



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL  
Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA**

PROFESORA: CARMEN BASTIDAS  
ALUMNA: DIANA VALENCIA TOLEDO

QUILLOTA, CHILE JULIO 2020

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	8
Diagnóstico institucional.....	27
Análisis de resultados.....	30
Plan de mejoramiento.....	33
Bibliografía.....	38



## RESUMEN

El trabajo de Grado II, se realizó en el colegio Particular Subvencionado San Pedro Nolasco de Quillota, perteneciente a la congregación Mercedaria. Un colegio que profesa la religión católica y en el cual la vida Religiosa está muy presente en todo su actuar en forma transversal.

En éste trabajo se presenta un Diagnóstico realizado a la Institución antes

mencionada en las diferentes Dimensiones de los Estándares Indicativos de

Desempeño, posteriormente se analizan los resultados y se elabora una propuesta de un plan de mejoramiento para 1 año.



## INTRODUCCIÓN

“La excelencia de una organización viene marcada por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria. La mejora se produce cuando dicha organización aprende de sí misma, y de otras, es decir, cuando planifica su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan.” (plan de mejoras ANECA)

Tal como dice la cita antes mencionada, el trabajo de grado me permitió realizar una medición de la Gestión integral de la organización y así poder entonces realizar un plan de mejoramiento educativo.

El trabajo de Grado II, fue realizado en el Colegio San Pedro Nolasco en la ciudad de Quillota. En el contexto actual y por la situación pandémica vivida a través del todo el mundo por el COVID 19.

La recopilación de datos del Establecimiento como no se pudo realizar en forma presencial y todos los datos e información requerida para poder desarrollar el trabajo, fué solicitada a la Directora Académica vía correo electrónico. También se solicitó información al equipo Técnico del Colegio y a la encargada de Coordinación.



Se recopiló información importante revisando apuntes, textos y escritos, documentos y trabajo realizado en Departamentos y en Consejos de profesores, realizados a fines del año 2019 y principios del año 2020.



## MARCO TEÓRICO

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar.

El desafío actual para todos los Establecimientos de Educación es que brinden una Educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.

“La invitación a todas las comunidades educativas es a mantener la reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que requieren desarrollar y la ruta para el mejoramiento que han implementado para alcanzar los objetivos propuestos.

Resultará clave identificar las prácticas directivas y pedagógicas que hacen de la mejora escolar un proceso sostenible.”  
(Raimundo Larraín Hurtado)

El trabajo de Grado II, está orientado a realizar una aplicación teórico- práctica de las habilidades y conocimientos adquiridos en éstos dos años de estudio del curso” Magister en Educación con mención en Gestión de calidad”, aplicando una autoevaluación institucional y así poder crear un plan de mejoras.



El proceso de autoevaluación Institucional, pretende tener un diagnóstico que permita determinar el nivel de las prácticas de gestión en el colegio.

También permite identificar diferentes ámbitos que serán considerados como prioritarios para el mejoramiento de la gestión. Se utilizan los Estándares Indicativos de Desempeño, los cuales permiten posicionar buenas prácticas de gestión.

De acuerdo con lo establecido en el PEI del establecimiento, los sellos educativos que orientan la gestión son ofrecer una educación de calidad mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, emocionales, afectivas y espirituales; también se ofrece desarrollar la autonomía intelectual.

El colegio declara otorgar una educación inclusiva por medio del fomento de las habilidades para la vida en los estudiantes. Conjuntamente, en su Proyecto Educativo Institucional el colegio plantea la aspiración de ser reconocido como una comunidad educativa confesional católica-mercedaria, inclusiva y de calidad, que aporte a la transformación social a través de una sólida formación académica, valórica y espiritual. Asimismo, señala que el ambiente de aprendizaje es colaborativo, inclusivo, respetuoso y abierto a la comunidad.



## MARCO CONTEXTUAL

### Contexto Histórico del Colegio.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, es una Institución particular subvencionada, perteneciente a la Provincia Mercedaria de Chile, que fue creado en 1936, con el fin de atender a los alumnos con riesgo social del populoso barrio de la Merced. En sus inicios, funcionó bajo el nombre de “ESCUELA PARTICULAR N°8 DIEGO PORTALES” y tenía una matrícula de 81 alumnos y se trabajaba en doble jornada. A través del tiempo y bajo la dirección del Rector Oscar Camilla Guerra, el colegio realiza un cambio en su nombre, acuñando el de nuestro santo fundador. En Julio de 1987 se comienza a llamar “COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA”. No sólo se realiza este cambio, sino también se da inicio a la Educación Media, egresando de nuestras aulas en diciembre de 1990 los primeros alumnos con cuarto año de Educación Media Científico Humanista. Bajo la dirección del Padre Camilla, el colegio empieza a impartir 3 tipos de enseñanzas divididas en doble jornada. Y a su vez, se hacen cambios a nivel estructural, generando nuevas salas de clases para nuestros alumnos.

A contar de 1993, bajo la dirección del aquel entonces Rector Edgardo Arriagada Figueroa, se comienzan a dar los primeros pasos en busca de la excelencia, ganado en 2 períodos consecutivos el SNED o excelencia académica. El Padre Arriagada realiza las gestiones en FUNDACIÓN CHILE, para garantizar y acreditar que el trabajo educativo de este colegio sea de CALIDAD. También realiza las gestiones y da el salto a la JECD, construyéndose el edificio actual de nuestro colegio, inaugurándose en junio de 2002 y dándose inicio al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna.



En la actualidad, cuenta con 91 funcionarios, divididos en 52 Docentes, 09 Auxiliares, 08 Asistente aula, 03 Paradocentes y 19 Administrativos. Cuenta con una matrícula de 1044 alumnos, dividida en tres tipos de enseñanza: PRE BÁSICA: 2 niveles 4 cursos, BÁSICA: 6 niveles 12 cursos y MEDIA: 6 niveles, 12 cursos. La cantidad de alumnos fluctúa entre los 35 y 43niñ@s por Aula. Se trabaja con más de 800 familias con un índice de vulnerabilidad; en Enseñanza básica del 91.89 % y en Enseñanza Media de un 93.01 %. A la fecha, el financiamiento se logra a través de fondos SEP, pro retención, y la subvención normal. Hace 3 periodos consecutivos que recibe excelencia académica por los logros obtenidos en el SIMCE.

El colegio se ubica en un sector urbano cercano a la Avenida Condell, camino principal de la ciudad de Quillota, cerca de servicios, transporte público y otros establecimientos educacionales.

El Colegio es lugar de auténtica y específica acción pastoral, pues comparte la misión evangelizadora de la Iglesia Católica y es el espacio privilegiado donde se realiza la educación cristiana de los niños y jóvenes nolasquinos. El establecimiento es lugar de evangelización, de educación integral, de aprendizaje, en que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Es un “Colegio de Iglesia” porque participa de la identidad de una comunidad cristiana, es decir, es el lugar de encuentro con Cristo y su Evangelio. El Colegio espera del alumno una participación positiva en las actividades pastorales, académicas y culturales, ya sean de carácter curricular o de extensión curricular y asimismo que su relación humana se realice en el marco del Respeto a la dignidad de la persona.



El Colegio San Pedro Nolasco es una comunidad de personas que se centra y toma su fuerza de Cristo Redentor para realizar su misión liberadora.

Los educadores mercedarios tenemos un ideal de hombre, nacido de la visión de San Pedro Nolasco, ésta nos parece ser: un hombre integral, libre en plena comunión con Dios y con los hermanos y, por lo tanto, agente de cambio.

Concebimos la sociedad como una comunidad de hombres libres y solidarios que optan por el amor redentor de Cristo, que se fundamenta en la justicia, solidaridad, servicio, respetuosa de la persona y promotora del bien común, para construir la civilización del amor.

Concebimos nuestra comunidad escolar como inspirada, iluminada y protegida por la Santísima Virgen María de la Merced, maestra y guía de la Orden y del Colegio, porque es madre y modelo del discípulo fiel que guarda y realiza las enseñanzas de Jesucristo.

La educación en el Colegio San Pedro Nolasco es humanista, esto es, a la medida del hombre creado y redimido. En este hombre los formadores desarrollan, con los elementos que la comunidad dispone, el proceso liberador y redentor iniciado en el bautismo, de modo que pueda lograr la síntesis entre fe y vida, entre fe y ciencia, entre fe y cultura.

"La Evaluación considerada como un proceso permanente, constituye una herramienta básica para la información, descripción y retroalimentación en la toma de decisiones, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando así el logro de los objetivos educativos institucionales,



entregando dicha información además a los padres, apoderados y alumnos." La Evaluación no es un fin en sí misma, es un medio para conocer en profundidad al educando.

Comprendemos la evaluación en un currículo liberador que a través de ella, nuestros alumnos podrán:

1. Cultivarla fe y los valores cristianos mercedarios.
2. Educarse para ser capaces de trabajar en equipo, ser creativos, emprendedores, intelectual mente autónomos y acceder a estudios superiores.
3. Fortalecerse en el conocimiento de si mismo integrándolo a su propio proyecto de vida.

### **Misión**

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, comunidad educativa confesional católico-mercedaria, tiene como misión entregar una educación gratuita y de excelencia, inspirada en el evangelio de Jesucristo y fiel al carisma redentor de San Pedro Nolasco, desarrollando en los estudiantes habilidades y virtudes que les permitan dar testimonio de Cristo Redentor en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

### **Visión**

Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, es una Comunidad Educativa católica que pretende entregar una educación de excelencia y equidad, basada en los principios evangélicos y la espiritualidad mercedaria, que promueva el desarrollo de competencias intrapersonales, disciplinares y

valóricas en sus estudiantes para y el ejercicio de la libertad responsable, integrando a la familia como pilar fundamental en el proceso educativo de sus hijos.

## Resultados Académicos

A continuación se detallan los resultados del Simce de 8vo Básico, ya que debido a los incidentes tras el 18 de Octubre de 2019 en el país, la aplicación del Simce a 4to Básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de 2do Medio no pudo realizarse. Se muestran también los resultados de la prueba de selección universitaria de 4to Medio.

### SIMCE 2019 8vo Básico

Simce	Puntaje Promedio	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Lectura	252	Más alto
Matemática	286	Mas alto
Historia, Geografía y Cs. Sociales	266	Más alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	74	Similar
Clima de convivencia escolar	77	Similar
Participación y formación ciudadana	81	Más alto
Hábitos de vida saludable	75	Más alto

### PSU 4to Medio

PSU	PROMEDIO	MEDIANA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	504,4	503
MATEMÁTICA	515,2	528,5
CIENCIAS	471,7	464,5
PROMEDIO PRUEBAS	510,9	503,5
PUNTAJE NEM	520,2	509,5
PUNTAJE RANKING	539,7	517

El Proyecto Educativo del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, iluminado por el carisma y espiritualidad de la Orden de la Merced, sigue las huellas de Cristo Redentor, configurándose como comunidad de personas y para las personas.

Reconociendo las diversas funciones que cumplen los miembros de la comunidad escolar, es fundamental crear una comunidad educativa, como lugar de formación integral, mediante las relaciones interpersonales.

Tanto el ambiente, como el estilo educativo del Colegio, buscan crear un sentimiento de pertenencia, de responsabilidad y de identidad personal y social, de tal manera que los valores mercedarios impregnen nuestro accionar.



### **Objetivos estratégicos.**

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, físicas y emocionales para aprender en forma permanente y flexible.
2. Capacitar a los estudiantes en habilidades para la vida, a través del desarrollo de competencias sociales, intra e interpersonales.
3. Ampliar el sistema de necesidades de los estudiantes y familias hacia proyectos de vida basados en valores.
4. Lograr una experiencia de Aprendizaje significativo para la realización personal y la transformación social
5. Asegurar el logro de los aprendizajes que favorezcan el acceso a la educación superior.
6. Articular una formación general que asegure el logro de los aprendizajes permitiendo el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y virtudes.
7. Garantizar una secuenciación gradual y progresiva que abarque la cobertura curricular y el logro de aprendizajes de calidad.
8. Establecer lineamientos metodológicos y disciplinarios que orienten sirva de referente para la labor docente en el establecimiento

### **Modelo Pedagógico**

Se basa en los pilares de la educación, con énfasis en el constructivismo y en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes:

A. Aprender a Conocer: habilidades cognitivas que permitan generar conocimientos base para el desarrollo de habilidades superiores

B. Aprender a aprender: comprendiendo en ellas habilidades meta cognitivas, habilidades cognitivas, habilidades Tics, que permitan la flexibilidad cognitiva del estudiante.

C. Aprender a Ser: Comprendiendo habilidades intra e interpersonales y el desarrollo de actitudes y valores mercedarios

D. Aprender a Hacer: Habilidades cognitivas y procedimentales, conocimientos científico – humanista, habilidades Tics.

E. Aprender a Convivir: Habilidades socioemocionales

F. Aprender a Emprender: Habilidades Tics, cognitivas, socioemocionales, valóricas y actitudinales.

### **Gestión Directiva**

Para desarrollar la gestión directiva del PEI, se ha establecido una estructura con funciones y responsabilidades concretas a desarrollar en áreas o niveles de gestión focalizadas que van desde lo más general (dirección) a lo más específico (técnico).

Cada una de estas áreas, supeditadas a la dirección del colegio, tienen un funcionamiento sistémico, con objetivos y metas específicas a cumplir, permitiendo al mismo tiempo la autonomía y la interdependencia con las demás áreas.

Este estilo de trabajo colaborativo entre los distintos niveles de gestión, permite abrir espacios de diálogo reflexivo en pos de metas y lineamientos institucionales que buscan la mejora continua en beneficio de todos los estudiantes, pues nuestra labor está en directa relación con el sentido de

trascendencia que tiene la visión explicitada en este proyecto educativo institucional.

El liderazgo Directivo de nuestro establecimiento se divide de la siguiente manera:

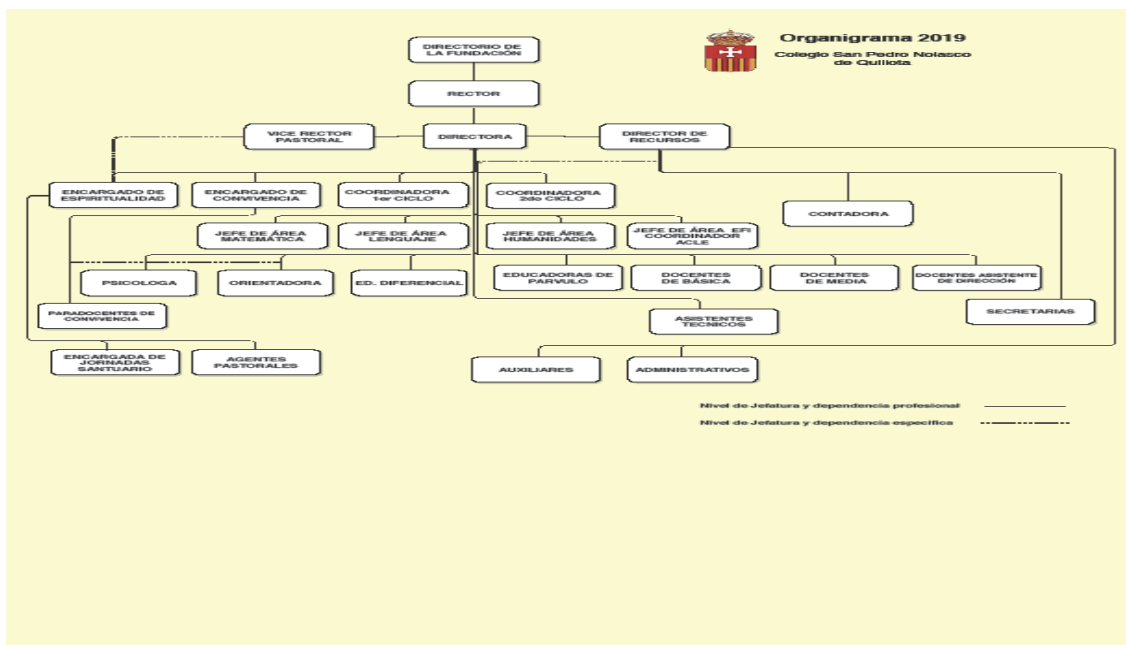
### Dirección:

Está compuesta por el Rector, la Dirección Académica y la Dirección de Recursos.

### Equipo de Gestión Directivo.

Este equipo está compuesto por la Dirección, el Vicerrector Pastoral y los encargados de Área de Convivencia e Identidad y Espiritualidad.

### Organigrama.





## **Descripción de las unidades de Gestión**

### **Dirección Académica**

Esta área está gestionada por una Directora y por dos coordinadoras técnicas pedagógicas encargadas de la Enseñanza Media y del Ciclo Inicial y Enseñanza Básica respectivamente. El objetivo fundamental de esta Dirección es garantizar los aprendizajes de calidad, así como, la implementación efectiva del currículum respondiendo adecuadamente a las exigencias ministeriales y a los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

### **Gestión curricular**

El PEI se ha elaborado considerando las normativas e instrumentos técnicos establecidos por el Ministerio de Educación, a través de los siguientes documentos:

- Bases Curriculares de Educación Parvularia
- Programas pedagógicos del Primer y segundo nivel de transición, en adelante, NT1 y NT2 respectivamente.
- Marcos Curriculares de la Educación General Básica y de la Educación Media, en adelante EGB y EM, respectivamente.
- Bases curriculares (1º a 2º medio) y programas de estudio para 3º y 4º Medio
- Respecto a la evaluación y promoción de los alumnos y alumnas, el proyecto se rige por la normativa legal vigente emanada del MINEDUC.



El Proyecto Curricular del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota ofrece un conjunto de experiencias de aprendizajes, un estilo pedagógico y formativo con el fin de configurar al estudiante mercedario. Se inspira en el modelo de Pedro Nolasco, favoreciendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes fundamentadas en los valores del evangelio, involucrando a la familia como primer agente responsable y formador del crecimiento integral de su pupilo.

### **Objetivos del proyecto curricular**

- Garantizar una formación general que asegure el logro de aprendizajes de calidad, desarrollando capacidades, habilidades, actitudes y virtudes de todos los estudiantes.
- Velar por una secuenciación gradual y progresiva de las habilidades, actitudes y virtudes durante su trayectoria escolar.
- Asegurar el logro de los aprendizajes que permitan el acceso a la educación superior.
- Proveer a los niños y jóvenes de las herramientas y recursos personales para formar al estudiante mercedario como un agente de cambio positivo y de acción.

El proyecto curricular se desarrolla en coherencia con los criterios del Curriculum Liberador (PEM) y su vinculación con los sellos institucionales. Esta vinculación se refleja en que:

- Está centrado en la persona; pone al centro de su quehacer a la persona desarrollando el ámbito espiritual, la reflexión y autonomía personal.
- Con enfoque cristiano. Desarrollando la formación cristiana y posibilitando la síntesis de FE- Vida – Cultura.

- Es flexible; capaz de adaptar el currículum al contexto escolar considerando intereses, necesidades y recursos.
- Permite la integración disciplinaria a través del trabajo colaborativo de los docentes
- Se adecua a la realidad del entorno y en armonía con la cultura considerando las dimensiones de la educación mercedaria.
- Es generador de experiencias innovadoras y activo participativas, para lograr el aprendizaje de conocimientos, habilidades relevantes y trascendentes para su vida y proyección personal.

### **Metodologías en coherencia con el modelo**

Las metodologías están orientadas al desarrollo de habilidades y para ello se utiliza como elementos claves del trabajo en aula:

- metodologías colaborativas.
- estrategias de comprensión lectora como habilidad transversal en todas las asignaturas.
- incremento del vocabulario disciplinario.
- realizar los tres momentos de la clase.
- Utilizando preferentemente estilos de clases activas participativas, expositivas, experimentales y/o vivenciales. Por lo tanto, favoreciendo las diferentes formas de agrupación de los estudiantes: trabajo personal, en dúo y grupal.
- Innovación pedagógica: Considerando para ello los estilos de aprendizajes (kinestésico, auditivo y visual) de los estudiantes.

## **Evaluación**

En relación a la toma de decisiones para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, el establecimiento cuenta con un reglamento de evaluación que se ajusta a la normativa ministerial y utiliza los siguientes tipos de evaluaciones

- Evaluación diagnóstica – formativa
- Evaluación de proceso – sumativa.
- Evaluación de síntesis.

Se utiliza una variada gama de instrumentos de evaluación dentro de los cuales se mencionan los siguientes, pudiendo incorporarse otros, los que deben socializarse previamente con la dirección académica y, luego con los estudiantes y apoderados.

- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Escala de apreciación
- Pauta de evaluación, etc.

## **Recursos didácticos**

- a) Tecnologías de la información y comunicación.
- b) Recursos del CRA.
- c) Guías de aprendizaje.
- d) Proyectos de Investigación.
- e) Textos escolares del MINEDUC.
- f) Plan lector.
- g) Implementos deportivos.
- h) Laboratorio de Ciencias.

### **Gestión de los resultados**

El monitoreo del nivel de logro de los aprendizajes se realiza a través del:

- Análisis del desempeño del aprendizaje de cursos
- Análisis del desempeño de las asignaturas
- Análisis de los resultados de eficiencia interna
- Análisis en relación a estándares externos
- Análisis del logro de metas institucional

### **Énfasis curriculares**

Además de los énfasis definidos por el MINEDUC, este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos:

- Modelos de espiritualidad mercedaria a través de los modelos de Pedro Nolasco y María de la Merced.
- Competencias comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión lectora )
- Pensamiento lógico – matemático
- Apreciación del arte y la cultura

### **Dirección de recursos**

#### **Gestión de Recursos**

La Gestión de Recursos está referida a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y



materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el colegio en su PEI. Dicha gestión considera al personal y destina las acciones a la implementación de estrategias de mejoramiento de un adecuado ambiente de trabajo. A su vez gestiona los recursos materiales y financieros y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. Dicha gestión está a cargo del Director de recurso. La dirección cuenta con un equipo de profesionales

-Contador

-Secretaria

-Asesoría Técnica (Recursos Educativos)

### **Recursos**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### **Recursos Humanos**

Prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y asistente de la educación en coherencia con el PEI, asegurando la formación continua, de acuerdo a sus funciones y metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales, asegurando un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



## **Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos**

Prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.

## **Procesos de Soporte y Servicios**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.

## **Gestión de la Convivencia Escolar**

La Convivencia Escolar de nuestro Colegio, se constituye como un quehacer orientado en lo social y formativo; enfocada a trabajar la comprensión racional y emocional que necesitan los alumnos para aprender a convivir en armonía y respeto con su pares y su entorno.

Para nosotros no es suficiente que el alumno solo acate normas sin reflexionar ni comprender el “para qué de estas”. Sin esa reflexión, el alumno no aprenderá a autorregularse en situaciones en donde no esté presente el docente, paradocente o adulto que le diga que "se porte bien".



## **Objetivos Gestión de la Convivencia Escolar**

Implementar una unidad de gestión operativa de la convivencia escolar orientada en el ámbito valórico, social y educativo de los estudiantes, promoviendo en dicha gestión el aprendizaje de actitudes, habilidades y virtudes basadas en los principios valóricos del Proyecto Educativo Institucional y la Misión del colegio.

### **Objetivos Específicos**

- Promover una forma de trabajo en convivencia escolar orientada en lo formativo y colaborativo.
- Potenciar en el quehacer práctico de la convivencia escolar los valores de Justicia, Fraternidad y Solidaridad enunciados en la Misión del Colegio.
- Implementar Medidas Formativas para alumnos alineadas al sentido del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Dar un servicio de atención efectiva y resolutive, a las inquietudes de los apoderados en relación a los estudiantes, acentuando el sentido formativo de la intervención.
- Mantener un registro eficiente y una estadística de los datos operativos de la unidad para su ulterior análisis.



## Área de identidad y espiritualidad

### Objetivo General

Crear instancias a nivel personal y grupal para fortalecer un sentido de comunidad bajo la espiritualidad mercedaria que está en plena consonancia con los sellos de nuestro colegio: educación mercedaria, de calidad, inclusiva e integral.

### Definición

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota busca desarrollar un sentido de fe, de esperanza, de caridad, de tolerancia y de respeto, a través de las distintas actividades litúrgicas y formativas que realiza a través de esta área, tomando su fundamento en Cristo Redentor y en María Virgen de la Merced, modelo de misericordia.

A través de las actividades **celebrativas** (eucaristías, liturgias), **formativas sacramentales** (primera comunión y confirmación) y propiamente de **pastoral** (jornadas, pastoral juvenil, infancia misionera, delegados de pastoral apoderados, actividades y campañas solidarias, encuentros, etc.), queremos que **nuestros estudiantes y la comunidad educativa descubra a Dios en el diario vivir**. Descubra que Él los ama y que tiene proyecto de vida único para cada uno. Que ellos sean protagonistas de su propio crecimiento, viviendo **la experiencia de Dios según el Evangelio y la perspectiva de San Pedro Nolasco**.



## **Líneas de Acción del PEI desde el PME**

La operacionalización del Proyecto Educativo Institucional se sustenta en los objetivos y las metas establecidas por cada área y dimensión de acuerdo al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

DIMENSIÓN: RECURSOS

## **PME y Plan de Formación Integral**

El trabajo operativo del PEI se articula por medio del PME y se concretiza en la elaboración de un **Plan de Formación Integral**, el cual está constituido por los siguientes planes en desarrollo:

Plan de gestión de la convivencia

Plan de formación ciudadana

Plan de sexualidad, afectividad y género

Plan de apoyo a la inclusión

Plan de desarrollo profesional docente



## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

El Proyecto Curricular del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota es el marco que contiene la selección cultural, el conjunto de experiencias de aprendizajes y el estilo pedagógico, que forma a largo plazo a los estudiantes mercedarios; en coherencia con una comunidad que vive y celebra la fe, que favorece la participación activa de los alumno/as, y que integra claros objetivos pastorales, donde se involucra a la familia, desarrolla capacidades, ofreciendo una educación integral y de calidad.

Para garantizar logros de aprendizaje, el Rector y el Equipo Directivo motivan a los actores del proceso educativo asegurando difusión, conocimiento colectivo y réplica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, promueven una evaluación sistemática de logros y limitaciones de lo realizado. En este proceso el Rector y demás docentes directivos transmiten a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución en las 4 Dimensiones, resumo a continuación y procedo a explicar cada una de ellas:

Dimensión Gestión Pedagógica	El profesorado, en su mayoría presenta dominio de las habilidades las cuales permitirán desarrollar en sus alumnos las competencias necesarias para la vida, pero a su vez se observa que no se ha desarrollado un trabajo colaborativo entre los profesores para la progresión de ellas en los distintos niveles educativos.
Dimensión Liderazgo	En los consejos de profesores destinados 1 vez por semana, todas las semanas; se trabajan diferentes temas, pero no hay una sistematización rigurosa en tratar los temas atinentes a la realidad del Establecimiento, como retroalimentar y evaluar el impacto de los Aprendizajes y de las habilidades, ya sea por nivel o por ciclos .
Dimensión Convivencia escolar	Se observa que no hay un trabajo en equipo entre el encargado de convivencia escolar y los demás profesionales, como por ejemplo Psicóloga u Orientadora. Tampoco existe un canal mancomunado en donde se traspase la información del estudiante a los diferentes profesionales que lo apoyan, entonces las diferentes situaciones que puedan pasar con un alumno x no es informada a los demás profesionales.
Dimensión Gestión de recursos	Se observa que los recursos si bien no están mal invertidos, falta considerar el bienestar de los alumnos en así poder mejorar y transformar algunos lugares o espacios del colegio para el disfrute y acogida de los alumnos y alumnas, ya que no se cuenta en el Establecimiento con espacios para su distensión y esparcimiento en horas de recreo y almuerzo en el patio.



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados Cuantitativos y Cualitativos de la Categoría de desempeño

<p>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Las habilidades no han sido desarrolladas en forma armónica, apreciándose un <b>nivel de logro elemental</b> en la mayoría de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p><b>Falta la profundidad</b> en el desarrollo de las habilidades y los <b>procesos de evaluación</b> de las mismas.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>El grueso de los estudiantes se encuentra en el tramo elemental por lo cual se debe <b>trabajar en la movilidad</b> de los estudiantes al nivel adecuado. Además, de continuar fortaleciendo la <b>autoestima académica y motivación escolar</b>, ya que son ámbitos que podemos estimular sistemática e institucionalmente.</p>

Análisis de fortalezas por cada una de las dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión de la Educación

<b>Dimensión</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Se ha ido desarrollando un <b>trabajo profesional colaborativo</b> en de tiempos organizados con objetivos.</p> <p>Contar con <b>espacios para la reflexión pedagógica</b> que permitan definir acciones remediales y evaluar su implementación.</p>
<b>Liderazgo</b>	<p>Se ha favorecido <b>el trabajo colaborativo</b> entre el equipo directivo.</p> <p>Sinergia entre el trabajo de cada integrante del equipo directivo.</p>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p>Hay procedimientos claros e informados a la comunidad que favorecen la convivencia.</p> <p>Oferta de diversos talleres para el desarrollo de la formación integral</p>
<b>Recursos</b>	<p>Los recursos están orientados de los estudiantes para lograr aprendizajes de calidad</p>

Conclusión  
de Gestión  
Pedagógica

Se ha logrado avanzar en la gestión del desarrollo profesional docente, en el desarrollo de un lenguaje común respecto a las prácticas en el aula. Se requiere **continuar fortaleciendo en los docentes el conocimiento y modelación en las habilidades cognitivas** que impacten en el resultados de los aprendizaje de los estudiantes , así como en la diversificación del aula.

Conclusión  
de  
Liderazgo

Hay una estructura organizada que permite responder a las demandas de la institución. Se requiere generar un **sistema de seguimiento y monitoreo para extraer y trabajar de manera más sistemática la información** que arrojan los datos institucionales para la toma de decisiones

Conclusión  
de  
Convivencia

Se observa un ambiente organizado en la gestión de la convivencia, con un encargado con rol directivo. Se requiere la **consolidación de un sistema** de la gestión de la convivencia articulado con un equipo y **transversal a la comunidad**

Conclusión  
de  
Recursos

Los recursos responden a las necesidades de la formación integral de los estudiantes, se requiere fortalecer la generación espacios y entorno que promueva esta formación

Conclusión  
de  
Resultados

Los resultados de aprendizaje en el Enseñanza Básica se han mantenido y Enseñanza Media han avanzado, se requiere continuar optimizando **la recopilación de datos y profundización en el análisis de esta información** para la toma informada y efectiva de la toma de decisiones

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Fortalecer las practicas docentes enfocadas en profundizar el desarrollo de las habilidades, a través de metodologías innovadoras, colaborativas que permita diversificar la enseñanza, aprendizaje para lograr la autonomía intelectual y la fe en si mismos.	Desarrollar en los docentes la capacidad para reconocer, comprender y generar experiencias educativas para que los estudiantes adquieran y apliquen las habilidades que están a la base de los aprendizajes.
Liderazgo	Fortalecer el trabajo sistemático de cada uno de los estamentos del colegio para lograr un trabajo colaborativo y sinérgico, que permita una toma de decisiones correcta, precisa y oportuna.	Analizar los distintos planes de trabajo anual de los estamentos del colegio entregando herramientas a los responsables para su implementación y monitoreo, logrando un funcionamiento coherente y coordinado con el PEI y PME.
Convivencia escolar	Fortalecer un sistema de gestión de la convivencia de forma transversal con toda la comunidad, haciéndose responsables en la construcción de espacios e interacciones de convivencia sana y fraterna	Involucrar a los miembros de la comunidad escolar en el abordaje transversal y comunicación efectiva de la convivencia escolar.
Gestión de recursos	Garantizar la gestión de los recursos para el correcto desempeño institucional, velando por la seguridad y el desarrollo integral de los estudiantes el alineamiento con el PEI y la implementación del PME.	Elaborar un plan de acción y un presupuesto anual (SEP) que asegure la gestión eficiente y racionalizada de los recursos comprometidos en el PME.

<b>Dimensión:</b> Gestión pedagógica	
<b>Subdimensión:</b> -Gestión Curricular - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
<b>Objetivo:</b> Fortalecer las practicas docentes enfocadas en profundizar el desarrollo de las habilidades, a través de metodologías innovadoras, colaborativas que permita diversificar la enseñanza, aprendizaje para lograr la autonomía intelectual y la fe en si mismos.	
<b>Estrategia:</b> Desarrollar en los docentes la capacidad para reconocer, comprender y generar experiencias educativas para que los estudiantes adquieran y apliquen las habilidades que están a la base de los aprendizajes.	
<b>Meta:</b> Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes	
<b>Descripción:</b> -El director y el equipo técnico generan instancias para que los docentes reconozcan, comprendan las habilidades que están a la base de los aprendizajes y diseñen experiencias educativas con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. -Los departamentos trabajan colaborativamente en la elaboración de herramientas técnicas fundamentadas en el desarrollo de habilidades (planificaciones, guías, recursos educativos), que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje. -El equipo de gestión y técnico gestiona espacios de encuentro educativo, interacción social y de extensión a la comunidad que fomente la cultura ciudadana, a través de actividades y talleres curriculares y extracurriculares para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades e intereses de los estudiantes en concordancia con el PEI. -El equipo de gestión y técnico pedagógica promueve que las instancias de apoyo internas y externas, orienten su quehacer en la formación y promoción del estudiante de acuerdo a las necesidades, habilidades e intereses, monitoreando su nivel de logro e impacto en el desarrollo de su perfil.	
<b>Acción:</b>  -Lineamientos técnicos para el desarrollo de habilidades  -Trabajo colaborativo de Departamentos -Espacios de encuentro formativo -Formación del perfil mercedario	<b>Responsables:</b>  -Director  -Jefe de Departamento  -Equipo de gestión

<b>Dimensión:</b> Liderazgo	
<b>Subdimensión:</b> Liderazgo del sostenedor	
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el trabajo sistemático de cada uno de los estamentos del colegio para lograr un trabajo colaborativo y sinérgico, que permita una toma de decisiones correcta, precisa y oportuna.	
<b>Estrategia:</b> Analizar los distintos planes de trabajo anual de los estamentos del colegio entregando herramientas a los responsables para su implementación y monitoreo, logrando un funcionamiento coherente y coordinado con el PEI y PME	
<b>Meta:</b> Lograr un funcionamiento coherente y coordinado con el PEI y PME	
<b>Descripción:</b>	
<p>-El equipo de gestión y el equipo técnico generan instancias para que los docentes analicen y reformulen los planes de trabajo anual incorporando elementos que permitan retroalimentar y evaluar su impacto en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes coherente y alineado al PEI y PME</p> <p>-El sostenedor, el equipo de gestión junto a la comunidad educativa revisan, actualizan, profundizan y socializan el PEI a la luz del PEM y a los sellos institucionales.</p>	
<b>Acción:</b>	<b>Responsables:</b>
<p>-Trabajo de estamentos alineados con el PEI y PME</p> <p>-Actualización, profundización y socialización del PEI</p>	<p>-Jefe de departamento</p> <p>-Equipo de gestión</p>

<b>Dimensión:</b> Convivencia escolar	
<b>Subdimensión:</b> -Formación	
<b>Objetivo:</b> Fortalecer un sistema de gestión de la convivencia de forma transversal con toda la comunidad, haciéndose responsables en la construcción de espacios e interacciones de convivencia sana y fraterna.	
<b>Estrategia:</b> Involucrar a los miembros de la comunidad escolar en el abordaje transversal y comunicación efectiva de la convivencia escolar.	
<b>Meta:</b> Dar respuestas a los requerimientos individuales y grupales en concordancia con el PEI.	
<b>Descripción:</b> -El equipo de Convivencia Escolar y de apoyo al estudiante diseñan y gestionan actividades de promoción, formación e intervención con los miembros de la comunidad para articular una estructura de gestión fundamentada en diferentes niveles de complejidad desde aspectos promocionales hasta la intervención en crisis. -El encargado de convivencia en conjunto con los profesionales que apoyan al estudiante y a la convivencia escolar del colegio definen un plan colaborativo y articulado estableciendo un modelo de acompañamiento integrativo y efectivo para dar respuestas a los requerimientos individuales y grupales en concordancia con el PEI.	
<b>Acción:</b>  --Modelo integrativo de convivencia escolar y apoyo al estudiante	<b>Responsables:</b>  - Encargado de convivencia

<b>Dimensión:</b> Gestión de recursos	
<b>Subdimensión:</b> -Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos	
<b>Objetivo:</b> Garantizar la gestión de los recursos para el correcto desempeño Institucional, velando por la seguridad y el desarrollo integral de los estudiantes el alineamiento con el PEI y la implementación del PME.	
<b>Estrategia:</b> -Elaborar un plan de acción y un presupuesto anual (SEP) que asegure la gestión eficiente y racionalizada de los recursos comprometidos en el PME.	
<b>Meta:</b> -Mejorar y transformar los lugares del colegio en espacios de aprendizaje acogedores y adecuados a las etapas de desarrollo de los estudiantes. -Mejorar las funciones que desarrolla el personal del Establecimiento en concordancia al PEI y PME -Generar una gestión eficiente y racionalizada de los recursos comprometidos en el PME. - Adquirir recursos educativos y material e insumos didácticos y educativos	
<b>Descripción:</b> -Diseño de un plan de acción y presupuesto destinado al mejoramiento y transformación de los lugares del colegio en espacios de aprendizaje acogedores y adecuados a las etapas de desarrollo de los estudiantes. -El director en conjunto con el equipo directivo elaboran un programa de desarrollo profesional del personal que trabaja en el establecimiento, focalizado a mejorar las funciones que desarrolla cada uno de ellos en concordancia al PEI y PME. -El equipo directivo establecen metas y asignaciones para el personal del establecimiento según criterios previamente establecidos y conocidos por todos. -El equipo directivo elabora un plan de adquisición de recursos educativos y material e insumos didácticos y educativos acorde al PME anual y al Proyecto Educativo.	
<b>Acción:</b>  - Transformación de los lugares en espacios de aprendizajes -Plan de formación comunitario -Asignación por logros y /o metas -Plan de adquisición recursos educativos	<b>Responsables:</b>  - Equipo de Gestión



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo  
Ministerio de Educación, DEG, 2019
2. EDUCREA
3. Agencia de calidad de la Educación
4. Página Institucional del Colegio San Pedro Nolasco
5. PEI Institucional
6. Agencia de la Educación
7. DEMRE
8. Agencia de calidad