



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención Gestión Pedagógica Curricular
Para Jefes De Unidad Técnica Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico institucional y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Técnico Profesional De Adultos Pukara

Profesor Guía: Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumno: Alejandra Irma Cadenas Galván

Santiago – Chile, Octubre De 2018

Índice

Introducción	3
Marco Teórico	5
Dimensionamiento del Establecimiento	6
Situación De La Comunidad Escolar	
10	
Autoevaluación Institucional, Análisis de resultados	
12	
Análisis del diagnóstico situacional por áreas.	
15	
Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)	
17	
Análisis de los resultados	
24	
Análisis PEI, Síntesis de los componentes del PEI	
27	
Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar	
29	
Vinculación PEI	
32	
Autoevaluación Institucional, Gestión Institucional	
39	
Implementación de Planes	42
Implementación Curricular	49
Reflexión Sobre los Resultados, Rendimiento del Establecimiento, Titulados TP	

	51
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	53
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	
58	
Planificación Estratégica, Objetivos y Metas	
60	
Estrategias de mejoramiento	
64	
Implementación	
70	
Indicadores	
74	
Bibliografía	
78	

Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es definido por el mineduc como un “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (mineduc, 2014). Actualmente el PME es visto como un instrumento útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional.

El ministerio de educación propone desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI), poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus alumnos desde una mirada integral y por otro lado, ampliar el ciclo de mejoramiento continuo a una lógica de planificación estratégica de 4 años.

El principal propósito del PME es, Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

El presente documento es producto del trabajo que se comenzó a trabajar en función del PEI de nuestro establecimiento, donde surgen preguntas de análisis frente a necesidades que han ido surgiendo con el tiempo, y a lo dinámico que es el proceso de educación.

El trabajo diagnosticado para la elaboración del PME, ha surgido por las inquietudes y la colaboración de todo el equipo de nuestro establecimiento

educacional, profesores y asistentes de la educación, detectando falencias y necesidades de y para nuestros estudiantes, que sirvan en su desarrollo como técnicos en nivel medio y además como un ser que se pueda reinsertar en la sociedad.

Nuestro establecimiento educacional es un referente de la educación técnico profesional de nivel medio de personas jóvenes y adultas que se encuentran provisoriamente privados de libertad. Además nos destacamos por desarrollar competencias socioeducativas en nuestros alumnos para que faciliten su rehabilitación y su posterior inserción social y laboral.

Marco Teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes.

El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Los lineamientos para mejorar los procesos institucionales y pedagógicos, se harán con un trabajo mancomunado entre profesores, asistentes de la educación y el equipo directivo del establecimiento.

Aunque existen algunas metas estratégicas que será necesario replantear en términos generales se valora el PME como un instrumento eficaz para darle sentido y dirección al proyecto educativo.

Dimensionamiento del Establecimiento

1. Identificación:

Liceo Técnico Profesional De Adultos "Pukara"

Tipo De Enseñanza: Técnico-Profesional

Dependencia: Particular Subvencionado

Sostenedor: Sociedad Educacional Pukara S.A.

2. Rol Base De Datos : 12696-9

3. Fecha y Decreto De Creación y Reconocimiento:

Resolución Exenta n° 631 del 30 de abril del 2004.

Modificado por Resolución Exenta N° 1075 del 23 de junio del 2005.

Resolución Exenta que aprueba la transferencia calidad del sostenedor N° 001015 del 12 de septiembre de 2012.

4. Decreto Cooperador De La Función Educacional:

Resolución Exenta n° 671 del 3 de mayo del 2005

5. Planes Y Programas De Estudio

Decreto 257/2009 que deroga al decreto 239/2004.

Decreto 1000/ 2009.

Decreto 2169/2007 que autoriza reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, Practica y Titulación.

6. Niveles y matricula:

1° Nivel E.M: 167 alumnos

2° Nivel E.M: 141 alumnos

3° Nivel E.M: 75 alumnos

Varones: 345 alumnos

Damas: 38 alumnas

Total alumnos y alumnas: 383 al 30/09/2018)

7. Especialidades:.

Electricidad, Vestuario y Confección Textil, Productos de la Madera, Servicios de Alimentación Colectiva.

8. Dirección

Cuesta de Acha S/N. Km 7,5. Recinto Penitenciario De Arica-Acha.

9. Fono: (58) 2203 533 **Celular:** 68350672

10. Correo electrónico: liceopukara.coresol@gmail.com
pukara.secretaria@gmail.com

11. Docentes Directivos: 2

Directora: Emilia Valenzuela Estrada

Jefe De Unidad Técnico-Pedagógica: Anita Álvarez Rodríguez.

Profesora Encargada Jornada Vespertina: Alejandra Cadenas Galván

12. Planta Docente: 15 Docentes

13. Asistentes De La Educación: 4 asistentes.

Secretaria

Encargada de Asistencia

Encargada de Biblioteca

Soporte Técnico Computacional.

VISIÓN

Constituirse en un referente de formación técnica de nivel medio de personas en contexto de encierro, destacando por desarrollar las competencias socioeducativas de sus estudiantes, facilitando su rehabilitación y reinserción social y laboral.

Es una Institución con docentes que creen en la rehabilitación y la reinserción social, comprometidos con su labor educativa, que utilizan métodos efectivos e interactivos para lograr aprendizajes significativos mediante recursos tecnológicos vigentes acordes con los nuevos desafíos de la Educación y las demandas que presenta el mundo actual.

Institución formadora de profesionales emprendedores y colaboradores, que presenten un espíritu de superación y perseverancia en la búsqueda de una oportunidad para reinsertarse en la sociedad actual.

MISIÓN

Entregar a los jóvenes y adultos una Educación integral y de calidad certificada, para formar técnicos de Nivel Medio en las especialidades de: Electricidad, Vestuario y Confección Textil, Servicios de Alimentación Colectiva y Productos de la Madera, utilizando una metodología innovadora, interactiva y eficiente, donde logren aprendizajes significativos para desarrollar en ellos la capacidad de aprender a aprender, dando origen a un ser humano responsable, competente, emprendedor, con capacidad crítica, proactivo a la Educación permanente y capaz de reinsertarse en la Sociedad.

Situación De La Comunidad Escolar

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo responde al análisis de los resultados de un trabajo y discusión realizado con el equipo docente permitiéndonos detectar algunas necesidades de mejoramiento en algunos de nuestros procesos institucionales y pedagógicos, estableciendo prioridades a nuestra realidad educativa.

Nuestros estudiantes (población penal), presenta ciertas características homogéneas en términos socioeconómicos, psicosociales y educativos, siendo posible asociarla con hogares en situación de marginalidad y vulnerabilidad, con socializaciones tempranas precarias en términos de afecto y seguridad, con experiencias de vida y contextos sociales de alto riesgo, con antecedentes delictivos y criminalidad, con fracaso escolar y deserción educativa temprana, consumo de drogas y experiencia de calle o vagancia reiterada.

Gendarmería de Chile, contempla entre sus objetivos educacionales:

- Hacer más eficiente el funcionamiento de las escuelas penales
- Incentivar a los internos para su incorporación a programas de formación técnico-profesional y de oficios como herramienta fundamental para su reinserción social al egreso del penal.
- Promover el desarrollo de actividades en todas las áreas de la cultura, especialmente artísticas y capacitación para el trabajo.

Asimismo señala que la educación en los establecimientos penitenciarios:

- Constituye un área relevante para la formación y desarrollo de los internos.
- Un antecedente importante para la postulación del interno a los beneficios consistentes en permisos de salida, rebaja de condena, libertad condicional e indulto presidencial.
- Debe buscar la “humanización” de la persona, para ayudarla a comprender, a aprender a conocer, a convivir y a ser; por consiguiente, los funcionarios pertenecientes a un establecimiento penal están obligados a apoyar la educación impartida en el recinto, por tratarse de una misión que los compromete en un sistema provechoso para el interno y para la sociedad en general.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, junto con asumir estos principios, incorpora las características y particularidades de los internos e internas de este recinto carcelario que cuenta con 1651 reclusos y 272 reclusas y que se ubica fuera del radio urbano de la ciudad.

Autoevaluación Institucional, Análisis de resultados

Preguntas para el Análisis	Respuestas
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	En cuanto a la deserción escolar básicamente se debe a que el periodo escolar no es coincidente con el cumplimiento penal (por conducta). En cuanto a la promoción y repitencia se han obtenido mejores logros de aprendizaje, tanto porque el alumno interno permanece vigente y comprometido con su proceso educativo, como por las innovaciones metodológicas y didácticas aplicadas por los docentes en el desarrollo de sus clases. Aumento en la tasa de titulación por la importancia de obtener el título.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si. <ul style="list-style-type: none">• Matrícula y porcentaje de variación.• Porcentaje de retiro escolar.• Porcentaje de promoción y repitencia.• Tasa de titulación.• Porcentaje de alumnos que rinden la PSU.

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados de aprendizaje por asignatura.
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>-Evaluación permanente de las prácticas institucionales y pedagógicas</p> <p>-Cada dos meses se realizan Consejos de Evaluación que reúne al equipo de trabajo, para evaluar el avance de los programas, objetivos pedagógicos, asistencia y logros de los alumnos. Desde ahí se resuelven procedimientos correctivos para las situaciones detectadas, esto ha implicado el mejoramiento de una planificación centrada en competencias, articulada entre los diferentes subsectores y contextualizada a la realidad.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Considerando las dificultades que presenta el contexto penitenciario y la heterogeneidad de nuestros alumnos, estimamos que los resultados obtenidos anualmente son bastante positivos y se han cumplido satisfactoriamente las metas propuestas y que están enfocadas en proporcionar a nuestros</p>

	<p>alumnos-internos las herramientas educativas y laborales necesarias para que su reintegración a la sociedad sea con beneficio para su propio proyecto de vida, su familia y la comunidad en general.</p>
<p>¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?</p>	<p>La deserción escolar que proviene de factores externos al Liceo y que guardan relación con la obtención de beneficios intrapenitenciarios o términos de condenas anteriores al término del año escolar. Para abordarlo se debe hacer la gestión respectiva para que los alumnos que se presenten con esta situación terminen su proceso escolar en un liceo de la EPJA.</p>
<p>El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>No, dado que la causal no es de responsabilidad del Establecimiento Educacional, ni es de carácter metodológico.</p>

Análisis del diagnóstico situacional por áreas.

Área de proceso	Dimensión
Liderazgo	Se visualiza en un tiempo determinado, un decaimiento en el fortalecimiento del acompañamiento al aula.
Gestión Curricular	No se articulan los contenidos entre asignaturas de la Formación General con la Formación Diferenciada Técnico Profesional, haciendo que los alumnos no adquieran habilidades y competencias que favorezcan su desempeño laboral.
Gestión Curricular	En la planificación anual de contenidos no se visualizan objetivos transversales a las actividades de aprendizaje que desarrollen actitudes y valores asociados a nuestro sello educativo: Aprender a convivir, potenciando habilidades sociales.
Convivencia Escolar	

	<p>No existe un Plan de actividades extra-programáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Los docentes del Establecimiento Educacional, no están 100% certificados o capacitados en Educación de Adultos, lo que es idóneo para la función que se debe ejercer en éste establecimiento.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>No existe motivación en los docentes del establecimiento en perfeccionarse externamente o internamente, para lograr actualizarse y fortalecer competencias acordes a nuestro contexto.</p>

Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)

LIDERAZGO			
DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Visión estratégica y Planificación	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Planificación anual y Planificación por unidades.	Práctica efectiva.
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Jornadas de actualización del PEI, con todos los estamentos de establecimiento.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Capacitación a docentes nuevos y a personal de Gendarmería de Chile para dar a conocer nuestra misión.	Práctica sistemática con despliegue parcial.
Conducción y Guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Consejo de profesores una vez al mes, encargado por la dirección del establecimiento.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.

	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	No hay evidencia	No hay evidencias.
Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	Consejo de profesores, una vez al mes a cargo del equipo de Convivencia Escolar, donde se desarrollan temas de convivencia entre docentes y asistentes de la educación y alumnos.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Existe cuenta pública en la última reunión de Comisión Mixta, además de presentarla a los profesores en un consejo de fin de año o principio del otro.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
GESTION CURRICULAR			
DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual,	Planificación anual, Red de contenidos,	Práctica sistemática con despliegue total,

	PEI y Calendarización.	planificación por unidades.	orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Informes de avance y progreso de las unidades de aprendizaje y objetivos esperados	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
Preparación de la Enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Planificación anual, Red de contenidos, planificación por unidades.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Planificación anual. Implementación Diseño Universal de Aprendizaje, articulando contenidos de la Formación General con la Formación Diferenciada	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los		

	procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Existe la aplicación de distintos tipos de evaluación diseñadas por los docentes, para la diversidad de alumnos que pertenecen a nuestro establecimiento.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Una vez al mes, está planificada la intervención de un docente, enseñando una nueva metodología para aplicar en el aula.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	No existe evidencia	No hay evidencia
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Hay salas para realizar clases de la formación general y talleres diseñados para las especialidades técnicas del establecimiento.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Evaluación de la Implementa	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los		

ción Curricular	distintos niveles educativos.	Planilla de cobertura curricular por semestre.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.		
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Consejos técnicos una vez al mes.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Convivencia Escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Consejo de profesores una vez al mes a cargo del equipo de Convivencia Escolar y la aplicación de actividades a los docentes y alumnos.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Se establecen prácticas para	No aplica.	No aplica

	asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Al ser educación de adultos, no trabajamos con Padres y/o apoderados.	
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Aplicación del Plan de Convivencia Escolar	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	No se visualizan prácticas	No hay evidencias
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Realización de la práctica profesional.	Práctica efectiva.
GESTIÓN DE RECURSOS			
DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los	Perfeccionamiento externo y	Práctica sistemática con

	docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	auto-perfeccionamiento .	despliegue parcial.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Perfeccionamiento de algunos docentes.	Práctica sistemática con despliegue parcial.
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Existe una encargada del soporte técnico en el establecimiento, la cual mantiene los equipos en perfecto estado.	Práctica efectiva.
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Caja chica, manejada por dirección.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de	Informe técnico anual de la encargada de Soporte técnico	Práctica sistemática con despliegue total,

	la comunidad educativa.		orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y encargada de Soporte Técnico.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos del proceso de Diagnóstico institucional y la discusión socializada de los mismos con el equipo docente, nos permite detectar algunas necesidades de mejoramiento en algunos de nuestros procesos institucionales y pedagógicos, estableciendo prioridades y contextualizándolas a nuestra realidad educativa.

Área de Proceso	Objetivo Estratégico a 4 años	Meta estratégica a 4 años
Gestión Pedagógica	Fortalecer las actividades de aprendizaje por medio de la articulación de contenidos entre asignaturas de la Formación General con la Formación Diferenciada TP con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen y/o adquieran habilidades y competencias que favorezcan su futuro desempeño profesional.	El 80 % de las asignaturas desarrollará un Plan de articulación interdisciplinario incorporado en su Planificación Anual.
Gestión Pedagógica	Incorporar a la Planificación Anual como Objetivo	El 80% de las asignaturas incorporarán en su

	<p>Transversal, actividades de aprendizaje que desarrollen actitudes y valores asociados al Aprender a Convivir con el fin de potenciar las habilidades sociales de nuestros alumnos.</p>	<p>Planificación Anual actividades orientadas a Aprender a Convivir.</p>
Liderazgo	<p>Fortalecer la función del Equipo Directivo en relación al acompañamiento al aula en el desarrollo y aplicación de las actividades de Articulación y Aprender a Convivir, con el fin de apoyar y valorar la gestión pedagógica del equipo profesional.</p>	<p>La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 2 visita por semestre al aula al 100% de los profesores, proporcionando al equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.</p>
Convivencia Escolar	<p>Desarrollar un Plan de Actividades extraprogramáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.</p>	<p>El equipo docente y Asistentes de la educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 3 actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la cultura, el deporte y la recreación.</p>

Gestión de Recursos	Promover el perfeccionamiento y certificación docente en Educación de Adultos con el fin de conseguir un profesional idóneo para la función ejercida en este E.E.	El 80% de los docentes deberá poseer el post título en Educación de Adultos.
Gestión de Recursos	Desarrollar actividades de perfeccionamiento externo y de autoperfeccionamiento con el propósito de actualizar y fortalecer las competencias del equipo docente para lograr procesos educativos de calidad y contextualizados.	El 90% de los docentes son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Resultados	Titular al año siguiente de su egreso a los alumnos de las diferentes especialidades.	Un 60 % de los alumnos egresados realizan su práctica profesional y proceso de Titulación al año siguiente de su egreso.

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Constituirse en un referente de formación técnica de Nivel Medio de personas provisoriamente en contexto de encierro, destacándonos por desarrollar sus competencias socioeducativas, facilitando su rehabilitación y posterior reinserción social y laboral.
Misión	Entregar a los jóvenes y adultos una educación integral y de calidad certificada formando técnicos de Nivel Medio en las especialidades de Electricidad, Vestuario y Confección Textil, Productos de la Madera y Servicios de Alimentación Colectiva, colaborando en la formación de un humano responsable, competente, proactivo a la educación permanente y capaz de reinsertarse en la sociedad y la producción.
Sello 1	SER: •Responsable, emprendedor, reflexivo y respetuoso.
Sello 2	CONOCER: -

	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos humanos y los deberes ciudadanos, las potencialidades de la comunicación respetuosa y la importancia de la familia. • Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
Sello 3	<p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, uso de sus talentos en su beneficio y de la comunidad, uso de métodos de resolución de conflictos. • Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo propio o común.
Sello 4	<p>CONVIVIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad en comunidades y sociales, resolviendo problemas pacíficamente y siendo justo y solidario. • Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales. • Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver los problemas.
Valores y Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Valores Cristianos descubriendo su capacidad de ser perfectible espiritual y moralmente. • Humanista que reconoce al hombre como protagonista de su propia vida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad científica para ser capaz de conocer, interpretar y modificar la realidad de su vida cotidiana. • Un emprendedor con espíritu de superación y perseverancia en la búsqueda de su oportunidad para reinsertarse en la sociedad actual.
--	--

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
SER: Responsable, emprendedor, reflexivo y respetuoso.	Enseñanza aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Gestión Curricular Planificación y articulación.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática.	Generar las condiciones necesarias y adecuadas.
CONOCER: • Los derechos humanos y los deberes ciudadanos, las potencialidades	Enseñanza aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los	Gestión Curricular Planificación y articulación.	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática.	Generar las condiciones necesarias y adecuadas.

<p>de la comunicación respetuosa y la importancia de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa. 	<p>estudiantes.</p>			
<p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, uso de sus talentos en su beneficio y de la comunidad, uso de métodos de resolución de conflictos. • Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un 	<p>Enseñanza aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Gestión Curricular. Planificación y articulación.</p>	<p>Formación Convivencia escolar, Participación y vida democrática.</p>	<p>Generar las condiciones necesarias y adecuadas.</p>

objetivo propio o común.				
<p>CONVIVIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad en comunidades y sociales, resolviendo problemas pacíficamente y siendo justo y solidario. • Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales • Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver los problemas. 	<p>Enseñanza aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Gestión Curricular Planificación y articulación.</p>	<p>Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática.</p>	<p>Generar las condiciones necesarias y adecuadas.</p>

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>SER: Responsable, emprendedor, reflexivo y respetuoso.</p>	<p>Se diseñó un Plan de Gestión de Convivencia Escolar acorde al contexto en el que el liceo se desempeña. Esto es, Educación de Adultos Intrapenitenciaria. Contemplado como inserciones curriculares, debido a</p>	<p>Existe un Plan de Seguridad Escolar que en rigor está más bien destinado a los profesores que al alumnado. Esto porque todo lo referido a Seguridad está en manos de Gendarmer</p>	<p>Se encuentra en etapa de diseño y planificación y pretende trabajarse con inserciones curriculares o pequeñas capacitaciones para el alumnado, puesto que no se cuentan</p>	<p>Pensamos que nuestro Liceo ya tiene un carácter inclusivo al desarrollar actividades escolares al interior de un Recinto Penitenciario. Se refuerza la</p>	<p>Existe participación de los docentes en actividades de capacitación internas, y externas cuando somos considerados e invitados. En horas de Consejo y trabajo pedagógico</p>

	que el Plan de Estudios de Adultos Técnico Profesional es muy acotado y no existen horas de libre disposición . Además de que los tiempos para educación se encuentran muy bien delimitados dentro del Régimen Interno de Gendarmería.	ía de Chile. Y dentro de nuestro funcionamiento debemos ceñirnos a las condiciones establecidas por el Régimen Interno y Medidas de Seguridad instruidas por el penal.	con horas disponibles dentro del Plan de Estudios y por que es prioridad profundizar en la formación técnica del alumnado.(Reris erción Social y Laboral) Algunas de sus propuestas aparecen ligadas al Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	inclusión y el respeto por la diversidad con el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	o en departamentos se realizan actividades de carácter interno para colaborar con esto.
CONOCE R:	Se diseñó un Plan de	Existe un Plan de	Se encuentra	Pensamos que	Existe participaci

<p>• Los derechos humanos y los deberes ciudadano s, las potencialidades de la comunicación respetuos a y la importancia de la familia.</p> <p>• Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuos a.</p>	<p>Gestión de Convivencia Escolar acorde al contexto en el que el liceo se desempeña. Esto es, Educación de Adultos Intrapenitenciaria. Contemplado como inserciones curriculares, debido a que el Plan de Estudios de Adultos Técnico Profesional es muy acotado y no existen horas de libre</p>	<p>Seguridad Escolar que en rigor está más bien destinado a los profesores que al alumnado. Esto porque todo lo referido a Seguridad está en manos de Gendarmería de Chile. Y dentro de nuestro funcionamiento debemos ceñirnos a las condiciones establecidas</p>	<p>en etapa de diseño y planificación y pretende trabajarse con inserciones curriculares o pequeñas capacitaciones para el alumnado, puesto que no se cuentan con horas disponibles dentro del Plan de Estudios y por que es prioridad profundizar en la formación técnica del</p>	<p>nuestro Liceo ya tiene un carácter inclusivo al desarrollar actividad es escolares al interior de un Recinto Penitenciario. Se refuerza la inclusión y el respeto por la diversidad con el Plan de Gestión de Convivencia</p>	<p>de los docentes en actividades de capacitación internas, y externas cuando somos considerados e invitados. En horas de Consejo y trabajo pedagógico en departamentos se realizan actividades de carácter interno para colaborar con esto.</p>
---	---	--	--	--	--

	disposición . Además de que los tiempos para educación se encuentran muy bien delimitados dentro del Régimen Interno de Gendarmería.	s por el Régimen Interno y Medidas Seguridad instruidas por el penal.	alumnado.(Renis erción Social y Laboral) Algunas de sus propuestas aparecen ligadas al Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	Escolar.	
HACER: • Trabajo en equipo, uso de sus talentos en su beneficio y de la comunidad, uso de métodos	Se diseñó un Plan de Gestión de Convivencia Escolar acorde al contexto en el que el liceo se desempeña. Esto es, Educación de Adultos	Existe un Plan de Seguridad Escolar que en rigor está más bien destinado a los profesores que al alumnado. Esto	Se encuentra en etapa de diseño y planificación y pretende trabajarse con inserciones curriculares o	Pensamos que nuestro Liceo ya tiene un carácter inclusivo al desarrollar actividad escolares	Existe participación de los docentes en actividades de capacitación internas, y externas cuando somos

de resolución de conflicto. •Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo propio o común.	Intrapanite nciaria. Contempla do como inserciones curriculare s, debido a que el Plan de Estudios de Adultos Técnico Profesional es muy acotado y no existen horas de libre disposición . Además de que los tiempos para educación se encuentran muy bien delimitados dentro del	porque todo lo referido a Seguridad está en manos de Gendarmer ía de Chile. Y dentro de nuestro funcionami ento debemos ceñirnos a las condicione s establecida s por el Régimen Interno y Medidas Seguridad instruidas por el penal.	pequeñas capacitacio nes para el alumnado, puesto que no se cuentan con horas disponibles dentro del Plan de Estudios y por que es prioridad profundizar en la formación técnica del alumnado.(Renis erción Social y Laboral) Algunas de sus propuestas aparecen ligadas al Plan de	al interior de un Recinto Penitenci ario. Se refuerza la inclusión y el respeto por la diversida d con el Plan de Gestión de Conviven cia Escolar.	considera dos e invitados. En horas de Consejo y trabajo pedagógic o en departame ntos se realizan actividade s de carácter interno para colaborar con esto.
---	---	---	--	--	--

	Régimen Interno de Gendarmería.		Gestión de la Convivencia Escolar.		
<p>CONVIVIR: Diversidad en comunidades y sociales, resolviendo problemas pacíficamente y siendo justo y solidario.</p> <p>•Aprender a convivir en comunidades escolares y</p>	<p>Se diseñó un Plan de Gestión de Convivencia Escolar acorde al contexto en el que el liceo se desempeña. Esto es, Educación de Adultos Intrapenitenciaria. Contempla como inserciones curriculares, debido a que el Plan de Estudios de Adultos</p>	<p>Existe un Plan de Seguridad Escolar que en rigor está más bien destinado a los profesores que al alumnado. Esto porque todo lo referido a Seguridad está en manos de Gendarmería de Chile. Y dentro de nuestro funcionami</p>	<p>Se encuentra en etapa de diseño y planificación y pretende trabajarse con inserciones curriculares o pequeñas capacitaciones para el alumnado, puesto que no se cuentan con horas disponibles dentro del Plan de</p>	<p>Pensamos que nuestro Liceo ya tiene un carácter inclusivo al desarrollar actividad escolares al interior de un Recinto Penitenciario. Se refuerza la inclusión y el respeto por la</p>	<p>Existe participación de los docentes en actividades de capacitación internas, y externas cuando somos considerados e invitados. En horas de Consejo y trabajo pedagógico en departamentos se realizan</p>

<p>sociales.</p> <p>•Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver los problemas.</p>	<p>Técnico Profesional es muy acotado y no existen horas de libre disposición . Además de que los tiempos para educación se encuentran muy bien delimitados dentro del Régimen Interno de Gendarmería.</p>	<p>entonces debemos ceñirnos a las condiciones establecidas por el Régimen Interno y Medidas de Seguridad instruidas por el penal.</p>	<p>Estudios y por que es prioridad profundizar en la formación técnica del alumnado.(Renovación Social y Laboral) Algunas de sus propuestas aparecen ligadas al Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p>	<p>diversidad con el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</p>	<p>actividades de carácter interno para colaborar con esto.</p>
---	--	--	--	--	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En términos generales los objetivos se han ido logrando según lo programado.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso. ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Le ha dado a la planificación del trabajo educativo un carácter institucional, fortaleciendo además el trabajo colaborativo del equipo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Aunque existen algunas metas estratégicas que será necesario replantear en términos generales se valora el PME

		como un instrumento eficaz para darle sentido y dirección al proyecto educativo.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	La mayoría de las metas se han cumplido de acuerdo a lo planificado y existe al menos una que deberá ser replanteada para su buen cumplimiento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Creemos que en términos generales las metas se están cumpliendo de manera que permitirá el logro de los objetivos propuestos y que alguna de ellas requiere pequeñas modificaciones para una mayor efectividad.

<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>Dado los buenos resultados, la idea es poder mantener en el tiempo como parte de la planificación del trabajo institucional, las prácticas pedagógicas propuestas en este PME.</p>
<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Replantear de acuerdo a la realidad del establecimiento educacional nuevos objetivos y metas.</p>

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado diseñando y planificando un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar contextualizado al medio en el que nos desempeñamos (Educación Intrapenitenciaria) y de acuerdo al escaso disponible, trabajando bajo el concepto de inserciones curriculares o actividades recreativas, artísticas y culturales que incluyan a toda la comunidad escolar. Esta práctica también se ha extendido al equipo de trabajo con el fin de fortalecerlo.
Política de	¿Qué nos falta por	Disponer de tiempo ya

<p>Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>mejorar?</p>	<p>que el Régimen Penitenciario es muy acotado y sólo nos permite realizar actividades establecidas en el Plan de Estudio poniendo nuestro énfasis en la Formación Técnico Profesional, por nuestra Misión de contribuir a la reinserción social y laboral de los alumnos .internos al egresar al medio libre.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>No se ha desarrollado porque trabajamos con personas Adultas en contexto de encierro.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad,</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>No se ha desarrollado porque trabajamos con personas Adultas en contexto de encierro.</p>

Afectividad y Género)		
<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p> <p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Hemos elaborado un Plan Integral de Seguridad Escolar, que más bien aplica a organizar al profesorado frente a una eventualidad. Todas las medidas de seguridad son impuestas y dirigidas por Gendarmería de Chile, quienes nos instruyen y ejercitan permanentemente para cualquier emergencia. Y ante cualquier situación que se presenta dentro del espacio escolar, es gendarmería quién indica como proceder.</p>
<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p> <p>Política de Seguridad</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>No aplica</p>

(Plan Integral de Seguridad Escolar)		
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No hemos desarrollado un Plan de Inclusión específico. Estimamos que nuestro liceo es inclusivo desde el momento que atiende libremente y según demanda a adultos privados de libertad y que presentan variedad de características étnicas, sexuales, socioeconómicas, culturales, etc.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Elaborar un Plan de Inclusión contextualizado a nuestra realidad escolar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta	Se encuentra en etapa de desarrollo. Su aplicación se ve dificultada por la

<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>política en la escuela/liceo?</p>	<p>escasez de tiempo disponible para otras actividades escolares que nos sean propias del Plan de estudios TP de Adultos. Las posibilidades que visualizamos para su ejecución son como inserciones curriculares y algunas actividades extra escolares que es posible desarrollar dentro del penal y que se complementan con el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Que llegue a formar parte del plan de estudio de formación de adultos para contar con el tiempo apropiado</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se implementó este año el Plan de horas No Lectivas organizándose de modo que faciliten el trabajo en equipo de los</p>

<p>Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>		<p>docentes. Llevamos un largo tiempo desarrollando actividades de reflexión pedagógica en que los docentes comparten sus experiencias pedagógicas y metodologías de trabajo. Se promueve la capacitación y el perfeccionamiento y se apoya su participación cuando nos consideran e invitan a algunas programadas por el Mineduc.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Contar con mayores recursos institucionales o personales para poder acceder a capacitaciones proporcionadas por instituciones externas. Una mayor oferta de perfeccionamiento para docentes que se desempeñan en</p>

		contextos de adultos privados de libertad.
--	--	---

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>La heterogeneidad de la población escolar, que va desde jóvenes, adultos y gente mayor. El Liceo funciona dentro de un Complejo Penitenciario conformado por varias Unidades Penales, lo que impide la centralización de la atención escolar. El docente debe adecuarse a la diversidad socioeconómica, cultural, étnica y etárea, etc que caracteriza a nuestro alumnos.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Hemos tenido que poner el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias que fortalezcan su formación técnica, y faciliten su posterior reinserción social y laboral al momento del egreso.</p> <p>Algunos alumnos alcanzan desarrollarlas con mayor profundidad mientras que otros las desarrollan algo más superficialmente.</p>

<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Nos ha obligado a elaborar una Red Anual de Objetivos y Contenidos que deben ser revisados con mayor profundidad, y enfocado en el desarrollo de habilidades y competencias asociadas a la formación técnica que reciben. se ha incorporado la práctica del DUA para afianzar el logro de los objetivos educacionales y la formación de nuestros alumnos.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>En el PEI se ha puesto énfasis en el desarrollo de habilidades técnicas, sociales y laborales, dado que nuestros alumnos internos (en reclusión) presentan obviamente debilidades en el desarrollo del respeto a las normas que regulan la convivencia social, y creemos que fortalecer esas áreas, es un aporte que facilita su posterior reinserción a la sociedad. Además de la formación técnica que reciben de acuerdo a su especialidad.</p>

Reflexión Sobre los Resultados

Rendimiento del Establecimiento, Titulados TP

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>La motivación de los alumnos es muy importante en este proceso y el realizar actividades de carácter pedagógico donde los alumnos internos se puedan expresar, puedan construir y puedan mostrar sus logros a sus familiares, contando con herramientas y materiales apropiados, los refuerza y los valida como personas. Los talleres de madera, de alimentación y de electricidad, adquiridos en el proyecto 3.0 han sido fundamentales en este proceso, logrando recibir una formación técnico profesional de calidad.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Hay que considerar realizar actividades pedagógicas donde el alumno interno sea el protagonista de su aprendizaje, lo que permitirá mejorar su autoconcepto,</p>

	<p>preparándose para enfrentar la vida laboral y darse cuenta que son capaces de reivindicarse con la sociedad.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Sobre la matrícula: ésta se presenta en disminución, lo que indica que las personas que están ingresando al penal habrían completado su educación media en el medio libre o han finalizado su enseñanza media en el penal. El retiro escolar se debe principalmente a que el alumno interno hace conducta escolar, lo que le permite obtener un beneficio intrapenitenciario o egresa del penal por el cumplimiento de su condena.</p>

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La Elaboración de una Planificación centrada en Competencias, articulada entre los distintos subsectores, y contextualizada a la realidad. • La generación de espacios de discusión pedagógica. • La consolidación de un equipo de trabajo dispuesto a revisar, discutir y mejorar sus prácticas pedagógicas, abierto a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la actitud y motivación de los alumnos frente a los diferentes desafíos que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Buscar estrategias de aprendizaje innovadoras que vayan motivando la participación de los alumnos y aumentando su participación e interés en la clase.

		<p>crítica constructiva y al cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener motivados a los docentes su labor. 	
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • La fluidez de la comunicación con el Área Técnica Regional, Jefatura del Complejo, Área Técnica del Complejo, Coordinador Educacional y Tutores Educativos, etc. • La presencia, participación y consideración de las unidades educativas en los Tribunales de 	Reforzar a todos los funcionarios de gendarmería acerca de la importancia de la educación como coadyuvante de los procesos de rehabilitación y reinserción social de los internos, además e la importancia del cumplimiento de las metas educacionales para el programa anual de gendarmería, mostrando una actitud de mejor

		<p>Conducta y Consejos Técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa en los microcentros. • El nombramiento de los Tutores Educativos. 	<p>disposición y colaboración en cada unidad modular del penal.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se acoge a todos los alumnos y alumnas en igualdad de condiciones, respetando su individualidad, procurando incentivar a los que más lo necesitan. • Trabajo cooperativo y buenas relaciones 	<p>La diferencia de funciones y objetivos asociados, entre Gendarmería de Chile y el establecimiento educacional.</p>

		<p>interpersonales. •</p> <p>Claridad y respeto por la misión propia de Gendarmería de Chile.</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Implementación 3.0 de las especialidades técnicas, mejorando localidad y cantidad de máquinas, herramientas y otros implementos. • Implementación de recursos tecnológicos y audiovisuales. • Ampliación y mejora de dependencias como salas de clases y talleres. 	<p>Es no tener acceso a la conexión de INTERNET. Lo que, no nos permite actualizar los antivirus de los equipos computacionales, tener acceso a la información de forma inmediata, mantener un flujo de información estable y permanente con el Sostenedor y con Mineduc, aprovechar las herramientas de ENLACES etc.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Sistema de servicio de biblioteca• Ejecución y monitoreo de las prácticas técnicas.	
--	--	--	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Se requiere fortalecer las actividades de aprendizaje por medio de la articulación de contenidos entre asignaturas de la Formación General con la Formación Diferenciada TP con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen y/o adquieran habilidades y competencias que favorezcan su futuro desempeño profesional. Incorporar a la Planificación Anual como Objetivo Transversal, actividades de aprendizaje que desarrollen actitudes y valores asociados al Aprender a Convivir.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Se requiere fortalecer la función del Equipo Directivo en relación al acompañamiento al aula en el desarrollo y aplicación de las actividades de Articulación y Aprender a Convivir, con el fin de apoyar y valorar la gestión pedagógica del</p>

	equipo profesional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Es necesario desarrollar un Plan de Actividades extraprogramáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Es necesario promover el perfeccionamiento y certificación docente en Educación de Adultos con el fin de conseguir un profesional idóneo para la función ejercida en este Establecimiento Educacional. Desarrollar actividades de perfeccionamiento externo y de autoperfeccionamiento con el propósito de actualizar y fortalecer las competencias del equipo docente para lograr procesos educativos de calidad y contextualizados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Titular al año siguiente de su egreso a los alumnos de las diferentes especialidades.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las actividades de aprendizaje por medio de la articulación de contenidos entre asignaturas de la Formación general con la Formación Diferenciada TP con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen y/o adquieran habilidades y competencias que favorezcan su futuro desempeño profesional.	El 80% de las asignaturas desarrollará un Plan de articulación interdisciplinario incorporado en su Planificación Anual.
Gestión Pedagógica	Incorporar a la Planificación Anual como Objetivo transversal, actividades de aprendizaje que	El 80% de las asignaturas incorporarán en su Planificación Anual actividades

	<p>desarrollen actitudes y valores asociados al Aprender a Convivir con el fin de potenciar las habilidades sociales de nuestros alumnos.</p>	<p>orientadas a Aprender a Convivir.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Fortalecer la función del Equipo Directivo en relación al acompañamiento al aula en el desarrollo y aplicación de las actividades de Articulación y Aprender a Convivir, con el fin de apoyar y valorar la gestión pedagógica del equipo profesional.</p>	<p>La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 1 visita por semestre al aula al 100% de los profesores, proporcionando al equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Desarrollar un Plan de Actividades extraprogramáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.</p>	<p>El equipo docente y Asistentes de la educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 3 actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la</p>

		cultura, el deporte y la recreación.
Gestión de Recursos	Promover el perfeccionamiento y certificación docente en Educación de Adultos con el fin de conseguir un profesional idóneo para la función ejercida en este Establecimiento Educativo.	El 80% de los docentes deberá poseer el post título en Educación de Adultos, si existe la oferta de perfeccionamiento relativa a esta meta.
Gestión de Recursos	Desarrollar actividades de perfeccionamiento externo y de autoperfeccionamiento con el propósito de actualizar y fortalecer las competencias del equipo docente para lograr procesos educativos de calidad y contextualizados.	El 90% de los docentes son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Área de Resultados	Titular al año siguiente de su egreso a los alumnos de las diferentes	Un 60 % de los alumnos egresados realizan su práctica

	especialidades.	profesional y proceso de Titulación al año siguiente de su egreso.
--	-----------------	--

Estrategias de mejoramiento

Dimens iones	Otros Instrume ntos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégic o	Objetivo	Ámbito a mejorar	Líneas de acción
Gestión Pedagó gica	Plan de Gestión de la Convive ncia Escolar	Fortalecer las actividades de aprendizaje por medio de la articulación de contenidos entre asignaturas de la Formación general con La Formación Diferenciada TP con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen y/o	Articular los contenidos entre las asignaturas de formación general con las asignaturas de la formación diferenciada técnico profesional.	Se realiza planificación con un formato específico para la articulación del trabajo de la Formación General y la Formación Diferenciada.

		adquieran habilidades y competencias que favorezcan su futuro desempeño profesional.		
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Incorporar a la Planificación Anual como Objetivo transversal, actividades de aprendizaje que desarrollen actitudes y valores asociados al Aprender a Convivir con el fin de potenciar las habilidades sociales de nuestros alumnos.	El 60% de las asignaturas incorporarán en su Planificación Anual actividades orientadas a Aprender a Convivir.	Se incorpora en la planificación anual y Planificación por unidades de aprendizaje, actividades orientadas al aprender a Convivir.

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Fortalecer la función del Equipo Directivo en relación al acompañamiento al aula en el desarrollo y aplicación de las actividades de Articulación y Aprender a Convivir, con el fin de apoyar y valorar la gestión pedagógica del equipo profesional.	La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 1 visita por semestre al aula al 80% de los profesores, proporcionando al equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.	Se realiza un acompañamiento al aula, una vez por semestre, realizando una retroalimentación según las necesidades detectadas.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Desarrollar un Plan de Actividades extraprogramáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el	El equipo docente y Asistentes de la Educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 2	Se organizan 2 actividades extraprogramáticas de índole cultural, social, deportivo y recreativo, en el semestre.

		propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.	actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la cultura, el deporte y la recreación.	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Promover el perfeccionamiento y certificación docente en Educación de Adultos con el fin de conseguir un profesional idóneo para la función ejercida en este Establecimiento Educativo.	El 60% de los docentes deberá poseer el post título en Educación de Adultos si existiera la oferta de perfeccionamiento pertinente.	Avisar y notificar a los docentes que aún no tienen el post título de Educación de Adultos, si éste se dicta en la ciudad o a distancia.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia	Desarrollar actividades de perfeccionamiento	El 60% de los docentes son perfeccionados	Se gestionan capacitaciones externas a través

	ncia Escolar	to externo y de autoperfecciona miento con el propósito de actualizar y fortalecer las competencias del equipo docente para lograr procesos educativos de calidad y contextualizados	s y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.	de las universidades locales. Se organizan capacitaciones internas (co-docencia), con la finalidad de fortalecer competencias del equipo docente.
Área de Resulta dos	Plan de Gestión de la Convive ncia Escolar	Titular al año siguiente de su egreso a los alumnos de las diferentes especialidades.	Sólo un 50% de los alumnos egresados realizan su practica profesional y proceso de titulación al año siguiente de su egreso.	Se realizan tres procesos de práctica durante el año, para tener una mayor capacidad de alumnos que realicen su práctica una vez terminado su enseñanza media.

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión
Liderazgo	Fortalecer la función del Equipo Directivo en relación al acompañamiento al aula en el desarrollo y aplicación de las actividades de Articulación y Aprender a Convivir, con el fin de apoyar y valorar la gestión pedagógica del equipo profesional.	La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 1 visita por semestre al aula al 80% de los profesores, proporcionando al equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.	* Liderazgo del director.
Gestión Pedagógica	Fortalecer las actividades de aprendizaje por medio de la	Articular los contenidos entre las asignaturas de formación general	* Gestión Curricular * Enseñanza y

	<p>articulación de contenidos entre asignaturas de la Formación general con La Formación Diferenciada TP con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen y/o adquieran habilidades y competencias que favorezcan su futuro desempeño profesional.</p>	<p>con las asignaturas de la formación diferenciada técnico profesional.</p>	<p>aprendizaje en el aula.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Incorporar a la Planificación Anual como Objetivo transversal, actividades de aprendizaje que desarrollen actitudes y valores asociados al Aprender a Convivir con el fin</p>	<p>El 60% de las asignaturas incorporarán en su Planificación Anual actividades orientadas a Aprender a Convivir.</p>	<p>Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>

	de potenciar las habilidades sociales de nuestros alumnos.		
Convivencia Escolar	Desarrollar un Plan de Actividades extraprogramáticas de índole cultural, deportivo y recreativo con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo personal.	El equipo docente y Asistentes de la Educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 2 actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la cultura, el deporte y la recreación.	Convivencia escolar. Participación y vida democrática.
Gestión de Recursos	Promover el perfeccionamiento y certificación docente en Educación de Adultos con el fin de conseguir un profesional idóneo para la función	El 60% de los docentes deberá poseer el post título en Educación de Adultos si existiera la oferta de perfeccionamiento pertinente.	Gestión del personal.

	ejercida en este Establecimiento Educativo		
Gestión de Recursos	Desarrollar actividades de perfeccionamiento externo y de autoperfeccionamiento con el propósito de actualizar y fortalecer las competencias del equipo docente para lograr procesos educativos de calidad y contextualizados.	El 60% de los docentes son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.	Gestión del personal.

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Liderazgo	La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 1 visita por semestre al aula al 80% de los profesores, proporcionando al equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.	Prácticas docentes.	Para asegurar la calidad y cobertura curricular se realizarán acompañamientos al aula.
Liderazgo	La Directora y/o Jefa de UTP realizarán a lo menos 1 visita por semestre al aula al 80% de los profesores, proporcionando al	Reflexión pedagógica.	Asistencia y participación en consejos técnicos destinados a demostrar y reflexionar sobre prácticas pedagógicas

	<p>equipo docente retroalimentación y apoyo técnico según las necesidades detectadas.</p>		<p>docentes.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Articular los contenidos entre las asignaturas de formación general con las asignaturas de la formación diferenciada técnico profesional.</p>	<p>Articulación y DUA.</p>	<p>Realizar actividades pedagógicas articuladas entre asignaturas del plan de formación general y el plan de formación diferenciada.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Articular los contenidos entre las asignaturas de formación general con las asignaturas de la formación diferenciada técnico</p>	<p>Planificación en formato DUA.</p>	<p>Incorporar a la planificación anual a lo menos 2 actividades articuladas bajo formato DUA entre 2 o más asignaturas.</p>

	profesional.		
Gestión Pedagógica	El 60% de las asignaturas incorporarán en su Planificación Anual actividades orientadas a Aprender a Convivir.	Convivencia social.	Reforzar en los alumnos actitudes que favorezcan el desarrollo de una convivencia basada en el respeto mutuo y la tolerancia.
Convivencia Escolar	El equipo docente y Asistentes de la Educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 2 actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la cultura, el deporte y la recreación.	Actividades extracurriculares.	En contexto de encierro es importante realizar actividades de esta índole para fortalecer la formación integral de los alumnos proyectando a la comunidad el desarrollo de sus habilidades sociales.

Convivencia Escolar	El equipo docente y Asistentes de la Educación con apoyo del Equipo Directivo realizan 2 actividades por semestre orientadas a generar espacios de convivencia en torno a la cultura, el deporte y la recreación.	Participación de los alumnos.	Integrar al alumnado a actividades que propicien la sana convivencia y la paz social de su entorno (penitenciario).
Gestión de Recursos	El 60% de los docentes deberá poseer el post título en Educación de Adultos si existiera la oferta de perfeccionamiento pertinente.	Actualizaciones pedagógicas.	Lograr que la totalidad del equipo docente posea las competencias para el desempeño de sus funciones docentes.
Gestión de Recursos	El 60% de los docentes deberá poseer el post título	Capacitación en educación de adultos	Lograr que la totalidad de los profesores

	en Educación de Adultos si existiera la oferta de perfeccionamiento pertinente.		posean la idoneidad requerida para el ejercicio de sus funciones en educación de adultos.
Gestión de Recursos	El 60% de los docentes son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.	Actualización.	Se busca que al menos un 60% del profesorado de este año realice actividades de actualización del conocimiento y prácticas pedagógicas con el fin de desarrollar sus competencias.
Gestión de Recursos	El 60% de los docentes son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas	Autoperfeccionamiento.	Se pretende generar entre todo el profesorado una cultura de socialización de

	que sean pertinentes.		las herramientas pedagógicas y de mejora de sus prácticas.
--	-----------------------	--	--

Bibliografía

<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/index.html>

<https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/>

<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido-web/SINTESIS-PEI-intervenible-2015.pdf>

https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/94/2018/03/Dif_iniccion_Areas.pdf