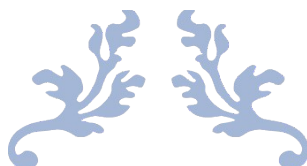




UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

Trabajo para optar a grado



6 DE MAYO DE 2022
PAMELA SALINAS
misspamela.salinas@gmail.com

Contenido

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Marco contextual.....	4
Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
Diseño y aplicación de instrumentos.....	7
II-Ubica los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación. (5 pts).....	15
Análisis de resultados.....	21
Preguntas remediales.....	22
Bibliografía.....	23

Resumen

En este trabajo investigativo-práctico se observará la reinserción total del alumnado a las clases presenciales y como a nivel académico perjudicó o benefició a éste la educación online debido a la pandemia. El recurso que se implementará para poder obtener los resultados de aquel estudio es una evaluación diagnóstica, específicamente de la asignatura de matemática, la cual será aplicada en los niveles 4to y 8vo básico. Con este estudio, se espera poder obtener la mayor cantidad de información posible para deducir problemas reales y significativos que hayan perjudicado al estudiantado, y con ellos, poder buscar soluciones pensando en un aprendizaje real, descubriendo herramientas que permitan mejorar los resultados obtenidos, potenciar el aprendizaje y con ello, mejorar la entrega de conocimientos significativos por parte del profesorado.

Introducción

Nos encontramos cursando el año 2022 y volvemos a nuestra antigua modalidad de enseñanza-aprendizaje, la presencialidad. Dejamos atrás las clases online e híbridas, los aparatos tecnológicos, apoyo extra entregado por los apoderados y nos enfrentamos nuevamente a la presencialidad total, profesorado y alumnado juntos nuevamente dentro del templo del saber, el aula, pudiendo observarse, conocerse e interactuar tanto para fines académicos como para fines sociales, teniendo presente siempre todos los protocolos y los elementos higiénicos necesarios para llevar a cabo este nuevo encuentro y evitar a toda costa la exposición de la salud de toda nuestra comunidad educativa.

No es ajeno que para toda la comunidad estudiantil fue un gran desafío aprender desde sus hogares, sin poder tener ni a su cuerpo docente ni a sus compañeros de clase presentes de forma física, las limitaciones eran muchas y las herramientas para poder entregar conocimiento, escasas. Debido a esto, muchos objetivos de aprendizajes priorizados no pudieron ser adquiridos en su totalidad por el estudiantado, y aunque la mayoría de los estudiantes lograron buenas calificaciones, no pudieron demostrar esos saberes en totalidad una vez reincorporados al establecimiento educacional.

En este trabajo, se expondrán dos evaluaciones diagnósticas correspondientes a la asignatura de matemática, las cuales se aplicarán en 4to y 8vo básico. Con los resultados obtenidos podremos observar el desempeño del estudiantado sobre los contenidos adquiridos el año anterior (2021) y también, inferir sobre las debilidades de ellos y con esto, poder encontrar herramientas y/o métodos para mejorar el

aprendizaje de los estudiantes y la adquisición significativa de los objetivos de aprendizaje priorizados para cada nivel.

Marco contextual

La investigación se lleva a cabo en la zona sur de la capital, específicamente en el establecimiento educacional “Alterra” (colegioalterra.cl, s.f.). Este establecimiento formado en el año 2013, se ubica en la sur de la comuna de San Bernardo, es de carácter privado, de nivel socioeconómico alto y tiene como compromiso entregar una educación basada en una vocación y un compromiso de calidad, pensando en estudiantes con diversas habilidades y talentos; pretende convertirse en una alternativa educacional con excelencia académica y calidad sistemática y progresiva, estableciendo una auténtica y efectiva comunión entre todos los componentes de su comunidad educativa y de la zona en la que está inmerso.

Las ideas promovidas por la institución educacional son las siguientes:

1. Promueve una educación de calidad planificada, acompañada y evaluada con estilo innovador, creativo y sostenido, de acuerdo con los Planes y Programas del MINEDUC. (www.curriculumnacional.cl, s.f.)
2. Promueven la justicia, la fraternidad, la tolerancia y el respeto por la pluralidad y la libertad de culto, con compromiso cívico, conciencia ecológica, deporte y la alimentación sana.
3. Pone énfasis en el currículum socio cognitivo, centrado en la persona, atento a desarrollar de forma sistemática sus distintas dimensiones, respetando su individualidad como ser trascendente.
4. Busca que sus estudiantes desarrollen una constante búsqueda, que sean capaces de potenciar sus capacidades dialógicas, que gocen con las artes, las ciencias, las humanidades, haciendo un ejercicio permanente de la reflexión y la toma de decisiones.

5. Se diferencia por su visión humanista que radica en el desarrollo de capacidades, destrezas y valores, virtudes, de modo de comprometer integralmente el ser persona.

6. El cuerpo docente pone los medios para desarrollar la humanización y personalización de cada alumno a través de sus competencias, compromiso con la institución y su constante perfeccionamiento.

7. Afirma que la educación es un proceso cuyo protagonista es el educando, promoviendo su autonomía, su espíritu crítico, solidario y democrático de modo que sean un aporte en la sociedad del conocimiento.

8. Comprometidos en acompañar y mediar junto a la familia el proceso de aprendizaje de sus hijos para que asuman su misión formadora tanto en lo cognitivo como lo axiológico.

9. Postulan ser un colegio donde la participación de toda su comunidad educativa sea una de las características de su estilo pedagógico. Lo anterior, se canaliza a través de la formación de Centro de alumnos, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de profesores y Comité de Convivencia escolar.

10. Desean un colegio en que algunos de sus pilares fundamentales sean: el deporte, la alimentación sana y el respeto por el entorno como una filosofía de vida.

11. El idioma inglés es uno de los pilares fundamentales del Colegio Alterra. En los niveles de preescolar hasta 4° básico las clases se realizan con profesores bilingües y, a partir de 5° básico el idioma inglés tendrá un lugar relevante en la educación de sus estudiantes. Estas clases bilingües son de acuerdo con los Planes y Programas del MINEDUC.

La misión del colegio Alterra es formar ciudadanos íntegros y competentes, capaces de enfrentar la sociedad del siglo XXI con espíritu vivo, crítico y solidario, personas capaces de vivir los valores y virtudes de un ser trascendente, aportando lo mejor de sí para construir un mundo mejor.

A su vez, la visión del establecimiento es:

- Transformarse en un establecimiento que entregue una educación de calidad que involucre una elevada exigencia académica y un trabajo sostenido en los valores universales, permitiendo a los educandos enfrentar el futuro con confianza y con altas expectativas de lograr sus objetivos que conllevan un beneficio para la sociedad y para ellos mismos.
- Esperan transformarse en un modelo de aprendizaje y de convivencia respetuosos del medioambiente, las diferencias, abierto a la expresión responsable y consciente de los jóvenes.
- Desean ser un establecimiento educativo exitoso en los diversos planos que se requiere para enfrentar la sociedad del futuro, entregando las competencias y habilidades necesarias, tanto intelectuales, emocionales, sociales y valóricas para contribuir a una sociedad más justa.

Como establecimiento educacional debido a la contingencia sanitaria mundial, cerró sus puertas a mediados de marzo del 2020, iniciando así su modalidad on line, tanto para el cuerpo directivo, docente y estudiantil. Una vez que se produce el desconfinamiento intermitente a mediados de agosto del 2021, se comienza a implementar el retorno seguro de toda la comunidad, respetando con rigurosidad los protocolos COVID, especialmente el aforo de personas por salón de clases, iniciando así la modalidad híbrida; modalidad en que centraremos la investigación y que actualmente sigue vigente en el dicho establecimiento.

Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos de evaluación que se aplicaron son de formación diagnóstica, más conocida como evaluación de nivelación aplicada a los 4tos y 8vos años, estas evaluaciones se aplican la segunda semana de clases para poder tener conocimiento de los contenidos manejados por el estudiantado en relación a los objetivos de aprendizaje adquiridos el año anterior (3ro y 7mo básico respectivamente) y que son prerrequisito para poder comprender contenidos del año en curso.

Para defectos del diseño de la evaluación de 4to básico, se enfocó en el ítem de dictado, desarrollo y selección múltiple, mientras que la evaluación realizada a 8vo básico se enfocó netamente en el ítem de desarrollo. ya que la finalidad era poder identificar las destrezas y las dificultades del estudiantado para resolver problemas aplicados a la vida cotidiana y también, el reconocimiento verbal y visual de algunos problemas matemáticos.

Se escogieron esos niveles y esa asignatura ya que como docente realizo clases en ambos cursos de la asignatura, pero la diferencia en que las clases son en inglés, debido a que el establecimiento educacional es bilingüe.

A continuación, se adjuntan los instrumentos evaluativos:



NOTA

Mathematics Diagnostic Test

8°Grade

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 15 puntos.

A) ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo*
- b) un desplazamiento hacia abajo*
- c) un depósito en un banco*
- d) un giro de una cuenta bancaria*

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4*
- b) 10, 0, -1, -2*
- c) -3, -2, 1, 2*
- d) -4, -5, 2, 1*

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de $-3^{\circ} C$ y en la tarde marca 5

Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Una sustancia que está a $8^{\circ} C$ bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de

$15^{\circ} C$. ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) $7^{\circ} C$
- b) $23^{\circ} C$
- c) $15^{\circ} C$
- d) $8^{\circ} C$

05.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

06.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

07.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que $a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

08.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

09.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} - \\ - \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 4 \\ - \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} - \\ - \\ \hline 3 \end{array}$$

El valor de un casillero es la Suma

de los dos inferiores.

11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca $-18^{\circ} C$ a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta $3^{\circ} C$ cada

Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo



Mathematics

Diagnostic Test

4°Grade 2022.

Nombre:	Fecha:
Puntaje Ideal: 44	Puntaje Obtenido:
	Nota:

I- 1- Escribe los números que te dictará la profesora. (5 pts)

A)
B)
C)
D)
E)

2- Escribe con palabras los siguientes números. (5 pts)

1.00 0	
540	
360	
930	
180	

II- Ubica los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación. (5 pts)

140 110 160 130 180

100

150

170

III- Descomponer los siguientes números de acuerdo a su valor posicional. (5 pts)

NÚMERO	UM	C	D	U
85				
9				
34				
8				
4 .769				
46				
9				
70				

IV- menor los

Ordena de mayor a

siguientes números en el cuadro posterior. (5 pts)

878	1500	200	2.458	4.654
-----	------	-----	-------	-------

--	--	--	--	--

V-- Resuelve los siguientes ejercicios. (10 pts)

1) 762 + 234 =

2) $265 + 834 =$

3) $230 + 109$

4) $947 - 685 =$

5) $964 - 587 =$

6) $900 - 600 =$

1) $6 \times 4 =$

2) $8 \times 5 =$

1) $30 : 5 =$

2) $15 : 3 =$

VI- Resuelve los siguientes problemas. (9 pts)

1-Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 12 años, Luis tiene 9 años y los tres juntos suman 34 años.

¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Signo aritmético + _ : X	Calcular Operación
La respuesta es :			

2-Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis al total.2- ¿Cuál de los siguientes

3-¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$ 2.000?

- a)20 monedas de \$100
- b)2 monedas de \$100
- c)20 monedas de \$50
- d) 4 monedas de \$50

4-Pedro tiene 5 monedas de \$ 500, esto significa que Pedro tiene:

- a) \$ 3.000
- b) \$ 5.500
- c) \$ 2.500
- d) \$ 4.000

5-Miguel reunió \$ 2.845 en una colecta del Cuerpo de bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel

- a) 8 DM + 2 UM + 1 D + 8 U
- b) 8 UM + 2 C + 8 D + 0 U
- c) 8 DM + 2 UM + 1C + 8 D
- d) 2 UM + 8C + 4D + 5U

6-¿Cuál es el número que completa la siguiente secuencia?
400, _____

600, 500,

- a) 100
- b) 900
- c) 200
- d) 300

7-Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio.
¿Cuál de las tres compró más hojas?

- a)-Catalina
- b)-Rosita
- c)-Marcela
- d)-Las tres compraron lo mismo

8-Sonia tiene 10 cajas de sandías, cada caja tiene 7 sandías,
Sonia dice que puede representar la situación de la siguiente
forma:

- a) $10 + 7$
- b) $17 + 10$
- c) 10×7
- d) $10 : 7$

9 - La mamá de Juan tiene 32 años, el papá tiene 45. ¿Cuál es la
operación que me permite saber la diferencia de edad entre la
mamá y el papá de Juan?

- a) Sumar $32 + 45$
- b) Restar $45 - 32$
- c) Multiplicar 8×4
- d) Dividir $45 : 32$

Análisis de resultados

Los cursos evaluados para defecto de este trabajo constan de 20 estudiantes el curso de 4to básico y 24 estudiantes en 8vo básico, los resultados son los siguientes, considerando escala al 60% y con un incremento de 1.

Resultados diagnósticos 4to básico (44 pts. total)	
42 pts.	1 estudiante
40 pts.	3 estudiantes
39 pts.	1 estudiante
37 pts.	5 estudiantes
34 pts.	6 estudiantes
26 pts.	2 estudiantes
24 pts.	2 estudiantes

Resultados diagnósticos 8vo básico (15 pts. Total)	
15 pts.	4 estudiantes
13 pts.	8 estudiantes
12 pts.	5 estudiantes
9 pts.	4 estudiantes
7pts.	2 estudiantes

Los resultados nos ayudan a comprender que si bien existen

estudiantes que lograron obtener resultados óptimos, fueron los mínimos. La moda la podemos observar en resultados buenos, pero que indican que no manejan en totalidad los resultados por ende la adquisición de ellos no fue la esperada. Lo positivo de los resultados es que si bien existen resultados deficientes, estos, al igual que los óptimos, siguen siendo un porcentaje mínimo, lo cual es normal en la aplicación de cualquier evaluación.

Preguntas remediales

La primera implementación que haremos será realizar un repaso general de los contenidos que se vieron con menor rendimiento y reforzarlos con diferentes herramientas de trabajo como, material concreto, TIC's, trabajos grupales y creación de ejercicios basándose en problemáticas cotidianas.

Realizar reforzamientos de la asignatura fuera de la carga académica también es de suma importancia, sobre todo para los y las estudiantes que tengan un rendimiento deficiente en los contenidos, ya que le darán mas instancias de aprendizaje y reforzamiento de los contenidos; a esto también le agregamos las tutorías que se realizan a nivel de estudiantado, en donde el estuante con mejor rendimiento es tutor de sus demás compañeros y los ayuda a mejorar en su rendimiento escolar. (esto no solo es aplicable para la asignatura de matemática si no que para todas las que los estudiantes necesiten reforzar y repasar.

El trabajo individual también es significativo para la mejora de resultados. El estudiantado debe tener sus horas de estudios fuera de la jornada escolar, en donde repase lo enseñado en clases y así, ponerlo en práctica realizando ejercicios donde tenga que aplicar la teoría aprendida.

Es de suma importancia que tanto el profesorado, el estudiantado y los apoderados de estos últimos se comprometan a trabajar en conjunto para que los aprendizajes sean significativos y los resultados sean óptimos.

Bibliografía

colegioalterra.cl. (s.f.).

www.curriculumnacional.cl. (s.f.).

Mg. myriam G. Llarena, E. S. (2010). Métricas para pedir la calidad de la propuesta didáctica de un curso virtual. San Juan. (s.f.)