



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

Diagnóstico Institucional y Plan de
Mejoramiento Escuela Padre Luis Oliva Navarrete.

Integrante(s): - Pía Acevedo Riquelme.



Indice

Introducción.....	
... 03	
Marco	
teórico.....	04
Marco	
contextual.....	08
Diagnostico institucional y Análisis.....	10
Plan de mejoramiento educativo.....	22
Bibliografía.....	
.....	50



Introducción

La educación es uno de los elementos las importantes y con mayor influencia en el avance y progreso de las sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (UNAM, s.f.)

En la actualidad, hemos aprendido a adaptarnos con mayor facilidad frente a los sucesos que acontecen a nuestras realidades, siendo la educación una de las áreas que mayor estrategia e innovación necesita para poder sustentar y concretar el aprendizajes de los estudiantes de nuestro país.

Dado lo anterior, surge una herramienta llamada Plan de Mejoramiento Educativo (PME) el cual un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el



desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (kdoce, 2021)

En el transcurso se construirá un Plan de Mejoramiento, para el cual utilicé una metodología cuantitativa y cualitativa , esto con el objetivo de implementar un mejoramiento en pro de la escuela y su desarrollo, mediante técnica recolección de información a través del estudio de los indicadores del año 2020.

Marco teórico

Actualmente nuestra sociedad puede ser entendida como un mundo basto de información y conocimiento, el cual es producto del mundo industrial y tecnológico; hoy, existe una tendencia clara a la mundialización económica y cultural (globalización), lo que ha provocado dejar a un lado el desarrollo de competencias cívicas que nos permita conseguir un desempeño efectivo y afrontar los continuos cambios. Lamentablemente “muchas prácticas educativas se empeñan en deshumanizar al estudiante reduciendo su actividad de aprendizaje en una obtusa repetición y tediosa rutina.” (Martínez, 2011, p. 202). Asimismo se nos ha olvidado que en las instituciones se trabaja con seres humanos y que las emociones juegan un papel muy importante con relación a nuestros estudios y nuestro aprendizaje, en cualquiera de las etapas de la vida escolar. Hemos permitido que los efectos negativos de la globalización impacten y penetren rotundamente en cada uno de nuestros estudiantes, convirtiéndolos en egoístas, deshumanizados, individualistas, apáticos por los acontecimientos sociales, etc. (Serna, Sánchez, & Rubio, 2015)

La educación actual exige al docente y dicente, una actitud nueva que les permita ser constructores de saberes, más que simples receptores de estos; para ello deberá existir un compromiso interno que los impulse a lograr nuevos retos. Sobre este tema del aprendizaje en la nueva cultura educativa, Tomas Austin Millan opina que, la educación hoy da sentido de la vida, destacando la



importancia que tiene el reconocer los rasgos culturales de los actores que participan en el hecho educativo, enmarcarse básicamente en la importancia del acto de comprender; es decir, que aprender no solo es aprender por aprender, sino aprender a aprender por medio del comprender. Algo importante de tener claro sobre esto es que Comprender, primero es dar sentido a algo, es un cambio en la mente, que se convierte en un cambio de conducta después, porque la persona (o el niño) ajusta su forma de comportarse al nuevo sentido que se ha construido en la mente. Este cambio producido por la comprensión de algo, pasa a convertirse en una nueva certeza, en lo que es, es decir no basta con decirle al niño que $1+1$ es 2, sino que debe aprender a construirlo con ejemplificaciones o con experimentaciones que le ayuden a salir de un mundo mecánico a un mundo crítico “El profesor moderno deberá utilizar lo que se denomina La estrategia didáctica es decir, además de planificar sus clases, deberá apoyarse en métodos y técnicas que facilitarán tanto su labor, como el aprendizaje de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.(estrategias metodológicas activas)” Abraham.Mirtha. Consideraciones sobre la evolución del profesor de la posmodernidad. 2007) El estudiante de hoy, es alguien que debe aprender de manera interactiva; debe ser un sujeto que contribuyen en el hecho educativo para la formación del saber, por ello las nuevas técnicas docentes deben ser aplicadas mirando esta realidad, es por ello que en la didáctica moderna, el paradigma educativo varía de forma total; el estudiante pasa a ser el centro de la actividad educativa, es factor decisivo en la situación escolar, es activo y emprendedor, es un constructor de conocimientos. La tecnología para los estudiantes de hoy es como si fuese una parte más de sus vidas, con mucha rapidez y facilidad conocen el manejo de artículos que a simple vista parecen complicados, es por ello que la actividad de la enseñanza aprendizaje debe guardar relación con estas características de los estudiantes postmodernos. (Astudillo & Vélez, 2010)

El nuevo escenario en que se sitúa las Escuelas del Estado de Chile plantea nuevos desafíos a la comunidad educativa, tanto internos como externos. En relación con los internos, se identifica principalmente la materialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante las acciones ejecutadas por los actores. De acuerdo con los requerimientos externos, está la concreción de la política educacional, a través de dispositivos orientados al mejoramiento de la calidad educacional, como es el Plan de Mejoramiento Educativo. Los desafíos en este nuevo escenario se inscriben en



una concepción de gestión educacional que supone “hacer frente a la complejidad propia de los procesos organizacionales, su sinergia y sostenibilidad [...]. Una buena gestión implica planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, responsabilizarse y dar cuenta de resultados” (Chile, Ministerio de Educación, 2015b, p. 9). La gestión escolar busca la conducción de un proyecto pedagógico que pueda responder a los requerimientos de formación de una comunidad, los cuales precisan ser evidenciados en instrumentos de gestión, como son el PEI y PME, siendo asumidos como carta de navegación por los integrantes de la comunidad. Por ello, la importancia de los procesos de participación en la elaboración, difusión, implementación y evaluación de estos dispositivos. (Castro, Mazo, & Quintanilla, 2016)

Plan de mejoramiento educativo

El Programa Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) de Enseñanza Básica y Media, en adelante el programa, se inició en el Ministerio de Educación el año 1992, dentro del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE- Básica). El programa fue concebido como una estrategia destinada a promover y fortalecer procesos de descentralización pedagógica en todos los establecimientos educacionales subvencionados de enseñanza básica y media del país. Al año 2000, cuando finaliza el Programa MECE, las autoridades del MINEDUC deciden institucionalizar la estrategia PME, incorporándolo como un programa dependiente de la Subsecretaría de Educación. La experiencia del Fondo PME fue progresivamente abarcando nuevos actores y segmentos del sistema educacional. Actualmente involucra al Ministerio de Educación, Sostenedores Municipales y Subvencionados Particulares, Establecimientos Educacionales y Universidades. El programa tiene dos componentes: (1) Apoyo al diseño e implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con foco en mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y (2) Transferencia de Recursos Financieros para la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo que permitan su ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados. (Pizarro, Ormazabal, & Reveco, 2010)



Según (kdoce, 2021), El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Duoc, s.f.)

Es así como (Castro, Mazo, & Quintanilla, 2016) plantea que esta línea impulsada por el Ministerio de Educación de Chile, se focaliza en mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como la



pedagógica, para brindar la posibilidad de un desarrollo integral a los estudiantes del país (Chile, Ministerio de Educación, 2015a). Para este efecto, Sandra Pavez (2015), coordinadora nacional de Apoyo a la Mejora Educativa, plantea que el Plan de Mejoramiento Educativo para los cuatro años de su desarrollo tiene como objetivos:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico.
- Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y

adaptadas, al interior de cada comunidad educativa.

- Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa

Marco contextual

la unidad educativa “escuela padre luis oliva navarrete”, se encuentra

ubicada en la en la región del maule, comuna de pencahue, a 35 km de la ciudad de talca, enmarcada en un paisaje forestal y agrícola del sector rural de esta comuna.

cuenta con una matrícula de 83 alumnos/as 2021, distribuidos en: pre kínder – kínder

y con 6 cursos de 1° a 8° año de enseñanza básica. el equipo de gestión del

establecimiento está conformado directora, jefe de unidad técnica pedagógica,

representantes de los docentes y coordinador pie establecimiento.

la directora y jefe de la unidad técnica pedagógica, ambos ejercen además labores de

docencia. el establecimiento dispone de 8 docentes en aula y 5 profesionales



especialistas según decreto de integración (psicopedagoga, psicóloga, asistente social y fonoaudiólogo). además de contar con el apoyo de dupla psicosocial faep la cual está compuesta por un psicólogo y asistente social los cuales se encargan de convivencia escolar.

la infraestructura del colegio cuenta con tres pabellones el primer pabellón es del primer ciclo básico es de madera y cuenta con cuatro salas más un baño exclusivo para educación parvulario, el segundo pabellón es de concreto y cuenta con cuatro salas de 5° a 8° año básico, sala de computación, sala de profesores, oficina de dirección y cuatro baños para alumnos/as, profesor/as. el tercer pabellón cuenta con un edificio de dos pisos donde se utiliza como recinto deportivo y funciona la biblioteca, y al lado están los comedores de primer y segundo ciclo básico, más los comedores de los profesores y cocina.

los padres de los alumnos cumplen labores esporádicas en el área forestal y agrícola.

el nivel cultural de la población se basa en 0,5% de semi analfabetos, 15% educación básica incompleta, 20% de educación básica completa, 26% de educación media completa, 30% educación media incompleta y un 4% de educación superior.

el alumnado procede básicamente de hogares vulnerados en los aspectos socioeconómicos y culturales.

este proyecto educativo institucional ha sido elaborado con la participación de la comunidad escolar toda, (padres y apoderados, niños, niñas, docentes, asistentes de la educación, etc.)



VISIÓN

“Aspiramos a ser un establecimiento orientado en la búsqueda y desarrollo de las habilidades individuales los estudiantes, que fomente es interés por el aprendizaje e incentive el espíritu crítico, la creatividad y compromiso con el logro académico”

MISIÓN

“Nuestro propósito como comunidad educativa es brindar una educación de calidad e inclusiva desde la educación Parvularia a enseñanza básica, que promueva el desarrollo intelectual, afectivo, físico y ético de los alumnos y alumnas, incorporando estrategias que desarrollan el pensamiento creativo, crítico y reflexivo.”

Diagnóstico institucional y Análisis desarrollo de descriptores

A continuación, se muestran la implementación en las diferentes dimensiones estudiadas del año 2020 y su respectivo porcentaje de ejecución.

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
-----------	----------------------	------------	--------------	-------------------	-------------------	----------------	----------------



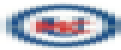
PLAN DE MEJORA

Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación curricular desde pre - básica hasta 8° año básico, estableciendo procedimientos y mecanismos de planificación y evaluación con el fin de alcanzar cobertura curricular en	Elaborar planilla por asignatura que considere objetivos de aprendizaje según nivel educativo y priorización curricular.	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)
--------------------	--	--	--	---	---------------	---	---------------------



PLAN DE ACCIÓN

	<p>cada nivel y asignatura, considerando o la priorización curricular.</p>						
Liderazgo	<p>.Fortalecer el liderazgo directivo y equipo de gestión para apoyar a los docentes en la planificación de un trabajo colaborativo y sistemático que permitan alcanzar los objetivos institucional</p>	<p>Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las</p>	<p>* Liderazgo del sostenedor</p>	2	<p>Cumple de manera avanzada (75% a 99%)</p>	2	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

2025/08/08 10:00:00

	es.	prácticas profesional es y el logro de los objetivos institucional es declarados.					
--	-----	--	--	--	--	--	--

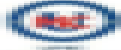


Convivencia Escolar	Promover permanentemente los principios valóricos e inclusivos que sustentan el proyecto educativo, mejorando el clima organizacional, la sana convivencia entre los estamentos y la formación	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizaje	* Convivencia escolar	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
---------------------	--	--	-----------------------	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------



SECRETARÍA DE ESTADO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

	integral de los alumnos y alumnas, con la participación activa del entorno familiar de éstos.	s en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal.					
--	---	--	--	--	--	--	--



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ



Evaluación de Impacto

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar los recursos humanos y financieros, asegurando el desarrollo y mejoramiento continuo del proceso educativo, considerando el bienestar cognitivo, social, emocional, afectivo, físico y cultura de la comunidad educativa.</p>	<p>Elaboración un plan de adquisición de insumos que contribuyen a la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería, así como también el recurso humano disponible que permita</p>	<p>* Gestión de los resultados financieros</p>	<p>2</p>	<p>Cumplido (100%)</p>	<p>2</p>	<p>Implementado (100%)</p>
----------------------------	--	--	--	----------	------------------------	----------	----------------------------



Estrategias de Aprendizaje

		llevar a cabo dicha dimensión.					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

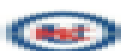
Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Elaborar planilla por asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.	100% de los docentes completará planilla	Los docentes entregarán una planilla mensual donde detallaran los objetivos priorizados abarcados en las asignaturas fundamentales	Cumple (100%)



PLAN DE MEJORAMIENTO

Gestión Pedagógica	Elaborar planilla por asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.	Monitorear la Priorización Curricular	Monitorear al 100% de los docentes en el cumplimiento de la entrega de los objetivos priorizados a los estudiantes.	Cumple (100%)
Liderazgo	Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.	Discusiones Pedagógicas	El 100% de los docentes y asistentes de la educación participaran en reuniones técnicas planificadas para fortalecer las practicas profesionales.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)



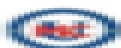
Liderazgo	Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.	Retroalimentación de las practicas docentes.	A lo menos el 80 de los docentes recibirán retroalimentación por sus prácticas pedagógicas a nivel presencial y /o remoto.	de % Cumple manera avanzada (75 a 99%)
-----------	--	--	--	---



PLAN DE ACCIÓN

Convivencia Escolar	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son	Autocuidado en tiempos de COVID19	Se fomentará el autocuidado físico, y emocional al 100% de los integrantes de la Comunidad Educativa ,	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
---------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------------

	socializados			
--	--------------	--	--	--



	<p>a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal.</p>		<p>para conservar la salud y prevenir contagios.-</p>	
--	--	--	---	--

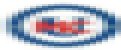


PLAN DE ACCIÓN

Convivencia Escolar	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará	Informar a la Comunidad Educativa	Se informará al 100 % de la Comunidad escolar el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
---------------------	---	-----------------------------------	---	---------------------------------------



	temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal.			
Gestión Recursos	de Elaboración un plan de adquisición de insumos que contribuyen a la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería , así como también el recurso humano disponible que	Compra de insumos tecnológicos	Se implementará y renovará a lo menos el 60 % de los insumos tecnológicos necesarios para apoyar la labor pedagógica.	Cumple (100%)



MINISTERIO DE SALUD

2025/08/08 10:00 AM

	permita llevar a cabo dicha dimensión.			
--	--	--	--	--



PLAN DE MEJORA

Gestión Recursos	de Elaboración un plan de adquisición de insumos que contribuyen a la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería , así como también el recurso humano disponible que permita llevar a cabo dicha	Entorno seguro	el 100% de los miembro de la comunidad educativa se sentirá seguro trabajando en un espacio aseado y libre de contaminantes patógenos.	Cumple (100%)
	dimensión.			



- Resultados curriculares:

De acuerdo a los registros obtenidos por medio de la realización de la evaluación diagnóstica del establecimiento se puede mencionar que el establecimiento cuenta, a nivel de organización curricular con una calendarización anual, planes de estudio y planificación anual y horarios escolares/ jornadas de trabajo. A lo que corresponde a la planificación de la enseñanza, estas son monitoreadas por medio de la planificación de la evaluación de clases, métodos de enseñanza y recursos pedagógicos. La acción del docente en el aula se evalúa por medio del ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes ya a la vez la evaluación de esta implementación.

- Conclusión del diagnóstico:

Se debe mejorar las evidencias de los diversos dispositivos administrativos (actas, memos, oficios, etc) Y establecer metas claras en relación a las acciones de los distintos estamentos de la Unidad Educativa, acompañado de un monitoreo, que se da a conocer a la comunidad educativa, realizando una retroalimentación.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL

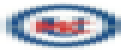
Se plantea una planificación Anual para el mejoramiento educacional de la escuela

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
-----------	--------------	----------	------------	-------------------	----------------



EJECUTIVO

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>* Gestión Curricular</p>	<p>Fortalecer la implementación curricular desde educación parvularia hasta 8° año básico, estableciendo procedimientos y mecanismo de planificación y evaluación con el fin de alcanzar cobertura curricular en cada nivel y asignatura, considerando la priorización.</p>	<p>Elaborar planilla por niveles y asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>* Liderazgo del director</p>	<p>.Fortalecer el liderazgo directivo y equipo de gestión para apoyar a los docentes en la planificación de un trabajo colaborativo y sistemático que permitan alcanzar los objetivos institucionales.</p>	<p>Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



			retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.		
--	--	--	--	--	--



PLAN DE ACCIÓN

Convivencia Escolar	* Convivencia escolar	Promover permanentemente los principios valóricos e inclusivos que sustentan el proyecto educativo, mejorando el clima organizacional, la sana convivencia entre los estamentos y la contención socioemocional de los alumnos y alumnas, con la participación activa del entorno familiar de éstos. contemplar acciones orientadas a reforzar la vinculación con los	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal, activar protocolos de alerta temprana de deserción escolar.	2	2
		estudiantes para prevenir la deserción escolar.			

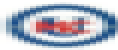


Estrategia de Gestión de Recursos

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Optimizar los recursos asegurando el desarrollo y mejoramiento continuo del proceso educativo, considerando el bienestar cognitivo, social, emocional, afectivo, físico y cultural de la comunidad educativa.</p>	<p>Elaborar un plan de adquisición de insumos que generen un impacto positivo en la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería, así como también el recurso humano disponible que permitan llevar a cabo dicha dimensión.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
----------------------------	---	--	--	----------	----------

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Elaborar planilla por niveles y asignatura que considere objetivos de</p>	<p>Evaluación de la priorización</p>	<p>100% de los docentes realizarán evaluación del</p>



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ



2020-2021

	aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.		avance de la priorización curricular a través de evaluación formativas.
Gestión Pedagógica	Elaborar planilla por niveles y asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.	Priorización curricular	100% de los docentes medirán avance de la priorización curricular.
Liderazgo	Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.	Analisis de incidentes críticos	100% de los docentes y asistentes de la educación analizarán incidentes críticos.



Estrategia de Mejora Continua

<p>Liderazgo</p>	<p>Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.</p>	<p>Perfeccionamiento docente entre pares</p>	<p>100% de los docentes y asistentes de la educación participarán en perfeccionamiento.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal, activar protocolos de alerta temprana de deserción</p>	<p>Contención socioemocional</p>	<p>100% de docentes preocuparán promover educación socioemocional medio de diferentes estrategias.</p>



	escolar.		
Convivencia Escolar	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal, activar protocolos de alerta temprana de deserción escolar.	Sociabilización	100% de los docentes entregarán por diferentes medios, información sobre reglamento interno, de convivencia escolar y adecuaciones del plan de funcionamiento 2021



PLAN DE MEJORAMIENTO

Gestión Recursos	de Elaborar un plan de adquisición de insumos que generen un impacto positivo en la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará	y Acceso a TIC's bienestar	100% de la comunidad educativa que lo requiera serán beneficiados con la ayuda de aporte
	insumos tecnológicos, de sanitización y de librería , así como también el recurso humano disponible que permitan llevar a cabo dicha dimensión.		tecnológico.

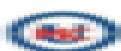


Estrategia de Gestión

<p>Gestión Recursos</p>	<p>de Elaborar un plan de adquisición de insumos que generen un impacto positivo en la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería, así como también el recurso humano disponible que permitan llevar a cabo dicha dimensión.</p>	<p>Autocuidado personal y comunitario</p>	<p>100% de la comunidad educativa tendrán acceso a implementos de sanitización</p>
-------------------------	---	---	--

Acciones

<p>Dimension</p>	<p>Gestión Pedagógica</p>
<p>Objetivo Estratégico</p>	<p>Fortalecer la implementación curricular desde educación parvularia hasta 8° año básico,</p>



	estableciendo procedimientos y mecanismo de planificación y evaluación con el fin de alcanzar cobertura curricular en cada nivel y asignatura, considerando la priorización.
Estrategia	Elaborar planilla por niveles y asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Medir avances de la priorización curricular
Descripción	Se analizará el porcentaje de logro en cada uno de los niveles y asignaturas obtenidos en el seguimiento de la priorización curricular 2021.
Fecha Inicio	05/3/2021
Fecha Terminó	02/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, Contratación de docente aula, hojas, tinta, impresora, computador, mouse, Tablets, licencia Office
Ate	No
Tic	No



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- planillas con informes de resultados - Acta de discusión pedagógica - Análisis del Diagnostico Integral de Aprendizajes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular desde educación parvularia hasta 8° año básico, estableciendo procedimientos y mecanismo de planificación y evaluación con el fin de alcanzar cobertura curricular en cada nivel y asignatura, considerando la priorización.



Estrategia	Elaborar planilla por niveles y asignatura que considere objetivos de aprendizajes según nivel educativo y priorización curricular.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Evaluación de avance priorización curricular
Descripcion	Aplicar evaluaciones formativas una vez terminadas las unidades u objetivos según corresponda, para tomar decisiones pedagógicas de continuidad de nivelación de los aprendizajes y/o avance curricular.
Fecha Inicio	03/5/2021
Fecha Terminó	07/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, contratación de horas docentes de aula, Hojas, tintas, lápices, corcheteras, mouse, computador, Tablet, Tóner fotocopiadora, servicio técnico, carpetas plásticas, fundas, termo laminadora y láminas,



2014

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Evaluaciones y análisis - Acta de seguimiento y monitoreo de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el liderazgo directivo y equipo de gestión para apoyar a los docentes en la planificación de un trabajo colaborativo y sistemático que permitan alcanzar los objetivos institucionales.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategia	Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con
------------	---

	la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Comunidades de aprendizaje
Descripción	Se realizarán 3 discusiones pedagógicas mensuales, en donde quedará en acta las intervenciones, decisiones y compromisos que se llevarán a cabo por el equipo de docentes y asistentes de la educación.
Fecha Inicio	05/4/2021
Fecha Terminó	03/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, computador, impresora, Papel oficio y carta, sobres, artículos de oficina y librería entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente



2023-2024

Medios de Verificación	- acta de seguimiento y monitoreo de la acción - Presentaciones de las discusiones pedagógicas - Comprobación de asistencia a capacitaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el liderazgo directivo y equipo de gestión para apoyar a los docentes en la planificación de un trabajo colaborativo y sistemático que permitan alcanzar los objetivos institucionales.
Estrategia	Se desarrollará discusiones pedagógicas en donde se promuevan comunidades de aprendizajes, con la participación de docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de retroalimentar las prácticas profesionales y el logro de los objetivos institucionales declarados.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Análisis de incidentes críticos
Descripcion	Se analizarán los incidentes críticos que se vayan presentando en el transcurso del proceso educativo, para tomar decisiones oportunas y eficaces según se requiera.
Fecha Inicio	03/5/2021
Fecha Termino	02/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Recursos Necesarios	Artículos de librería y oficina varios.
Ejecución	
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de seguimiento y verificación de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------



Objetivo Estratégico	Promover permanentemente los principios valóricos e inclusivos que sustentan el proyecto educativo, mejorando el clima organizacional, la sana convivencia entre los estamentos y la contención socioemocional de los alumnos y alumnas, con la participación activa del entorno familiar de éstos. contemplar acciones orientadas a reforzar la vinculación con los estudiantes para prevenir la deserción escolar.
Estrategia	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal, activar protocolos de alerta temprana de deserción escolar.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	sociabilización y comunicación
Descripcion	Se sociabilizará a través de las reuniones de apoderados presenciales o remotas, talleres,



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL

	afiches y circulares comunicando e informando a todos los integrantes de la comunidad educativa el reglamento interno, de convivencia escolar, de sexualidad y género (respeto relacional, autocuidado, autoconocimiento y prevención), de evaluación y adecuaciones del plan de funcionamiento 2021.
Fecha Inicio	03/5/2021
Fecha Termino	10/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Artículos de oficina y librería varios., Material de intervención. Estímulos entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo de Talleres - Acta de asistencia a talleres - acta de seguimiento y verificación de la acción - masificación en RRSS institucionales - Registro con temática de reuniones de apoderados presenciales o virtuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000



2023-2024

Monto PIE	\$0
-----------	-----



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover permanentemente los principios valóricos e inclusivos que sustentan el proyecto educativo, mejorando el clima organizacional, la sana convivencia entre los estamentos y la contención socioemocional de los alumnos y alumnas, con la participación activa del entorno familiar de éstos. contemplar acciones orientadas a reforzar la vinculación con los estudiantes para prevenir la deserción escolar.
Estrategia	Difundir el reglamento interno y de convivencia escolar, mediante afiches informativos los cuales son socializados a toda la comunidad educativa. Además se considerará temáticas de contención emocional, aprendizajes en tiempos de pandemia, prácticas de autocuidado personal, activar protocolos de alerta temprana de deserción escolar.
Subdimensiones	* Convivencia escolar



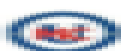
Acción	Prácticas de autocuidado
--------	--------------------------

Descripción	Se realizarán contenciones socioemocionales por parte de dupla psicosocial FAEP y PIE, donde elaborarán videos con diversas temáticas implementando estrategias que promuevan contextos armónicos dentro de la comunidad educativa. Además, se promoverán protocolos: Clases virtuales, Plan de funcionamiento y protocolos de derivación para brindar atención personalizada a estudiantes que lo requieran.
Fecha Inicio	03/5/2021
Fecha Termino	08/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Recursos Necesarios	Artículos de oficina y librería. Material de intervención. Estímulos, entre otros.
Ejecución	
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Videos demostrativos - acta de seguimiento y verificación de la acción - Presentaciones PPT
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000



Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar los recursos asegurando el desarrollo y mejoramiento continuo del proceso educativo, considerando el bienestar cognitivo, social, emocional, afectivo, físico y cultural de la comunidad educativa.
Estrategia	Elaborar un plan de adquisición de insumos que generen un impacto positivo en la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería , así como también el recurso humano disponible que permitan llevar a cabo dicha dimensión.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Autocuidado personal y comunitario
Descripcion	Difusión e implementación de los protocolos sanitarios, de entrada al establecimiento, recreos , salidas .
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Termino	04/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Recursos Necesarios Ejecución	Mascarillas, guantes. alcohol gel, alcohol liquido, toallas desinfectantes, aerosol desinfectante de ambientes y superficies, termómetros digitales, toallas de papel absorbentes, dispensadores laser, escudos faciales, pecheras, nebulizador sanitizador automático, cloro concentrado al 0,6%, protector de zapatos, pediluvios, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - acta de seguimiento y verificación de acción - registro de entregas de materiales de sanitización - registro de temperatura diaria - registro de sanitización
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000



Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar los recursos asegurando el desarrollo y mejoramiento continuo del proceso educativo, considerando el bienestar cognitivo, social, emocional, afectivo, físico y cultural de la comunidad educativa.
Estrategia	Elaborar un plan de adquisición de insumos que generen un impacto positivo en la labor pedagógica y al autocuidado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Dicho plan declarará insumos tecnológicos, de sanitización y de librería , así como también el recurso humano disponible que permitan llevar a cabo dicha dimensión.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Asegurando el acceso a TIC's y bienestar



Descripción	Se implementará la entrega de tablets para los estudiantes que requieran el apoyo, para mejorar su rendimiento académico por medio de la conectividad y uso de TIC's.
Fecha Inicio	05/3/2021
Fecha Terminó	04/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Técnico certificado para reparación y/o mantenimiento de implementos tecnológicos, Tablet, entre otros. Equipamiento tecnológico (router wifi, Cable de red, implementos de instalación) internet, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de seguimiento y verificación de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0



Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Bibliografía

Astudillo, C., & Vélez, M. (2010). La Educación y sus componentes. En C. Astudillo, & M. Vélez. Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de Universidad de Cuenca.

Castro, F., Mazo, P., & Quintanilla, P. (Septiembre-Diciembre de 2016). INSTRUMENTOS CLAVES DE LA GESTIÓN ESCOLAR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), PP. 1-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861006.pdf>

Duoc. (s.f.). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)*. Obtenido de Duoc Uc: <http://www2.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme> kdoce. (2021). *Kdoce Soluciones Educativas*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoceplan-mejoramiento-educativo-pme/>

Pizarro, M., Ormazabal, C., & Revco, O. (Julio de 2010). *PROGRAMA PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA*. Obtenido de MINUTA EJECUTIVA : Evaluación Programas Gubernamentales (EPG): https://www.dipres.gob.cl/597/articles-139715_r_ejecutivo_institucional.pdf



Serna, O., Sánchez, C., & Rubio, I. (31 de Julio de 2015). *LOS NUEVOS RETOS Y*

DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN "DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207001.pdf>

UNAM. (s.f.). *Universidad Nacional Autónoma de México.* Obtenido de Plan

Educativo Nacional de México:

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=La)

La

%20educaci%C3%B3n%20es%20uno%20de,nos%20caracteriza%20como%20ser es%20humanos.