



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación.

Mención Gestión de Calidad.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
THE ANTOFAGASTA BAPTIST COLLEGE, DE LA COMUNA DE
ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA.**

Nombre del candidato a magister: Yerka Montiel A.

Tutor Disciplinar: Katihuska Mota

Tutor Metodológico: Amely Vivas

MARZO 2025

INDICE

Portada.....	I
Índice	II
Resumen	III
Introducción.....	IV
Marco Teórico.....	VI
Marco Contextual.....	IX
Diagnostico Institucional.....	XV
Analisis de resultados.....	XX
Plan de Mejoramiento.....	XXX
Conclusión	CLXI
Bibliografía	CLXII
Anexos	CLXV

RESUMEN

El presente trabajo es Mejorar la calidad educativa en nuestro colegio The Antofagasta Baptist college de la ciudad de Antofagasta. Este producto del diagnóstico institucional y posterior a través de resultados. Para poder logra un resultado de calidad se consideró literatura emanada por profesionales de la educación, las características de miembros de la comunidad educativa.

En el instante que se establecen las necesidades, así como las ventajas y desventajas (foda) del establecimiento, se confecciona un plan de mejoramiento Educativo, implementación de estrategias y acciones que aborden las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y recursos humanos. Cada una con sus respectivos sub dimensiones, Dimensiones y Acciones Liderazgo y el acoso escolar.

INTRODUCCION

En el sistema educacional en nuestro país, impulsado por el MINEDUC, se ha propuesto a las Instituciones Educativas la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. Dentro de este marco y tal como lo dice MINEDUC, es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar los lineamiento y objetivos a alcanzar.

Este plan de mejoramiento Educativo, del Colegio The Antofagasta Baptist College Antofagasta. Fue confeccionado atreves de diagnósticos y, resultado de esta identidad. A su vez sustentado por literatura y las nuevas actualizaciones del Ministerio de Educación y Superintendencia de educación.

Este centra en la mejora continua de la calidad educativa, la convivencia escolar y el bienestar de nuestros estudiantes, docentes y padres de familia. A través de un enfoque colaborativo y participativo, hemos identificado áreas de mejora y establecido metas y objetivos claros para abordarlas.

Este PME se estructura en torno a cuatro dimensiones clave: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y recursos humanos. Cada una de estas dimensiones se aborda a través de un conjunto de acciones y estrategias que buscan fortalecer nuestras capacidades institucionales y mejorar los resultados educativos.

El plan contempla acciones que emergen del objetivo y meta institucional planteada a 4 años lo que no quiere decir que de resultar exitosas puedan mantenerse en el tiempo.

A través de la implementación de este plan, nos proponemos crear un entorno educativo más inclusivo, respetuoso y con valores cristianos, donde todos los miembros de nuestra comunidad puedan crecer y desarrollarse de manera óptima.

MARCO TEORICO

El proceso de mejora continua es fundamental para la evolución y el éxito sostenido de cualquier establecimiento u organización. Un plan de mejoramiento se articula como un conjunto de estrategias diseñadas para abordar las áreas de oportunidad identificadas dentro de un establecimiento y optimizar su funcionamiento, calidad y desempeño en general. apoyándose en teorías de gestión, aprendizaje, y evaluación, que permiten estructurar de manera efectiva los procesos de cambio y desarrollo. Buscando adaptarse a las nuevas necesidades de estas nuevas generaciones.

PME se basa en la idea de que la mejora educativa es un proceso continuo y sistemático que requiere la participación y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa y de la familia en sí.

El Plan de Mejoramiento Educacional (PME) (pme) esta es una estrategia implementada en instituciones educativas con el objetivo de mejorar la calidad educativa y los resultados académicos de los estudiantes. A través de un análisis profundo de las fortalezas y debilidades del sistema escolar, este tipo de plan busca desarrollar acciones específicas para abordar los problemas identificados y promover un proceso de mejora continua. Según diversos autores, la planificación estratégica en educación es clave para garantizar la equidad y calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Educación constituye un derecho fundamental para el desarrollo humano y social. La calidad educativa no solo involucra el acceso a la educación, sino también la efectividad de los procesos pedagógicos, la inclusión social, la gestión educativa y el uso adecuado de los recursos disponibles (Perrenoud, 2004). (Cano, 2008) En muchos países, los sistemas educativos enfrentan desafíos como la desigualdad en los resultados de aprendizaje, la falta de infraestructura adecuada y la brecha digital, factores que requieren la implementación de estrategias efectivas, como los planos de mejoramiento.

Un PME es un proceso estructurado que permite a una institución educativa evaluar su situación actual, identificar áreas de mejora y diseñar un conjunto de acciones orientadas a superar las deficiencias detectadas. Según Rodríguez (2012) (Rodríguez & Rodríguez), las PME se caracterizan por ser documentos vivos, es decir, se adaptan a los cambios que ocurren durante su implementación y están orientados a la mejora continua de todos los aspectos de la institución educativa, desde la calidad docente hasta los recursos materiales y la infraestructura

Hay diversos Componentes del Plan de Mejoramiento Educacional. Para su efectividad, el PME debe contar con varios componentes clave que lo estructuran adecuadamente: “Diagnóstico Institucional”: En este paso, se realiza un análisis detallado de la situación de la escuela, considerando factores como el rendimiento académico, el clima escolar, las competencias del profesorado, los recursos materiales, y las necesidades de los estudiantes. Según Gairín (2004), (Gairín) este diagnóstico debe ser participativo y basado en datos objetivos, para identificar las áreas prioritarias de intervención.

Las Teorías del cambio organizacional. La implementación de un plan de mejoramiento generalmente implica un cambio organizacional. Existen diversas teorías que explican cómo las organizaciones deben gestionar este cambio:

Modelo de Lewin: Descongelar, Cambiar y Recongelar Kurt Lewin (Modelo de Lewin: Descongelar), psicólogo y teórico del cambio, propuso un modelo que se basa en tres etapas clave para gestionar cualquier proceso de cambio dentro de una organización:

- **Descongelar:** Se crea una conciencia de la necesidad de cambio, identificando las áreas de oportunidad y los problemas a resolver.
- **Cambiar:** Es el proceso de implementación de nuevas ideas, prácticas o soluciones.
- **Recongelar:** Consiste en solidificar el cambio, asegurando que las nuevas prácticas o comportamientos se mantengan a largo plazo.

Este modelo es útil para entender cómo los miembros del establecimiento pueden pasar de una situación de resistencia a la aceptación y consolidación del cambio. También podemos ver que **La Evaluación y diagnóstico previo**. Antes de implementar un plan de mejoramiento, es esencial realizar un diagnóstico exhaustivo de la situación actual. Este diagnóstico debe incluir:

- **Análisis FODA (SWOT):** El análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas permite identificar de manera precisa las áreas que requieren atención y mejora.
- **Encuestas y entrevistas:** Herramientas cualitativas y cuantitativas que permiten recolectar información sobre las necesidades y percepciones de los diferentes actores involucrados (empleados, estudiantes, clientes, etc.).
- **Indicadores de desempeño:** El establecimiento debe definir y medir indicadores clave de rendimiento (KPIs) que permitirán evaluar el éxito de las acciones de mejora implementadas.

Modelo de mejora educativa de la UNESCO también es un modelo, sostiene que la mejora educativa es un proceso que requiere la participación y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, y que debe ser centrado en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes . ((UNESCO, 2005)

Los Enfoques específicos del plan de mejoramiento Dependiendo del tipo de establecimiento, el plan de mejoramiento puede incorporar enfoques específicos para abordar los problemas particulares que enfrenta. Algunas teorías relevantes pueden ser:

Enfoques educativos: Si el plan de mejoramiento se centra en el ámbito educativo, es fundamental aplicar teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo docente. Teorías como las de **Piaget**, **Vygotsky** o **Gardner** sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje se utilizan para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento. Además, la **gestión por competencias docentes** es esencial para fortalecer las habilidades y capacidades de los educadores.

Enfoques organizacionales y de gestión: En un contexto organizacional, el **liderazgo transformacional** y la **gestión por competencias** juegan un papel fundamental en la implementación del plan. Los líderes deben promover un entorno colaborativo que fomente la participación activa y el compromiso de todos los miembros del establecimiento.

Las diversas Metodología para la implementación del plan de mejoramiento. Deben incluir estrategias claras para la implementación del plan, las cuales pueden estar basadas en:

- **Gestión de proyectos:** Utilizar metodologías de gestión de proyectos como **PMI** o **ágiles** para estructurar las acciones del plan y asegurar su correcta ejecución.
- **Capacitación y formación continua:** Asegurar que todos los involucrados en el plan de mejoramiento reciban la formación necesaria para adaptarse a los nuevos procesos, herramientas y prácticas.

El Impacto esperado y sostenibilidad. Es el éxito del plan de mejoramiento se debe evaluar en términos de su impacto en la calidad y el rendimiento del establecimiento. Es importante considerar:

- **Evaluación del impacto:** Medir los resultados a corto, medio y largo plazo mediante el uso de indicadores previamente establecidos.
- **Sostenibilidad del cambio:** Asegurar que los cambios implementados no sean temporales, sino que se mantengan a largo plazo. Esto puede implicar el

establecimiento de políticas y procedimientos que fomenten la continuidad del proceso de mejora.

En el contexto de la Reforma Educacional, el **Ministerio de Educación (MINEDUC)** como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.

EL Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. De esta forma así ir mejorando la educación en Chile.

MARCO CONTEXTUAL

The Antofagasta Baptist College nace en el año 2005 en la ciudad de Antofagasta, con la finalidad de consolidar un establecimiento que dé respuesta a todas las necesidades de la comunidad cercana al establecimiento. (COLLEGE, <https://admision.mineduc.cl/vitrina-vue/establecimiento/12963>, 2005)

Sus cimientos están emplazados sobre solidas rocas que nos destacan como una institución con una fuerte orientación cristiana evangélica, que hasta la fecha mantenemos como uno de los (2024) principios orientadores y esenciales para una cultura escolar que reconoce a Dios como creador y formador de cada una de las acciones que los estudiantes realizan.

En la génesis del establecimiento en el año 2005, abre sus puertas para recibir estudiantes desde prekínder hasta 2° medio, con un total de 38 cursos, de esta forma se dio inicio a las primeras generaciones que participaron del proyecto, un curso en segundo medio permitió que en el año 2007 se realizará la primera licenciatura, dando paso a nuevas generaciones que se fueron sumando a nuestro proyecto educativo. Es así, como en el año 2008 tres cuartos medios cumplieron con el proceso de graduación, práctica que hasta la fecha se mantiene.

En el mes de marzo del 2005 se atendió una población escolar de aproximadamente 1300 estudiantes, que desde la educación inicial hasta 2° medio dieron paso a la formación de un nuevo proyecto educativo. Al fin del mes con fecha 31 de marzo recibes su reconocimiento emanado por el Ministerio de Educación con resolución exenta regional n° 256, desde sus inicios la institución posee un sistema de financiamiento de carácter subvencionado en el que el estado y las familias aportan para la mantención de la institución. (COLLEGE, <https://admision.mineduc.cl/vitrina-vue/establecimiento/12963>, 2005)

Su primer rector fue don Nelson Bastías Díaz, fundador y creador del proyecto educativo, quien permaneciera en este rol durante un periodo de dos años. Luego la dirección de la institución ha sido cedida a diferentes docentes quienes lideraron

el proyecto educativo, desde su experiencia y profesionalismo, actualmente el establecimiento es dirigido por Mister Exequiel Cáceres Faúndez.

VISIÓN

La imagen futura de lo que la institución desea a mediano y largo plazo.

Visión Institucional

Aspiramos a ser un establecimiento líder en la región, innovador y de excelencia, con solidos valores cristianos y con una fuerte formación de las capacidades sociales.

MISIÓN

La razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Ofrecer una educación de calidad, que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes, enfatizando la relación con Dios, Familia y Entorno

Se debe mencionar que para el año escolar 2024 el colegio The Antofagasta Baptist College de la comuna Antofagasta tiene un total de 1.251 Estudiantes, divididos en cursos además se imparte la enseñanza Pre básica, Básica y enseñanza Media. Datos que se están a continuación en la tabla.

TABLA N° 1.-

Niveles De Enseñanza y Matricula 2024.

Nivel educativo	N° de curso	N° de alumnos		Total alumnos
EDUCACIÓN PARVULARIA		H	M	340
NT1	3	69	51	
NT2	3	60	60	
TOTAL NIVEL	6	129	111	
EDUCACIÓN BÁSICA				565
1° a 4°	4	130	120	
5° a 8°	4	151	164	
TOTAL NIVEL	18	281	284	
ENSEÑANZA MEDIA				346
1° A 4°MEDIO	10	190	156	
TOTAL NIVEL	10	190	156	
TOTAL	32	521	494	1251

TABLA N°2

La siguiente tabla se da a conocer los índices de eficiencia interna en cuanto a datos de aprobación, repitencia, asistencia media a clases y deserción desde los años 2021 al 2023 en él colegio The Antofagasta Baptist College.

Índices de eficiencia interna

INDICADOR	2021	2022	2023
Aprobación	98%	99%	99.6%
Repitencia	0.1%	1%	0.4%
Asistencia Media	93%	94%	95%
Deserción	0%	0%	0%

En la siguiente tabla se presenta la planta docente del establecimiento, el cual lo compone el equipo directivo, Profesores de básica y media, Profesores Diferenciales, además de los asistentes de la educación que pueden ser asistentes de la educación, estos lo componen auxiliares, técnicos y profesionales durante el año escolar año 2024.

Tabla N°3

DATOS DE PLANTA DOCENTE

Directivos	18
Educadoras de párvulos	7
Profesores de Educación Básica	50
Profesores de Educación Media	30
Educadoras Diferenciales	4
Total	79
Dependencia	Subvencionado
Nivel	NT1 a 4to Medio
Modalidad	Diurna
Horario	08:00 a 18:00 hrs.
RECTOR	1
Inspectores Generales	2
Jefes De U.T.P	3
Orientadores	2
Encargado De Convivencia	2
Coordinador Pie	1
Psicosocial	1
Asistentes De La Educación	50

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

El presente informe tiene como objetivo realizar un diagnóstico institucional del colegio The Antofagasta Baptist College. Mediante un estudio cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se busca analizar diversas dimensiones de la institución a través de la percepción de los docentes, quienes constituyen el universo de estudio.

Metodología Tipo de Estudio El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, lo que permite conocer la situación actual de la institución en un momento específico.

Población y Muestra El universo del estudio lo constituyen los docentes del colegio, que suman un total de 17 profesores, 8 damas y 9 varones. Para la recolección de información, se aplicó un cuestionario administrado de manera individual.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos La técnica utilizada para la recolección de datos es la aplicación de un cuestionario administrado. El instrumento utilizado ha sido diseñado y validado por la universidad, garantizando la confiabilidad y validez de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario serán analizados tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa. Se presentan en base a categorías como:

- Infraestructura y recursos educativos.
- Clima organizacional y relación entre docentes.
- Calidad de la gestión directiva.
- Metodologías pedagógicas empleadas.
- Satisfacción y bienestar docente.

- Conclusiones y Recomendaciones

A partir del análisis de los datos recolectados, se emitirán conclusiones respecto a la situación actual del colegio en las dimensiones evaluadas. Además, se propondrán recomendaciones para mejorar la calidad educativa y el entorno laboral de los docentes.

Este diagnóstico servirá como una herramienta clave para la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora institucional.

En lo que respecta al cuestionario propiamente tal como un diagnóstico institucional mediante una ficha técnica, la cual se quiere describir la calidad de instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones, fue desarrollado en plataforma cuestionarios de Google el cual consta de cuatro aparados organizados de acuerdo a la siguiente estructura.

FICHA TÉCNICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

La presente ficha técnica tiene como objetivo describir la calidad institucional educativa y pedagógica mediante el análisis de diferentes dimensiones organizadas en cuatro áreas de gestión.

Valor	Nivel de calidad
1 Débil	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el desarrollo débil
2 Incipiente	Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritos en el nivel de desarrollo avanzado

3 Satisfactorio	Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.
4 Avanzado	Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo satisfactorio y presenta uno o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.

APARTADO 1: ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Esta área se centra en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución.

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

APARTADO 2: ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

Esta área abarca el rol del liderazgo dentro de la institución educativa, considerando la dirección, planificación y gestión de resultados.

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

Subdimensión: Liderazgo Formativo

Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados

APARTADO 3: ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Esta área aborda la formación en valores y la calidad de la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

Subdimensión: Convivencia

APARTADO 4: ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Esta área se enfoca en la administración eficiente de los recursos humanos y materiales de la institución.

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión: Gestión de Recursos Humanos

Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos

Este documento permite evaluar y mejorar la calidad educativa a través del análisis de sus distintas dimensiones y subdimensiones, asegurando un enfoque integral en la gestión institucional.

Profundizar en apartado 1 APARTADO 1: ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Esta área se centra en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución.

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras realizar el diagnóstico institucional, es fundamental identificar describir con detalle las fortalezas y debilidades del establecimiento en relación con los estándares indicativos de desempeño.

En términos generales, la institución desarrolla su labor de manera positiva, brindando un servicio que cumple con los estándares exigidos por las autoridades educativas. No obstante, el diagnóstico ha revelado ciertos aspectos que requieren atención y deben ser considerados en la planificación de acciones para la mejora continua.

En la dimensión de Gestión Pedagógica, se destacan las siguientes fortalezas del establecimiento:

-Los docentes trabajan de manera constante con los estudiantes, favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, estructurado y motivador.

-El equipo directivo y técnico opera de forma cohesionada y permanente en la planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes.

-Los docentes demuestran un alto nivel de compromiso y motivación, esforzándose continuamente por mejorar la calidad educativa y el bienestar de sus alumnos.

-Tanto el equipo técnico-directivo como los docentes, a través del trabajo en equipo dentro del aula, brindan apoyo sistemático y permanente a los estudiantes con mayores dificultades, atendiendo tanto sus necesidades generales como individuales.

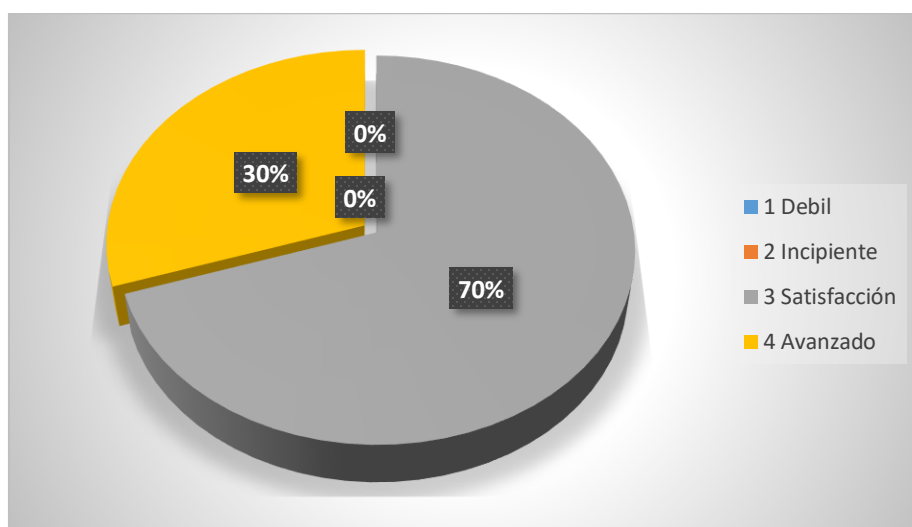
En cuanto a las debilidades en esta dimensión se pueden describir las siguientes:

- Aun colegas les cuesta trabajar en trabajo colaborativo y menos en el intercambio de los recursos educativos que cada docente confecciona.
- Las estrategias utilizadas por los docentes en varios casos no fueron efectivas al momento de mejorar los resultados de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estas mismas estrategias son un punto débil al momento de potenciar la diversidad y los intereses en los estudiantes. En su gran mayoría se repiten año
- Las estrategias de los Directivos de trabaja en equipo aún no hay resultado.

Los docentes han utilizado el autoaprendizaje de diversas maneras para mejorar sus habilidades, conocimientos y prácticas pedagógicas. Algunas formas en las que pueden hacerlo en este análisis de los consultados el setenta por ciento de los consultados como nivel satisfactorio no conducen al autoaprendizaje con claridad. Mientras que el 30% piensa en un nivel más avanzado.

Figura N°1:

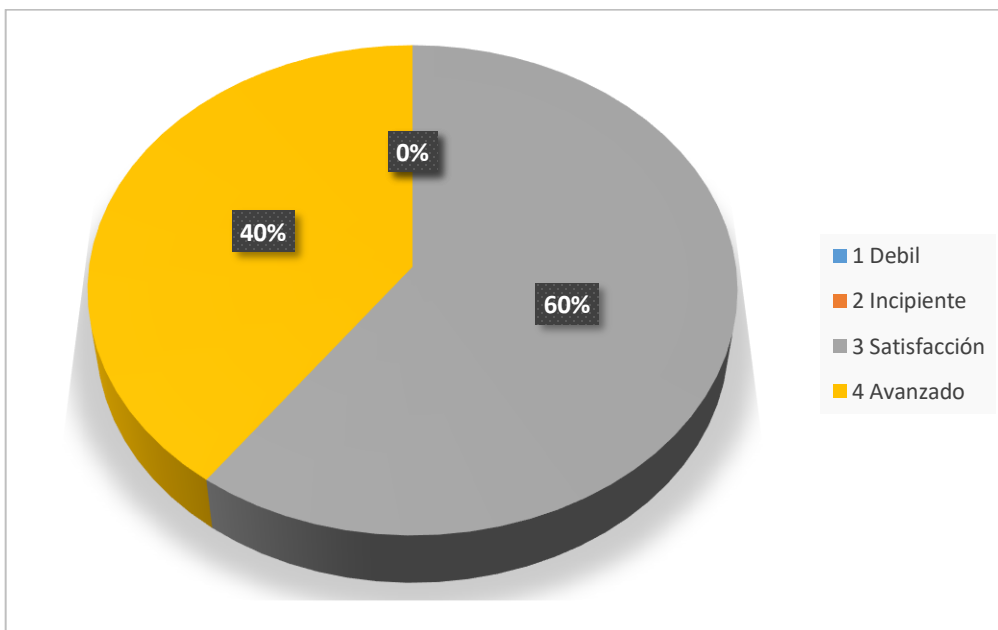
Estudiantes que utilizan en autoaprendizaje.



Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes no conducen a metodologías del autoaprendizaje con claridad. Mientras que solo el cuarenta % por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura 2:

Estrategias Utilizadas por docentes, para utilización de metodos de autoaprendizajes.



En la Dimensión de Gestión Liderazgo, se refiere al proceso de influir en las personas para lograr un objetivo común, para alcanzar las metas de una organización o proyecto. En las Fortalezas que cuenta el establecimiento son:

- El director es capaz de establecer una dirección clara para el futuro y crear una estrategia que guíe a la organización hacia el logro de sus objetivos.
- El director es eficaz y toma decisiones e informa de forma, rápida y justas, considerando los diferentes factores que puedan influir en los resultados.
- Existe constantemente el sistema de monitoreo acerca de los avances o retrocesos en el proceso educativo de los estudiantes.

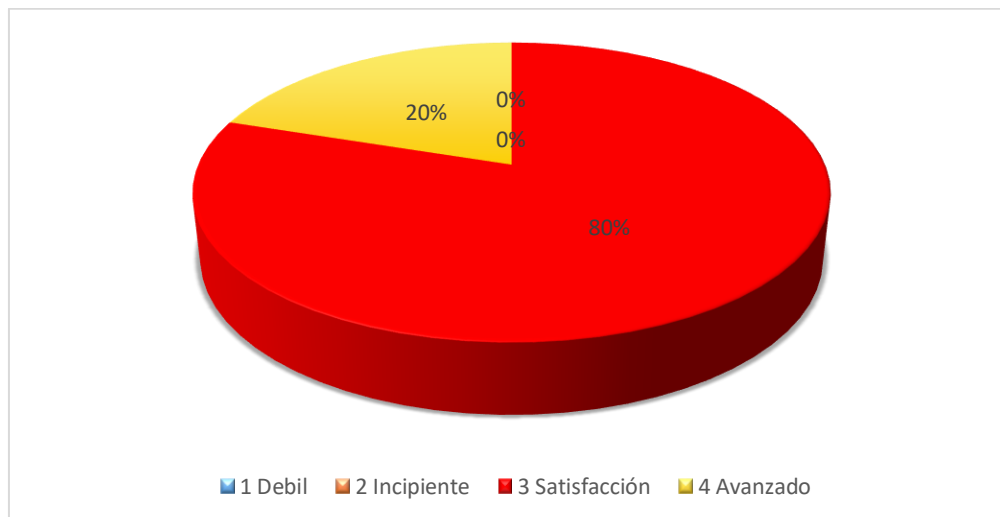
En cuanto a las debilidades manifestadas en el diagnostico en esta dimension se puede mencionar.

- No escucha a su equipo no muestra empatía hacia las preocupaciones y necesidades de los miembros del equipo puede generar un mal ambiente.
- No delegan tareas adecuadamente o que intentan hacer todo por sí mismos pueden sobrecargarse, lo que puede llevar a una mala gestión del tiempo y al agotamiento

Se puede analizar que el ochenta por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes no los capacitan en diversas metodologias de aprendizaje con claridad. Mientras que solo el veinte por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°1

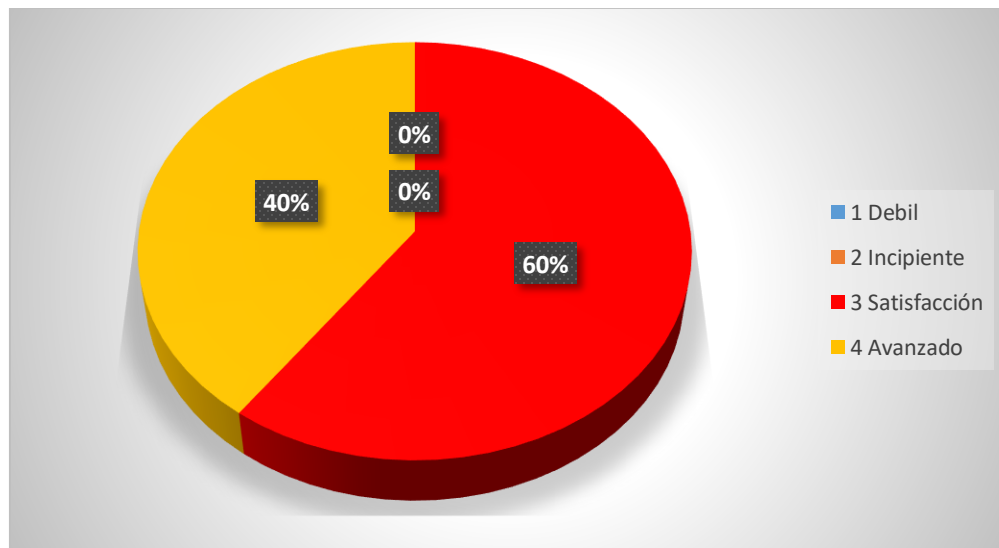
Interés por capacitarse.



Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 satisfaccion en que los docentes no se les implemetan nuevos programas. Mientras que solo el cuarenta por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°2

Jornada de implementación de nuevo programa para la educación.



El Liderazgo Escolar se manifiesta en varias **fortalezas** que contribuyen al desarrollo de una escuela efectiva, con un ambiente de aprendizaje positivo y un equipo docente motivado y de esta forma obtener resultados.

- El líder puede compartir su visión con la comunidad educativa (maestros, padres y alumnos), motivando a todos a trabajar hacia objetivos comunes.
- Los problemas y conflictos se resuelven de manera justa y rápida, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso.

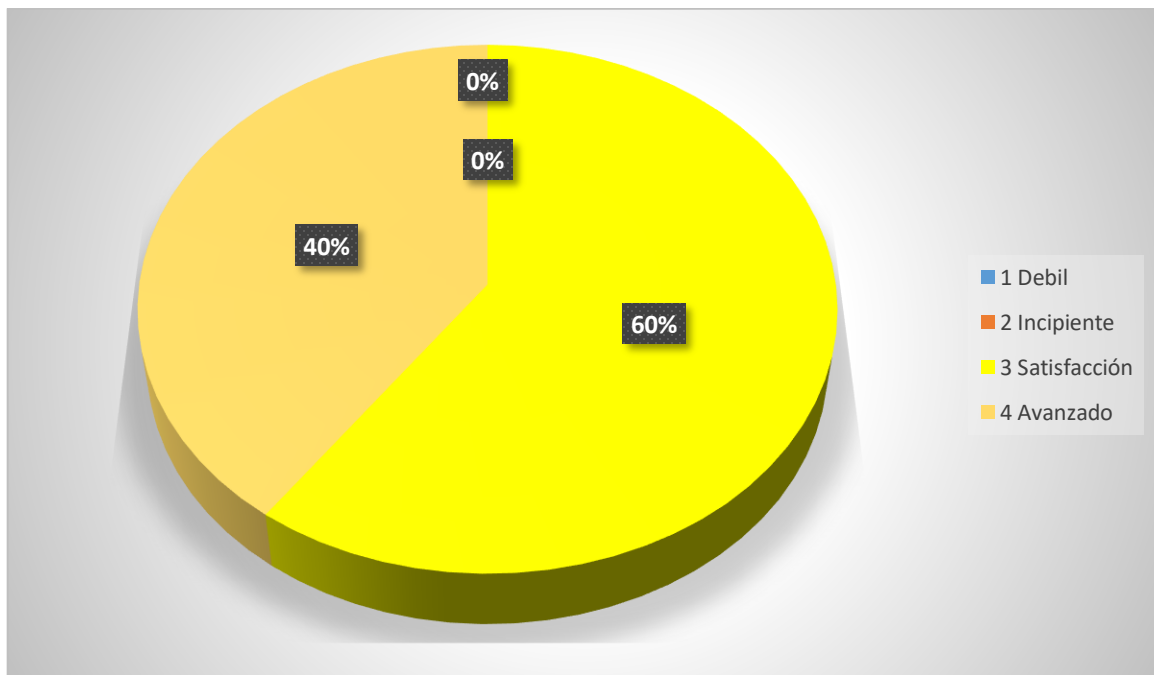
En cuanto a las debilidades en el diagnostico en esta dimensión se pueden mencionar:

- El líder no toma decisiones que benefician tanto al personal docente como a los estudiantes, resolviendo problemas de manera eficiente y efectiva.
- Los docentes sienten que no se implementa programas para poder tener una implementación de nuevos programas de educación.

Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes dice que el ambiente de los estudiantes no es adecuado y que solo el cuarenta por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°1

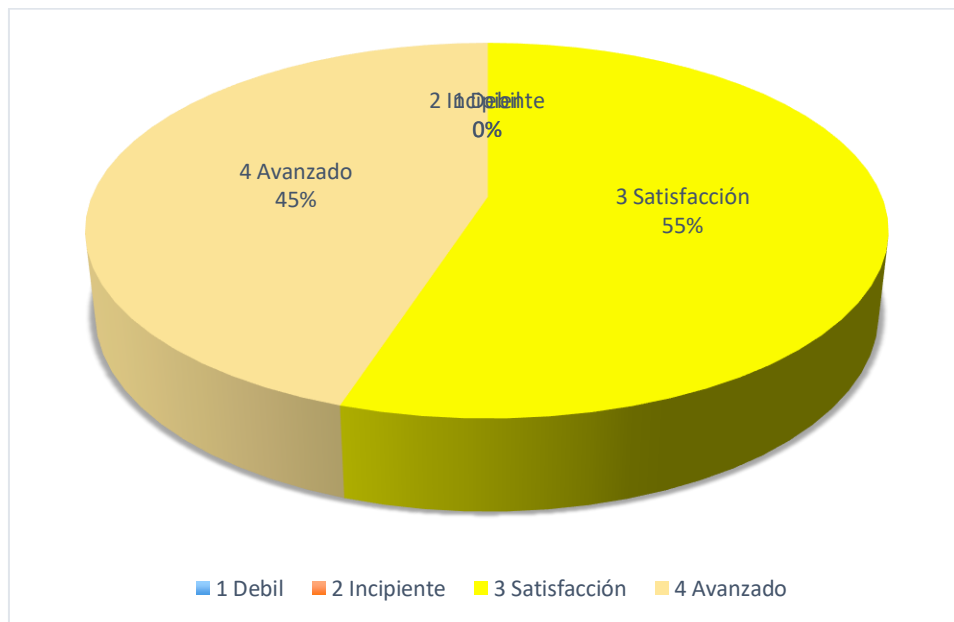
Ambiente de los estudiantes.



Se puede analizar que el 55% por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes dice que el lugar es propicio para los estudiantes y que solo el cuarenta y cinco por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°2

Lugar es propicio para los estudiantes.



La convivencia escolar se refiere a aquellos aspectos positivos que contribuyen a la creación de un entorno educativo armónico, respetuoso e inclusivo las fortalezas del establecimiento son:

- El respeto entre todos los miembros de la comunidad escolar es una de las fortalezas fundamentales de una convivencia positiva.
- Los estudiantes se sienten aceptados y parte de la comunidad escolar, lo que mejora su bienestar emocional y su integración en la escuela.
- Los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados, lo que mejora su autoestima, reduce la ansiedad y promueve su desarrollo social y académico.

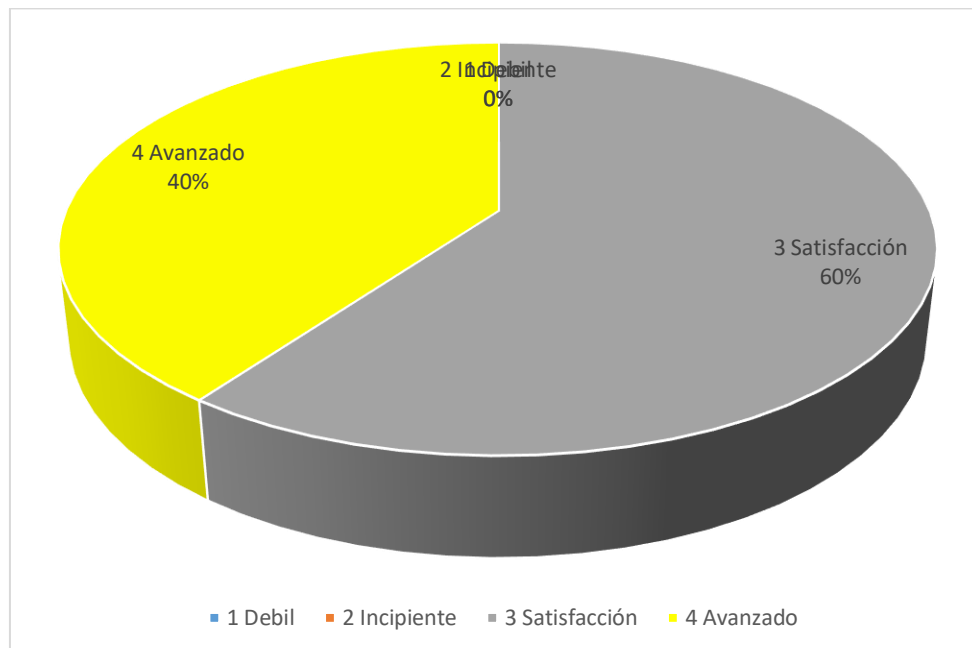
En cuanto a las debilidades manifestadas en el diagnostico en esta dimensión se pueden mencionar:

- Los estudiantes no tienen acceso a las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades, lo que puede generar frustración y desmotivación.
- Es necesario mejorar la infraestructura escolar, obtener recursos adecuados y buscar estrategias para optimizar el uso de los materiales disponibles.

Se puede analizar que el sesenta por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes dice que faltan recursos para imlementación y que solo el cuarenta por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°1

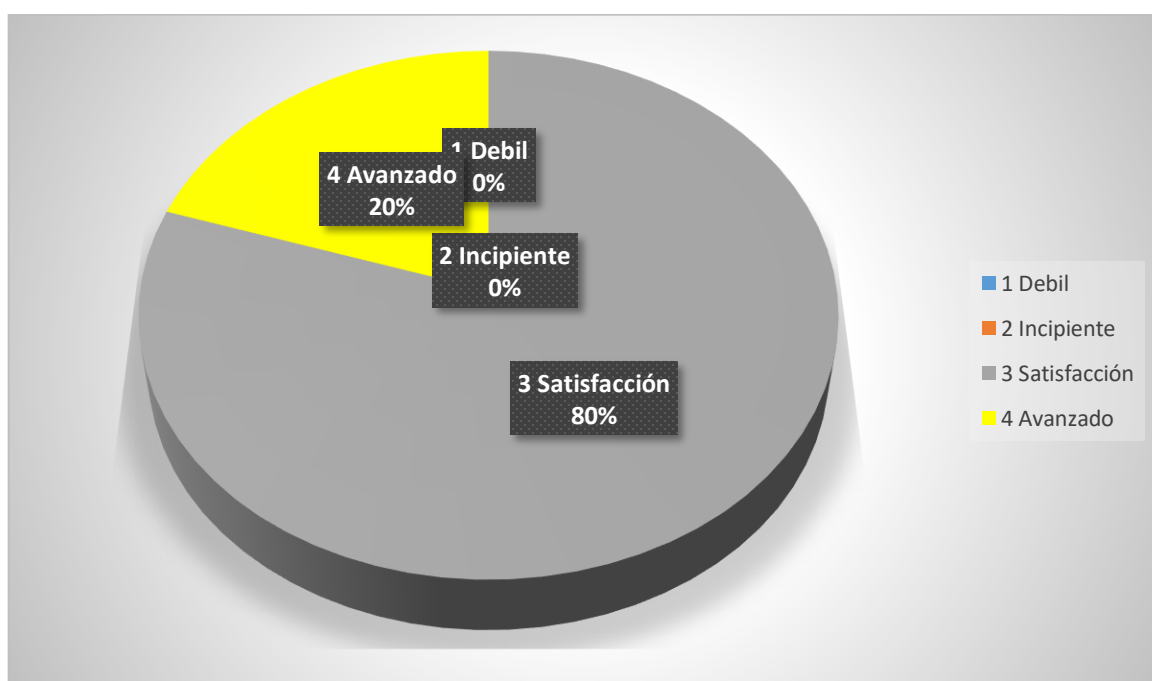
Recursos de la implementación.



Se puede analizar que el ochenta por ciento de los consultados como nivel 3 en que los docentes dice que faltan recursos para ciertos metodos de estudios para la dar una mejor educación. Y que solo el veinte por ciento piensa en un nivel 4 como avanzado.

Figura N°2

Recursos para diversos estudios de estrategias.



La **gestión de recursos escolares** es crucial para garantizar que un establecimiento funcione de manera eficiente, brindando a los estudiantes el entorno adecuado para su desarrollo académico, social y personal. La Fortaleza del establecimiento es:

- Una buena gestión escolar involucra a la comunidad y a los padres en la toma de decisiones para obtener apoyo adicional.
- Se Organizan actividades de recaudación de fondos, como ferias escolares o subastas, para financiar proyectos específicos o necesidades extras.

- El establecimiento implementa prácticas sostenibles que no solo reducen costos, sino que también promueven un enfoque responsable y consciente entre los estudiantes.

En cuanto a las debilidades manifestadas en el diagnóstico en esta dimensión se pueden mencionar

- Los docentes no tienen acceso a suficientes materiales de enseñanza o a actualizaciones tecnológicas que podrían beneficiar a los estudiantes y mejorar la calidad de educación.
- La falta de una planificación a largo plazo en la gestión de recursos puede resultar en un uso ineficaz o insuficiente de los recursos disponibles.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Tabla 5:

Plan de Mejoramiento.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un plan de estudios actualizado y relevante. - Desarrollar habilidades docentes en metodologías innovadoras. - Establecer un sistema de evaluación y seguimiento del rendimiento estudiantil.

Liderazgo	- Fortalecer el liderazgo institucional.	- Desarrollar habilidades de liderazgo en directivos y docentes. - Establecer un equipo de liderazgo institucional. - Fomentar la participación y el compromiso de la comunidad educativa.
------------------	--	--

Dimensión	Objetivo	Meta
Convivencia Escolar	- Fomentar una convivencia escolar pacífica y respetuosa.	- Reducir los incidentes de violencia y acoso escolar. - Fomentar la empatía y el respeto entre estudiantes y docentes. - Establecer un protocolo de manejo de conflictos.

Gestión de Recursos	- Optimizar la gestión de recursos institucionales.	- Mejorar la eficiencia en el uso de recursos financieros y materiales. - Establecer un sistema de mantenimiento y reparación de infraestructura y equipamiento. -Fomentar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente
----------------------------	---	--

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA								
SUB DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR								
Objetivo Estratégico: Mejorar los estándares de rendimiento académico, a través de prácticas docentes innovadoras, activas, que consideren la integralidad y la diversidad de los estudiantes. Periodo: 4 años								
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCIONES	RECURSOS
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de	1.Realizar dos (2) jornadas de Reflexión Pedagógica, para la apropiación curricular que permita generar estrategias de enseñanza e aprendizaje e instrumentos de evaluación que prioricen el desarrollo de habilidades en las distintas asignaturas del Currículum Escolar.	Porcentaje de Participación de docentes las Jornadas de Reflexión Pedagógica	95 % de los docentes participan en actividades de reflexión pedagógica sobre estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación.	Lista de asistencia. Fotografías Programa o tabla de la jornada.	Abril a diciembre 2024	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo.	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Recursos humanos Equipo técnico pedagógico. Equipo de Gestión. Equipo de trabajo Recursos financieros Libro de Actas

enseñanza aprendizaje.								Materiales didácticos Internet
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.	2.Diseño y ejecución de dos (2) reuniones de reflexión para la promoción de una cultura de excelencia de prácticas pedagógicas innovadoras.	Porcentaje de participación de docentes en las Jornadas de Promoción de una Cultura de Excelencia.	95 % de los docentes participan en las reuniones y/o jornadas para la promoción de una cultura de excelencia de prácticas pedagógicas.	Lista de asistencia Fotografías Programa o tabla de la jornada	Abril a diciembre 2025	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Recursos humanos Recursos financieros Equipo técnico pedagógico. Equipo de Gestión. Equipo de trabajo Libro de actas Materiales didácticos Internet

<p>Estrategia de Acompañamiento Docente para fomentar su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza.</p>	<p>3.Acompañar periódicamente al docente en el aula, incluyendo observaciones de forma sistemática y una retroalimentación efectiva de su desempeño para fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras.</p>	<p>Porcentaje de docentes acompañados y con retroalimentación.</p>	<p>100% de los docentes son observados y retroalimentados en las prácticas realizadas durante sus clases.</p>	<p>Pautas de observación Actas de retroalimentación y/o entrevistas bipersonales.</p>	<p>Marzo a diciembre 2024</p>	<p>Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo. Rectoría</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Instrumento pauta o rúbrica de acompañamiento al aula. Instrumento pauta o rúbrica (desarrollada) para retroalimentación al docente.</p>
<p>ESTRATEGIA</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>INDICADOR</p>	<p>META</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>	<p>PERIODO</p>	<p>RESPONSABLE(S)</p>	<p>PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)</p>	<p>RECURSOS</p>

Estrategia de Acompañamiento Docente para fomentar su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza.	4.Elaborar y ejecutar un Plan para consolidar la implementación de estrategias y técnicas de aula basadas en el desarrollo de habilidades de pensamiento, actuaciones educativas y técnicas efectivas. (APTUS y otras según pertinencia)	Porcentaje de docentes que implementan estrategias y técnicas de aula para el desarrollo de habilidades.	El 95% de los docentes implementa acciones y estrategias y técnicas de aula para el desarrollo de habilidades.	Lineamiento de técnicas efectivas de aula. Actas de retroalimentación de acompañamiento en aula.	Marzo a diciembre 2024	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo. Docentes de cada asignatura.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Documento con planificación de estrategias Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas	5.Realizar una medición y análisis de los resultados de los rendimientos de los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE, para luego realizar proceso de re-enseñanza según datos arrojados en la medición.	Porcentaje de estudiantes que mejora sus resultados según Informe Académico 1° y 2° Semestre	El 85% de los estudiantes presenta mejora en los resultados de rendimiento académico.	Informe Académico de Notas 1° y 2° Semestre (incremento)	1° y 2° semestre 2024	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo.	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Recursos humanos Recursos financieros Equipo técnico pedagógico. Equipo de Gestión.

innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje								Equipo de trabajo Actas. Fotografías de las reuniones. Materiales didácticos
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente	6. Aplicar evaluaciones para monitorear el logro de los aprendizajes según cobertura curricular por ciclo, en cada semestre del año escolar, a considerar Evaluaciones Intermedias, DIA, SIMCE, PAES.	Porcentaje de evaluaciones realizadas según lo programado.	Realización del 98% de las evaluaciones programadas en los periodos planificados.	Lista de Asistencias. Informe de resultados.	1° y 2° semestre	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo, UTP 3° ciclo Docentes de cada asignatura.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Instrumento confeccionado por el docente o MINEDUC. Insumos, (hojas, corchetes) Fotocopias Recursos Humanos.

adecuado de enseñanza aprendizaje.								
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(E S) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra	7.Elaborar y ejecutar plan de trabajo específico para elevar resultados en pruebas estandarizadas externas SIMCE,	Porcentaje de mejora en los resultados de pruebas estandarizadas externas.	Lograr un aumento del 10% anual en los resultados del SIMCE/DIA en comparación con la medición previa.	Plan de trabajo SIMCE Plan de trabajo DIA Plan de trabajo PAES	Aplicación del plan durante el periodo de marzo a	Coordinadora Ed. Parvularia, UTP 1° Ciclo, UTP 2° ciclo,	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Planillas Excel Equipo de trabajo

<p>misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>DIA, PAES y otras si correspondiera por decisión del establecimiento.</p>		<p>Lograr un aumento del 30% anual en los resultados del PAES en comparación con la medición previa.</p>		<p>noviembre con evaluaciones mensuales.</p>	<p>UTP 3° ciclo Rectoría Docentes de asignatura de cursos que rinden evaluación estandarizadas.</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Pc – notebook Impresora Plan de trabajo anual del año anterior. (para realizar cambios a la mejora) Formato de pruebas.</p>
<p>Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación</p>	<p>8.Realizar evaluación, análisis y retroalimentación en conjunto con los docentes de los resultados obtenidos para ponderar en qué medida se están cumpliendo las metas</p>	<p>Porcentaje de participación de los docentes en jornadas de evaluación y análisis de resultados semestral.</p>	<p>Lograr el 95 % de participación de los docentes en la jornada de reflexión.</p>	<p>Registro de asistencias a jornadas. Informe de resultados. Acta de acuerdos de mejoras. Planificación de enseñanza</p>	<p>al menos 1 análisis en el 1° y 2° semestre (3) veces en el año escolar DIA (Diagnóst</p>	<p>Evaluadores Coordinadora Ed. Parvularia Participantes: Jefe unidad</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el</p>	<p>Resultados en físico (papel) de evaluación realizada por el docente y en Planillas Excel (drive)</p>

de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.	de calidad educativa, a través de jornadas de reflexión pedagógica, proponiendo acciones de mejora y cumplimiento de metas.				ico Monitoreo Intermediario, Evaluación de Cierre), cada cuatro semanas en el caso de evaluación intermedia (interna).	técnica pedagógica. Docentes según asignatura.	Desarrollo Profesional	Insumos, (hojas, corchetes) Fotocopias Herramientas Google. (para envío de información por Drive)
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas	9.Elaborar e implementar el Plan estratégico de transición educativa. (Decreto 373)	Porcentaje de reuniones de coordinación y actividades de prácticas pedagógicas.	95 % de las reuniones se realizan según lo planificado. 98 % de las acciones planificadas ejecutadas	Asistencia a reuniones. Acta de acuerdos	Reuniones mensuales desde el mes de mayo	Coordinadora Ed. Parvularia Jefe unidad técnica primer ciclo. <u>Participantes:</u>	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión.	Normativa y Plan de trabajo para la articulación según Decreto 373. -Insumos básicos para la implementaci

pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.						Docentes y profesores jefes. Asistentes de aula.		ón de las diversas actividades. Recursos humanos.
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de	10.Elaborar e implementar el Plan estratégico de transición educativa. 4° a 5° básico y de 8 ° a 1 ° medio.	Porcentaje de reuniones de coordinación y actividades de prácticas pedagógicas.	95 % de las reuniones se realizan según lo planificado. 98 % de las acciones planificadas ejecutadas	Asistencia a reuniones. Acta de acuerdos	Reuniones mensuales desde el mes de marzo	Jefe unidad técnica pedagógica. <u>Participantes:</u> Docentes profesores jefes y de asignatura.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión.	-Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades. Recursos humanos.

enseñanza aprendizaje.								

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUB DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Objetivo Estratégico: Mejorar los estándares de rendimiento académico, a través de prácticas docentes innovadoras, activas, que consideren la integralidad y la diversidad de los estudiantes. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON	RECURSOS
-------------------	---------------	------------------	-------------	-------------------------------	----------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------

							LA O LAS ACCION(ES)	
							Indicar si corresponde	
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje	1.Realizar las clases según los Objetivos de Aprendizajes (OA) definidos en las Bases curriculares, con un manejo riguroso de contenidos, considerando las habilidades, conocimientos y actitudes a desarrollar en los estudiantes	Porcentaje de clases observadas que son impartidas por los docentes que se alinean con los Objetivos de Aprendizaje (OA), establecidos en las Bases Curriculares.	El 95% de las clases observadas en aula se realizan según los OA, de las bases curriculares.	Planificaciones Observaciones en aula	Marzo a diciembre	Equipos U.T.P Coordinadora Ed. Parvularia Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad.	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Planes curriculares (Mineduc) Cronograma de clases (plan con acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos propuestos) Recursos humanos. Formato de observación de aula.

	según el Currículum.							Formato de retroalimentación de aula
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de	2.Utilizar estrategias efectivas para establecer vínculos pedagógicos positivos con los estudiantes, generando motivación constante durante las clases.	Porcentaje de clases observadas en que se aplican las orientaciones.	El 95% de las clases observadas en aula se realizan según estas orientaciones .	Planificaciones Observaciones en aula	Febrero a diciembre	Equipos U.T.P Coordinadora Ed. Parvularia Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad.	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Orientaciones según estrategias planificadas para la implementación de prácticas en el aula. Formato de observación de aula. Formato de retroalimentación de aula

enseñanza aprendizaje								Recursos humanos
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje	3.Los docentes se aseguran que los estudiantes trabajen en clase realizando el monitoreo intensivo, promoviendo el estudio independiente y hacen uso efectivo del tiempo de clases para el proceso de enseñanza aprendizaje,	Porcentaje de clases observadas en las orientaciones.	El 95% de las clases observadas en aula se realizan según estas orientaciones .	Planificaciones Observaciones en aula	Febrero a diciembre	Equipos U.T.P Coordinado ra Ed. Parvularia Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad.	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	-Reporte de resultados con plataforma PLICKRS (2 ciclo) Excel de monitoreo ticket de entrada y de salida (2 ciclo) Formato impreso de monitoreo ticket de entrada y de salida (1 ciclo) - Orientaciones según

	entregando retroalimentación y realizan re-enseñanza a los estudiantes en cada clase.							estrategias planificadas para la implementación de prácticas en el aula. Formato de observación de aula. Formato de retroalimentación de aula Recursos humanos
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS

<p>Estrategia para la Instauración de Métodos de Estudio efectivos que faciliten a los estudiantes desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, la adquisición de conocimientos y la mejora continua en su rendimiento académico.</p>	<p>4.Elaborar y aplicar un Programa diferenciado para cada ciclo desde prebásica a enseñanza media, el cual permita realizar un seguimiento de la implementación de los métodos de estudio, usando el texto "A estudiar se aprende".</p>	<p>Porcentaje de uso de las estrategias aplicadas por los estudiantes, derivadas del libro "A estudiar se aprende</p>	<p>Un 40 % de los estudiantes utilizarán las estrategias o métodos de estudio en el año 2024. (llegando al final del periodo PME con un 80%)</p>	<p>- Encuestas para estudiantes desde 3° básico a 4° Medio. - Encuestas para apoderados de prebásica y 1er y segundo básico.</p>	<p>Marzo a diciembre</p>	<p>Equipos técnicos de cada ciclo y Coordinadora educación parvularia. <u>Participant es:</u> Orientación. Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad. Apoderados desde prekínder a 4 básico).</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Texto "A estudiar se aprende" Ppt con material para socializar técnicas del libro. Formato encuestas</p>
---	--	---	--	--	--------------------------	--	--	---

Estrategia de medición en habilidades de lectura, comprensión profunda y significativa de los textos.	5.Realizar medición de velocidad lectora en los distintos ciclos.	Porcentaje de cobertura de medición en los cursos de básica y media.	100% de cobertura de medición en los cursos de básica y media.	Reporte de Plataforma Letrapps por curso	Marzo a diciembre 2024	Equipos U.T.P <u>Participant es:</u> Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plataforma Letrapps Computador Internet Recursos humanos Hojas para imprimir reporte de cada estudiante. Insumos de oficinas para imprimir reportes.
Estrategia de implementación del Plan de habilidades lectoras.	6.Elaborar y ejecutar un plan de lectura diaria y plan lector (taller comprensión)	Documento Plan de Lectura Diaria y Plan Lector, por ciclo incluido en la planificación académica.	Instaurar un 100% del plan en los diferentes ciclos.	Guías o material pertinente al método. Planificación de estrategias. Planificación de	Marzo a diciembre 2024	Equipos U.T.P Coordinadora Ed. Parvularia	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.	Documento con planificación del plan. Insumos básicos para la

	lectora y vocabulario) haciendo énfasis en: Lectura rápida, Lectura comprensiva y subrayado Resumen o esquema.			actividades de apoyo		<u>Participant es:</u> Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad.	Plan de Apoyo a la Inclusión.	implementación de las diversas actividades. (libros de lectura, calendario de lectura)
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de medición de habilidades, conocimientos, y actitudes necesarias en las asignaturas de Matemáticas,	7. Evaluar con pruebas intermedias y semestral (pre-básica) para identificar el progreso de los estudiantes en	Porcentaje de cobertura en la medición y resultados obtenidos en las pruebas intermedias	100% de cobertura de medición en los cursos de enseñanza básica y media.	Calendario de Evaluaciones Reporte de plataforma y otros medios por curso	Marzo a diciembre 2024	Evaluadores Equipos de unidad técnica pedagógica.	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plataforma Computador Internet Recursos humanos

<p>Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.</p>	<p>las asignaturas de Lenguaje, matemáticas, Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés. Visualizando las áreas de fortaleza y debilidad, y (instrumento de evaluación interno) para examinar en forma periódica los resultados académicos.</p>					<p>Coordinado ra educación parvularia. <u>Participant</u> <u>es:</u> Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad.</p>		<p>Hojas para imprimir reporte de cada estudiante. Insumos de oficinas para imprimir reportes.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	--

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de implementación del Plan que potencie las habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes asignaturas troncales Matemáticas, Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.	8. Diseñar y ejecutar un plan detallado que incluya estrategias de enseñanza, recursos educativos y actividades específicas para abordar las áreas identificadas en el análisis, según las necesidades de los estudiantes.	Documento Plan de conocimientos, habilidades, y actitudes por ciclo incluido en la planificación académica.	Instaurar un 100 % del plan por cada asignatura en los diferentes ciclos.	Planificación de estrategias. Planificación de actividades de apoyo Resultados de pruebas SIMCE, PAES, intermedias y DIA	Marzo a diciembre 2024	Coordinador a educación parvularia. Equipos U.T.P <u>Participantes:</u> Docentes de cada asignatura. Coordinador a PME Encargados de especialidad.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.

<p>Estrategia de intervención mediante un programa articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio visualiza a través de los sellos del PEI.</p>	<p>9. Realizar evaluaciones para estudiantes que presentan NEE; evaluación Diagnóstica de ingreso del estudiante, procesos de reevaluación, en donde se plantean los resultados curriculares anuales.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes evaluados con NEE permanentes o transitorias</p>	<p>Lograr que el 95% de los estudiantes con NEE puedan ser diagnosticados y apoyados con estrategias acordes a su diagnóstico.</p>	<p>Informes realizados por programa PIE. Cuaderno de asistencia y actividades Informe de avance del estudiante</p>	<p>Durante todo el periodo escolar Inf. Diagnóstico (inicio) Inf. Avances (desarrollo) Inf. Final (cierre año escolar)</p>	<p>Coordinadora PIE Educadora Diferencial. Especialistas PIE Equipo Psicosocial <u>Participantes:</u> Jefe Unidad Técnica</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Documento con planificación del programa PIE. Aula de recursos Plan de adecuación y registro de recomendaciones pedagógicas en</p>
---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---

								casos requeri dos Reg istro de Planific ación y Evalua ción de activid ades PIE
Estrategia de intervención mediante un programa articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio	10.Entrega documentación (estados de avances e informe a la familia) para dar cuenta de los logros alcanzados.		logrará 100 % de entrega de documentación (por el equipo PIE)		Julio y diciembre	Equipo PIE	Plan de Apoyo a la Inclusión.	

visualiza a través de los sellos del PEI.								
Estrategia de intervención mediante un programa articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio visualiza a través de los sellos del PEI.	11.Elaborar y ejecutar un plan de estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza, coordinado para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	Porcentaje de aplicación de Estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza.	Aplicación del 97% de las estrategias planificadas.	Informes realizados por el programa PIE/Psicosocial. Cuadernillo de asistencia y actividades Informe de avance del estudiante.	Semestral (con informes semestrales) Anual (con informes anuales)	Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia. Coordinadora PME <u>Participantes:</u> Docentes Coordinadora PIE Educatora Diferencial. Especialistas PIE Equipo psicossocial	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación del programa PIE. Registro de estudiantes con evaluación diferenciada Aula de

								recursos
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de intervención mediante un programa articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio visualiza a través de los sellos del PEI.	12.Elaborar y ejecutar un programa de apoyo pedagógico coordinado para estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran dentro del programa de integración PIE y psicosocial.	Porcentaje de estudiantes que presentan NEE y que forman parte del sistema de seguimiento por el equipo PIE/Psicosocial	100% de los estudiantes en PIE/Psicosocial (Pk a 4° medio), cuentan con equipos de aula y utilizan metodologías didácticas inclusivas.	Informes realizados por el programa PIE/Psicosocial. Cuadernillo de asistencia y actividades Informe de avance del estudiante.	Semestral (con informes semestrales) Anual (con informes anuales)	Coordinadora PIE Educatora Diferencial. Especialistas PIE Equipo psicosocial Participantes: Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia.	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación del programa PIE. Registro de estudiantes con evaluación diferenciada

								Aula de recursos
Estrategia de impulsar una cultura de excelencia, según nuestra misión institucional a partir de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, que generen un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.	13.Realizar las adecuaciones curriculares especializadas (significativas y no significativas), dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales N.E.E que se encuentran dentro del	Porcentaje de adecuaciones curriculares aplicadas a estudiantes con NEE.	Lograr un 100% de implementación de adecuaciones curriculares especializadas según lo requerido, para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Informes realizados por programa PIE Informe de avance del estudiante.	Semestral (con informes semestrales) Anual (con informes anuales)	Coordinadora PIE Equipo PIE Educativa Diferencial Equipo Psicosocial Especialistas	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación del programa PIE. Plan de apoyo individual (PAI) Plan de adecu

	programa de integración PIE y psicosocial. .							ación curricular individualizado (PACI) Aula de recursos
Fortalecer competencias docentes con respecto a la inclusión, diversificación de la enseñanza y evaluación diferenciada, apoyando la	14.Reuniones de Equipo PIE: Reuniones de Equipo de Aula (Trabajo colaborativo) Reunión Equipo de Aula con UTP.	Porcentaje de reuniones coordinadas y realizadas entre docentes, equipo PIE, equipos UTP y Educación Parvularia	Lograr un 100% reuniones planificadas para abordar el trabajo colaborativo según lo requerido por normativa.	Registro de Planificación. Acta de Reunión Calendario de reuniones.	Reuniones semanales y/o mensuales de coordinación entre docentes de aula, profesoras del PIE, y equipo técnico-pedagógico.	Coordinación PIE Equipo de Aula Ed. Diferencial <u>Participant</u> <u>es:</u> Jefe Unidad Técnica	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación del programa PIE.

gestión mediante el acompañamiento, monitoreo y evaluación del programa de integración escolar.						Coordinadora educación parvularia.		Registro de estudiantes con evaluación diferenciada
Fortalecer competencias docentes con respecto a la inclusión, diversificación de la enseñanza y evaluación diferenciada, apoyando la gestión mediante	15.Reuniones de equipo de especialistas : (PIE- Psicosocial- Convivencia escolar) Reuniones Psicólogos del establecimiento	Porcentaje de reuniones coordinadas y realizadas equipo PIE, especialistas, UTP y coordinadora Educación Parvularia	Lograr un 100% reuniones planificadas para abordar el trabajo colaborativo .	Registro de Planificación. Acta de Reunión Calendario de reuniones.	Reuniones semanales y/o mensuales de coordinación entre docentes de aula, profesoras del PIE, y equipo psicosocial.	Coordinación PIE Equipo de Aula Ed. Diferencial Participantes: psicosocial Jefe Unidad Técnica	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Documento con planificación del programa PIE. Registro

el acompañamiento, monitoreo y evaluación del programa de integración escolar.	o, educadoras diferenciales. Reuniones con especialistas con UTP y coordinador pre-básica.						Coordinadora educación parvularia.	de estudiantes con evaluación diferenciada
Fortalecer competencias docentes con respecto a la inclusión, diversificación de la enseñanza y evaluación diferenciada, apoyando la gestión mediante el acompañamiento,	16.Elaboración monitoreo y Evaluación del plan de trabajo del Programa Integración escolar (Revisión de documentos PIE de ingresos nuevos.	Porcentaje de monitoreo del Plan de Trabajo PIE	Lograr un 100% del monitoreo planificado para abordar y apoyar el trabajo del programa de integración escolar.	Registro de Planificación. Acompañamiento al docente en aula de recursos. Entrevistas con docentes que trabajan	Marzo a diciembre, monitoreo constante quincenal mensual.	a y	Coordinación PIE Equipo PIE <u>Participantes:</u> Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia.	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan desarrollo profesional docente. Documento con planificación del programa PIE. Registro de estudi

<p>monitoreo y evaluación del programa de integración escolar.</p>	<p>Revisión quincenal del Registro de planificación. Supervisión de horas de atención en aula común y de recursos. Entrega de informe técnico del curso a Equipo de gestión y /o directivos, entre otras).</p>			<p>directamente con el personal PIE.</p>				<p>antes con evaluación diferenciada</p>
ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS

GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUB DIMENSIÓN: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, a través de acciones que promuevan el logro de objetivos de aprendizaje que se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de Inclusión de las Familias para fortalecer el apoyo en el proceso educativo de todos los estudiantes.	1. Definir un plan de participación orientado a los padres, y apoderados.	Participación de los padres y apoderados en actividades escolares y reuniones programadas.	Aumentar en un 30% la participación de los padres y apoderados en actividades escolares y reuniones programadas	Plan de Trabajo. Listas de asistencia Fotografías	A definir en el periodo marzo a diciembre 2024	Orientación Pastoral Participantes: Jefe Unidad Técnica Coordinadora	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana.	Plan de trabajo con las familias. Insumos básicos para la implementación

			respecto al año escolar anterior.			educación parvularia.		acción de las diversas actividades planificadas.
Estrategia de Inclusión de las Familias para fortalecer el apoyo en el proceso educativo de todos los estudiantes.	2.Diseño y Aplicación de Encuesta de Satisfacción estudiantes, padres y apoderados.	Índice de satisfacción de los estudiantes, padres y apoderados.	Alcanzar un índice de satisfacción promedio de al menos el 85% entre los estudiantes, padres y apoderados en cada encuesta de satisfacción aplicada.	Encuestas Informes de Resultados aplicación encuestas	A definir en el periodo marzo a diciembre 2024	Orientación Pastoral	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana.	Encuestas de satisfacción físicas Encestas de satisfacción en formulario digital Recursos tecnológicos y digitales

								para procesar datos de los resultados en las encuestas
Estrategia de Inclusión de las Familias para fortalecer el apoyo en el proceso educativo de todos los estudiantes.	3.Organizar reuniones con madres, padres y apoderados para establecer una colaboración efectiva entre la familia y el colegio. (Mensuales, Semanales a definir por cada área).	Porcentaje de asistencia a las reuniones por curso para mantener informados del proceso enseñanza aprendizaje.	85% de los apoderados asisten a las reuniones programadas.	Planillas de asistencia. Fotografías	A definir en el periodo marzo a diciembre 2024	Orientación <u>Participantes:</u> Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia. Docentes jefatura	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.	Plan de trabajo o incorporación a la familia. Libro de actas.

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de Inclusión de las Familias para fortalecer el apoyo en el proceso educativo de todos los estudiantes.	4.Realizar entrevistas con madres, padres y apoderados para establecer una colaboración efectiva entre la familia y el colegio, para lograr un mejor apoyo a estudiantes PIE. (Mensuales,	Porcentaje de Entrevistas con madres, padres y apoderados de estudiantes PIE para presentar avances y solicitudes de apoyo a las familias.	97% de las madres, padres o apoderados asisten a las entrevistas programadas.	Planillas de asistencia.	A definir en el periodo marzo a diciembre 2024	Coordinadora PIE Docentes y especialistas PIE <u>Participantes:</u> Jefe Unidad Técnica	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de trabajo o de incorporación a la familia. Formatos de

	Semanales a definir por especialista).					Coordinadora educación parvularia. Docentes de cada asignatura.		registro de conversación en entrevistas
Estrategia de Inclusión de las Familias para fortalecer el apoyo en el proceso educativo de todos los estudiantes.	5.Dictar talleres de apoyo a los padres y apoderados, sobre temáticas de interés que fortalezcan el rol de las familias.	Porcentaje de participación de padres y apoderados en talleres de apoyo ofrecidos por la institución educativa.	Aumentar en un 50% la participación de los padres y apoderados en talleres de apoyo ofrecidos por la institución educativa	Planillas de asistencia. Fotografías	A definir en el periodo marzo a diciembre 2024	Orientación Capellanía Convivencia escolar <u>Participantes:</u>	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de trabajo de incorporación a la familia.

			respecto al año escolar anterior.			Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia. Docentes jefatura		Cápsulas como material para talleres.
Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en	6.Detectar los estudiantes que necesitan apoyo para reforzar y/o nivelar aprendizajes, mejorar su autoestima y motivación académica.	Porcentaje de estudiantes pesquisados que requieren un aumento en sus calificaciones, en su autoestima y motivación académica	Lograr pesquisar al menos un 90% del total de estudiantes que requiere un aumento en sus calificaciones, en su autoestima y	Reporte de notas de estudiantes.	de 1º y 2º semestre 2024	Profesores jefes y de asignaturas. <u>Participantes:</u>	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Recurso humano (docentes asignaturas)

concordancia con sus potencialidades.			motivación académica.			Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia.		
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS

<p>Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades.</p>	<p>7. Establecer programas de tutorías académicas, para apoyar a los estudiantes, promoviendo un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que experimentan un aumento en sus calificaciones, en su autoestima y motivación académica después de participar en tutorías.</p>	<p>Lograr un 90% la participación de los estudiantes en tutorías para fortalecer aprendizajes, autoestima y motivación académica durante el semestre escolar.</p>	<p>Programa de tutorías. Asistencia de estudiantes. Reporte de trabajo en tutorías.</p>	<p>1º y 2º semestre 2024</p>	<p><u>Participantes:</u> Jefe Unidad Técnica Coordinadora educación parvularia. Profesores jefes y de asignaturas.</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Plan de trabajo de tutorías. Recursos humanos (docentes que realizan tutorías) Horas lectivas para</p>
---	--	--	---	---	------------------------------	---	--------------------------------------	---

									talleres (tutorías)
Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades.	8. Realizar evaluación del cumplimiento de horas del Programa de Tutorías Académicas.	Porcentaje de horas de tutorías académicas realizadas en cada semestre.	Ejecutar el 100% de las horas de tutorías durante cada semestre, para fortalecer o nivelar los aprendizajes.	Programa de tutorías. Asistencia de estudiantes. Informes de notas (avances)	de	1º y 2º semestre 2024	Jefe Unidad Técnica	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de trabajo de tutorías. Recurso humano (docentes que realizan tutorías) Horas para tutorías Estado de avances

Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades.	9.Elaborar un registro de casos, según detección o derivación de estudiante para apoyo psicosocial .	Porcentaje de estudiantes que forman parte del sistema de seguimiento priorizados por razones socioeconómicas, emocionales, protección de derechos.	El 100% de los estudiantes, recibe atención de un especialista, para orientar, apoyar o derivar a los estudiantes con necesidades afectivas, socioeconómicas o psicopedagógicas, con riesgo de repitencias o deserción.	Ficha de derivación. Informe de atención individual. Registro de planilla.	Marzo a diciembre 2024	Equipo Psicosocial <u>Participantes</u> : Orientación	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Equipo de especialistas (psicosocial) formato de atención o acompañamiento al estudiante. Documentos de derivación
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCIONES	RECURSOS

<p>Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades.</p>	<p>10.Diseño e implementación de un plan de apoyo a los estudiantes en forma individual y/o grupal, por parte del equipo profesional de Psicosocial.</p>	<p>Porcentaje de cumplimiento de las actividades planificadas en apoyo a los estudiantes</p>	<p>El 100% de las actividades planificadas se ejecuta en apoyo a los estudiantes.</p>	<p>Planes de Apoyo</p>	<p>Marzo a diciembre 2024</p>	<p>Psicosocial <u>Participantes:</u> Orientación</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Equipo de especialistas (psicosocial) formato de atención o acompañamiento al estu</p>
---	--	--	---	------------------------	-------------------------------	---	---	---

								diant e.
Estrategia de Promoción de la Participación Estudiantil en Talleres Extraescolares, alineados con sus	11.Medición del porcentaje de estudiantes que asisten y participan en talleres o academias.	Porcentaje de estudiantes que asisten y participan en talleres o academias.	Asistencia del 90% de los estudiantes inscritos en talleres o academias.	Planillas de asistencia Informe Técnico Encuesta de satisfacción del estudiante.	Abril a noviembre 2024.	Coordinador Programa extraescolar, Profesores,	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.	Plan de trabajo extraescolar.

<p>intereses personales, para fomentar su desarrollo integral y potenciar sus habilidades en diversas áreas.</p>						<p>Monitores</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Plataforma SM Educamos . Ins umos básicos os para la imple ment ación de las diver sas activi dade s.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	--------------------------------------	--

<p>Estrategia de Promoción de la Participación Estudiantil en Talleres Extraescolares, alineados con sus intereses personales, para fomentar su desarrollo integral y potenciar sus habilidades en diversas áreas.</p>	<p>12.Informe de impacto de participación de estudiantes en talleres o academias en ámbito formativo y competitivo.</p>	<p>Incrementar la participación de las locales, con proyección a nacionales.</p>	<p>obtener al menos un 50 % de participación en competencias FIDE los estudiantes inscritos en talleres o academias.</p>	<p>Planillas de asistencia Informe Técnico Encuesta de satisfacción del estudiante.</p>	<p>Abril a noviembre 2024.</p>	<p>Coordinador Programa extraescolar, Profesores, Monitores</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Plan de trabajo extraescolar. Plataforma SM Educamos.</p>

									Ins umos básic os para la imple ment ación de las diver sas activi dade s.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades..	13. Planificar, ejecutar y dar seguimiento a las salidas pedagógicas, que favorecen la aplicación práctica de los conocimientos y desarrollar habilidades claves en los estudiantes.	Porcentaje de cursos que realizan salidas pedagógicas durante el año lectivo por ciclo.	El 80% de los cursos realiza al menos una salida pedagógica durante el año.	Planificación de la salida. Informe sobre el desarrollo de la salida. (SEMESTRAL)	Durante todo el año.	Profesor jefe y/o asignatura (planificar y ejecutar) <u>Participantes:</u> Inspectoría General (seguimiento)	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Planificación de la salida. Formato de registro de salida. Recursos económicos.
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA	RECURSOS

							O LAS ACCION(ES)	
Estrategia de fortalecer los mecanismos de apoyo para el proceso educativo de todos los estudiantes, mediante acciones que promuevan el aprendizaje en concordancia con sus potencialidades	14.Elaborar y ejecutar un plan de trabajo anual para el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), que se potencia como un espacio de aprendizaje, encuentro y lectura para los estudiantes.	Porcentaje de aumento de usuarios que solicitan libros o material mensualmente.	Aumento de usuarios en un 30% respecto al año anterior.	Plan de Trabajo Registro de solicitudes Planilla de solicitud de CRA para actividades académicas.	Durante todo el año	Encargada CRA <u>Participantes:</u> Asistente CRA	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de Trabajo Recursos Humanos Recursos Financieros Aporte del Estado o mediante

<p>Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral,</p>	<p>1.Elaborar un Plan de Acción, que promueva los valores cristianos y el sello de Formación Cristiana, involucrando a toda la comunidad educativa, y además que contemple en su accionar a la comunidad local.</p>	<p>Elaboración , ejecución y difusión del Plan de Acción</p>	<p>Lograr el 100% de implementación del Plan de Acción.</p>	<p>Plan de acción elaborado</p> <p>Lista de asistencia a cada actividad.</p> <p>Registro fotográfico.</p>	<p>de febrero a diciembre</p>	<p>Capellanía</p> <p><u>Participant</u></p> <p>es:</p> <p>Docentes de cada asignatura</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Plan de acción diseñado.</p> <p>Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

afectivo y físico.								
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de	2.Ejecutar el Plan de Acción, diseñado para que promueva los valores cristianos y el sello de Formación Cristiana, involucrando a toda la comunidad educativa, y además que contemple en su	Ejecución, ejecución y difusión del Plan de Acción	Lograr el 97% de ejecución de lo planificado en el diseño del Plan de Acción.	Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.	Febrero a diciembre	Capellanía <u>Participant</u> es: Docentes de cada asignatura	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Actividades planificadas. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.

aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.	accionar a la comunidad local.							
ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para el desarrollo personal y social, mediante la implementación	3.Elaborar un Plan de Acción para promover la participación activa en actividades orientadas a los	Porcentaje de actividades ejecutadas del plan de acción.	Realización de un 95 % de las actividades planificadas.	Bitácora de seguimiento (Planilla de seguimiento,) Hoja de asistencias, a talleres.	Durante todo el periodo escolar.	Convivencia Escolar <u>Participant</u> es: Orientación	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana.	Planificación de actividades para padres y Apoderados en la formación de sus hijos (as).

de un plan de gestión de la convivencia en las distintas actividades que promuevan el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio que contribuya al logro de los objetivos de aprendizaje.	padres y apoderados, demostrado compromiso en la formación de sus hijos (as).			Retroalimentación de la actividad.		Profesor (a) Jefe.		Recursos económicos Insumos para la implementación de las diversas actividades.
Estrategia para el desarrollo personal y social, mediante	4.Elaborar un Plan de Orientación Vocacional, que inspire a los	Porcentaje de estudiantes que participa en las acciones del Plan de Orientación Vocacional.	Lograr el 100% de implementación del Plan de Acción.	Listas o registro de asistencia a charlas y talleres. Evidencias fotográficas.	Marzo a diciembre	Orientación <u>Participant es:</u>	Plan de Gestión de la Convivencia escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de Orientación Vocacional Trípticos para promoción

<p>la implementación de un plan de gestión de la convivencia en las distintas actividades que promuevan el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio que contribuya al logro de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>estudiantes a fijarse metas altas, libres de estereotipos y sesgos, motivándolos a creer en sí mismos y a descubrir sus intereses y talentos.</p>			<p>Retroalimentación de la actividad.</p>		<p>Convivencia Escolar</p>		<p>Material digital Recursos humanos Equipo técnico pedagógico. Docentes Equipo de orientación</p>
---	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para el desarrollo personal y social, mediante la implementación de un plan de gestión de la convivencia en las distintas actividades que promuevan el desarrollo personal y social de los	5. Ejecutar el Plan de Orientación Vocacional diseñado, que inspire a los estudiantes a fijarse metas altas, libres de estereotipos y sesgos, motivándolos a creer en sí mismos y a descubrir sus intereses y talentos.	Porcentaje de estudiantes que participa en las acciones del Plan de Orientación Vocacional.	Lograr un 100% de asistencia de los estudiantes convocados a las charlas para fomentar y apoyar el proceso formativo.	Listas o registro de asistencia a charlas y talleres. Evidencias fotográficas. Retroalimentación de la actividad.	Marzo a diciembre	Orientación Participant <u>es:</u> Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de Orientación Vocacional Trípticos para promoción Material digital Recursos humanos Equipo técnico pedagógico. Docentes Equipo de orientación

estudiantes, promoviendo un ambiente propicio que contribuya al logro de los objetivos de aprendizaje.								
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el	6.Aplicar herramientas de detección de necesidades, por ejemplo: Diagnóstico institucional DIA área socioemocional u otras.	Porcentaje de participación de estudiantes en la aplicación DIA.	Participación del 100% de los cursos en las actividades.	Reporte plataforma DIA Encuestas aplicadas	Según calendario o MINEDUC	Orientación Convivencia escolar. Participant es: Profesor jefe y Docentes de cada asignatura en la aplicación.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Planificación de acciones. Documento con planificación de estrategias. Hoja registro para tomar asistencia. Fotografías de las reuniones. Fotocopias Encuestas Plataforma DIA

ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.								
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso	7. Diseñar un plan de acción según los resultados de aplicación DIA, para abordar aspectos socioemocionales y convivencia realizando seguimiento y	Acciones definidas en el plan de acción diseñado para abordar aspectos socioemocionales y convivencia, en comparación con las acciones planificadas durante el período establecido.	Aplicar acciones de mejoramiento al 100% de los cursos, según reporte de evaluación DIA socioemocional.	Planificación de acciones realizadas para cada nivel y por curso. Información de los estudiantes en temas socioemocionales arrojados en diagnóstico DIA Encuestas aplicadas Evidencias fotográficas.	1 vez al año.	Orientación Convivencia escolar.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Reporte resultados DIA Documento con planificación de estrategias. Hoja registro para tomar asistencia. Libro de acta para registrar acuerdos tomados en el análisis.

pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.	Evaluación semestral del Plan de Acción.							Planificación de acciones.
ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la	8.Ejecutar un plan de acción según los resultados de aplicación para abordar	Porcentaje de cumplimiento de las acciones definidas en el plan de acción diseñado para abordar aspectos	Participación del 100% de los cursos en las acciones definidas en el plan.	Planificación de acciones realizadas para cada nivel y por curso. Información de los estudiantes en temas socioemocional	2 veces por semestre	Orientación y Convivencia a escolar en el diseño y planificación.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Reporte resultados DIA Documento con planificación de estrategias. Hoja registro para tomar asistencia.

comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.	aspectos socioemocionales y convivencia realizando seguimiento y Evaluación semestral del Plan de Acción.	socioemocionales y convivencia, en comparación con las acciones planificadas durante el período establecido.		es arrojados en diagnóstico DIA Encuestas aplicadas Evidencias fotográficas.		Participant es: Profesor jefe y Docentes en la aplicación.		Libro de acta para registrar acuerdos tomados en el análisis. Planificación de acciones.
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la	9.Implementación Programa Continuo Preventivo desde Educación Parvularia a 4º	Porcentaje de implementación del programa de entrega de herramientas a los estudiantes que favorezcan prácticas de vida saludable,	Cumplir con el 100 % del programa de trabajo ejecutado.	Bitácora de seguimiento. (Planilla de seguimiento. Evidencias fotográficas	una vez al año se aplica el programa.	Departamento de Orientación. Convivencia escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Formación Ciudadana.	Programa continuo preventivo (SENDA) Pauta de reflexión, retroalimentación de la actividad.

<p>comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>	<p>medio, con estrategias preventivas frente al consumo de Drogas y Alcohol, mediante talleres con organismos como carabineros y PDI. Talleres para padres y funcionarios del continuo preventivo.</p>	<p>evitando el consumo de Drogas y Alcohol.</p>					<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer	10. Planificación y ejecución del Programa Intensamente	Porcentaje de cumplimiento de las acciones definidas en el plan de acción diseñado para abordar aspectos socioemocionales, en comparación con las acciones planificadas durante el período establecido.	Cumplir con el 100 % del programa de trabajo ejecutado.	Encuestas realizadas a estudiantes. Otra estrategia de detección de información.	desde marzo a Noviembre	Psicólogos Equipo de Convivencia <u>Participant es:</u> Profesores jefes y de asignatura Educadoras de Párvulos en su ejecución.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	Planificación del programa intensamente. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades. Equipamiento tecnológico Mat. Oficina. textos y materiales de enseñanza.

<p>el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>								
<p>Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer</p>	<p>11. Realizar charlas, talleres y jornadas de reflexión preventivas vinculadas a la prevención de conductas de riesgo, autocuidado, entre otras temáticas desde Educación Parvularia a 4º medio.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que participan por ciclo.</p>	<p>95% de participación de los estudiantes convocados a las actividades.</p>	<p>Listas o registro de asistencia a charlas y talleres. Evidencias fotográficas. Retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Durante todo el periodo escolar.</p>	<p>Departamento convivencia escolar y orientación. <u>Participant es:</u> Docentes en la ejecución.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p>	<p>Planificación de charlas y/o jornada de reflexión (Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades) Hoja de registro para retroalimentación de la actividad.</p>

<p>el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>								
<p>Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer</p>	<p>12. Realizar charlas, talleres y jornadas de reflexión preventivas sobre conductas de riesgo en el ámbito de vida saludable, desde Educación Parvularia a 4º medio.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que participan por ciclo.</p>	<p>95% de participación de los estudiantes convocados a las actividades.</p>	<p>Listas de registro asistencia de charlas y talleres. Evidencias fotográficas. Retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Durante todo el periodo escolar.</p>	<p>Departamento convivencia escolar y orientación. <u>Participant es:</u> Docentes en la ejecución.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p>	<p>Planificación de charlas y/o jornada de reflexión (Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades) Hoja de registro para retroalimentación de la actividad.</p>

el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.								
ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso	13.Implementar las actividades del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, desde Educación Parvularia hasta 4º Medio.	Porcentaje de actividades realizadas, y seguimientos ejecutados.	Alcanzar 100% del programa implementado o incluyendo acciones de seguimiento.	Bitácora de seguimiento (Planilla de seguimiento, asistencias, programa)	1 vez por semestre	Orientación convivencia escolar y	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.	Plan de normativa vigente para PME de sexualidad, afectividad y género. Plan de actividades.

pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, para favorecer el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.								Formato para seguimiento de programa.
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso	14.Aplicar encuestas de clima escolar para sondear si los estudiantes se sienten acogidos o discriminados, para implementar medidas que	Porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas.	Obtener una participación de un 90 % de estudiantes.	Encuestas de forma física o mediante formularios.	1 vez por semestre	Equipo de Convivencia escolar. <u>Participant es:</u> Orientación y equipo psicosocial	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa de Plan de Formación Ciudadana.	Formato de encuesta clima escolar. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades. Encuestas en material físico y digital.

<p>pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>	<p>prevengan la discriminación.</p>							
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

GESTIÓN CONVIVENCIA**SUB DIMENSIÓN CONVIVENCIA**

Objetivo: Fortalecer las prácticas que fomenten la sana convivencia de la comunidad educativa internalizando en la comunidad normas que regulan las conductas y procedimientos de higiene y seguridad escolar. Periodo 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y	1.Realizar charlas sobre sensibilización de las causas y consecuencias del acoso escolar (bullying), vulneración de derechos, violencia física y psicológica.	Porcentaje de participación de los estudiantes.	Lograr un 90 % de participación de los estudiantes convocados.	Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.	Marzo a diciembre	Equipo de Convivencia escolar. <u>Participantes:</u> Orientación y equipo psicosocial	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.	Pauta de reflexión, retroalimentación de la actividad. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.

<p>fortalecer el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>								
<p>Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el</p>	<p>2. Realizar charlas o talleres sobre habilidades y actitudes para abordar las diferencias y resolver adecuadamente los conflictos, que integren a estudiantes con NEE y al resto de la comunidad escolar. facilitadas por un orientador</p>	<p>Porcentaje de participación de Estudiantes</p> <p>Porcentaje de estudiantes que reportan tener al menos un amigo en la escuela y se sienten apoyados por sus pares, medido a través de</p>	<p>Lograr un 90 % de participación de los estudiantes convocados.</p>	<p>Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.</p> <p>Encuestas de forma física o mediante formularios.</p>	<p>Marzo a diciembre</p> <p>1 vez por semestre</p>	<p>Equipo de Convivencia escolar.</p> <p>Participantes:</p> <p>Orientación y equipo psicosocial</p> <p>Equipo de Convivencia escolar.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Pauta de reflexión, retroalimentación de la actividad.</p> <p>Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.</p> <p>Formato de encuesta clima escolar.</p> <p>Insumos básicos para la implementación de</p>

<p>ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p> <p>Fomentar un ambiente de convivencia positiva y colaboración entre los estudiantes, promoviendo el respeto y la empatía en las relaciones interpersonales.</p>	<p>educativo, con temas como : respeto a la diversidad, estrategias de resolución de conflictos , la importancia de la empatía y el fortalecimiento de los lazos de amistad entre ellos.</p> <p>Generando diálogos y acuerdos.</p>	<p>encuestas semestrales.</p>	<p>Alcanzar un 80% de estudiantes que reporten tener un amigo y sentirse apoyados por sus compañeros al finalizar el año escolar.</p>			<p><u>Participantes:</u></p> <p>Orientación y equipo psicossocial</p>		<p>las diversas actividades (talleres).</p> <p>Encuestas en material físico y digital</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico</p>	<p>3. Realizar jornadas de reflexión sobre normas básicas de educación y consideración por los demás, (saludar, dar las gracias, pedir por favor, evitar groserías, respetar turno, entre otras) desde prebásica a 4 medio.</p>	<p>Porcentaje de Participación de Estudiantes</p>	<p>Lograr participación en la jornada de reflexión un 90 % de los estudiantes convocados.</p>	<p>Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.</p>	<p>Marzo a diciembre</p>	<p>Equipo de Convivencia escolar. <u>Participantes:</u> Orientación y equipo psicosocial</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa</p>	<p>Pauta de reflexión de la jornada. Retroalimentación de la actividad. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.</p>
---	---	---	---	--	--------------------------	---	--	---

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo	4.Realizar Jornadas de socialización del Reglamento interno de Convivencia Escolar y los protocolos de actuación para la comunidad escolar.	100% de socialización del Manual de Convivencia en jornadas de socialización realizadas. Invitación del 100 % de integrantes de la comunidad educativa en la participación de la socialización.	Realización del 100% de las jornadas, con una participación del 90% de los integrantes de la comunidad educativa.	Programación de la jornada. Listado de asistencia	2 veces al año	Equipo de Convivencia escolar. Participantes: Departamento de orientación Inspectoría general Equipo directivo Docentes	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Formación Ciudadana.	Manual de convivencia escolar. Fotocopias. Hojas de formato para toma de asistencia Libro de actas Hojas para toma de asistencia

personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.								
Estrategia de promoción de una cultura de respeto, aceptación y autocuidado en la comunidad educativa, con el objetivo de	5.Realizar acciones de acompañamiento y asesoría, para favorecer el clima de aula utilizando estrategias efectivas para	Índice de satisfacción estudiantil con las estrategias pedagógicas y el vínculo con el docente	Lograr un 80% en el índice de satisfacción estudiantil con las estrategias pedagógicas y el vínculo con el docente	Encuestas periódicas a los estudiantes,	Marzo a diciembre	Equipos U.T.P Coordinadora Ed. Parvularia <u>Participantes:</u>	Plan de apoyo a la inclusión	Plan de trabajo de estrategias. Encuestas aplicadas a los estudiantes.

<p>enriquecer el proceso pedagógico fortalecer el ambiente de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social, espiritual, ético, moral, afectivo y físico.</p>	<p>establecer vínculos pedagógicos positivos con los estudiantes, generando motivación constante durante las clases, que se sientan respetado en sus diferencias y falencias, así como identificados con su grupo curso.</p>		<p>durante el año académico.</p>			<p>Docentes de cada asignatura. Encargados de especialidad Equipo Psicosocial Equipo de convivencia escolar</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--

GESTIÓN CONVIVENCIA

SUB DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Objetivo: Revisar y actualizar de manera constante el Manual de Convivencia Escolar, con el objetivo de perfeccionar las prácticas que protejan las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Esto incluye establecer un nivel satisfactorio de involucramiento y satisfacción por parte de los padres, apoderados, estudiantes y docentes en relación al clima escolar. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para fomentar y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad al colegio y la Comunidad Educativa, de	1 Elaborar un plan de trabajo para promover la participación de la comunidad educativa definiendo actividades que permitan	Porcentaje de las actividades realizadas Porcentaje de participación.	100% de las actividades ejecutadas según lo planificado. 90% de participación de los	Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.	Durante todo el periodo escolar.	Rectoría Participant es: Departamento de orientación	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana.	Plan de trabajo para promover la participación de la comunidad educativa Insumos para la implementación de las diversas actividades. Recursos humanos (inspectores, porteros enfermería) Planilla de registro para solicitud de los

<p>los miembros de la comunidad, creando un ambiente de compromiso y colaboración.</p>	<p>fomentar la participación y acompañamiento de madres y apoderados a estudiantes , motivando la participación con una política de colegio abierto a la comunidad .</p>		<p>integrantes de la comunidad educativa.</p>			<p>Equipo de Convivencia escolar. Capellanía.</p>		<p>espacios abiertos del establecimiento</p>
<p>Estrategia para fomentar y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad al colegio y la Comunidad Educativa, de los miembros</p>	<p>2. Ejecutar el Plan diseñado de trabajo con actividades para promover la participación de la comunidad educativa en diversas actividades que</p>	<p>Porcentaje de las actividades realizadas Porcentaje de participación.</p>	<p>100% de las actividades ejecutadas según lo planificado. 90% de participación de los</p>	<p>Programa de cada actividad. Lista de asistencia a cada actividad. Registro fotográfico.</p>	<p>Durante todo el periodo escolar.</p>	<p>Rectoría <u>Participant</u> es: Departamento de orientación Equipo de Convivencia escolar.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Plan de trabajo para promover la participación de la comunidad educativa Insumos para la implementación de las diversas actividades. Recursos humanos</p>

<p>de la comunidad, creando un ambiente de compromiso y colaboración.</p>	<p>permitan fortalecer el sentido de pertenencia e identidad.</p>		<p>integrantes de la comunidad educativa.</p>			<p>Capellanía.</p>		
<p>Estrategia para fomentar y fortalecer el Sentido de Pertenencia al Colegio y la Comunidad Educativa, de los miembros de la comunidad, creando un ambiente de compromiso y colaboración.</p>	<p>3. Elaborar un plan de trabajo para fortalecer la comunicación con la comunidad educativa, dando a conocer distintos procedimientos, Prácticas y actividades.</p>	<p>Porcentaje de cumplimiento de actividades de comunicación realizadas utilizando medios presenciales, digitales, con el fin de vincular a la comunidad educativa.</p>	<p>Realizar el 100% de las actividades de comunicación utilizando medios presenciales o digitales para vincular a la comunidad educativa.</p>	<p>Registro de acciones realizadas.</p>	<p>Durant e todo el periodo escolar.</p>	<p>Rectoría <u>Participant</u> es: Encargado de redes sociales y Encargado de plataforma SM (en la difusión de información)</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Lineamiento de redes sociales Plan de trabajo para fortalecer los canales de comunicación de la comunidad educativa. Insumos para la implementación de las diversas actividades</p>

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para fomentar y fortalecer el Sentido de Pertenencia al Colegio y la Comunidad Educativa, de los miembros de la comunidad, creando un ambiente de	4. Realizar ceremonias o actividades para incentivar y reconocer a estudiantes que representan los sellos y valores del perfil de la bautisiano y destaquen por mérito académico, deportivo, artístico.	Porcentaje de estudiantes premiados en el sentido de pertenencia e identidad reconociendo logros destacados en diversas áreas.	Reconocer al 100 % de los estudiantes destacados en distintos ámbitos de su proceso de desarrollo.	Registro de acciones realizadas. Registro fotográfico	Diciembre de cada año escolar.	Orientación. Participant es: Todos los integrantes de la comunidad educativa.	Plan de Gestión de la Convivencia escolar Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	Plan de trabajo celebración de la actividad. Insumos para la implementación de las diversas actividades (medallas, galvanos, diplomas, premios, entre otros)

compromiso y colaboración.								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

GESTIÓN CONVIVENCIA

SUB DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Objetivo: Revisar y actualizar de manera constante el Manual de Convivencia Escolar, con el objetivo de perfeccionar las prácticas que protejan las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Esto incluye establecer un nivel satisfactorio de involucramiento y satisfacción por parte de los padres, apoderados, estudiantes y docentes en relación al clima escolar. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación	5. Realizar jornadas de reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional sellos, valores, transmitiendo un relato positivo y movilizador sobre el colegio.	Porcentaje de Participación de la Comunidad Educativa	Lograr un 95% de participación de estudiantes, apoderados y familias, docentes y asistentes de la educación.	Programación de la jornada. Listado de asistencia. Fotografías	Febrero a diciembre	Rectora Inspectoría general <u>Participantes:</u> Equipo de Directivos. Departamento orientación	Plan de Formación Ciudadana.	PEI del año en curso. Libro de actas. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades

democrática y activa de la comunidad educativa.						Departamento de Todos los integrantes de la comunidad educativa.		
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos espacios que fomenten la	6. Diseñar un plan que nos permita organizar conversatorios y/ debates para motivar la reflexión y la importancia de cada uno en iniciativas que contribuyan al entorno, la	Porcentaje de actividades realizadas	Realización del 95% de las actividades planificadas.	Planificación de actividades.(carta Gantt) Asistencia a actividades. Registro fotográfico.	Marzo a diciembre	Convivencia escolar. Participantes: Equipo de Directivos. Todos los integrantes de la comunidad educativa. Orientación	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Bases para realización del debate. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.

participación democrática activa de la comunidad educativa	sociedad y el medioambiente (familias, docentes y asistentes de la educación)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación democrática y activa de la comunidad educativa</p>	<p>7. Diseño de un plan que reflejen el compromiso con la sustentabilidad, responsabilidad y medioambiente como uso eficiente de la energía eléctrica, reutilización de materiales, colaboración con el cuidado del aseo y ornato del colegio, eventos educativos o</p>	<p>Porcentaje de actividades realizadas</p>	<p>Realización del 100% de las actividades planificadas.</p>	<p>Planificación de actividades. Asistencia a actividades. Registro fotográfico.</p>	<p>Marzo a diciembre</p>	<p>Capellán a Inspectoría general</p> <p><u>Participantes:</u></p> <p>Equipo de Directivos.</p> <p>Todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Orientación</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Planificación de actividades.</p> <p>Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.</p>
--	---	---	--	--	--------------------------	---	-------------------------------------	---

	comunitarios. (BRIGADA MEDIOAMBI ENTAL)							
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos	8. Ejecutar el plan diseñado con actividades que reflejen el compromiso con la sustentabilidad, responsabilidad y medioambiente como uso	Porcentaje de actividades realizadas	Realización del 100% de las actividades planificadas.	Planificación de actividades. Asistencia a actividades. Registro fotográfico.	Marzo a diciembre	Capellánía Inspectoría general <u>Participantes:</u> Equipo de Directivos. Todos los integrantes de la	Plan de Formación Ciudadana.	Planificación de actividades. Insumos básicos para la implementación de las diversas actividades.

<p>espacios que fomenten la participación democrática activa de la comunidad educativa</p>	<p>eficiente de la energía eléctrica, reutilización de materiales, colaboración con el cuidado del aseo y ornato del colegio, eventos educativos o comunitarios. (Brigada Medioambiental)</p>					<p>comunidad educativa. Orientación</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación democrática y activa de la comunidad educativa.</p>	<p>9. Elaborar un Programa de Actos Cívicos a través de la asignación de un tiempo específico y programación anual.</p>	<p>Porcentaje de realización del Programa de Actos cívicos según programación.</p>	<p>Realización del 100% de los actos cívicos programados.</p>	<p>Programación de actos. Planificación de actos.</p>	<p>Abril a diciembre.</p>	<p>Orientación Participantes: profesores jefes</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar</p>	<p>Planificación de actividades. Insumos para la implementación de las diversas actividades.</p>
<p>ESTRATEGIA</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>INDICADOR</p>	<p>META</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>	<p>PERIODO</p>	<p>RESPONSABLE(S)</p>	<p>PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)</p>	<p>RECURSOS</p>

Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación democrática y activa de la comunidad educativa.	10 Fortalecer la gestión de CEAL, mediante un plan de acompañamiento o en la ejecución de su plan de acción.	Porcentaje de reuniones realizadas durante el calendario año escolar.	Realización del 100% de los acompañamientos planificados en la ejecución de lo planificado.	Actas de reuniones. Asistencia a reuniones. Plan de acción	4 veces al año.	Docente asesor (2) y presidente (a) CEAL. <u>Participantes:</u> Rectoría	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Plan de trabajo para gestión de fortalecimiento CEAL Libro de acta para reuniones.
Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa	11. Fortalecer la gestión de CEGPA mediante un plan de acompañamiento o en la ejecución de su plan de acción.	Porcentaje de reuniones realizadas durante el calendario de año escolar	Realización del 100% de los acompañamientos programados en la	Actas de reuniones. Asistencia a reuniones. Plan de acción	4 veces al año.	Directivo asesor y presidente (a) CEGPA <u>Participantes:</u> Rectoría	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Plan de trabajo para gestión de fortalecimiento CEGPA Libro de acta para reuniones.

mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación democrática y activa de la comunidad educativa.			ejecución de lo planificado.					
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de promover el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa	12. Fortalecer la gestión del Consejo Escolar, como instancia colaborativa en la gestión educativa.	Número de reuniones realizadas durante el calendario de año escolar.	Realización de cuatro (4) o más reuniones en el año escolar	Actas de reuniones. Asistencia a reuniones.	Al menos 4 veces al año.	Rectoría	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Instructivo de funcionamiento Consejo Escolar. Libro de Actas Computador. Proyector de imágenes (para mostrar información)

mediante la generación de diversos espacios que fomenten la participación democrática y activa de la comunidad educativa.								
Estrategia de difusión e instrucción de PISE sobre los procedimientos a todos los estamentos para su correcta interpretación y aplicación.	13. Actualización, socialización e implementación del plan integral de seguridad escolar (PISE).	Número de charlas, actividades y/o talleres de información, inducción del plan (PISE) 100 % del programa de trabajo ejecutado	N° de charlas, actividades y/o talleres a coordinar a toda la comunidad educativa en materia de seguridad escolar (PISE).	Evidencias fotográficas Registro de reuniones Informativos por correo electrónico u otros medios	Marzo a diciembre	Prevención de Riesgos	Plan Integral de Seguridad Educativa.	Programación de talleres y /o charlas. Fotografías. Implementos de seguridad. Señaléticas de seguridad. Plan de normativa vigente PISE Mobiliario y otros. otras

GESTIÓN LIDERAZGO**SUB DIMENSIÓN LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR**

Objetivos: 1. Liderar la construcción de una visión institucional compartida basada en altas expectativas sobre la enseñanza y los aprendizajes, convivencia escolar y cultura de excelencia, logrando mayor adhesión al Proyecto Educativo Institucional. 2. Favorecer las condiciones para resguardar la adecuada gestión pedagógica y administrativa, del establecimiento asegurando los recursos y estrategias para el logro de resultados académicos y apoyo al bienestar de los estudiantes. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para promover un liderazgo efectivo que se traduzca en resultados positivos para el colegio estableciendo roles y	1. Realizar una supervisión sistemática del desarrollo del proyecto educativo institucional y el desempeño del colegio según estándares de	Porcentaje de cumplimiento mediante monitoreo permanente de las actividades realizadas.	Alcanzar el 90 % de las metas y orientaciones definidas.	Reportes y evidencias del monitoreo del avance efectivo de las acciones definidas, considerando el impacto en la calidad de las prácticas institucionales.	Anual	Representante Legal	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Educativa.	Plan de mejora educativa como herramienta que sitúa a una lógica de trabajo. Recursos Humanos Recursos Financieros

responsabilidad es, canales de comunicación efectiva, monitoreo y evaluación continua:	resultados, y normativa vigente.						Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
Estrategia para generar una adecuada gestión pedagógica del establecimiento delimitando su rol, respecto al equipo directivo, definiendo claramente sus funciones para trabajar de	2.Evaluar la gestión del Rector y el equipo técnico directivo.	Porcentaje de cumplimiento de las metas establecidas para el rector y el equipo directivo	Lograr una ejecución de al menos un 95% de las metas y acciones definidas anualmente.	Planillas con datos recopilados	Anual	Representante Legal	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Educativa. Plan de Formación Ciudadana.	Plan de mejora educativa como herramienta que sitúa a una lógica de trabajo. Recursos Humanos Recursos Financieros

manera efectiva, con el fin de asegurar un buen funcionamiento del establecimiento.							Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de Desarrollo de Competencias y Habilidades del Equipo Directivo	3.Capacitar y perfeccionar al equipo directivo y equipo técnico.	Porcentaje de directivos y equipo técnico participando en capacitaciones y/o perfeccionamientos realizados en el periodo.	Capacitar al 100% del equipo directivo y/o técnico.	Certificado y programa de la capacitación	Anual.	Representante Legal	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Capacitaciones internas Capacitaciones externas realizadas por ATE

<p>Estrategia para fortalecer coordinaciones entre el sostenedor y el equipo directivo, para generar un acercamiento y alineación sobre las metas propuestas.</p>	<p>4.Realizar reuniones (10) con la rectoría para establecer acuerdos y un plan de mejoramiento con la comunidad educativa, para el desarrollo de aprendizajes y logros académicos, trabajando de manera coordinada.</p>	<p>N° de reuniones en forma periódica trabajando de manera coordinada estableciendo acuerdo con rectoría y un plan de mejoramiento con la comunidad educativa.</p>	<p>Capacitar al 100% del equipo directivo y/o técnico,</p>	<p>Actas a través de correos electrónicos .</p>	<p>Anual</p>	<p>Representante Legal.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa</p>	<p>Internet Plataforma (SM Educamos) App (Whatssap, telegram) Herramientas Drive</p>
---	--	--	--	---	--------------	-----------------------------	--	--

Estrategia para promover un liderazgo efectivo que se traduzca en resultados positivos para el colegio estableciendo roles y responsabilidades, canales de comunicación efectiva, monitoreo y evaluación continua:	5. Actualizar y/o elaborar procedimientos para mejorar la organización y gestión interna.	N° ° de procedimientos actualizados y/o elaborados para mejorar la labor institucional, pedagógica y administrativa.	Lograr un 95 % de los procedimientos destinados a fortalecer la labor institucional estén elaborados y difundidos.	Procedimientos. Difusión por correo electrónico.	Anual	Representante Legal Rectoría	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Procedimientos elaborados para cada mejora.
ESTRATEGIA A	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS

<p>Estrategia para promover un liderazgo efectivo que se traduzca en resultados positivos para el colegio estableciendo roles y responsabilidades, canales de comunicación efectiva, monitoreo y evaluación continua:</p>	<p>6. Contratar Asesorías o capacitaciones dirigidas al perfeccionamiento constante de los docentes y/o asistentes de la educación.</p>	<p>Porcentaje de participación del personal en las asesorías o capacitaciones contratadas.</p>	<p>Lograr que al menos el 80% del personal participe en las asesorías o capacitaciones contratadas para el perfeccionamiento constante de los funcionarios durante año escolar.</p>	<p>Cotizaciones y/o contratos</p>	<p>Anual</p>	<p>Representante Legal. <u>Participant</u> <u>es:</u> Rectoría Recursos humanos</p>	<p>Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Internet Plataforma ATE Herramientas Drive</p>
---	---	--	---	-----------------------------------	--------------	--	---	---

GESTIÓN LIDERAZGO

SUB DIMENSIÓN LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Objetivos: 1. Liderar la construcción de una visión institucional compartida basada en altas expectativas sobre la enseñanza y los aprendizajes, convivencia escolar y cultura de excelencia, logrando mayor adhesión al Proyecto Educativo Institucional. 2. Favorecer las condiciones para resguardar la adecuada gestión pedagógica y administrativa, del establecimiento asegurando los recursos y estrategias para el logro de resultados académicos y apoyo al bienestar de los estudiantes. Periodo: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando	1. Comunicar permanentemente (en reuniones administrativas, consejos de ciclos, reuniones técnicas, etc.) las metas y desafíos según el Proyecto	Porcentaje de participación del personal y la comunidad educativa en actividades relacionadas con la comunicación de metas y	Garantizar que el 100% del personal y la comunidad educativa estén informados y conscientes de las metas y desafíos	Comunicados Correos Electrónicos	Anual	Rector <u>Participa antes:</u> Coordinador de educación parvularia	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Gestión de la Convivencia escolar.	Medios de comunicación y difusión de información.

activamente a la comunidad educativa.	Institucional, promoviendo una cultura de mejora continua en la institución.	desafíos del Proyecto Institucional durante el año escolar.	establecidos en el Proyecto Institucional, promoviendo así una cultura de mejora continua en la institución.			y UTP de cada nivel.		
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.	2.Supervisar y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje y los aspectos formativos.	Porcentaje de procesos de enseñanza aprendizaje y aspectos formativos supervisados y apoyados en relación con el total de procesos existentes en la institución durante el período académico.	Garantizar que el 100% de los procesos de enseñanza aprendizaje y aspectos formativos reciban supervisión y apoyo adecuados para promover la calidad	Pautas de Observación. Actas	Anual	Rector <u>Participo antes:</u> Equipo UTP	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Pautas para observación. Planilla para monitoreo y vaciado de datos de información.

			educativa en la institución.					
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.	3. Diseñar e implementar procedimientos aplicados en la gestión institucional.	Porcentaje de procedimientos aplicados en la gestión institucional	Lograr un 100% de implementación de los procedimientos destinados a fortalecer la labor institucional.	Actas de reuniones.	Marzo a diciembre del año escolar.	Rectoría Participantes: antes: Equipo directivo.	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Formato de hoja de asistencia a reuniones. Libro de acta. Planilla de planificación de actividades.
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que	4. Supervisar que las actividades de funcionamiento general del establecimiento sean eficientes.	Porcentaje de actividades de funcionamiento general del establecimiento completadas dentro del tiempo asignado	Lograr que al menos el 90% de las actividades de funcionamiento general del	Actas de reuniones	Evaluación general 1 vez al año Evaluación en cada	Rectoría Participantes: antes:	Plan Integral de Seguridad Educativa.	Pauta de evaluación de actividades

logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.			establecimiento sean completadas dentro del tiempo asignado durante un período específico.		actividad	Equipo directivo		Libro de acta para registrar propuestas de mejoras Rúbrica de evaluación de actividades Carta Gantt de programación de actividades.
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando	5.Realizar reuniones para informar al equipo directivo sobre distintos lineamientos.	Porcentaje de reuniones realizadas con el equipo directivo.	Lograr priorizar al 100% los espacios de reuniones con el equipo directivo, fomentando una cultura de compromiso y colaboración.	Actas de reuniones	Anual	Rectoría	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación	Pautas de reuniones Libro de acta de reuniones.

activamente a la comunidad educativa.							Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.	6.Liderar los procesos académicos y formativos, estableciendo una comunicación fluida los resguardando y optimizando los tiempos dedicados a la enseñanza.	Porcentaje de docentes que aplican de manera autónoma las directrices y protocolos establecidos en la gestión pedagógica	Alcanzar que al menos el 90% de los docentes sean partícipes activos en la gestión pedagógica, aplicando de manera autónoma las directrices y	Actas de reuniones. Hoja de asistencia a reuniones planificadas por rectoría Pautas de acompañamiento	Marzo a diciembre	Rectoría Participantes: Equipo directivo.	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de	Pautas de reuniones Libro de acta de reuniones.

			protocolos establecidos, en un plazo de un año académico.				Formación para el Desarrollo Profesional	
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.	7.Realizar actividades para promover el amor por el conocimiento, las artes, los deportes generando un ambiente propicio y estimulante para la comunidad educativa.	Número de actividades realizadas para promover el amor por el conocimiento, las artes y los deportes en relación con el total de actividades planificadas para la comunidad educativa	Realizar al menos una actividad mensual (actos, academias, etc.) durante el año escolar para promover las artes y los deportes, creando así un ambiente propicio y estimulante.	Programas de Actividades . Listas de Asistencia Registro fotográfico	Marzo o diciembre	Rectoría Equipo directivo.	Plan de Apoyo a la Inclusión.	Planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento del colegio. Insumos para la implementación de las diversas actividades.
Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas	8.Promover un ambiente colaborativo en el	Porcentaje de grado de satisfacción, compromiso y	El 85 % de los docentes y asistentes de la educación	Encuestas de satisfacción en todos los estamentos	Durante todo el periodo escolar.	Rectoría	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa	Formato de encuestas de satisfacción Fotocopias.

expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.	personal del establecimiento.	entusiasmo por parte de los docentes y asistentes de la educación.	manifiesta satisfacción, compromiso y entusiasmo hacia la gestión del establecimiento.	del establecimiento.			Plan de Formación Ciudadana.	Computador Internet Recurso humano (para el vaciado de datos)
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS

<p>Estrategia de liderazgo para instaurar una cultura de altas expectativas, promoviendo una mejora continua, que logre una adecuada gestión pedagógica involucrando activamente a la comunidad educativa.</p>	<p>9.Fortalecer el liderazgo escolar en la implementación y coordinación del proyecto PIE, asegurando que los directivos y coordinadores trabajen de manera efectiva para promover una cultura inclusiva en el establecimiento educacional.</p>	<p>Nivel de efectividad de los directivos y coordinadores en la implementación del proyecto PIE y la promoción de una cultura inclusiva.</p> <p>Lograr que la menos el 85% de los docentes y el 80 % de los apoderados valoran positivamente el liderazgo escolar en la implementación del PIE</p>	<p>Para el final del ciclo escolar, lograr que el 90% de los directivos y coordinadores demuestren una capacidad efectiva para acompañar el proyecto PIE y promover una cultura inclusiva, según lo medido en evaluaciones de desempeño y encuestas de percepción de la comunidad educativa.</p>	<p>Se medirá a través de encuestas de percepción, entrevistas cualitativas y observaciones directas en los establecimientos.</p> <p>(Informe s anuales o semestrales)sobre la implementación del proyecto PIE.</p> <p>Encuestas , entrevistas aplicadas</p>	<p>Durante todo el año escolar.</p>	<p>Rectoría a Participa antes: Equipo directivo</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

			Se busca que al menos el 90% de los directivos y coordinadores desarrollen competencias de liderazgo inclusivo a través de capacitaciones específicas durante el ciclo escolar.					
Estrategia de establecer alianzas con instituciones y	10.Organizar eventos y actividades en	Número de alianzas establecidas con	Establecer al menos tres nuevas alianzas	Acuerdos o Convenios de	Anual	Rectoría	Plan de la Gestión de Convivencia Educativa	Alianzas con instituciones locales

<p>organizaciones locales para promover la vinculación con el medio del colegio</p>	<p>colaboración con entidades locales, como charlas, talleres o proyectos comunitarios.</p>	<p>instituciones y organizaciones locales en relación con el objetivo establecido para el período</p>	<p>(stem, universidades, iglesia, junta de vecinos,etc.) con entidades locales durante el año escolar para fortalecer la vinculación con el medio del colegio.</p>	<p>Colaboración. Listas de Asistencia Registro fotográfico</p>		<p>Participantes: Equipo directivo</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Alianzas con organizaciones locales Recursos humanos.</p>
---	---	---	---	--	--	--	-------------------------------------	---

GESTIÓN LIDERAZGO**SUB DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS.**

Objetivos: 1. Potenciar los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza, generando procedimientos objetivos, acompañado de mediciones estandarizadas y un monitoreo constante, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera diversificada y en diferentes áreas de formación. 2. Establecer metas del desempeño educativo y de gestión desde el enfoque de la mejora continua, favoreciendo los procesos de toma de decisiones basadas en datos y/o evidencias. Periodo: 4 años.

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo	1.Elaborar Plan de Mejoramiento Educativo según el Proyecto Educativo institucional.	Porcentaje cumplimiento de actividades del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)	Lograr planificar al menos 95% de las acciones propuestas en el PME se ejecutan contribuyend	Talleres con la comunidad Encuestas Conversatorios.	Anual	Rector Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la	Recursos humanos Recursos financieros

para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.			o a los objetivos y metas establecidos en el PEI.				Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones	2.Implementar y monitorear el Plan de Mejoramiento Educativo según el Proyecto Educativo institucional.	Porcentaje cumplimiento de actividades del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)	90% de las acciones propuestas en el PME se ejecutan contribuyendo o a los objetivos y metas establecidos en el PEI.	Informes de Seguimiento	Anual	Rector Coordinadora PME <u>Participantes:</u> Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Recursos humanos Recursos financieros

que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.								
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para	3.Comunicar a la comunidad educativa las metas, prácticas pedagógicas, acciones, proyectos, entre otros.	Planificación de comunicación que garantice la difusión regular y efectiva de las actividades, metas, proyectos y otros aspectos relevantes a la comunidad educativa	Alcanzar al menos un 90% de satisfacción por parte de los miembros de la comunidad educativa	Informes de Seguimiento	Anual	Rector Coordinadora PME <u>Participantes:</u> Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de	Recursos humanos Recursos financieros. Redes sociales Página Web

planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.			con respecto a la calidad y la frecuencia de la comunicación recibida.				Formación para el Desarrollo Profesional	
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones	4.Realizar un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes del desarrollo del PEI.	Frecuencia (mensual, semanal, semestral o anual) se realiza análisis sistemático realizado sobre los resultados y procesos relevantes, medido mediante registros documentados de análisis y acciones derivadas	Obtener un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes al menos una vez al mes, con el objetivo de identificar áreas de	Actas Informes	Anual	Rector <u>Participantes:</u> Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Recursos humanos Recursos financieros

que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.			mejora y tomar acciones efectivas para el avance continuo de la institución educativa.					
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión	5.Realizar un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes: Desarrollo de metas PME.	Frecuencia (mensual, semanal, semestral o anual) se realiza análisis sistemático realizado sobre los resultados y procesos relevantes,	Obtener un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes al menos una	Actas Informes	Anual	Rector Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan	Recursos humanos Recursos financieros

<p>del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.</p>		<p>medido mediante registros documentados de análisis y acciones derivadas</p>	<p>vez al mes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y tomar acciones efectivas para el avance continuo de la institución educativa</p>				<p>de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	
<p>Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión</p>	<p>6.Realizar un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes: resultados académicos.</p>	<p>Frecuencia (mensual, semanal, semestral o anual) se realiza análisis sistemático realizado sobre los resultados y procesos relevantes,</p>	<p>Obtener un análisis sistemático de los resultados y procesos relevantes al menos una</p>	<p>Actas Informes</p>	<p>Anual</p>	<p>Rector Equipo Directivo</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan</p>	<p>Recursos humanos Recursos financieros</p>

del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.		medido mediante registros documentados de análisis y acciones derivadas	vez al mes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y tomar acciones efectivas para el avance continuo de la institución educativa				de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia para la planificación y gestión de resultados,	7.Realizar un análisis sistemático de los resultados	Frecuencia (mensual, semanal, semestral o anual) se realiza	Obtener un análisis sistemático de los	Actas Informes	Anual	Rector Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y	Recursos humanos Recursos financieros

enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.	y procesos relevantes: Desarrollo de Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	análisis sistemático realizado sobre los resultados y procesos relevantes, medido mediante registros documentados de análisis y acciones derivadas	resultados y procesos relevantes al menos una vez al mes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y tomar acciones efectivas para el avance continuo de la institución educativa				Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
Estrategia para la planificación y gestión de resultados,	8.Realizar un análisis sistemático de los resultados	Frecuencia (mensual, semanal, semestral o anual) realiza análisis	Obtener un análisis sistemático de los	Actas Informes	Anual	Rector Equipo Directivo	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y	Recursos humanos Recursos financieros

enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.	y procesos relevantes: Desarrollo de Indicadores de eficiencia interna, entre otros .	sistemático realizado sobre los resultados y procesos relevantes, medido mediante registros documentados de análisis y acciones derivadas	resultados y procesos relevantes al menos una vez al mes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y tomar acciones efectivas para el avance continuo de la institución educativa				Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS

<p>Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.</p>	<p>9. Establecer plan de acción según los resultados o datos obtenidos (DIA, resultados pruebas intermedias, resultado semestral y anual) para mejorar los ámbitos de gestión con brechas.</p>	<p>Plan de Acción con su seguimiento a las acciones implementadas en relación con las áreas identificadas como deficientes en los análisis de datos.</p>	<p>90% de las acciones implementadas en un plazo de un mes, después de la identificación de las brechas, con el objetivo de cerrar las brechas y mejorar continuamente los procesos de gestión en la institución.</p>	<p>Actas Informes</p>	<p>Anual</p>	<p>Rector Equipo Directivo</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Recursos humanos Recursos financieros</p>
---	--	--	---	---------------------------	--------------	------------------------------------	---	--

<p>Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.</p>	<p>10.Elaborar y analizar informes de cobertura curricular en las distintas asignaturas, tomando en consideración las directrices del colegio y lineamientos ministeriales, por ejemplo, objetivos de aprendizajes del Currículo Nacional, en el contexto de Reactivación de Aprendizajes.</p>	<p>Porcentaje de cobertura curricular por asignatura.</p>	<p>Lograr un 100% de cobertura curricular en las asignaturas.</p>	<p>Informes</p>	<p>Cuatro (4) veces en el año, 2 veces por semestre.</p>	<p>Equipo directivo. Coordinadora educación parvularia. <u>Participantes:</u> Rectoría</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Informes con estadísticas. Fotocopias. Computador Internet Recurso humano (para el vaciado de datos)</p>
---	--	---	---	-----------------	--	---	---	---

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia para la planificación y gestión de resultados, enfocada en fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión del equipo directivo para planificar, implementar y evaluar acciones que conduzcan a resultados sostenibles en todas las áreas de la institución educativa.	11.Elaborar un plan de trabajo para la implementación de acciones que permitan mejorar de manera constante, los resultados en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2024-2026.	Porcentaje de incremento en los resultados obtenidos por prueba.	Lograr un 10% de incremento en los resultados obtenidos por prueba.	Plan de Acción Informes ministeriales.	Anual.	Equipo directivo. <u>Participantes:</u> Rectoría	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Informes con estadísticas. Fotocopias. Computador Internet Recurso humano (para el vaciado de datos)

GESTIÓN DE RECURSOS**SUB DIMENSIÓN: GESTIÓN DE PERSONAL**

Objetivo: Fortalecer las competencias del personal docente, directivo y asistentes de la educación, promoviendo un proceso de evaluación y retroalimentación de las prácticas del personal a través del acompañamiento y el perfeccionamiento. Período: 4 años

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para mejorar la administración y organización de la gestión de personas en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los	1.Implementar un procedimiento para seleccionar y contratar docentes según Curriculum vitae, entrevistas, observación de clases	Porcentaje de docentes seleccionados y contratados siguiendo el procedimiento establecido.	Alcanzar un 100% de docentes seleccionados y contratados de acuerdo con el procedimiento	Actas Procedimientos	Anual	Rectoría Participantes: Equipo Directivo Recursos humanos	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Recursos humanos Recursos financieros

resultados de aprendizajes.	demostrativas, test psicológicos, pruebas de conocimientos, análisis de casos, entre otras .		implementado, asegurando la idoneidad y calidad del personal docente en la institución.					
Estrategia para mejorar la administración, automatización y las tareas rutinarias por parte de RR:HH	2.Capacitar y utilizar herramientas digitales permiten mayor agilidad, eficiencia y calidad en los procesos administrativos de RR.HH.	Porcentaje de funcionarios capacitados en herramientas digitales.	Alcanzar un 100% de uso de las herramientas propuestas para la mejora en el personal de RR.HH de acuerdo con el procedimiento implementado, agilidad eficiencia y calidad en los procesos	Carpetas DRIVE Actas Procedimientos	Anual	Sostenedor Rectoría. <u>Participantes:</u> Equipo Directivo Recursos humanos	Herramientas para gestionar y automatizar los procesos de gestión de personas. Recursos humanos Recursos financieros	

			administrativos.					
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia para mejorar la administración y organización de la gestión de personas en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes.	3.Entregar retroalimentación oportuna y detallada en cuanto a avances, logros, debilidades y oportunidades de mejora, definiendo acciones de mejora en el desempeño.	N° de entrevistas de entrega de retroalimentación a los colaboradores después de cada evaluación de desempeño	Garantizar que el 100% de los colaboradores reciban retroalimentación identificando sus avances, debilidades y oportunidades de mejora, y definiendo acciones	Actas Procedimientos	Anual	Rectoría Equipo Directivo	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Recursos humanos Recursos financieros

			concretas para impulsar su desarrollo laboral.					
Estrategia para mejorar la administración y organización de la gestión de personas en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes.	4.Realizar reconocimiento e incentivo al buen desempeño, a través de un incentivo simbólico y oportunidades de desarrollo profesional y perfeccionamiento.	Porcentaje de personal que ha recibido algún tipo de reconocimiento o incentivo simbólico por su desempeño, así como la participación en oportunidades de desarrollo profesional y perfeccionamiento o ofrecidas por el colegio.	Al menos el 80% del personal recibe algún tipo de reconocimiento o incentivo simbólico por su desempeño, y el 100% tiene acceso a oportunidades de perfeccionamiento.	Registro de Acompañamiento de aula. Evaluación de los procesos.	Anual	Sostenedor Rectoría Participantes: Equipo Directivo	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Pauta de evaluación del docente. Hoja de retroalimentación desarrollada con el docente.

Estrategia para mejorar la administración y organización de la gestión de personas en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes.	5.Realizar actividades de Desarrollo Profesional Docente.	Gestionar el 100% de perfeccionamiento profesional docente de acuerdo a las necesidades pedagógicas, con el fin de potenciar los aprendizajes de los estudiantes.	Perfeccionar al 95 % de los docentes del establecimiento, al menos 1 vez por año .	Asistencia a perfeccionamiento. Evaluación de los procesos.	Rectoría Equipo Directivo	Sostenedor Rectoría <u>Participantes:</u> Equipo Directivo	Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Curso de perfeccionamiento con código SENCE
ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCIONES	RECURSOS
Estrategia para mejorar la administración y organización de la gestión de personas en función del PEI	6.Gestionar los contratos de Profesores de cobertura para reemplazos.	Registro actualizado de docentes disponibles para gestionar reemplazos.	Lograr cubrir el 100% de los profesores ausentes .	Registro de asistencia y cumplimiento de horario de docentes.	Durante todo el periodo escolar .	Rectoría Jefes técnicos.		Planilla con información de funcionarios (DRIVE) Información de cargos y funciones de funcionario según Reglamento Interno u otro documento.

(Proyecto Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes.				Registro de docentes para reemplazo.					
				Registro de licencias médicas.					

GESTIÓN DE RECURSOS

SUB DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Objetivo: Mejorar la administración y organización de los recursos en función del PEI y los resultados de aprendizajes. Periodo: 4 años.

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia para mejorar la gestión de recursos financieros mediante políticas y prácticas para asegurar una administración eficiente en función del PEI (Proyecto	1.Realizar seguimiento de asistencia escolar mediante estrategias efectivas.	Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en la institución educativa	Reducir el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en un 20%,	Asistencia a SIGE (subvención escolar)	Anual	Rectoría Inspectoría General Jefes técnicos coordinadora educación parvularia	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Educativa. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Asistencia SIGE para el establecimiento.

Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes			implementa ndo estrategias efectivas de seguimiento de la asistencia escolar.					
Estrategia para mejorar la gestión de recursos financieros mediante políticas y prácticas para asegurar una administración eficiente en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los resultados de aprendizajes	2.El Rector y Equipo Directivo revisan la oferta de redes, programas de apoyo y posibles alianzas con otras instituciones.	Número de revisiones realizadas por el Rector y el Equipo Directivo sobre la oferta de redes, programas de apoyo y posibles alianzas con otras instituciones, para garantizar una evaluación y respuesta ágil a las oportunidades de colaboración y fortalecimiento institucional.	Cumplimi ento del 100% de las revisiones semestrales de la oferta de redes, programas de apoyo y posibles alianzas con otras institucione s.	Actas Coreos electrónicos	Anual	Rectoría Jefes técnicos	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Educativa. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Recursos humanos Recursos financieros

Objetivo: Mejorar la administración y organización de los recursos en función del PEI y los resultados de aprendizajes. Periodo: 4 años .

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	1.Instalar una cultura del cuidado de la comunidad educativa en espacios comunes, infraestructura, equipamiento y los	Porcentaje de incidencias de daños o deterioro reportadas en los espacios comunes, infraestructura, equipamiento y materiales escolares	Reducir en un 50% el porcentaje de incidencias de daños o deterioro reportadas en los espacios comunes, infraestruct	Reporte o correo electrónico de Inspectoría General u otras áreas	Anual	Sostenedor Rectoría Inspectoría General	Plan Integral de Seguridad Educativa.	Recursos humanos Recursos financieros

	materiales escolares.		ura, equipamiento y materiales escolares (año).					
Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	2.Adquisición de libros y recursos didácticos para el fortalecimiento en la implementación del CRA.	Porcentaje de libros y materiales didácticos que ingresan anualmente al inventario en marzo de cada año.	Recepción al 30 de marzo de un 80 % de los libros y materiales didácticos en el CRA según las necesidades.	Planilla de inventario del CRA.	Anual	Rector Encargado a CRA Participantes: Asistente CRA	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Educativa. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Recursos humanos Recursos financieros

ESTRATEGIA	ACCIÓN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES) Indicar si corresponde	RECURSOS
Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	3.Adquisición de materiales y recursos para la implementación del Aula de Recursos para PIE con el fin de promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Porcentaje de recursos para equipar el aula de recursos.	Recepción al 30 de marzo de un 70 % de los recursos.	Fotografía de salas equipadas. Registro de insumos y equipamientos instalados. Inventario	Anual	Sostenedor Rector Participantes: Coordinadora PIE Equipo de trabajo PIE	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Formato de solicitud de material vía correo electrónico e impresa. Recursos económicos para compra de insumos, como equipamiento y sala de recursos. (PIE).

<p>Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p>	<p>4. Adquisición de materiales y recursos para espacios educativos, música, arte y electivos, con el fin de promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes.</p>	<p>Porcentaje de recursos para equipar espacios Educativos, música, de arte y electivos,</p>	<p>Recepción al 30 de marzo de un 70 % de los recursos y Espacios Educativos, música, de arte y electivos.</p>	<p>Fotografía de salas equipadas. Registro de insumos y equipamientos instalados. Inventario</p>	<p>Anual</p>	<p>Sostenido por Rector Participantes: Docentes de todas las asignaturas Jefes técnicos coordinadores de educación parvularia</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Formato de solicitud de material vía correo electrónico e impresa. Recursos económicos para compra de insumos, como equipamiento de salas de electivos.</p>
--	---	--	--	--	--------------	--	---	--

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PERIODO	RESPONSABLE(S)	PLAN (ES) QUE SE VINCULAN CON LA O LAS ACCION(ES)	RECURSOS
Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	5. Adquisición de material didáctico para mejorar los aprendizajes en el aula.	N° de recursos para mejorar los aprendizajes a través de la adquisición de material didáctico que apoye el trabajo académico del docente.	Mejorar en un 80% los aprendizajes con el material concreto adquirido.	Registro de insumos y equipamientos instalados. Inventario	Anual	Sostenedor Rector Participantes: Docentes de todas las asignaturas Jefes técnicos coordinadores educación parvularia	Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional.	Formato de solicitud de material vía correo electrónico e impresa. Recursos económicos para la compra de materiales didácticos de implementación

<p>Estrategia orientada a mejorar la disponibilidad de los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p>	<p>6. Realizar un plan de mejora en el patio en los espacios de esparcimiento seguros que motiven el aprendizaje y la recreación, apoyados por implementos deportivos, juegos, etc, incentivando la participación, el respeto y la responsabilidad.</p>	<p>Número de actividades recreativas y deportivas implementadas en el patio escolar</p>	<p>de y en</p>	<p>Implementar un mínimo de cinco (5) actividades recreativas y deportivas por mes en los espacios de esparcimiento del patio escolar durante el semestre, utilizando implementos deportivos y juegos para motivar el aprendizaje</p>	<p>Imágenes de implementos instalados</p>	<p>Anual</p>	<p>Sostenedor Rectoría Participantes: Docentes de todas las asignaturas Jefes técnicos coordinadora educación parvularia Comunidad educativa.</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Educativa; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Educativa; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</p>	<p>Recursos humanos Recursos financieros.</p>
--	---	---	----------------	---	---	--------------	--	---	---

			y la recreación.					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN

El plan de Mejora Educativa (PME) de nuestra institución ha sido un proceso de reflexión y acción que ha permitido identificar áreas de mejora establecer objetivos y metas para abordarlas. A lo largo del año, hemos trabajado en cuatro dimensiones clave: Gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

La implementación del PME ha permitido lograr avances significativos en las cuatro dimensiones. En gestión pedagógica, hemos mejorado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la capacitación de docentes y la implementación de metodologías innovadoras. En liderazgo, hemos fortalecido la capacidad de liderazgo de directivos y docentes, hemos establecido un equipo de liderazgo institucional, En convivencia escolar, hemos reducido los incidentes de violencia y acoso escolar, y hemos fomentado la empatía, el respeto entre estudiantes y docentes. En gestión de recursos, hemos mejorado la eficiencia en el uso de recursos financieros y materiales.

La Proyección, Aunque hemos logrado avances significativos, sabemos que la mejora educativa es un proceso continuo. Por lo tanto, nos proponemos: Continuar fortaleciendo la capacidad de liderazgo de directivos y docentes, Ampliar la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje, Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso y ajustar el plan de mejora, Fomentar la participación y el compromiso de la comunidad educativa en la mejora continua, Explorar oportunidades de colaboración con otras instituciones y organizaciones para compartir experiencias y mejores prácticas.

Esperamos que este plan de mejora continúe siendo un instrumento valioso para mejorar la calidad educativa y el bienestar de nuestra comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- "El liderazgo en la educación: Un enfoque estratégico" de Kenneth Leithwood y otros (2010)
- "El liderazgo en la educación: Un enfoque estratégico" de Kenneth Leithwood y Doris Jantzi (2005)
- "La mejora de la educación: Un enfoque integral" de Michael Fullan (2007)
- "La gestión de la calidad en la educación" de John W. Meyer y Brian Rowan (2006)
- "La convivencia escolar: Un enfoque integral" de María del Carmen Rodríguez y otros (2011)
- "La gestión de recursos en la educación" de José Luis García y otros (2013)
- "La educación para todos: Un marco de acción" de la UNESCO (2000)
- "La calidad de la educación: Un enfoque integral" de la OCDE (2004)
- "La gestión de la educación: Un enfoque estratégico" de la UNESCO (2011)
- "La mejora de la educación: Un enfoque basado en la evidencia" de Michael Fullan y otros (2011)

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.

REFERENCIAS

Gairin. (s.f.). La evaluación educativa: Teoría y práctica" de José Gairín .

Modelo de Lewin: Descongelar, C. y. (s.f.).

Piaget (1970). (s.f.). el desarrollo cognitivo.

Rodríguez, & rodriguez. (s.f.). libro en cursiva.

Teorías como las de Piaget, V. o. (s.f.).

(UNESCO. (2005). *unesco*.

(UNESCO, 2. (s.f.).

