



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Educativo**

Colegio Mercedes Marín del Solar

Profesor Guía:

Carmen Bastidas

Alumno (s):

Paola A. Beauvais Alarcón

Santiago - Chile, Octubre de 2019

ÍNDICE

PORTADA	1
INDICE	2
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	
Información institucional “Colegio Mercedes Marín del Solar”	15
Reseña histórica del establecimiento	18
Información de infraestructura	21
Antecedentes generales de la comunidad	22
Clasificación por parte de la Agencia de Calidad	26
Programas, Planes y Redes de apoyo escolar	26
Gestión Directiva	37
RESULTADOS INSTITUCIONALES EXTERNOS E INTERNOS.	
Resultados SIMCE 2018	38
Tabla de asistencia a clases	50
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	
Análisis situacional	51
Autoevaluación Institucional	54
Conclusiones de la autoevaluación Institucional	56
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	
Evaluación de las áreas de proceso de gestión	58

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis estratégico.....	66
Formulación de los objetivos para la toma de decisiones.....	68
Informe de gestión datos internos.....	87

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Planificación Estratégica.....	90
--------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	119
--------------------------	------------

ABSTRACT

The continuum improvement cycle is conceived as the process through which every educational community analyzes their reality and the context in the pedagogical and institutional ambit, it draws strategic objectives of improvement in the medium and long term (4 years), plans and implements annual actions that allow to achieve the planned objectives. The elaboration of our PME looks for the Institution to define their improvement trajectory, that will be understood as the school capacity to increase simultaneously the learning results of their students and their change handling capacity. In that sense, it doesn't just focus on the abilities and learning improvements of the students, but also puts emphasis in the development of the teachers and the school. This approach proposes centering in the idea that the change and school improvements are strongly attached to a process of permanent evaluation, that comes from within the institution.

The curricular instruments (curricular bases, study programs, the learning standards and progressions) are in correlate with the general objectives of the education and the PME is the instrument that facilitates the alignment in order to perform improvement process.

For the elaboration of the PME fundamental elements were considered, the vision, mission and institutional values which are found in the Institutional Educative Project. An institutional analysis was performed where different statutes of the educational community participated. The management of data usage allowed us to represent and describe diverse aspects of the educational institution and helped us to identify problems otherwise we wouldn't have noticed, to take relevant decisions for our reality and to define goals and objectives based on evidences.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr objetivos planteados. La elaboración del nuestro PME busca que el establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad que tiene la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento.

Los instrumentos curriculares (bases curriculares, programas de estudio, las progresiones y los estándares de aprendizaje) están en correlato con los objetivos generales de la educación y el PME es el instrumento que facilita su alineamiento para realizar procesos de mejora.

Para la elaboración del PME se consideró elementos fundamentales que son la visión, misión y los valores institucionales que se encuentran en el Proyecto Educativo Institucional. Se realizó un análisis institucional donde participaron los distintos estamentos de la comunidad educativa. La gestión del uso de datos nos permitió representar y describir diversos aspectos de la institución educativa y nos ayudó a identificar problemas que no habíamos visualizado, tomar decisiones pertinentes a nuestra realidad y a definir metas y objetivos basados en evidencias.

INTRODUCCIÓN

El PEI, es considerado como un instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, se construye bajo una perspectiva que va coherente a las Bases Curriculares y Políticas actuales de educación orientadas a garantizar un sistema que entregue educación de calidad para todos y prepare a personas y ciudadanos con las competencias, valores y habilidades que requiere la sociedad actual como así mismo la participación y consenso de toda la comunidad educativa en la propuesta de estrategias y toma de decisiones pedagógicas y curriculares en torno al aprendizaje de los y las estudiantes del establecimiento

Durante las reuniones técnicas y de departamento, se trabajó en la planificación, ejecución y evaluación del Plan estratégico y Proyectos educativos. Más adelante, en horas de Consejo general de profesores, reuniones técnicas y reuniones de apoderados, fue revisado el reglamento del Manual de Convivencia Escolar y modificado el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar (decreto N° 67 2018).

El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una herramienta para orientar, planificar y materializar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico en función al PEI del establecimiento

MARCO TEÓRICO

La Planificación Estratégica es una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro la institución, para adecuarse a los cambios y a las demandas que impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones.

Desde el punto de vista metodológico, la planificación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los recursos de acción (estrategia) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones dentro de una organización.

El sistema educativo chileno se sustenta en pilares normativos que han experimentado un conjunto significativo de cambios. Es fundamental considerar estas transformaciones al momento de realizar el análisis situacional.

Desde la promulgación de la Ley General de Educación, entraron en vigencia un conjunto de nuevas disposiciones legales que reestructuran la arquitectura del Sistema.

El Sistema de Aseguramiento contempla **cuatro instituciones** que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos.

Ministerio de Educación

Órgano Rector y coordinador del sistema

- Propone e implementa las políticas educacionales, define normativa y provee financiamiento.

Elabora y propone:

- Bases curriculares.
- Planes y programas de estudio.
- Estándares de aprendizaje.
- Otros indicadores de calidad y estándares indicativos de desempeño.
- Plan de evaluaciones nacionales e internacionales.

Promueve el desarrollo profesional de docentes, directivos y asistentes de la educación. Provee apoyo técnico y recursos educativos para el mejoramiento escolar.

Consejo Nacional de Educación

ORIENTA

Establecimiento y su sostenedor

Desarrolla proyecto educativo para promover aprendizajes de calidad para todos y todas

FISCALIZA

Superintendencia de Educación

Fiscaliza:

- Cumplimiento de la normativa educacional, legalidad en el uso de los recursos y la rendición de cuentas de los establecimientos subvencionados.

Sanciona:

- Los incumplimientos normativos y aquellos relacionados con el uso de los recursos o con el proceso de rendición de cuentas.

Atiende:

- Consultas, denuncias y reclamos formulados por la comunidad educativa.

Aprueba e informa:

- Bases Curriculares.
- Planes y programas de estudio.
- Estándares de aprendizaje y otros indicadores de Calidad.
- Estándares indicativos de desempeño.
- Plan de evaluaciones nacionales e internacionales.

Agencia de Calidad de Educación

Propone y asesora al Mineduc en la elaboración del Plan de Evaluaciones Nacionales e internacionales.

Evalúa:

- Logros de aprendizaje de los estudiantes en base a lo definido en los estándares de aprendizaje y otros indicadores de Calidad.
- Desempeño de los establecimientos y sus sostenedores según los estándares indicativos de desempeño.

Orienta:

- La mejora escolar a partir de los resultados de las evaluaciones.

Informa:

- A la comunidad en general.

Qué y cómo articular las herramientas de gestión disponibles en los establecimientos educacionales.

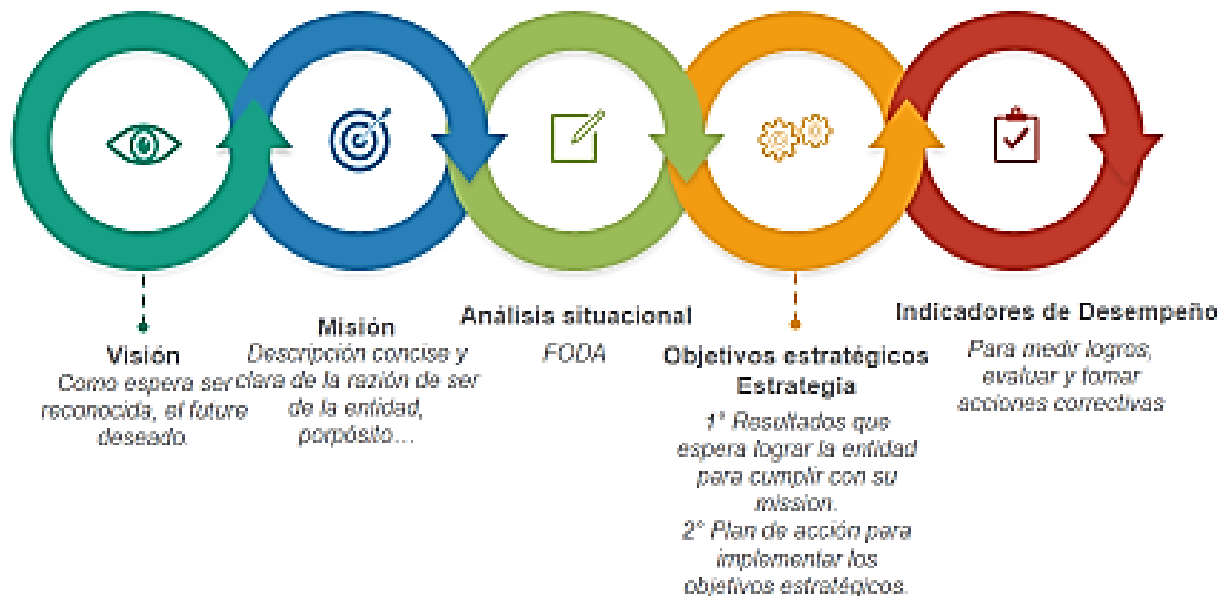
Diagrama: Qué y cómo articular las herramientas de gestión disponibles en los establecimientos educacionales



El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** expresa el horizonte del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Es el movilizador del quehacer educativo de la escuela a través del cual se definen sus principios formativos. Estos principios orientan el desarrollo de los diferentes planes que aportan al proceso de mejoramiento de la institución escolar (PME y planes específicos). Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa y se expresa mediante una visión y misión institucional y sellos educativos particulares, entre otros.

El **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, por su parte, corresponde al instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales,

que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus



estudiantes. Corresponde al “principal medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa mediante una planificación estratégica a 4 años que se implementará en periodos anuales.

Elementos de una Planificación Estratégica

La **visión** permite direccionar los objetivos hacia el ideal que constituye la razón de ser de la institución. Es fundamental lograr una adecuada articulación entre la visión y los objetivos institucionales. En este sentido la Planificación Estratégica debe tender a desarrollar una gestión comprometida con los resultados.

La importancia de la Visión estratégica:

- Compromete públicamente las aspiraciones institucionales, dando un efecto de cohesión a la organización.
- Permite distinguir y visualizar el carácter público y cómo la intervención de

la organización se justifica desde el punto de vista de lo que entrega a la sociedad.

- Complementa el efecto comunicacional de la misión y enmarca el quehacer institucional en los valores que la sociedad espera de la entidad.

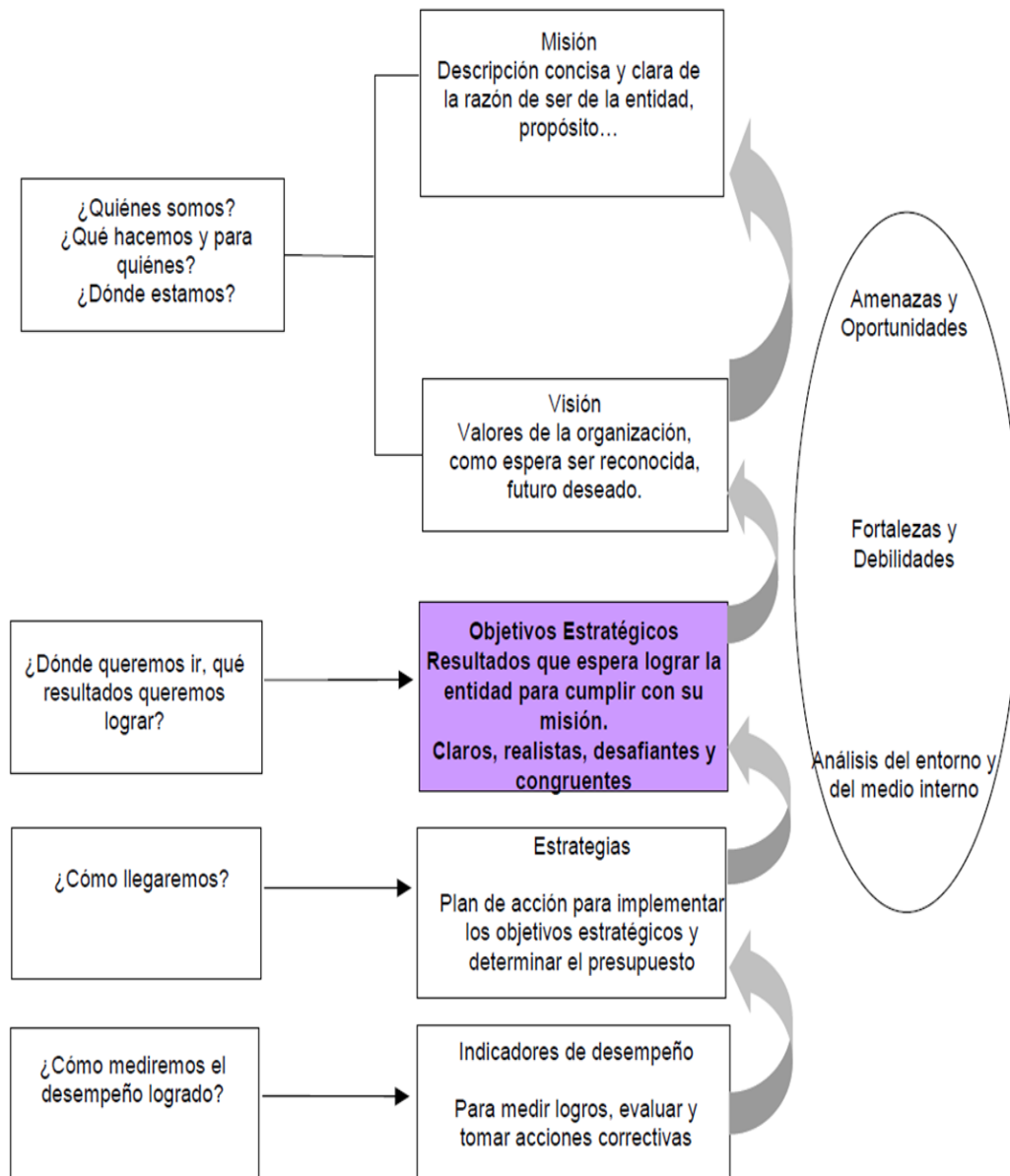
La **misión** es una descripción de la razón de ser de la organización, establece su quehacer institucional, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones y justifican su existencia.

El **análisis situacional** (FODA) tiene por objeto revisar la situación en la que se encuentra la institución, tanto respecto al ambiente o entorno en el que se desenvuelve como en relación con su propio funcionamiento. A través de este “análisis situacional” es posible obtener una serie de recursos que son importantes a la hora de definir el plan y la estrategia más adecuada para lograrlo.

Preguntas para facilitar el análisis FODA:

Análisis Interno	Análisis Externo
Fortalezas ¿Qué ventajas tiene la institución? ¿Qué hace a la institución mejor que otra? ¿Cómo se puede explotar cada fortaleza?	Oportunidades ¿A qué buena oportunidad se enfrenta la institución? ¿Qué cambios en la normativa legal se están presentando? ¿Qué cambios tecnológicos se están presentando?
Debilidades ¿Qué se puede mejorar? ¿Qué se debe evitar?	Amenazas Insuficiente comunicación y vinculación con el nivel central. Exceso de procesos administrativos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



Los objetivos estratégicos corresponden a los logros que la organización persigue en un plazo determinado (1 – 4 años) y que deben ser coherentes con la misión y visión de la institución. (De La Fuente, 2011)

La cantidad de objetivos estratégicos debe ser acotada e impactar directamente a la estrategia. Deben servir para unificar e integrar las decisiones y hacerlas

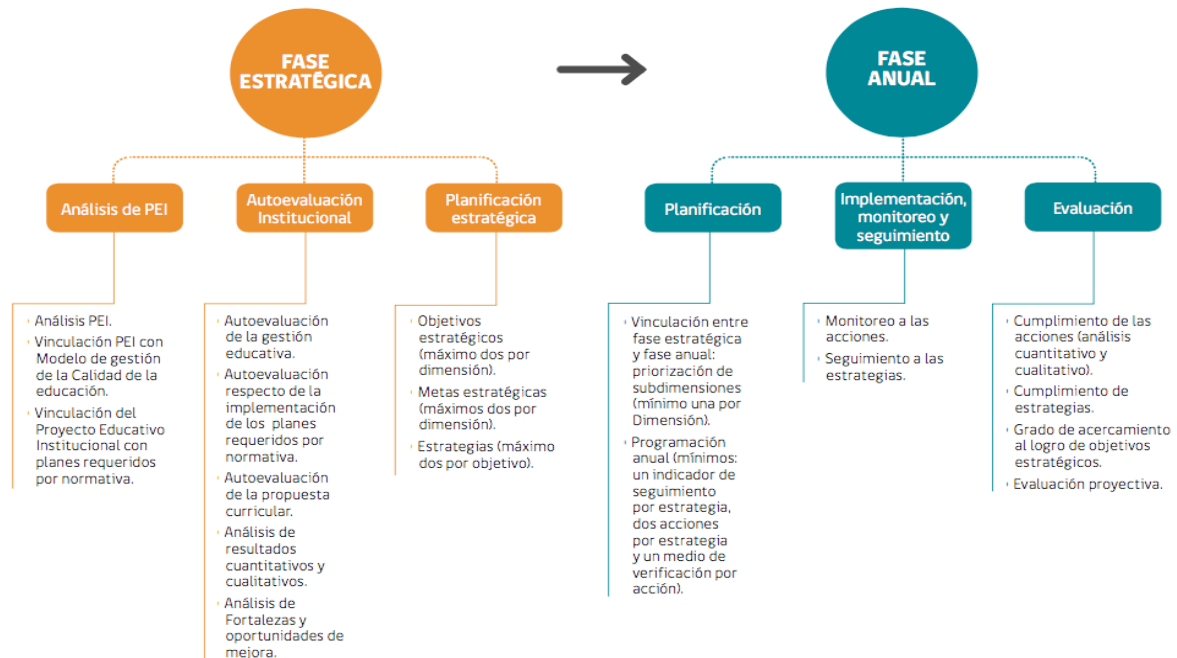
coherentes. Deben formularse para aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas y superar las debilidades.

Los objetivos estratégicos deben ser: evaluables, temporales, factibles, consensuales, flexibles, comprensibles para todos y generados a través de procesos participativos.

El **indicador de Desempeño** es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto al logro o resultado en la provisión de los productos de la institución, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este logro. Es una expresión que establece una relación entre dos o más variables, la que comparada con períodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite evaluar desempeño”. (DIPRES, 2011)

De acuerdo a cifras del Ministerio de Educación, de las poco más de 8.200 escuelas adheridas a la Ley SEP, alrededor de 6.500 inician este año un nuevo Ciclo de Mejoramiento de sus PME. Esto significa que muchos establecimientos deben formular una nueva Fase Estratégica, lo que constituye una excelente instancia para que las comunidades escolares puedan repensar sus objetivos estratégicos y con ello definir sus rutas hacia el mejoramiento para los próximos 4 años.

Como es sabido, tanto la Fase Estratégica como la Fase Anual se componen de tres etapas, tal como se detalla a continuación:



USO DE DATOS COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA

Practicar y realizar uso de datos, puede conducir a la mejora escolar y requiere en el caso de las escuelas, que los directivos “fomenten la estimulación intelectual de los docentes” para que esto ocurra, por lo cual, es importante que esta acción directiva sea explícita”. Ante esto el liderazgo del equipo directivo es clave porque para lograr un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes es necesario poner foco en la formación profesional para el uso de datos en forma colaborativa, por lo general bajo la modalidad de comunidades profesionales de aprendizaje (Datnow y Schildkamp, 2017).

Se entenderá por uso de datos el proceso de “analizar sistemáticamente las fuentes de información dentro de la escuela y aplicar los resultados de los análisis para innovar la pedagogía, los planes curriculares y el desempeño escolar,

implementar (por ejemplo, acciones genuinas de mejora) y evaluar dichas innovaciones” (Schildkamp y Kuiper, 2010, pág. 482).

En este sentido, lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren de manera sostenida implica generar las condiciones institucionales para que las escuelas compartan la importancia de la reflexión pedagógica con base en el análisis de datos y que los directivos desplieguen un liderazgo tal que fortalezca a las comunidades educativas en este sentido.

Los directivos organizan los procesos de análisis de datos generando las condiciones organizacionales y de estructuras de apoyo para su realización. Además, para conducir el proceso los directivos incentivan a los equipos a producir conocimiento en base al análisis de los datos y finalmente, expandir los conocimientos derivados de dicho análisis e incentivar esta práctica en el trabajo en redes internas.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Información institucional “Colegio Mercedes Marín del Solar”

Dirección	Los Leones 262
Comuna	Providencia
Teléfono	2 223 11 164
e-mail de contacto	secretaria@colegiomercedesmarin.cl
Página Web	www.colegiomercedesmarin.cl/
Sostenedor	Corporación de Desarrollo Social Providencia
Director	Úrsula Sáez Morales
RBD	24464-3
Reconocimiento oficial	Resolución Exenta N° 7308 - 20/10/1981
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia Kínder Educación Básica de 1° a 8° Básico
Cantidad de cursos (2019)	18
Matrícula Total	713
Promedio alumnos por curso (2019)	40
Pago de matrícula	Gratuito
Pago mensual por alumno	Gratuito
Estudiantes prioritarios	345
Categoría de desempeño	Medio – Bajo
Promedio de Asistencia	86%
JEC	Sin JEC
Programa PIE	Sí
Programa SEP	Sí

El colegio Mercedes Marín del Solar atiende a los estudiantes en dos jornadas. Su distribución horaria es: un kínder por jornada; 1° a 4° Básico en jornada de tarde y 5° a 8° Básico de mañana, con dos cursos por nivel.

Al terminar 6° Básico, un porcentaje importante de estudiantes emigra hacia los liceos de continuidad, y en 7° Básico, como consecuencia de este

fenómeno, se incorporan estudiantes nuevos, constituyéndose cursos más heterogéneos y diversos.

Marco Legal:

El Colegio Mercedes Marín del Solar depende de la Corporación de Desarrollo Social de la Municipalidad de Providencia, bajo Decreto Cooperador aprobado por resolución exenta N°7308 del 20 de octubre de 1982 cuyo Rol Base de datos (RBD) 24464, lo identifica ante el Mineduc. Como institución dependiente de la Dirección de Educación de la Municipalidad de Providencia adhiere plenamente a los principios plasmados en el Modelo Educativo de Providencia.

El Modelo Educativo de Providencia es el instrumento orientador del quehacer de sus establecimientos, proponiendo en él, estrategias pedagógicas que permiten articularse y concretarse en el aprendizaje, teniendo como centro la permanente gestión del mejoramiento de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Los pilares que dan sustento al Modelo Educativo de Providencia y que orientan todas las acciones que se desarrollan, se encuentran en el centro de la acción pedagógica y directiva del colegio.

1. Valores
2. Excelencia
3. Compromiso
4. Inclusión
5. Formación Integral.

Estos pilares permiten direccionar la formación de los estudiantes y orientar la gestión institucional, favoreciendo de esta manera el cumplimiento de la eficiencia educativa que se resuelve como la intencionalidad de asegurar a todos y cada uno de los estudiantes el logro de los propósitos educativos, con

relevancia en el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida.

De esta manera el Modelo Educativo, se articula con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los que a su vez se concretizan en los Planes de Mejoramiento Educativos (PME), todo lo cual orienta una gestión institucional consolidada en pro de los aprendizajes de los estudiantes.

El colegio Mercedes Marín del Solar, responde al siguiente marco de referencia legal como entidad jurídica con derechos y deberes ante el Estado: 1° La Constitución Política de la República de Chile.

2° Ley General de Educación (LEGE), promulgada el 17 de agosto de 2009 y sus modificaciones.

3° Marco Curricular Nacional, las bases curriculares, modificaciones y actualizaciones.

4° Programas de Estudio emanados del MINEDUC.

5° Decreto de Evaluación N° 67/2018 (modificado recientemente).

6° Ley N° 20.845/2015 de Inclusión Escolar

7° Decreto N° 83 y N° 170, presenta Programa de Integración y adecuaciones curriculares

Reseña histórica:

El colegio se funda el 01 de marzo de 1937, ubicándose en una vieja casona de la calle Vitacura en terrenos donados por la Compañía de Cervecerías Unidas CCU, siendo su denominación Escuela N°44. En aquel período asume su dirección la Sra. Ana Ballai, sucediendo en ellos posteriores las Señoras Rosa Ramírez y Luzvenia Pastene entre otras.

En 1977, se traslada a la que fuera la residencia del poeta Vicente Huidobro, ubicada en la Avenida Los Leones N° 262. En esa casa habitación

funcionó con salas al interior de la casona y otras de madera construidas en el patio. Dirigió el establecimiento la Señora Gladys Martínez y le sucedió la Sra. Emilia Torres Rojas.

El 20 de octubre de 1981, se realiza un convenio entre el Ministerio de Educación representado por Don Alfredo Prieto Bafalluy y don Herman Chadwick Piñera, alcalde de la Ilustre Municipalidad de Providencia, para materializar el traspaso definitivo de la Administración del Colegio al Municipio, siendo fusionada la Escuela N° 44 con el Liceo B-42 Tajamar el 03 de marzo de 1983, transformándose así el Colegio, en la sección básica del liceo, fusión que se deja sin efecto el 01 de septiembre de 1989, razón por la cual se denomina Escuela F-165, asumiendo como directora la Señora Tatiana Vega de la Fuente.

Es desde el 4 de abril de 1990, que la escuela se denomina Colegio “Mercedes Marín del Solar” según Decreto Exento N° 120, en honor a quien fuese considerada la primera poeta chilena que dedicó gran parte de su vida y recursos a la educación colaborando activamente con la Sociedad de Instrucción Primaria, colaborando en la redacción de un pionero plan de estudios para la mujer. A partir de este período es que por resolución N° 925 se autoriza el traslado temporal del colegio al Liceo Arturo Alessandri Palma y a la Escuela Abelardo Iturriaga ubicada al interior del Hospital Luis Calvo Mackenna, mientras se construía un nuevo edificio, el cual fue inaugurado en 1992 por quien fuese alcaldesa de Providencia, Carmen Grez.

Entre los años 2000 y 2012 asume como directora Esmeralda de La Fuente Soto, la suceden Augusto Blanco Meza, desde 2015 a 2017 y Rodrigo Villalobos 2017 y, desde marzo 2018 la Sra. Úrsula Sáez quien asume el cargo a través de concurso por Alta Dirección Pública.

En la actualidad el Colegio cuenta en su infraestructura con laboratorio de ciencias y sala de computación, cancha techada, biblioteca CRA y comedor para los alumnos. Se desarrollan talleres extraescolares y salidas pedagógicas

que permiten ampliar los espacios educativos del establecimiento al poner en contacto a los estudiantes con el patrimonio natural, histórico y cultural de la comuna.

“MERCEDES MARÍN DEL SOLAR”.

Formada en el hogar brillante de los esposos Marín Recabarren, Mercedes Marín fue la primera poetisa chilena. Nació en Santiago en 1804. De inteligencia precoz, muy pequeña aprendió a leer y escribir casi sin profesor. Su amor a la lectura le brindó una ilustración muy vasta. Poseía admirable facilidad para exponer con brillo y simpatía sus ideas. Con ayuda de su padre y un caballero amigo, a los doce años empezó a estudiar francés. El conocimiento de esta lengua le fue muy útil.

Su inspiración poética nació espontáneamente, como el canto de los pájaros. No tuvo escuela en que estudiar, ni modelos que imitar. Apenas si su padre le recitaba alguna vez, fragmentos de la “La Araucana” y su madre le hacía memorizar uno que otro trozo de autores españoles.

A los catorce años de edad, 1818, en medio de los estampidos de los cañones de la Independencia, compuso sus primeros versos. Su matrimonio con Don José María Del Solar, en 1830, y las atenciones obligadas de su hogar, no fueron estorbo a sus actividades literarias. Su “Canto Fúnebre a la Memoria de Portales”, publicado en 1837, la consagró definitivamente como poetisa.

El año 1840 redactó “Plan de Estudios para una niña”, que comprende las materias que, a su juicio, debe aprender una niña bien educada y el método que debe seguirse en la enseñanza. Este plan no válido hoy, para aquel tiempo constituyó un avance verdaderamente notable, tomando en cuenta la ignorancia absoluta reinante entonces.

Colaboró muy de cerca a la labor de la “Sociedad de Instrucción Primaria” nacida en ese tiempo. Asimismo, en las sociedades de beneficencia

trabajó siempre con entusiasmo, en compañía, a menudo, de Doña Antonia Salas, a la cual dedicó su sentida poesía “La caridad”.

Falleció el 21 de diciembre de 1866.

Se solicitó al Ministerio de Educación la denominación del Establecimiento con el nombre de “Colegio Mercedes Marín del Solar”, siendo aprobado oficialmente por el Decreto Exento N°120 del 04 de Abril de 1990.

VISIÓN	MISIÓN	SELLOS EDUCATIVOS
Ser reconocidos como una escuela básica pública de excelencia que forme personas comprometidas con la sociedad y que sus estudiantes desarrollen todas sus habilidades y talentos	Entregar una educación pública gratuita desde el nivel de Transición hasta 8° Básico, atendiendo preferentemente a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, que sea inclusiva y que permita asegurar a nuestros estudiantes un proceso de transformación integral.	Ambiente acogedor, comprensivo, que reconoce y valora la diversidad. Efectividad en los procesos de aprendizaje que respondan al estándar del currículo nacional. Compromiso y alianza en la comunidad educativa con foco en la preservación del entorno socio cultural y ambiental. Educación centrada en los Valores Universales. Educación para el Desarrollo Sustentable.

● **Infraestructura:**

Lugar	Cantidad
-------	----------

Salas 1° piso	1
Salas 2° piso	4
Salas 3° piso	4
Patios	3
Gimnasio	0
Biblioteca	1
Laboratorios	1
Sala de profesores	1
Sala PIE	1
Oficina convivencia escolar	1
Oficina UTP	1
Sector Inspectoría general	1
Sector paradocentes	2
Oficina Dirección	1
Oficina Secretaria	1
Sala de multicopiado	1
Sala de enlaces	1
Oficina orientación	1
Baños alumnos	8
Baños docentes	4
Sector comedor alumnos	1
Sector comedor docentes/administrativos	1

Antecedentes generales de la Comunidad

1-Procedencia

Nuestro Colegio está conformado por estudiantes cuyas familias buscan en la comuna de Providencia una educación de calidad que los lleve al éxito en el desarrollo integral. Sólo el 50% de nuestros estudiantes viven en

Providencia, el otro 50% son de comunas del gran Santiago. De su matrícula



total (2018) de 732 estudiantes, sólo un 48% son residentes de la comuna de Providencia destacando entre las comunas que más estudiantes aportan, la comuna de Santiago, Ñuñoa y Macul. En el gráfico adjunto se puede observar la heterogeneidad de la procedencia de los alumnos que estudian en nuestro colegio.

2-Nacionalidad de los estudiantes

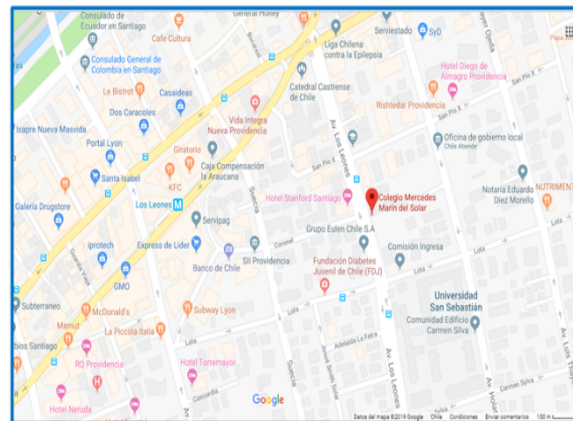
En relación a la nacionalidad de los estudiantes, podemos establecer que la mayoría de los alumnos son de nacionalidad chilena, 83.2%, sin embargo, al igual que en los otros establecimientos dependientes de la Corporación, nuestro colegio tiene un alto índice de alumnos extranjeros, el cual alcanza un 16.8% de su matrícula.



3.- Síntesis de antecedentes del entorno.

El colegio se ubica en el cuadrante formado por las siguientes calles:

- Avenida Los Leones,
- Avenida Providencia,
- Avenida Holanda y
- Pío X.



Esto le da una ubicación estratégica dentro del centro comercial de la comuna,

cercano al Metro Los Leones, al Costanera Center y su Torre “Sky Costanera” de 300 m. de altura (edificio más alto de Chile con una vista en 360° de Santiago), a la catedral Castrense y a una cuadra de la Sede Providencia de la Universidad San Sebastián y del Hospital Metropolitano de Santiago - Félix Bulnes, Ex Hospital Militar. Su ubicación es colindante con el Liceo Tajamar, establecimiento que también depende de la Corporación de Desarrollo Social de la comuna de Providencia.

Providencia es considerada como la segunda comuna que más recibe estudiantes y trabajadores externos, sólo después de Santiago. En 2002, un total de 227.018 personas mayores de 14 años declaraba estudiar o trabajar en Providencia, representando una relación de 1,9 trabajadores o estudiantes por habitante. Asimismo, de las personas que trabajaban o estudiaban en Providencia, 200.788 (88,4%) fueron censadas en otras comunas. Producto del crecimiento de la comuna en la última década, la edificación en altura y la instalación de diversas actividades comerciales, se estima que esta población ha aumentado ostensiblemente respecto a la medición hecha hace más de una década. En efecto, en base a la cuenta pública realizada por la 19ª Comisaría de Providencia el año se estima en más de 1.000.000 la población flotante en la comuna

4- Características de las familias

De acuerdo a los antecedentes

aportados por las familias, un

33.7% de los apoderados posee

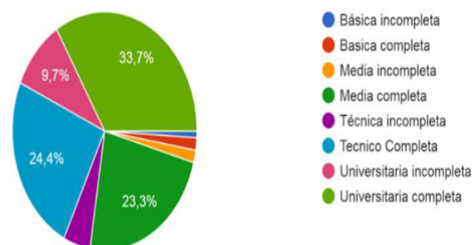
educación universitaria completa y

un 9.7% educación universitaria

incompleta.

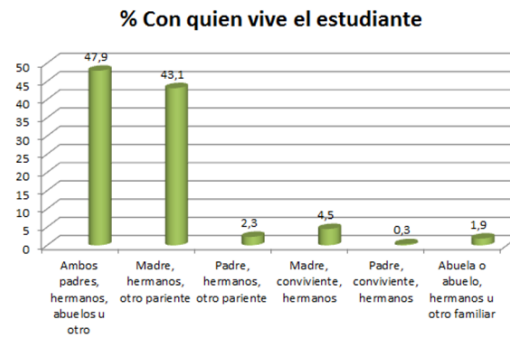
Nivel de estudio del Apoderado

713 respuestas



5.- Con quien vive el estudiante

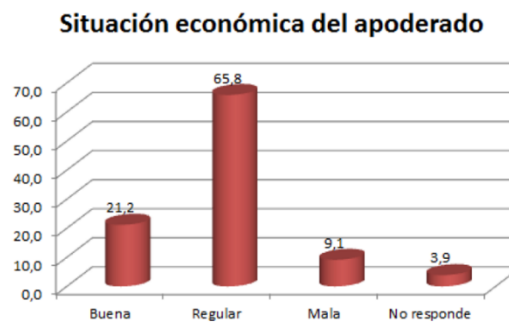
Los resultados que se presentan en la siguiente gráfica muestra que un gran porcentaje de estudiantes vive con ambos padres.



6 - información de situación

económica de los padres

Casi el 68% de los apoderados encuestados declara tener una situación económica regular, un 21% buena y un 9% manifiesta tener una mala situación económica



Contexto

- Clasificación por parte de la Agencia de Calidad:

De acuerdo con la clasificación establecida por ACE, el Colegio Mercedes Marín, pertenece al Grupo Medio Alto, esto significa que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y un ingreso del hogar que varía entre \$690.001 y \$1.400.000.

Los indicadores muestran que entre 12,01% y 43% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Su Índice de Vulnerabilidad IVE es de 52.19%, cuenta con 345 estudiantes prioritarios, 234 de ellos en 1° prioridad, 33 estudiantes de segunda prioridad y 78 estudiantes en tercera prioridad; 368 estudiantes de la escuela no son vulnerables

- Planes, Programas y Redes de Apoyo a la labor educativa.
 1. Programa de Integración Escolar – PIE, normado por la ley 20.201/2007 y el decreto N° 170/2010 del Mineduc, que se ha visto fuertemente fortalecido con la ley de Inclusión N° 20.845/2015 al no permitir la selección de estudiantes, estrategia pedagógica del sistema escolar que tiene como propósito contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación acogiendo especialmente a aquéllos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria, colocando a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyo pedagógicos y equiparar oportunidades de aprendizaje.
El programa de Integración atiende diferentes necesidades educativas, tales como: Discapacidad Auditiva, Discapacidad intelectual, Síndrome de Down, Trastorno de Espectro Autista, Dificultades Específicas del Aprendizaje, Trastorno de Déficit Atencional y Trastornos Específico del

lenguaje. En la actualidad el colegio atiende 85 estudiantes.

Necesidades Educativas especiales Permanente (NEE)	Necesidad Educativa	Número de estudiantes
	Discapacidad Intelectual	9
	Trastorno Espectro Autista	14
	Discapacidad Auditiva	1
	Síndrome de Down	2
	Trastorno Motor	1
	Total	27
Necesidades Educativas Especiales (NEE) Transitoria	Necesidad Educativa	Número de estudiantes
	Funcionamiento Limítrofe	6
	Dificultades Específicas del Aprendizaje	22
	Trastorno de Déficit Atencional	52
	Trastorno Especifico del Lenguaje	6
	Total	86

Cada curso que tenga niños integrados tiene apoyo de una Educadora Diferencial de 6 horas pedagógicas en el aula regular, las cuales se distribuyen entre las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Ciencias Sociales. Para el caso de los estudiantes con trastorno específico del Lenguaje (TEL) se considera la atención fonoaudiológica, a través de sesiones individuales o en pequeños grupos de hasta 3 niños y niñas, con una duración de 30 minutos cada una. Para los casos de estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes se les otorgará 3 horas de profesionales las cuales se distribuyen entre educadora Diferencial, Fonoaudiólogo y Psicólogo. El establecimiento no cuenta con un Terapia Ocupacional.

La presencia de Técnicos Diferenciales en el aula regular se distribuye de acuerdo a las necesidades de los cursos que se les asignen.

2. Ley Subvención Escolar Preferencial – SEP. A través del convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se adquiere el compromiso de desarrollar e implementar anualmente un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), basado en objetivos estratégicos de gestión que permite establecer acciones para las diferentes áreas del modelo de gestión con el fin de alcanzar la mejora continua.
3. Programa Habilidades para la vida – HPV. Programa de apoyo psicosocial para estudiantes de nivel NT1 a 4° Básico, que se encuentren identificados con riesgo psicosocial. Este programa genera actividades de apoyo familiar y docente.
4. Programa de Alimentación Escolar. El colegio recibe a través de JUNAEB raciones alimenticias para sus alumnos de acuerdo a la tabla adjunta.

ALIMENTACIÓN	
Almuerzos	106
Desayunos/Onces	105
Colaciones Chile solidario	30
Total Becas	241

5. Subvención de Excelencia SNED y Evaluación de Desempeño.

El Colegio fue acreedor de la Subvención de Excelencia SNED en el periodo 2014/2015. En relación a la evaluación de desempeño, los docentes que participaron en la evaluación de desempeño docente 2018 fueron calificados en el nivel competente, lo que indica un desempeño profesional que cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.

6. Plan de Convivencia Escolar:

El objetivo central de la Política de Convivencia Escolar es orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial.

La Convivencia Escolar se entiende como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento

La gestión de la Convivencia Escolar implica mucho más que un reglamento, es un modo de examinar las prácticas escolares y pedagógicas desde una perspectiva que no es neutra, sino posicionada para el camino de la mayor equidad y dignidad de los actores educativos, en la búsqueda de la formación de personas integrales que logren al máximo sus potencialidades para su realización personal y social.

Se debe centrar la formación del sujeto, siendo el foco de atención en los aprendizajes de los/as estudiantes, considerando el proceso pedagógico-curricular y la vivencia cotidiana de aprender en y para la convivencia social.

Considera responsabilizar a toda la comunidad respecto de la Convivencia Escolar, comprendiéndola como una construcción colectiva y dinámica, interrelacionada y dependiente de cada integrante.

Su construcción es dinámica, que centra la atención en los procesos, en la reflexión crítica de la práctica y quehacer de la convivencia cotidiana en un continuo de mejoramiento, donde importa más el proceso que el resultado.

- **Programa de Actividades Extraescolares:**

La educación extraescolar está definida como un conjunto de actividades organizadas para complementar la jornada curricular, las cuales están orientadas hacia diversos ámbitos, artísticos, deportivos, científicos, sociales y medio ambientales que buscan contribuir al desarrollo personal de los estudiantes.

La Dirección de Educación ha implementado un diseño de educación extraescolar, cuyo enfoque se dirige hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

El Programa está dirigido principalmente al estudiantado de los establecimientos municipales educacionales de Providencia, incorporando también en algunas actividades a comunidades Particulares.

a-Objetivo General

Promover y desarrollar actividades en los ámbitos deportivo, artístico, cultural y valórico, con el fin de contribuir a su formación y también al mejoramiento de la convivencia escolar.

b- Objetivos Específicos

- Generar espacios para promover el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, desarrollando actividades sistemáticas de contenido educativo y valórico de libre elección, que les permitan satisfacer intereses e inquietudes conducentes a fortalecer su crecimiento y formación integral.
- Potenciar el desarrollo de actividades deportivo-recreativas-competitivas para todos los estudiantes de la comuna.
- Incrementar la oferta educativa-cultural de las escuelas y liceos de la comuna.
- Propiciar el encuentro de estudiantes de las diferentes comunidades educativas por medio de presentaciones masivas (encuentros,

exposiciones y competencias).

Las actividades de Extraescolar se vierten principalmente a través de las siguientes acciones:

- Los Talleres Extraescolares.
- Las Salidas Pedagógicas.
- Los Encuentros Masivos.

c-Estrategia organizativa

Los talleres especificados para el establecimiento son:

Fútbol, básquetbol, taekwondo, gimnasia rítmica, cheerleaders, teatro, debate, misión solidaria y psicomotricidad para kínder.

Las salidas pedagógicas son una instancia que permite ampliar los espacios educativos de nuestros establecimientos, poniendo en contacto a la comunidad escolar con el patrimonio natural, histórico y cultural de nuestra comuna y región, esta acción pedagógica refuerza el trabajo que los docentes efectúan en el aula y potencia los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los establecimientos de educación inicial y básica tienen la posibilidad de solicitar para todos sus niveles de enseñanza dos visitas al año, en el caso de los liceos son una visita al año para todos sus cursos de primero a cuarto medio.

Encuentros masivos

Los establecimientos pueden participar de eventos externos, tales como:

-Olimpiada deportiva escolar: El objetivo de la Olimpiada Deportiva Escolar es generar instancias de participación para los establecimientos escolares de la comuna de Providencia, con un sentido formativo y recreativo fortaleciendo el juego como herramienta fundamental de aprendizaje en las

diversas disciplinas deportivas.

-Taekwondo: Este encuentro tiene como objetivo, compartir las diferentes experiencias, para el desarrollo del Taekwondo, reforzando habilidades sociales, entre sus pares para un mejor desempeño en su vida cotidiana.

Participan estudiantes desde primero básico a cuarto medio. De todos los colegios Municipales, Particular-Subvencionados y Particulares.

-Feria científica escolar: La Feria es organizada desde la Dirección de Educación en conjunto con Explora CONICYT, participan los establecimientos educacionales municipales, junto con distintos departamentos de la Municipalidad de Providencia e instituciones externas. Esta actividad tiene como por objetivo visibilizar el trabajo en ciencias y medio ambiente que realizan los estudiantes de los distintos niveles de enseñanza de la comuna.

-Campeonato comunal de cueca escolar: La Dirección de Educación, con el objeto de incentivar, rescatar y difundir, la práctica de la danza nacional en toda la comunidad educativa y preservar los valores culturales y tradicionales de nuestra Patria, convoca todos los años al Campeonato Comunal de Cueca Escolar para estudiantes de enseñanza básica y media, padres y/o apoderados y personal de las diferentes unidades educativas.

-Clases de natación: Las clases de Natación se realizan en el Stade Francais o en el Gimnasio Santa Isabel, donde todos los estudiantes de quinto básico de los establecimientos municipales de la comuna, participan durante ocho clases en esta actividad, la Dirección de Educación de Providencia contrata a los profesionales que realizan las clases y el transporte que traslada a los estudiantes. Esta iniciativa también se ha incorporado en el Curriculum de los establecimientos, en la asignatura de Educación Física.

d- Responsables

- ✓ Dirección de Educación Municipal
- ✓ Director(a)
- ✓ Encargada de Convivencia escolar

Encargado de Talleres Extraescolares

- **Matrícula**

La estructura de la matrícula 2019 actual es la siguiente:

Nivel	Curso A	Curso B	Total	N° de cursos
Kinder	32	32	64	2

1°	40	41	81	2
2°	40	39	79	2
3°	34	39	73	2
4°	40	40	80	2
5°	42	42	82	2
6°	43	45	88	2
7°	37	38	75	2
8°	37	42	79	2
Total:			701	18

Número de estudiantes matriculados 2015 a marzo del 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Kínder	64	63	64	64	61
Primero	69	69	78	78	79
Segundo	74	75	77	77	78
Tercero	75	90	74	74	77
Cuarto	86	82	89	89	80
Quinto	89	91	86	86	90
Sexto	87	90	89	89	90
Séptimo	90	89	79	79	75
Octavo	85	90	86	86	83
Total	719	739	722	722	713

- Alumnos Prioritarios

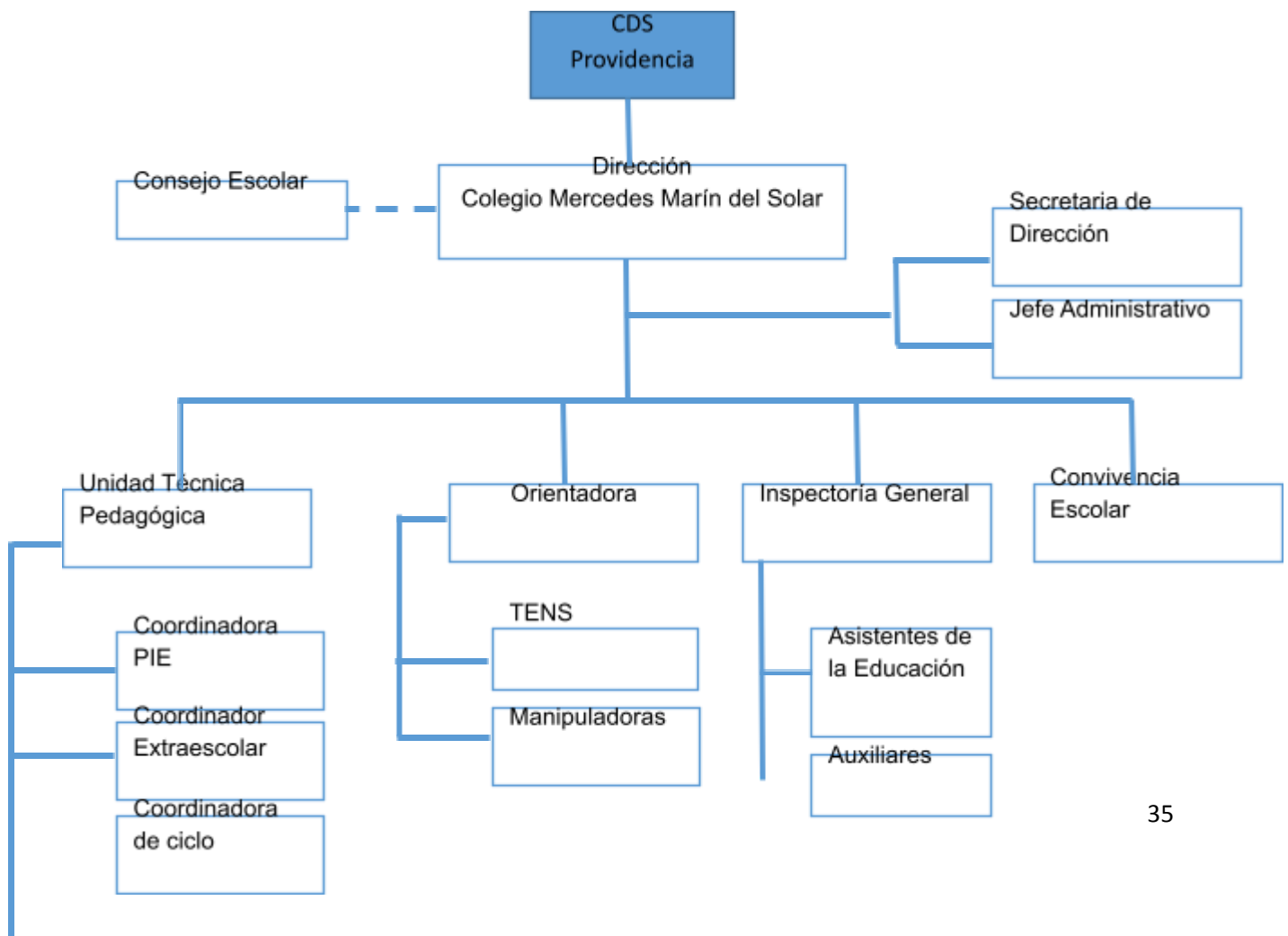
Estadísticas Colegio Mercedes Marín del Solar Alumnos prioritarios				
Curso	Total de alumnos	Hombres	Mujeres	Extranjeros
Transición 2° Nivel A	5	1	4	3
Transición 2° Nivel B	3	1	2	1
1° A	3	2	1	5
1° B	8	4	4	6
2°A	5	2	3	6
2°B	6	3	3	3
3°A	9	6	3	5
3°B	3	3	-	9
4°A	5	4	1	5
4°B	9	3	6	9
5°A	12	6	6	5
5°B	8	5	3	6
6°A	11	8	3	9
6°B	7	6	1	4
7°A	10	4	6	6
7°B	9	5	4	4
8°A	10	8	2	5
8°B	4	3	1	6
TOTAL	127	74	53	97

- **Recursos humanos**

Listado	Cantidad total
Equipo directivo	4
Director	1
Jefe de unidad técnica	1
Inspector General	2
Convivencia Escolar	1
Orientación	1
Equipo PIE	12
Docentes	23
Jefe administrativo	1
Asistentes de la educación	10
Auxiliares	7

- Gestión Directiva

El Colegio se gestiona de acuerdo con el siguiente organigrama. El equipo directivo liderado por su directora son los responsables de guiar los procesos al interior del colegio en todas sus dimensiones; pedagógica, convivencia, recursos y resultados de acuerdo a los lineamientos entregados por la Corporación de Educación y la misión y visión propuesta en el PEI.



Profesores no
docentes

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4º básico	
 Autoestima académica y motivación escolar	↑	72
 Clima de convivencia escolar	●	71
 Participación y formación ciudadana	↑	72
 Hábitos de vida saludable	↑	67

● Resultados de Mediciones Externas

SIMCE:

1. Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018
Puntajes en 4º básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior.

2. Puntajes en 6º básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior.

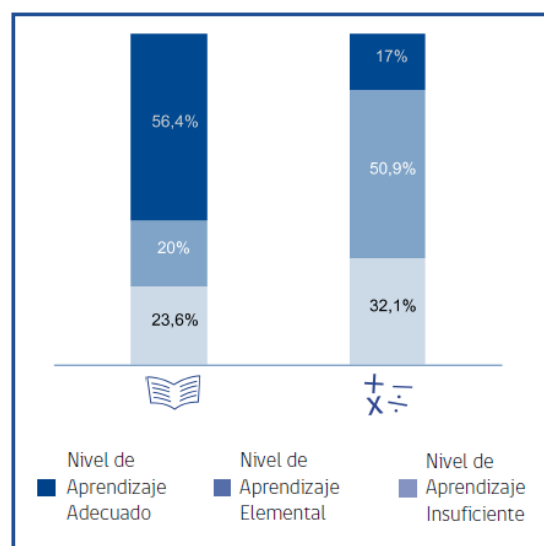
Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	6º básico	
 Autoestima académica y motivación escolar	↑	73
 Clima de convivencia escolar		68
 Participación y formación ciudadana		71
 Hábitos de vida saludable	●	63

3. Síntesis de resultados de aprendizaje SIMCE 2018

Puntajes promedio en Simce 4º básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4º básico	
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	●	276
 Matemática	●	258

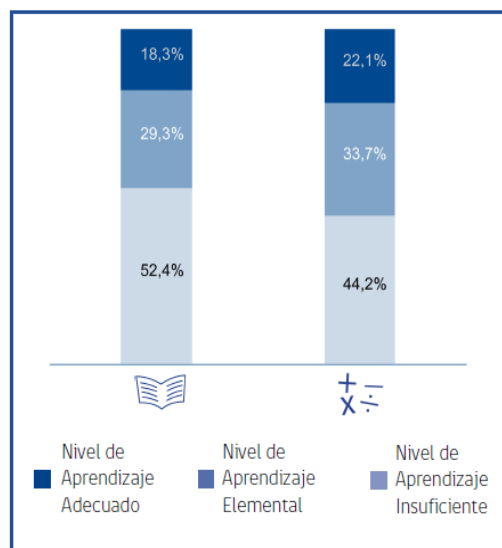
Porcentaje de estudiantes de 4º básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



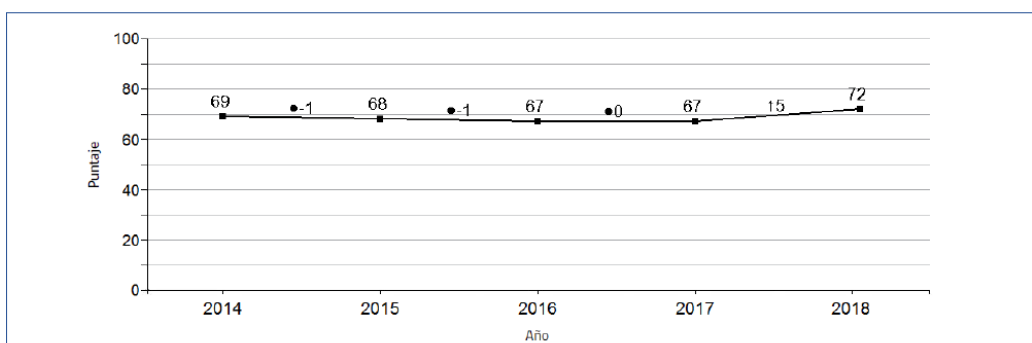
Puntajes promedio en Simce 6° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	6° básico	
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	•	238
 Matemática	•	242
 Ciencias Naturales	↓	234

Porcentaje de estudiantes de 6° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Auto percepción y autovaloración académica	71	• -2	69	• -3	66	• 1	67	• 4	71
Motivación escolar	66	• 0	66	• 3	69	• -1	68	↑ 6	74

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4º básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar.

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	• -2
Dimensiones	
Auto percepción y autovaloración académica	• -1
Motivación escolar	• -1

Puntaje según género en Autoestima académica y motivación escolar 4º básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Autoestima académica y motivación escolar		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)71	65
Puntajes 2017	67	68
Puntajes 2018	71	73



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
↓ -4	• 3
Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 4	↑ 5

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 4° básico 2014-2018 y variaciones entre años.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	62*	/	60*	/	64*	/	62	• 2	64
Ambiente organizado	70*	/	73*	/	76*	/	76	• 1	77
Ambiente seguro	72*	/	70*	/	71*	/	68	• 3	71

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
68*	/	68*	/	70*	/	69	• 2	71

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Clima de convivencia escolar.

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Clima de convivencia escolar	↓ -5
Dimensiones	
Ambiente de respeto	↓ -6
Ambiente organizado	↓ -5
Ambiente seguro	↓ -5

Puntaje según género en Clima de convivencia escolar 4º básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Clima de convivencia			Variación 2016- 2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	73*	68*	/	/
Puntajes 2017	68	69		
Puntajes 2018	71	71		

→

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 3	• 2

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4º básico 2014- 2018 y variación entre años

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
67*	/	69*	/	72*	/	68	↑ 4	72

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014- 2015	Puntaje 2015	Variación 2015- 2016	Puntaje 2016	Variación 2016- 2017	Puntaje 2017	Variación 2017- 2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	71	• -1	70	• 3	73	• -5	68	• 5	73
Participación	63*	/	60*	/	68*	/	66	• 0	66
Vida democrática	69	• 5	74	• -3	71	• 0	71	• 5	76

Clasificación según grupo socioeconómico de estudiantes de 4º básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en

Participación y formación ciudadana.

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Participación y formación ciudadana	↓ -5
Dimensiones	
Sentido de pertenencia	• -5
Participación	↓ -8
Vida democrática	• -3

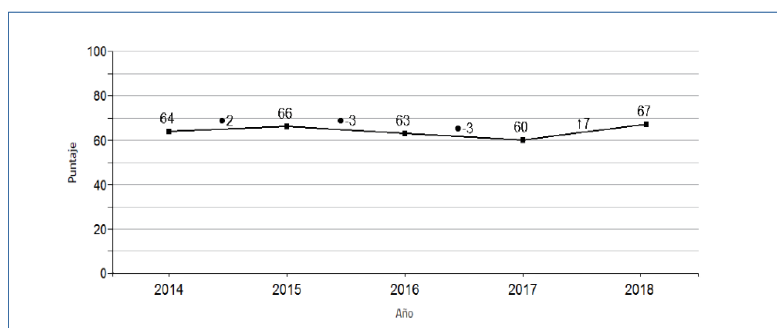
Puntaje según género en Participación y formación ciudadana 4º básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Participación y formación ciudadana			Variación 2016- 2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	79*	65*	/	/
Puntajes 2017	66	(+)70		
Puntajes 2018	71	73		

→

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 5	• 3

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable 4º básico 2014-2018 y variación entre años



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4º básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Hábitos de vida saludable.

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Hábitos de vida saludable	↓ -4
Dimensiones	
Hábitos de autocuidado	• -5

Puntaje según género en Hábitos de vida saludable 4° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Hábitos de vida saludable				
	Mujeres	Hombres		
Puntajes 2016	(+)67	60		
Puntajes 2017	59	61		
Puntajes 2018	68	67		

→

Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
↓ -8	• 1

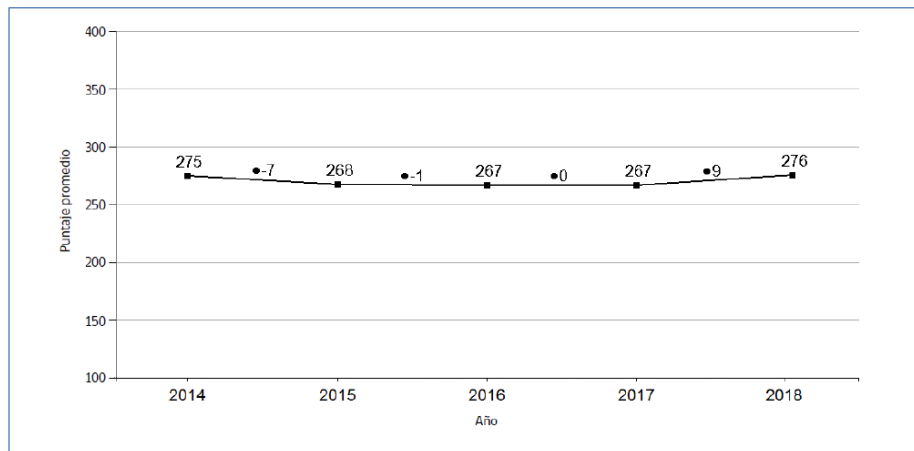
Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 9	↑ 6

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	61	• 1	62	↑ 7	69	↓ -4	65	↑ 6	71
Hábitos alimenticios	//	//	76	↓ -15	61	• 2	63	↑ 7	70
Hábitos de vida activa	61	• -2	59	• -2	57	• -4	53	↑ 7	60

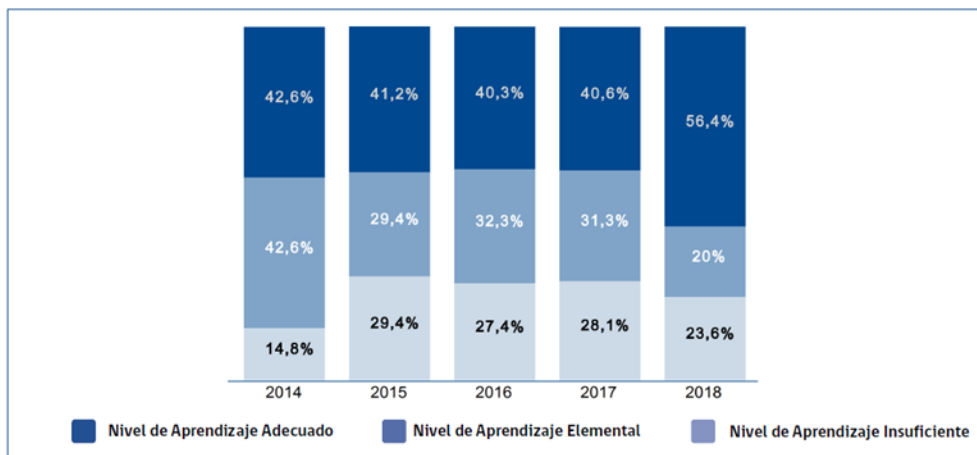
Resultados de aprendizaje SIMCE.

Número de estudiantes con puntaje: 60

Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018.

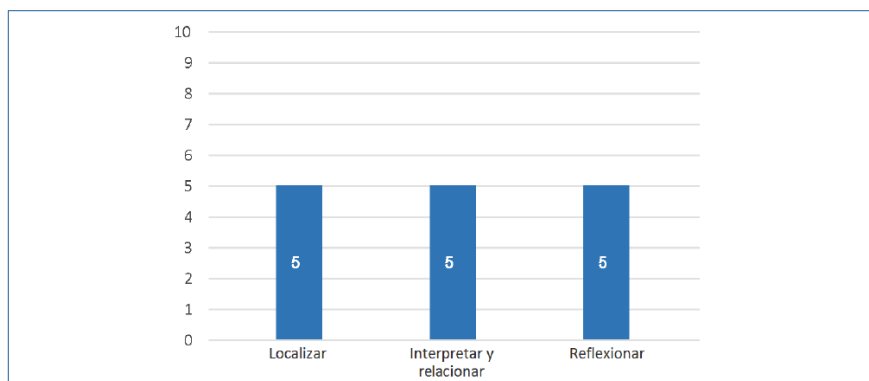


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018.



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en SIMCE Lenguaje y Comunicación:

Lectura 4° básico 2018.



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018.

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓ -10

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

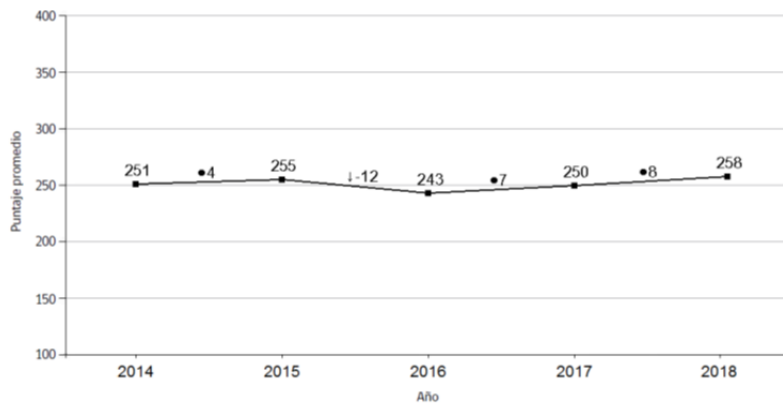
Lectura 4° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	267	267
Puntajes 2017	264	269
Puntajes 2018	(+)294	261

→

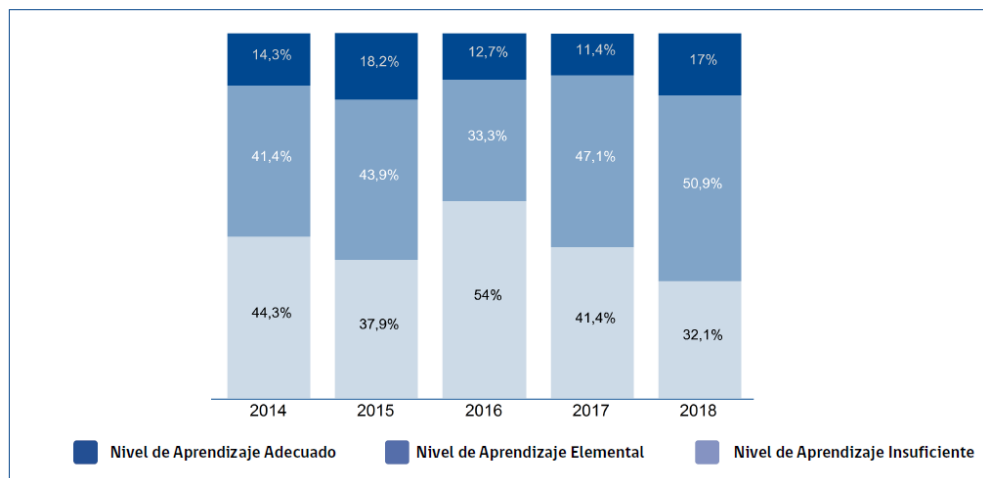
Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• -3	• 2

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 30	• -8

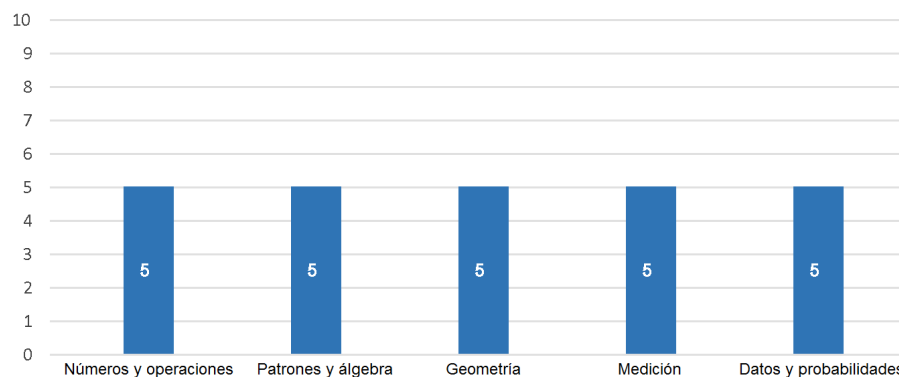
Puntajes promedio en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018.



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018.



Puntaje promedio en cada eje temático en SIMCE Matemática 4° básico 2018.



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo GSE en SIMCE Matemática 2018.

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Matemática	↓ -29

Puntaje promedio según género en Simce Matemática 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

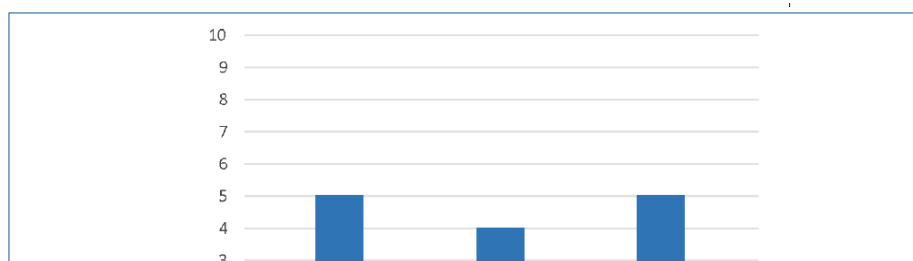
Matemática 6° básico			→	Variación 2016- 2018	
	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	231	232		● 4	↑ 14
Puntajes 2018	235	(+)246			

Puntajes

promedio en SIMCE Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018.

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	256	234	↓ -22

Puntaje promedio en cada eje temático en SIMCE Ciencias Naturales 6° básico 2018.



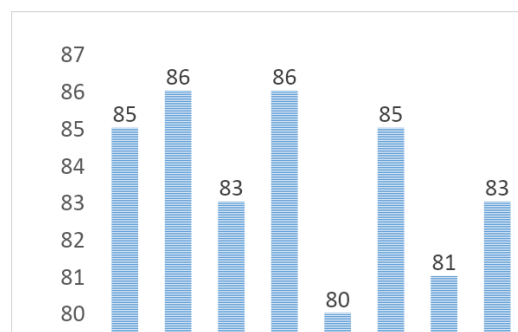
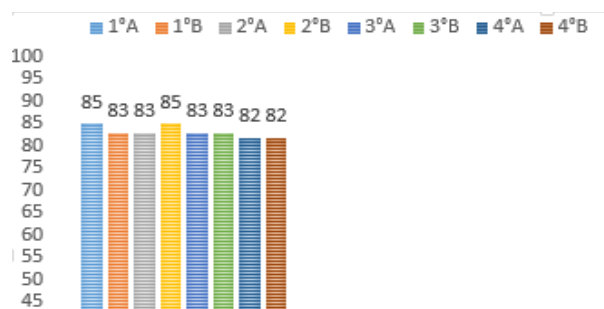
Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en SIMCE Ciencias Naturales 2018.

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Ciencias Naturales	↓ -39

Puntaje promedio según género en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2018

Ciencias Naturales 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2018	235	232

- Asistencia por curso



Primer Ciclo

Segundo Ciclo

Total % de asistencia escuela

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO

Fase diagnóstica:

Se realizó un FODA considerando como participantes a: docentes, padres y apoderados, administrativos y estudiantes.

Análisis situacional

Análisis Interno	Análisis Externo
Fortalezas	Oportunidades
✓ Equipo directivo y docente comprometido hacia la mejora de	✓ Mejorar asistencia promedio de los estudiantes.

cursos	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Total semestr	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total semel	Total Anual
K* A	77,30%	85,90%	81,40%	76,30%	71,30%	78,44%	80,6%	81,4	84,8	84,2	76,2	81,4	79,92
K* B	83,90%	88,10%	86,50%	84,70%	81,90%	85,02%	87,1	82,9	83,4	85,2	75,7	82,8	83,91
1* A	89,40%	93,80%	92,30%	92,50%	81,90%	89,98%	82,2%	86,1	87,2	85,9	77	83,64	86,81
1* B	87,90%	90,10%	86,10%	89,40%	73,30%	85,36%	84,8%	83,4	84,7	87,4	76,2	83,3	84,33
2* A	86,90%	91,40%	87,80%	88,70%	82,50%	87,46%	88,8%	89,1	87	90,4	68,8	84,8	86,13
2* B	87,50%	92%	92%	90,80%	78,90%	88,24%	91,5%	86,7	86,7	92,6	80	87,5	87,87
3* A	84,30%	92,30%	90,90%	92,60%	82,20%	88,46%	86,1%	83,9	87,8	91,9	75,9	85,00	86,79
3* B	84,30%	93,30%	88,50%	90,90%	84,10%	88,22%	89,1%	87,5	90	90,4	80,2	87,44	87,83
4* A	82,50%	91,70%	90,90%	93,40%	81,20%	87,94%	85,6%	84,5	89,8	88,2	75,8	84,78	86,36
4* B	85,50%	90,40%	89,40%	88,60%	80%	86,78%	89,3%	82,1	89,1	88	78,4	85,38	86,08
5* A	88,30%	90,90%	92,50%	89,40%	84,20%	89,06%	89,20%	87	86,7	90	79,6	86,5%	87,78
5* B	86,00%	89,30%	90,70%	87,60%	88,10%	88,34%	87,8%	89	85,6	90	74,4	85,36	86,85
6* A	88,70%	86,60%	90,40%	86%	79,80%	86,30%	89,4%	88,3	87,5	88,3	79,9	86,68	86,49
6* B	88,20%	92,10%	90,70%	86,60%	89,20%	89,36%	91,5%	91,6	90,4	91,7	72,9	87,62	88,49
7* A	86,60%	92,40%	91,50%	87,20%	75,90%	86,72%	85,4	87,7	87,8	83,1	70,9	82,98	84,85
7* B	87,40%	93,20%	91,40%	91,30%	84,70%	89,60%	92,1%	88,6	88,9	85,1	70,9	85,12	87,36
8* A	88,70%	91%	90,10%	87,70%	74,50%	86,40%	86,5%	84,2	85,1	87,3	59	80,42	83,41
8* B	87,80%	88,60%	89,10%	90%	76%	86,30%	88,3	87,4	86,8	87,9	71,9	84,46	85,38
Total	86,50%	90,80%	89,70%	88,70%	80,50%	87,24%	87,7%	86,4	87,3%	88,4	74,7	84,9	86,42
					Básica	87,78					Básica	85,06	
					Párvulo	81,73%					Párvulo	82,1	
												Total Escuela	86

los aprendizajes. ✓ Alta participación de estudiantes en los talleres extraescolares, ✓ Existencia de alumnos prioritarios. ✓ Docentes motivados por su trabajo pedagógico y reconocidos por los estudiantes	✓ Aumento de niños inmigrantes que viven en la comuna. ✓ Lograr mayor matrícula en el entorno.
Debilidades	Amenazas
✓ Baja de matrícula. ✓ Desconocimiento del PEI y acciones PME, por los docentes. ✓ Desconocimiento del Manual de convivencia. ✓ Deficientes resultados en el SIMCE. ✓ Comunicación con los el equipo directivo deficiente. ✓ Bajos resultados en la evaluación docente.	✓ Aumento de retiros de estudiantes en 6° y 7° básico para postular a liceos emblemáticos de la comuna. ✓ Existencia de escuelas básicas subvencionadas con el mismo nivel en la comuna.

Como resultado de la tabulación se obtuvo por cada dimensión:

Fortalezas y debilidades : Gestión Pedagógica	
Fortalezas	Debilidades

✓ Planificaciones efectivas ✓ Aplicación de programas de estudio. ✓ Clases en función de los OA. ✓ Buen uso del tiempo en clases.	✓ Falta monitoreo de cobertura curricular y resultados de aprendizaje, ✓ Poco Trabajo colaborativo. ✓ Los estudiantes no estudian ni son responsables de manera autónoma. ✓ Lineamientos pedagógicos poco claros. ✓ Bajos resultados en la evaluación docente.
--	--

Fortalezas y debilidades : Liderazgo	
Fortalezas	Debilidades
✓ Sostenedor se responsabiliza del PEI, PME y presupuesto. ✓ Define apoyo financiero y cumple compromisos. ✓ Director se responsabiliza del cumplimiento de los OA. Instaure cultura de altas expectativas. ✓ Hay autoevaluación que sirve para elaborar PME. ✓ PME con metas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.	✓ Sostenedor no genera canales de comunicación fluidos con la Comunidad Educativa. ✓ Director no logra que la Comunidad Educativa comparta la orientación, prioridades y metas educativas. ✓ Escaso monitoreo del PME.

Fortalezas y debilidades : Convivencia escolar	
Fortalezas	Debilidades

✓ Convicción que todos pueden aprender. Profesores jefes acompañan en la formación y resolución de conflictos. ✓ Promoción de hábitos de vida sana y prevención de riesgo. Promoción del respeto y buen trato. ✓ Valoración a la diversidad y no discriminación. ✓ Reglamento de convivencia ✓ Formación democrática y participación del Centro de alumnos.	✓ Formación de estudiantes no surge del PEI. ✓ Apoderados no se involucran en la educación. ✓ No hay identidad positiva que genere sentido de pertenencia al colegio. ✓ Canales de comunicación poco fluidos con los apoderados y estudiantes. ✓ Estudiantes con poco sentido de responsabilidad con su entorno y sociedad.
---	---

Fortalezas y debilidades : Recursos	
Fortalezas	Debilidades
✓ Personal competente y con perfeccionamiento. ✓ Gestión de matrícula y asistencia de estudiantes. ✓ Presupuesto según necesidades, control de gastos y ahorro. ✓ Biblioteca CRA ✓ Recursos TIC. ✓ Programas de apoyo y asistencia técnica. ✓ Existen datos y estadísticas de resultados SIMCE, pruebas externas de diagnóstico intermedias y finales, datos de eficiencia interna.	✓ Cargo y funciones del personal insuficientes. ✓ Deficiente administración del personal. ✓ No hay estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente. ✓ No se gestiona el desarrollo profesional y técnico. ✓ No hay reconocimiento de trabajo ni incentivo al buen desempeño. ✓ Infraestructura, recursos didácticos y equipamiento insuficiente. ✓ Inventario desactualizado de los equipos y material. ✓ Falta agregar datos de resultados y estadísticas y clasificar las existentes. ✓ No hay mucha evidencia del uso y análisis de los resultados.

Autoevaluación Institucional

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El 73% de las acciones fueron implementadas totalmente logrando sus objetivos. El 18% de las acciones se ejecutó parcialmente con un logro mediano de los objetivos; y un 7% de las acciones se ejecutaron a nivel incipiente sin cumplir con los objetivos planteados. En términos generales se puede afirmar que el nivel de logro de los objetivos se cumplió aproximadamente en un 75%.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	En Gestión Pedagógica la reestructuración de la UTP e incorporación de una evaluadora a la gestión curricular permite una mejor retroalimentación de los procesos y del trabajo colaborativo. En él se mejoró el diseño del modelo de gestión y participación. Se favoreció la participación de la comunidad a través de la actualización del Reglamento Interno y Manual de Convivencia con enfoque de derechos. La creación de un plan de comunicaciones permite mejorar los canales de comunicación con las familias.

Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La instalación del modelo de gestión del colegio, incorpora la reestructuración del equipo técnico pedagógico y de convivencia escolar, lo que permite abordar de manera eficiente estas 2 dimensiones, desarrollando una convivencia en la comunidad más integral. Se instaló el espacio de trabajo con los subcentros de cursos, como organismo de gestión, sin embargo aún es necesario generar espacios de inclusión con las familias.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El cumplimiento de las metas anuales no fue total, debido a la complejidad de los cambios que se diseñaron.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	El grado de cumplimiento de las metas anuales afecta al logro de los objetivos, puesto que se implementaron acciones adecuadas, pero que debido a la complejidad de los cambios diseñados no logran su alcance total.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Planificación colaborativa en equipos de aula, retroalimentación de planificaciones colaborativas, apoyo en el aula, liderazgo participativo, incorporación en distintos ámbitos del enfoque de derecho. Fortalecimiento del sistema de comunicaciones.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	De acuerdo a la evaluación y análisis de los resultados de las dimensiones trabajadas, la escuela debe mantener acciones que están en proceso de consolidación, pudiendo así implementarlas como prácticas institucionales. A demás, a través del proceso, evaluar la pertinencia de las

		propuestas, incorporando los nuevos elementos observados.
--	--	---

Conclusiones de la autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Docentes competentes y comprometidos, pero se debe gestionar sus competencias profesionales para elaborar y aplicar un plan de perfeccionamiento que mejore el trabajo en equipos, se compartan experiencias y materiales educativos, modificando el sistema de planificación por uno más integral. El foco de los equipos de trabajo debe ser el logro de mejores aprendizajes mediante trabajo colaborativo que implique la presencia en el aula de distintos profesionales de manera simultánea.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El sostenedor y el director están comprometidos y se responsabilizan por el buen funcionamiento del colegio, pero se debe trabajar para democratizar las decisiones que sean pertinentes, aumentar el grado de participación de los estamentos en los distintos procesos de la comunidad escolar, mejorar la comunicación interna y externa y lograr un grado de compromiso con el aprendizaje, con la misión y visión compartidas, que genere una verdadera comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Existe equipo de convivencia escolar y se implementan diversas acciones para favorecer el buen clima, pero es indispensable repensar o modificar algunas y emprender otras que generen mayor identidad de los estamentos con el colegio, especialmente de estudiantes y apoderados para lograr un grato y exigente ambiente de familia, donde la elaboración de las normas se haga de manera participativa, exista buena comunicación y todos se hagan responsables por el buen funcionamiento del colegio.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Es necesario instalar un Sistema de Gestión de Recursos que promueva desde el currículum las artes, las ciencias y el deporte. Desarrollar mejoras en el sistema de comunicaciones intra y extra escuela, fortaleciendo los medios institucionales de comunicación. Mejorar el sistema de gestión de recursos, pudiendo tener mayor claridad de los recursos disponibles y la forma en que solicitan.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se hace indispensable diseñar un sistema de seguimiento a la implementación curricular, que permita el levantamiento de un proceso de autoevaluación de la escuela en pro de la toma de decisiones.

DESARROLLO DESCRIPTORES

EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESO DE GESTIÓN.

Pauta para elaborar el Diagnóstico Institucional: Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos: Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso

		ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
--	--	---

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión : Preparación para la enseñanza						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	0	1	2	3	4	5
					X	
2-Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				X		
3-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			

Dimensión : Acción docente en el aula						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			

3-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
--	--	--	---	--	--	--

Dimensión : Evaluación de la Implementación Curricular						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	0	1	2	3	4	5
				X		
2- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		X				

Área: Liderazgo

Dimensión : Visión Estratégica y Planificación						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				X		
3-Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.				X		

Dimensión : Conducción y Guía						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño				X		

Dimensión : Información y Análisis						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						X

Área: Convivencia Escolar

Dimensión : Convivencia Escolar en función del PEI						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0	1	2	3	4	5
			X			
2-Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			

Dimensión : Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje			X			
3-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X		

Área: Gestión de Recursos

Dimensión : Recursos Humanos						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	0	1	2	3	4	5
		X				
2-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X			

Dimensión : Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					
1-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	0	1	2	3	4	5
				X		
2-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				X		

Dimensión : Procesos de Soporte y Servicios						
Dimensiones por áreas con sus descriptores	Valor (Nivel de calidad)					

	0	1	2	3	4	5
1-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		
2-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				X		

Condiciones necesarias que permiten alcanzar la gestión pedagógica al interior del Colegio Mercedes Marín

Condición	Conducta Esperada
Buenas Prácticas Pedagógicas	Sana Convivencia en el aula. Ambiente propicio al aprendizaje. Trabajo colaborativo con personal de apoyo a la docencia. Buenas relaciones entre estudiantes y docentes. Docentes acogedores y comprensivos pero rigurosos en aplicación de normas Acompañamiento de aula como instancia para mejorar prácticas pedagógicas
Gestión del Currículo	- Estrategias innovadoras para la motivación al logro de los objetivos de aprendizaje. Estrategias para alcanzar un currículo significativo para los estudiantes. Transversalidad de ciertos contenidos. - Currículo centrado en el desarrollo de habilidades para la aprehensión del contenido.
Plan de Mejoramiento Educativo PME	- PME elaborado en base a la reflexión pedagógica.
Clima Escolar	- Clima escolar sustentado en un ambiente de respeto y confianza que permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

Trabajo en equipo y colaborativo	- Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes.
Educación en valores	- Fortalecimiento de valores: • el respeto, reconociendo así la dignidad y los derechos de todas las personas; • la responsabilidad, teniendo capacidad de asumir tareas y compromisos cumpliendo con ellos. • solidaridad y cooperación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	De acuerdo a lo declarado en la visión, “Ser reconocidos como una escuela básica pública de excelencia que forme personas comprometidas con la sociedad y que sus estudiantes desarrollen todas sus habilidades y talentos”.
Pregunta de análisis	Respuesta
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Es representativa ya que se trabajaron los diferentes elementos del establecimiento en distintas reuniones. Se realizaron autoevaluaciones del PME, proceso de verificación del PME 2015 a 2019.
Pregunta de análisis	Respuesta
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Si, responde a las necesidades ya que este año fue actualizado dando respuestas a las nuevas exigencias de la normativa vigente y de las necesidades e intereses diagnosticadas en la comunidad a partir de la autoevaluación.
Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cuáles son los sellos educativos que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?	Valoración y fomento de la diversidad cultural: ambiente acogedor, comprensivo, que reconoce y valora la diversidad de los miembros de la comunidad educativa.

	Aprendizajes de calidad: efectividad en los procesos de aprendizaje que respondan al estándar del currículo nacional. Compromiso con la preservación del medio – ambiente. De acuerdo Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable y Programa Propio. Formación integral. Centrada en los Valores.
Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?	Será prioridad el aprendizaje de calidad; efectividad en los procesos de aprendizaje que respondan al estándar del currículo nacional. Los otros sellos serán trabajados de una forma transversal, incluyéndolos dentro del currículum.

FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

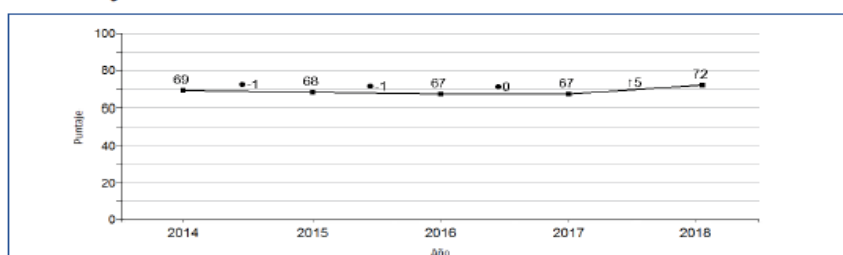
- **Gestión Uso de datos**

Preguntas orientadoras para la reflexión en torno a los indicadores de desarrollo personal y social evaluación SIMCE.

1.- Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuan seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuanto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Auto percepción y autovaloración académica	71	● -2	69	● -3	66	● 1	67	● 4	71
Motivación escolar	66	● 0	66	● 3	69	● -1	68	↑ 6	74

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	● -2
Dimensiones	
Auto percepción y autovaloración académica	● -1
Motivación escolar	● -1

Auto percepción y autovaloración académica: el 82% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 80,5 %.

Motivación escolar: el 95% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento

señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 92,9 %.

Puntaje según género en Autoestima académica y motivación escolar 4º básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Autoestima académica y motivación escolar			
	Mujeres	Hombres	
Puntajes 2016	(+)71	65	→
Puntajes 2017	67	68	
Puntajes 2018	71	73	

Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
↓ -4	● 3

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
● 4	↑ 5

En síntesis a través de los resultados obtenidos se puede establecer que en el establecimiento se promueve un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar, los estudiantes manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan por ello; consideran que tienen las capacidades para aprender; y sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.

2.- Clima de convivencia escolar

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 4º básico 2014-2018 y variaciones entre años

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
68*	/	68*	/	70*	/	69	●2	71

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	62*	/	60*	/	64*	/	62	● 2	64
Ambiente organizado	70*	/	73*	/	76*	/	76	● 1	77
Ambiente seguro	72*	/	70*	/	71*	/	68	● 3	71

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4º básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Clima de convivencia escolar

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Clima de convivencia escolar	↓ -5
Dimensiones	
Ambiente de respeto	↓ -6
Ambiente organizado	↓ -5
Ambiente seguro	↓ -5

Ambiente de respeto: el 53% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 61%, 45% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 70,6 %.

Ambiente organizado: 86% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 84,9 %. El 48% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 60,3 %.

Ambiente seguro: 93% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,8 %.

77% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando esta con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 79,4 %.

3.- Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado

en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4° básico 2014-2018 y variación entre años

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
67*	/	69*	/	72*	/	68	↑ 4	72

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	71	● -1	70	● 3	73	● -5	68	● 5	73
Participación	63*	/	60*	/	68*	/	66	● 0	66
Vida democrática	69	● 5	74	● -3	71	● 0	71	● 5	76

Sentido de pertenencia: 85% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,7 %.

Participación: 68% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,1 %.

El 35% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 51,7 %.

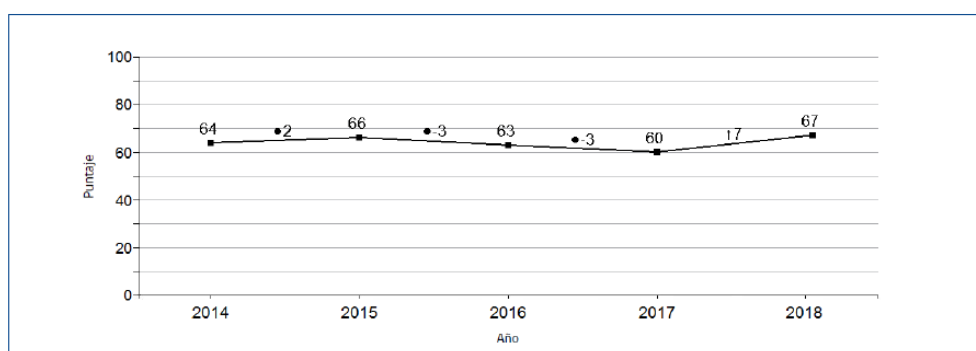
Vida democrática: 87% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes

expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 85,5 %.

4.- Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de Vida saludable 4º básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	61	• 1	62	↑ 7	69	↓ -4	65	↑ 6	71
Hábitos alimenticios	//	//	76	↓ -15	61	• 2	63	↑ 7	70
Hábitos de vida activa	61	• -2	59	• -2	57	• -4	53	↑ 7	60

Hábitos de autocuidado: 91% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,2 %.

Hábitos alimenticios: 100% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,6 %.

Hábitos de vida activa: 87% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento

señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %.

Según la tendencia de los resultados educativos ¿en qué Indicadores de Desarrollo Personal y Social existen mejoras y cuáles de estos se encuentran menos consolidados? ¿Qué factores podrían explicar esta situación?

De acuerdo al análisis realizado a los resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social de 4° básico, se evidencia una mejora Participación y formación ciudadana. Las dimensiones de sentido de pertenencia y vida democrática presentan variaciones importantes entre el 2017 y 2018 (5 puntos respectivamente). Estos resultados dan cuenta de que el liderazgo directivo, expresado a través acciones participativas y espacios de comunicación, está muy relacionado con la participación ciudadana de los estudiantes en el establecimiento.

Se puede deducir que las acciones realizadas han impactado en las percepciones y actitudes de los estudiantes, docentes, y apoderados en relación a que pueden manifestar sus ideas y opiniones a los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés; tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y dialogo; participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento; sienten cercanía y valoración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), valoran su comunidad educativa y se sienten valorados por ella, tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y dialogo sobre los derechos y deberes de cada miembro en el establecimiento, reciben informaciones relevantes de buena forma y tienen oportunidad de plantear sugerencias, y que existen instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que al mismo tiempo dan a conocer sus necesidades de colaboración.

Otro indicador que presenta mejoras es el de Hábitos de vida saludable, entre el

2017 y 2018 presenta una variación importante de 6 y 7 puntos respectivamente en las dimensiones de hábitos de autocuidado, hábitos alimenticios y hábitos de vida activa. Frente a estos resultados se puede deducir que las acciones realizadas han sido favorable para el logro de este indicador. Los estudiantes reciben formación en aspectos de nutrición y cuidado de la salud, declaran tener practicas alimenticias saludables; son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables; reconocen que el establecimiento promueve el cuidado del propio cuerpo en relación al aseo personal, la sexualidad y el consumo de alcohol, tabaco y drogas, tienen conductas de autocuidado y de protección de la salud, valoran que el establecimiento promueva la actividad física; y realizan actividad física y valoran los beneficios que esta produce en la salud.

En el indicador de autoestima académica y motivación escolar también presenta variaciones importantes entre el 2017 y 2018, lo que señala que las acciones que se están realizando son efectivas.

Donde se encuentra menos consolidados es en Clima de convivencia escolar ya que después de 2 años la variación solo de 2 puntos lo que nos indica que no hay una mejora significativa en los resultados. Este indicador considera las actitudes y conductas en relación a que los estudiantes y la comunidad en general conocen las normas y las sanciones; manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas; afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y prevenir la violencia y el acoso escolar; se percibe seguridad, apoyo y protección para los estudiantes; se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno; y comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.

Tras el análisis realizado en conjunto, el paso siguiente es la toma de decisiones. Para este fin, usaremos la metodología de la formulación de *objetivos para la*

toma de decisiones, que nos permitirá definir acciones tendientes al análisis de los aprendizajes y la toma de decisión de docentes y directivos. En términos concretos, para la formulación de estos *objetivos* hay que considerar cuatro componentes.

- Objetivo para la toma de decisiones: Sistematizar prácticas pedagógicas en los docentes, con el fin de incorporar en sus planificaciones actividades relacionadas con clima de convivencia escolar, con el objetivo de promover, de forma transversal relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno, que comprendan, respeten y aprecien la diversidad, favoreciendo la inclusión en toda la comunidad educativa.
- Línea de base:

Clima de convivencia Escolar en 4° básico, puntaje 2018: 71 puntos.

Puntaje por Dimensiones

Ambiente de respeto: 64 puntos.

Ambiente organizado: 77 puntos.

Ambiente seguro: 71 puntos.

- Análisis de facilitadores u obstaculizadores

Facilitadores:

El establecimiento cuenta docente encargado y con un reglamento de convivencia escolar.

Cada curso presenta un grupo de estudiantes que actúan como mediadores de conflictos que se pueden producir entre los estudiantes.

Obstaculizadores:

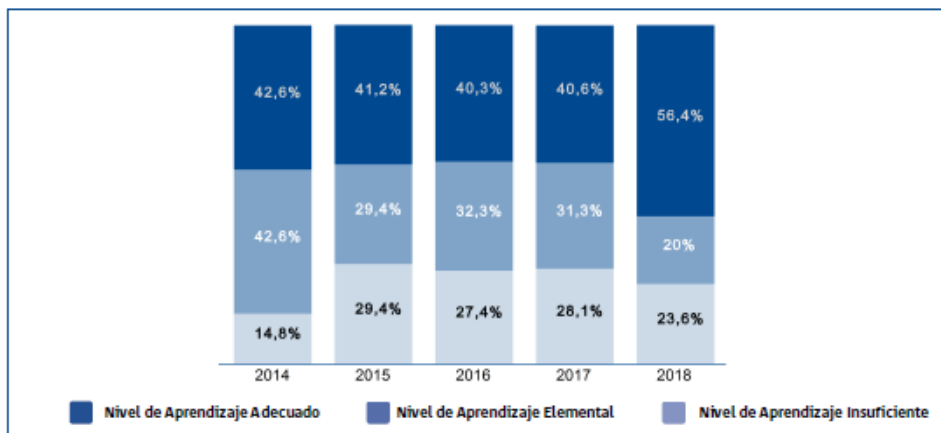
No se involucra toda la comunidad en desarrollar objetivos transversales relacionados con un ambiente de respeto, organizado y seguro delegando la responsabilidad al profesor jefe o inspectoría.

Estar enfocados solo en los resultados de los aprendizajes de otras asignaturas y no se valora este indicador de desarrollo personal y social.

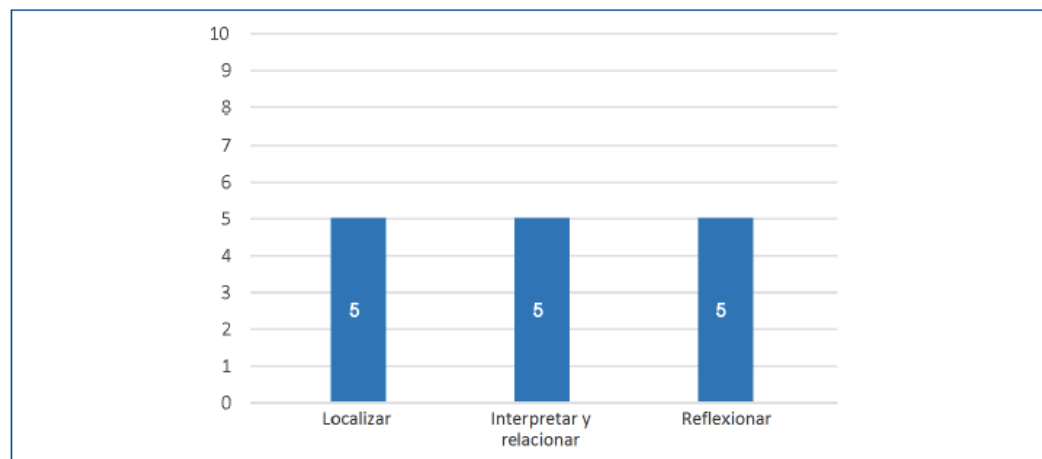
No se planifican acciones por parte del equipo directivo, que fomenten en la comunidad (estudiantes, docentes y apoderados) los beneficios de conocer el reglamento de convivencia escolar.

Preguntas orientadoras para la reflexión en torno a los resultados de aprendizaje SIMCE

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4º básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018

Grupo socioeconómico de 4º básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓ -10

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

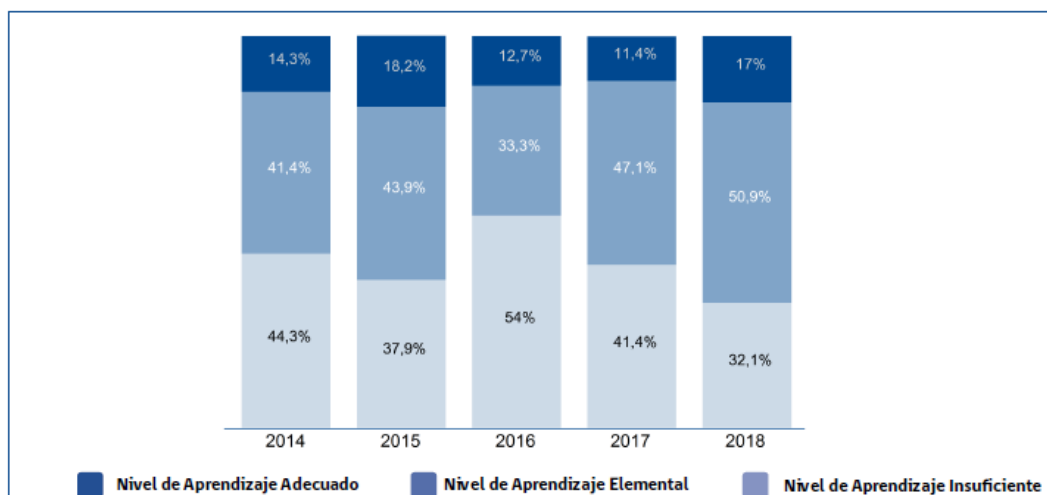
Lectura 4º básico				
	Mujeres	Hombres		
Puntajes 2016	267	267		
Puntajes 2017	264	269		
Puntajes 2018	(+)294	261		

→

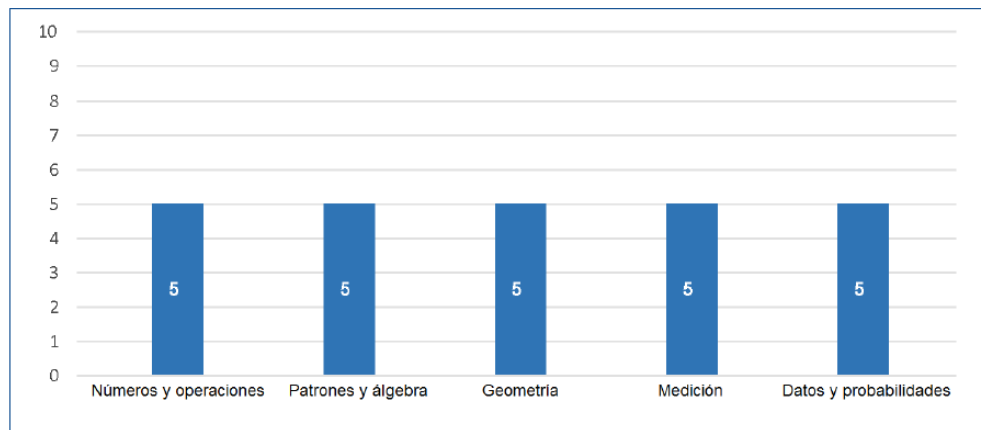
Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
● -3	● 2

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 30	● -8

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4º básico 2014-2018



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 4° básico 2018



Según la tendencia de los resultados educativos ¿en qué logros de aprendizaje SIMCE existen mejoras y cuáles de estos se encuentran menos consolidados? ¿Qué factores podrían explicar esta situación?

RESULTADOS SEGÚN NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en la asignatura, y de este modo revisar y evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

Analizando el porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en Comprensión lectora 4° básico año 2018, se puede señalar que:

- El 56,4% de los estudiantes han logrado satisfactoriamente un nivel de aprendizaje adecuado, es decir que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.
- Un 20% de los estudiantes logro parcialmente los objetivos de aprendizaje, esto implica que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado, por lo que

se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental.

- Un 23,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de aprendizaje insuficiente, es decir que no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

En relación a los años 2017 y 2018, hay un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los estándares de aprendizaje adecuado, de un 40,6% a un 56,4 y una disminución considerable en el nivel elemental de 31,3% a 20%. En el insatisfactorio también se produjo una baja de un 28,1% a un 23,6%.

Si consideramos estos resultados en un curso de 45 estudiantes en el 2017 solo 18 de ellos lograron adquirir los aprendizajes y 27 no lograron demostrar que habían adquirido los conocimientos y habilidades estipuladas en el currículum. El 2018 en un curso con la misma cantidad de estudiantes 25 se encuentran en el nivel adecuado y solo 9 en el nivel insuficiente.

Aunque estos resultados todavía son bajos, ya que se espera que se alcance un 60% en el nivel adecuado, si nos entrega información valiosa con respecto a que las acciones implementadas para la mejora de los resultados han sido efectivas.

RESULTADOS SEGÚN NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

Con respecto a los estándares de aprendizaje alcanzados en matemática en 4° básico el 2018, podemos afirmar que:

- El 17% de los estudiantes han logrado satisfactoriamente un nivel de aprendizaje adecuado, es decir que han adquirido los conocimientos y las

habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

- Un 50,9% de los estudiantes logro parcialmente los objetivos de aprendizaje, esto implica que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado, por lo que se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental.
- Un 32,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel de aprendizaje insuficiente, es decir que no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

En comparación con los resultados obtenidos el 2018, hay una disminución significativo en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los estándares de aprendizaje insuficiente, de un 41,4% a un 32,1% y un aumento en el nivel adecuado de un 11,4% a un 17%.

En relación a los resultados obtenidos en cada eje temático son significativamente bajos, por lo que es necesario evaluar las prácticas pedagógicas desarrolladas, ya sea en la enseñanza o en evaluación de las habilidades o contenidos de un eje con mayor o menor logro de aprendizaje con el propósito de retroalimentar las gestión pedagógica.

Tras el análisis realizado, el paso siguiente es la toma de decisiones. Para este fin, usaremos la metodología de la formulación de objetivos para la toma de decisiones, que nos permitirá definir acciones tendientes al análisis de los aprendizajes y la toma de decisión de docentes y directivos. Para ello es necesario considerar los siguientes componentes:

- Objetivo para la toma de decisiones: Capacitar a los docentes en estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar prácticas pedagógicas permitiendo que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.

- Línea de base:

Resultados SIMCE Comprensión lectora

Estándares de aprendizaje:

Adecuado 56,4%

Insuficiente 23,6%

Resultados SIMCE Matemáticas.

Estándares de aprendizaje:

Adecuado 17%

Insuficiente 32,1%

- Análisis de facilitadores u obstaculizadores

Facilitadores: Jornadas de reflexión sobre el uso de datos, propiciando instancias de análisis participativo entre docentes, directivos, PIE. Ambiente favorable para el diálogo e intercambio de ideas y opiniones.

Obstaculizadores: Uso indiscriminado del celular por parte de los estudiantes. Formación docente; falta de capacitación en estrategias de aprendizaje innovadoras y motivantes que permitan cambiar prácticas pedagógicas. Ausencia de equipos técnicos pedagógicos por ciclos. No se incorpora en las planificaciones, de forma transversal, habilidades que se evalúan en el SIMCE. Por ejemplo: localizar, interpretar y relacionar información y reflexionar. Poca apropiación de la Evaluación con sentido pedagógico. La resistencia, por parte de algunos docentes, a la retroalimentación de la gestión pedagógica. Baja asistencia a clases Falta de personal para cubrir a docentes ausentes.

Nace la idea del Proyecto de Lectoescritura y Comprensión Lectora en la

asignatura de Lenguaje y Comunicación, considerando los resultados de las evaluaciones externas tanto a nivel comunal y nacional, evidenciándose que un porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro insuficiente y elemental de acuerdo a los estándares de aprendizaje de la asignatura.

Con el fin de mejorar los niveles de logros de los aprendizajes en los ejes de Lectura, Escritura y Comprensión, se propone este Proyecto, el cual se detalla más adelante.

Algunos antecedentes respecto al SIMCE para enseñanza básica:

El SIMCE, evalúa los logros de aprendizajes en Lenguaje y Comunicación (Comprensión de lectura y escritura) en las pruebas en los niveles de 2°, 4°, 6° y 8° básico. Considera los objetivos de aprendizaje del Eje de Lectura estipulados en la Bases Curriculares 2012 (Decreto N°439). Sus preguntas incluyen distintos grados de dificultad para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio y habilidades de los alumnos.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la competencia comunicativa está conformada por conocimientos, habilidades y actitudes que permiten leer, escribir, escuchar y hablar en diversos contextos. En las Bases, dichas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación oral. Esta organización sólo representa una realidad compleja de manera organizada. Lo mismo hace el SIMCE, con el fin de evaluar adecuadamente la competencia en lectura y escritura, se usan dos evaluaciones diferentes.

Diseñar e implementar acciones para consolidar el quehacer técnico pedagógico con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, en relación a la dimensión de Convivencia Escolar se diseña e implementa un Plan de Convivencia Escolar con el fin de desarrollar habilidades, actitudes y valores a toda la comunidad educativa.

Proyecto Curricular: Una necesidad importante en la escuela es lograr y demostrar cobertura curricular. Una serie de lineamientos definidos desde la política ministerial orientan procedimientos para su implementación y evaluación.

Una comunidad escolar orientada efectivamente al logro de aprendizajes de calidad, será fundamental el monitoreo sistemático de la cobertura curricular con el fin de evidenciar grados de avance y déficits y determinar los procesos y prácticas de mejoramiento de la enseñanza.

Un colegio pondrá énfasis en la implementación curricular exclusivamente como exposición de unidades o clases planificadas, o considerará el aprendizaje logrado por los estudiantes como una variable fundamental para afirmar o declarar cobertura.

Es una realidad, que los docentes enfrentan la dificultad de no cubrir todos los OA del currículum, debido a dar una mayor profundidad o intentar cumplirlos todos sin tanta rigurosidad en el tiempo consignado.

El procedimiento habitual que se propone a los centros escolares para enfrentar el desafío de la cobertura considera la siguiente secuencia:

1. **planificar**, a nivel de aula y de la institución escolar, y enseñar 100% de los Objetivos de Aprendizaje, asegurando cobertura curricular,
2. **medir** los logros de aprendizaje, evidenciando las brechas entre currículum planificado, enseñado y aprendido.
3. **reflexionar y ajustar** los procesos de planificación, prácticas de enseñanza y de reforzamiento para que superen las brechas entre el currículum prescrito y el aprendido.

El establecimiento pone como centro lo efectivamente aprendido, logra identificar avances e insuficiencias, propone ajustes a las planificaciones, se apropia del currículum de la asignatura, evalúa los logros de los aprendizajes de los estudiantes, reflexiona y adapta las estrategias de aula y acciones de apoyo para su mejora.

a-Objetivo General

Diseñar e implementar un proyecto curricular para consolidar el quehacer técnico pedagógico según los objetivos de aprendizajes de los programas de estudio de cada asignatura para dar cumplimiento a la cobertura curricular, proponer estrategias didácticas diversas contextualizadas y promover el aprendizaje progresivo de los estudiantes.

b-Objetivos Específicos:

1. Identificar y delimitar los OA por nivel y asignatura
2. Diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes por nivel y asignatura
3. Planificar anualmente los OA según planes y programas de estudio.
4. Revisar y retroalimentar las planificaciones según planes y programas de estudio.
5. Retroalimentar entre pares las planificaciones, estrategias didácticas y evaluación por nivel y asignatura según contexto del curso.
6. Monitorear y acompañar junto con retroalimentación la implementación de la planificación y ejecución en el aula.
7. Modificar o ajustar las planificaciones, estrategias didácticas y formas de evaluación considerando la cobertura de los OA de planes y programas de estudio y contexto del curso/nivel/asignatura entre pares.
8. Evaluar los resultados SIMCE de Lenguaje y matemáticas obtenidos del año anterior.

9. Rediseñar planificaciones y proponer estrategias que apoyen a mejorar los OA descendidos en SIMCE de Lenguaje y matemáticas en el nivel correspondiente.

c-Estrategias Pedagógicas

Dirección y el equipo UTP implementan horas docentes de apoyo a UTP para coordinar los subciclos para realizar la triangulación de la información que permita verificar el cumplimiento de la cobertura curricular en las planificaciones, clases y resultados de las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes semestral. Para detectar insuficiencias o avances del logro de los aprendizajes de los estudiantes, reflexionar, proponer y aplicar remediales o estrategias que permitan su logro o superación.

Las etapas que se proponen son:

1-Fase de apropiación curricular: conocer Bases curriculares y OA de los planes y programas por nivel y asignatura. Incluye perfeccionamiento docente.

Establecer, delimitar los OA y trayectoria por nivel y asignatura.

2-Fase de diagnóstico: evaluar a los estudiantes respecto a los OA de entrada para el nivel y asignatura.

3-Fase planificación: en horas docentes de apoyo a UTP, entre pares y UTP elaboran su planificación anual según OA.

4-Fase de acompañamiento: entre pares, UTP y/o directivos acompañar al docente en el aula y retroalimentar su propuesta.

5-Fase de evaluación: al final del semestre identificar según datos estadísticos de los resultados de las calificaciones de cada nivel y asignatura, reflexionar sobre factores, forma de evaluar y/o estrategias didácticas aplicadas. También, considerar los resultados SIMCE de Lenguaje y matemáticas.

Declarar y fundamentar los OA no logrados en el año escolar.

6-Fase de rediseño: una vez determinados los factores, contexto del curso y resultados SIMCE, rediseñar o ajustar las planificaciones para mejorar o buscar remediales de superación de aquellos OA descendidos para el año siguiente.
Revisión de las planificaciones a cargo de UTP y jornada de retroalimentación.

d-Responsables

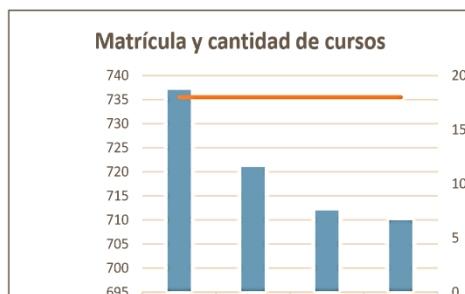
- ✓ Jefe de UTP.
- ✓ Director(a)
- ✓ Docentes de nivel y asignatura

Informe de gestión de datos internos

% Estudiantes Residentes Providencia	% Estudiantes Extranjeros	N° Estudiantes Retirados	N° Estudiantes en Riesgo de Repitencia	% Asistencia del mes	% Asistencia Acumulada	N° estudiantes PIE
31%	19%	68	110	88,0%	86,4%	110

Año	N° horas USE	N° horas PIE	N° horas SEP
2018	2.205	249	169
2019	2.394	181	98

MEDICIÓN EXTERNA			
SIMCE Lenguaje	2016	2017	2018
4	267	267	276
6	233	---	238
8	---	245	---
II	---	---	---
SIMCE Matemática	2016	2017	2018
4	243	250	258
6	232	---	242



VARIABLE	DESCRIPCIÓN	PERIODO
Matrícula	Cantidad de estudiantes vigentes en el establecimiento. (Matrícula a diciembre de cada año, cuando corresponde).	2016 - 2019
Cursos	Cantidad de cursos vigentes en el establecimiento.	2016 - 2019
Porcentaje Asistencia	Promedio de asistencia del establecimiento.	2019
N° Estudiantes Retirados	Cantidad de estudiantes retirados a la fecha de emisión informe.	2019
Porcentaje estudiantes extranjeros	Porcentaje de estudiantes extranjeros en base a la matrícula vigente del establecimiento.	2019
Porcentaje estudiantes residentes en la comuna	Porcentaje de estudiantes residentes en la comuna en base a la matrícula vigente del establecimiento.	2019
Riesgo de repitencia	Cantidad de estudiantes que tienen menos de 85% de asistencia acumulada.	2019
Matrícula estudiantes prioritarios	Cantidad de estudiantes prioritarios vigentes en el establecimiento. (Matrícula a diciembre de cada año, cuando corresponde).	2016 - 2019
Matrícula estudiantes preferentes	Cantidad de estudiantes preferentes vigentes en el establecimiento. (Matrícula a diciembre de cada año, cuando corresponde).	2016 - 2019
Estudiantes PIE	Cantidad de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar.	2019
Monto pagado Pro Retención	Cantidad total gastado en estudiantes que sean retenidos y que cursan entre séptimo básico y cuarto año medio o que egresen de este último nivel y que pertenezcan al Programa Chile Solidario.	2019
N° horas USE	Número de horas vigentes de la dotación del establecimiento, financiadas por la Subvención General.	2018 - 2019
N° horas PIE	Número de horas vigentes de la dotación del establecimiento, financiadas por la Subvención PIE.	2018 - 2019

N° horas SEP	Número de horas vigentes de la dotación del establecimiento, financiadas por la Subvención Escolar Preferencial.	2018 - 2019
SIMCE	Resultados anuales de aprendizaje del establecimiento.	2015 - 2017
PSU	Promedio de puntajes obtenidos del establecimiento.	2016 - 2018
IVE Básica y Media	Índice de Vulnerabilidad Escolar de enseñanza básica y media.	2016 - 2019

En relación a la tasa de matrícula se observa una baja progresiva a través de los años, de igual forma existe un aumento en el porcentaje de estudiantes retirados. La causa principal es la entrada en vigencia del sistema SAE, en donde sus apoderados comienzan a cambiarlos a establecimientos en los cuales puedan proseguir sus estudios, generalmente se trasladan a establecimientos emblemáticos de la misma comuna.

El porcentaje de asistencia a clases también es un factor que incide en los aprendizajes de los estudiantes y por consecuencia en los resultados de las evaluaciones externas, por lo tanto se deben realizar acciones que permitan aumentar el porcentaje de asistencia por curso.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El Plan de mejoramiento se construirá de acuerdo a nuestra Visión, Misión, Valores en los cuales se basa nuestro PEI y de acuerdo a los resultados obtenidos en el FODA institucional y en el análisis de datos de las evaluaciones externas, %de tasa de matrícula y de asistencia.

Visión: Ser reconocidos como una escuela básica pública de excelencia que forme personas comprometidas con la sociedad y que sus estudiantes desarrollen todas sus habilidades y talentos.

Misión: Entregar una educación pública gratuita desde el tercer nivel de Transición hasta 8° Básico, atendiendo preferentemente a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, que sea inclusiva y que permita asegurar a nuestros estudiantes un proceso de transformación integral.

Valores en que se basa nuestro PEI:

- Inclusión
- Formación integral
- Compromiso social

PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MERCEDES MARÍN DEL SOLAR
-----------------------------	--------------------------

PERIODO	2020
---------	------

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E L I D E R A Z G O	1.- Mejora r indicad ores básico s de gestión	Aume ntar en un 20% matríc ula de estudi antes	Realización de actividades de difusión de la escuela con la comunidad	7 1 3 e st u di a nt e s	Aumentar cada año en un 5% la matrícula anual en relación al año anterior	(N° de estudiantes con matrícula año actual/ N° de estudiantes matriculados el año anterior) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 0 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 0 0	A n u a l	1 . 0 0 . 0 0 0 0	Re cu rs os pr op ios	Mat eria l con fec cio nad o	Dir ect or
		Alcan zar un promedio de asiste ncia de un 90%	Premiación mensual de los tres primeros cursos con mejor asistencia	8 6 %	Aumentar cada año en un 2 % de asistencia anual en relación al año anterior	(Asistencia año actual / Asistencia año anterior) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 0 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 0 0	M e n s u a l	3 . 0 0 . 0 0 0 0	S E P	Re gist ro de asi ste nci a	Dir ect or e ins pec torí a Ge ner al
		Implementar un sistema de control e información de asistencia de forma automática al apoderado.	Si n lí n e a d e b a s e	100% de los apoderado s informado s	(N° total de apoderados informados / N° total de apoderados) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 0 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 0 0	S e m e s t r a l	1 . 0 0 . 0 0 0 0	Re cu rs os pr op ios	Re gist ro de info rma ció n al apo der ado	Ins pec torí a gen eral	

	2.- Generar instancias de reflexión pedagógica en donde la comuni- dad se apro- pie de los instrumen- tos de ges- tión como el Proyec- to Educat- ivo Instituc- ional (PEI) y el Plan de Mejora- miento Educat- ivo (PME)	Instalar instancias de análisis a partir de los resultados educativos y eficiencia interna, con participación de toda la comunidad educativa	Ejecutar dos jornadas de reflexión y análisis del PEI y PME al semestre	Reuniones técnicas	2 reuniones al semestre	(N° Total de reuniones realizadas/ N° de reuniones programadas) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 0	S e m e s t r a l	N o	No	Re- gistro de las reunio- nes	Dir- ector
--	--	---	--	-----------------------	----------------------------------	---	---	---	---	--------	----	--	---------------

		Generar acciones que promuevan la apropiación del PEI y el PME por toda la comunidad educativa.	Establecer metas desafiantes a los distintos funcionarios basadas en el Proyecto Educativo	Sin líneas de base	.100% de los funcionarios de la escuela con metas establecidas.	(N° total de funcionarios con metas/ N° total de funcionarios)* 100	01/03/2020	31/01/2022	Semestral	No	No	Registro de las metas	Director
--	--	---	--	--------------------	---	---	------------	------------	-----------	----	----	-----------------------	----------

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N P E D A G Ó G I C A	1.- Eje rcer un lide raz go par a el fort ale cim ient o de las co mp ete nci as de des em peñ o doc ent e.	Aumentar porcentua lmente el número de docentes calificado s en el nivel competen te y destacad o.	Jornadas de trabajo con los docentes que se evalúan este año	72%	80% de los docentes evaluados.	(N° de docente s evaluad os como compet entes y destaca dos/ N° de docente s evaluad os el 2020) * 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 0	A n u a l	N o	No	List ado de asi ste nci as y Ent reg a de la eva lua ció n en plat afor ma doc ent e má s.	UT P
			Capacitación de los docentes entorno a las competencia s y desempeño docente										
			Entregar espacios de trabajo en la jornada laboral para el desarrollo del portafolio										

	2.- Instalar comunidad de aprendizaje con equipos multiprofesionales para adquirir diferentes estrategias de enseñanza , que benefic	Construir colaborativamente en equipos multiprofesionales planificaciones mensuales, enfaticando la incorporación de habilidades y estrategias diversificadas que enriquezcan los aprendizajes	Planificación colaborativa de estrategias diversificadas y panel de habilidades	Trabajo colaborativo entre docentes y educadores del programa de integración escolar PIE	90% de las planificaciones focalizadas en el desarrollo de habilidades y estrategias diversificadas para las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía.	(Número de reuniones de trabajo colaborativo realizadas / Número de reuniones técnicas programadas)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 0	S e m e s t r a l	5 0 0 0 0	S E P	Actas de trabajo y planificaciones de los equipos de trabajo.	UT P
--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	-----------------------	-------------	--	---------

	iará n el aprendizaje de los estudiantes	Fortalece r los procesos de gestión de la enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Aplicación, análisis de pruebas estandarizadas internas tres veces al año en lenguaje y comunicación y Matemáticas para determinar el avance de los estudiantes en sus aprendizajes.	Sin línea base	20% de los estudiantes en cada nivel suben en los indicadores de estándares de aprendizaje de las asignaturas evaluadas.	(Número de estudiantes que logran movilidad ascendente en sus aprendizajes / Número de estudiantes totales evaluados)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 0	S e m e s t r a l	5 0 0 0 0	S E P	Informe de resultados de las pruebas estandarizadas	UT P
--	--	--	---	----------------------	--	---	--	--	---	-----------------------	-------------	---	---------

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodo	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	---------------------	------	---------	-----------------	------------------	---------	-------------	-----------------------------	--------------------------	-------------

CONVIVENCIA ESCOLAR	1.- Promover una sana convivencia con el fin de mejorar el clima escolar	Entregar a cada integrante de la comunidad educativa el manual de convivencia acorde a la normativa vigente.	Conformación de comisiones para difundir y entregar de manual de convivencia	No tiene línea de base	80% de los integrantes de la comunidad	(N° de ejemplares entregados/ N° de integrantes de la comunidad)* 100	01032022020	311022020	Anual	2000000	FAEP	Registro de recepción	Encargado de Convivencia Escolar

		Realizar dos jornadas sobre convivencia escolar a todos los estudiantes de los establecimientos	Realización de jornadas, charlas de reflexión en torno a la temática de convivencia escolar y buen trato a todos los estamentos de las comunidades escolares	No tiene línea de base	100%	(N° de jornadas realizadas/N° de jornadas programadas)*100	01032022020	3112220	Anual	80000	FAEP	Lista de asistencia.	Encargado de Convivencia Escolar
--	--	---	--	------------------------	------	--	-------------	---------	-------	-------	------	----------------------	----------------------------------

	2.- Implemen- tar un modelo de gestión para el mejora- miento de la Convivencia Escolar.	Actualiza- r y crea- r los pro- tolos que la superintendenci- a establece como normativa mínima según la normativa vigente	Jornada s de trabajo con los estamentos sobre el protocolos mínimos establecidos por la superintendenci- a de educación	Jornada s para padres y/o apoderados sobre los protocolos del establecimiento.	Ap- pro- bado a c i ó n de l o s p r o c o l o s en el Consejo Escolar	Protocolo ol o 20 19	Protocolos según normativa	Número de protocolos según normativa – Número de protocolos 2019.	0 1 / 0 3 / 2 / 0 2 / 0 0	3 1 / 1 2 / 2 / 0 2 / 0 0	Anu- al	5 . 0 0 0 0 0 0	SEP	Listado de rec- epción de la entrega de protocolos establecidos por la SUPERDUC.	Encargada de Convencia Escolar
--	---	--	--	--	---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	------------	--------------------------------------	-----	--	---

					r										
		Elab orar, ejec utar, mon itore ar y eval uar el plan de gesti ón de la conv iven cia esco lar.	Apli caci ón de la enc uest a diag nósti ca a los inte gran tes de la com unid ad edu cativ a por esta men to.	Lev anta mie nto del Plan de Gest ión de la Con vive ncia Esc olar a parti r de los dato s de la enc uest a	E v a l u a c i ó n d e l P l a n	Pl an de G es tío n 20 19	Plan de Gestió n 2020	(N° de acciones realizadas en el año según plan de gestión de convivencia escolar 2020/ N° de acciones planificadas en el plan de gestión de convivencia escolar 2020)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 0	A n u a l	7 .0 0 .0 0 0	S E P	Info rme de la enc ues ta, Info rme de eva lua ció n del Pla n de ges tión de Co nvi ven cia	Enc arg ada de Co nvi ven cia Esc olar

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E R E C U R S O S	Elaborar e implementar un plan de equipamiento, recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos de acuerdo a la necesidad de la institución	Disponer, coordinar y distribuir los recursos humanos, materiales y financieros para cubrir las necesidades y actividades del establecimiento.	Revisión de la colección de libros.	Coordinación de la biblioteca.	Levantamiento de necesidades.	Diagnóstico de las necesidades que requiere el colegio, tanto en dotación, como mantenimiento o adquisiciones.	100% de la dotación completa a Marzo	N° de dotación de personal solicitada/ total de personal de recursos humanos) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 0	Anual	8 7 . 0 0 . 0 0 0	SEPCDS	Informe de la dotación de funcionarios durante el año	Director y encargada SEP
--	---	--	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	-------	---	--------	---	--------------------------

				D S											
		Adquirir y reponer material pedagógico, tecnológico y de escritorio necesario y adecuación de espacios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Adquisición de material pedagógico, de computación, material de escritorio, tintas, master, resmas, etc. Adecuación espacios como sala PIE con aire acondicionado y salas con bibliotecas de aula y otros.	Revisión de las áreas de trabajo de cada estamento para diagnosticar necesidades.	100% de adquisición del material pedagógico y tecnológicos solicitados.	(N° de recursos pedagógicos y tecnológicos adquiridos/N° total de recursos pedagógicos y tecnológicos solicitados)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 0	3 1 / 1 2 / 2 0 2 0	S e m e s t r a l.	1 7 0 0 0 0	S E P- C D S	Archivado con facturas.	Director y encargada de presupuesto y adquisiciones del colegio		

\$ 125.800.000

PERIODO 2021

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL MERCEDES MARÍN DEL SOLAR

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades		Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
GESTIÓN DEL LIDERAZGO	1.- Ejercer un liderazgo en la ejecución del PME	Garantizar el cumplimiento del PME	Monitoreo y seguimiento de las acciones planteadas en el PME	Ejecutar las compras en la plataforma según protocolos establecidos	100%	100%	(N° de acciones realizadas según PME 2021/ N° de acciones planificadas en el PME) *100	01/03/2021	31/12/2021	Anual	87.000,00	SEP	Informe de cada acción planificada en el PME	Director y Encargada a SEP

		Garantizar a lo menos dos instancias de evaluación del PME con los docentes	Establecer 2 consejos de profesores para la evaluación, uno en cada semestre.	50%	100%	(Nº consejos docentes realizados *100) / Nº consejos planificados al año	0 1 / 0 3 / 2 / 0 2 1	3 1 / 1 2 / 0 2 1	S e m e s t r a l	0	N o	Listado de asistencia a los consejos	Director y Encargada SEP
	2.-Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa,	Disminuir tasa de retiro escolar.	Promoción en la página web del establecimiento las acciones que se realizan en el establecimiento y los servicios que ofrece. Participación en ferias científicas, olimpiadas de matemática, academia de inglés, talleres extraescolares, etc.	Sin línea de base	Disminuir en un 10%	(total de estudiantes retirados/ N° total de estudiantes matriculados al inicio del año)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 0 2 1	A n u a l	2 0 0 . 0 0	O p e r a c i o n a l	Registro de estudiantes retirados	Orientadora

		Aumentar el promedio anual de asistencia de estudiantes a clases	Vincular el % de asistencia y puntualidad con metas pedagógicas	Citación apoderados a estudiantes con menor asistencia (86%)	% de logro según resultados 2020	Aumentar en 2%	Suma de % de asistencia del curso/ N° de cursos del colegio	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	31 /1 2/ 20 21	s e m e s t r a l	0	N o	Inf or m e m e n s u a l d e % d e a s i s t e n c i a	Ins p e c t o r í a
		Aumentar la tasa de matrícula del colegio.	Entre gar volantes de promoción de matrículas.	Capacitación a los apoderados que quieran postular al colegio	% de logro según resultados 2020	Aumentar en 5%	(N° de matrícula actual * % de aumento) / 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	A n u a l	3 0 0 . 0 0 0	S E P	Fac tura de imp rent a que imp rim e volantes	Ins p e c t o r í a

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
GESTIÓN PEDAGÓGICA	1.- Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje	Instalar espacios de trabajo colaborativo para los docentes	Planificar en base a habilidades.	Planificaciones realizadas 2020 por docentes.	100% de las planificaciones	(N° total de planificaciones en base habilidades / N° total de planificaciones realizadas)*100	01/03/2020	31/12/2020	semestral	3000	SEP	Informe de retroalimentación de la planificación	UTP
			Planificar colaborativamente enfatizando la construcción de estrategias diversificadas	Planificaciones colaborativas realizadas 2020	100% de las planificaciones	(N° total de planificaciones colaborativas / N° total de planificaciones realizadas)*100	2021	2021		2000	SEP	Informe de retroalimentación de la planificación	
		Instalar espacios de reflexión pedagógica	Monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Sin línea de base	4 veces al año se realizan reuniones de análisis de los resultados.	(N° total de reuniones realizadas/ N° total de reuniones programadas)*100	01/03/2020	31/12/2020	semestral	1000	SEP	Acta de reuniones.	UTP

	2.- Ejercer un liderazgo para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en las evaluaciones externas	Mejorar aprendizajes de los estudiantes	Aplicar un plan curricular en torno a las habilidades que mide el SIMCE en lenguaje y matemática de primero a cuarto básico.	Sin línea de base	Aumentar en 5 puntos los resultados SIMCE en Lenguaje y Matemática en relación al año anterior	Puntaje SIMCE actual – Puntaje SIMCE año anterior.	0 1 / 0 / 3 / 2 / 0 / 2 / 1	3 1 / 1 / 2 / 0 / 2 / 1	M e n s u a l	1 0 . 0 0 . 0 0 0	S E P	Informe de planificaciones y evaluaciones realizadas	U T P
			Aplicar plan de lecto-escritura que permita las competencias del proceso lector		90% de los estudiantes de primero básico se encuentran e, según MINED UC los 3 criterios superiores del logro para la velocidad lectora	(N° de estudiantes de primero básico que se encuentran en los tres niveles superiores / N° de estudiantes de primero básico)*100			M e n s u a l	5 0 0 . 0 0 0	S E P	Evaluaciones realizadas	

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable

C O N V I V E N C I A S C O L A R	Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.	Implementar prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar que aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social y personal de	Capacitación a docentes y asistentes de la educación en temáticas relacionadas con el desarrollo de una sana convivencia escolar, considerando su impacto en los aprendizajes y la formación integral de todos(as) los(as) estudiantes.	N° de charlas realizadas año 2020	4 jornadas de capacitación, dos por semestre	(N° de jornadas realizadas / N° de Jornadas planificadas) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	A n u a l	3 . 5 0 . 0 0 0	P M E	Registro de asistencia	Encargado de convivencia
			Campaña institucional de Buen trato y Prevención de la Violencia que fortalezca prácticas de Convivencia escolar que contribuyen a un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social.	N° de Jornadas realizadas 2020	2 jornadas de campaña del buen trato	(N° de campañas realizadas / N° de campañas planificadas) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	A n u a l	3 0 . 0 0 0	P M E	Registro fotográfico	Encargado de convivencia
			Implementar otros escenarios pedagógicos que fomenten el desarrollo ciudadano, social y valórico de los estudiantes	N° Salidas pedagógicas del grupo GAS el 2020	Realizar 2 salidas pedagógicas guiadas	(N° de salidas pedagógicas realizadas / N° de salidas pedagógicas planificadas) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	A n u a l	3 6 0 . 0 0 0	P M E	Registro fotográfico y de asistencia	Encargado de convivencia

		toda la com unid ad											
		Invol ucra ra todo s los acto res de la com unid ad edu cativ a para trab ajar con foco en la calid ad de los apre ndiz ajes y form ació n való rica	Implementación de plan valórico institucional	Sin líne a de bas e	85% de los docen tes incluy en en su planifi cación mens ual una activid ad ligada al valor del mes según indica el plan valóric o.	N° de planificaci ones realizadas / N° de planificaci ones totales)*1 00	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 1	A n u a l	2 0 0 . 0 0 0	P M E	Inf or m e de pl an ific aci on es re vis ad as	ori ent ad or a

			Instalar prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación integral de excelencia	Sin línea de base	85% de los docentes incluyen en su planificación mensual una estrategia que busca mejorar la convivencia escolar	N° de planificaciones realizadas / N° de planificaciones totales)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	Anual	2 0 . 0 0 0	P M E	Informes de planificación revisadas	Encargado de convivencia escolar
			Implementar el encuentro formativo y participativo de todos los estamentos de la comunidad educativa a través de la creación de espacios de participación.	Reunión anual con orientadora	9 reuniones anuales con cada profesor jefe	(N° de reuniones realizadas / N° de reuniones programadas) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	Anual	2 0 . 0 0 0	P M E	Registro de asistencia.	Encargado de convivencia escolar

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E R E C U R S O S	Implemen- tar una estructura organizacional , cuyo propósito sea la eficacia y definición clara de roles, funciones y tareas	Definir metas de logro o para los funcionarios asistentes de la educación de desempeño de los asistentes de la educación	En equipo de trabajo definir metas individuales y colectivas para los asistentes de la educación que participan del proceso de evaluación sindical	Si lí nea de base	100% de los funcionarios con metas de logro establecidas	(N° de funcionarios con metas establecidas / N° de funcionarios Totales)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 1	3 1 / 1 2 / 2 0 2 1	A n u a l	0	No	Re- gist- ro de met- as est- abl- eci- das	Eq- ui- po o Dir- ecti- vo

\$ 88.260.000

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL MERCEDES MARÍN DEL SOLAR

PERIODO 2022

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E L I D E R A Z G O	Articular la gestión de liderazgo con las otras dimensiones del modelo de calidad, en un clima de altas expectativas en la comunidad educativa, estableciendo prioridades y metas para la mejora continua	Fortalecimiento de las áreas de gestión a partir de la interacción, cohesión y comunicación única constante para dar respuesta en forma coherente, coordinada y articulada	Realizar reuniones para analizar la gestión desde las distintas áreas y determinar plan de mejora continua	% de logro 2021	Mejora del 5% en cada indicador establecido	% logro 2021 - % logro 2022	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	1 0 0 . 0 0 0 0	P M E	Acta de reuniones	Equipo de Gestión
			Realizar reuniones para promover la autorregulación institucional de forma que exista un control y administración de los limitados recursos en función de las metas previstas en los aprendizajes.	% de logro	Lograr el 85% de los indicadores de eficiencia al término del año	(N° de indicadores logrados / N° total de indicadores planificados)* 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	0	-	Re	Equipo de Gestión

		los obje tivos cont emp lado s en el proc eso de mej ora conti nua del cole gio											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Áre a o di me nsi ón PM E	Objeti vo Gener al	Obj etiv o Esp ecífi co	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	F e c h a l n i c i o	F e c h a T é r m i n o	P e r i o d i d a d	P r e s u p u e s t o	Fu ent e de fin an cia mi ent o	Me dio de ver ific aci ón	Re sp on sab le
--	-----------------------------	--	---------------------------	------------------	------	---------	---	--	--	---	--	---	-----------------------------

G E S T I Ó N P E D A G Ó G I C A	Fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	1.1 Mejora miento del proceso de planificación de la enseñanza	Organizar reuniones con los diferentes niveles o asignaturas para reflexionar, intercambiar y compartir lineamientos y necesidades relativas al quehacer pedagógico en el aula para desarrollar una planificación mensual.	Evaluación de los consejos técnicos 2021	90% de los docentes trabajan colaborativamente, en los consejos	(N° de reuniones realizadas / N° de reuniones programadas) * 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	1 . 3 0 . 0 0 0	P M E	Registro de asistencia	UT P
			Centrar el trabajo de planificación en la construcción de instrumentos de evaluación	Evaluación del trabajo 2021	100% de las evaluaciones retroalimentadas	(N° de Evaluaciones revisadas / N° de evaluaciones totales) * 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	2 5 0 . 0 0 0	P M E	Informe de retroalimentación	UT P

			Capacitar a los docentes en construcción de instrumentos de evaluación	Resultado del análisis de los resultados obtenidos en el proceso de construcción de instrumentos de evaluación diversificados	90% de los docentes se capacita y construye 3 tipos de instrumentos de evaluación.	(N° de docentes capacitados / N° de docentes totales) *1000	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	8 0 0 0 0 0	P M E	Re gist ro de asi ste nci a	UT P
			Trabajar la planificación inversa ajustando lo planificado los años 20120 y 2021 para este modelo.	Análisis y ajuste de planificaciones	90% de los docentes construyen un instrumento de evaluación previo a la planificación	(N° de docentes realizando planificación inversa / N° de docentes totales) * 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	0		Info rme de retr oali me nta ció n del inst rum ent o de eva lua ció n.	UT P

		1.2 Con strui r un plan de cont enid os y habil idad es para trab ajar efica zme nte el uso de TIC S en las prác ticas doc ente s, des de Edu caci ón Parv ulari o a Octa vo año bási co	Entregar a los estudiantes alfabetizació n digital para favorecer el proceso de adquisición de conocimiento s y habilidades necesarios para utilizar Office e internet adecuadame nte.	Sin línea de base	90% de los estudia ntes utilizan herram ientas comput acional es en sus activid ades curricul ares	(N° de estudiantes que utilizan herramientas computacion ales / N° de estudiantes totales) *100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2 2	S e m e s t r a l	2 . 5 0 0 . 0 0	P M E	Eva lua cio nes real iza das a los est udi ant es. Enc ues tas	Do cen tes y asi ste nte de co mp uta ció n.
--	--	---	---	----------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------------	-------------	---	--

	2. Apoyar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Organizar instancias de perfeccionamiento y reflexión en torno a la atención a la diversidad.	Reflexión en consejos de profesores, de temáticas de atención a la diversidad, DUA, Decreto 83/2015 y Decreto N°67/2018.	4 encuentros de comunidad de aprendizaje 2018	7 encuentros de comunidad de aprendizaje 2019	N° de reuniones realizadas	013 / 03 / 2022	312 / 12 / 2022	Anual	350.000	PIE	Actas redactado	Coordinador PIE
			Perfeccionamiento a Psicólogos en instrumentos de evaluación y estrategias de intervención.				600.000	PIE / SEP		Actas redactado	Coordinador PIE		
			Perfeccionamiento a Fonoaudiólogos en instrumentos de evaluación y estrategias de intervención.				50% del equipo del PIE con perfeccionamiento 2019	70% del equipo del PIE con perfeccionamiento 2022		N° participantes* 100 / N° total del profesionales equipo PIE.			

			Perfeccionamiento educadores diferenciales en estrategias de aprendizaje en Lenguaje y comunicación y matemáticas.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

C O N V I V E N C I A S C O L A R	Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguran en un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa	Establecer redes de apoyo internas que colaboren con la prevención, promoción y contención para el desarrollo de una convivencia escolar	Fortalecer una convivencia escolar que permita un ambiente afectivo y propicio para cultivar el respeto, la diversidad y responsabilidad, a través de la Implementación de técnicas de contención a los y las estudiantes que lo requieran, contribuyendo al logro de un buen clima de aprendizaje.	Evaluar la convivencia escolar	Disminuir en un 50% los casos de Bullings al semestre	(N° de casos de bullings semestre pasado – N° de casos último semestre)	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	9 . 0 0 . 0 0 0 0	P M E	Co n t r a t o d e t r a b a j o	En c a r g a d o d e c o n v i v e n c i a

				s q u e c o l a b o r a n c o n l o s p r o c e s o s m e t o d o l ó g i c o s y p r á c t i c o s d e										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				la c o n v i v e n c i a e s c o l ar										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Mejorar prácticas preventivas que contribuyan a la seguridad y autocuidado de todos los integrantes de la comunidad escolar	Evaluar la incidencia de estrategias preventivas de accidentes de tránsito	Disminuir al 50% el número de accidentes semanales ocurridos en el establecimiento	% de accidentes de la semana - % de accidentes semana anterior	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	Anual	0	PME	Informe de accidentes de tránsito del establecimiento	Encargado de convivencia
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------	---	-----	---	--------------------------

				st a bl e ci m ie nt o d ur a nt e el pr i m er a ñ o										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E R E C U R S O S	Desarrollar un sistema de gestión de recursos (humanos, económicos y pedagógicos) para lograr una educación integral a través del desarrollo de la artes, de la cultura, de las ciencias y el deporte.	Consolidar un sistema de gestión de recursos con enfoque educativo.	Mantenimiento, adquisición y reposición de recursos educativos, recursos de aprendizajes pedagógicos	Inventario	Reponer el 100% de los recursos pedagógicos	cantidad recursos pedagógicos utilizados primer semestre - cantidad de recursos pedagógicos repuestos el segundo semestre	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l	6 . 0 0 . 0 0 0	S E P	Do c u m e n t o s c o n t a b l e s	Dir e c t o r
			Contratación de personal apoyo al PIE	Si n lí n e a d e b a s e	apoyar el 90% de las clases	N° de clases realizadas en apoyo / N° de clases planificadas de apoyo) * 100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 2	3 1 / 1 2 / 2 0 2 2	A n u a l 2 4 . 0 0 0	2 4 . 0 0 0 0	P r o g r a m a P I E	Co n t r a t o. R e g i s t r o l i b r o d e a s i s t e n c i a y f i r m a e n l i b r o d e c l a s e s	Co o r d i n a d o r a P I E

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MERCEDES MARÍN DEL SOLAR
-----------------------------	--------------------------

PERIODO	2023
---------	------

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

G E S T I Ó N D E L I D E R A Z G O	Constituir liderazgo participativo y colaborativo en un ambiente laboral centrado en el respeto, la comunicación, el bien común y la colaboración para fortalecer la identidad de la institución	Fomentar la responsabilidad de la comunidad educativa en la mejora continua de los procesos institucionales, que permita la concretización de la Misión y Visión y una cultura de altas expectativas.	Revisión y análisis de los resultados de la gestión institucional. Elaboración e implementación de planes de mejora oportunos reforzando la Misión y Visión.	Tiempos institucionales para el trabajo de los equipos. Planes normativos MINISTERIO	El 80% de los funcionarios en jornada de análisis de resultados y propuestas de planes de mejora	número de reuniones Realizadas / número de reuniones planificadas)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 3	3 1 / 1 2 / 0 2 3	S e m e s t r a l	3 0 0 . 0 0	S E P - Co le gi o	Planes implementados. Actas y firmas de jornadas de análisis de resultados. Encuesta de satisfacción	Directora y Equipo de Gestión
		Diseñar e implementar un plan anual de capacitación institucional considerando asesoría interna y externa.	Participar en 5 Capacitaciones externas e internas para todos los funcionarios	Diagnóstico de las necesidades de capacitaciones	80% de los funcionarios participan en capacitaciones	(Número de capacitaciones realizadas / Número de capacitaciones programadas)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 3	3 1 / 1 2 / 0 2 3	S e m e s t r a l	4 . 0 0 . 0 0 0	S E P / C D S	Catálogo de los perfeccionamientos realizados	Directora y Equipo de Gestión

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Diseñar e implementar un proyecto o currícular para consolidar el quehacer técnico pedagógico mejorando los aprendizajes institucionales	Difusión e implementación del Proyecto Curricular	Monitoreo permanente de la cobertura curricular y de los resultados de aprendizaje	Monitoreo realizado o a planificaciones	Monitorear el 100% de las planificaciones de los docentes	(N° de planificaciones revisadas / n° de planificaciones totales)*100	01/03/2023	31/12/2023	Anual	50000	SEP	Registro de planificaciones	UTP

			Implementar un sistema de evaluaciones que diversificadas den cuenta de los aprendizajes.	Revisión y monitoreo del 100% de las evaluaciones aplicadas por los docentes	(N° de evaluaciones revisadas / n° de evaluaciones totales aplicadas)*100	0103 / 12 / 20223	3112 / 20223	Anual	50000	SEP	Registro de revisión de evaluaciones	
--	--	--	---	--	---	-------------------	--------------	-------	-------	-----	--------------------------------------	--

Área o dimensión PME	Objetivo General	Objetivo Específico	Acciones o actividades	Línea de Base	Meta	Métrica	Fecha Inicio	Fecha Término	Periodicidad	Presupuesto	Fuente de financiamiento	Medio de verificación	Responsable
----------------------	------------------	---------------------	------------------------	---------------	------	---------	--------------	---------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-------------

C O N V I V I E N C I A S C O L A R	Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.	Implementar prácticas institucionales de convivencia relacionada con la convivencia escolar que aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo social y personal de	Organizar jornadas de autocuidado con la participación de toda la Comunidad Educativa con el fin de lograr una sana convivencia	Jornadas realizadas año anterior	Realizar 2 jornadas de autocuidado	(N° de jornadas realizadas / N° de jornadas programadas)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 3	3 1 / 1 2 / 2 0 2 3	A n u a l	2 . 0 0 . 0 0 0	P M E	Registro de asistencia a registro fotográfico	Orientado y con vivencia escolar
			Organizar actividades solidarias en todos los cursos del colegio para atender a personas con diferentes necesidades	Actividades realizadas grupo o GAS	Realizar 2 actividades solidarias. Una por semestre	(N° de actividades solidarias realizadas / N° de actividades solidarias programadas)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 3	3 1 / 1 2 / 2 0 2 3	A n u a l	2 0 . 0 0 0	P M E	Registro de asistencia a registro fotográfico	Orientado y con vivencia escolar
			Sistematizar otros escenarios pedagógicos que fomenten el desarrollo ciudadano, social y valórico de los estudiantes	Actividades realizadas año anterior	Realizar todos los lunes acto cívico	(N° de actos cívicos realizados / N° de actos cívicos programados)*100	0 1 / 0 3 / 2 0 2 3	3 1 / 1 2 / 2 0 2 3	A n u a l	3 6 0 . 0 0 0	P M E	Registro calendario escolar	Convivencia escolar

		toda la com unid ad											
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Áre a o di me nsi ón PM E	Objeti vo Gener al	Objetiv o Especif ico	Acciones o actividades	Lí n e a d e B a s e	Meta	Métrica	F e c h a l n i c i o	F e c h a T é r m i n o	P e r i o c i d a d	P r e s u p u e s t o	Fu en te de fin an ci a mi en to	M e d i o de ve rifi ca ci ón	Re sp on sab le
--	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------	---	------	---------	---	--	--	---	--	---	-----------------------------

G E S T I Ó N D E R E C U R S O S	Crear instancias de desarrollo profesional para todos/as los funcionarios/as.	Instalar cuatro procesos formativos para el Equipo de Gestión.	Detectar las necesidades de formación del Equipo de Gestión, a partir de las reuniones semanales.	Si n lí n e a d e b a s e.	100%	(Procesos formativos realizados/pro cesos formativos programados) x 100	0 1 / 0 1 / 3 / 2 / 0 2 3	3 1 / 1 / 2 / 0 2 3	S e m e s t r a l	\$ 5 0 0 . 0 0 0	Su bv en ció n Es col ar Pr ef er en cia l (P M E), co ntr at ación de la AT E	Re gis tro de asi st en cia y re gis tro fot og ráf ico	Dir ect ora, y Enc arg ado SE P.
--	---	--	---	---	------	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

		Instalar cuatro procesos formativos para los/as docentes y asistentes de la educación	Instalar cuatro procesos formativos para los/as docentes y asistentes de la educación.	Sin límite a debate.	100%	(Procesos formativos realizados/procesos formativos programados) x 100	01032020223	3112223	Semestral	\$500.000	Subvención Especial para Eficiencia I (PME), contratación de la ATE	Registro de asistencia en columna y registro fotográfico	Directora, y Encargado SE P.
--	--	---	--	----------------------	------	--	-------------	---------	-----------	-----------	---	--	------------------------------

Dimensiones	Objetivo	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Diseñar e implementar un Proyecto Curricular para consolidar el quehacer técnico pedagógico mejorando los aprendizajes institucionales.	Difusión e implementación del Proyecto Curricular diseñado para consolidar el quehacer técnico pedagógico.
Liderazgo	Diseñar, implementar y consolidar un liderazgo distribuido participativo, que fomente el trabajo en equipo, la responsabilidad (roles y funciones) y corresponsabilidad profesional para el mejoramiento continuo de la gestión institucional.	El equipo directivo diseña, implementa y consolida un liderazgo distribuido participativo para el mejoramiento institucional. Los integrantes de la comunidad educativa adhieren a un trabajo en equipo que propicie el mejoramiento continuo de la gestión institucional. Los funcionarios del colegio asumen la co-responsabilidad para el mejoramiento institucional.
Convivencia Escolar	Diseñar e implementar un Plan de Convivencia desde el aula y el currículum (manual, protocolos, intervenciones) para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y la comunidad educativa.	Difusión y aplicación de las normas de convivencia escolar, los manuales y protocolos. Los estamentos de la comunidad educativa participan en alguna instancia del diseño e implementación del plan de gestión de la convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Desarrollar un sistema de gestión de recursos (humanos, económicos y pedagógicos) para lograr una educación integral a	Consolidación del sistema de gestión de recursos con enfoque educativo. Evaluación del impacto del uso de los recursos.

	través del desarrollo de las artes, de la cultura, de las ciencias y el deporte.	
Área de Resultados	Diseñar e instalar un sistema de análisis de resultados de la gestión institucional y pedagógica (rendición de cuentas y co-responsabilidad) para la toma de decisiones favoreciendo el mejoramiento continuo.	Análisis de los resultados de logro de la gestión institucional y toma de decisiones para el mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA

Modelo de Calidad de la Gestión. Agencia de Calidad.
<https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>

Categoría de Desempeño de los establecimientos. Agencia de Calidad.
<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/categoria-de-desempeno/>

Cómo escribir un abstract de un artículo científico o documento empresarial.
<https://www.elartedepresentar.com/2019/09/como-escribir-el-abstract-de-un-articulo-cientifico-o-el-resumen-ejecutivo-de-un-documento-empresarial/>

BCN (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile). Ley 20.0529. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635>

Agencia de Calidad de la Educación. Ficha de informes educativos por establecimiento. <https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php#docentesDirectores>

Orientaciones de Liderazgo Escolar. MINEDUC.
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>

Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

Minuta de Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. MINEDUC. <http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/Minuta-Ley-SDPD.pdf>

BCN Decreto Exento 289 Fija Normas Generales Sobre Calendario Escolar. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1019017&buscar=DECRETO+289%2C+educacion>

BCN. Decreto Supremo 24 .Reglamenta Consejos Escolares. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=236237&buscar=DECRETO+SUPREMO+N%C2%B0+24%2C++EDUCACI%C3%93N>

BCN. Ley 20.529. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635&buscar=20529>

BCN. Ley 20.428 Ley de Subvención Escolar Preferencial. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>

BCN. Decreto Exento 112. Establece disposiciones para que los Establecimientos Educacionales elaboren reglamento de Evaluación y reglamenta promoción de alumnos de 1° y 2° de enseñanza media, ambas modalidades. MINEDUC. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=135826>

