



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
DE LA ESCUELA PURALACO N°16, DE LA COMUNA DE NUEVA
TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

Nombre del candidato a Magíster: Cynthia Oñate
Henríquez

Nombre tutor guía: Jennifer Quiñonez Fuentes

Nombre tutor metodológico: Rocío Rizzo San Martín

Junio 2022

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3-4
MARCO TEÓRICO	5-11
Evaluación	5-6
Instrumentos de evaluación	6-7
Tipos de instrumentos de evaluación	8-10
Elementos que deben tenerse en cuenta al diseñar un instrumento de evaluación	10
Validación de instrumentos de evaluación	11
MARCO CONTEXTUAL	12-14
Antecedentes socioculturales	12-13
Reseña	13-14
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	15-34
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35-40
PROPUESTAS REMEDIALES	41-42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	44

RESUMEN

El siguiente trabajo final para obtener el grado de Magister profesional en Educación, tiene como objetivo elaborar una propuesta de instrumentos de evaluación para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Escuela Particular Puralaco N°16 de la comuna de Nueva Toltén, región de la Araucanía. En ella se lleva a cabo la creación de dos instrumentos de evaluación enfocados a la asignatura ya mencionada, con el fin de poder elaborar un sistema de seguimiento de los logros académicos obtenidos por los estudiantes de los cursos de sexto y séptimo año respectivamente, con un propósito metodológico basado en el mejoramiento de las estrategias de enseñanza en un contexto sociocultural diverso y en un medio rural de aprendizaje.

Dichos resultados se analizarán de manera objetiva para tomar decisiones, en cuanto a los niveles de logros alcanzados por los estudiantes, considerando las características individuales que poseen cada uno; así como también las necesidades educativas que se puedan observar en la sala de clase.

Se procede a elaborar propuestas de mejora en relación a las dificultades que se observan en los resultados obtenidos de ambas evaluaciones, siendo la herramienta fundamental de análisis la metacognición que realiza la profesora desde su quehacer pedagógico.

4. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene por objetivo general elaborar y aplicar en terreno dos instrumentos originales para la medición de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto educativo.

En este caso, se formularán instrumentos de evaluación para evaluar contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en un contexto rural, es decir estudiantes que pertenecen a una escuela rural rodeada socioculturalmente por comunidades pertenecientes a la etnia mapuche, al igual que el 97% de los estudiantes aproximadamente.

Las evaluaciones serán para los cursos de sexto y séptimo básico, en donde los contenidos se enmarcan en los ejes de historia respectivamente, siendo para sexto el Objetivo de Aprendizaje priorizado el correspondiente al OA2 que tiene que ver principalmente con explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros; mientras que para séptimo el Objetivo de Aprendizaje es el correspondiente al OA1 centrado en explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.

Es importante contar con un sistema de control de los aprendizajes que adquieren los estudiantes, y es en base a evaluaciones como se logra conocer y valorar este proceso en la enseñanza-aprendizaje. De esta manera permita al docente llevar un registro de lo que saben sus estudiantes y como estar informado de las habilidades, destrezas y contenidos que no se ha adquirido en un contexto

de clases regular; para que de esta forma el profesor pueda tomar decisiones adecuadas para mejorar sus estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y en base a las características individuales de los estudiantes.

Es por ello, que después de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación elaborados, se procederá a realizar un análisis por ítems de los resultados obtenidos en el curso, con el fin de elaborar propuestas remediales en caso de que los resultados no sean favorables en general; o simplemente para aquellas preguntas en que la mayoría de los educandos presenten dudas y hayan respondido de manera errónea.

Lo importante es que el profesor pueda realizar una metacognición de sus prácticas pedagógicas en sentido de la forma en que entrega la enseñanza; así como las estrategias de enseñanza que implementa en el aula, que tal vez necesitan de un ajuste pertinente a las características de los estudiantes, de sus habilidades y destrezas; así como también a las necesidades educativas que presentan en base a los estilos de aprendizaje.

5. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se trabaja directamente la conceptualización del contenido implicado en el trabajo final, a través de una revisión bibliográfica y el contraste con diferentes autores que dominan los temas de investigación.

5.1 Evaluación

El concepto de evaluación tiene que ver con la recogida de información que se obtiene del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para De la Orden (1972) evaluación es “definir, determinar o valorar cualquier faceta de la estructura, el proceso o el producto educacional en función de unos criterios previamente establecidos”, es decir luego del proceso que involucra enseñar, el profesor desea conocer el estado de adquisición que tienen los aprendizajes en los estudiantes; para lo cual aplica diferentes instrumentos para recoger esa información de manera mucho más formal que en una clase cualquiera.

Con esta información se pretende realizar juicios valorativos de los avances adquiridos en un tiempo determinado, en base a contenidos mínimos obligatorios establecidos con anterioridad. Tal como expresa Stufflebeam (1973) “evaluar es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas” (p.32). Después de enjuiciar objetivamente los resultados obtenidos en la evaluación; también es necesario elaborar análisis de los programas educativos y de las estrategias que se han aplicado y que han sido usadas en la entrega de los contenidos a los estudiantes, con el propósito de tomar conciencia de aquellas falencias que se evidencian en los resultados, y por supuesto encontrar en conjunto las medidas de mejoras.

En otras palabras, la evaluación es un instrumento muy útil y necesario en toda institución educativa, ya que permite monitorear los procesos de enseñanza y verificar de una u otra manera el estado de los objetivos y metas planteados, para luego tomar decisiones que mejoren la calidad de la educación.

En tal sentido, Lafourcade (1972) argumenta que la evaluación “tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (p.16). Y si esos objetivos se cumplieron de la manera correcta, demostrando la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, por medio de las habilidades cognitivas que ponen en práctica en una evaluación educativa. Es por eso que la evaluación sirve de ayuda también, para generar cambios, crear nuevas alternativas en los diferentes contextos educativos, cambiar paradigmas de enseñanza y por supuesto capacitar constantemente a los profesionales que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación tiene dimensiones que están asociadas a su carácter continuo e integrador, y se han formulado preguntas en base a la realidad que se va a evaluar, tales como para qué, cuándo, cómo, quién y con quién se realiza.

De acuerdo a su objeto, la evaluación se acompaña de la pregunta ¿Qué evaluar?, es difícil muchas veces darle una respuesta adecuada, ya que aparecen diferentes elementos como son los estudiantes, los docentes, asistentes de aula, técnicos profesionales de la educación, el currículum, los recursos, los proyectos, las estrategias metodológicas utilizadas y los diferentes contextos y escenarios educativos.

5.2 Instrumentos de evaluación

Al acercarse al concepto de instrumentos de evaluación, en primera instancia se hace necesario detenerse en la palabra de instrumento, tal como expresa Rotger (1990) al hablar de “instrumentos” para referirse a: “la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.” (p.132).

A lo largo de las investigaciones educativas que han intentado deslumbrar el concepto de evaluación y los medios para realizarla, hay muchos autores que hablan sobre instrumentos, métodos, estrategias o técnica de evaluación que

conducen a un único propósito, que es comprobar de manera más detallada y precisa el desempeño de los estudiantes durante un período de tiempo estipulado en la planificación de la enseñanza por parte del docente, es sí como se llega a la determinación que los instrumentos de evaluación son herramientas fundamentales que ayudan en el momento que se requiere tener una visión personalizada del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en consideración que cada persona aprende de manera distinta y posee diferentes habilidades cognitivas.

En tal sentido, Rodríguez e Ibarra (2011) plantean que “son herramientas reales y tangibles utilizada por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (p.72). Es evidente que posteriormente a esa evaluación de los aprendizajes se realiza una valoración a modo de juicio para analizar los resultados obtenidos y tomar decisiones del proceso educativo; así como las estrategias de enseñanza empleadas y la didáctica utilizada con todos los estudiantes. A su vez, los mismos autores mencionan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación, tales como “las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno” (p.73).

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, Quesada y Gallego (2011) concuerdan en que los instrumentos de evaluación “sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación”, efectivamente en los requerimientos del Ministerio de Educación, en donde se estipula que el estudiante debe adquirir ciertos conocimientos específicos acompañados por estándares de calidad que definen la enseñanza, los cuales serán evaluados posteriormente el profesor, que es el que elabora algunos criterios confiables para llevar a cabo el proceso de la mejor manera posible.

5.3 Tipos de instrumentos de evaluación

Los tipos e instrumentos de evaluación que se utilizan constantemente en la valoración de la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, son variados y dependen mucho de los objetivos de la evaluación, tales como:

- La evaluación según el agente evaluador, siendo consecuente en este caso una autoevaluación, una coevaluación y/o una heteroevaluación, pues las realiza el individuo sobre su propia acción, ya sea cuando trabaja solo o en pares.
- La evaluación según el momento que se realiza, siendo una evaluación continua, la evaluación inicial y la diagnóstica, las cuales son necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque condicionan ciertos momentos del período escolar del estudiante, detectando sus fortalezas y debilidades que se requieren para aprobar o reprobar cierto proceso.
- La evaluación según el proceso. En esta evaluación se distinguen la evaluación formativa “la que evalúa el proceso de e/a de forma frecuente e interactiva proporcionando información para la mejora tanto del aprendizaje como de la enseñanza” según (Cortés y Añón, 2013, p.4).

Por otro lado, se encuentra también la evaluación sumativa que se usa para obtener una puntuación del producto de aprendizaje.

- La evaluación según el objeto de evaluación, la cual se asocia con uno u otro instrumento de evaluación de acuerdo a lo que se quiera evaluar, ya sean conductas, conceptos, destrezas, procedimientos, valores, etc. Por lo que la prueba tomará su propia naturaleza en el momento que se definan los criterios de evaluación.
- La evaluación según métodos de puntuación. Esta evaluación es de acuerdo a la ejecución; y se encuentra la evaluación analítica (escalas analíticas) en donde se realizan valoraciones de los criterios que se están poniendo en juicio.

Por su parte, la evaluación holística se realiza con escalas holísticas en donde se buscan los resultados de aprendizaje de un proceso en particular, ya sea grupal o individual.

- La evaluación según usos e interpretación de la puntuación. Para describir este tipo, Cortés y Añón (2013) agregan que hay dos tipos de pruebas, una referida a la norma y otra referida al criterio, en donde en la primera “e la puntuación de un individuo se compara con relación a un grupo de individuos” (p.5); mientras que en la segunda prueba “en los que la puntuación de un individuo se compara con relación a un dominio de aprendizaje y destrezas” (p. 5).
- La evaluación según la actividad o modos de respuestas de los individuos. Aquí se evalúa la acción que realiza la personas y se pueden usar diferentes estrategias de evaluación, como por ejemplo; disertaciones, obras de teatro, juego de roles, debates, grupos de discusión, foros, etc.
- La evaluación según la actividad del evaluador. Este tipo de evaluación se centra en el diseño y la aplicación, en donde Padilla (2002) hace una distinción de las siguientes metodologías: “procedimientos de observación, técnicas e instrumentos de encuesta (entrevistas), pruebas y escalas” (p.6).

Por otra parte, si se mencionan los tipos de instrumentos de evaluación que existen en cuanto al tipo de proceso en el que se pretende utilizar, (Martínez y Salanova 1996) catalogan dichos instrumentos como:

- Instrumentos para evaluar la enseñanza:
 - Cuestionarios.
 - Fichas de indagación.
 - Fichas gráficas.
 - Reflexión personal.
 - Observación externa.
 - Contraste de experiencias con compañeros.

- Instrumentos para evaluar el aprendizaje:
 - Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo).
 - Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.).
 - Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario).

5.4 Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación.

Para diseñar un buen instrumento de evaluación para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se debe considerar varios elementos que apuntan a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué evaluar? En tal sentido se debe considerar el grado de intención de la evaluación.
- ¿A quién van a dirigirse los resultados de la evaluación? “Clarifica a los destinatarios, no sólo de la información a generar, sino también de los resultados y las decisiones que serán tomadas” (Villarruel. 2019. p. 4). Es una manera de hacer más ameno el proceso y transparentar el fin de la evaluación.
- ¿Qué evaluar? Hay que tener muy claro los objetivos de aprendizajes, el contenidos y las habilidades que se van a evaluar, y desde esa base visualizar el nivel de exigencia que contendrá la evaluación, sin ser punitiva para los estudiantes. Además es importante establecer el nivel mínimo de exigencia, lo cual se da a conocer a los protagonistas.
- ¿Con qué nivel de profundidad? “Define el alcance y limitaciones que tendrá la evaluación”. (Villarruel. 2019. p. 4). Es así como también queda a

decisión del carácter que tendrá la evaluación, si es exploratorio, descriptivo, explicativo o de comprensión, y de esta manera tomar decisiones que siempre van enfocadas en el cambio y la innovación educativa.

5.5 Validación de los instrumentos de evaluación

Para elaborar una evaluación los profesionales deben tener en cuenta que este proceso refleje lo que realmente los estudiantes saben o han aprendido durante el tiempo que se ha trabajado el contenido; por lo cual debe incluir tanto los conocimientos como las habilidades, destrezas y actitudes alcanzadas por el estudiante. De esta manera se llega al término de validez que establece “que una prueba evalúa lo que se supone que debe evaluar” (Samboy, 2009. p.8), es decir que haya una gran coherencia entre lo que sinceramente sabe el alumno y lo que se está evaluando en la prueba.

Por otro lado, García (2002) comenta que la concepción de validez está referida a “la firmeza o seguridad de algún acto y las condiciones necesarias para su permanencia, vigencia y autenticidad” (p.2).

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1 Antecedentes socioculturales

La escuela Particular N°16 Puralaco se encuentra ubicada en el sector de Puralaco camino Toltén-Queule km 17 S/N en la comuna de Nueva Toltén, región de la Araucanía.

El espacio geográfico corresponde a una zona rural compuesta de algunas comunidades de origen mapuche, familias de campesinos y pescadores artesanales.



Imagen N°1: mapa del territorio de la escuela Puralaco.

La ubicación de la Escuela Particular N°16 Puralaco le entrega un valor agregado al proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente al ser una institución rural presenta gran riqueza de áreas verdes y en segundo por estar presente la interculturalidad y diversidad en sus paisajes.

En las cercanías de la escuela se observa la presencia de comunidades mapuches, de las cuales aproximadamente el 97% de los estudiantes que actualmente se encuentran matriculados y asistes al establecimiento pertenecen a

ellas. Se puede apreciar también grandes zonas con humedales que favorecen la diversidad de biodiversidad y múltiples beneficios a las comunidades.

En algunas zonas más cercanas a las alturas se pueden encontrar arroyos, ríos, cascadas y esteros que aportan alimento, agua dulce y espacios de recreación y turismo, lo cual es muy ventajoso para los habitantes de las zonas rurales.

Por su parte, la vegetación es abundante compuesta por grandes árboles nativos e introducidos; así como también diversos arbustos, plantas y hierbas que son utilizadas por los lugareños como medicina desde hace décadas atrás.

Más a la costa se puede observar el océano Pacífico, que generosamente deja a disposición de los aldeanos diferentes playas de aguas frías, pero que su interior alberga una enorme variedad de productos marinos que son consumidos por las familias de la comunidad.

El paisaje es diverso y enriquecedor para las familias y en especial para los estudiantes, quienes son los que se forman en este ambiente natural lleno de elementos culturales característicos, lo cual les aporta un sin número de conocimientos previos con los cuales llegan a la escuela y comienzan su aprendizaje formal.

6.2 Reseña

La Escuela Básica Particular N° 16 Puralaco fue fundada en el año 1954 al amparo de la visión de la señora Olga San Martín Godoy. Para ese entonces la matrícula no era superior a los 40 estudiantes, desde 1° a 6° año básico.

Para tales efectos convoca a la comunidad en pos del bien común, en el cuál la escuela sería la roca firme sobre la cual soñar, propiciar e implementar otras iniciativas, como lo fue la Estación Médico Rural, la cual comenzó funcionando en dependencias de la escuela, la cual para entonces solamente con una sala de clases y un comedor.

Ya en la década de los setenta el establecimiento se trasladó a su actual ubicación, contando ahora con dependencias más amplias, aumentando también con ello el número de estudiantes, implementando un séptimo año básico y luego en la década de los ochenta el octavo año básico. Esto conlleva el aumento de la planta docente y asistentes de la Educación.

En la década de los ochenta se crea el internado para albergar tanto a damas como varones.

Para el año 2007 se elaboró el proyecto para la creación de Kinder y Pre-Kinder, cursos que comenzaron a funcionar el año 2008, teniendo a su disposición los recursos e infraestructura necesaria para funcionar. (Proyecto Educativo Institucional. 2018-2022).

7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Para llevar a cabo el diseño y aplicación de los dos instrumentos, se toma en consideración la especialidad de la profesora que elabora el trabajo, la cual corresponde a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en segundo ciclo de enseñanza básica de la escuela Puralaco de la región de la Araucanía.

Es así como se escogen los niveles de sexto y séptimo básico para la aplicación de las evaluaciones, las que corresponden al tipo sumativa, tal como expresa Díaz y Barriga (2002) “su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas”; además se realiza al término de un proceso, en este caso se hace al finalizar la primera unidad en cada curso.

La primera prueba escrita pertenece al nivel de sexto básico y trata sobre contenidos del eje de historia, enmarcados en la unidad 2 denominada “La Construcción de la República en Chile”, siendo la materia específicamente:

- Períodos de la Independencia de Chile.
- Personajes incidentes en la Independencia de Chile.
- Causas internas y externas de la Independencia de Chile.
- Acontecimientos significativos como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

La segunda prueba correspondiente a séptimo año básico, es una evaluación objetiva con múltiples ítems, propiciando los diferentes estilos de aprendizaje que puedan existir en un grupo curso. Los contenidos con los que se elabora la prueba pertenecen al eje de historia, utilizándose con los objetivos de aprendizaje 1 y 2 enmarcados en unidad 1 denominada “Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones”. Los contenidos son:

- Proceso de hominización del ser humano.
- Esquema evolutivo de los seres humanos.
- El Homo sapiens de África a América (teorías migratorias).
- Periodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico (características y acontecimientos importantes).

Los instrumentos se validaron a través de la aplicación de las evaluaciones en los niveles correspondientes para quienes fueron creados, teniendo en cuenta los contenidos estudiados, las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes y conociendo de antemano el contexto en donde se aplican, es decir las pruebas fueron elaboradas para medir ciertos conocimientos y factores del proceso educativo que se vivió con ambos cursos por separado, y cumplen con los objetivos de medición. Por ende la validez es una interpretación de los usos que se le dan al instrumento y así se evalúa de forma exacta lo que se pretende medir.

Al respecto el Instituto Cervantes (2019) agrega que “la validez de una prueba está necesariamente ligada al propósito para el que ésta fue diseñada: una prueba válida para un propósito puede no serlo para otro; y dos no es un concepto absoluto: las pruebas no son válidas o inválidas, sino válidas en mayor o menor grado para medir lo que pretenden”. Es de esta manera como se llega a obtener realmente la validación de una evaluación que se aplica en un contexto educativo específico, cuando mide lo que realmente se pretende medir, ósea para lo que fue hecha, y eso se comprueba en base a los resultados obtenidos que le dan la confiabilidad requerida.

En cuanto a su aplicación, como son pruebas escritas con ítems múltiples se pueden llevar a cabo en la sala de clases y en un horario correspondiente a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Los estudiantes se sientan en sus puestos designados y a una distancia prudente entre compañeros de banco. Utilizan lápiz grafito y goma para borrar en caso de algún error en el momento. Disponen de aproximadamente 90 minutos para responder la evaluación.

Evaluación I

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Unidad N°1: ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones?

Lección N°1: evolución de los seres humanos y su dispersión por el mundo.

Lección N°2: cultura y relación con el entorno de las primeras sociedades humanas.

Nombres:	Curso:	Puntaje ideal: 35 Puntaje real:	Nota
-----------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------

Objetivos de Aprendizaje:

OA1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.

OA2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

Instrucciones

- La prueba consta de 4 ítems: selección múltiple, términos pareados, verdaderos y falsos y preguntas abiertas.
- Si se prohíbe el uso de cualquier instrumento o material que no corresponda a lo requerido para responder la prueba (celulares, libros, etc.)
- Responda cada una de las preguntas, contestando sólo lo solicitado.
- Duración de la prueba: 90 minutos.
- Usar solamente lápiz pasta.
- No se acepta copiar y se prohíbe realizar distracciones durante la ejecución de la prueba.

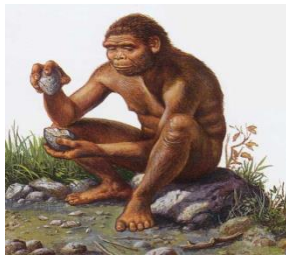
I. Ítem de selección múltiple.

Lee cada pregunta y luego marca con una X la única alternativa correcta. (1punto c/u).

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta los principales eslabones de la evolución humana en un orden correcto?
 - a) Australopithecus – Homo sapiens – Homo erectus.
 - b) Homo erectus - Homo sapiens – Australopithecus.
 - c) Homo habilis – Homo erectus – Homo neanderthal.
 - d) Australopithecus - Homo neanderthal – Homo habilis.

2. Este homínido vivió en África y Europa, (Especie extinta), su principal característica es que se adaptó a climas fríos y sepultó a sus muertos:
 - a) Homo Sapiens.
 - b) Homo Habilis.
 - c) Homo Erectus.
 - d) Homo Neanderthal.

Observa la siguiente imagen



3. ¿Cuál eslabón de la evolución humana migró a África a otros continentes y que además controló y utilizó el fuego?
 - a) Homo Sapiens.
 - b) Homo Habilis.
 - c) Homo Erectus.
 - d) Homo Neanderthal.

4. ¿Cuál de los siguientes modos de vida es característico del Paleolítico?
 - a) Sedentario-cazador.
 - b) Nómada-agricultor.
 - c) Sedentario-agricultor.
 - d) Nómada-cazador.

5. ¿Qué permitió la posición bípeda adoptada por el hombre en su proceso de evolución?
 - a) Tener malos libres para recolectar frutos.
 - b) Poder subirse a los árboles y tener una mejor visión.
 - c) Saltar con dos patas de rama en rama.
 - d) Vivir en el suelo.
6. ¿Con qué hecho importante comienza la historia de la humanidad?
 - a) La revolución del Neolítico.
 - b) La invención de la escritura.
 - c) La aparición del ser humano.
 - d) El dominio del fuego.
7. ¿Qué teoría evolutiva postula que los amerindios (o indios de América) pertenecen a un solo tipo racial y que venían desde el norte de Asia?
 - a) Del origen múltiple.
 - b) Del origen único.
 - c) Transpacífica.
 - d) Migración australo- tasmanoide.
8. ¿En qué parte del planeta surgieron los primeros antepasados del ser humano?
 - a) Europa.
 - b) América.
 - c) Asia.
 - d) África.
9. ¿Cómo se llama el proceso de la evolución del hombre que consiste en que puede desplazarse en sus dos extremidades inferiores?
 - a) Sedentarismo.
 - b) Desarrollo de la mandíbula.
 - c) Bipedismo.
 - d) Nomadismo.
10. ¿Qué invento revolucionario se creó en período conocido como Neolítico?
 - a) El descubrimiento de la agricultura.
 - b) La creación de la rueda.
 - c) El descubrimiento del fuego.
 - d) La utilización de la piedra.

II. Ítem términos pareados.

11. En la columna A se encuentra una lista de los eslabones de la evolución humana y en la columna B aparece una breve descripción de cada uno de ellos. Ubique el número de columna A en la descripción que corresponda de la columna B. (5p).

Columna A		Columna B
1. Australopithecus		Se adaptó a climas fríos y sepultó a sus muertos.
2. Homo habilis		Es la única especie viva de seres humanos y tiene gran desarrollo del pensamiento.
3. Homo erectus		Caminó de modo erguido y liberó sus manos del andar.
4. Homo neanderthal		Migró de África a otros continentes y utilizó y controló el fuego.
5. Homo sapiens		Creó herramientas de piedra y cazaba animales grandes.

III. Ítem verdadero y falso.

12. Escribe una X en la columna que corresponde, según el enunciado expuesto es verdadero o falso. (1 punto c/u).

	Falso	Verdadero
A. En el Neolítico se utiliza la piedra para hacer herramientas y utensilios.		
B. La aparición de la agricultura convierte en nómades a los seres humanos de ese entonces.		
C. La agricultura y la ganadería fueron actividades de subsistencia en el periodo del Neolítico.		
D. Las aldeas aparecieron en el Paleolítico con la creación de la agricultura y la ganadería.		
E. El invento más revolucionario e importante fue la rueda, la cual se usa hasta nuestros días.		
F. La hominización es el proceso evolutivo de los seres humanos.		

IV. Ítem preguntas abiertas.

Lee muy bien cada pregunta y luego responde brevemente, cuidando tu ortografía y redacción. (2 puntos c/u)

13. ¿Cuándo y dónde aparecieron las primeras especies de primates que logran caminar de modo erguido?

Lee el siguiente texto y responde.

Durante el Paleolítico, la necesidad de compartir la alimentación entre todos los miembros del grupo era imperiosa, sobre todo cuando se trataba de la carne. Esto se debía a que era siempre azaroso e impredecible para un individuo el resultado de la búsqueda de animales muertos y, más adelante, el desenlace de la cacería. La mayoría de las veces no había éxito, pero cuando sí ocurría, la distribución permitía que todo el grupo se viese favorecido. Los homínidos pueden trasladar la comida hasta donde se encuentra el grupo; no necesitan alimentarse en el sitio en que la encuentran. De esta manera, cada individuo trabajaba para todo el grupo y, a su vez, dependía de los demás. Esta forma de vida igualitaria fue dominante durante millones de años antes de que aparecieran las diferencias sociales.

Marvin Harris. Our Kind. The evolution of human life and culture.
Nueva York, 1990.

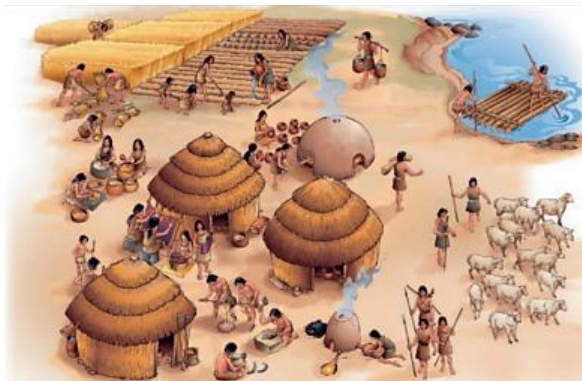
14. Describe cómo era la alimentación durante el Paleolítico y qué dificultades tenía conseguirla.

15. Según el texto ¿La sobrevivencia era más difícil de manera colectiva o individual? Argumenta.

Observa las imágenes y analiza.



Paleolítico



Neolítico

16. ¿Qué elementos de continuidad identifica en el paso del modo de vida del período Paleolítico al Neolítico? Mencione mínimo dos.

17. ¿Qué elementos de cambio identifica en el paso del modo de vida del período Paleolítico al Neolítico? Mencione mínimo tres.

Lee el siguiente texto y luego responde analizando.

Glaciación: Es un periodo de larga duración en el cual baja la temperatura global y da como resultado una expansión del hielo continental.

Hubo varias glaciaciones durante la prehistoria, pero es la última la que permitió el traslado del hombre (hace unos 12 millones de años).

18. ¿Qué relación existe entre la última glaciación y el poblamiento americano?

19. ¿Cómo crees tú que lograron esa travesía tan compleja?

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación. A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ítem	Contenido	Habilidad	Tarea evaluada	Clave
I	– Proceso de hominización. – Neolítico. – Teorías evolutivas.	– Reconocer – Identificar	Reconocimiento de hechos y características. Análisis y selección de información.	1: A 2: D 3: B 4: D 5: A 6: C 7: B 8: D 9: C 10: B
II	– Eslabones de la evolución humana.	– Identificar – Asociar	Reconocimiento de hechos y características. Análisis y selección de información.	4-A 5-B 1-C 3-D 2-E
III	– Neolítico y sus características.	– Reconocer – Identificar	Reconocimiento de hechos y	A-verdadero B-falso.

		– Analizar	características. Pensamiento temporal y espacial.	C-verdadero D-falso. E-verdadero F-verdadero
IV	– Migraciones de homínidos a América. – Subsistencia en el Paleolítico. – Elementos de continuidad entre el Paleolítico y el Neolítico.	– Extraer – Reflexionar – Argumentar – Opinar	Extraer información explícita e implícita. Reflexión sobre el contenido. Fundamentar una opinión. Trabajo con fuentes.	Preguntas abiertas.

Evaluación II

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Unidad N°2: La Construcción de la República de Chile.

Lección N°1: ¿Cuáles son las características del proceso de independencia?

Nombres:	Curso:	Puntaje ideal: 35 Puntaje real:	Nota
--------------------------	------------------------	--	----------------------

Objetivos de Aprendizaje:

OA2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

Instrucciones

-  La prueba consta de 4 ítems: selección múltiple, términos pareados, verdaderos y falsos y preguntas abiertas.
-  Si se prohíbe el uso de cualquier instrumento o material que no corresponda a lo requerido para responder la prueba (celulares, libros, etc.)
-  Responda cada una de las preguntas, contestando sólo lo solicitado.
-  Duración de la prueba: 90 minutos.
-  Usar solamente lápiz pasta.
-  No se acepta copiar y se prohíbe realizar distracciones durante la ejecución de la prueba.

I. Ítem de selección múltiple.

Lee cada pregunta y luego marca con una X la única alternativa correcta. (1punto c/u).

1. Los colores que tuvo la bandera de la patria vieja fueron:
 - a) Azul, blanco y amarillo.
 - b) Amarillo, azul y rojo.
 - c) Amarillo, azul y verde.
 - d) Blanco, azul y rojo.

2. ¿Cuál es el nombre del militar francés que invade a España y toma prisionero a su rey?
 - a) José Bonaparte.
 - b) Napoleón Bonaparte.
 - c) José San Martín.
 - d) Simón Bolívar.

3. Una causa INTERNA de la independencia de Chile seria:
 - a) Rivalidad entre los Peninsulares(españoles) y Criollos
 - b) La Independencia de EE.UU.
 - c) La revolución francesa
 - d) La captura del Monarca español por parte de Napoleón Bonaparte.

4. La primera junta de gobierno chilena hecha el 18 de septiembre de 1810 tuvo como objetivo principal:
 - a) Reemplazar Temporalmente al rey Fernando VII.
 - b) Reemplazar temporalmente al rey Luis XVI.
 - c) Independizarse de los españoles.
 - d) Consolidar el poder de los Criollos.

5. Durante el período de la Reconquista, cruzó la cordillera, era como un espía y organizó montoneras o grupos clandestinos que combatían a los realistas. ¿A qué personaje corresponde esta descripción?
 - a) Juan José Carrera.
 - b) Luis carrera.
 - c) Manuel Rodríguez.
 - d) Bernardo O'Higgins.

6. En el Gobierno de José Miguel Carrera hubo varios avances. ¿Cuál de las siguientes NO fue una obra de su gobierno?
- a) Cementerio General de Santiago.
 - b) Biblioteca nacional.
 - c) Instituto Nacional.
 - d) Primeros Símbolos patrios.
7. Españoles nacidos en territorio americano recibía el nombre de:
- a) Chilenos.
 - b) Americanos.
 - c) Mestizos.
 - d) Criollos.
8. ¿Cuál fue una de las principales causas EXTERNAS del proceso de independencia?
- a) La Declaración de Independencia de 1818.
 - b) El retraso cultural de las colonias.
 - c) El surgimiento de un sentimiento patriota entre los criollos.
 - d) La invasión de Napoleón a España.
9. José Miguel Carrera Fundo el primer periódico independentista de Chile llamado.
- a) El mercurio.
 - b) La Aurora de Chile.
 - c) El Lautaro.
 - d) Fuera españoles.
10. El escudo de la patria vieja contenía a dos personajes en cada costado. Estos eran:
- a) Una pareja de criollos.
 - b) Una pareja de soldados.
 - c) Un cóndor y un huemul.
 - d) Una pareja de mapuches.
11. La fecha de la independencia REAL de Chile se debería celebrar en:
- a) 12 de febrero de 1818.
 - b) 14 de febrero de 1810.
 - c) 18 de septiembre 1818.
 - d) 18 de septiembre de 1810.

12. La primera junta de gobierno del 18 de septiembre de 1810 fue presidida por:

- a) José miguel Carrera.
- b) Manuel Rodríguez.
- c) José San Martín.
- d) Mateo Toro y Zambrano

13. Personaje que renuncia y se autoexilia en Perú el año 1823 con el fin de evitar una guerra civil. Nos referimos a:

- a) Manuel Rodríguez.
- b) Bernardo O'Higgins.
- c) José San Martín.
- d) José Miguel Carrera.

14. El periodo de la independencia se divide en tres etapas. La patria vieja se extiende desde:

- a) 1808-1810.
- b) 1810-1814.
- c) 1814-1817.
- d) 1817-1823

II. Ítem de preguntas abiertas.

Leer el texto y contestar cuidando tu ortografía y redacción.

BERNARDO O'HIGGINS	JOSE MIGUEL CARRERA	MANUEL RODRIGUEZ
		

Es considerado el padre de la patria. Su presencia, como militar y gobernante, fue crucial en todo el proceso de <u>emancipación chilena</u> del dominio español, ya fuera luchando en las batallas de la Independencia o ejerciendo como primer Director Supremo de la <u>nueva nación</u>. Hijo natural(no reconocido) del que fuera gobernador de Chile y virrey del Perú, Ambrosio O'Higgins. Entre las obras de su gobierno, tuvo especial relevancia la construcción de escuelas primarias, la reapertura del <u>Instituto Nacional</u> y la <u>Biblioteca Nacional</u>, además de la creación de la Escuela Militar. Su gloriosa vida pública y aunque no desprovista de episodios oscuros, como su participación en la muerte de José Miguel Carrera y <u>Manuel Rodríguez</u>. Se autoexilia y muere en Lima-Perú. Alejado de su querido Chile.	Intrépido, ambicioso y rebelde, José Miguel Carrera es uno de los personajes más controvertidos de la historia chilena y hasta hoy día sigue despertando intensos sentimientos de adhesión o rechazo. Escondido y desamparado después del <u>desastre de Rancagua</u>, traicionado y fusilado en Mendoza, su vida y obra han sido exaltadas en la literatura y la poesía. Del mismo modo, muchos historiadores le atribuyen un papel preponderante en el <u>proceso de independencia</u> nacional, considerándolo "el primer jefe de la Patria libre" y un personaje cuya figura se encuentra fuertemente unida a la conciencia colectiva nacional en la forma de uno de sus héroes más apreciados. Murió fusilado en Argentina, donde ya antes habían muertos sus hermanos. Fue el primer chileno que grito "Independencia y fuera los españoles".	Abogado de profesión, diputado, secretario de guerra, capitán de Ejército y <u>Director Supremo</u>. Pero ninguno de todos sus cargos oficiales le dio tanta fama como su trabajo en la clandestinidad, durante el periodo de la Reconquista. Su relación con otros caudillos de la <u>Independencia</u> osciló entre la alianza más estrecha y el más profundo de los odios. Trabajó codo a codo con <u>José Miguel Carrera</u>, de quien había sido compañero durante la enseñanza primaria en el colegio Carolino, lo cual no impidió que Carrera lo enviara a la cárcel varias veces. Con <u>Bernardo O'Higgins</u>, su vínculo fue aún más complejo; Manuel Rodríguez era para él un personaje muy incómodo y detestado, pero a la vez, necesario para la causa patriótica. Manuel Rodríguez murió asesinado en Til-Til, cuando sólo contaba con treinta y tres años de edad.
---	--	---

15. Según el texto y lo aprendido en clases. ¿Cuál sería para ti el verdadero “padre de la patria”? Argumente su respuesta y elección. (3 puntos)

16. Indique ¿Cuál es el factor común que une a estos tres personajes? (3 puntos)

III. Ítem de completación.

17. Indica según el texto lo positivo y negativo de cada personaje.

	POSITIVO	NEGATIVO
BERNARDO O´HIGGINS		
JOSE MIGUEL CARRERA		
MANUE RODRIGUEZ		

IV. Ítem términos pareados.

18. Coloca el número de la columna A en la definición de la columna B.

Columna A		Columna B
1. Desastre de Rancagua.		Personaje de la independencia que dijo la siguiente frase “Ha llegado la época de la independencia americana, nadie puede evitarla”.
2. Bernardo O’Higgins		Esta indica que los hijos de los esclavos nacidos en Chile eran libres.
3. José Miguel Carrera		Es la derrota de los patriotas en cual deben huir a Mendoza-Argentina.
4. Manuel Rodríguez		Personaje de la independencia que dijo la siguiente frase “Aún tenemos patria ciudadanos”.
5. Batalla de Maipú		Personaje de la independencia que dijo la siguiente frase “Vivir con honor, o morir con gloria”.
6. Ley de vientres		Fue la fusión del ejército Argentino y Chileno.
7. Ejército Libertador de los Andes		Es la victoria patriota donde O’Higgins y San Martín se dan un gran abrazo.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación. A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ítem	Contenido	Habilidad	Tarea evaluada	Clave
I	– Períodos de la independencia de Chile. – Hechos significativos del proceso de la independencia de Chile. – Personajes incidentes en la independencia de Chile. – Causas internas y	– Reconocer – Identificar – Seleccionar	Reconocimiento de hechos y características. Análisis y selección de información.	1: A 2: B 3: A 4: C 5: C 6: A 7: D 8: D 9: B 10: D 11. A 12. D

	externas de la independencia de Chile.			13. B 14. B
II	– Personajes incidentes en la independencia de Chile. – Hechos significativos del proceso del independencia de Chile.	– Comprender – Reconocer – Identificar – Extraer	Reconocimiento de hechos y características. Análisis y selección de información. Extracción de información explícita. Trabajo con fuentes.	Respuesta abierta
III	– Personajes incidentes en la independencia de Chile. – Opinión personal en base a los hechos.	– Reconocer – Identificar – Opinar – Argumentar	Fundamentar opiniones frente a temas estudiados.	Pregunta abierta
IV	– Hechos significativos	– Identificar	Reflexión sobre el contenido.	3 6

	del proceso del independencia de Chile.	– Asociar		1
	– Personajes incidentes en la independencia de Chile.		Reconocimiento de hechos y características.	4 2 7 5

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

8.1 Análisis correspondiente a la evaluación de séptimo año.

- Unidad N°1: ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones?
- Lección N°1: evolución de los seres humanos y su dispersión por el mundo.
- Lección N°2: cultura y relación con el entorno de las primeras sociedades humanas.
- La prueba se aplicó a 19 estudiantes.
- El puntaje total de la prueba es de 35 puntos.

Ítems	Preguntas	Cantidad de preguntas buenas	Cantidad de preguntas malas	Porcentaje buenas /malas
I Selección múltiple	1	10	9	52% / 48%
	2	15	4	78% / 22%
	3	11	8	57% / 43%
	4	12	7	63% / 37%
	5	16	3	84% / 16%
	6	6	13	31% / 69%
	7	6	13	31% / 69%
	8	11	8	57% / 43%
	9	10	9	52% / 48%
	10	14	5	73% / 27%
II Términos pareados	11	13	6	68% / 32%
III	12	a) 11	a) 8	57% / 43%

Verdadero y falso		b) 12	b) 7	63% / 37%
		c) 17	c) 2	90% / 10%
		d) 19	d) 0	100 % / 0%
		e) 18	e) 1	95% / 5%
		f) 17	f) 2	90% / 10%
IV Preguntas abiertas	13	19	0	100% / 0%
	14	18	1	95% / 5%
	15	15	4	78% / 22%
	16	14	5	73% / 27%
	17	11	8	57% / 43%
	18	14	5	73% / 27%
	19	19	0	100% / 0%

A partir de la tabla de análisis cuantitativos se desprende que:

- En el ítem I de selección múltiple las preguntas N°2, N°5 y N°10 presentan el mayor porcentaje de aprobación, siendo los contenidos relacionados con las características de las especies evolutivas, la posición bípeda y los inventos del período Neolítico.
Por lo contrario en las preguntas N°6 y N°7 tuvieron un porcentaje de aprobación muy bajo de un 31% cada una, lo que significa que no lograron comprender correctamente los contenidos aludidos al hecho que dio inicio a la historia de la humanidad y las teorías evolutivas del hombre.
- En cuanto al ítem 2 términos pareados relacionado con la identificación de las características de los eslabones de la evolución humana existe un 68% de aprobación y un 32% de reprobación.
- En el ítem de verdadero y falso trabajado con el contenido relacionado con las características del período Paleolítico y Neolítico, su porcentaje de aprobación es mayor al 50% e incluso llegando al 100% en algunas afirmaciones, lo cual indica que es un contenido que fue asimilado de una forma significativa para el estudiante.

- En el cuarto ítem de preguntas abiertas compuestos por 7 preguntas relacionadas cada una en orden: la primera tiene que ver con la aparición de las especies de primates. La segunda que corresponde a la número 14 en la prueba, tiene relación con las dificultades de alimentación en el Neolítico obtuvo un porcentaje de aprobación de 95% que es excelente. La siguiente pregunta referida a la sobrevivencia individual y colectiva en el Neolítico obtuvo un porcentaje de aprobación de un 78% que es muy bueno también.

Y próxima correspondiente a los elementos de continuidad en ambos períodos Paleolítico y Neolítico obtuvo igual un muy buen porcentaje de aprobación correspondiente a un 73%, lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes fueron capaces de identificar y describir las características que continuaron en los dos períodos de la prehistoria.

La pregunta N°17 tiene que ver con la capacidad que tiene el estudiante de poder distinguir los elementos de cambio que existieron en los periodos del Paleolítico y neolítico, en donde el porcentaje de aprobación supera el 50%; sin embargo su reprobación también es preocupante, pues es un 47% de los estudiantes que no tuvo desarrollada esa habilidad, sin poder responder de forma correcta.

Sin embargo, en la pregunta N°18 el porcentaje de aprobación sube a un 73%, demostrando que 14 de los 19 estudiantes evaluados, fue capaz de establecer relaciones entre las migraciones del hombre en las glaciaciones.

Y por último, en la pregunta N°19 el 100% de los estudiantes pudo dar su opinión argumentando correctamente sobre las travesías migratorias de los primeros seres humanos en la tierra.

8.2 Análisis correspondiente a la evaluación de sexto año.

- Unidad N°2: La Construcción de la República de Chile.
- Lección N°1: ¿Cuáles son las características del proceso de independencia?
- La prueba se aplicó a 14 estudiantes.
- El puntaje total de la prueba es de 33 puntos.

Ítems	Preguntas	Cantidad de preguntas buenas	Cantidad de preguntas malas	Porcentaje buenas /malas
I Selección múltiple	1	14	0	100% / 0%
	2	14	0	100% / 0%
	3	14	0	100% / 0%
	4	14	0	100% / 0%
	5	14	0	100% / 0%
	6	14	0	100% / 0%
	7	14	0	100% / 0%
	8	13	1	93% / 7%
	9	14	0	100% / 0%
	10	13	1	93% / 7%
	11	14	0	100% / 0%
	12	11	3	79% / 21%
	13	10	4	72% / 28%
	14	13	1	93% / 7%
II Preguntas abiertas	15	3	11	21% / 79%
	16	14	0	100% / 0%
III Completación	17	12	2	85% / 15%

IV	18	14	0	100% / 0%
Preguntas abiertas				

A partir de la tabla de análisis cuantitativos se desprende que:

- En el ítem I que corresponde a selección múltiple, es decir en donde deben leer la afirmación y marcar a la única alternativa correcta el porcentaje de aprobación es siempre sobre el 70%, lo cual evidencia un buen porcentaje de logro adquirido a nivel de curso. No obstante en las preguntas N°12 y N°13 se observa un rango mayor de equivocación del 21 al 28% aproximadamente. Son preguntas que tienen que ver con el reconocimiento del personaje que preside la Primera Junta Nacional de Gobierno y la identificación del personaje que huye exiliado al Perú en un momento crucial del proceso de Independencia de Chile.
- En relación al ítem II denominado preguntas abiertas o de desarrollo, se observa un bajo porcentaje de logro en la pregunta N°13 que tiene relación con la argumentación en base a un personaje importante de la independencia de nuestro país, lo cual delata que los estudiantes no han sido capaces de desarrollar dicha habilidad, profundizando en una respuesta dada; sin embargo en la pregunta N°14 del mismo ítem que hace alusión a la identificación del factor en común que poseen los personajes principales involucrados en el proceso de Independencia de Chile, el porcentaje arrojado corresponde al 100% de aprobación, convirtiéndose en un contenido adquirido y una habilidad fortalecida de manera significativa por todos los educandos.
- En el tercer ítem de completación, el porcentaje de logro adquirido por los estudiantes es de un 85%, lo cual se traduce que 12 estudiantes del total han respondido de la manera esperada.

- Y el último ítem de términos pareados, también han adquirido el 100% de logro en los aprendizajes relacionados con hechos, personajes y periodos de la Independencia de Chile.

9. PROPUESTAS REMEDIALES

En relación a las tablas cuantitativas que se desprenden de los resultados obtenidos por ambas evaluaciones de historia aplicadas a los respectivos cursos de enseñanza básica, se hace necesario realizar una metacognición del quehacer pedagógico de la docente, ya que una enseñanza efectiva arroja también resultados esperados en base a los Objetivos de Aprendizaje y contenidos mínimos trabajados en las unidades de aprendizaje.

Como propuestas remediales se proponen mejorar las metodologías de enseñanza con las que se trabaja en clases, tal vez cambiar las estrategias o mejorar los sistemas didácticos que se emplean.

Es muy importante conocer a los estudiantes y saber cómo aprenden, enfocándose en los estilos de aprendizaje que posee; así como también los diagnósticos escolares que presentan y partir creando las estrategias desde esa base.

Si bien las estrategias que utilizo han sido diversas, considero que se pueden mejorar incluyendo más material concreto, salidas pedagógicas a museos o sitios en donde los estudiantes puedan observar la realidad desde otra perspectiva, y así conocer los elementos y características asociadas al proceso de hominización, por ejemplo como es el caso de los estudiantes de séptimo año básico.

Por otra parte, es lugar de hacer las clases expositivas en su mayoría, sería ideal dejar que los estudiantes trabajasen en investigaciones asociadas a la materia, construyendo sus propios aprendizajes y la docente ser la guía del proceso. También considero que en las clases con séptimo año faltó la parte lúdica, que se puede asociar a los estilos de aprendizaje y utilizar esta vez material visual (láminas, videos, presentaciones), auditivo (video, música) y kinestésico (maquetas, investigaciones, rompecabezas, puzzles), lo que permitirá mejorar el aprendizaje en aquellos ítems en donde el porcentaje de aprobación fue bastante ineficiente.

En cuanto a la evaluación con sexto año básico, se observa un gran porcentaje de logro y una adquisición significativa y apropiada de la materia que se debe específicamente al trabajo más riguroso y metódico con diversos materiales y estrategias de enseñanza, tales como: ejecución de debates, visualización de documentales, fichas de trabajo, clases expositivas, biografías de los personajes, lectura y comprensión de cómics sobre el proceso de Independencia de Chile.

Los estudiantes que presentan un porcentaje de logro inferior al 100% en las respuestas son principalmente estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales del tipo permanente y que necesitan de estrategias adecuadas para apoyar su aprendizaje, las cuales la docente ha estado formulando con el objetivo de fortalecer aquellas habilidades cognitivas descendidas.

A estos estudiantes se les adecuan las fichas de trabajo, disminuyendo la dificultad en los contenidos y priorizando estrategias más didácticas que favorecen la comprensión de los contenidos.

10. BIBLIOGRAFÍA

Díaz, F y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México. McGraw Hill.

García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermeneútica. Caracas. Revista de Pedagogía.

Instituto Cervantes (2019). *Diccionario de Términos Claves de ELE*. Madrid. Centro Virtual Cervantes.

Rodríguez, G e Ibarra, M. (2011). *Evaluación Orientada al Aprendizaje Estratégico en Educación Superior*. Madrid. Narcea.

Rotger, B. (1990). *Evaluación Formativa*. Madrid. Cincel.

Samboy, L. (2009). *La Evaluación Sumativa*. Madrid. UNED.

Quesada, V y Gallego, B. (2011). Cádiz. Evalfor.

Padilla, M. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Editorial CCS

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Puralaco N°16. (2018-2022). Nueva Tolten. Chile.

Martínez, E y Salanova, S. (1996). “*La Evaluación de los Aprendizajes*”. Andalucía. Aularia revista digital de comunicación.

Villarruel, M. (2019). *Evaluación educativa. Elementos para su Diseño Operativo Dentro del Aula*. Veracruz. Instituto Tecnológico Agropecuario n°. 18.

11. ANEXOS

- ❖ Se adjuntan gráficos que reflejan la calificación obtenida por estudiantes en ambas pruebas.

