME POR RESPUESTA

Pauta de Matemática Intermedia																																			
Prueba	Examen Intermedio																												Puntaje Corto	30					
Examen	Examen Intermedio																												Puntaje Largo	30					
Curso	4to Medio																												Puntaje Total	60					
Asignatura	Matemática																												Puntaje de Exigencia	60%					
Fecha	2020																																		
Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Puntaje	% sobre el total	Total con Total Inc	Total Cor	
Algebra y Geometría	D	B	D	B	A	B	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	A	D	A	D	C	-	C	B	D	D	A	B	36	60%	36	33	2	
Geometría	D	B	D	B	A	B	B	D	C	A	C	A	D	C	C	A	C	A	A	D	A	D	D	C	B	A	D	A	A	36	60%	37	24	0	
Trigonometría	D	B	D	B	A	D	D	C	C	A	C	A	D	C	C	A	C	-	A	D	A	D	C	D	C	D	A	A	42	70%	11	21	1		
Estadística	D	A	D	B	C	B	D	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	A	D	A	B	C	D	C	B	D	D	A	37	61%	62	27	1	
Probabilidad	D	B	D	C	A	A	D	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	A	D	A	D	C	D	C	B	D	D	A	39	65%	64	28	2	
Resolución de Problemas	C	B	D	C	C	D	A	B	B	A	C	B	B	C	C	A	C	D	B	A	B	A	D	D	A	B	A	A	A	23	38%	3	12	8	
Geometría Analítica	D	B	D	B	A	A	D	D	D	A	C	A	D	C	C	A	C	A	A	D	C	C	C	D	A	B	D	D	B	46	77%	49	22	0	
Matemática Discreta	-	B	A	-	D	C	D	-	A	A	C	A	D	C	-	A	C	D	B	D	-	A	C	D	-	D	-	A	A	27	45%	11	18	9	
Resolución de Problemas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	A	C	D	B	D	B	D	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	B	C	A	D	C	D	C	B	D	D	A	30	50%	14	24	6	
Geometría Analítica	D	A	D	B	A	B	D	B	A	C	A	D	C	C	A	C	A	C	A	D	A	D	D	D	C	B	D	D	A	26	43%	41	23	0	
Geometría Analítica	D	B	D	B	C	B	A	D	B	A	C	A	D	C	C	A	C	A	A	D	A	B	D	D	C	B	A	D	A	38	63%	37	24	0	
Geometría Analítica	D	B	D	C	C	B	D	B	B	-	C	A	D	C	C	A	C	B	B	D	A	A	-	C	B	D	A	A	B	41	68%	42	19		
Geometría Analítica	D	B	D	B	A	B	C	D	A	A	C	D	D	C	C	A	C	A	B	D	B	D	A	D	C	D	D	C	A	49	82%	32	22	1	
Geometría Analítica	D	B	D	B	A	B	D	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	B	A	D	D	D	D	C	B	A	A	A	31	52%	23	23	0	
Geometría Analítica	A	B	D	B	C	A	C	D	A	C	A	D	C	D	A	C	A	A	B	A	D	C	D	C	B	A	D	A	A	44	73%	47	21	0	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	A	C	D	A	A	C	A	D	D	A	C	A	D	C	C	A	C	A	A	D	B	D	C	D	C	C	D	D	A	44	73%	47	20	0	
Matemática Discreta	D	A	B	A	A	C	A	B	B	C	A	D	C	C	A	C	C	B	C	A	D	A	D	A	B	A	D	C	C	32	53%	17	13	0	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	B	C	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	A	C	D	B	D	C	D	C	B	D	D	A	39	65%	44	27	0	
Matemática Discreta	D	A	C	B	A	D	C	A	D	B	C	A	D	C	C	B	C	C	B	D	A	A	B	D	A	B	D	A	A	34	57%	37	16	0	
Matemática Discreta	C	B	D	A	C	C	D	D	D	A	C	A	D	C	C	A	C	C	D	B	A	C	D	C	B	D	A	A	A	36	60%	32	18	0	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	B	D	D	B	A	C	A	D	C	C	A	C	D	C	B	D	C	D	C	B	D	D	C	C	42	70%	21	23	7	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	B	C	D	D	A	C	A	D	C	D	A	C	A	B	D	A	D	C	D	B	A	B	A	C	35	58%	24	10	0	
Matemática Discreta	A	A	B	B	C	A	C	B	B	D	D	A	C	D	C	C	A	B	B	A	B	C	D	B	A	B	C	A	C	35	58%	24	10	0	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	D	C	D	B	A	B	A	D	B	A	C	A	D	C	C	B	C	A	B	D	A	D	D	C	B	D	A	A	C	42	70%	21	23	7	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	B	A	D	B	A	C	D	D	C	C	A	C	D	A	D	A	D	C	D	C	B	D	D	A	B	60	100%	47	28	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	B	D	-	B	A	C	-	D	C	C	A	C	A	B	A	D	C	D	C	B	D	D	C	A	38	63%	37	13	0	
Matemática Discreta	D	B	D	B	A	C	C	D	B	D	C	D	C	C	A	B	D	A	B	A	B	A	D	C	A	D	D	C	A	A	40	67%	41	20	0
Matemática Discreta	D	B	D	B	C	C	D	D	B	A	C	D	C	C	C	A	C	D	A	D	A	C	D	D	D	B	D	D	A	B	49	82%	32	23	
Matemática Discreta	B	B	C	C	A	B	D	B	A	B	C	A	C	C	C	A	C	B	B	B	B	C	D	D	B	B	A	A	A	28	47%	3	18	0	
Matemática Discreta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Total																													304	50%	49	0	0		
Número de estudiantes por respuesta																																			
A	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
B	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
C	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		

PRUEBA INTERMEDIA 6° BÁSICO_ MATEMÁTICA 2018

Estudiante:	Curso:	Nota:
Profesor(a):	Fecha:	
Porcentaje de exigencia:	Puntaje ideal:	Puntaje logrado:

1 Observa. ¿Cuáles son las coordenadas para encontrar el tesoro?



- A (2,4)
- B (2,5)
- C (5,2)
- D (5,5)

2 Un tren recorre a 6,5 km de distancia entre dos estaciones. ¿A cuántos metros corresponde esta medida?

- A 65 m.
- B 650 m
- C 6.500 m
- D 65.000 m

3 ¿Cuál es el resultado de la operación?

$$\frac{3}{12} + \frac{1}{6} =$$

- A $\frac{3}{12}$
- B $\frac{8}{6}$
- C $\frac{8}{12}$
- D $\frac{13}{12}$

- 4 La tabla muestra el recorrido semanal que realiza Luis vendiendo diarios, para pagar sus estudios. Según la tabla, ¿cuántos kilómetros recorre en promedio durante la semana?

Día	Kilómetros recorridos
Lunes	3,1
Martes	3,5
Miércoles	3,9
Jueves	3,9
Viernes	4,9
Sábado	4,1
Domingo	8,1

- A 3,1 km
- B 3,9 km
- C 4,5 km
- D 5,9 km

- 5 La suma de tres números pares consecutivos es 198, ¿cuál es el segundo de ellos?

- A 9
- B 18
- C 49
- D 66

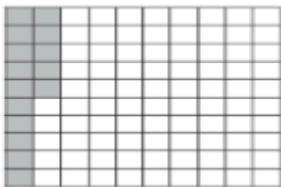
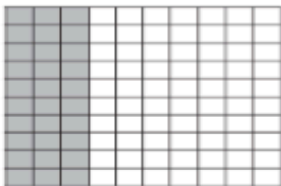
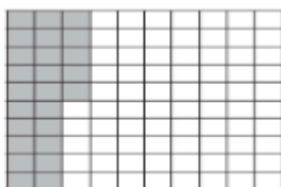
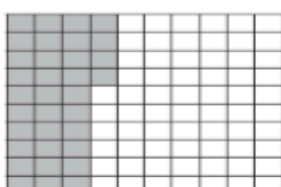
- 6 ¿Cuál es la descomposición en factores primos del número 100?

- A $2 \times 2 \times 5$
- B $2 \times 2 \times 5 \times 5$
- C 25×4
- D $2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 2$

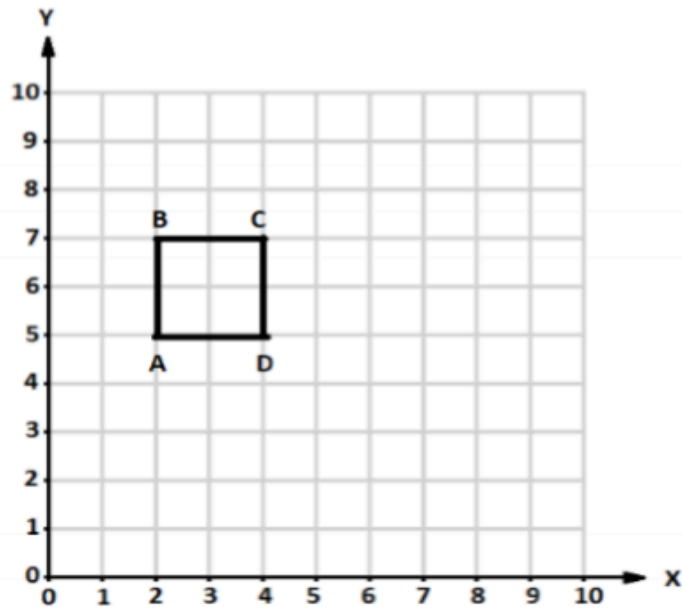
7 Pablo y Roberto van de paseo y necesitan comprar frutas. Si calculan que comprará 3 frutas por persona, e invitarán n personas, ¿qué expresión representa la cantidad de frutas que deben comprar.

- A $n : 3$
- B $n - 3$
- C $3 + n$
- D $3 \cdot n$

8 El 25% de los estudiantes de un 6° básico utilizan lentes ópticos. ¿Cuál de las siguientes representaciones corresponde al porcentaje de los estudiantes que utilizan lentes ópticos?

- A 
- B 
- C 
- D 

- 9 Si se traslada el cuadrado ABCD, cuatro cuadrados a la derecha y dos hacia abajo. ¿En qué punto del plano cartesiano quedará el vértice B'?



- A (6,5)
- B (7,8)
- C (8,5)
- D (8,8)

- 10 ¿Cuál es el resultado de la operación?

$$\frac{3}{16} + \frac{2}{4} =$$

- A $\frac{1}{2}$
- B $\frac{5}{16}$
- C $\frac{11}{16}$
- D $\frac{5}{18}$

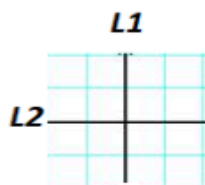
11 A partir de las siguientes alternativas, ¿cuál de todas es más probable?

- A Que caiga un meteorito.
- B Que lluevan hamburguesas.
- C Encontrarte con tus amigos en el colegio Adrés Bello.
- D Que las piedras floten en el río Bío Bío.

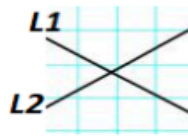
12 ¿Cómo se expresa en lenguaje algebraico: “El doble de un número desminuido en 8”

- A $2n + 8$
- B $2n - 8$
- C $8n - 2$
- D $8 + n + 2$

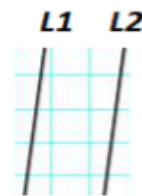
13 Observe estas líneas rectas. ¿Qué par de rectas son perpendiculares?



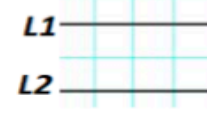
1



2



3



4

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

14 ¿Cuál es el resultado de la suma de números mixtos?

$$3\frac{2}{4} + 1\frac{3}{4} =$$

- A $\frac{8}{4}$
- B $\frac{9}{4}$
- C $\frac{12}{4}$
- D $\frac{21}{4}$

15 ¿Cuál es el valor de x en la ecuación?

$$2x + 6 = 14$$

- A 4
- B 6
- C 7
- D 8

16 ¿Qué porcentaje es 12 de 50?

- A 5%
- B 24%
- C 30%
- D 36%

17 ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de los números 10 y 15?

- A 15
- B 20
- C 30
- D 50

18 ¿Cuál es el resultado de $12 \cdot 0,3$?

- A 0
- B 3,6
- C 36
- D 0,36

19 En el Sexto Básico D, del Colegio Andrés Bello; la razón entre el número de niños y niñas es de 6: 4. Si hay 24 niños, ¿ cuántas niñas hay?

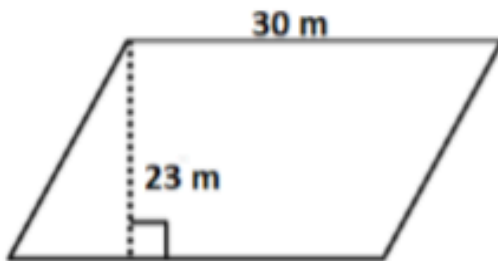
- A 10
- B 12
- C 16
- D 20

20 ¿Cuál es la razón entre círculos verdes y rojos?



- A 1 : 2
- B 2 : 3
- C 3 : 5
- D 5 : 3

21 ¿Cuál es el área de la siguiente figura?



- A 108 cm
- B 208 cm
- C 412 cm
- D 690 cm

22 En una clase de gimnasia de 80 alumnos, el 75% de los alumnos es mayor de edad, ¿Cuántos alumnos son menores de edad?

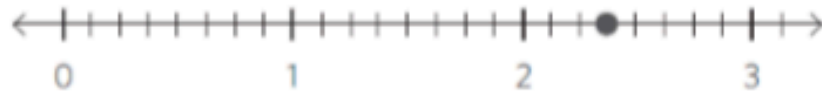
- A 20 alumnos
- B 25 alumnos
- C 60 alumnos
- D 75 alumnos

23 Observa la siguiente tabla. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar la salida, si la entrada "n" es conocida?

Entrada	Salida
3	9
6	12
9	15
12	18

- A $3n + 1$
- B $n + 6$
- C $3n - 1$
- D $3n$

24 Considerando la siguiente recta numérica, ¿Cuál es el número ubicado en ?



- A $\frac{3}{8}$
- B $2\frac{3}{8}$
- C $2\frac{8}{3}$
- D $3\frac{2}{4}$

25 Para preparar una mezcla de cemento, el maestro Juan Carlos empleó 9 kilos de cemento y 27 kilos de arena. ¿Cuál es la razón entre la cantidad de cemento y la cantidad de arena para hacer la mezcla?

- A 27:36
- B 9:36
- C 3:27
- D 1:3

26 ¿A cuánto equivale $\frac{7}{2}$?

- A $1\frac{7}{2}$
- B $7\frac{1}{2}$
- C $3\frac{1}{2}$
- D $2\frac{3}{7}$

27 Un rectángulo tiene lados a y b. ¿Cuál es su perímetro si $a = 17$ y $b = 20$?

- A 20
- B 37
- C 74
- D 340

28

El siguiente gráfico muestra, cuales son las frutas favoritas de los estudiantes de sextos básicos de un colegio. Según el gráfico ¿Cuántos estudiantes manifiestan tener una fruta favorita?



De acuerdo al gráfico es cierto que:

- A 35
- B 40
- C 64
- D 92

29

La fracción $\frac{10}{3}$, ¿a qué número mixto es equivalente

- A $3\frac{1}{3}$
- B $3\frac{10}{40}$
- C $5\frac{1}{3}$
- D $6\frac{1}{3}$

29

La fracción $\frac{10}{3}$, ¿a qué número mixto es equivalente

- A $3\frac{1}{3}$
- B $3\frac{10}{40}$
- C $5\frac{1}{3}$
- D $6\frac{1}{3}$

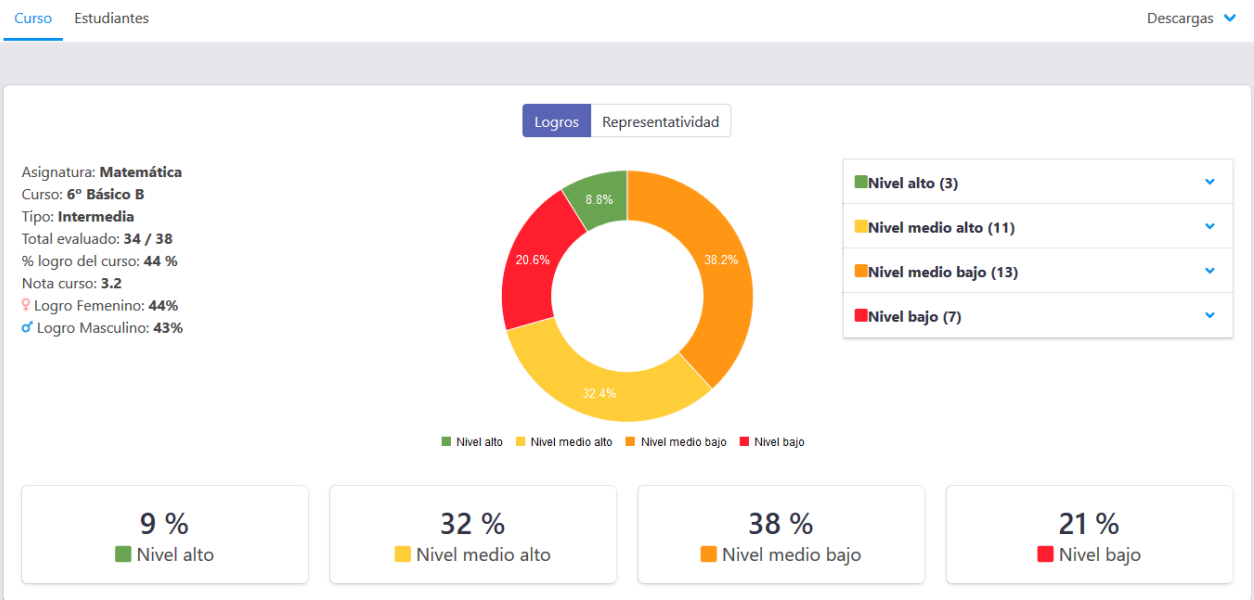
Tabla especificaciones, Prueba de Matemática Intermedia 6° Básico

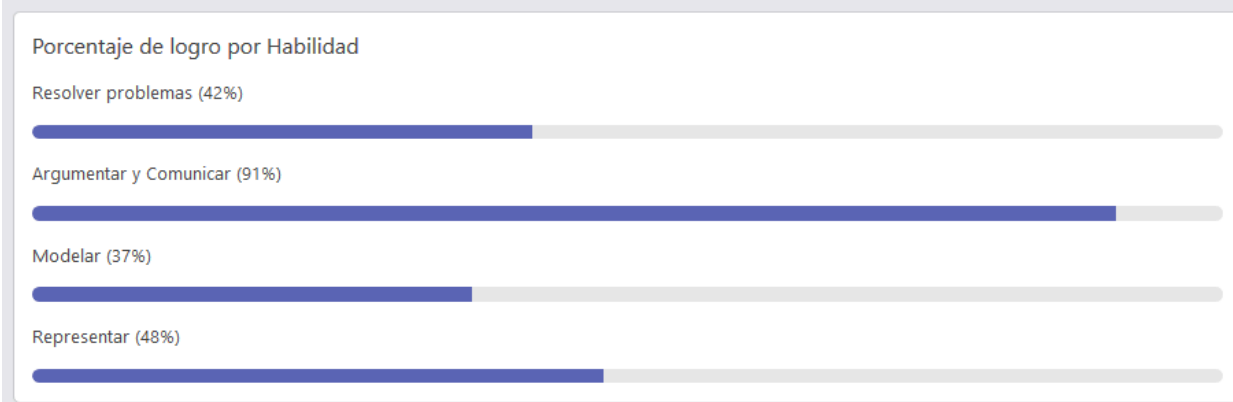
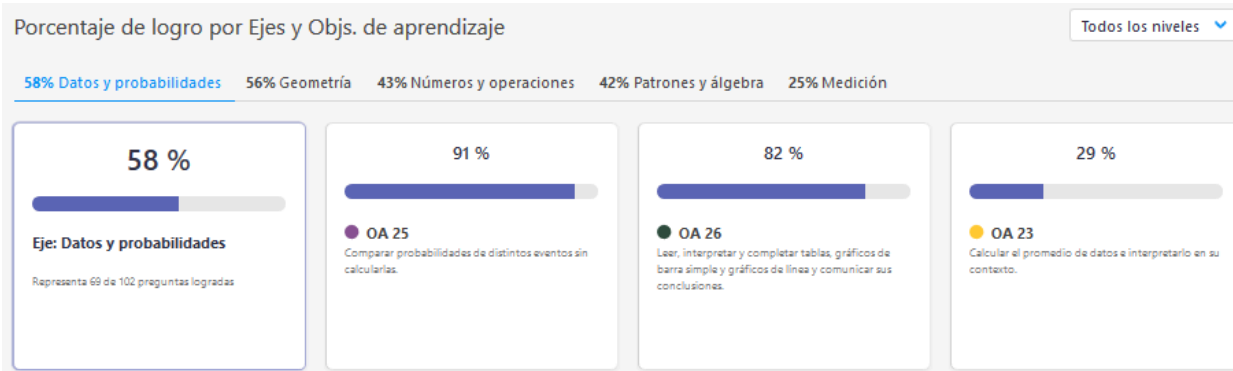
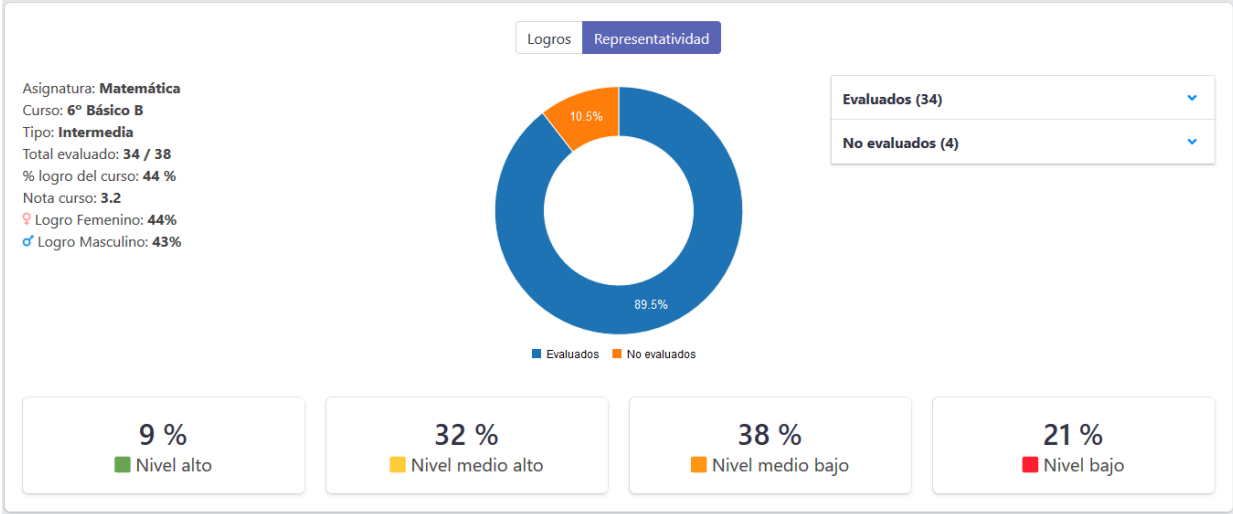
N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
1	c	F	Representar	Geometría	OA 16 (5°)	Identifican coordenadas de puntos del primer cuadrante del plano cartesiano.
2	c	M	Resolver problemas	Medición	OA 20 (5°)	Explican cómo se transforman kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros
3	d	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 6 (6°)	Suman y restan fracciones mentalmente, amplificando o simplificando.
4	c	M	Resolver problemas	Datos y probabilidades	OA 23 (5°)	Determinan el promedio de un conjunto de datos.
5	d	D	Modelar	Patrones y álgebra	OA 11 (6°)	Determinan soluciones de ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza.
6	b	F	Representar	Números y operaciones	OA 1 (6°)	Identifican los factores de un número dado y explican la estrategia usada. Por ejemplo, diagramas, árboles, división por números primos.
7	d	F	Representar	Patrones y álgebra	OA 10 (6°)	Representan la regla de un patrón, usando una expresión en que intervienen letras.
8	C	F	Representar	Números y operaciones	OA 4 (6°)	Explican el porcentaje como una parte de 100.
9	a	D	Representar	Geometría	OA 18 (5°)	Demuestran, por medio de ejemplos, que una figura trasladada, rotada o reflejada no experimenta transformaciones en sus ángulos.
10	c	M	Representar	Números y operaciones	OA 6 (6°)	Suman y restan fracciones de manera escrita, amplificando o simplificando.
11	c	F	Argumentar y Comunicar	Datos y probabilidades	OA 25 (5°)	Dan ejemplos de eventos cuya probabilidad de ocurrencia es mayor que la de otros eventos, sin calcularla.

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
12	b	M	Representar	Patrones y álgebra	OA 10 (6°)	Usan letras para generalizar la propiedad conmutativa de la adición y la multiplicación.
13	a	F	Representar	Geometría	OA 17 (5°)	Muestran líneas paralelas, perpendiculares, además de intersecciones entre ellas, en figuras 2D del entorno.
14	d	M	Representar	Números y operaciones	OA 6 (6°)	Explican procedimientos para sumar números mixtos
15	a	M	Modelar	Patrones y álgebra	OA 11 (6°)	Determinan soluciones de ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza.
16	b	M	Representar	Números y operaciones	OA 4 (6°)	Explican el porcentaje como una parte de 100.
17	c	M	Modelar	Números y operaciones	OA 1 (6°)	Determinan múltiplos de números.
18	b	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 7 (6°)	
19	c	M	Modelar	Números y operaciones	OA 3 (6°)	Resuelven problemas que involucran razones, usando tablas.
20	c	M	Representar	Números y operaciones	OA 3 (6°)	Describen la razón de una representación concreta o pictórica de ella.
21	d	M	Modelar	Medición	OA 22 (5°)	Elaboran estrategias para calcular áreas de triángulos rectángulos a partir del área de un rectángulo.
22	A	F	Representar	Números y operaciones	OA 4 (6°)	Explican el porcentaje como una parte de 100.
23	B	M	Modelar	Patrones y álgebra	OA 9 (6°)	Formulan una regla que se da entre los valores de dos columnas de números en una tabla de valores.
24	B	M	Representar	Números y operaciones	OA 5 (6°)	Identifican en la recta numérica fracciones impropias y los números mixtos correspondientes
25	D	M	Representar	Números y operaciones	OA 3 (6°)	Expresan una razón de múltiples formas, como 3:5, o 3 es a 5.
26	C	M	Representar	Números y operaciones	OA 5 (6°)	Expresan fracciones impropias como números mixtos.

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
27	c	M	Resolver problemas	Patrones y álgebra	OA 10 (6°)	Escriben y explican la fórmula para encontrar el área de un rectángulo.
28	D	F	Resolver problemas	Datos y probabilidades	OA 26 (5°)	Responden preguntas a partir de la información extraída de gráficos de barra simple.
29	d	D	Modelar	Números y operaciones	OA 5 (6°)	Expresan fracciones impropias como números mixtos.
30	d	M	Resolver problemas	Números y operaciones	OA 5 (6°)	Expresan números mixtos como fracciones impropias.

PRUEBA INTERMEDIA 6° BÁSICO_ MATEMÁTICA 2018, RESULTADOS

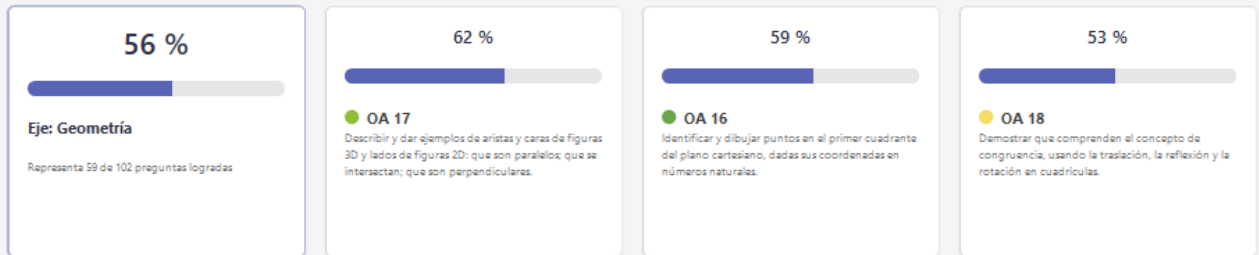




Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

Todos los niveles 

58% Datos y probabilidades 56% Geometría 43% Números y operaciones 42% Patrones y álgebra 25% Medición



Porcentaje de logro por Habilidad

Resolver problemas (42%)



Argumentar y Comunicar (91%)



Modelar (37%)



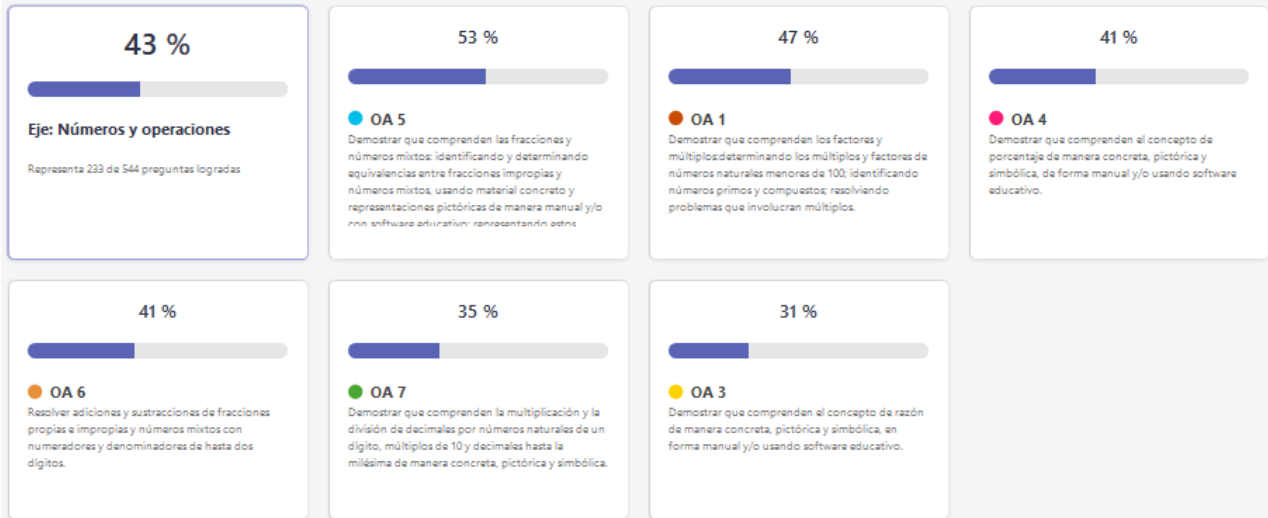
Representar (48%)



Porcentaje de logro por Ejes y Obsj. de aprendizaje

Todos los niveles ▼

58% Datos y probabilidades 56% Geometría **43% Números y operaciones** 42% Patrones y álgebra 25% Medición



Porcentaje de logro por Habilidad

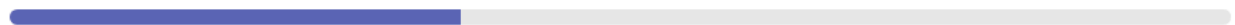
Resolver problemas (42%)



Argumentar y Comunicar (91%)




Modelar (37%)



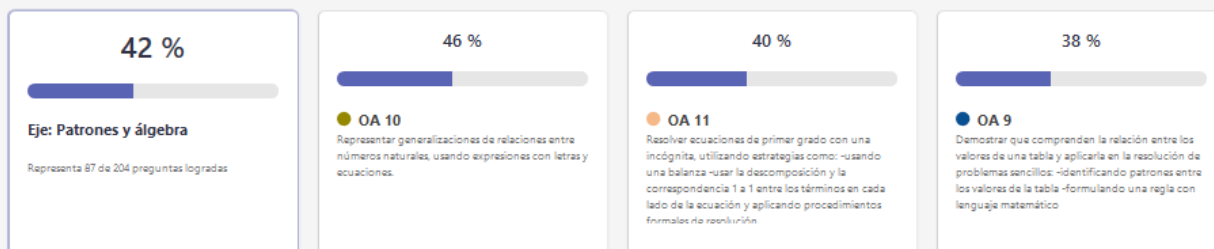
Representar (48%)



Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

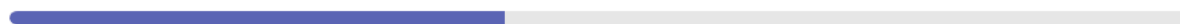
Todos los niveles 

58% Datos y probabilidades 56% Geometría 43% Números y operaciones **42% Patrones y álgebra** 25% Medición



Porcentaje de logro por Habilidad

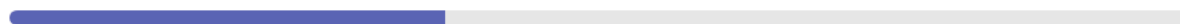
Resolver problemas (42%)



Argumentar y Comunicar (91%)



Modelar (37%)



Representar (48%)

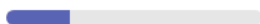


Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje

Todos los niveles 

58% Datos y probabilidades 56% Geometría 43% Números y operaciones 42% Patrones y álgebra **25% Medición**

25 %



Eje: Medición

Representa 17 de 68 preguntas logradas

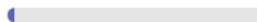
47 %



● OA 20

Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, usando software educativo.

3 %



● OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas; comparación con el área de un rectángulo; completar figuras por traslación.

Porcentaje de logro por Habilidad

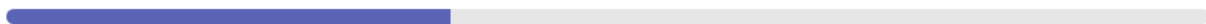
Resolver problemas (42%)



Argumentar y Comunicar (91%)



Modelar (37%)



Representar (48%)



Porcentaje de logro por Eje y Objs. de aprendizaje	
58% Datos y probabilidades, 1 de 3 preguntas correctas.	
91%	● OA 25 Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.
82%	● OA 26 Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.
29%	● OA 23 Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.
56% Geometría, 2 de 3 preguntas correctas.	
62%	● OA 17 Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: que son paralelos; que se intersectan; que son perpendiculares.
59%	● OA 16 Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.
53%	● OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas.
43% Números y operaciones, 8 de 16 preguntas correctas.	
53%	● OA 5 Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo; representando estos números en la recta numérica.
47%	● OA 1 Demostrar que comprenden los factores y múltiplos: determinando los múltiplos y factores de números naturales menores de 100; identificando números primos y compuestos; resolviendo problemas que involucran múltiplos.
41%	● OA 4 Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.
41%	● OA 6 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.
35%	● OA 7 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.
31%	● OA 3 Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.
42% Patrones y álgebra, 2 de 6 preguntas correctas.	
46%	● OA 10 Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.
40%	● OA 11 Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: -usando una balanza -usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución

42% Patrones y álgebra, 2 de 6 preguntas correctas.	
38%	● OA 9 Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: -identificando patrones entre los valores de la tabla -formulando una regla con lenguaje matemático
25% Medición, 0 de 2 preguntas correctas.	
47%	● OA 20 Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, usando software educativo.
3%	● OA 22 Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas; comparación con el área de un rectángulo; completar figuras por traslación.

Porcentaje de logro por Habilidad	
91%	Argumentar y Comunicar
48%	Representar
42%	Resolver problemas
37%	Modelar

Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO
Curso	6º Básico B
Asignatura	Matemática
Fecha evaluación	2018-09-10
Matrícula	38
Estudiantes evaluados	34

Eje	Número de estudiantes que alcanzan:			
	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Medición	18	15	0	1
Datos y probabilidades	7	17	1	9
Geometría	11	5	3	15

Números y operaciones	8	14	8	4
------------------------------	---	----	---	---

	Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO		
	Curso	6º Básico B		
	Asignatura	Matemática		
	Fecha evaluación	2018-09-10		
	Matrícula	38		
	Estudiantes evaluados	34		
	Número de estudiantes que alcanzan:			
Eje	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Medición	18	15	0	1
Datos y probabilidad	7	17	1	9
Geometría	11	5	3	15
Números y operaciones	8	14	8	4

PRUEBA INTERMEDIA 4º BÁSICO C_ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018, RESULTADOS

Estudiante: _____	Curso: _____	Nota: _____
Profesor(a): _____	Fecha: _____	
Porcentaje de exigencia: _____	Puntaje ideal: _____	Puntaje logrado: _____

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente recurso:

Mi problema con los relojes

Tengo un problema con los relojes
que aún no he podido solucionar.
Dice mi madre que el tiempo es oro
siempre se escapa, vuela y se va.
Si hoy yo no atrapo ese tesoro
ya no se puede recuperar.
Vuelan los meses
vuela la vida
y mi reloj
tic – tac
tictac
tic – tac
proclaman
serias agujas
el tiempo vuela
¡a trabajar! Pero sé yo
que otra voz habla en el reloj.
Me habla de un tiempo para soñar
que no se pierde pues siempre está
y aunque no lo use y vuelva a usar
siempre es posible recomenzar.

Fuente: Mercedes Calvo, "Mi problema con los relojes" en Los espejos de Anadara. México, FCE-f,m,l, 2009.

1 ¿Cuál es el tema principal de este poema?

A El amor por los relojes.

B El problema del paso del tiempo.

C El problema con un reloj dañado.

D El amor por el tiempo para soñar.

2 ¿En cuáles de los siguientes versos existe una rima?

- A "Vuelan los meses /
vuela la vida"
- B "Proclaman serias agujas /
el tiempo vuela"
- C "Dice mi madre que el tiempo es oro /
Si hoy yo no atrapo ese tesoro"
- D "Tengo un problema con los relojes /
que aún no he podido solucionar"

3 ¿Qué dice la madre respecto al tiempo?

- A Que el tiempo es oro.
- B Que el tiempo se pierde.
- C Que el tiempo se recupera.
- D Que el tiempo es para soñar.

4 ¿Cuántos versos tiene este poema?

- A 18 versos.
- B 19 versos.
- C 20 versos.
- D 21 versos.

5 En el verso: "Tengo un problema con los relojes"
Según las reglas de acentuación, ¿qué tipo de palabra es la subrayada?

- A Grave.
- B Aguda.
- C Esdrújula.
- D Sobreesdrújula.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente recurso:



Los dragones en la historia

Cuando piensas en un dragón, ¿qué te imaginas? Tal vez una piel verde, cubierta de escamas, unas patas rematadas en garras y unas alas de murciélago. Quizás también pienses en una pequeña cabeza de aspecto malvado colocada al final de un cuello largo y retorcido. ¡Y no hablemos de su ardiente aliento, que puede convertirte en una rebanada de pan tostado si te acercas!

Los dragones se diferencian mucho entre sí según el lugar del que procedan. Los dragones asiáticos, por ejemplo, no tienen alas ni echan fuego por la boca, y dan la sensación de estar hechos con partes de animales diferentes: tienen cuerpo de serpiente cubierto de escamas de pescado, cabeza de camello, bigotes de bagre, cuernos de ciervo y ¡melenas! Además, son corteses e inteligentes, protegen los ríos y traen buena suerte. Recuerdo haber conocido a Chieng-Tang, el *dragón de los ríos*, en China. Medía nada menos que 270 metros, y era de piel rojiza.

En la antigua China sólo el emperador podía llevar en sus túnicas un dragón con patas terminadas en cinco dedos.

¡Cuántas veces me habrán contado la historia de Sigfrido y el dragón Fafnir mis amigos vikingos! Sigfrido era un guerrero apuesto y valiente, pero... no muy espabilado. Un enano malvado lo convenció de que atacara a Fafnir, un dragón que tenía una piel tan dura que ninguna espada podía atravesarla. Casualmente, el padre del enano poseía enormes montones de oro y joyas custodiadas por Fafnir. Pero el perverso enano guardaba otro gran secreto: en realidad él y Fafnir eran hermanos. Fafnir había matado a su padre y a continuación se había convertido en dragón para custodiar el tesoro. El enano reconstruyó la espada de Sigfrido, haciéndola mucho más poderosa que nunca (porque los enanos son los mejores herreros del mundo). Un buen día Sigfrido y el enano se ocultaron por las inmediaciones de la cueva del dragón. En cuanto Fafnir salió a tomar el fresco, Sigfrido le clavó la espada en la panza y lo mató.

El héroe sacó el corazón del dragón y lo puso a asar en unas brasas, pero se quemó los dedos.

Fuente: Janice Eaton Kilby, "Los dragones en la historia" en *El libro de juegos del aprendiz de mago*. México, SEP-Océano, 2003.

Vocabulario
Bagre: pez que tiene bigotes de gato.
Espabilado: listo, avisado
Cortés: amable

6 ¿Qué factor causa las diferencias entre los dragones?

- A El trabajo que realizan.
- B El lugar de procedencia.
- C El tipo de alas que poseen.
- D El tipo de garras de sus patas.

7 ¿Cuál era el parentesco entre el enano y Fafnir?

- A Eran primos.
- B Eran hermanos.
- C Eran padre e hijo.
- D Eran abuelo y nieto.

8 ¿Por qué Fafnir se convirtió en dragón?

- A Para proteger los ríos.
- B Para ser un emperador.
- C Para custodiar el tesoro.
- D Para traer buena suerte.

9 ¿Por qué el enano quería matar a Fafnir?

- A Para recuperar la cueva.
- B Para recuperar el tesoro.
- C Para recuperar a su padre.
- D Para recuperar sus poderes.

10 En la oración: "*Un enano malvado lo convenció de que atacara a Fafnir*". ¿Qué palabra caracteriza al enano?

- A Fafnir.
- B Atacara.
- C Malvado.
- D Convenció.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente recurso:



El peinado de la tía Chofi

A mí no me gustan las bodas. Pero a mi tía Chofi le encantan. Se viste con plumas, pieles, piedras y guantes. Y hay algo que siempre me quita la respiración: su peinado. Y es que cuando hay una boda, primera comunión, quince años o funeral, mi tía Chofi hace una cita en el Salón de Belleza Elodia.

En ese lugar, la señora Elodia realiza el milagro: agarra los pocos pelos rojos de mi tía. Después los lava, los seca, los estira, les hace crepé, los extiende y los soba hasta transformar la escasa cabellera de mi tía en un edificio de fantasía. Lo homea durante varias horas en el secador y después lo rocía con siete litros de laca para darle firmeza.

El día de la boda, mi tía llegó a nuestra casa con un peinado que medía dos metros de altura.

15 En la oración: "**la tía Chofi se compró un sombrero**",
¿Por cuál pronombre puede ser reemplazado a "**la tía Chofi**"?

- A Él.
- B Ella.
- C Ellas.
- D Ellos.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente recurso:



¿Por qué el michay tiene flores rojas y amarillas?

Cuenta que hace muchos años, el arbusto sureño llamado michay tenía flores blancas, hasta que ocurrió la historia de su transformación.

Ello aconteció cuando los conquistadores de piel blanca atravesaron el gran lago para dominar a los mapuches, los verdaderos dueños de la tierra. Entonces, Futa Chao –el señor y rey del cielo, de la tierra y de los hombres– envió a su hijo muy querido para vigilar y poner a prueba a los blancos, y también para proteger a los mapuches de la ambición y crueldad de aquellos.

Cierta vez el joven pasaba por un bosque de collimamüll –árbol que los españoles llamaron arrayán–, cuando de repente apareció a su lado una víbora. Caminaba erguida, igual que los hombres, porque su creador –Hucufú– quería que se asemejara a ellos. Como se le apareció de repente, sin ruido, el hijo de Futa Chao se asustó muchísimo; tanto que enfureció. Tomó una rama de michay que estaba cubierta de flores blancas y de espinas, y le pegó a la víbora, diciendo:

- ¡Toma, por asustarme!

Así fue como las flores se tñieron de rojo con la sangre de la víbora y de amarillo con su veneno, como se las ve hasta el día de hoy. Al mismo tiempo le aplastó la cabeza con su pie cubierto con Tsumeb, llamada Bota de potro, porque está hecha con la piel de la pata de este animal. La cabeza quedó achatada, formando un triángulo para siempre.

La víbora odia desde entonces a los caballos y trata de morderlos en los cascos, porque creen que fueron ellos los que la atacaron. Como al mismo tiempo le quebraron el espinazo, no puede ya caminar parada y tiene que arrastrarse penosamente. Además, para mostrar su odio por el doloroso castigo, siempre levanta la cabeza triangular, mostrando al morder su lengua partida por el pisotón.

El arbusto michay tiene, así, las flores rojas-amarillentas y sus frutillas son oscuras como la sangre cuajada. La serpiente con agrado se enrosca bajo el michay para sorprender y morder a la gente que busca la fruta. Aún hoy

muestra en su piel los rastros de las espinas puntiagudas que la hicieron sangrar. Acaso trata de encontrar los párpados para sus desnudos ojos y por eso su mirada siempre busca los zapatos causantes de su desdicha.

Fuente: Leyendas americanas de la tierra, recopilación de Dorys Cevallos, editorial Arrayán, Santiago, 1998.

16 ¿Quiénes eran los conquistadores?

- A Los mapuches.
- B Los españoles.
- C Los hijos de Futa Chao.
- D Las creaciones de Hucufú.

17 ¿A qué se deben las flores amarillas del michay?

- A A la sangre cuajada.
- B A la sangre del joven.
- C Al veneno de la víbora.
- D Al Tsumeb, la Bota de potro.

18 ¿Qué consecuencia tuvo aplastarle la cabeza a la víbora?

- A Que caminara de en dos patas.
- B Que se enrosque bajo el michay.
- C Que las frutas se tñieran amarillas.
- D Que su cabeza quedara como un triángulo.

19 En la oración: "... quería que se **asemejara** a ellos".
¿Por cuál palabra puede ser reemplazado el término **asemejara**?

- A Pareciera.
- B Asimilara.
- C Distinguera.
- D Diferenciara.

20 En la oración: "**La víbora odia desde entonces a los caballos**".
¿Qué tipo de palabra es **víbora**?

- A Verbo.
- B Adjetivo.
- C Sustantivo.
- D Pronombre.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente recurso:



La yegua Estrella da a luz dos hermosos potrillos

Estrella y sus crías son monitoreadas por expertos veterinarios y se encuentran fuera de riesgo vital. En la madrugada de ayer la yegua Estrella dio a luz dos hermosos potrillos en la finca La Brújula, ubicada en Coelemu. Félix Aídao, el dueño del animal, estaba feliz por la llegada de los nuevos ocupantes del establo.

El veterinario responsable de las crías señaló que nacieron en buenas condiciones considerando lo complejo de la situación, pero que tendrán que ser sometidas a cuidados específicos por el delicado estado en que se encuentran, principalmente debido a su bajo peso.

El hecho ha causado gran asombro, ya que no es normal que una yegua tenga dos crías a la vez, porque en estos casos existen muchos riesgos tanto para la yegua como para sus crías: en la mayoría de las ocasiones, muere la madre o debe interrumpirse el desarrollo de una de las crías, para que la otra pueda desarrollarse de la mejor forma posible.

Fuente: <http://www.stfs.cl/maipu/pdf/guiaspdf/4a/LENGUAJE%204%20BASICO%202006.pdf>

21 ¿Cuál es el propósito del texto?

- A Entregar información.
- B Entregar indicaciones.
- C Entregar instrucciones.
- D Entregar descripciones.

22 ¿Cuántas crías tuvo la yegua?

- A Una cría.
- B Dos crías.
- C Tres crías.
- D Cuatro crías.

23 ¿Quién es Félix Aldao?

- A Un vecino.
- B Un veterinario.
- C El dueño de la yegua.
- D El cuidador de la yegua.

24 ¿Por qué causó asombro el nacimiento de dos crías al mismo tiempo?

- A Porque las crías nacieron con bajo peso.
- B Porque la yegua estaba en riesgo de muerte.
- C Porque es raro que una yegua tenga dos crías a la vez.
- D Porque se interrumpió el desarrollo de una de las crías.

25 En el enunciado: "Estrella dio a luz a dos hermosos potrillos" ¿Qué tipo de palabra es la subrayada?

- A Verbo.
- B Adjetivo.
- C Sustantivo.
- D Pronombre.

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente recurso:

San Salvador, 26 de febrero 2016

Hola, amiguito:

Ahora que estamos de vacaciones, me han pasado muchas cosas y me muero por contarte todo lo que hice.

¿Te acuerdas de Pirata?, sigue con su parche negro en el ojo. Ha crecido mucho y ahora la quiero más porque jugó conmigo todas las tardes. Estuvo buenísimo porque cuando salía a cortar frutas, ella corría entre los árboles, siempre me alcanzaba; y cuando subía a los árboles, ella me esperaba.

Lo único que no me gustó es que pesa bastante y cuando quiere hacerme una caricia, me bota y ladra demasiado.

En mis próximas vacaciones, pienso ahorrar para comprarle un juguete porque, ahora que me venía, se quedó muy triste. Yo le dije a Piratita que iba a volver pronto, que se portara bien y que no comiera tanto, porque la confundirían con una vaca y se la comerían asada.

¡Hey! Hasta aquí te escribo porque me acaban de llamar para comer.

Cuando te vea, te sigo contando otras cosas que me pasaron.

Saludos.

Isabel

26 ¿Qué tipo de texto es el leído?

- A Carta
- B Cuento.
- C Poema.
- D Noticia.

27 ¿A quién le escribe Isabel?

- A A Pirata.
- B A un amigo.
- C A una amiga.
- D A un hermano.

28 ¿Qué animal es Pirata?

- A Un perro.
- B Un monito.
- C Una perrita.
- D Una monita.

29 ¿Para qué quiere ahorrar Isabel?

- A Para volver pronto.
- B Para comprar comida.
- C Para poder vacacionar.
- D Para comprar un juguete.

30 En la oración: "En mis próximas vacaciones, pienso ahorrar..."
Según reglas de acentuación, ¿qué tipo de palabra es la subrayada?

- A Grave.
- B Aguda.
- C Esdrújula.
- D Sobresdrújula.

Tabla especificaciones, PRUEBA INTERMEDIA 4° BÁSICO_ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018

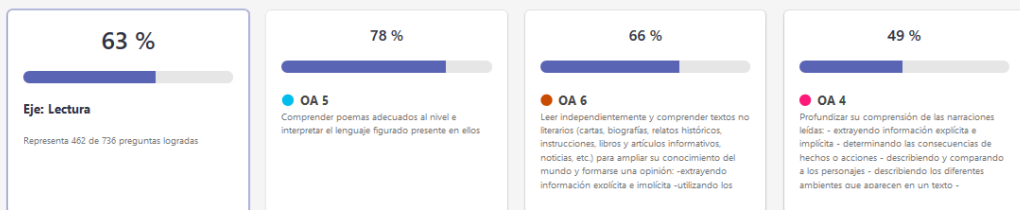
N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
1	B	D	Extracción de información implícita	Lectura	OA 5 (4°)	Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.
2	C	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 5 (4°)	Subrayan y leen en voz alta versos de los poemas leídos en clases que les llaman la atención por su contenido o sonoridad.
3	A	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 5 (4°)	Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.
4	D	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 5 (4°)	Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.
5	A	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 21 (4°)	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas en los textos que escriben.
6	B	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
7	B	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
8	C	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
9	B	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
10	C	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 20 (3°)	Señalan en un texto qué palabras caracterizan a un objeto, lugar, animal o persona
11	C	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 4 (4°)	Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.
12	A	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 4 (4°)	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
13	C	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 4 (4°)	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
14	B	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 4 (4°)	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
15	B	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 21 (3°)	Reemplazan en textos algunos sustantivos por pronombres personales para evitar la repetición.
16	B	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 4 (4°)	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
17	C	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 4 (4°)	Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.
18	D	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 4 (4°)	Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.
19	A	M	Extracción de información implícita	Escritura	OA 17 (4°)	Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.

20	C	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 20 (3°)	Usan, en sus producciones orales y escritas, sustantivos precisos para nombrar objetos, personas y lugares.
21	A	D	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
22	B	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
23	C	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
24	C	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
25	B	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 20 (3°)	Precisan un sustantivo utilizando adjetivos y complementos.
26	A	M	Reflexión sobre el texto	Lectura	OA 6 (4°)	Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.

N°	Clave	GD	Habilidad	Eje	Obj. de aprendizaje/Curso	Indicador
27	B	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
28	C	M	Extracción de información implícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
29	D	M	Extracción de información explícita	Lectura	OA 6 (4°)	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.
30	C	M	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	Escritura	OA 21 (4°)	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas en los textos que escriben.

Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje Todos los niveles ▾

63% Lectura 58% Escritura



Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (76%)

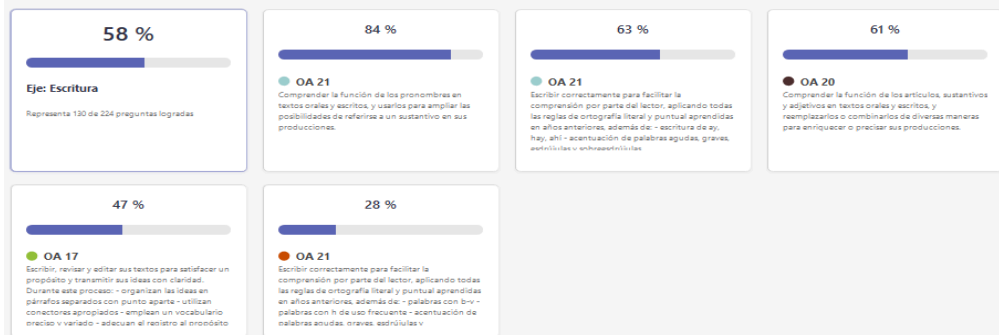
Extracción de información explícita (66%)

Extracción de información implícita (48%)

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (60%)

Porcentaje de logro por Ejes y Objs. de aprendizaje Todos los niveles ▾

63% Lectura 58% Escritura



Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (76%)

Extracción de información explícita (66%)

Extracción de información implícita (48%)

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (60%)

63% Lectura, 19 de 23 preguntas correctas.	
78%	● OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos
66%	● OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: -extrayendo información explícita e implícita -utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica -comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas - interpretando expresiones en lenguaje figurado - comparando información - respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
49%	● OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información explícita e implícita - determinando las consecuencias de hechos o acciones - describiendo y comparando a los personajes - describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto - reconociendo el problema y la solución en una narración - expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes - comparando diferentes textos escritos por un mismo autor
58% Escritura, 6 de 7 preguntas correctas.	
84%	● OA 21 Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.
63%	● OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: - escritura de ay, hay, ahí - acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
61%	● OA 20 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
47%	● OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte - utilizan conectores apropiados - emplean un vocabulario preciso y variado - adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario - mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente - corrigen la ortografía y la presentación.
28%	● OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: - palabras con b-v - palabras con h de uso frecuente - acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas
Porcentaje de logro por Habilidad	
76%	Reflexión sobre el texto
66%	Extracción de información explícita
60%	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
48%	Extracción de información implícita

PRUEBA INTERMEDIA 4º BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018			
Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO		
Curso	4º Básico C		
Asignatura	Lenguaje y Comunicación		
Fecha evaluación	2018-08-16		
Matrícula	36		
Estudiantes evaluados	32		
Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje.*			
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje	
Nivel bajo	2	6%	
Nivel medio bajo	7	22%	
Nivel medio alto	15	47%	
Nivel alto	8	25%	
Resultados Agrupados por Género		Conferencia de Notas	
Género	Número	Porcentaje	Nota Promedio
M	18	56%	32,60%
F	14	44%	32,60%

Lista de estudiantes				Porcentaje de logro por Eje temático				Resumen Estadístico Evaluación							
Nº	RUN	Nombre	Porcentaje	Reflexión	Extracción de info	Extracción de info	Reconocimiento	Nivel de logro	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Total Puntaje	Nota		
1	22932729	Amanda Astete Luis Esteban Alonso	89%	100%	91%	79%	67%	Nivel alto	25	0	0	30	25	5,8	
2	227309679	Cabel Campos Valentina Mosserath	70%	80%	73%	63%	67%	Nivel med	21	9	0	30	21	4,8	
3	230325693	Carillo Robles Erik Eduardo	87%	80%	91%	79%	100%	Nivel alto	26	4	0	30	26	6	
4	23025897	Carillo Jara Giuliana Alexandra	40%	60%	64%	13%	50%	Nivel med	14	16	0	30	14	3,3	
5	23047306	Concha Barra Jorge Agustín	80%	100%	100%	75%	89%	Nivel alto	27	3	0	30	27	6,3	
6	228608319	Escalona Galindo Felipe Ignacio Andrés	20%	60%	27%	0%	0%	Nivel bajo	6	24	1	30	6	2	
7	228935911	Escalona Galindo Larsson Benjamín Andrés	30%	20%	49%	13%	39%	Nivel med	9	19	2	30	9	2,5	
8	229214101	España Cofre Millaray Aileen	37%	40%	49%	38%	17%	Nivel med	11	19	0	30	11	2,8	
9	225206406	Espinosa Vallejos Rodrigo Matías	49%	100%	36%	29%	39%	Nivel med	13	17	0	30	13	3,2	
10	228401096	Fernández Oñate Wilfredo Abner	70%	100%	73%	38%	89%	Nivel med	21	9	0	30	21	4,8	
11	230249407	Fernández Hormazabal Catalina Ignacio	80%	80%	82%	63%	100%	Nivel alto	24	6	0	30	24	5,5	
12	228542662	Fernández Concha Gabriela Aynara	49%	60%	49%	29%	50%	Nivel med	13	17	0	30	13	3,2	
13	22998109	Ferraz Ruiz De Garibay Daira Yareli	79%	100%	82%	38%	89%	Nivel med	22	8	0	30	22	5	
14	229792400	Fuentes Iba Gaste Constanza Catalina	59%	80%	59%	50%	39%	Nivel med	16	14	0	30	16	3,7	
15	229394119	Gallegos Monreal Felipe Eduardo	69%	80%	82%	50%	39%	Nivel med	19	11	0	30	19	4,3	
16	228935914	González Reculpa Belén Francisca	30%	60%	59%	6%	17%	Nivel med	15	14	1	30	15	3,5	
17	230303949	Ibañez Bravo Sophia Andrea	67%	80%	64%	63%	67%	Nivel med	20	10	0	30	20	4,5	
18	228907340	Martínez Poblete Norma Catalina	70%	60%	64%	79%	89%	Nivel med	21	9	0	30	21	4,8	
19	22786396K	Medina Quiroga Joaquín Elías	67%	80%	64%	38%	67%	Nivel med	18	12	0	30	18	4	
20	228905190	Muñoz Mariquez Catalina Alondra Inés	57%	60%	49%	63%	67%	Nivel med	17	13	0	30	17	3,8	
21	228610886	Ojeda Martínez Belén Antonia	67%	100%	73%	38%	67%	Nivel med	20	10	0	30	20	4,5	
22	228038274	Parrilla Cárdeno Francisco Felipe Javier	80%	80%	91%	63%	89%	Nivel alto	24	6	0	30	24	5,5	
23	218082830	Piñilla Bustos Moisés Ignacio	17%	20%	9%	13%	39%	Nivel bajo	5	25	2	30	5	1,8	
24	228415641	Pérez Cancino Axel Iván	60%	60%	73%	38%	67%	Nivel med	18	10	2	30	18	4	
25	228139610	Rojas Beltrán Arturo Javier	80%	100%	73%	38%	67%	Nivel alto	24	6	0	30	24	5,5	
26	227493925	Saizmaica Torres Antonella Slarleth	80%	80%	100%	50%	89%	Nivel alto	24	5	1	30	24	5,5	
27	229492274	Sandoval Vallejos Catalina Isidora	60%	80%	59%	50%	67%	Nivel med	18	11	1	30	18	4	
28	228485086	Segura Castro Alexander Andrés	89%	100%	100%	50%	89%	Nivel alto	25	4	1	30	25	5,8	
29	227621419	Segura Sepúlveda Fernando Román	57%	100%	59%	50%	39%	Nivel med	17	13	0	30	17	3,8	
30	22854106K	Sepúlveda Henríquez Marcelo Ignacio	79%	80%	73%	79%	67%	Nivel med	22	7	1	30	22	5	
31	221869393	Silva Rojas Cristian Antonio Andrés	50%	60%	59%	29%	67%	Nivel med	15	15	0	30	15	3,5	
32	227179929	Vicencio Cid Vicente Nicolás	79%	100%	73%	63%	67%	Nivel med	22	8	0	30	22	5	
PROMEDIO CURSO				62%	78%	66%	48%	60%	Nivel med	62%	37%	1%	30	18,5	4,3

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) / Para más información, ingresa a: www.sac.cl

Lista Estudiantes No Evaluados			
Nº	RUN	Nombre	
1	22975999K	Fernández Jara Diego Alonso	
2	228477380	Godoy Reyes Alonso León	
3	227607157	González Aillapán Fernando Alfonso	
4	22963934K	Ramírez Aya Joaquín Antonio	

Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO			
Curso	4º Básico C			
Asignatura	Comunicación			
Fecha evaluación	2018-08-16			
Matrícula				36
Estudiantes evaluados				32

Número de estudiantes que alcanzan:					
Componente	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	
Reflexión sobre el	2		1	8	21
Extracción de info	1		6	16	9
Extracción de info	7		12	12	1
Reconocimiento d	3		8	12	9

PRUEBA INTERMEDIA 6° BÁSICO B_ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018

Estudiante:	Curso:	Nota:
Profesor(a):	Fecha:	
Porcentaje de exigencia:	Puntaje ideal:	Puntaje logrado:

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente recurso:



La flor de la Añañuca

Monte Patria es la cuna de la flor regional: la Añañuca. En sus laderas floreció el copihue nortino, y con ello una leyenda que ha inspirado a muchos poetas.

De antaño, cuando el Monte Grande de la tierra alta todavía se llamaba Monterrey, vivía en sus vecindades una hermosa joven india llamada Añañuca. Cierta día llegó un gallardo minero.

Mirarse y enamorarse fue una sola cosa. Añañuca supo que había encontrado al hombre soñado y éste, a su vez, sintió que un brote sedentario lo mantendría a su lado. Así fue como se casaron e iniciaron una vida grata y feliz, que tornó más radiante y hermosa a la muchacha.

Pero una noche, en sueños, el mozo tuvo una visión: la huella clara de una veta. La tan buscada veta estaba a su alcance. Sin decirlo a nadie, adoptó la decisión de subir a la montaña y verificar aquello.

Ese mismo día, la cordillera desató uno de sus más fieros temporales. Todo se cubrió de nieve. Del minero nadie supo dar noticias. La moza lo esperó y lo esperó con una tristeza que fue aumentando y consumiéndola a vista de todos. Los vecinos supieron, entendieron y respetaron su dolor. Este fue tan grande que a los pocos meses le causó la

muerte, la cual le llegó en un día de lluvia suave y persistente, que se mantuvo hasta la hora en que la llevaron cerro arriba, hasta la colina, para depositar su cuerpo en una fosa nueva, abierta en la explanada. Allí quedó. A la mañana siguiente, al abrir el sol, una noticia corrió como reguero de pólvora en torno a la sepultura, y por toda la planicie: había brotado una gran cantidad de flores semejantes al copihue, pero de un tono más suave y armonioso. Eran flores que nunca antes nadie había visto por el lugar. Los serranos la ponderaron como la flor de la Añañuca, y así la conocemos hasta el día de hoy, naciendo a comienzos de cada primavera, después que la lluvia benefactora ha caído sobre el Norte Chico chileno.

Fuente: Fidel Sepúlveda, *Leyendas chilenas para niños*. Santiago de Chile: Editorial Pehuén, 2004.

Vocabulario

Antaño: antiguamente
Gallardo: valiente
Veta: yacimiento de mineral
Benefactora: protectora

1 ¿Por qué el hombre decidió subir a la montaña?

- A Intuyó que ahí había oro.
- B Soñó que ahí había una veta.
- C Intuyó que ahí había una veta.
- D Soñó que habían huellas de oro.

2 ¿Qué ocurre con Añañuca inmediatamente después de la desaparición del minero?

- A Muere de dolor.
- B Se convierte en una flor.
- C Contrae una enfermedad.
- D Sube a la montaña a buscarlo.

3 ¿Qué ocurrió en la sepultura de la joven?

- A Fue regada con pólvora.
- B Cayó una lluvia benefactora.
- C Brotaron flores nunca vistas.
- D Creció gran cantidad de copihues.

4 En el enunciado: "flores semejantes al copihue, pero de un tono más suave y armonioso". ¿Qué conector puede reemplazar la palabra subrayada sin alterar el sentido de la oración?

- A O sea.
- B Aunque.
- C Por tanto.
- D Además.

5 ¿Qué hecho intenta explicar esta leyenda?

- A La visión que tuvo un minero en sueños.
- B La aparición de flores nunca antes vistas.
- C La misteriosa desaparición de un hombre.
- D La muerte de una radiante y hermosa joven.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente recurso:



El Abominable hombre de las nieves

¿Oíste hablar de él? Se trata del legendario hombre salvaje del Himalaya, también conocido como el Yeti.

Muchos exploradores que ascendieron a las heladas cumbres del Himalaya, en Nepal, dicen haberlo visto. Sin embargo, la existencia de un gigante hombre-bestia no es exclusiva de esa zona del planeta. Se dice que otros seres misteriosos de esas características han sido vistos en América del Norte, China, Australia, África, Siberia y la selva del Amazonas.

También hay testimonios de la presencia de esta "criatura" en Canadá, donde se lo llama Sasquatch, y en Estados Unidos, donde se le conoce como Bigfoot (pie grande), por las enormes huellas que deja.

El *Abominable hombre de las nieves* es quizás el más famoso de los monstruos contemporáneos. Cuentan que mide más de dos metros, que por su gran cantidad de pelo es semejante a los monos y que emite gritos, aullidos o silbidos.

Aunque los relatos se diferencian entre sí, todos coinciden en algo en común y es que el Yeti camina en dos patas.

Pero... ¿existe de verdad este increíble "monstruo" que incluso hemos podido ver en alguna película de cine?

El reconocido científico Charles Darwin, en su obra *Descendientes del hombre*, hablaba sobre la posible existencia de una criatura mitad hombre, mitad bestia. Él consideraba que éstos pueden haber sido los "eslabones perdidos" entre el hombre y el mono. Lo cierto es que durante siglos, desde todos los rincones del mundo, aparecieron testimonios y pruebas físicas (huellas, partes del cuerpo, pelos) sobre la presencia de esos gigantes hombre salvajes; sin embargo, a la hora de verificar los hallazgos, muchos expertos consideran que las pruebas aportadas no tienen ningún valor y que la creencia sobre este "humanoide" es consecuencia de antiguas leyendas y tradiciones.

Otros investigadores creen que el Yeti es una especie de simio aún por descubrir o un último sobreviviente del primitivo hombre de Neandertal. El enigma aún perdura en el mundo moderno por implicar algo salvaje y desconocido.

El abominable hombre de las nieves... ¿será hombre, mono, oso, un poco de todo? ¿Qué será? Estas y muchas otras preguntas todavía no tienen respuesta.

Hasta que la ciencia no nos demuestre lo contrario, los Yetis, esos seres hombres-bestias, seguirán siendo un misterio en la historia de hombre.

Fuente: Sitio web Naveguitos. www.naveguitos.com.ar

Vocabulario
Eslabón: capítulo, etapa

6 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A Narrar la historia del Yeti.
- B Describir al legendario Yeti.
- C Comentar el enigma del Yeti.
- D Informar sobre el misterioso Yeti.

7 ¿En qué coinciden los relatos que se refieren al Yeti?

- A Vive en lugares fríos.
- B Vive en zonas cálidas.
- C Camina en dos patas.
- D Camina con sus manos.

8 ¿Por qué se cree que el Yeti solo es una leyenda?

- A Porque no hay pruebas que comprueben su existencia.
- B Porque es parte de muchos relatos alrededor del mundo.
- C Porque no existe alguna persona que diga que lo ha visto.
- D Porque es un eslabón perdido de la evolución del hombre.

9 ¿En qué continente se encuentran las cumbres del Himalaya?

- A Asia.
- B África.
- C Europa.
- D América.

10 En el enunciado: "El reconocido científico Charles Darwin"
Según la regla de acentuación, ¿cómo se clasifica la palabra subrayada?

- A Grave.
- B Aguda.
- C Esdrújula.
- D Sobreesdrújula.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente recurso:



Sonatina

La princesa está triste... ¿qué tendrá la princesa?

Los suspiros se escapan de su boca de fresa,
que ha perdido la risa, que ha perdido el color.

La princesa está pálida en su silla de oro,
está mudo el teclado de su clave sonoro,
y en un vaso, olvidada, se desmaya una flor.

(...)

¡Ay!, la pobre princesa de la boca de rosa
quiere ser golondrina, quiere ser mariposa,
tener alas ligeras, bajo el cielo volar,
ir al sol por la escala luminosa de un rayo,
saludar a los lirios con los versos de mayo
o perderse en el viento sobre el trueno del mar.

¡Pobrecita princesa de los ojos azules!

Está presa en sus oros, está presa en sus tules,
en la jaula de mármol del palacio real;
el palacio soberbio que vigilan los guardas,
que custodian cien negros con sus cien alabardas,
un lebre! que no duerme y un dragón colosal.

(...)

—¡Calla, calla, princesa —dice el hada madrina—,
en caballo con alas, hacia acá se encamina,
en el cinto la espada y en la mano el azor,

el feliz caballero que te adora sin verte,
y que llega de lejos, vencedor de la muerte,
a encenderte los labios con su beso de amor!

Rubén Darío. En *Antología de Rubén Darío*. Santiago: Editorial Zig-Zag, 1955. (Fragmento)

Vocabulario

Alabardas: lanzas

Lebre!: Perro de caza

Azor: ave parecida al halcón

- 11 ¿De qué trata el poema leído?
- A De los deseos de amar de una princesa.
 - B De los deseos de libertad de una princesa.
 - C De los deseos de una princesa por ser amada.
 - D De los deseos de una princesa por ser una mariposa.

- 12 ¿Qué tipo de rima predomina en el poema?
- A Rima asonante.
 - B Rima consonante.
 - C Rimas asonante y consonante.
 - D No existe rima predominante.

- 13 ¿En cuál de los siguientes versos existe una personificación?
- A "Tener alas ligeras, bajo el cielo volar".
 - B "La princesa está pálida en su silla de oro".
 - C "Quiere ser golondrina, quiere ser mariposa".
 - D "Y en un vaso, olvidada, se desmaya una flor".

- 14 En el verso: "en caballo con alas, hacia acá se encamina".
¿A qué animal mitológico se refiere?
- A A un dragón.
 - B A un pegaso.
 - C A un ave fénix.
 - D A un unicornio.

- 15 ¿En qué lugar está encerrada la princesa?
- A En una torre.
 - B En un bosque.
 - C En un palacio.
 - D En un castillo.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente recurso:



Gabriela Mistral

En el otoño de 1889, el 7 de abril, nació Lucila de María del Perpetuo Socorro Godoy Alcayaga, en el pueblo de Vicuña, actual Cuarta Región.
Lucila tenía tres años cuando su padre, Juan Gerónimo Godoy Villanueva, abandonó a la familia. Sin embargo, ella recogió de él la vocación literaria y sus admirados ojos verdes.

Lucila recibió sus primeras lecciones en casa, con su hermana Emelina, y más tarde en la escolita de La Unión.

Para mantenerse económicamente, Lucila debía trabajar en diversos lugares. Además de escribir sus versos, se empleaba como ayudante de profesora en liceos. A los 15 años comenzó a trabajar en un liceo de La Compañía, cerca de Vicuña.

Como maestra se destacó bastante rápido. Su entusiasmo, su fantasía y la facilidad de comunicación con sus alumnos la caracterizarían como poseedora de un "don pedagógico".

Su primer gran éxito literario fuera del ámbito regional ocurrió el 12 de diciembre de 1914, cuando obtuvo la más alta distinción en los Juegos Florales de Santiago con sus *Sonetos de la Muerte*. A partir de entonces comenzó a utilizar el seudónimo de Gabriela Mistral. Eligió el nombre Gabriela por el poeta italiano Gabriele D'Annunzio, que ella admiraba en esa época. Y sobre el apellido Mistral, existen diferentes versiones que lo explican: una, por el poeta Federico Mistral; y otra versión señala que Mistral proviene del nombre de un viento provenzal.

Gracias a la amistad desarrollada entre Gabriela Mistral y el matrimonio conformado por Pedro Aguirre Cerda y Juana Rosa Aguirre, él, como ministro de Educación, la nombró profesora de Castellano y directora del Liceo de Punta Arenas en 1918.

Nuevamente como profesora y directora se trasladó a un liceo en Temuco, en 1919.

En 1922 fue invitada a México por el Ministerio de Educación de ese país, con el fin de participar en los planes de la reforma educacional mexicana, y en la organización y fundación de bibliotecas populares. Fue muy bien recibida y apreciada.

De regreso en el país, la Universidad de Chile decidió otorgarle a Gabriela Mistral el título de profesora de Castellano (1923).

En 1924 se embarcó por primera vez a Europa. Publicó en Madrid *Ternura*, pequeño volumen de versos dedicados a los niños. Visitó Estados Unidos y otros países de Europa.

Al año siguiente estaba de vuelta en Latinoamérica y recorrió Brasil, Uruguay y Argentina. De regreso en Chile, se le otorgó una pensión y jubiló como maestra.

El 15 de noviembre de 1945, cuando la mujer no votaba aún en nuestro país, Gabriela Mistral se convirtió en la primera poetisa y literata hispanoamericana galardonada con el Premio Nobel de Literatura. El 18 de noviembre viajó a Estocolmo a recibir esa distinción de manos del Rey Gustavo de Suecia, el 10 de diciembre de 1945.

En 1951 Chile le concedió el Premio Nacional de Literatura. En 1956, tras una estadía en el extranjero, se le organizó un homenaje oficial. Ese mismo año publicó *Lagar*, reconocido como su obra de madurez.

Afectada de cáncer, Gabriela Mistral falleció el 10 de enero de 1957 en el Hospital General de Hampstead, en Nueva York. Sus restos fueron traídos a Chile el 19 de enero. Actualmente, yacen en el pueblo de Montegrande, en la IV Región.

Fuente: <http://www.biografiadechile.cl/defalle.php?IdContenido=311&IdCategoria=8&IdArea=33&TituloPagina=Historia%20de%20Chile>

Vocabulario

Provenzal: relativo a Provenza, región del sur de Francia, o a sus habitantes.

16 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A Narrar la historia de vida de Lucila Godoy.
- B Informar la historia de vida de Lucila Godoy.
- C Describir la historia de vida de Gabriela Mistral.
- D Comentar la historia de vida de Gabriela Mistral.

17 ¿Luego de qué acontecimiento Lucila Godoy eligió su nombre de poetisa?

- A Luego de su primer éxito literario.
- B Luego de ser nombrada profesora.
- C Luego de su estadía en el extranjero.
- D Luego de ser galardonada en Suecia.

18 ¿Por qué razón la poetisa fue invitada a México?

- A Para recibir su título como profesora de Castellano.
- B Para participar en la reforma educacional mexicana.
- C Para trabajar como maestra en bibliotecas populares.
- D Para publicar un nuevo volumen de versos para niños.

19 ¿A qué edad murió Lucila Godoy?

- A 67 años.
- B 68 años.
- C 69 años.
- D 72 años.

20 En el enunciado: *"Elegió el nombre Gabriela por el poeta italiano Gabriele D'Annunzio"*. ¿En qué tiempo se encuentra el verbo?

- A Pasado.
- B Futuro.
- C Presente.
- D Condicional.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente recurso:



El espantapájaros

Ha nacido para el miedo.

La solitaria figura se vislumbra sobre el campo, entre los sembradíos, mientras los pájaros a los que debe asustar se posan, tranquilamente, sobre el raído sombrero de palma.

Se le puede observar desde la casa. Lleva años allí, con su cabeza de tela rellena de aserrín podrido y el cuerpo formado por dos palos y ropa vieja rellena de paja. Con los brazos en cruz y la cara burdamente fabricada con retazos de tela descolorida.

Ha nacido para el miedo. E inspira sonrisa y lástima.

Los niños, en verano, le tiran tierra y piedras. Los pájaros lo han cubierto de excremento, ahora seco y endurecido por los rayos del sol inclemente, que todas las mañanas caen sobre él.

Hasta hoy, en que el cielo se puso negro, y el granjero recorrió el campo con el impermeable puesto, y al pasar junto a él se rió. Se rió mientras murmuraba, con alegría perversa:

—A ver si la tormenta por fin te destruye, hilacho de paja.

Eso fue el colmo.

Por eso, cuando el granjero se fue a guarecer de la lluvia que se aproximaba y las primeras gotas cayeron sobre el ala sucia del sombrero, supo que había llegado el final. Eran años. Años de lluvia y viento. Años de excremento. Años de picotazos. Años de pedradas, sequías e inundaciones.

Años de humillación.

Abandona el poste con dificultades y camina trastabillando sobre sus piernas de madera, una más larga que la otra. Cruza el campo, con el cielo negro tras su espalda y la lluvia arreiciando encima de la decolorada cabeza de paja. Va hacia la casa del granjero.

Muchos años. Ha nacido para el miedo.

Piensa demostrarlo.

Fuente: Carlos Manuel Cruz Meza en Sitio web Ficticia. www.ficticia.com/cuentos/espantapajaros.html

Vocabulario
Raido: gastado, usado
Inclemente: severo, duro, cruel
Arreiciando: empeorando

21 ¿Qué efecto produce en el espantapájaros la burla del granjero?

- A Buscar venganza.
- B Sentir mucha tristeza.
- C Solo ignora al granjero.
- D Sienta lástima por sí mismo.

22 ¿En qué lugar ocurre el relato?

- A En un bosque.
- B En un invernadero.
- C En una casa de campo.
- D En un campo sembrado.

23 ¿Cuál es la decisión final que toma el espantapájaros?

- A Ir hacia la casa del granjero para causar miedo.
- B Abandonar el poste para caminar por el campo.
- C Protegerse de la lluvia que mojaba su vieja ropa.
- D Vengarse de todas las personas que lo humillaron.

24 En el enunciado: "camina trastabillando sobre sus piernas de madera". ¿Por cuál palabra puede ser reemplazada la subrayada?

- A Saltando.
- B Cojeando.
- C Trotando.
- D Tropezando.

25 En el enunciado: "Por eso, cuando el granjero se fue a guarecer de la lluvia que se aproximaba". ¿Qué conector puede reemplazar la palabra subrayada sin alterar el sentido de la oración?

- A Así que.
- B Encima.
- C En cambio.
- D Sin embargo.

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente recurso:

Región Metropolitana registra récord de hectáreas quemadas

► Esta temporada se han consumido 13 mil ha. en 102 incendios.

por M. Miranda, V. Miranda y M. Seccatore

Domingo, 20 de noviembre de 2016

A sólo cuatro meses desde que se dio por iniciada la temporada de incendios 2016-2017 en el país, la Región Metropolitana (RM) ya superó la superficie quemada durante todo el período 2015-2016. Así lo muestran los registros históricos que informa la Conaf, y el reporte sobre siniestros producidos desde el 1 de julio a la fecha.

Y es que en este período han ocurrido 102 incendios que han afectado 13.761 hectáreas. A la fecha de estos siniestros hay cinco que siguen activos y que ya han consumido 3.721 hectáreas en la Región Metropolitana. Esto último contrasta con el informe realizado al culminar la temporada anterior, donde se detalla que la superficie afectada en la RM fue de 2.688 hectáreas.

El gerente de protección contra incendios forestales de Conaf, Alfredo Mascareño, señaló que "en el quinquenio, el promedio de superficie afectada en la región fue de 6.827 hectáreas. Es decir, la temporada pasada fue más benigna que la que se registra históricamente en esta zona. Pero si se hace un análisis temporada a temporada, con las cifras de hoy, estamos pasados. "Si haces una mirada al quinquenio, es decir, al promedio de cinco años, te das cuenta que también estamos pasados. Es mucho más fuerte lo que estamos viviendo ahora".

El siniestro más peligroso de la zona metropolitana es el registrado en el sector de Mallarauco, comuna de Melpilla, que hasta la tarde de ayer seguía activo en tres de los seis sectores "con intensidad media", informó Mascareño.

Conaf contabilizó 44 siniestros en el país, de los cuales 20 han sido controlados y 24 seguían en combate. En total, los incendios abarcan una superficie afectada de 12.963 hectáreas. Debido a la alta cantidad de siniestros, Mascareño aseguró que Conaf adelantó el período de inicio de brigadas y a la fecha el 44% está constituida y se trabaja con tres aviones y un helicóptero.

Fuente: <http://diario.latercera.com/2016/11/20/01/contenido/pais/31-227343-9-region-metropolitana-registra-record-de-hectareas-quemadas.shtml>

26 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A** Narrar el récord de incendios en la Región Metropolitana.
- B** Informar el récord de incendios en la Región Metropolitana.
- C** Describir el récord de incendios en la Región Metropolitana.
- D** Comentar el récord de incendios en la Región Metropolitana.

27 ¿Cuántos incendios se han contabilizado en este periodo?

- A** 20 incendios.
- B** 24 incendios.
- C** 44 incendios.
- D** 46 incendios.

28 ¿Qué resultado arroja el reporte de Conaf?

- A** Que la temporada 2016 - 2017 superó los incendios previstos.
- B** Que la temporada 2015 - 2017 mantiene el récord de incendios.
- C** Que la temporada 2016 - 2017 lleva 2.866 hectáreas quemadas.
- D** Que la temporada 2015 - 2017 lleva 3.721 hectáreas quemadas.

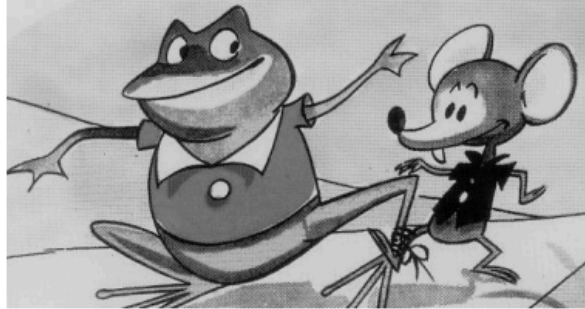
29 ¿Qué significa la palabra *quinquenio* aparecida en el texto?

- A** Promedio de 5 años.
- B** Promedio de 15 años.
- C** Promedio de 5 semestres.
- D** Promedio de 15 semestres.

30 En el enunciado: "A la fecha de estos siniestros hay cinco que siguen activos".
¿En qué tiempo se encuentra el verbo subrayado?

- A Pasado.
- B Futuro.
- C Presente.
- D Condicional.

Lee y responde las preguntas 31, 32, 33, 34 y 35 a partir del siguiente recurso:



El ratón y la rana

Un ratón de tierra se hizo amigo de una rana, para desgracia suya.

La rana, obedeciendo a desviadas intenciones de burla, ató la pata del ratón a su propia pata. Marcharon entonces primero por tierra para comer trigo, luego se acercaron a la orilla del pantano. La rana, dando un salto arrastró hasta el fondo al ratón, mientras que retozaba en el agua lanzando sus conocidos gritos.

El desdichado ratón, hinchado de agua, se ahogó, quedando a flote atado a la pata de la rana. Los vio un milano que por ahí volaba y apresó al ratón con sus garras, arrastrando con él a la rana encadenada, quien también sirvió de cena al milano.

Toda acción que se hace con intenciones de maldad, siempre termina en contra del mismo que la comete.

Fuente: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/CuentosMs/Esopo.pdf>

Vocabulario

Retozaba: saltaba
Milano: Ave parecida al halcón

31 ¿Para qué llevó la rana al ratón hasta el pantano?

- A Para burlarse de él.
- B Para enseñarle a nadar.
- C Para que se hinchara de agua.
- D Para ser comido por un milano.

32 ¿Qué hicieron inmediatamente antes de acercarse a la orilla del pantano?

- A El ratón se ahogó hinchado de agua.
- B Marcharon por tierra para comer trigo.
- C El milano apresó al ratón con sus garras.
- D La rana ató la pata del ratón a su propia pata.

33 ¿Qué hizo el milano al ver al ratón y a la rana flotando en el pantano?

- A Se comió solo al ratón.
- B Se comió solo a la rana.
- C Se los llevó de rehenes.
- D Se comió a la rana y la rata.

34 ¿Cuál de los siguientes refranes se relaciona con la moraleja del texto anterior?

- A Lo que se siembra se cosecha.
- B No hay mal que por bien no venga.
- C En boca cerrada no entran moscas.
- D Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

35 En la oración: "El desdichado ratón". Según la regla de acentuación, ¿cómo se clasifica la palabra subrayada?

- A Grave.
- B Aguda.
- C Esdrújula.
- D Sobreesdrújula.

47 %



Eje: Lectura

Representa 475 de 1008 preguntas logradas

53 %



● OA 4

Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: - identificar las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia - explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus

46 %



● OA 6

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: - extrayendo información explícita e implícita - haciendo

38 %



● OA 5

Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: - explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector - identificando personificaciones, comparaciones e hipérboles v

Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (49%)



Extracción de información explícita (58%)



Extracción de información implícita (41%)



Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (50%)



47% Lectura 46% Escritura

46 %

Eje: Escritura

Representa 115 de 252 preguntas logradas

58 %

OA 21

Conjugar correctamente los verbos regulares al utilizarlos en sus producciones escritas.

54 %

OA 22

Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: - escritura de los verbos hablar, tener e ir, en los tiempos más utilizados - orientación de

39 %

OA 18

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar ideas - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado - releen a medida que escriben -

38 %

OA 18

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado - releen a medida que escriben -

Porcentaje de logro por Habilidad

Reflexión sobre el texto (49%)



Extracción de información explícita (58%)



Extracción de información implícita (41%)



Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos (50%)



Porcentaje de logro por Eje y Objs. de aprendizaje	
47% Lectura, 18 de 28 preguntas correctas.	
53%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: - identificar las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia - explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven - describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato - relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta - interpretando el lenguaje figurado presente en el texto - expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto - llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto - comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno
46%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: - extrayendo información explícita e implícita - haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos - relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas y diagramas con el texto en el cual están insertos - interpretando expresiones en lenguaje figurado - comparando información entre dos textos del mismo tema - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
38%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: - explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector - identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema - analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho
46% Escritura, 3 de 7 preguntas correctas.	
58%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 21 Conjuguar correctamente los verbos regulares al utilizarlos en sus producciones escritas.
54%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: - escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados - acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos
39%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar ideas - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado - releen a medida que escriben - aseguran la coherencia y agregan conectores - editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación - utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador)
38%	<ul style="list-style-type: none"> ● OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas - emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado - releen a medida que escriben - aseguran la coherencia y agregan conectores - editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación - utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador)
Porcentaje de logro por Habilidad	
58%	Extracción de información explícita
50%	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
49%	Reflexión sobre el texto

Porcentaje de logro por Habilidad	
41%	Extracción de información implícita
29%	Reflexión sobre el contenido

PRUEBA INTERMEDIA 6º BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN N. 2018									
Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO								
Curso	6º Básico B								
Asignatura	Lenguaje y Comunicación								
Fecha de evaluación	2018-08-10								
Matrícula	38								
Estudiantes evaluados	36								

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje *		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel bajo	2	6%
Nivel medio bajo	19	53%
Nivel medio alto	13	36%
Nivel alto	2	6%

Resultados Agrupados Por Género		
Género	Número	% de Logro
M	19	48%
F	17	46%

Configuración de la Prueba	Notas de la Prueba
	35,60%

Antecedentes estudiante			Porcentaje de logro por eje temático					Resumen Estadístico Evaluación							
N*	RUN	Nombre	Porcent	Reflexión	Extracción	Extracción	Reconoc	Reflexión	Nivel de	Cometas	Incometas	Omitidas	Total Punt	Puntaje	Nota
1	222207916	Aguilar Andrés Claudia Andrea	37%	40%	22%	33%	67%	33%	Nivel med	15	22	0	35	13	2,9
2	222858890	Bravo López Francisca Rayen	49%	60%	67%	42%	39%	33%	Nivel med	17	18	0	35	17	3,4
3	228316672	Caba Galicia Lucas Eduardo	80%	80%	100%	75%	67%	67%	Nivel alto	28	7	0	35	28	5,5
4	228479138	Camillo Zúñiga Tomás Alonso	25%	30%	67%	0%	17%	0%	Nivel bajo	8	27	0	35	8	2,1
5	2214052K	Chávez Lagos Alexander Italo	66%	40%	67%	83%	33%	0%	Nivel med	25	12	0	35	25	4,4
6	222746489	Concha Maqueta Cristian Alejandro	72%	60%	100%	75%	67%	67%	Nivel alto	27	8	0	35	27	5,3
7	222890476	Concha Melarejo Miguel Antonio	43%	60%	22%	17%	0%	0%	Nivel bajo	7	14	14	35	7	2
8	228552940	Coruel Ramos Karoline Antonia	60%	60%	67%	67%	50%	33%	Nivel med	24	14	0	35	24	4
9	228520840	Córdova Diaz Martina Antonella	66%	80%	67%	58%	33%	33%	Nivel med	25	12	0	35	25	4,4
10	228754329	Díaz Romero Maximiliano Leopoldo	34%	40%	22%	42%	33%	33%	Nivel med	12	28	0	35	12	2,7
11	224002492	ECHAVARRIA POLANCO FERNANDA AN	57%	40%	83%	50%	67%	0%	Nivel med	24	15	0	35	24	3,9
12	219102844	FIGUEROA LARRENAS JAVIERA IGNACIA	40%	40%	44%	42%	50%	0%	Nivel med	14	20	1	35	14	3
13	228394037	Falúndez Caro Matías Alfonso	54%	40%	56%	58%	33%	0%	Nivel med	19	16	0	35	19	3,7
14	225256948	González Rifo Ignacio Esteban	34%	100%	11%	17%	67%	0%	Nivel med	12	28	0	35	12	2,7
15	228359399	González Cea Benjamin Andrés	60%	80%	78%	58%	33%	33%	Nivel med	24	14	0	35	24	4
16	224054829	González Villa Felipe Ignacio	57%	60%	67%	50%	50%	67%	Nivel med	24	15	0	35	24	3,9
17	224302660	Marín Ulloa Lucas Antonio	31%	60%	33%	17%	50%	0%	Nivel med	11	24	0	35	11	2,6
18	224112400	Mora Ortiz Gabriela Monserrat	37%	40%	56%	33%	33%	0%	Nivel med	15	22	0	35	15	2,9
19	228041716	Navarrete Rojas Antonia Paz	46%	40%	56%	33%	67%	33%	Nivel med	16	18	1	35	16	3,3
20	228140076	Orellana Roa Carlos Ignacio	34%	80%	56%	25%	0%	0%	Nivel med	12	28	0	35	12	2,7
21	222852230	Paredes Reyes Geraldine Alejandra	28%	20%	22%	33%	33%	33%	Nivel med	10	24	1	35	10	2,4
22	228500680	Polaño Carreño Natasha Pascal	40%	40%	44%	42%	33%	0%	Nivel med	14	24	0	35	14	3
23	228500438	Polaño Carreño Valeria Alejandra	40%	0%	44%	42%	67%	33%	Nivel med	14	24	0	35	14	3
24	21738369K	Rodríguez Miranda Cristian Israel	34%	20%	25%	33%	33%	33%	Nivel med	12	28	0	35	12	2,7
25	22856248	Ríos Montaner Dyrindel Mellany	63%	60%	100%	33%	67%	67%	Nivel med	22	13	0	35	22	4,2
26	228424171	SOJO ARANEDA JOSE IGNACIO	51%	60%	67%	42%	50%	33%	Nivel med	18	17	0	35	18	3,6
27	228948886	Saavedra Guzmán Emilia Alejandra	49%	80%	56%	33%	67%	0%	Nivel med	17	18	0	35	17	3,4
28	228563867	Santibañez Guevara Vicente Ignacio	28%	40%	44%	30%	33%	33%	Nivel med	10	12	13	35	10	2,4
29	228131808	Soto Arroyo Jared Agustín Sebastián	57%	80%	89%	42%	33%	33%	Nivel med	20	15	0	35	20	3,9
30	228879708	Suazo Herrera Agatha	54%	40%	78%	42%	67%	33%	Nivel med	19	16	0	35	19	3,7
31	228042485	Sánchez Carrasco Diego Eduardo	60%	80%	67%	42%	67%	67%	Nivel med	24	14	0	35	24	4
32	217450460	Toledo Hinojosa Lucas Andrés	46%	40%	56%	25%	50%	100%	Nivel med	16	19	0	35	16	3,3
33	222197263	Valenzuela Aravena Sofía Cecilia	40%	60%	33%	33%	67%	0%	Nivel med	14	19	2	35	14	3
34	228714285	Valpara Robles Rocío Francisca	46%	20%	44%	58%	33%	33%	Nivel med	15	20	0	35	15	3,1
35	228387883	Vásquez Sepúlveda Constanza Alondra	26%	0%	44%	25%	17%	33%	Nivel med	9	26	0	35	9	2,3
36	228297919	WEDDELLOPEZ MAXIMIANO ANDRES	63%	30%	89%	50%	33%	67%	Nivel med	22	12	1	35	22	4,2
PRG MEDIO CURSO			47%	49%	58%	41%	50%	29%	Nivel med	47%	51%	3%	35	16,4	3,4

* Indicadores de calidad de la Ley 20.529 del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) / Para más información, ingresa a: www

Lista Estudiantes No Evaluados

Antecedentes Estudiante

N*	RUN	Nombre
1	21914184K	AYALA DIBARRARLETTE CONSTANZA
2	22283968	Milla Cabrera Katalina Antonia

	Establecimiento	COLEGIO PARTICULAR ANDRÉS BELLO		
	Curso	6º Básico B		
	Asignatura	Comunicación		
	Fecha evaluación	2018-08-10		
	Matrícula	38		
	Estudiantes evaluados	36		
Número de estudiantes que alcanzan:				
Componente	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Reflexión sobre el	7	12	9	8
Extracción de info	5	8	15	8
Extracción de info	9	19	7	1
Reconocimiento d	4	16	12	4
Reflexión sobre el	13	16	6	1

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NIVEL DE APRENDIZAJE

Evaluaciones de aprendizaje/Cobertura Curricular	
NIVEL DE APRENDIZAJE	% de respuestas correctas
NIVEL BAJO	0% a 25% respuestas correctas
NIVEL MEDIO BAJO	26% a 50% respuestas correctas
NIVEL MEDIO ALTO	51% a 75% respuestas correctas
NIVEL ALTO	76% a 100% respuestas correctas

Bibliografías

Mc Ielland y Edgar Morin,

(Condemarín, 1981, p.9).

*Condemarín, Mabel Y Medina, Alejandra (2000), La Evaluación Auténtica.

Santiago, Andrés Bello *Concepto De Competencias.

(José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua ENTRE LA DESIGUALDAD Y LA EFECTIVIDAD).

(González Et Al., 2012; Tornimbeni Et Al., 2011; Di Virgilio Et Al., 2007.

Braslavsky (1994)

(Di Virgilio et al., 2007),

*Kaluf, C. (2004). Reflexiones Sobre Competencias Y Educación. En: Competencias

De Egresados Universitarios. Santiago De Chile: Centro Interuniversitario De Desarrollo-CINDA.

*Entre La Desigualdad Y La Efectividad Capital Humano En Chile José Joaquín Brunner Y Gregory Elacqua.

<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/ficha-tematica.xhtml?id=217394>

Lirmi.com

Mineduc.cl