



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Capitán Arturo Prat Chacón

Profesor guía:

Sr. Pedro Rosales

Alumno (s):

Andrina Álvarez Jiménez

Santiago - Chile, marzo de 2018



2.- Índice

	Págs.
1.- Abstract	3
2.- Introducción	4
3.- Marco Teórico.....	6
4.- Dimensionamiento del Establecimiento	27
5.- Análisis del Diagnóstico Situacional.....	33
(Áreas y Dimensiones).	
6.-Desarrollo de los Descriptores.....	42
(Evidencias y niveles).	
7.- Análisis de los resultados.....	53
8.- Plan de Mejoramiento.....	56
9.- Bibliografías.....	110

1) Abstract

El presente proyecto pedagógico tiene como finalidad desarrollar en los alumnos la capacidad de autogestión de sus aprendizajes, y propias dificultades, sus experiencias, destrezas y capacidades personales, poniendo especial énfasis en el desarrollo de las habilidades cognitivas intermedias, las cuales atiendan las necesidades, intereses y experiencias y que serán el eslabón para la adquisición de habilidades de orden superior.

El Plan de Mejoramiento 2018 atenderá las necesidades de los estudiantes, el cual proviene mayoritariamente de familias disfuncionales, monoparentales y categorizadas como de alta vulnerabilidad de un 93,3%, con un 62,5% de alumnos prioritarios y 22,5% de estudiantes preferenciales; presentando alto riesgo social, desmotivación, baja tolerancia a la frustración y muchos de ellos, presentan además, problema de índole familiar.

Así también se verá beneficiado el cuerpo docente del establecimiento, quienes según reporte de la Agencia de Calidad según diagnóstico aplicado en agosto de año 2017 evidencian falencias en las prácticas pedagógicas tradicionales y conservadoras, que se manifiestan en clases con poco efectivas y con bajo desarrollo de habilidades cognitivas intermedias.

Este plan de mejoramiento propenderá a satisfacer las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

2) Introducción

El presente Trabajo de grado II 2018 ,es el resultado de una investigación realizada durante el primer semestre de este año al establecimiento educacional Escuela Capitán Arturo Prat Chacón de la comuna Punta Arenas (Región Magallanes y Antártica Chilena) y pretende dar respuesta oportuna y estrategias pedagógicas concretas a las debilidades de desarrollo cognitivas detectadas por la **Agencia de Calidad 2017 y la investigación acuciosa de las cuatro áreas de gestión escolar** de nuestro establecimiento educacional .

Por lo que se expondrán los siguientes aspectos para dar un lineamiento de acción a la creación de un plan de **mejora educativa** que se efectuará durante el segundo semestre en curso, por medio de la siguiente estructura: Dimensionamiento del Establecimiento, análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones),desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles),análisis de los resultados Plan de Mejoramiento y bibliografías.

Los Planes de Mejora promovidos por el Gobierno de Chile forman parte de la materialización de los principios de la reforma educacional.

Un Plan de Mejora Educativa (PME) es definido por el mineduc como un **“instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (mineduc, 2014, pág. 9).**

Actualmente el PME es visto como un instrumento útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional.

Para llevar a cabo este tributo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el ministerio de educación propone por una parte poner el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una mirada integral y por otro lado, ampliar el ciclo de mejoramiento continuo. Así, los principales propósitos de un Plan de mejora educativa son:

a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento (mineduc , 2014, pág.10).

Esperando que este trabajo de grado II ,sea de su agrado ,le invito a leer y tomar conocimiento de la investigación realizada..

3) Marco teórico

Entendemos el aprendizaje como el desarrollo de **habilidades cognitivas**, con aplicación de procedimientos para alcanzarlo, mejorando así los resultados en las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, y asociado a valores y actitudes, que permita a los estudiantes ser mejores personas, tener expectativas de futuro y orientar su vida ciudadana en una sociedad democrática.

Adherimos a una visión y misión y práctica ecléctica de la diversas escuelas de pedagogía, privilegiando el cognitivismo, en que el aprendizaje se construye con la participación de los estudiantes a través de la estimulación para el desarrollo del pensamiento, para crear ideas nuevas a partir de la información que se entrega, en la cual las respuestas obedecen a una actividad mental superior, por tal motivo los docentes deben emplear diversas estrategias para desarrollar habilidades cognitivas de **orden intermedio y superior, en la competencia de comprensión, como analizar, inferir, interpretar, pensamiento lógico, resolución de problemas, sintetizar, investigar y comunicar, y competencia de reflexión, con las habilidades de debatir, tener espíritu crítico, juzgar, opinión propia fundamentada, crear.**

Las habilidades cognitivas mencionadas anteriormente Todas las personas pensamos, pero no siempre somos conscientes de nuestro pensamiento y, menos aún, de nuestro propio proceso de pensar. Emitimos juicios o tomamos decisiones sin pensar siquiera si nos faltan datos, si nos dejamos llevar por prejuicios y creencias previas, o si nos basamos en fundamentos erróneos ajenos a la evidencia de los hechos, a la reflexión de las opciones posibles y al argumento del propio razonamiento. habilidad del

pensamiento nos da la habilidad de interpretar conceptos, conocimientos, modificar toda una estructura, para llegar a algo mejor, para llegar a otro nivel, a la adquisición de nuevos y mejorados conocimientos. Se considera que sin la habilidad del pensamiento, un ser humano no avanzará y realmente no importa cuánto estudie. las habilidades de observación, comparación, la relación, la clasificación y la descripción., pues los conocimientos son como aire para sus oídos, en cambio si llega a completar estas etapas, se encontrara el éxito personal que se quiere lograr. Con esto, como personas podemos asimilar y acomodar ese conocimiento verbal que se nos está compartiendo, haciendo un cambio en nuestra conducta, siendo más abiertos a críticas, asimilando, y acomodándolas para mejorar. Todos sabemos que el ser humano es un ser pensante e inmaduro y todas las actividades que realiza dependen de su pensamiento, por eso lo importante de habilidad del pensamiento es hacer que nosotros como estudiantes, docentes, profesionales o padres de familia que al pensar tengamos en mente un propósito o un objetivo, que nos planteemos preguntas, que usemos información de hechos, de datos o de experiencias, que utilicemos conceptos, que analicemos u observemos, que realicemos conclusiones, que podamos formular suposiciones que generen ciertas dudas para saber si el razonamiento que usamos es el correcto o no basándonos en la Meta cognición y que podamos incluir nuestro propio punto de vista. o siempre se tuvo la duda de:

¿Realmente me sirve Habilidades del pensamiento?
claramente se sabe que sí, pues la vivimos y la ponemos en

práctica de manera rutinaria, con compañeros, amigos nuestros padres. habilidades del pensamiento es una enseñanza que pone en práctica tus propias decisiones, lo que quieres ser, lo que eres.

Te ayuda en el campo social, familiar o educativo. Te enseña a escuchar, observar y analizar a aprender de tus propios errores.

y crear nuevas soluciones. Habilidades del pensamiento la practicamos sumando, dialogando, clasificando, pensando, jugando, leyendo, y no es todo, habilidades del

pensamiento formación personal, donde se nos enseña a crecer como seres humanos logrando ver las diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones y nos ayuda a obtener un lenguaje más claro y preciso. Pues Juzgar criticar y opinar son unas de las base del pensamiento crítico.

“Necesitamos reflexionar sobre nuestro pensamiento así mismo tiempo de pensar en como mejorarlo”

Linda Elder y Richard Paul, de la fundación del pensamiento crítico creada en EE.UU//

Tomaremos como base para el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel intermedio y superior el enfoque el conductista, pues requerimos primeramente del conocimiento con habilidades básicas como la memoria, el recuerdo, la información textual. Sin embargo este principio adoptado no es nuestro fin último, sino un medio para desarrollar habilidades y actitudes y desde allí avanzar hacia actividades mentales más complejas de orden superior.

Para el desarrollo del proyecto pedagógico se hace necesario contar con altas expectativas acerca de las posibilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, y estimular en forma permanente que con orden, disciplina, rigor y autoexigencia, con esfuerzo, dedicación y compromiso éste puede ser mejor.

De esta visión surgen entonces las metas de aprendizaje, en que debemos avanzar en 5 puntos por año en resultado SIMCE, en los niveles y asignaturas en que se aplica este instrumento, así como en la aplicación de evidencias de aprendizaje, en las asignaturas fundamentales, en cada semestre.

Para lograr desarrollar habilidades cognitivas de nivel intermedio y superior los docentes tienen que tener capacitación permanente en la aplicación de estrategias procedimentales que lleven a los estudiantes a “aprender

haciendo” principio educativo de la “**Teoría del constructivismo**” que es una teoría apropiada para explorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestros educandos. Nos permite percibir un aprendizaje activo basado en un proceso dinámico, participativo e interactivo con el que ellos elaboran nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas previas.

Por todo lo anterior como docentes debemos desarrollar los hábitos, actitudes y valores consensuados en nuestro PEI, de acuerdo a las situaciones y momentos de aprendizaje cognitivo de los estudiantes, es decir “in situ”, no como una actividad aparte o especial.

Los estudiantes de nuestra escuela Capitán Arturo Prat Chacón deben aprovechar al máximo sus experiencias previas para aprender de modo significativo, guiados por sus docentes y para ello deben tomar conocimiento de sus capacidades para desarrollar habilidades intermedias y avanzadas como las siguientes:

- 1.-Analizar las necesidades de formación sea para mejorar el rendimiento en el trabajo, su posición competitiva o satisfacer otras inquietudes personales.
- 2.- Marcarse objetivos que se puedan cumplir teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo y recursos. Negociar o acordar el tiempo dedicado al estudio con la familia y con los superiores y compañeros de trabajo..
- 3.- Definir un método de trabajo y una estrategia para conseguir los objetivos. Analizar los recursos disponibles (tiempo, materiales, medios) y confeccionar el plan de trabajo a seguir.
- 4.- Ser disciplinado/a. Marcarse un horario y un programa de actividades. Gestionar los hábitos para concentrarse en el aprendizaje.
- 5.- Explorar el entorno de formación en línea para averiguar qué recursos están a su disposición y aprender a utilizarlos de forma eficiente.
- 6.- Averiguar cómo acceder a la información relevante acerca del curso (guía de estudio, plan de trabajo, materiales didácticos, etc.).
- 7.-Ser constante y conectarse al entorno de formación de forma regular. Activar los conocimientos previos del tema que se va a estudiar. De esta manera se establecen conexiones que permiten construir un conocimiento más sólido y organizado.
- 8.- Estudiar con

ilusión y disfrutar aprendiendo. Recordar que es algo que se hace para uno mismo, para el futuro.9.- Motivarse a completar las tareas y a cumplir los plazos. 10.-Concederse pequeños premios a medida que se vaya progresando de forma positiva.11.-Sentirse responsable del proceso de aprendizaje, actuando de forma autónoma y proactiva. 12.-Mostrar resistencia a los fallos, la decepción y la incertidumbre. Prepararse para aprender de los fallos propios y de los de los compañeros.13.- Adoptar una actitud reflexiva y crítica.14.- Interactuar con los compañeros y docentes, participar en los debates y en las actividades colaborativas.15.- Expresar ideas, opiniones y sentimientos. 16.-Ayudar a los compañeros y pedirles ayuda cuando lo necesite. 17.-Leer las contribuciones de los compañeros a los debates y a las actividades de clase. 18.-Preparar con antelación las intervenciones en las actividades síncronas. Buscar retroalimentación y aprender de él o ella.19.- Aceptar las observaciones y críticas realizadas por los compañeros de clase y los profesores.20.- Proporcionar retroalimentación a los compañeros con el objetivo de aprender. 21.-Adoptar una actitud tolerante frente a las opiniones de los otros estudiantes, sus formas de expresarse y de trabajar. 22.-Cuidar la comunicación escrita.23.- Escribir de forma correcta y eficiente. Los compañeros y profesores se formarán una imagen del alumno a través de tus palabras. 24.-Mostrar iniciativa. 25.-Involucrar a los compañeros en el aprendizaje y en el trabajo en grupo.26.- Participar en los espacios de comunicación proponiendo y liderando actividades de aprendizaje colaborativo. 27.-Buscar ayuda cuando se necesite. 28.-Preguntar todo lo que no se entienda, las veces que haga falta. 29.-Confiar en su capacidad y habilidad personal para completar con éxito el curso. 30.-Aplicar los conocimientos y experiencia previa a la resolución de los problemas en curso. 31.-Buscar maneras de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso. 32.-Desarrollar competencias para la búsqueda eficiente de información a través de Internet y su posterior valoración e interpretación. Revisar el progreso y corregir la estrategia.33.- Analizar los esfuerzos realizados, las acciones emprendidas y los resultados conseguidos y revisar y adaptar la estrategia y el plan de estudio si es necesario. 34.-Pensar en maneras de mejorar la forma de organizar y gestionar el aprendizaje.

Los objetivos centrales de la política educativa actual son el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad en su distribución. Ambos confluyen en la urgente necesidad de elevar los resultados en las escuelas de menor rendimiento. Si bien la educación chilena ha tenido importantes logros en los últimos años, aún son muchas las escuelas que al iniciar el siglo XXI se enfrentan a la tarea de mejorar la calidad de su enseñanza. La investigación acumulada concluye que las características de las familias de los alumnos son importantes factores explicativos de las diferencias en los resultados de aprendizaje. Esta constatación plantea dos grandes desafíos. Primero, la necesidad de compensar estas diferencias con mayores recursos que permitan a los estudiantes de menor nivel socioeconómico alcanzar resultados equivalentes al promedio de los otros grupos. Segundo, la urgencia de encontrar fórmulas que permitan compensar estas diferencias a través de **mejores metodologías tanto pedagógica como de gestión de las escuelas.**

Esto último fue abordado en una investigación a un grupo de escuelas chilenas que atiende a alumnos de familias pobres y que han obtenido sostenidamente buenos resultados de aprendizaje. El estudio analizó en detalle los factores que hacen la diferencia en estos establecimientos. Para esto, un equipo de profesionales entrevistó a profesores, directores, padres y alumnos y observó lo que ocurría en las clases, en los patios y en toda la escuela. Cada una de estas comunidades, con sus particularidades y estilos, nos mostró los caminos que las han llevado a ofrecer una educación de alta calidad para sus estudiantes. A partir de las enseñanzas que dejó este estudio, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**) y el Ministerio de Educación desarrollaron tres Guías de Apoyo orientadas a directivos, profesores y familias. De esta manera, un número mucho mayor de comunidades educativas pueden aprovechar estas experiencias en beneficio de sus estudiantes. Esperamos que estas guías sean un aporte para enfrentar el desafío de hacer de todas nuestras escuelas centros de alta calidad para los alumnos y alumnas chilenos, especialmente para aquellos que provienen de un medio socioeconómico que les restringe muchas oportunidades

presentes y futuras. Por una escuela que responda al compromiso de dar mayores oportunidades a nuestros niños y jóvenes más pobres.

Por otro lado el Intercambio de experiencias exitosas En nuestro país los fines de la educación han variado de época en época y de postura política e ideológica; por lo tanto, han cambiado de manera radical las propuestas educativas, siguiéndose diversas líneas de trabajo. Es así que la educación a lo largo de su historia, presenta diversos criterios y fines pedagógicos. En la actualidad se ha enfatizado la importancia de que la escuela se renueve, que reoriente sus esfuerzos y busque los apoyos necesarios para su transformación. Al respecto, la SEP (1993) recomienda, en diversos documentos, partir de una revisión de la situación particular, de las necesidades, fortalezas y debilidades que se tienen, además de recuperar el conocimiento y la experiencia del docente para potenciar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que se busque asistencia técnica externa y capacitación de los integrantes. Tal es el caso de los Proyectos Escolares, Planes Anuales, Programas de Actualización y de Escuelas de Calidad, entre otros, donde se busca impulsar un proyecto de desarrollo propio del centro educativo, en el marco de los propósitos educativos nacionales. De esta forma es que se observa claramente la posibilidad del cambio educativo, articulado con las políticas asociadas al conocimiento valioso, a los procesos, a los fines y a los métodos. Dicho cambio educativo o innovación, como señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), Tejada (1998) y Fierro (2000) es un fenómeno complejo y multidimensional, que tiene muchas caras y direcciones e implica cuestiones sustantivas: qué, por qué, para qué se innova y otras de carácter más procesual: cómo innovar y cuáles son las posibles condiciones y mecanismos. Además entran en juego por lo menos dos componentes a) el posible uso de materiales o sistemas de enseñanza y b) las posibles alteraciones de las convicciones. Se propone que con la participación de todos los integrantes: alumnos, maestros, padres y autoridades, se formulen metas propias para cada institución y se definan estrategias y compromisos orientándose hacia una escuela en donde se fomente el

trabajo colegiado, con objetivos precisos, e incluso una auto-evaluación y evaluación externa (SEP, 2001). Los profesores como agentes de cambio en la escuela Es innegable que en el proceso de cambio los profesores son actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación; son agentes importantes que tienen un conocimiento y "un pensamiento", que hasta la fecha no han sido valorados adecuadamente, como lo indica **Shavelson (1986)**: "la falta de consideración de los saberes de los maestros, es una de las causas del fracaso de las diversas propuestas innovadoras que "desde afuera" llegan a la escuela". Jiménez, C. A. y Jiménez, E.: Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje ... **Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)** 3 Y aunque la innovación o el cambio no es un problema o responsabilidad exclusiva de los maestros, es importante que ellos puedan expresar sus necesidades y propuestas de solución de manera permanente y que tengan la oportunidad de reflexionar de manera individual y colectiva, atendiendo así a los problemas que se les presentan cotidianamente (Fierro, 2000). A pesar de las iniciativas de la SEP para impulsar la colaboración dentro de las escuelas, en muchos centros educativos actualmente se vive el aislamiento profesional, ya sea por la propia organización de la escuela o por factores personales –actitudes, creencias y expectativas-, lo que impide que compartan sus saberes y experiencias, y que se enriquezcan a través de un proceso de desarrollo conjunto. Sobre los beneficios de este desarrollo conjunto se han realizado algunas investigaciones en donde se señala a la colaboración docente como un factor determinante en los procesos de cambio, innovación y mejora educativa, pues aporta complementariedad y compatibilidad entre profesionales; tal es el caso del realizado en diversos estados de la República Mexicana en donde participaron 201 escuelas durante el ciclo escolar 1997-98 con la finalidad de elaborar en conjunto, un Proyecto Escolar (Bonilla, 2001). Algunos estudios que investigan sobre la colaboración entre docentes, ya sea para determinar cómo se conceptualiza ésta (Vance, 2001; Durán, 2001) o para atender problemáticas educativas específicas (Arnaiz y cols., 1999; Gross y Kientz, 1999; Williams, Prestage y Bedward, 2001; Muñoz, Quintero y Munévar, 2002; Arbaugh, 2003), han llegado a

las siguientes conclusiones: ? La colaboración se ha considerado más para situaciones de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, que para el trabajo en el aula regular. ? El trabajo cooperativo entre profesionales es entendido más en la teoría que en la práctica. ? El tiempo es uno de los obstáculos para la relación académica entre profesores, aunque lo son también la existencia de sentimientos de amenaza y temor, así como los valores y costumbres. ? Es importante reconocer a la colaboración como una forma de enriquecimiento mutuo. ? Mediante la colaboración entre diversos profesionales es posible desarrollar habilidades y nuevos programas. ? Se señala a la colaboración entre profesionales como una estrategia de cambio de las creencias, sentimientos y opiniones ante la diversidad. El lenguaje como uno de los aspectos más importantes de la educación primaria En el caso de la educación primaria, los actuales planes y programas proponen prestar atención especial a la enseñanza de cuestiones básicas referidas a la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas para la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente, así como al conocimiento de la localidad donde residen los niños (SEP, 1993). Lo anterior, en función de una formación integral –formativa e informativa– y no fragmentada, a través de la cual los alumnos puedan adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad, en un clima de reflexión y de respeto por la individualidad. Jiménez, C. A. y Jiménez, E.: Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje ... Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 4 Es así que se da la prioridad más alta al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral –que va desde el 45% del tiempo escolar para los primeros dos grados, al 30% del tiempo para los años restantes–, teniendo como objetivo principal el desarrollar en los niños la capacidad de comunicación, de manera tal que logren un aprendizaje eficaz de la lecto-escritura y una mayor comprensión de los problemas que plantean otras asignaturas. Asimismo se espera que el alumno pueda expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez y también que sea capaz de aplicar estrategias adecuadas para la redacción y lectura de textos, que se forme como lector crítico, y pueda buscar información. Tomando como base todo lo anterior y de acuerdo con las propuestas de Parrilla y

Daniels (1998) para la creación de grupos de apoyo entre profesores y de Diamondstone (2001) en relación a los talleres de padres y maestros, se procedió a convocar a todo el personal académico de la escuela para participar en un taller de colaboración entre docentes. Con ello se daba atención a diversas necesidades que habían sido expresadas por los alumnos, padres y maestros en cuestión.

También se propone como estrategia de mejora el método Rabanus que consiste en la ayuda de las señales, los niños desarrollan en este proceso sistemático de enseñanza de la lectura la relación entre las letras y sus sonidos. Katrin Rabanus ha desarrollado este método basándose en más de 30 años de experiencia acumulados en el campo de la enseñanza. Los manuales aplicados cuentan con aproximadamente 150 páginas e incluyen un curso de introducción en el cual se imparten consideraciones básicas para la enseñanza. Se trata sobre todo de unir los diferentes sonidos de las letras. En esta dificultad técnica de la lectura reside el principal problema para niños con dificultades en la lectura. Inicialmente se tratan solamente sílabas y combinación de sílabas en el nivel 1 a 1, en cuanto a la correspondencia de sonido y letra se refiere. La lectura de comprensión no tiene ninguna importancia en esta fase.

Las letras son ordenadas una detrás de otra y por síntesis se forman sílabas y luego palabras. La aplicación de señales en esta etapa es de mucha ayuda. Las señales sirven como apoyo de memorización y aprendizaje. El proceso interior de lectura (concientización óptica, acústica y motricidad de articulación) se representa externamente, lo que facilita el aprendizaje y el comportamiento. Asimismo, mediante la fluidez de movimiento se apoya el proceso de fusión de sonidos y se fortalece el orden de los sonidos impresos de la palabra. Las señales se orientan principalmente por la posición de articulación de la boca y no según la forma de las letras, por lo que las señales son un apoyo para memorizar y su aprendizaje.

Este método es de gran provecho para los niños que fracasan en las primeras clases de enseñanza de la lectura o que fracasaron varias veces en el aprendizaje de la lectura, ya que el método considera las dificultades descritas y reconocidas en varios libros, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje. Si a todos los niños, sobre todo a los que tienen dificultades en el aprendizaje, se proveyera de estas ayudas para resolver sus dificultades, no existiría el analfabetismo.

Nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la educación en México, porque somos los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, **la capacitación docente** es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

Ahora bien, se ha hablado de lo que la capacitación puede llegar a beneficiar a las distintas instituciones, pero ¿Qué es la capacitación?, esta se puede definir como:

Acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal. (Espinosa, 2012, pág. 40).

En su obra “Como realizar un proyecto de capacitación” (Pain, 2012) menciona que la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la empresa. La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una empresa se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando.

De acuerdo con (Reynoso, 2007) define a la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma”.(p.166)

Partiendo de lo anterior, el presente ensayo se enfoca a la importancia de la capacitación en las instituciones educativas, este proceso es vital dentro de las organización que ofrecen el servicio de la educación, ya que definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una educación de calidad.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel

educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá

transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, es una realidad que muchas instituciones educativas de nuestro país, cuentan con una capacitación acorde a los cambios tecnológicos educativos para poder transmitir un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Es primordial hacer una reflexión sobre el proceso de capacitación es estas instituciones, para determinar que éste debe ser fundamental en la teoría y la práctica, con una visión donde lo que importa es la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales de la actualidad.

En las instituciones educativas de México, específicamente en el nivel medio superior y superior los docentes son profesionistas que provienen de diferentes áreas de preparación, que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los alumnos es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismo de su institución educativa.

Por ello, es necesario que surja una transformación por parte de las unidades académicas, en relación a la capacitación pedagógica y bajo las condiciones óptimas para que el docente pueda lograr la formación de los jóvenes estudiantes no solo como profesionistas sino como seres humanos con valores y principios que son tan necesarios en nuestra época.

La capacitación en las diferentes instituciones educativas debe de cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas practicas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo del alumno, es esta la verdadera importancia de cumplir de manera óptima el servicio de la educación, lo cual en el fondo representa la razón principal de una buena capacitación en instituciones de este giro.

Normalmente una buena capacitación docente debe de incluir algunas áreas generales de competencia, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor critico de su entorno.

Dichas áreas de competencia, son primeramente el conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano, además el despliegue de valores ya actitudes

que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas, dominar los contenidos y materias que enseña, controlar las estrategias de enseñanzas que faciliten el aprendizaje del estudiante.

Otro aspecto importante, definitivamente son las innovaciones tecnológicas educativas como las videoconferencias, correo electrónico y el internet como herramientas de la enseñanza-aprendizaje por la cual los docentes debemos de estar en constante formación ya que constituye uno de los desafíos a los cuales nos enfrentamos ante las demandas de la sociedad del conocimiento. La cuestión es ¿estamos preparados los docentes para ello?, ¿se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada? Más allá del manejo instrumental básico de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y

uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC, ya que la constante es el cambio.

Independientemente de cual sea el objetivo de las diferentes capacitaciones que se pueden llevar a cabo dentro de las instituciones educativas, tal vez servirá para reforzar si es el caso, los lineamientos en relación a política educativa o normatividad vigente, así mismo puede optimizar la capacidad para elaborar planes y proyectos de desarrollo de diferentes métodos y técnicas de planificación y enseñanza educativa, por otro lado puede desarrollar la capacidad de organización, manejo y optimización de los recursos humanos, financieros y materiales de la institución educativa.

Por otro lado puede desarrollar la capacidad ejecutiva para conducir las instituciones educativas de manera efectiva y coherente, en un ambiente de participación cooperación, ética profesional y alto sentido de servicio a la comunidad propiciando un clima institucional adecuado y la práctica de valores.

Además permitirá desarrollar capacidades de liderazgo, incorporando nuevos conocimientos, estilos y técnicas de organización que dinamicen el cambio institucional orientado a fortalecer la autonomía de las instituciones educativas.

Continuando con esta lista de beneficios, la capacitación en las instituciones educativas permitirá monitorear la gestión y quehacer educativo orientado a la identidad de la institución educativa.

En otro orden de ideas, la obsolescencia de , también es una de las razones por la cual, las instituciones educativas deben preocuparse por capacitar a sus docentes, pues ésta procura actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan eficiencia.

Para las organizaciones educativas, la capacitación debe ser de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que redundando en beneficios para la misma. La capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la organización.

Por lo tanto la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus clientes (estudiantes y padres de familia) pues al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocara que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

De manera general, la capacitación beneficia a las organizaciones principalmente en, conducir a la rentabilidad más alta y a actitudes más positivas, mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles, crea mejor

imagen, mejora la relación jefes-subordinados, se promueve la comunicación a toda la organización, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas, promueve el desarrollo con vistas a la promoción y contribuye a la formación de líderes y dirigentes. Del

mismo modo existen beneficios para el talento humano, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.

Para que la educación sea de calidad en nuestro país es necesario la transformación del sistema educativo, por la cual se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente; donde la formación de los maestros sea durante todo su vida laboral.

Para esto es necesario el apoyo de las autoridades educativas, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de los actores principales del proceso de enseñanza, donde

se tenga acceso a recursos pedagógicos, a una formación no solo en el ámbito pedagógico, sino también en el campo disciplinar para trabajar de manera planeada y actualizada, buscando siempre el aprendizaje de los estudiantes.

La formación debe de aprovechar el potencial de las tecnologías con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes a acceder a promociones para un mejoramiento de su calidad de vida.

Otro factor que incide en la mejora de los aprendizajes en lo propuesto por la Agencia de calidad es el acompañamiento al aula del docente, el cual conllevará a los docentes a la transformación del trabajo en aula,

implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos. Esta práctica tiene como objetivo mejorar el trabajo de los docentes en el aula de manera de favorecer los aprendizajes y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Se desarrolla el acompañamiento al profesor en la sala de clases como una herramienta eficaz para enriquecer la labor pedagógica y, de este modo, impactar de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

El trabajo en conjunto entre la dirección del establecimiento, la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y el cuerpo docente permite avanzar en los cuatro componentes principales de esta práctica. Primero, se determina la revisión y ajuste de la pauta de observación en forma consensuada con los docentes. A continuación, se socializa la planificación, el acompañamiento y la aplicación de la pauta de observación en el aula. Posteriormente, se establece un diálogo pedagógico que incluye acuerdos o compromisos de mejora. Por último, se realiza la evaluación semestral del acompañamiento, de modo de acoger las sugerencias y plantear los ajustes necesarios para fortalecer la práctica.

El acompañamiento al profesor, a través de la observación, la retroalimentación y la generación de compromisos, es valorado de manera positiva tanto por el sostenedor como por toda la comunidad escolar. Este proceso presenta objetivos explícitos declarados en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), específicamente en aquellos referidos a la **Gestión Pedagógica**, y ha sido consensuado con los profesores de la escuela. Además, presenta una regularidad tanto en su trayectoria como en su aplicación, la que se ve reflejada en la calendarización anual de visitas de acompañamiento a las salas de clases.

Otra acción relevante del Plan de Mejoramiento educativo es el apoyo SIMCE a los profesores, directivos y sostenedores:

Conocer cómo le fue a sus estudiantes en comparación con aquellos del mismo curso evaluado en años anteriores. Esto es importante para saber si las nuevas

generaciones de estudiantes alcanzan mejores desempeños en comparación con las más antiguas.

Conocer si sus estudiantes obtienen un puntaje promedio mejor, peor o similar que otros alumnos del país, de su comuna, o de establecimientos que atienden a estudiantes con similares características socioeconómicas.

Evaluar si las iniciativas implementadas en la escuela tuvieron un efecto positivo en el nivel de desempeño de los estudiantes.

Conocer qué porcentaje de los estudiantes de 4° y 8° básico del establecimiento se encuentra en el nivel avanzado, intermedio e inicial de los niveles de logro.

Conocer el tipo de problemas que se espera que los alumnos puedan resolver. Al analizar los Niveles de Logro y las preguntas publicadas del SIMCE, los profesores pueden revisar en qué medida los estudiantes han tenido oportunidades de aprender los contenidos y habilidades evaluados.

Pensar cómo ofrecer clases más estimulantes y provechosas para estudiantes con distintos Niveles de Logro.

Ponerse metas. Por ejemplo, sostenedores, directivos y docentes podrían proponerse disminuir en diez puntos porcentuales la proporción de estudiantes en el nivel inicial de los Niveles de Logro, junto con aumentar significativamente el puntaje promedio del establecimiento.

A través de las evaluaciones internacionales, conocer las competencias que manejan los estudiantes chilenos en comparación con los estudiantes de otros países. Nuestros estudiantes merecen aprender y desarrollarse tanto como los estudiantes de cualquier otro país.

A los padres y apoderados:

Los padres pueden preguntarle al director del establecimiento por qué la escuela obtuvo estos resultados, y qué pueden hacer para que mejore.

Los padres pueden consultar al profesor si su hijo maneja las competencias de cada Nivel de Logro, y qué pueden hacer para ayudarlo a alcanzarlas.

Complementar la información sobre las notas. Con las notas, los padres pueden saber cómo es el rendimiento de su hijo en comparación con el de sus compañeros de curso.

Al Mineduc:

Puede saber en qué medida los estudiantes están logrando los objetivos curriculares y si ha habido progreso en el logro de estos objetivos a través de los años. También puede monitorear en qué medida distintos grupos de estudiantes están alcanzando estos objetivos.

Identificar establecimientos que presentan sistemáticamente bajos resultados en el Simce y que necesitan apoyo externo para mejorar el desempeño de sus estudiantes.

Evaluar la efectividad de programas de intervención cuyo objetivo es mejorar el desempeño de los estudiantes en distintas áreas curriculares.

Asignar incentivos a las escuelas que logran mantener altos puntajes en el SIMCE o que los suben sistemáticamente.

Aprender de la experiencia de países que alcanzan altos estándares de calidad y equidad en educación, a partir de los resultados de las evaluaciones internacionales.

Conocer las principales características del entorno escolar y familiar en el que estudian los alumnos chilenos y de otros países del mundo. Esta información de contexto puede ser muy valiosa para comprender mejor nuestros resultados.

Es un desafío mejorar los resultados SIMCE en nuestra escuela, con todas las medidas de este plan de mejora que abarca las cuatro áreas de gestión escolar trabajadas e investigadas en conjunto en pos de nuestros estudiantes y los procesos de avance que irán de la mano con los esfuerzos mancomunados de nuestra comunidad escolar.

4.- Dimensionamiento del Establecimiento

I.- IDENTIFICACION GENERAL

- a) Nombre del establecimiento : Cap. Arturo Prat Chacón
- b) Dirección : Zenteno 191, Barrio Prat
- c) Comuna : Punta Arenas
- d) Niveles de Enseñanza : Pre Básica NT1-NT2
Básica 1° a 8° Año
- e) Año de Fusión : 2005
- f) Dependencia : Municipal
- g) Matrícula : 239
- h) Cursos : 1 NT1
1 NT2
8 cursos de 1° a 8°
- i) Planes y Programas : Ministerio de Educación
- j) Teléfono : 2 615693
- k) Mail : secretaria.eaprat@cormupa.cl
- L) RBD : 8437

a) Presentación del establecimiento.

La escuela Capitán Arturo Prat Chacón de Punta Arenas, forma parte de la Educación Pública, gratuita,

Laica, pluralista, tolerante, inclusiva y abierta. Nace de la fusión de dos emblemáticos establecimientos: Escuela Superior de Niñas E 14 y Escuela Superior de Hombre E 20 el año 2005. No obstante, sus orígenes datan en los albores del siglo pasado.

b) Historia.

En el año 1900 se funda la Escuela Pública Elemental N° 3 de niñas y en 1935 se crea la Escuela Municipal N° 15 de hombres. En el año 1946 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, hace entrega del actual edificio para la instrucción primaria y pública.

Hacia la década de los 80, el desarrollo económico y demográfico de Punta Arenas, se reflejaba en la cada vez mayor tasa de matriculados, llegando a atender, en ese periodo, a más de 1.400 alumnos, los que se distribuían en doble jornada y que provenían de uno de los sectores más antiguos y populosos de Punta Arenas, como lo es el Barrio Prat, en el cual se encuentra inserto el establecimiento.

Hoy en día, nuestra escuela imparte clases en Jornada Escolar desde etapa Pre-escolar a 8° año, no obstante aquello y como ha sucedido en muchos sectores, la población envejeció, bajaron las tasas de natalidad, la ciudad se ha expandido y las autoridades han señalado

en más de una oportunidad, la amenaza de fusión del establecimiento. Todos los factores anteriormente mencionados, han influido para que la matrícula haya disminuido drásticamente, siendo la población actual de 239 alumnos. Sin embargo, este número más que una amenaza, se torna una fortaleza, pues este número de estudiantes puede ser atendido de acuerdo a sus características de alta vulnerabilidad.

c- VISIÓN

Somos una escuela que forma niños y preadolescentes resilientes , con un amplio desarrollo académico y valórico, a través de la potenciación de sus aptitudes y necesidades.

d.- MISIÓN

Formar alumnos en el ámbito cognitivo, deportivo y artístico; solidarios, conscientes y respetuosos de la diversidad sociocultural de la cual son parte, en un ambiente escolar de afecto y confianza.

e.-SELLOS IDENTITARIOS

1.Resiliencia: es la capacidad de una persona para hacer frente a sus propios problemas, superar los obstáculos y no ceder a la presión, independientemente de la situación teniendo la capacidad de sobreponerse frente a las problemáticas que se le presentan en la vida.

2.-Inclusión: es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005)

La inclusión es necesaria si queremos:

- Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.

- Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.

- Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona en la comunidad educativa y sociedad.

3.-Desarrollo valórico académico, deportivo y artístico: potenciar en cada uno de nuestros alumnos y alumnas cada una de sus habilidades y destrezas, favoreciendo su aprendizaje, rendimiento escolar, formación valórica como aquellas que son de carácter deportivas y artísticas.

En la parte de administración financiera la escuela se organiza para que las instalaciones cuenten con las condiciones FÍSICAS BÁSICAS para promover un ambiente favorable a la enseñanza y al aprendizaje.

Criterios operativos la escuela cuenta con las aulas necesarias para cubrir la demanda educativa.

La importancia de los estándares son parámetros de comparación que sirven para reconocer los ASUNTOS CLAVE que es necesario lograr, de modo que favorezcan las decisiones que lleven a formular acciones que en el mediano o largo plazo permitan acercarse y alcanzar uno.

Optimización de recursos

Descripción:

La escuela implementa acciones para garantizar el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en favor.

Criterios operativos:

Respetan los horarios de trabajo establecidos.

Aprovecha eficaz y eficientemente el tiempo de enseñanza.

Se coordina con el contra turno (en caso de haber) para articular las planeaciones en asuntos relacionados con el aprovechamiento de los recursos.

Establecen estrategias de cuidado y mantenimiento.

Definen estrategias para el aprovechamiento de papelería e insumos didácticos.

Organiza su calendario de reuniones internas, externas y de profesionalización, para no afectar el tiempo destinado a la enseñanza.

Control escolar

La escuela cumple en tiempo y forma con las acciones administrativas que garanticen el control de la información del centro escolar:

boletas, estadísticas, reportes, entre otras.

Sin menoscabo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo.

Criterios operativos

Cuenta con su información estadística de manera organizada y actualizada.

Cumple en tiempo y forma con la información requerida (boletas, actas, informes, comunicaciones internas etc.).

Cuenta con un registro de los avances logrados en su plan de mejora.

Cuenta con el programa de trabajo del CEPS (Consejos Escolares de Participación Social

Cuenta con un control administrativo sobre los recursos humanos, materiales y financieros.

Infraestructura

Cuenta con sanitarios en buenas condiciones para alumnos y docentes.

Cuenta con las instalaciones hidrosanitarias y eléctricas adecuadas.

Tiene aulas que están en condiciones de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cuenta con un espacio y equipo que promueve el uso de las tecnologías de la información comunicación.

Criterios operativos

Cuenta con espacios que favorecen el aprendizaje de los alumnos: áreas verdes, patio, áreas de juego, canchas, entre otros.

Las instalaciones de la escuela garantizan un ambiente saludable y de seguridad para los alumnos.

Los materiales didácticos e insumos garantizan el logro de objetivos y metas planeados.

Cuenta con instalaciones y equipo para utilizar tecnologías de la información y comunicación: aulas telemáticas, red escolar, habilidades digitales para todos, entre otros.

5) .- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

En cada una de las cuatro áreas y dimensiones a través de un formulario del mineduc ,por medio del instrumento “**encuesta**” se les consultó a algunos y algunas integrantes de la escuela, en total (50 personas,

entre ellos y ellas docentes, directivos, estudiantes ,apoderados y asistentes de la educación) que evaluaron de 0 a 5 el proceso general como:

Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades y las cuatro áreas de gestión escolar. Fueron divididos en 4 grupos representando una de las áreas.

1.- Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el **valor (0)** que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor **valor (5)** representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Valor Nivel de calidad

0) Práctica no existente.

1) Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

2) El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos.

3) El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.

4) La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

5) Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

.Areas de gestión escolar,dimensiones y descriptores

:

Á r	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
--------	---

e a	
L i d e r a z g o	<p style="text-align: center;">Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. ● Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. ● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. <p style="text-align: center;">Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. ● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. <p style="text-align: center;">Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. ● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos

	estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.
--	--

Á r e a	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
----------------------------	---

**G
e
s
t
i
ó
n
C
u
r
r
i
c
u
l
a
r**

Organización Curricular

- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.

Preparación de la Enseñanza

- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Acción Docente en el Aula

- Existen prácticas para recoger información sobre la

implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Evaluación de la Implementación Curricular

- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.
- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.
- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Á r e a s	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
C o n v i v e n c i a E s c o l a r	<p data-bbox="807 528 1166 600" style="text-align: center;">Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul data-bbox="715 640 1166 1290" style="list-style-type: none"> ● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. ● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p data-bbox="807 1532 1166 1693" style="text-align: center;">Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul data-bbox="715 1733 1166 2038" style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de

	<p>los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">●Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
--	--

Á r e a s	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
G e s t i ó n d e R e c u r s o s	<p data-bbox="807 595 1110 629" style="text-align: center;">Recursos Humanos</p> <ul data-bbox="647 663 1166 1104" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="647 663 1166 869">● Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. <li data-bbox="647 902 1166 1104">● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p data-bbox="807 1205 1166 1328" style="text-align: center;">Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul data-bbox="647 1361 1166 1753" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="647 1361 1166 1608">● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. <li data-bbox="647 1641 1166 1753">● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p data-bbox="807 1865 1166 1933" style="text-align: center;">Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul data-bbox="647 1977 1166 2047" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="647 1977 1166 2047">● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se

	<p>ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
--	--

6.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

	N i v e l	Descriptores de las Dimensiones
0	N o h a y e v i d e n c i a s	Ningún descriptor consultado en la encuesta fue evaluado en este nivel.
1	E x i s t e e v i d e n c i a c o n d e s p l i e g u e	

	<p>p a r c i a l o i r r e l e v a n t e s p a r a l a c o m u n i d a d</p>	
<p>2</p>	<p>P r á c t i c a s i s t e m á t i c a</p>	<p>. Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. • Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. • Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el</p>

	<p>c o n d e s p l i e g u e p a r c i a l</p>	<p>Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. • Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. • Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza
<p>3</p>	<p>P r á c t i c a s i s t e m á t i c a c o n d e s p l i</p>	

	e g u e t o t a l y o r i e n t a d a a r e s u l t a d o s	
4	P r á c t i c a s s i s t e m á t i c a c o n d e s p l i	<p>• Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>• Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>• Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y</p>

	<p>e g u e t o t a l , o r i e n t a d a a r e s u l t a d o s , e v a l u a d a y m e j o r a d a .</p>	<p>necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. • Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso
	<p>P r á c t i c a</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. • Existen prácticas que aseguran la formulación y

5	E f e c t i v a	<p>comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos de equipamiento que requiere la implementación del PEI. • Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. • Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios
----------	--------------------------------------	--

Dimensiones y evidencias por área de gestión escolar.

Dimensiones	Evidencias
<p>•Preparación de la Enseñanza</p>	<p>Encuestas/consultas periódicas a docentes Resultados SIMCE Anteriores. Vox Prat (Boletín Informativo semanal)</p>
<p>• Acción Docente en el Aula.</p>	<p>-Documento del PEI. Acompañamiento al aula por Agencia de calidad y UTP. Vox Prat (Boletín Informativo semanal)</p>

El desarrollo del proceso de autoevaluación implicó la consulta de los actores de la comunidad educativa sobre los niveles de conocimiento, satisfacción y participación

en la vida escolar, así como la opinión y valoración del desarrollo de las áreas de fundamentales de la gestión escolar.

El Área que mostró un despliegue parcial en la encuesta grupal por área fue Gestión de calidad ,ubicada en **nivel 2 de la escala evaluativa de calidad de las prácticas.**

.

- Preparación de la Enseñanza

.

- Acción Docente en el Aula.

7.- Análisis de los resultados

Análisis y profundización de los resultados del Diagnóstico.

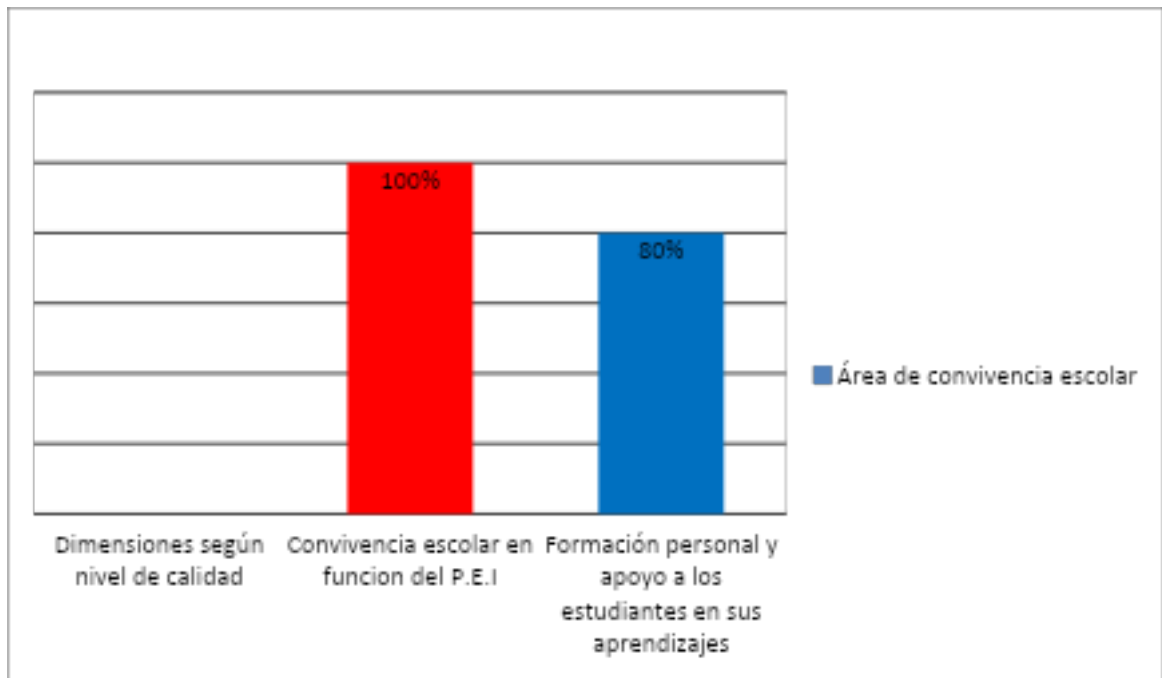
En esta etapa, el equipo de trabajo realizó, un análisis integrado de la diversa información recopilada durante el proceso de Diagnóstico Institucional en reuniones semanales que se mantuvieron desde mayo a Julio, pese al paro docente que tuvo detenidas las clases en nuestra región de Punta Arenas, utilizando para ello los antecedentes reportados por el Dimensionamiento del establecimiento educacional, los resultados de la Autoevaluación y el Levantamiento de las evidencias existentes en relación con los Descriptores de Gestión.

El análisis de los resultados consistió, fundamentalmente, en:

1. Identificar los aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración, agrupadas por áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad.
2. Identificar los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.
3. Agrupar y analizar los comentarios de los alumnos, apoderados y docentes, de modo de complementar la información cuantitativa (promedios) obtenida de los instrumentos aplicados.

1.- Aspectos de la gestión por áreas que presentan la mayor y menor valoración.

1.- El Área de **Convivencia Escolar** es el que presenta mayores avances en nivel de calidad dentro del establecimiento ,cumpliendo con los cinco descriptores ,ya sea en instalación y consolidación de la práctica, siendo evaluado por la totalidad de integrantes encuestados en la escala evaluativa entre nivel de calidad 4 y 5 con un 90%.Un estudiante en reuniones que tuvimos señaló “ **la convivencia de la escuela ha mejorado en el trato de los profesores a nosotros y entre nosotros**”. Por otro lado la Agencia de calidad envió un informe destacando las escasas denuncias que tiene la escuela en la superintendencia de educación.

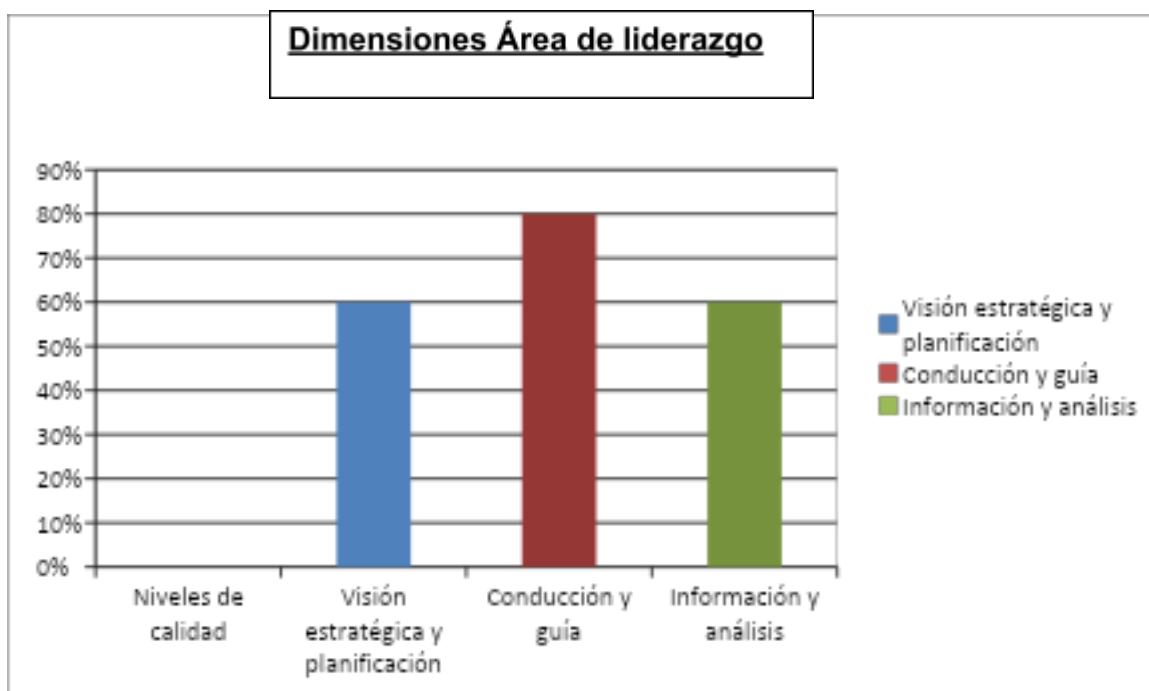


2.- En general en el **Área de Liderazgo** el 90% del total de los 7 descriptores mencionados cumplen de acuerdo a lo solicitado por el mineduc. El otro 10% debe consolidarse en el descriptor de:

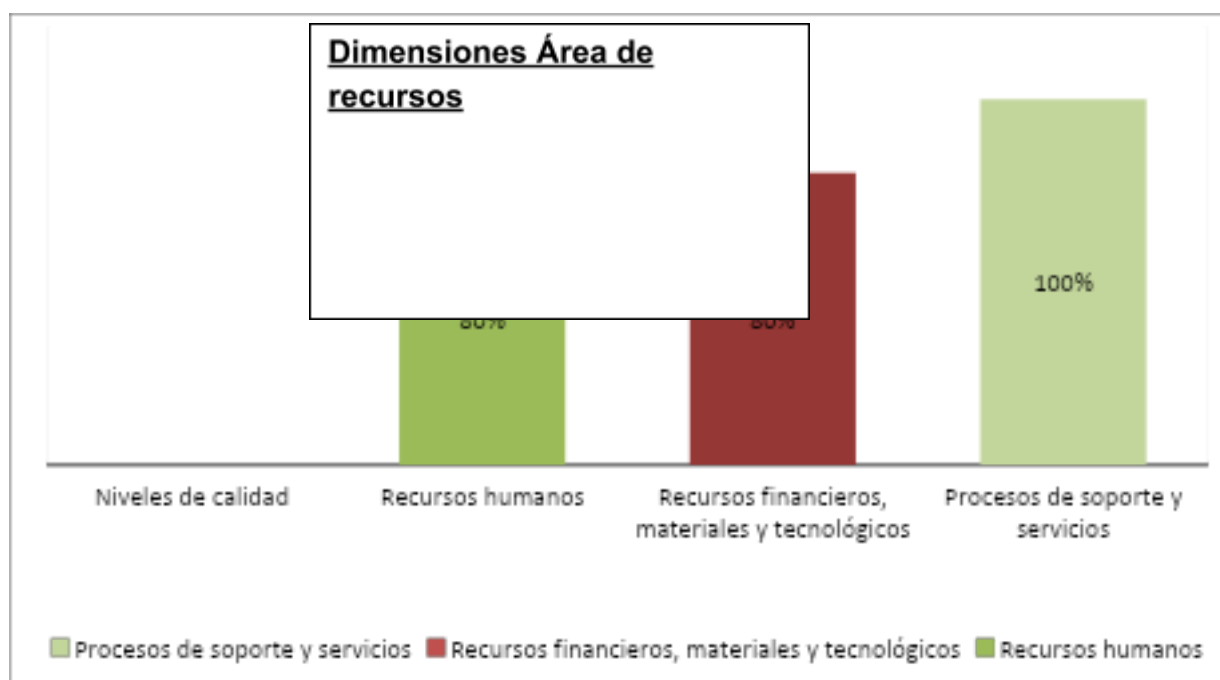
-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

En este indicador se produjo puntos de discrepancia entre los encuestados. Una apoderada señaló que los directivos nunca se evaluaban y otro apoderado señaló “ al hacer la cuenta pública al inicio de cada año, eso era evaluarse.

Siendo evaluado sus descriptores en niveles de calidad 3 y 4 con un 67%.

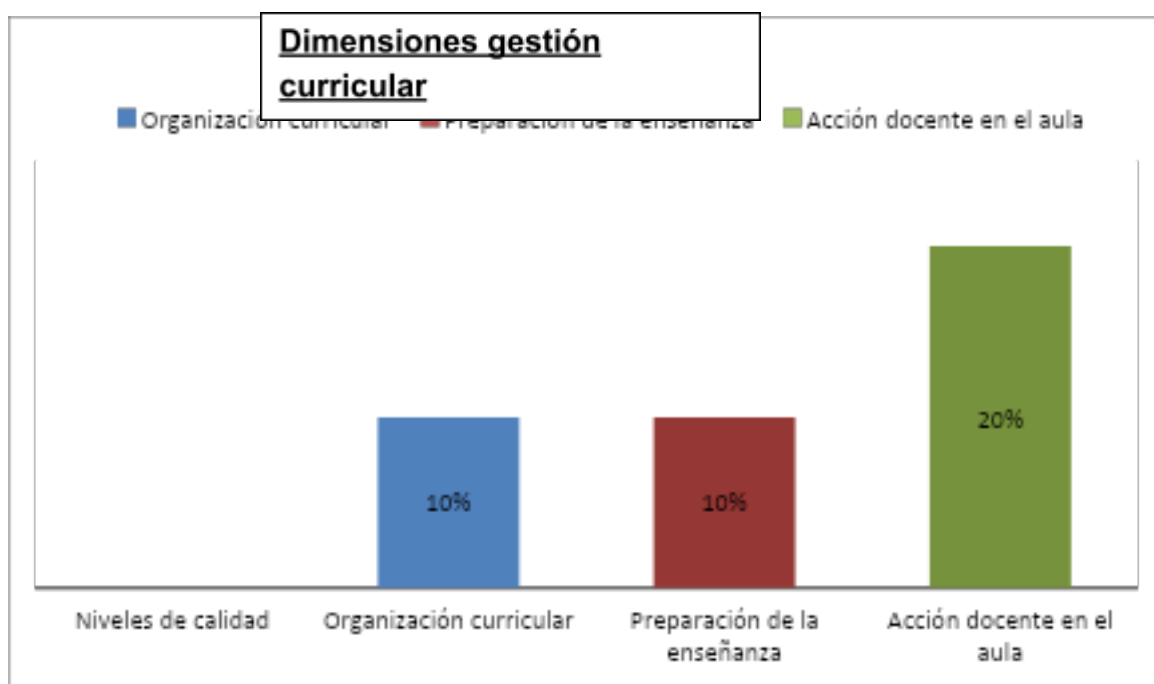


3.- El **Área de Recursos** demuestra mayormente fortalezas para nuestro establecimiento educacional en sus cinco descriptores siendo evaluado en nivel de calidad 5 en un 87%.



4.- Según la investigación realizada, el **Área de Gestión Curricular** de la gestión escolar es la más descendida coincidiendo con un estudio realizado a nuestro establecimiento educacional el año pasado por la Agencia de calidad, al observar clases in situ.

Se puede desprender que el 40% de los 11 descriptores no apuntan claramente al desarrollo de **habilidades intermedias ni avanzadas** en forma eficiente, y requiere de manera urgente un **Plan de Mejora para el segundo Semestre en curso** estando en un nivel de calidad 2, correspondiente al 13%.



La muestra de personas encuestadas coinciden en un 90% en los resultados obtenidos y tabulados en las cuatro áreas de gestión escolar.

8.-Plan de Mejoramiento.

La formulación del Plan de Mejoramiento es el momento de la sistematización del trabajo de análisis que se ha desarrollado para determinar los ámbitos críticos y las Líneas de Acción que se abordarán para mejorar la gestión en la institución. Al mismo tiempo, constituye la forma básica de difundir la decisión respecto de los medios con los cuales se pretende obtener los resultados necesarios para mejorar la gestión. En la formulación del Plan consideraremos las siguientes etapas:

- **Comunicación del Plan de Mejoramiento.**

El diseño del Plan de Mejoramiento debe incluir, además, la estrategia de comunicación del mismo. El encargado de difundir será el director por medio de un **boletín semanal “Vox Prat”** para que, la comunidad escolar se entere de qué se hace y qué se obtiene con los recursos del establecimiento y, por otra, ella puede favorecer el logro de los objetivos, cuando éstos responden a sus necesidades y expectativas, potenciando así la participación colaborativa en la consecución de las metas de nuestro establecimiento educativo.

1.-Objetivo General del Plan de mejoramiento educativo:

- Desarrollar de habilidades cognitivas intermedias y superiores en los estudiantes, atendiendo a sus necesidades, intereses y experiencias

2-Objetivos Específicos del Proyecto:

- Retomar clasificación de los tipos de habilidades cognitivas.
- Buscar estrategias para el desarrollo de habilidades una vez a la semana en reuniones técnico-pedagógico.
- Realizar monitoreo a través del acompañamiento al docente: observación, entrevista, triangulación, congruencia de la evaluación.
- Evaluar estrategias aplicadas y retroalimentar.
- Brindar instancias de capacitación docente.
- Brindar instancias de apoyo para estudiantes no lectores de primer ciclo básico.

- Apoyar proceso de comprensión lectora en segundo ciclo.
- Reforzar contenidos deficitarios en la asignatura de matemática en sexto año básico.
- Familiarizar a los estudiantes con evaluación SIMCE a través ensayos permanentes en las asignaturas de lenguaje y matemática.

1.-Resultados Esperados:

Los resultados que se espera obtener con la ejecución del proyecto. Se formulan en relación a lo que obtendrán el grupo beneficiario.

- Aumentar cinco puntos en Evaluaciones SIMCE 2019.

1- Indicadores de logro:

Algunas conductas, actividades, cosas o cualidades de ellas que permitan sostener que los objetivos fueron logrados.

- Evidenciar en planificaciones docentes, procedimientos e instrumentos evaluativos el desarrollo de habilidades cognitivas intermedias y superiores.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas intermedias y superiores a través. de consejos técnico-pedagógico con un enfoque práctico y en

cual los docentes. puedan llevar a cabo el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas.

- Realizar al menos tres acompañamientos a cada docente durante el primer semestre.
- Realizar al menos tres retroalimentaciones semestrales a cada docente para evaluar estrategias aplicadas.
- Capacitar a los docentes en cursos de:
 - Didáctica para el desarrollo de habilidades intermedias y superiores para el aprendizaje.

-Evaluación de habilidades intermedias y superiores.

- Reducir el número de estudiantes de primer ciclo básico no lectores a través de apoyo con método Rabanus.
- Mejorar los niveles de comprensión lectora de estudiantes de segundo ciclo a fin de poder movilizarlos de un nivel de aprendizaje insuficiente a niveles superiores.
- Mejorar resultados académicos de estudiantes de sexto año básico en la asignatura de matemática.
- Realizar al menos tres ensayos SIMCE en cuarto y sexto año básico con foco en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación a través de Programa de LIRMI.

PLAN DE TRABAJO :

Actividades y fechas en que se realizarán (día, mes, año)

Desarrollo de habilidades del pensamiento	04-09-18: Desarrollo de habilidades cognitivas de nivel intermedio.
	25-09-18: Desarrollo habilidades cognitivas de análisis aplicada a textos, videos, imágenes, experimentos y otros.
	02-08-18: Desarrollo habilidades cognitivas de inferencia.
	09-08-18: Desarrollo habilidades cognitiva de investigación.
	16-08-18: Desarrollo habilidades cognitiva de interpretación.
	13-08-18: Desarrollo habilidades cognitiva de comunicación.
	20-08-18: Desarrollo habilidades cognitiva de síntesis.
Intercambio de experiencias exitosas.	11-09-18: Profesora 4° básico Historia
	25-08-18: Profesora Lenguaje 5°

	03-09-18: Profesora 3° básico C. Naturales
	10-09-18: Profesora Matemática 6° básico
	24-09-18: Profesora 2° básico Matemática
	13-10-18: Profesora Historia 7° básico
	20-10-18: Profesora 1° básico Lenguaje
Capacitaciones docentes	Agosto 2018: Capacitación docente: Didáctica para el desarrollo de habilidades intermedias y superiores para el aprendizaje.
	Agosto 2018: Capacitación docente: Evaluación de habilidades intermedias y superiores.
Retroalimentación Método Rabanus	<p>Agosto 2018: Docentes de aula y técnicos en educación especial capacitados durante el año 2017 en método Lector Rabanus, el cual sostiene que la lecto -escritura se adquiere a partir de la discriminación auditiva, de grafemas y de movimiento corporales recibirán retroalimentación sobre el método, con la finalidad de retomar los nidos lectores ya instalados en el establecimiento</p>

	y que proporcionaron avances cuantitativos
Grupos niveles lenguaje	Estudiantes de quinto a octavo año básico reciben refuerzo en la asignatura de lenguaje y comunicación con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora y poder movilizarlos de un nivel de aprendizaje insuficiente a niveles superiores.
Grupos niveles matemática	Estudiantes de sexto año básico más descendidos en la asignatura de matemática reciben apoyo para nivelar contenidos mínimos obligatorios del plan de estudio y que les permitan la adquisición de nuevos saberes.
Apoyo Simce	Directivo y profesores apoyan el proceso de evaluación de los aprendizajes, planificación de la enseñanza, monitoreo de las tendencias de aprendizaje y aseguramiento de cobertura curricular a través de programa LIRMI. La propuesta busca mejorar sus prácticas pedagógicas e institucionales, con el objetivo de mejorar sus resultados y tendencias de los aprendizajes de manera progresiva. Lirmi.com está disponible para todas las asignaturas desde primero básico a cuarto año medio, incluido TP y Educación de adultos.
Acompañamiento al aula	Jefa de UTP ingresa al aula, detectando fortalezas y debilidades de las clases. Posteriormente realiza

<p>Hacer Ahora</p>	<p>retroalimentación, generando compromisos de avance pedagógico.</p> <p>Docentes de todas las asignaturas y en todos los niveles escolares inician sus clases a través de técnica de rigor “Hacer ahora”, la cual es una herramienta para la detección de conocimientos previos, planteada de forma digital o concreta y que permite conectar la nueva información con la ya almacenada en las estructuras cognitivas de los estudiantes.</p> <p>El hacer ahora implementado en nuestro establecimiento va acompañado de una retroalimentación inmediata al grupo curso.</p>
---------------------------	---

Acciones

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico:

FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE PERMITAN

LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS

ALTOS EN LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES.

Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas exitosas y significativas.

Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el aula

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Desarrollo de habilidades cognitivas de nivel intermedio y superior en los estudiantes.

Descripción

En el segundo semestre del presente año, se realizará dos cursos de perfeccionamiento para los docentes: uno de “Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas de Nivel

Intermedio y Superior” con 18 hrs., con una parte teórica y de taller para todos los docentes, en las reuniones de los días Lunes y Miércoles, y otra sección práctica en el aula condocentes de Lenguaje y Matemática de 3

Fecha Inicio 06/8/2018

Fecha Término 26/9/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de dos ATE, para 2 cursos de 18 hrs. cada uno

Ate Si

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación

- Lista de asistencia.

- Registro Fotográfico.

- Material concreto de los cursos.
- Registro libros de clases en cursos focalizados.
- Facturas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$12.000.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$12.000.000

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico:

**FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS
DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE
PERMITAN**

**LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS**

**ALTOS EN LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTALES.**

Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas exitosas y significativas.

Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el aula

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Creación de grupos niveles de aprendizaje en la asignatura de lenguaje .

Descripción

De 1° y 4° Básico, se crearán grupos niveles en la asignatura de Lenguaje y comunicación

para el desarrollo de la Lecto-escritura, para lo cual las docentes de estos cursos recibirán

capacitación de dos de sus pares que el año 2017 se perfeccionaron en Método Rabanus.

Fecha Inicio 01/8/2018

Fecha Término 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Adquisición de material didáctico y Rabanus para niños no lectores de 1° y 4° Básico .

Retroalimentación para docentes capacitados en 2017 en metodo Rabanus.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación

- Nómina de alumnos**
- Informes de avance.**
- Cuadernillos de trabajo.**

- Registro Fotográfico.

- Facturas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$760.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$760.000

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

**FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS
DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE
PERMITAN**

**LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS**

**ALTOS EN LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTALES.**

**Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas
exitosas y significativas.**

**Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el
aula**

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Contratación de técnicos de Educación Especial para apoyo a profesores de 1° y 2° Básico.

Descripcion

Contratación de Técnicos ayudante para cumplir con una de las condiciones de calidad

establecidas por el Mineduc, en 1° y 2° Año Básico, quienes tienen la función de colaborar

con la docente en la realización de las actividades de aprendizaje, elaborar material

didáctico, participar en la revisión de las evaluaciones aplicadas, intervenir en situaciones

disruptivas, realizar codocencia en acuerdo

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Terminó 14/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de 2 técnicos en Educación Especial, con 38 hrs. cada una.

Ate No

Tic No

Plan(es)

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**
- Plan Integral de Seguridad Escolar**

Medios de Verificación

- Registro de asistencia.**
- Informe Semestral de Actividades.**

- Ficha de contrato.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$6.600.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$6.600.000

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

**FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS
DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE
PERMITAN**

**LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS**

**ALTOS EN LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTALES.**

**Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas
exitosas y significativas.**

**Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el
aula**

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Actualizar material de lectura de CRA

Descripcion

Para desarrollar habilidades cognitivas de nivel intermedio y superiores con su respectiva

evaluación, en la asignatura de Lenguaje, los estudiantes de 3° a 8° Año Básico, leerán un

libro mensual diferentes de los que ya existen en el CRA, por lo que se adquirirá 5

ejemplares de cada uno de ellos.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Adquisición de 300 cuentos y novelas chilenas y extranjeras, diferenciados según la edad,

desde 3° a 8° Año Básico

Ate No

Tic No

Plan(es) - Ninguno

Medios de Verificación

- Nómina de textos por cursos.

- Inventario CRA.

- Registro de Calificaciones.

- Factura de libros.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$2.400.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$2.400.000

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN

EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE PERMITAN

LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS

ALTOS EN LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES.

Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas exitosas y significativas.

Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el aula

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Reforzamiento de los aprendizajes.

Descripcion

En la fase de inicio y dos veces por semana en las clases de las asignaturas fundamentales

e Inglés , en todos los cursos, se aplicará la técnica de Rigor Académico “Hacer Ahora”, en

papel o Tics, que versará sobre el contenido y habilidades cognitivas tratadas en la semana

anterior, luego se revisará en conjunto con los estudiantes y se hará la retroalimentación

respectiva, y un test práctico.

Fecha Inicio 29/4/2018

Fecha Terminó 12/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Remesas de papel, tinta, toner, lápices touch, materiales de oficina.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Registro en libro de clases.**
- Libro de acta consejo técnico.**
- Fichas de trabajo " Hacer Ahora".**
- Facturas.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$1.000.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$1.000.000

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN

EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE PERMITAN

LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS

ALTOS EN LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES.

Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas exitosas y significativas.

Subdimensiones * Enseñanza y aprendizaje en el aula

*** Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Acción Apoyo UTP

Descripcion

Descripción: Se atenderá a grupos de estudiantes de 5° a 8° Básico, en categoría

insuficientes e Inicial, en asignaturas fundamentales, con énfasis en prioritarios, con 2 hrs.

pedagógicas semanales por curso, y se aplicará evaluaciones atrasadas.

Fecha Inicio 01/3/2018

Fecha Termino 20/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de una docente de EGB, con 38 hrs.

Ate No

Tic No

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Registro de asistencia.

- Ficha contrato SEP.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$11.500.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$11.500.000

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN

EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE PERMITAN

LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS

ALTOS EN LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES.

Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas exitosas y significativas.

Subdimensiones * Gestión Curricular

Acción Acompañamiento Docente.

Descripcion

Director, Subdirectora y Jefa UTP participan apoyando a los docentes de 3°, 4°, 6° y 7°

Básico en las asignaturas fundamentales e Inglés, en el proceso de planificación y monitoreo

de las unidades didácticas, el diseño de las evaluaciones, la observación en aula y la

retroalimentación.

Fecha Inicio 02/7/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución 1300 Resmas de papel, toner, tintas, una multicopiadora, 2 impresoras color, 2 impresoras

blanco y negro, materiales de oficina.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación

- Registro y monitoreo de planificación
- Monitoreo de la Evaluación
- Retroalimentación de observación al aula
- Facturas de compras.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$12.550.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$12.550.000

Dimension Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

**FORTALECER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS
DE LOS DOCENTES CON ÉNFASIS EN**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES
INTERMEDIAS Y SUPERIORES Y QUE
PERMITAN**

**LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
HACIA NIVELES DE APRENDIZAJES MÁS**

**ALTOS EN LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTALES.**

**Estrategia Promoción de prácticas pedagógicas
exitosas y significativas.**

Subdimensiones * Gestión Curricular**Acción Intercambio de experiencias entre pares.****Descripcion****Educadoras de párvulos, profesores jefes de primer Ciclo Básico y los docentes de todas las****asignaturas de 2° Ciclo Básico, una vez por semana, en la reunión técnico pedagógica de****profesores, harán una exposición y taller sobre una experiencia didáctica y evaluativa****exitosa, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas intermedias y superiores.****Fecha Inicio 10/4/2018****Fecha Termino 28/11/2018****Programa Asociado SEP****Responsable Jefe técnico****Recursos Necesarios Ejecución Cables VGA Y HDMZ, conexiones eléctricas, lápices touch, pendrives, softwares, pilas,****materiales de oficina, proyector.****Ate No****Tic Sala de clases****Plan(es) - Plan de Desarrollo Profesional Docente****Medios de Verificación**

- Asistencia de profesores a talleres técnicos.**
- Material gráfico.**
- Registro Fotográfico.**
- Facturas.**

Monto Subvención General \$0**Monto SEP \$1.000.000**

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$1.000.000

Dimension Liderazgo

Objetivo Estratégico

**FORTALECER EL MONITOREO Y EVALUACION
DE LAS AREAS DE PROCESOS Y**

**RESULTADOS INTERNOS PARA ASEGURAR EL
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS**

INSTITUCIONALES.

**Estrategia Fortalecimiento de los procesos y
elementos de identidad.**

Subdimensiones * Liderazgo del director

**Acción Actualizar y difundir los instrumentos
institucionales de gestión de la Escuela.**

Descripcion

**Con la participación de representantes de los
diferentes estamentos, se reestructurarán y**

**actualizarán los instrumentos institucionales de
gestión interna, los que se difundirán en**

**Consejo de Profesores, reuniones de
Apoderados, Informativo Semanal, Paneles**

Informativos y en página web de la Escuela.

Fecha Inicio 31/3/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución Papel, tinta, toner, artículos de oficina, 260 agenda del estudiante, anilladora.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es)

- **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**

Medios de Verificación

- **Encuestas aplicadas a la comunidad escolar.**
- **Tabulación y difusión de instrumentos Institucionales.**

Recepción de extractos de documentos institucionales actualizados a los padres ya apoderados.

-

- **Boletas / Facturas.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$1.300.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$1.300.000

Dimension Liderazgo

Objetivo Estratégico

**FORTALECER EL MONITOREO Y EVALUACION
DE LAS AREAS DE PROCESOS Y**

**RESULTADOS INTERNOS PARA ASEGURAR EL
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS**

INSTITUCIONALES.

**Estrategia Fortalecimiento de los procesos y
elementos de identidad.**

Subdimensiones * Liderazgo del director

**Acción Difundir las acciones del PME a la
Comunidad Educativa**

Descripcion

**A través del Consejo de Profesores, la página
web, el informativo semanal Vox Prat y**

**folletería, se dará a conocer la planificación,
ejecución y evaluación de las acciones del PME**

2018.

Fecha Inicio 10/4/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

**Recursos Necesarios Ejecución Creación y
mantención página web, folletos,**

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Acta consejo de profesores.
- Informativo Vox Prat.
- Sitio Página Web.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$500.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$500.000

Dimension Liderazgo

Objetivo Estratégico

FORTALECER EL MONITOREO Y EVALUACION DE LAS AREAS DE PROCESOS Y

RESULTADOS INTERNOS PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS

INSTITUCIONALES.

Estrategia Fortalecimiento de los procesos y elementos de identidad.

Subdimensiones * Liderazgo del director

Acción Talento Pratino**Descripcion**

Los distintos estamentos evalúan y readecuan propuestas para participar e integrarse al

quehacer educativo, a través de actividades recreativas, sociales, cognitivas, deportivas y culturales.

Fecha Inicio 01/4/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución

Confección y vestuario, implementación deportiva y artística, estímulos (medallas, diplomas,

galvanos, etc.) folletería, transporte, colaciones, servicio amplificación e iluminación,

contratos profesores ACLES (Robótica,4 hrs. Atletismo 3 hrs, Acondicionamiento Físico 3

hrs. Futsal Masculino, 3 hrs. Futsal Femenino 3 hrs.)

Ate No

Tic No

Plan(es)

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan de Formación Ciudadana

*** Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.**

-

Medios de Verificación

- Ficha Contrato SEP.
- Difusión de actividades ACLE.
- Registro de asistencias y de actividades ACLE.
- Registro Fotográfico.
- Boletas/Facturas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$6.480.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$6.480.000

Dimension Liderazgo

Objetivo Estratégico

**FORTALECER EL MONITOREO Y EVALUACION
DE LAS AREAS DE PROCESOS Y**

**RESULTADOS INTERNOS PARA ASEGURAR EL
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS**

INSTITUCIONALES.

**Estrategia Fortalecimiento de los procesos y
elementos de identidad.**

**Subdimensiones * Planificación y gestión de
resultados**

Acción Premiando tu asistencia

Descripción Como un incentivo para mejorar este índice de eficiencia interna, se premiará a los

estudiantes con 100% de asistencia mensual, al curso con mejor asistencia mensual y anual.

Fecha Inicio 30/3/2018

Fecha Terminó 14/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Gorros, bufandas, cuellos polar, jarrón, piocha (institucional), cuentos (Pre-kínder a 4°),

pendrive (5° a 8°), juegos de salón, materiales educativos, viaje a Isla Magdalena.

Ate No

Tic No

Plan(es)

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan de Formación Ciudadana

*** Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable,**

respetuosa, abierta y creativa.

-

Medios de Verificación

- Registro de asistencia mensual (SIGE)

- Registro recepción de incentivos.

- Registro Fonográfico.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$6.480.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$6.480.000

Dimension Liderazgo

Objetivo Estratégico

**FORTALECER EL MONITOREO Y EVALUACION
DE LAS AREAS DE PROCESOS Y**

**RESULTADOS INTERNOS PARA ASEGURAR EL
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS**

INSTITUCIONALES.

**Estrategia Fortalecimiento de los procesos y
elementos de identidad.**

**Subdimensiones * Planificación y gestión de
resultados**

Acción Plan estratégico promoción matrícula

Descripcion

**Se realizará difusión de oferta educativa a través
de medios de comunicación escritos y**

**audiovisuales, dando a conocer el Proyecto
Educativo Institucional y logros académicos,**

**artísticos, sociales y culturales. -Visitas a
Jardines infantiles, Regimiento Pudeto y Tercera**

Zona Naval. - Promoción mediante “Escuela Puertas Abiertas”.

Fecha Inicio 25/6/2018

Fecha Termino 31/8/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Uso de Tics, folleteria, pendones, salas de clases.

Ate No

Tic No

Plan(es) - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación

- Plan estratégico de promoción de matricula.

- Registro Visitas Educativas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$100.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$100.000

Dimension Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR PARA ASEGURAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL

APRENDIZAJE

Estrategia Implementación de espacios educativos eficientes y seguros.

Subdimensiones * Convivencia escolar

Acción Mejorar el ambiente escolar para asegurar un clima propicio para el Aprendizaje

Descripcion Generar espacios lúdicos y recreativos a cargo especialistas , favoreciendo la sana

convivencia entre los estudiantes.

Fecha Inicio 06/3/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución

Contratación de Psicóloga con 40 horas, Trabajador Social con 20 horas, Encargado de

convivencia 30 hrs, Transporte de estudiantes, juegos de sala, juegos, Interactivos, paletas y

pelotas de Tenis de Mesa, cartulina, colores, coffe break.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Contratos de trabajo equipo de convivencia escolar.

- Facturas transporte.
- Autorización visitas educativas.
- Inventario juegos de salón adquiridos.
- Registro Fotográfico.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$22.000.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$22.000.000

Dimension Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR PARA ASEGURAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL

APRENDIZAJE

Estrategia Implementación de espacios educativos eficientes y seguros.

Subdimensiones * Convivencia escolar

Acción Mejorando la sana convivencia desde la prevención

Descripcion

Equipo de convivencia escolar y PIE realizan talleres y charlas dirigidos a estudiantes y

apoderados en modalidad individual y grupal, con la finalidad de prevenir conflictos de

convivencia.

Fecha Inicio 06/3/2018

Fecha Terminó 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Proyector, equipo de amplificación, TICS.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es)

- **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**
- **Plan de Apoyo a la Inclusión**
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**

Medios de Verificación

- **Planificación de talleres.**
- **Registro de asistencias a talleres.**
- **Registro Fotográfico.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$0

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$0

Dimension Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR PARA ASEGURAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE.

Estrategia Implementación de espacios educativos eficientes y seguros.

Subdimensiones * Convivencia escolar

Acción Rincones de Lectura

Descripcion

Delimitar espacios de lectura, situados en distintos lugares del establecimiento y que recojan

temas de interés para todos los niveles educativos (desde pre básica a octavo año),

potenciando el proceso lector y favoreciendo el desarrollo de recreos orientados en una sana

convivencia .

Fecha Inicio 11/6/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado Fomento lector

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Cartulinas, tempera, goma eva, pinceles, pegamento, tijeras.

Ate No

Tic No

**Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia
Escolar**

Medios de Verificación

- Registro Fotográfico.
- Encuesta de satisfacción.
- Boletas/Facturas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$100.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$100.000

Dimension Convivencia Escolar

**Objetivo Estratégico MEJORAR EL AMBIENTE
ESCOLAR PARA ASEGURAR UN CLIMA
PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE.**

**Estrategia Implementación de espacios
educativos eficientes y seguros.**

**Subdimensiones * Participación y vida
democrática**

Acción Participación en actos cívicos

Descripción Realización de saludos de buenos días semanales, actos cívicos mensuales y celebraciones institucionales, con participación de los estudiantes en sus distintos niveles.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 14/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Amplificación.

Ate No

Tic No

Plan(es)

Plan de Formación Ciudadana

*** Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable,**

respetuosa, abierta y creativa.

*** Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.**

-Medios de Verificación

- Cronograma institucional de organización.

- Registro fotográfico.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$0

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$0

Dimension Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR PARA ASEGURAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Estrategia Implementación de espacios educativos eficientes y seguros.

Subdimensiones * Participación y vida democrática

Acción Constitución centro de estudiantes

Descripcion

En el mes de abril se efectuarán elecciones para constituir el centro de estudiantes 2018,

previa conformación de listas opositoras y presentación de propuesta programática de cada

una de ellas. Se motivará la participación a través de una estructura organizacional

democrática, con elección directa, secreta e informada y se apoyará la planificación,

ejecución y evaluación de su programa anual.

Fecha Inicio 19/3/2018

Fecha Termino 14/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución

Fotocopiadora, hojas, computadores (presentación Power Point) proyector, equipo de amplificación, Contratación de profesora asesora de Centro de Estudiantes con 2 hrs. semanales.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es)

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan de Formación Ciudadana

*** Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.**

-

Medios de Verificación

- Propuestas centro de alumno.

- Listas de postulantes.

- Reglamento de elección.

- Apoyo visual presentado por las listas.

- Facturas/Boletas.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$800.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$800.000

Dimension Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL

ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos**

Acción Habilitar espacios Educativos.

Descripcion Habilitar y adecuar espacios físicos: Sala de PIE, sala asistentes de la educación, sistema

electro-mecánico de elevación arco de basquetball.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 14/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Sistema electro-mecánico de arco de basquetball, Mobiliario sala de PIE y espacio de

asistentes.

Ate No

Tic No

Plan(es)

- **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**
- **Plan Integral de Seguridad Escolar**

Medios de Verificación

- **Registro Fotográfico.**
- **Facturas de compra.**
- **Registro de uso de implementos.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$4.300.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$4.300.000

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos****Acción CRA, un espacio para aprender**

Descripción Encargada de Biblioteca y Coordinadora CRA, organizan, difunden y monitorean actividades

de fomento lector para todos los cursos.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de una Bibliotecaria con 44 hrs, por 12 meses, y su reemplazante por licencia

pre y post natal de 6 meses.

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Contratos personal CRA.**
- Registro de actividades del CRA.**
- Evaluación de actividades CRA.**
- Bitácora de trabajo.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$8.100.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$8.100.000

Dimension Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL

ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos**

Acción Mejorando los resultados SIMCE.

Descripcion

Se realizará apoyo pedagógico y reforzamiento educativo para grupos con nivel insuficiente

en Lenguaje y Matemática de 5° a 8° Año Básico y se aplicará tres ensayos SIMCE en

Lenguaje y Matemática, en 4° y 6° Básico, en los meses de Agosto, Septiembre y octubre,

con su respectiva corrección, análisis y retroalimentación con los estudiantes.

Fecha Inicio 01/8/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de un profesor de Lenguaje y uno de matemática con 24 hrs, a partir del mes de

agosto y compra de servicio ensayos SIMCE on line.

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es)

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**
- Plan de Apoyo a la Inclusión**

Medios de Verificación

- Contratación de profesores de refuerzo.**
- Evaluación de resultados estudiantes atendidos.**
- Reporte de ensayos con sus respectivos resultados.**

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$6.700.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$6.700.000

Dimension Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL

ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos**

Acción Equipamiento para el aprendizaje.

Descripcion

Se adquirirá insumos para apoyar el uso de las TICS, y se integrará materiales didácticos

concretos en las asignaturas fundamentales y PIE para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha Inicio 20/6/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución

Adquisición de repuestos y hardware, mantención de redes, equipamiento e insumos

tecnológicos uso TICS, materiales didácticos concretos para asignaturas fundamentales y

PIE.

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es) - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación

- Registro fotográfico.
- Facturas de insumos y material didáctico adquirido.
- Inventario Material didáctico.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$3.000.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$3.000.000

Dimension Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL

ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos**

Acción Material didáctico, concreto y tecnológico.

Descripcion Adquisición de Recursos Tics, destinados a mejorar la realización de actos, celebraciones y

eventos institucionales.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 31/7/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución Pizarra interactiva móvil , Proyector Multimedia, Sistema de Audio, Telón eléctrico, micrófono

Ate No

Tic Sala de clases

Plan(es)

Plan de Formación Ciudadana

*** Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.**

-

Medios de Verificación - Orden de compra

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$6.416.438

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$6.416.438

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL

ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión del personal

*** Gestión de los recursos educativos**

Acción Garantizar, mantener y administrar los recursos TICS

Descripción

Se apoyará el trabajo docente en el uso pedagógico y evaluativo de los laboratorios de

computación, Tablet, datos, sistema de amplificación, y se administrará las plataformas

SIGE, EDUFÁCIL y Página Web de la Escuela.

Fecha Inicio 06/3/2018

Fecha Término 30/12/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución Contratación de un Ingeniero en Informática, con 44 hrs.

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es) - Ninguno

Medios de Verificación

- Registro de asistencia.

- Ficha de contrato SEP.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$10.080.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$10.080.000

Dimension Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión de los resultados financieros

Acción Conectividad de red

Descripción

Se instalará sistema de conectividad Wifi interno para mejorar la capacidad de acceso a red

de Internet educativa.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Termino 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución Rack para redes, routers para conexión inalámbrica, cable de red utp, conectores rj-45, mano de obra .

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es) - Ninguno

Medios de Verificación

- Facturación conectividad.

- Acta Adjudicación

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$8.000.000

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$8.000.000

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Estrategia Realizar mantención y reposición de equipamiento y material educativo.

Subdimensiones * Gestión de los resultados financieros

Acción Mateo Net 2017

Descripción Para apoyar los índices de eficiencia interna como matrícula, asistencia y rendimiento, se usó Programa Mateonet 2017.

Fecha Inicio 05/3/2018

Fecha Término 30/11/2018

Programa Asociado SEP

Responsable Director

Recursos Necesarios Ejecución Plataforma digital Mateo Net.

Ate No

Tic Laboratorio

Plan(es) - Ninguno

Medios de Verificación - Factura de pago.

Monto Subvención General \$0

Monto SEP \$519.052

Monto PIE \$0

Monto EIB \$0

Monto Mantenimiento \$0

Monto Pro retención \$0

Monto Internado \$0

Monto Reforzamiento \$0

Monto FAEP \$0

Monto Aporte Municipal \$0

Monto Total \$519.052

9.- Bibliografías.

• http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

• MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.

• De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.

• Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile. .

•

www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf

•

www2.educarchile.cl/UserFiles/.../PEI%20Marco%20Legal%20y%20Estructurabn.pdf

• Berthier, A. E. (2004). Cómo construir un marco teórico. Modulo II, investigación documental y marco teórico, materiales para el taller de elaboración de

• http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco_teorico.pdf.

• Dewey, J. (1916) Democracy and Education. U.S.: Macmillan Company.

•Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo veintiuno editores.

Hein G. (1991) CECA. International Committee of
•Museum Educators Conference Jerusalem Israel,
George E.

•<http://www.exploratorium.edu/ifi/resources/constructivistlearning.html>.

