UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación, mención en Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ESCUELA GENERAL BÁSICA G-60 APAMILCA, DE LA COMUNA DE CAMIÑA, REGIÓN TARAPACÁ

NOMBRE: Mary Choque Condore

NOMBRE TUTOR: Rocío Riffo San Martín

AGOSTO 2022.-

ÍNDICE

Índice……..2

Resumen……...…3

Introducción…….……4

Marco teórico…….…….....…5-7

Marco contextual. ……...…….…..…8-12

Diagnóstico Institucional……..…...…13-19

Análisis de los resultados……..…….……20-21

Plan de Mejoramiento….……..……..…22-30

Bibliografía……..……..…….31

RESUMEN

El proceso educativo actual ha tenido constantes cambios, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizajes que reciben nuestros estudiantes, existen dos pilares que sostienen este proceso donde diversas generaciones de estudiantes obtienen el perfil de lo que el país quiere.

El primero es el currículo nacional, que estable los contenidos, actitudes y habilidades mínimos que deberían adquirir o poseer los estudiantes para alcanzar una adecuada realización en el medio.

El segundo, son las políticas educativas o planes que deben desarrollar las escuelas y liceos para garantizar que los estudiantes adquieran los contenidos, actitudes y habilidades antes mencionadas.

Para llevar a cabo este proceso las entidades educativas deben implementar un plan de mejoramiento de la calidad de la educación (PME), es una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar los procesos de mejora las que se trabajaran en un ciclo correspondiente a 4 años, en este ciclo de mejora se buscará que los establecimientos tengan instancias de análisis y autoevaluación

Es por ello que, en el trabajo de grado, muestra el desarrollo de un Plan de mejoramiento Educativo (PME), sustentado en el diagnóstico institucional realizado en la Escuela General Básica G-60 Apamilca, de la Comuna de Camiña.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de diagnóstico institucional y plan de mejoramiento tiene como objetivo la recogida de información análisis, evaluación y planteamiento de mejores prácticas en las cuatro dimensiones como: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, los cuales son parte de un buen funcionamiento de la Escuela Apamilca G-60.

Con este propósito se utilizaron diversa metodología como: diagnostico mediante análisis FODA, acopiando información por comisiones y equipos, reseña histórica y entorno cultural, social y geográfico.

Finalmente se comenzará a trabajar en la creación del Plan de Mejoramiento Educativo enfocado a consolidar fortalezas y trabajar de manera estratégica en los aspectos de mejora, en cada uno de las dimensiones, de tal manera que esto pueda contribuir a la formación integral de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El Proyecto Educativo Institucional de la “Escuela Apamilca” contiene en forma explícita los principios y objetivos que permite programar las acciones educativas. El objetivo del presente documento es el mejorar los procesos de aprendizaje enraizando y rescatando las costumbres del pueblo, formando personas íntegras.

Nuestra escuela toma en cuenta los valores universales de la sociedad e internaliza en cada uno de sus estudiantes el concepto de persona respetuosa, tolerante, solidaria y protectora del medio ambiente. Se integrará a la sociedad, en la cual desplegando sus capacidades y habilidades.

El PEI de nuestra escuela, estructura y sistematiza el aprendizaje a través del fortalecimiento de la observación, comprensión, experimentación y valorización de la cultura ancestral, social y tecnológica de las escuelas de la comuna de Camiña. El propósito es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje, generando las condiciones para que la propuesta contribuya al logro de aprendizajes más eficaces y significativos.

Esta propuesta, obliga a plantear desafíos curriculares innovadores, a organizar de forma diferente el quehacer educativo y proponer nuevas exigencias en el perfeccionamiento y capacitación contante del docente.

Estas condiciones estimulará el pensamiento reflexivo, la resolución de problemas, creatividad, generación alternativa cultural propia del uso de elementos culturales de la tecnología que contribuirá a un mejor desarrollo personal, social y escolar de los estudiantes a la vez que establecerá un vínculo que hará tanto a la escuela, familia y comunidad un espectro de una incipiente intercultural, bajo la pedagogía del efecto que ampara el espíritu de la educación básica rural, junto a la integración de la EIB, dando respuesta a todas las necesidades e intereses de los estudiantes, entregándoles una educación de calidad y con equidad, que les sirva

para realizarse en el futuro.

Esto es un proceso de involucramiento que se da en múltiples escalas y espacios. Requiere de un grado creciente de compromiso y responsabilidad de todos los estamentos de una unidad educativa.

Como es referido: **“En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley Nº 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo” (Guía para el Diagnóstico Institucional Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798)**.

Para realizar el Plan de Mejoramiento es importante manejar concepto teórico durante el diagnóstico de lo que se va a lograr superar dentro del establecimiento como:

Identidad cultural: Como establecimiento se propone ser una Escuela que propicie un espacio inclusivo de multiculturalidad, unida, integradora y acogedora, con participación activa de todos sus miembros de la comunidad escolar.

Inclusión Educativa: proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones.

Costumbres y tradiciones: son algunas de las principales manifestaciones de una cultura determinada, y se pueden definir como un conjunto de creencias y experiencias que se heredan de una generación a otra

Valoración: Apreciar, valorar y fomentar la riqueza cultural andina, la diversidad cultural y su difusión desde la escuela es una de las características que se enfatiza en los estudiantes de la comunidad educativa.

Respeto: Tratar a todos por igual, saludar, ser amables, ser tolerantes, empáticos y saber escuchar al otro es un valor que se refuerza en toda la comunidad educativa.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela “APAMILCA G-60”, posee una gran historia y tradición era recorrida por los arrieros de este a oeste y de norte a sur, no existían carreteras. Ese recorrido permanente a las oficinas salitreras de esa época, llenó la imaginación popular de leyendas y cuentos maravillosos que aún permanecen en la memoria colectiva.

El establecimiento se encuentra ubicado en la comuna de Camiña, es un establecimiento Municipal ubicada a 230 km de la ciudad de Iquique, a 2850 msnm. Se encuentra ubicado al costado del camino principal que lleva a Camiña, Apamilca pertenece al microcentro los labradores del valle microcentro pionero en la reforma educacional que se inició en con el programa MECE en la década de los 80 es el primer pueblo del valle y se encuentra rodeado de pequeños caseríos y está enclavado en las faldas de los cerros tutelares que protegen la quebrada precordillerana.

La actividad económica principal es la agricultura en pisos precordilleranos y terrazas y la pequeña ganadería de ovinos, camélidos, etc. Esta actividad demanda gran parte del tiempo de los pobladores, pues deben trabajar sus pequeños predios para cosechar ajos, zanahorias, betarragas, cebollas y cebollines.

La infraestructura del Establecimiento Educacional es moderna, en buen estado y se distribuye de la siguiente manera:

- Una sala de Clases
- Una biblioteca CRA.

- Un Comedor de estudiantes de acuerdo a la capacidad del establecimiento.
- Sala de dirección.
- Una cocina amplia y en muy buen estado.
- Dos servicios higiénicos para niñas y niños que necesita reparación.
- Patio con techo reparado y piso por reparar.
- Un mini huerto dentro de la Escuela.
- Una ERA para la escuela

Nuestra Escuela imparte enseñanza de Primero a Sexto Año Básico, con una matrícula al 31 de marzo del 2022 de 7 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° Básico	2	1	**3**
2° Básico	-	-	-
3° Básico		1	**1**
4° Básico	2	-	**2**
5° Básico	-	-	_
6° Básico	1	-	**1**
TOTAL	**5**	**2**	**7**

Actualmente cuenta con una Planta Docente de:

- Un docente, de 44 horas.
- Una profesora para Lengua Indígena Aymara, con 4 horas.
- Una profesora para Lengua extranjera: inglés, con 3 horas.

Además, cuenta con personal encargado de la preparación de los alimentos y del aseo de la institución educativa

- Una manipuladora de alimentos
- Auxiliar de aseo

La totalidad de nuestros estudiantes provienen del sector rural, donde existe una convivencia con normas claras lo que constituye una característica muy preciada en la Escuela. El 60 % de los apoderados tienen una actitud positiva frente a la escuela, son colaboradores, muy preocupados y comprometidos con los aprendizajes de sus hijos e hijas; sin embargo, es preocupante que las aspiraciones de los padres limite el avance académico de sus hijos.

La organización y el trabajo del Centro de Padres funcionan normalmente y en armonía con el encargado de la escuela.

En nuestro Establecimiento se desarrollan diversos programas o talleres, en los cuales participan todos los estudiantes, tales como:

- Programa de alimentación de JUNAEB
- Programa de educación extraescolar.
- Taller de Deportes, en conjunto al IND, programa “Escuelas en movimiento”.
- Taller de folclore.

En síntesis, se trata de un establecimiento rural, multigrado, con infraestructura adecuada, que en el presente año ejecuta el trabajo con los Planes de Mejoramiento de la SEP, EIB, Escuela Saludable, JEC, MINDEP, Depto. de Salud de Camiña, SENDA y otras redes externas.

DE LA VISIÓN, MISIÓN, SELLOS EDUCATIVOS, PROPUESTA CURRICULAR Y VALÓRICA

VISIÓN:

"LA ESCUELA G-60 APAMILCA aspira a contribuir a desarrollar un modelo educativo de excelencia en las zonas rurales, en un marco de inclusión, convivencia democrática rescatando tradiciones, costumbres, valores, respeto por la diversidad y seguridad en sí mismo involucrando a la Comunidad Educativa para formar íntegramente hombres y mujeres aptos para desarrollarse en la sociedad actual"

MISIÓN:

"Formar integralmente a las personas con la capacidad de desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y afectivas. Hombres y mujeres conscientes, competentes y comprometidos logrando realizar cambios positivos en la sociedad actual, aplicando una metodología activa y participativa de todos los agentes de la educación, logrando ser autónomos, creativos y libres en la toma de decisiones para enfrentarse al mundo".

SELLO 1:

Modelo educativo de excelencia académica que busca rescatar valores y costumbre propias de su cultura, logrando la participación de la familia en el proceso educativo.

SELLO 2:

Pretender a través de la flexibilidad enriquecer la forma de aprendizajes y fomenta el uso de los tics para desarrollar las habilidades tecnológicas necesarias en la actualidad.

PROPUESTA CURRICULAR Y VALÓRICA:

Las principales características que dan identidad a esta unidad educativa, es que se encuentra inserta en una comunidad rural de descendencia Aymara con una cosmovisión local y andina.

La escuela propone la aplicación del currículo nacional que rige a la educación chilena y, además, de darle características de interculturalidad considerando saberes, historia, música y arte. Todo esto, a través de la interacción, conocimiento y valoración de su cultura y de otras, lo que permite reafirmar la identidad cultural de los niños y niñas en un ambiente de respeto e igualdad, lo que, en definitiva, construir interculturalidad; definiendo criterios de evaluación, que se ajustaran a los objetivos y contenidos tratados con una metodología que favorezca la participación de todos los estudiantes y que fomente el aprendizaje significativo.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos planteados en el PME fueron ejecutados en un 85%. Las metas educativas en las diferentes asignaturas no fueron logradas por todos los alumnos y alumnas, los resultados del Simce se han mantenido. Se obtuvo SNED 2018 - 2019, 2020- 2021 y 2022 -2023
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se logró el trabajo cooperativo con las demás escuelas rurales pertenecientes al Microcentro gracias al tiempo que se destina para las reuniones. Se activó el proyecto Huerta sustentable articulando las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales, historia arte y tecnología tomando la priorización curricular como eje de trabajo. El apoyo de los apoderados en la escuela y su participación con compromiso.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La gestión de recursos, y la comunicación son la parte más débil de toda nuestra gestión, retrasando la adquisición de recursos y contratación de servicios necesarios para la implementación de tecnología más avanzada para las escuelas rurales. Realizar los requerimientos y hacer los seguimientos para contar con los recursos a tiempo.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento fue de un 80% y el nivel de logro de aprobación por asignatura fue de un 100%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos se muestran en el compromiso que demuestran los apoderados en los procesos de trabajo sincrónico y acrónico de sus hijos que se ve reflejado en sus resultados académicos cuantificables y cualitativos.

Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Lectura silenciosa 10mminutos diarios, cálculos matemáticos, guías de auto aprendizaje, reforzamientos en lenguaje y matemática, cápsulas de aprendizaje, retroalimentación de las evaluaciones.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Revisar, analizar los resultados, cuales fueron las causas o factores que lo impidieron. Luego, reformular las acciones. retroalimentación constante en el proceso.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El cumplimiento de metas de eficiencia escolar, las metas educativas y de aprendizaje, evidencian sus efectos en la consecución de los objetivos planteados, que involucra planeamiento y realización de acciones, monitoreo y resultado a corto y a mediano plazo que contribuyen a lograr las metas y que perduren en el tiempo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Reforzar los valores, tales como respeto, responsabilidad, tolerancia, empatía, etc. , a través de programas y actividades participativas con la finalidad de propiciar un ambiente sano, participativo, respetuoso de las diferencias culturales y de género con sus pares y comunidad en general, para mejorar, optimizar el clima del proceso enseñanza aprendizaje. Involucrar a los apoderados en las actividades escolares de los alumnos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en un 80% en la implementación de este plan. Potenciando el desarrollo físico y el autocuidado en el marco de la valoración de existencia y el propio cuerpo, instalando y potenciando hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable. Logrando en los educandos la comprensión y la apreciación que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, éticos y sociales para alcanzar un desarrollo personal adecuado.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Apoyo y capacitación de equipos multidisciplinario sobre el tema. Establecer las redes de ayuda entre la familia colegio e hijos, con la finalidad de mejorar la comunicación, la contención y el apoyo que ameriten las distintas situaciones que pudiesen presentarse. Orientar a la familia en su rol de protectora para fomentar el diálogo, la comprensión y conocimientos en temas relacionados con la sexualidad y género para que se conviertan en la primera fuente de información y orientación
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en un 80%. El Establecimiento Educacional ha implementado medidas efectivas ante contingencias naturales y otras ocasionadas en forma intencional, que atenten contra la integridad física del alumnado.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Activar las redes de apoyo, para contar con ellas en situaciones que lo ameriten. Coordinar acciones de seguridad en las que se involucren la familia, la comunidad y la escuela.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	A pesar que en Camiña no se cuenta con un equipo multidisciplinario podemos decir que el plan de desarrollo se ha actualizado según la contingencia nacional.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Como microcentro debemos apoyarnos mutuamente con los recursos que tenemos para generar acciones que apoyen a aquellos estudiantes que necesiten una atención específica.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La formación cívica ha sido un aporte importante ya que establece el amor a su patria, nación y territorio promoviendo e inculcando los valores cívicos. Ejemplo: en el consejo de curso y en el consejo escolar, a través de la emisión de votos, de opiniones y del planteamiento de ideas, rutina del día lunes al entonar el himno e izar el pabellón Nacional.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Promover el conocimiento, compromiso de los educandos en los derechos y deberes humanos reconocidos en la Constitución Política de Chile y en los tratados internacionales.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Una de las principales necesidades es contar con un plan de formación de desarrollo docente. Conocer acerca de la carrera docente, capacitación permanente y apoyo en el proceso de desarrollo de las habilidades en los estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	se espera capacitación docente por parte del sostenedor.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades son la siguientes: Falta de tiempo para intercambiar experiencias pedagógicas exitosas y situación es que ameriten un apoyo de grupo Microcentro. Demasiada burocracia en la redacción de documentos, entorpeciendo muchas veces sin ser efectivo.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	La falta del intercambio de experiencias limita nuestra evolución profesional y la búsqueda de novedosas practicas docentes que logren cautivar a los estudiantes y así lograr aprendizajes significativos . En este momento la crisis sanitaria que vivimos como país, no nos permitirá avanzar con la cobertura del 2020 acogiéndonos al apoyo del Ministerio de Educación con la priorización curricular y sus planes emergentes.(Aprendo en línea, aprendemos jugando, escuelas arriba, Evaluaciones DIA. etc)
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las	Se ha abordado tomando decisiones específicas en cada asignatura de la malla curricular, incorporando proyectos de desarrollo donde los estudiantes participen activamente y aprendan. El proyecto escolar adecua los planes de estudio a la realidad de los estudiantes, para contribuir su aprendizaje.

necesidades de los estudiantes?	
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cúal?	Se abordó poniendo en práctica acciones, decisiones y estilos de trabajo contextualizado e involucrando a los estudiantes, familia y comunidad. Se ha decidido enfatizar en el sello aprendizaje de calidad como un requisito indispensable para mejorar los resultados educativos; y en de la identidad cultural, cuando los educando descubren su cultura, su patrimonio, la riqueza de su etnia comprenden los valiosos e importantes que son y ese hecho potencia su autoestima y le da confianza.

Para realizar el análisis FODA, se desarrollaron varias acciones para recoger la información necesaria:

- ✓ Reuniones con los apoderados y también con los estudiantes.
- ✓ Rendimiento escolar, promoción, repitencia, SIMCE, proyectos, etc.
- ✓ Políticas de Gobierno
- ✓ Cambios tecnológicos
- ✓ Antecedentes de salud escolar
- ✓ Raciones alimenticias
- ✓ Vulnerabilidad social
- ✓ Nivel socioeconómico y social cultural de apoderados
- ✓ Relaciones familiares con los estudiantes
- ✓ Ofertas de perfeccionamiento

Análisis de los factores que atentan contra la salud física y emocional de algunas alumnas y alumnos.

- Hogares monoparentales

- De privación cultural

- Pobreza económica y social

- Población de edad que limita el crecimiento y el aumento de la matrícula.

- Emigración de las personas a otros lugares.

ANALISIS EXTERNO AMENAZAS:

- Estudiantes que permanecen solos en sus casas por trabajo de sus padres.
- Población adulta donde las probabilidades de incrementar se ven disminuidas con riesgo de cerrar la escuela.
- Bajas expectativas de los apoderados por sus hijos.
- Mala cobertura de señal de Internet.

OPORTUNIDADES:

- Espacio suficiente para el crecimiento personal y profesional hacia la labor docente.
- Participación activa del 90% de los integrantes del Centro General de Padres y Apoderados en las actividades cívicas y otras actividades que propone la escuela.
- Programa de salud escolar.
- Programa de alimentación JUNAEB.
- Participación activa en actividades extraescolares.
- Participación y apoyo de redes externas.
- Becas de vestimenta escolar del Municipio.
- Buena implementación de recursos SEP, a través de su PME.

- Salidas pedagógicas.
- Escuela con internado (Escuela F-62) para atender a los niños y niñas que egresen de 6º básico de nuestro Establecimiento.
- Liceo de educación media con internado, para proseguir estudios de enseñanza media y técnico-profesional.

ANALISIS INTERNO FORTALEZAS:

- Recursos humanos y de infraestructura buena, en constante mantenimiento por parte del Sostenedor de Educación de la Comuna.
- Dotación Docente completa
- Rendimiento escolar.
- Excelencia académica (SNED).
- Aumento en puntajes de pruebas estandarizadas SIMCE.
- Clima organizacional estable.
- 98% de asistencia escolar
- Incorporación de la informática a la tecnología educativa e innovación pedagógica.
- Escuela abierta a la comunidad.
- Cooperación sistemática del Centro de Padres y Apoderados.

DEBILIDADES:

- Vacíos pedagógicos y cambios metodológicos debido a la rotación de personal.
- Pocos estudiantes (2)
- No existe un PIE comunal, que pueda ayudar con algunas NEE que presentan ciertos alumnos y alumnas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este análisis las áreas consideradas fueron:

Gestión Pedagógica

Liderazgo

Convivencia Escolar

Gestión de Recursos

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Plan de desarrollo institucional con reglamentos establecidos de evaluación y convivencia consensuados por la comunidad. Planificaciones anuales, proyectos y programas reuniones de microcentro. Apoyo de los supervisores de SECREDUC. En cuanto a los estudiantes, poseen habilidades para los números y operaciones matemáticas. Producción de textos literarios y no literarios. Poseen habilidades artísticas innatas, tales como danzas folclóricas, cantos, pintura, habilidades deportivas.	Mayor tiempo al tener todo ya planificado, tener más reuniones con microcentro. Mejora de infraestructura y espacios educativos por medio de particulares y la comunidad. Se logró SNED 2018-2019 , 2020 - 2021 y 2022-2023
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Docente goza de una alta estima en la comunidad local Buen ambiente laboral. El proceso administrativo de la escuela es ordenado.	Respeto de los conductos de comunicación regulares con el DAEM. Es posible acceder a mejor información de los dineros SEP

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Cuenta con reglamento de convivencia. Se incluyen actividades culturales y sociales. Contamos con apoyo de especialistas en salud bucal y alimentación saludable.	Padres y apoderados podrían mejorar su nivel instruccional. Talleres de convivencia escolar. Padre y apoderados dispuestos a participar en actividades que involucren el acercamiento de la Comunidad Educativa.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Apoyo de recursos derivados de distintos proyectos. Material audiovisual. Juegos didácticos y material de apoyo para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Se cuenta con el apoyo del DAEM para la adquisición de recursos por medio de Ley SEP. La comunidad y algunos particulares han manifestado su voluntad de colaborar con la adquisición de recursos necesarios para la Escuela

PLAN DE MEJORAMIENTO

Objetivos estratégicos:

Objetivos y metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar objetivos transversales con el fin de asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje integral y generar una cultura de altas expectativas en todo el alumnado y apoderados. Fortalecer la metodología y estilos de aprendizajes para que los estudiantes logren capacidades y habilidades mentales superiores.	Crear protocolos de trabajo, unificando criterios con el microcentro Labradores del Vallle, para monitorear los avances de los estudiantes y realizar las reflexiones correspondientes para la retroalimentación. Intercambiar experiencias pedagógicas partiendo con las escuelas del microcentro y dar los espacios para la reflexión
Liderazgo	Conducir de manera efectiva el funcionamiento de la escuela involucrando a la comunidad educativa para fortalecer los vínculos, instaurando un ambiente colaborativo y comprometido	Jornadas de reflexión para la revision del funcionamiento del establecimiento.
Convivencia Escolar	Crear un plan de trabajo contemplando el acontecimiento actual de la pandemia para fortalecer la formación integral y brindar la contensión necesaria para el bienestar físico y emocional logrando entregar y rescatar valores y costumbres de su comunidad	Ejecutar las actividdaes propuestas para la contensión emocional y apoyo en el hogar a los estudiantes. Proporcionar las herramientas necesarias para que les permitan cuidarse física y mentalmentepara vincularse sanamente en su entorno.
Gestión de Recursos	Gestionar las acciones necesarias que permitan la implementación, reparación y mantención de espacios educativos además de la adquisición de material educativo y tecnologico necesario para la	Realizar los proyectos necesarios para la implementación reparación y mantención del establecimiento. Adquirir los recursos necesarios para trabajar en estos tiempos

	EA asegurando el desarrollo integral con la implementación de los insumos de seguridad, cuidado y prevención del coronavirus en toda la Instituciuón Educativa	de Covid 19 asegurando el bienestar de los estudiantes.
Área de Resultados	promover a los estudianbtes asegurando la continuidad escolar en la escuela para culminar este proceso de E-A con la priorización curricular 2020 y 2021 Lograr la participación de los integrantes de la comunidad educativa. Generar proyectos de desarrollo intitucional en todas sus dimensiones	Nivelar a los estudiantes utilizando la metodología que sus ritmos y estilos de aprendizaje requieran, a través de proyectos establecidos y por establecer.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión	Plan de	Implementa		Fortalecer el proceso		

Pedagógica	Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarollo Profesional Docente	r objetivos transversales con el fin de asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje integral y generar una cultura de altas expectativas en todo el alumnado y apoderados Fortalecer la metodología y estilos de aprendizajes para que los estudiantes logren		de enseñanza aprendizaje con el perfeccionamiento docente. Acompañamiento docente y reflexión pedagógica 2 veces en el semestre. monitoreo de los avances del estudiante y los recursos utilizados del ministerio.		

		capacidade s y habilidades mentales superiores.				
Liderazgo	Plan de Desarollo Profesional Docente	Conducir de manera efectiva el funcionamiento de la escuela involucrando a la comunidad educativa para fortalecer los vínculos, instaura		Entregar lineamientos de funcionamiento claros a los integrantes de la comunidad educativa. Monitorear el PME. Realizar jornadas de reflexión.		

		ndo un ambiente colaborativo y comprometido				
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Crear un plan de trabajo contemplando el acontecimiento actual de la pandemia para fortalecer la formación integral y brindar la contensión necesaria para el bienestar físico y		Implementar las actividades del plan de trabajo de convivencia escolar, Logrando la participación del los estudiantes y entregar las herramientas necesarias para su bienestar físico emocional.		

		emocional logrando entregar y rescatar valores y costumbres de su comunidad				
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Gestionar las acciones necesarias que permitan la implementación, reparación y mantención de espacios educativos además de la adquisición de material educativo y tecnolo		Implementar, reparar y mantener los espacios educativos a través de proyectos. Adquisición de recursos y tecnología para mejorar el proceso de enseñanza Aprendizaje.		

		gico necesario para la EA asegurando el desarrollo integral con la implementación de los insumos de seguridad, cuidado y prevención del coronavirus en toda la Institución Educativa				

Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	promover a los estudiantes asegurando la continuidad escolar en la escuela para culminar este proceso de E-A con la priorización curricular 2020 y 2021 Lograr la participación de los integrantes de la comunidad educativa. Generar proyectos de desarrollo intitucional en todas sus dimensiones		Retroalimentar a los estudiantes y monitorear de manera individualizada sus avances para asegurar el éxito en la culminación de su año lectivo.		

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guia de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC – MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile

2. De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación, 42, 61 – 91. https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003 http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108616158&lang=es&site=e host-live

3. Políticas Educacionales- Decreto N'40, 1996 Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OFCMO) de la Educación Básica y Decreto Supremo de educación NI 240 de 1999, que modifica al Decreto Supremo N"40.

4. Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial

5. Ayuda Mineduc, 2020. https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramientoeducativo-pme.