



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo
Complejo Educacional Particular de Las Acacias**

Profesor Guía:

Guillermo Araya.

Alumno (s):

Danilo Frederic Azócar Acosta

Claudio Andrés Godoy Hernández

Santiago - Chile, Marzo de 2017

ÍNDICE

	Pág.
I.- Abstract.....	03
II.- Introducción.....	04
III.- Marco Teórico.....	05
IV.-Dimensión del Establecimiento.....	09
V.- Análisis Del Diagnóstico (Áreas y Dimensiones)	
Desarrollo de los descriptores (Evidencias y Niveles)	
Análisis De Resultado.....	43
VI.-Plan de Mejoramiento Educativo.....	57
VII.-Estrategias de difusión PME.....	80
VIII.-Bibliografía y Web Graffía	81

I.- ABSTRACT

El Complejo Educacional Particular de Las Acacias, ubicado en la comuna de El Bosque, corresponde a una institución educacional que está compuesto por niveles pre-escolar hasta enseñanza media técnico profesional, tiene un ochenta por ciento de índice de vulnerabilidad, entre su alumnado existe un alto nivel de estudiantes con necesidades educativas especiales el cual es atendido por un departamento compuesto por especialista y profesionales del PIE (Proyecto Integración Escolar). Luego del diagnóstico realizado y posterior análisis podemos resumir que la problemáticas principales corresponde a la planificación, implementación y sistematicidad en los procesos que intervienen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por lo que en el plan de mejoramiento diseñado tiene como objetivo principal implementar y consolidar procedimientos que permitan asegurar la articulación de todos actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa en función de una constate y continua mejora..

II.- INTRODUCCIÓN

El siguiente informe tiene como objetivo principal generar un Plan de Mejoramiento Educativo para el Complejo Educacional Particular de las Acacias. En la actualidad el PME consiste en una herramienta fundamental en los establecimientos que tienen subvención compartida o gratuita, ya que a través de este plan el Estado entrega recursos Financieros a los Colegios con el fin de mejorar la gestión institucional y pedagógica en directa relación con los estudiantes y su proceso educativo. Con este plan educativo se pretende dar equidad y calidad a la Educación sin pensar en los recursos que posean el propio estudiante y/o sus familias.

Dado a la importancia que tiene en este momento el Plan de Mejoramiento Educativo en la educación en Chile se hace cada vez más necesario, desde nuestra experiencia personal, que los establecimientos y sus equipos de gestión se interioricen de este proceso, que en la práctica se torna bastante burocrático y engorroso ya que los constantes cambios hacen que el foco central que el Plan de Mejoramiento Educativo se pierda en el cumplimiento de lo administrativo.

En nuestra investigación se trabaja con las orientaciones emanadas del MINEDUC tanto para realizar el diagnóstico y su respectivo análisis, como para posteriormente conformar y diseñar el PME. Además cabe señalar que se realizó una investigación del tipo mixta, es decir de carácter cualitativo por el análisis en base a la reflexión de los diferentes estamentos de la unidad educativa y cuantitativo por el análisis de los resultados educativos y de eficiencia interna, datos que fueron extraídos desde la página Comunidadescolar.cl

Nuestro proyecto pretende entregar lineamientos para la mejora del proceso educativo en nuestro establecimiento conforme a las políticas públicas educacionales que hoy se encuentran vigentes en Chile.

III.- MARCO TEÓRICO

La educación en Chile se caracteriza por los constantes cambios en las políticas educativas que buscan mejorar el sistema. Si bien al inicio se centraban en aumentar la cobertura, en la actualidad el foco se centra en la calidad, equidad e inclusión. En los últimos 20 años se han desarrollado diferentes reformas educativas que persiguen mejorar la Calidad de la Educación en Chile. En el año 2008 se aprueba la Ley 20.248 que busca entregar una subvención especial por estudiante que sea considerado como prioritario. *Por cada niño o niña clasificado como prioritarios la escuela recibirá un monto de 1,4 unidades de subvención (USE). Para las escuelas definidas como emergentes la modalidad de pago considera que la mitad de la asignación (0,7 USE) se cancelará mensualmente y la otra mitad será considerada un aporte que se pagará si se van cumpliendo gradualmente las exigencias planteadas. Para este primer año la exigencia es elaborar el plan de mejoramiento con su correspondiente diagnóstico y en años posteriores el aporte se pagara junto con la asignación (o sea 1,4 USE completas) en la medida que se cumplan las metas definidas en este plan.* <http://www.educarchile.cl>

El objetivo de la Ley 20.248 es entregar nuevos recursos a los establecimientos educacionales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en otras palabras, mejorar la calidad de la educación otorgando recursos adicionales a establecimientos que lo requieran. Para acceder a esta subvención preferencial

cada establecimiento debe generar un plan estratégico que permita alcanzar los objetivos propuestos, desde ahora PME (Plan de Mejoramiento Educativo).

El Pme es una herramienta de planificación individual de cada establecimiento que permite asignar recursos financieros a las áreas que están involucradas dentro del proceso educativo, teniendo como eje central al estudiante, entregando igualdad de oportunidades.

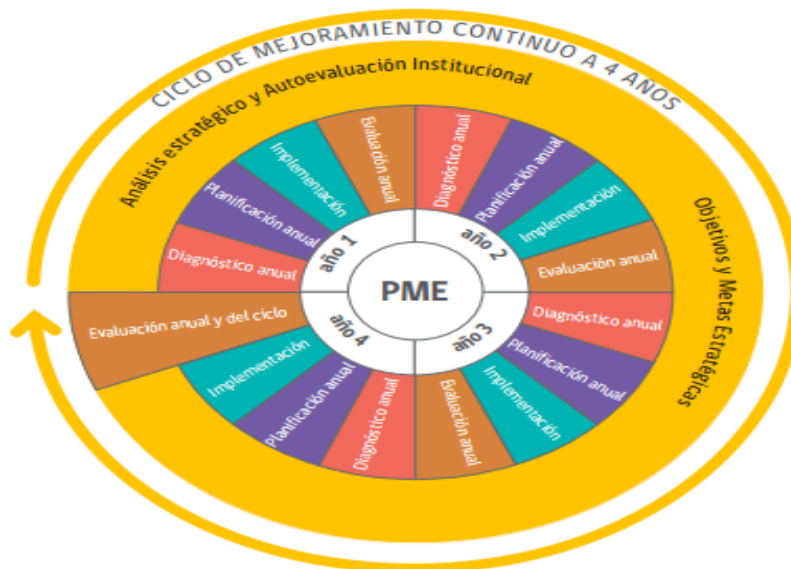
Desde su inicio el programa se destaca por tener como el foco el mejorar los procesos educativos tanto en el ámbito técnico pedagógico como en los aprendizajes. Busca además dar un desarrollo integral a los estudiantes. Planificando estrategias anuales que permitan alcanzar estos objetivos. El Pme se centra en cuatro Dimensiones:

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA
 - GESTIÓN CURRICULAR
 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA
 - APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
2. LIDERAZGO
 - LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR
 - LIDERAZGO DEL DIRECTOR
3. CONVIVENCIA ESCOLAR
 - FORMACIÓN
 - CONVIVENCIA ESCOLAR
 - PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA
4. GESTIÓN DE RECURSOS
 - GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
 - GESTIÓN DE PERSONAL

Desde el año 2015 se establece una nueva estructura para el PME que se centra en que la propuesta tiene como base el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y

el Ciclo de Mejoramiento Continuo en este nuevo enfoque a 4 años (Orientaciones Técnicas para sostenedores y directivos, MINEDUC 2015). Esquema ciclo imagen 1.

Diagrama: El ciclo de mejoramiento continuo a 4 años



Como se muestra en el esquema, el nuevo enfoque pretende hacer del PME una planificación cíclica que permita a las comunidades educativas generar un plan con objetivos y metas a cuatro años pero a su vez teniendo la oportunidad de parcelar el trabajo anualmente para evaluar el proceso y tomar las decisiones correspondientes.

ETAPAS PME

En la primera etapa las comunidades educativas deben realizar el **Análisis estratégico** en el cual se busca reflexionar acerca de las metas y sellos expresados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y que son la base del PME. Posteriormente, en la etapa de **Autoevaluación Institucional** la comunidad

educativa analiza la gestión institucional y pedagógica centrándose tanto en las fortalezas como en las debilidades, y que influyen directamente en el estudiante y su proceso educativo.

En la siguiente etapa de **Formulación de objetivos y metas estratégicas** a 4 años y en las cuatro Dimensiones y en sus sub dimensiones. Posteriormente se realiza la planificación anual donde se desprenden objetivos de los planteados a 4 años.

En esta última etapa se cumple un ciclo también de **Diagnóstico Anual, Planificación anual, Implementación y Evaluación anual.**

Para realizar el PME descrito e este informe se realizó un diagnóstico institucional centrado en las orientaciones que entrega el MINEDUC, con jornadas de reflexión pedagógica con los docentes y estudiantes, jornadas de reflexión sobre la gestión institucional con diferentes estamentos de la unidad educativa para luego realizar respectivo análisis de los puntos críticos. Luego del análisis se comienza a gestar el PME para el Complejo Educacional Particular de las Acacias que se presenta en este informe.

IV.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

A.- VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El “Complejo Educacional Particular de las Acacias”, (de ahora en adelante CEPLA), se encuentra ubicado en el sector Sur de la comuna de El Bosque, actualmente posee una matrícula de novecientos estudiantes entre pre-básica y cuarto de enseñanza media, de los cuales un porcentaje menor tiene necesidades educativas especiales y otro número importante de ellos se encuentran clasificados como estudiante prioritarios.

Dentro de ésta realidad, esperamos que el CEPLA, desarrolle, impulse y geste un centro educativo como un espacio de reflexión compartida de estimulación mutua, que busque el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores, que permitan apropiarse de los contenidos fundamentales de las ciencias y de las artes desde una perspectiva dinámica que facilite la adaptación de nuestros niños y jóvenes a un mundo en permanente cambio.

El CEPLA asume el gran desafío y compromiso de integrar a nuestros estudiantes, a pesar de las dificultades que enfrenten, siendo capaces de desarrollar todo su potencial y obtener aprendizajes de calidad desde su realidad.

El CEPLA es una institución educativa, con un fuerte compromiso social, que ofrece un proyecto pedagógico centrado en la formación técnico profesional y ciudadana que busca habilitar a los jóvenes para enfrentar los requerimientos de una sociedad en evolución.

El CEPLA, será el medio para desarrollar conocimientos de calidad, con los cuales los alumnos adquieran habilidades y destrezas cognitivas de orden superior, una sólida formación valórica y moral que les permita desempeñarse positiva y solidariamente en el mundo competitivo actual.

Los estudiantes serán guiados por profesionales con una sólida formación valórica, preocupados de renovar y actualizar sus prácticas pedagógicas, siendo promotores del trabajo colaborativo y de un análisis crítico y reflexivo de su labor. Todo lo anteriormente planteado se logrará, facilitando un ambiente grato de trabajo, basado en el consenso y respeto, con actores comprometidos, quienes aplicaran políticas de equidad, para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos de nuestro establecimiento.-

Pues en la formación de nuestros alumnos, desarrollaremos personas socialmente responsables, visionarias, emprendedoras y democráticas, capaces de insertarse eficaz y críticamente en el mundo globalizado.

B.-MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

“Es formar jóvenes integrales, en un proceso de Aprendizaje desde la Enseñanza pre- básica hasta la Enseñanza Técnico Profesional, fortaleciendo sus valores personales y sociales para el logro de sus más altas expectativas en su proyecto de vida, capacitándolos para la inserción laboral o proseguir estudios superiores”

C.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMUNIDAD ACTUAL

C.1 NUESTROS VALORES

Entendemos que todo valor se proyecta a través de actitudes y acciones de una persona hacia su entorno; supone un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.

Desde esta perspectiva, el CEPLA, considera fundamental desarrollar los siguientes valores:

Responsabilidad, Disciplina, Solidaridad, Tolerancia, Respeto, Honestidad y Perseverancia.

El diccionario de la Real Academia Española Define cada término como:

Responsabilidad:

- Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

Disciplina:

- Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Solidaridad.

- Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Tolerancia:

- Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Respeto:

- Veneración, acatamiento que se hace a alguien.
- Miramiento, consideración, deferencia.

Honestidad:

- Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Perseverancia:

- La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir.

C.2 NUESTROS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**C.2.1.- El alumno:**

Merecedor de todo respeto, ser racional, complejo, social, libre, crítico, y creativo con capacidad de liderazgo y protagonista de su proceso de Enseñanza Aprendizaje y de su proyecto de vida.

C.2.2.- El profesor:

Concebido como un profesional facilitador del aprendizaje, capaz de resolver conflictos, en constante actualización, promovedor de acciones para desarrollar habilidades, para afianzar valores, entre sus alumnos y naturalmente el principal diseñador de experiencias de Enseñanza Aprendizaje.

C.2.3.- La familia:

Considerada como la principal responsable de la educación de sus hijos, apoyo fundamental en el proceso de Enseñanza participando activamente en: apoyo en casa, en estudio y tareas, preocupación por las notas de sus hijos, entrevistas con profesores, reuniones de microcentros, entre otros roles de la vida escolar.

C.2.4.- El proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

Debe ser un proceso significativo y contextualizado, desarrollado con metodologías innovadoras y participativas con fuerte énfasis en el aprendizaje autónomo.

C.2.5.- Gestión Institucional

Se debe instalar el concepto de gestión eficiente y eficaz, en cada uno de sus procedimientos, ya sean: administrativos, pedagógicos, recursos materiales y financieros, relaciones con la comunidad, etc.

C.3 PERFILES

C.3.1 PERFIL DEL DOCENTE DIRECTIVO.

El Docente Directivo es un profesional que cumple funciones profesionales de nivel superior que, “sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, y que conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, asistentes de la educación, administrativo y auxiliar o de servicios menores, y respeto de los alumnos”

DEBE:

- ✓ Ser idóneo
- ✓ Ser competente.
- ✓ Tener una salud mental compatible, con el cargo.
- ✓ Tener un alto sentido valórico en relación a aquellos que fundamenta y orienta el Proyecto Educativo Institucional (respeto, tolerancia).
- ✓ Tener capacidad de trabajo colaborativo.
- ✓ Adherir a una convivencia democrática
- ✓ Potenciar los valores de nuestra cultura.
- ✓ Poseer un sentido crítico y autocrítico de su función.
- ✓ Ser un investigador permanente y eficiente.
- ✓ Tener un alto grado de probidad.
- ✓ Tener un alto grado de compromiso con sus pares.
- ✓ Ser y fomentar la armonía laboral tanto con sus pares como con sus subordinados.
- ✓ Tener capacidad de liderazgo.
- ✓ Adherir a la Misión del Establecimiento.
- ✓ Contar con un perfeccionamiento profesional, acorde a la naturaleza de su cargo.
- ✓ Liderar a la Comunidad educativa hacia el logro de los objetivos de la Educación y de la Institución (Misión).
- ✓ Tener la capacidad de mantener un clima organizacional armónico al Interior de la Unidad Educativa
- ✓ Conocer y velar por el cumplimiento de la normativa vigente, emanada del Ministerio de Educación como de aquella interna del Establecimiento.

- ✓ Apoyar, estimular y reconocer la labor de todos los funcionarios del Establecimiento.
- ✓ Mantener una comunicación efectiva, con cada uno de los estamentos del colegio.

C.3.2 PERFIL DEL DOCENTE

El Profesor, por la misión que desempeña, es el principal agente del proceso educativo. Todo Profesor, en su misión de educar, debe transmitir el saber cultural y entregar valores, no sólo por medio de la palabra sino con su actitud como persona, porque ejerce influencia en la formación integral de sus alumnos.

DEBE:

- ✓ Ser idóneo
- ✓ Ser competente.
- ✓ Tener una salud mental compatible con el cargo.
- ✓ Tener alto sentido valórico en relación a aquellos que fundamenta y orienta al Proyecto Educativo Institucional (respeto, tolerancia, responsabilidad y).
- ✓ Tener capacidad de trabajo colaborativo.
- ✓ Adherir a una convivencia democrática.
- ✓ Potenciar los valores de nuestra cultura.
- ✓ Poseer un sentido crítico y autocrítico de su función.
- ✓ Ser un investigador permanente y eficiente.
- ✓ Tener un alto grado de probidad.

- ✓ Tener un alto grado de compromiso con sus pares.
- ✓ Tener capacidad de liderazgo.
- ✓ Adherir a la Misión del Establecimiento.
- ✓ Abierto a todas las ideas e iniciativas.
- ✓ Flexible a las situaciones conflictivas que se le presentan a diario.
- ✓ Creativo en las prácticas pedagógicas.
- ✓ Solidario con sus semejantes
- ✓ Respetuoso consigo mismo y los demás
- ✓ Responsable en su trabajo diario.

C.3.3 PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.

Las características que debe poseer nuestro asistente de la educación, de acuerdo a los objetivos de nuestro Proyecto Educativo.

DEBE:

- ✓ Ser capaz de trabajar en equipo.
- ✓ Poseer iniciativa.
- ✓ Comprometerse con la misión del Colegio.
- ✓ Ser un nexo efectivo entre Inspectoría General, Profesores Jefes y de Subsectores.
- ✓ Ser idóneo.
- ✓ Ser competente.
- ✓ Tener un alto sentido valórico en relación a aquellos que fundamenta y orienta el Proyecto Educativo Institucional (respeto, s tolerancia).
- ✓ Poseer un sentido crítico y autocrítico de su función

- ✓ Capaz de enfrentar problemas y dar solución oportuna a situaciones inherentes a
Su función.
- ✓ Tener una salud mental compatible, con el cargo.
- ✓ Tener un alto grado de probidad.

C.3.4 **PERFIL DEL ALUMNO.**

Las características actitudinales que debe tener y reforzar el alumno del “CEPLA”, para llevar a cabo el conjunto de ideas y valores que fundamenta y orienta el Proyecto Educativo Institucional son:

DEBE:

- ✓ Ser respetuoso
- ✓ Ser ordenado
- ✓ Ser honesto
- ✓ Ser tolerante
- ✓ Conocer y comprender la Misión del Colegio.
- ✓ Ser riguroso en el trabajo escolar.
- ✓ Ejercer su autonomía en forma responsable y respetuosa.
- ✓ Ser cuidadoso en su presentación personal.
- ✓ Mostrar interés frente a las motivaciones que le proporciona el medio educativo, con el fin de mejorar sus áreas cognitivas, afectiva y valórica.

- ✓ Responsable y comprometido en todo su quehacer diario y el medio natural en que vive.
- ✓ Respetuoso consigo mismo y los demás.
- ✓ Creativo y autocrítico en los desafíos escolares y de vida.
- ✓ Solidario con sus semejantes
- ✓ Reflexivo de sus aprendizajes a través de las diferentes asignaturas

C.3.5 **PERFIL DEL APODERADO.**

En el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, el padre, madre o apoderado debe cumplir un rol de apoyo y de complemento en la educación de sus hijos y /o pupilos. Debe estar imbuido de los postulados que ha elegido para su pupilo.

Su perfil apunta a:

Conocer, comprender y comprometerse con la Misión del Colegio.

- ✓ Dar apoyo a la gestión educativa, respetando las normas técnico-pedagógicas dadas por el Establecimiento.
- ✓ Apoyar la labor docente en las reuniones de apoderados y en las
- ✓ actividades extra programáticas.
- ✓ Respetar los principios que animan la labor del docente, por ende, de la Institución.

- ✓ Comprometido en el proceso de formación de su hijo (a)
- ✓ Participativo en las actividades de la Unidad Educativa
- ✓ Respetuoso consigo mismo y los demás
- ✓ Solidario con sus semejantes.

C.3.6 PERFILES DE EGRESO DE NUESTROS ESTUDIANTES

C.3.6.1 ALUMNOS DE ENSEÑANZA PRE - BÁSICA:

- Es seguro/a, independiente, responsable y confía en sí mismo/a; actúa conforme a su desarrollo biológico, psicológico y social, con autonomía e iniciativa en el ámbito familiar y social.
- Conoce y cuida de su cuerpo, a través de la práctica de sus habilidades perceptivas y psicomotoras.

- Interrelaciona con el medio natural y social, así como la aceptación de la convivencia social como parte de su esquema de valores.
- Demuestra identidad personal y cultural, como miembro/a de su comunidad, modificando los roles tradicionales de hombres y mujeres.
- Manifiesta habilidades perceptivas, motoras y sensoriales, necesarias en la vida cotidiana.
- Vive los valores morales, culturales, cívicos y espirituales, las normas de convivencia, el respeto, los derechos humanos, etc.
- Demuestra actitudes de respeto y aprecio hacia el medio ambiente y aplica medidas de conservación.
- Desarrolla actitudes y hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable.

C.3.6.2 ALUMNOS DE ENSEÑANZA BÁSICA:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite Juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los

razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

C.3.6.3 EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL:

C3.6.3.1 PERFIL EGRESO CONTABILIDAD:

- Manejar el sistema contable determinado por la empresa, cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, efectuar asientos de apertura, preparar análisis de cuentas y elaborar balances.

- Aplicar y supervisar el cumplimiento de la normativa tributaria vigente, manteniendo el libro de utilidades tributarias actualizado y elaborando declaraciones anuales.

- Realizar iniciación de actividades, mantener libros de compraventas y retenciones, confeccionar declaraciones mensuales, preparar certificados de renta.

- Manejar y aplicar técnicas para construir y proporcionar información respecto a flujos de caja, trámites bancarios y ratios o índices.

- Elaborar liquidaciones y libro de remuneraciones, planillas previsionales y contratos y finiquitos de trabajo.

- Organizar y efectuar controles de existencias, arqueos de caja, pago de facturas y control de inventarios y de activo fijo.

- Manejar y aplicar procesos mercantiles, tanto nacionales como internacionales, tramitación aduanera, aranceles y uso de franquicias.

C.3.6.3.2 PERFIL EGRESO ELETRÓNICA

- Manejar y aplicar conocimientos básicos de electricidad.
- Aplicar procedimientos de análisis de circuito en sistemas eléctricos, máquinas eléctricas, circuitos de control, audio y video.
- Manejar y aplicar conocimientos básicos de electrónica análoga, electrónica digital y electrónica de potencia.
- Aplicar procedimientos de análisis a circuitos electrónicos.
- Interpretar y utilizar los códigos de representación en circuitos eléctricos y electrónicos.
- Manejar y aplicar conocimientos tecnológicos básicos de materiales, componentes y equipos utilizados en electrónica en general, en el control y comando eléctrico, y en automatización.
- Seleccionar materiales y componentes apropiados y necesarios para la instalación, montaje, o mantenimiento.
- Armar, ensamblar y reparar circuitos electrónicos básicos.
- Ejecutar soldaduras de componentes electrónicos.

- Utilizar equipos electrónicos de control, sensores y transductores.

- Planificar y realizar pautas de mantención preventiva y correctiva.
- Solucionar problemas básicos relacionados con el funcionamiento eléctrico y electrónico.

- Identificar, utilizar adecuadamente y realizar la mantención de herramientas manuales e instrumentos de medición.

- Valorar y aplicar normas y técnicas de prevención de riesgos eléctricos y de higiene y seguridad industrial; conocer y aplicar destrezas de primeros auxilios.

C.3.6.3.3 PERFIL EGRESO ASISTENTE EN GEOLOGÍA

- Manejar y aplicar conocimientos básicos de geofísica.
- Manejar los instrumentos y materiales de la especialidad.
- Realizar muestreos y clasificación de materiales, aplicando conocimientos de mineralogía, respetando las técnicas y pautas correspondientes.
- Realizar trabajos topográficos, aplicando procedimientos y técnicas afines.
- Realizar el control de sondajes, aplicando conocimientos de geología.
- Realizar los dibujos técnicos requeridos por la especialidad.
- Manejar técnicas de desplazamiento y supervivencia en topografías accidentadas y de altura.
- Valorar y aplicar los conocimientos de prevención de riesgos; conocer y aplicar destrezas de primeros auxilios.

C.4 ORGANIZACIONES AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO

C.4.1 EL CENTRO DE ESTUDIANTES

El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de Educación Media, de cada establecimiento educacional.

Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Las funciones del Centro de Alumnos son las siguientes:

a) Promover la creación e incremento de oportunidades para que los alumnos manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.

b) Promover en el alumnado la mayor dedicación a su trabajo escolar, procurando que se desarrolle y fortalezca un adecuado ambiente educativo y una estrecha relación humana entre sus integrantes basada en el respeto mutuo.

c) Orientar sus organismos y actividades hacia la consecución de las finalidades establecidas en el presente decreto.

d) Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros ante las autoridades u organismo que corresponda.

e) Procurar el bienestar de sus miembros, tendiendo a establecer las condiciones deseables para su pleno desarrollo.

C.4.2 CONSEJO GENERAL DE PROFESORES

Este Consejo está integrado por todos los profesores de la unidad educativa es de carácter resolutivo, es presidido por el Director e integrados por personal docente directivo, técnico-pedagógico y docente. Este sesionar al menos dos veces al año. La primera durante el mes de julio, la segunda durante el mes de diciembre.

Estos serán organismos técnicos en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes. Sin embargo, los Consejos de Profesores podrán tener carácter resolutivo en materias técnico-pedagógicas, de acuerdo a las necesidades del establecimiento definidas por quien lo dirige.

C.4.3 CENTRO DE PADRES

Los Centros de Padres y Apoderados son la organización que representa a las familias en la escuela. Su misión es abrir caminos para que éstas participen más directamente en la educación de sus hijos e hijas.

Los padres, madres y apoderados que deseen participar en un Centro de Padres podrán hacerlo según sus posibilidades, a través de los siguientes organismos:

- **La Asamblea General:** Todos los padres, madres y apoderados de los alumnos(as) de un establecimiento (o sus representantes) pueden ser parte de la Asamblea General.
- **El Directorio:** Podrán PARTICIPAR al Directorio los padres, madres y apoderados mayores de 18 años (Decreto 732/97) y con, a lo menos, un año de pertenencia en el Centro de Padres. Quienes sean miembros del Directorio tendrán la responsabilidad de representar los intereses y necesidades de las familias ante la Dirección de cada establecimiento y ante otras instancias y organismos con los que se relacionen.
- **Los Sub-Centros:** Cada curso tendrá un Sub-Centro, en el que podrán participar los padres, madres y apoderados que así lo deseen.
- **El Consejo de Delegados de Curso:** Estará formado por, al menos, un delegado de cada curso.

C.4.4 CONSEJO ESCOLAR

- Constituido y comprometido a realizar los mejores esfuerzos para favorecer la participación responsable de todos los estamentos al interior de la unidad educativa, y contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

CONSEJO VIGENTE:

DIRECTOR: Elena Piñeira Fuentes

SOSTENEDOR O SU REPRESENTANTE: Jorge Cifuentes Narváez.

REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES: Carolina Pinochet Catrileo.

REPRESENTANTE DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Iván Molina A.

CENTRO DE PADRES: Elena San Martín López

CENTRO DE ALUMNOS: Militza María Isabel Rojas Hernández.

C.5 RESULTADOS ÚLTIMO SIMCE (Agencia de la Calidad)

Reporte Análisis Educativos

SIMCE 4° Básico:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2012			Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013			Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado		
Lenguaje	-	55	249	43.63	36.36	20.0	75	235	*	*	*	58	251	47.3	25.5	27.3		
Matemáticas	-	56	259	35.71	42.85	21.42	75	226	*	*	*	58	245	53.4	39.7	6.9		
Ciencias Sociales	-	52	251	38.46	48.07	13.46	*	*	*	*	*	58	237	56.1	42.1	1.8		
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*	75	219	*	*	*	*	*	*	*	*		

SIMCE 8° Básico:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	-	84	257	35.71	32.14	32.14	85	238	*	*	*	90	224	67.4	26.7	5.8
Matemáticas	-	83	265	57.83	31.32	10.84	86	243	*	*	*	90	240	58.1	36.0	5.8
Ciencias Sociales	-	83	248	*	*	*	*	*	*	*	*	90	226	67.4	25.6	7.0
Ciencias Naturales	Fluctuante	84	260	*	*	*	83	250	*	*	*	*	*	*	*	*

SIMCE 2° Medio:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2010		Resultados Año 2012		Resultados Año 2014	
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio
Lenguaje	-	153	209	97	215	83	228
Matemáticas	-	153	224	95	226	87	229
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	83	214

Preguntas SIMCE

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?
Los resultados en los diferentes niveles en general, han sido fluctuantes según las tres últimas ediciones
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?
Los resultados en general son más altos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?
En 4° y 8° la asignatura de Ciencias Sociales tienen bajos resultados y en el caso de los 2° Medios en Lenguaje y matemática los resultados aún son bajos pese al alza en los últimos periodos.
Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Todos los niveles, con énfasis en la PreBásica, los 4°, 6°, 8°, y 2° Medios, por que son niveles que nos permiten evidenciar los avances académicos de nuestro Colegio.

C.6.- RESULTADOS PSU RENDIDA DESDE 2011 HASTA AÑO 2014

Año	RBD	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2011	11818	386.0	383.0
2012	11818	380.0	386.0
2013	11818	382.0	380.0
2014	11818	398.03	412.37

Preguntas PSU

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Los resultados muestran una tendencia al alza en ambas pruebas
<i>¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?</i>
En ambas pruebas se cumplió con las metas institucionales
<i>¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?</i>
Los resultados de ambas pruebas muestran un aumento significativo respecto de los años anteriores.
<i>Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</i>
Si es necesario abordar estos resultados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo, porque es necesario que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de poder acceder a becas y créditos para financiar estudios superiores y eso se logrará con una mejora de sus resultados en la PSU.

C.7.- RETIRO ESCOLAR HASTA EL 2015

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0%	0%	*
NT2	2.22%	0%	*
1° Básico	4.54%	0%	2.56%
2° Básico	1.33%	0%	0%
3° Básico	0%	1.49%	1.37%
4° Básico	1.44%	3.85%	1.67%
5° Básico	4.08%	3.28%	2.67%
6° Básico	3.29%	5.33%	4.55%
7° Básico	4.49%	1.15%	2.7%
8° Básico	5.88%	8.6%	4.21%
1° Medio	9.35%	18.32%	17.6%
2° Medio	19.85%	9.65%	11.76%
3° Medio TP	7.89%	6.84%	6.73%
4° Medio TP	0.9%	0%	1.94%

C.8.- REPITENCIA ESCOLAR

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0%	*	*
NT2	0%	*	*
1° Básico	13.55%	11.11%	6.41%
2° Básico	15.15%	9.52%	1.96%
3° Básico	6.17%	8.96%	8.22%
4° Básico	0%	0%	0%
5° Básico	4.93%	4.92%	8%
6° Básico	3.03%	9.33%	6.06%
7° Básico	0%	1.15%	5.41%
8° Básico	0%	3.23%	0%
1° Medio	22.07%	12.21%	12.8%
2° Medio	6.5%	8.77%	7.56%
3° Medio TP	9.47%	8.55%	12.5%
4° Medio TP	3.96%	0%	0%

C.9 PORCENTUALMENTE NÚMERO DE ALUMNOS TITULADOS

Titulación TP:

<i>Especialidad: Contabilidad</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
N° de estudiantes egresados en el año anterior	33	26	26
N° de estudiantes titulados en el año	4	5	5
% de estudiantes titulados	12.12%	19.23%	19.23%

<i>Especialidad: Secretariado</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
N° de estudiantes egresados en el año anterior	33	26	26
N° de estudiantes titulados en el año	12	12	12
% de estudiantes titulados	36.36%	46.15%	46.15%

<i>Especialidad: Electrónica</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
N° de estudiantes egresados en el año anterior	31	34	34
N° de estudiantes titulados en el año	3	17	17
% de estudiantes titulados	9.67%	50.0%	50.0%

Respuestas Titulación TP

Respuestas	
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>	
Los resultados muestran que se mantiene la tendencia respecto de las tres últimas mediciones	
<i>¿El porcentaje total de estudiantes titulados y por especialidad cumple con las metas institucionales?</i>	
En el caso de Contabilidad y Secretariado se cumplió con la meta institucional, en el caso de Electrónica no se cumplió la meta institucional.	
<i>¿Qué porcentaje de estudiantes en cada uno de los años evaluados continuó estudios superiores y/o rindieron la PSU?</i>	
Rindieron la Psu en promedio el 70% de los estudiantes y continuaron estudios superiores aproximadamente un 10 % de los estudiantes que la rindieron.	
<i>Conclusiones: Al sumar la cantidad de estudiantes titulados y que continúan estudios superiores, ¿es posible establecer que se están apoyando las trayectorias educativas de todos los estudiantes? ¿Cuál especialidad presenta una menor tasa de titulación? ¿Qué especialidad requiere ser priorizada en la presente planificación?</i>	
La especialidad que presenta una menor tasa de titulación es Electrónica, por lo que debe ser priorizada en la presente Planificación.	

C.13 ANÁLISIS EDUCATIVO:

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	21	10	2	0
	NT2	2	9	20	8
Cuidado de sí mismo	NT1	10	13	10	0
	NT2	0	15	15	9
Independencia	NT1	15	18	0	0
	NT2	2	14	10	13

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	8	25	0	0
	NT2	0	10	25	4
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	8	25	0	0
	NT2	0	10	25	4

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	10	18	5	0
	NT2	0	12	15	12
Formación valórica	NT1	15	18	0	0
	NT2	0	12	15	12

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	5	25	3	0
	NT2	5	10	15	9
Iniciación a la lectura	NT1	33	0	0	0
	NT2	9	6	15	9
Iniciación a la escritura	NT1	33	0	0	0
	NT2	9	7	14	9

Ámbito: Comunicación
 Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	23	10	0	0
	NT2	10	10	15	4
Apreciación estética	NT1	28	5	0	0
	NT2	10	20	9	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	7	24	3	0
	NT2	7	15	10	4

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	28	5	0	0
	NT2	5	12	20	3

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	9	24	0	0
	NT2	11	7	13	8
Cuantificación	NT1	14	19	0	0
	NT2	6	12	13	7

Reporte Aprendizaje Básica

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	25	15	12	7
Reflexión sobre el texto	1° Básico	30	16	5	8
Extracción de información explícita	1° Básico	23	17	11	8
Extracción de información implícita	1° Básico	32	12	11	4

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	20	14	12	7
	3° Básico	25	23	12	7
	4° Básico	28	15	9	8
Extracción de información explícita	2° Básico	25	12	10	6
	3° Básico	18	25	9	15
	4° Básico	25	15	9	11
Extracción de información implícita	2° Básico	28	14	7	4
	3° Básico	28	14	13	8
	4° Básico	28	18	7	7
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	25	15	7	6
	3° Básico	26	17	16	8
	4° Básico	22	20	12	6

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	25	18	10	5
	2° Básico	23	16	12	4
	3° Básico	28	22	12	5
	4° Básico	24	20	9	7
	5° Básico	23	20	12	5
	6° Básico	26	22	10	8
Patrones y Álgebra	1° Básico	22	25	8	3
	2° Básico	20	18	13	4
	3° Básico	25	22	13	7
	4° Básico	23	20	12	5
	5° Básico	27	20	9	4
	6° Básico	25	24	8	6
Geometría	1° Básico	18	25	8	7
	2° Básico	20	18	7	8
	3° Básico	21	25	15	6
	4° Básico	22	20	12	6
	5° Básico	23	24	8	5
	6° Básico	26	20	13	4
Medición	1° Básico	28	18	9	4
	2° Básico	26	15	9	3
	3° Básico	31	21	11	4
	4° Básico	27	19	8	6
	5° Básico	26	19	11	4
	6° Básico	26	21	9	7
Datos y Probabilidad	1° Básico	26	24	7	2
	2° Básico	21	17	12	3
	3° Básico	28	21	12	6
	4° Básico	26	19	11	4
	5° Básico	30	19	8	3
	6° Básico	28	23	7	5

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	24	18	14	7
	4° Básico	22	18	11	9
	5° Básico	22	17	14	7
	6° Básico	24	17	12	10
Geografía	3° Básico	28	22	12	5
	4° Básico	24	20	9	7
	5° Básico	23	20	12	5
	6° Básico	26	22	10	8
Formación Ciudadana	3° Básico	19	25	15	8
	4° Básico	14	24	12	10
	5° Básico	14	23	15	8
	6° Básico	14	25	13	11

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	25	24	16	4
		8° Básico	16	17	12	6
	Comprende proceso	7° Básico	30	24	11	4
		8° Básico	18	15	12	6
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	29	23	12	5
		8° Básico	17	14	13	7
	Valora	7° Básico	24	26	13	6
		8° Básico	17	14	12	8
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	30	24	11	4
		8° Básico	21	14	11	5
	Participa activamente	7° Básico	27	21	14	7
		8° Básico	20	17	15	9

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	26	17	10	5
	2° Básico	24	15	12	4
	3° Básico	29	21	12	5
	4° Básico	25	19	9	7
	5° Básico	24	19	12	5
	6° Básico	24	21	10	8
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	25	13	13	8
	2° Básico	23	15	8	7
	3° Básico	28	16	15	8
	4° Básico	24	14	12	10
	5° Básico	23	15	14	8
	6° Básico	26	15	13	9
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	33	16	7	3
	2° Básico	27	14	10	2
	3° Básico	36	19	9	3
	4° Básico	25	18	12	5
	5° Básico	30	19	9	2
	6° Básico	32	19	7	5
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	23	19	11	6
	2° Básico	20	15	13	5
	3° Básico	25	23	13	6
	4° Básico	21	21	10	8
	5° Básico	20	21	13	6
	6° Básico	23	20	11	9

Reportes Enseñanza Media

Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel ALto
-------------	-----------	-------	------------	------------------	------------------	------------

Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	21	28	11	11
		2° Medio	35	27	16	12
		3° Medio	23	20	10	9
		4° Medio	22	23	11	12
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	25	28	10	8
		2° Medio	28	28	19	15
		3° Medio	20	25	10	7
		4° Medio	21	20	12	15
	Extrae información implícita	1° Medio	22	25	16	8
		2° Medio	25	32	18	15
		3° Medio	24	22	10	6
		4° Medio	20	25	12	11
Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1° Medio	20	28	12	11
		2° Medio	35	27	10	12
		3° Medio	24	22	10	6
		4° Medio	20	25	12	11
Evaluación	Evalúa	1° Medio	23	26	13	9
		2° Medio	25	30	20	15
		3° Medio	18	22	11	11
		4° Medio	21	22	16	9
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	1° Medio	25	26	11	9
		2° Medio	27	33	18	12
		3° Medio	21	23	10	8
		4° Medio	21	23	15	9

Resolución de Problemas

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Extracción de la Información	Selecciona información	1° Medio	21	26	12	12
		2° Medio	34	32	12	12
		3° Medio	21	20	13	8
		4° Medio	20	24	15	9
	Realiza inferencias	1° Medio	25	24	13	10
		2° Medio	35	34	11	10
		3° Medio	21	19	10	11
		4° Medio	24	25	10	9
Procesamiento de la Información	Organiza la información	1° Medio	22	26	14	9
		2° Medio	30	36	14	10
		3° Medio	21	23	8	10
		4° Medio	23	25	12	8
	Representa la información	1° Medio	25	24	15	7
		2° Medio	35	32	15	8
		3° Medio	21	23	8	10
		4° Medio	24	23	14	9
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	23	28	12	8
		2° Medio	32	35	13	10
		3° Medio	20	24	18	8
		4° Medio	21	23	13	11

Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	24	22	15	10
		2° Medio	32	34	14	11
		3° Medio	19	22	13	8
		4° Medio	19	26	13	10
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	21	26	12	12
		2° Medio	34	32	12	12
		3° Medio	21	20	13	8
		4° Medio	20	24	15	9
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	25	24	13	10
		2° Medio	35	34	11	1
		3° Medio	21	19	10	11
		4° Medio	24	25	10	9

Formación Ciudadana

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel ALto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	22	26	14	9
		2° Medio	23	34	19	14
		3° Medio	16	23	13	10
		4° Medio	25	14	18	11
	Comprende procesos	1° Medio	25	24	13	10
		2° Medio	22	28	20	20
		3° Medio	18	20	14	10
		4° Medio	27	12	18	11
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	20	23	16	12
		2° Medio	25	32	18	15
		3° Medio	20	20	14	8
		4° Medio	18	26	12	12
	Valora	1° Medio	23	25	16	7
		2° Medio	24	35	16	15
		3° Medio	16	25	10	11
		4° Medio	21	24	11	12
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	21	26	12	12
		2° Medio	26	34	18	12
		3° Medio	18	23	13	8
		4° Medio	23	20	10	15
	Participa activamente	1° Medio	21	26	12	12
		2° Medio	25	34	16	15
		3° Medio	20	21	10	11
		4° Medio	19	23	12	14

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?
En ninguno de los ejes de asignatura se cumplen las metas establecidas institucionalmente.
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?
En las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias, los ejes de aprendizaje están especialmente bajos.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?
Incorporar en las asignaturas artísticas los ejes o asignaturas que han obtenido bajo rendimiento articulado los contenidos y ejes.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?
Según los resultados los niveles que requieren mayor atención son los cursos de educación básica y media en lenguaje y matemática.
¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?
si es posible incorporarlos, en asignaturas artísticas y paralelo esto reforzarlos con algún profesor especialista.
¿Conclusiones?
Según los resultados se deben reforzar y tratar todos los ejes de cada asignatura, por lo cual el trabajo debe estar enfocado al desarrollo de habilidades y competencias básicas.

Reporte Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	0.0%	*
NT2	2.22%	0.0%	*
1° Básico	4.54%	0.0%	2.56%
2° Básico	1.33%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	1.49%	1.37%
4° Básico	1.44%	3.85%	1.67%
5° Básico	4.08%	3.28%	2.67%
6° Básico	3.29%	5.33%	4.55%
7° Básico	4.49%	1.15%	2.7%
8° Básico	5.88%	8.6%	4.21%
1° Medio	9.35%	18.32%	17.6%

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
2° Medio	19.85%	9.65%	11.76%
3° Medio TP	7.89%	6.84%	6.73%
4° Medio TP	0.9%	0.0%	1.94%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i> se mantienen fluctuantes.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?</i> Cambio de domicilio por ejemplo por peleas en el barrio, peleas familiares o entrega de casa en otro lugar, problemas familiares y por situaciones de peleas en el colegio con arma blanca y venta de drogas.
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?</i> octavos básicos y Primeros medios.

Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	*	*
NT2	0.0%	*	*
1° Básico	13.55%	11.11%	6.41%
2° Básico	15.15%	9.52%	1.96%
3° Básico	6.17%	8.96%	8.22%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	4.93%	4.92%	8.0%
6° Básico	3.03%	9.33%	6.06%
7° Básico	0.0%	1.15%	5.41%
8° Básico	0.0%	3.23%	0.0%
1° Medio	22.07%	12.21%	12.8%
2° Medio	6.5%	8.77%	7.56%
3° Medio TP	9.47%	8.55%	12.5%
4° Medio TP	3.96%	0.0%	0.0%

Preguntas Repitencia

Respuestas	
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>	
En el primer ciclo y en la Enseñanza técnico profesional los porcentajes tienden a la baja. Desde el segundo ciclo a la enseñanza media (2° medio) los porcentajes siguen siendo fluctuantes.	
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</i>	
La principal causa de repitencia se presenta por las constantes inasistencias de los estudiantes. Como segunda causa, es el bajo rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Como tercera causa se presenta el poco apoyo o compromiso de los apoderados en el proceso educativo.	
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?</i>	
En 1° medio se presenta la mayor tasa de repitencia.	

Reporte Aprobación por Asignatura

Asignatura:Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	79.66%	84.44%	92.1%
2° Básico	80.3%	88.89%	92.15%
3° Básico	92.59%	89.55%	90.27%
4° Básico	96.66%	94.87%	91.52%
5° Básico	95.06%	98.36%	91.78%
6° Básico	97.97%	94.67%	96.82%

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
7° Básico	96.59%	100.0%	90.27%
8° Básico	100.0%	97.85%	100.0%
1° Medio	81.16%	93.89%	76.69%
2° Medio	97.63%	85.09%	87.61%
3° Medio TP	97.89%	94.87%	80.41%
4° Medio TP	98.01%	91.86%	96.03%

Asignatura:Matemática

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	88.13%	86.67%	90.78%
2° Básico	83.33%	92.06%	94.11%
3° Básico	90.12%	86.57%	90.27%
4° Básico	91.66%	94.87%	98.3%
5° Básico	86.41%	81.97%	82.19%
6° Básico	91.91%	78.67%	76.19%
7° Básico	92.04%	91.95%	84.72%
8° Básico	85.55%	87.1%	96.7%
1° Medio	57.79%	68.7%	91.26%
2° Medio	94.08%	96.49%	91.42%
3° Medio TP	68.42%	80.34%	75.25%
4° Medio TP	86.13%	89.53%	90.09%

Asignatura:Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	88.13%	86.67%	89.47%
2° Básico	89.39%	90.48%	88.23%
3° Básico	95.06%	85.07%	90.27%
4° Básico	98.33%	100.0%	94.91%
5° Básico	96.29%	96.72%	95.89%
6° Básico	98.98%	96.0%	92.06%
7° Básico	98.86%	97.7%	100.0%
8° Básico	100.0%	96.77%	100.0%
1° Medio	90.25%	89.31%	93.2%
2° Medio	99.4%	98.25%	99.04%
3° Medio TP	89.47%	94.87%	95.87%
4° Medio TP	96.03%	100.0%	98.01%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	84.74%	97.78%	97.36%
2° Básico	90.9%	92.06%	94.11%
3° Básico	98.76%	91.04%	93.05%
4° Básico	-	-	100.0%
5° Básico	92.59%	83.61%	93.15%
6° Básico	90.9%	89.33%	92.06%
7° Básico	100.0%	97.7%	97.22%
8° Básico	97.77%	92.47%	97.8%

Asignatura: Biología

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	85.71%	93.13%	93.2%
2° Medio	97.04%	93.86%	91.42%

Asignatura: Física

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	91.55%	95.42%	98.05%
2° Medio	94.67%	86.84%	96.19%

Asignatura: Química

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	85.06%	90.84%	91.26%
2° Medio	88.75%	89.47%	88.57%

Preguntas Aprobación por Asignatura

Respuestas
¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones? Los resultados obtenidos por asignaturas siguen siendo fluctuantes.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales? Ninguna asignatura cumple con las metas institucionales.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación? Lenguaje y matemática
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación? Los 7° básicos muestran una tasa de aprobación mas baja.
Conclusiones: Se deben reforzar las asignatura de lenguaje y matematicas en casi todos los niveles

D. INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO Y CONFORMACIÓN DE CURSOS:

CURSOS 2017

PRE KINDER	1
KINDER	1
PRIMERO BÁSICO	1
SEGUNDO BÁSICO	1
TERCERO BÁSICO	1
CUARTO BÁSICO	2
QUINTO BÁSICO	2
SEXTO BÁSICO	2
SEPTIMO BÁSICO	2
OCTAVO BÁSICO	2
PRIMERO MEDIO	2
SEGUNDO MEDIO	2
TERCERO MEDIO	3
CUARTO MEDIO	3
TOTAL	25

E.- CANTIDAD DE SALAS Y DEPENDENCIAS DEL ESTABLECIMIENTO

SALAS DER PROFESORES	2
LABORATORIOS DE COMPUTACIÓN	4
LABORATORIO DE INGLÉS	1
TALLER DE ELECTÓNICA	2
TALLER DE CIENCIAS	1
BIBLIOTECA	1
CASINO DE ALUMNOS	1
CASINO DE PROFESORES	1
SALA DE AUDIO	1
SALA LENGUAJE	1
CAMARIN	2
SERVICIOS HIGÉNICOS ALUMNOS	6
SERVICIOS HIGÉNICOS FUNCIONARIOS	8
CANCHAS	2
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	9

F.- RECURSOS HUMANOS

PROFESORES	30
ADMINISTRATIVOS DE PATIO	4
INSPECTORES	2
PERSONAL P.I.E	10
PSICOPEDAGOGA	1
AUXILIOARES DE SERVICIOS MENORES	6
CHOFERES DE TRANSPORTE ESCOLAR	2
DIRECTIVOS DOCENTES	3
TÉCNICOS EN PARVULO	3

V.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO (ÁREAS Y DIMENSIÓN) .- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIA Y NIVELES) .- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Diagnóstico Institucional: El diagnóstico institucional se realiza durante el segundo semestre 2016 en jornadas de reflexión, tanto de las prácticas pedagógicas como de la gestión institucional.

Dicho diagnóstico se desarrolla bajo las orientaciones del Ministerio de Educación en su plataforma “Comunidad Escolar”.

El diagnóstico institucional recoge información sobre resultados educativos, de eficiencia interna y el análisis de las Dimensiones y sub dimensiones determinando en el nivel de las prácticas establecidas en el PME. Posteriormente se realiza el análisis de resultados.

Análisis de Resultados:

Área	Dimensiones por áreas con sus Descripciones
Liderazgo	<p>Liderazgo del director:</p> <p>Visión Estrategia y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento organiza el trabajo semestral usando como base el calendario escolar emanado por el ministerio de Educación, dando relevancia a mediciones estandarizadas como el SIMCE y PSU. Además de las jornadas estrictamente obligatorias como son la revisión del PME mediante talleres. ● El Establecimiento no evidencia sistematicidad en la revisión y/o Actualización PEI, solo se cumple con lo requerido por el ministerio de educación. ● Se evidencian prácticas por parte de los líderes las cuales están orientas al PME las que están calendarizadas por el ministerio de educación en tres períodos del año, Sin embargo estas acciones son ineficientes debido a su poca

sistematicidad en el tiempo quedando solo en una etapa de implementación y mejoramiento.

Conducción y Guía

- Se calendarizan reuniones y talleres reflexivos con los estamentos de la comunidad educativa en post de la coordinación y articulación.
- Promueve la participación activa y colaborativa de toda la comunidad educativa.
- Promueve un clima laboral que permita favorecer el logro de los objetivos propuesto para la institución.
- Dirigen reuniones de articulación académica en las asignaturas de matemática y lenguaje.

Las acciones que se evidencian permiten para asegurar la coordinación y articulación de la comunidad educativa se encuentra en una etapa de implementación debido a su poca sistematicidad y en el caso de CCPP y CCEE solo son informativos y consultivos.

- No se evidencian prácticas que permitan evaluar el desempeño tanto del director como del equipo directivo

Información y análisis

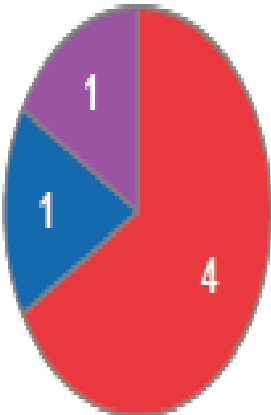
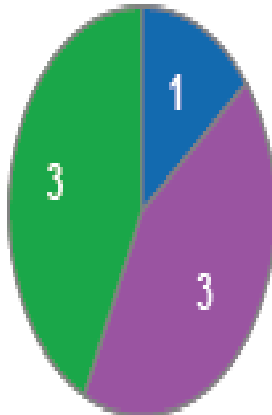
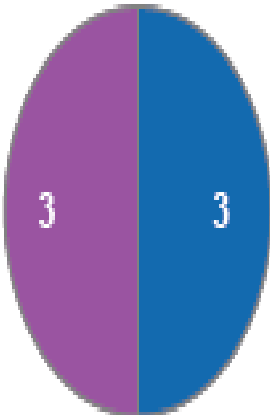
- La dirección vela por el clima institucional, promoviendo reuniones con los estamentos de la comunidad educativa como son el centro de padres y apoderados, centro de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sindicato de trabajadores atendiendo sus necesidades mediáticas, además cuenta con protocolos y reglamentos que permiten mantener un lineamiento procedimental de la institución educacional, sin embargo estas

	<p>prácticas se encuentran en una etapa de implementación debido que, se activan los protocolos con irregularidad improvisando en ocasiones lo entrega como resultado disconformidad en especial de los funcionario del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">● La dirección y el equipo directivo lleva acabo una cuenta pública al iniciar el año la que posee dos instancias la primera se realiza con los docentes y posteriormente con los apoderados en la primera reunión, en la que se incluyen información académica, proyectos en los que se participa, estadísticas de asistencias, distribución de recursos y gastos.
--	--

Subdimensión: Liderazgo del director

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.		x		x	
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		x		x	
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.			x		
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				x	
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Cuadro plataforma PME, ComunidadEscolar.cl

<p>Liderazgo Escolar</p>	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>Liderazgo del director</p>	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>
--------------------------	---	---	--

Cuadro plataforma PME, ComunidadEscolar.cl

<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular.</p> <p>Se evidencian prácticas que apuntan a la articulación del marco curricular las que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarización reuniones y talleres de reflexión de resultados de evaluaciones internas y externas. ● Dirección y monitoreo de reuniones de reflexión pedagógica generales y por departamento donde se determinan habilidades transversales que serán trabajadas por nivel usando como base el PEI. ● Análisis reflexivo con departamentos académicos respecto al marco curricular y estrategias de aprendizajes. <p>● Se aplican de manera irregular prácticas que permitan evidenciar coherencia entre ciclos y niveles de progreso en los aprendizajes esperados.</p> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencia prácticas irregulares de monitoreo en la preparación de la anticipación de la clases (planificaciones de clases) de los docentes en la diferentes áreas de aprendizaje, lo que no permite tener claridad respecto a la articulación y coherencia con el programas de estudio y PEI. ● Se evidencia Practicas de monitoreo al diseño de estrategias de aprendizaje sin embargo se enfocan principalmente en estructura más que en contenido, dejando al margen eje temáticos de logro u objetivos de aprendizajes. En consecuencia la articulación y coherencia no se logra evidenciar.
---------------------------	---

- Se evidencian prácticas irregulares en el aseguramiento de la coherencia de evaluación entre los aprendizajes y las estrategias de enseñanza

Acción Docente en el Aula

- Existe evidencia de prácticas de monitores y visitas al aula, para lo cual se usa una rúbrica, analizada con antelación con el docente sin embargo la información recopilada solo sirve como retroalimentación mediática para el docente monitoreado.
- No se evidencian prácticas que permitan establecer las expectativas de los docentes en relación a los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes.
- No se evidencian prácticas que permitan el aseguramiento que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación de la implementación curricular

- Existe evidencia de prácticas para evaluar la cobertura curricular la que se aplica al finalizar cada semestre, sin embargo la información no tiene un uso de retro-alimentación que permita mejoras en la cobertura del Curriculum.
- Existe evidencia de prácticas evaluativas que permiten verificar logros de aprendizajes en los distintos cursos, como son las evaluaciones finales, sin embargo la información se usa como certificación de aprobación y reprobación.
- No existen evidencias de prácticas que aseguren instancias de reflexión sobre la implementación curricular y los posibles ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Dimensión:Gestión Pedagógica

Subdimensión:Gestión del Currículum

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.				x	
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.				x	
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			x		
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		x			

Subdimensión:Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.			x		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			x		
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.				x	
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.		x			
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	x				

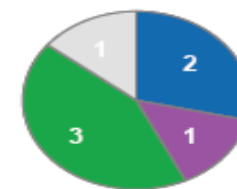
Gestión Pedagógica



Gestión del Currículum



Enseñanza y Aprendizaje en el Aula



Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en Función del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen normas consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional, sin embargo no se evidencian prácticas, que aseguren la difusión y socialización entre los actores de la comunidad educativa. ● Existe evidencia parcial de prácticas que permitan asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación del PEI y apoyo a los aprendizajes de sus hijos. Por lo tanto se encuentra en una etapa de implementación. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencian prácticas aisladas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, debido que los recursos principalmente se canalizan en los alumnos que presentan indisciplina escolar o NEE, quedando al margen un 80% de los estudiantes que no presentan problemáticas de este tipo. ● Se evidencian prácticas que apoyan el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo dificultades y avances en su aprendizaje, contando con un equipo interdisciplinario de apoyo en aula común y aula didáctica, como son el proyecto de integración educativa, además de Psicopedagoga, fonoaudióloga, psicóloga educacional. Además de contar con apoyos externos como son programa PARE.
----------------------------	---

- Se evidencian prácticas irregulares, que promueve la continuidad de estudios, inserción laboral y social:
 - Promueven la enseñanza media técnico profesional en función de las especialidades de establecimiento.
 - Promueven la realización de práctica profesional de las especialidades de la institución educacional.
 - Realización de talleres de preparación para rendición de prueba selección universitaria.
 - Realización de talleres deportivos colectivos.
 - Redes de apoyo comunal en función del desarrollo de líderes juveniles.

Sin embargo la poca sistematicidad e improvisación no permiten que sean eficaces o por lo menos mantenerlas en tiempo.

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.		x			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				x	
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			x		
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				x	
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.			x		

Subdimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		x			
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x			
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

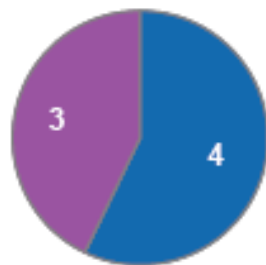
Subdimensión: Participación y vida democrática

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			x		

Convivencia
Escolar



Formación



Convivencia Escolar



Participación y vida
democrática

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencian prácticas irregulares en el proceso de diagnóstico de las necesidades de capacitación o perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación, debido que la información recopilada es solo un proceso administrativo que no cumple satisfactoriamente los requerimientos de los actores involucrados. ● Existen Prácticas irregulares de formulación y comunicación de metas grupales sin embargo no aseguran la coherencia con los objetivos institucionales, por lo tanto están se encuentran solo en una etapa de implementación. <p>Recursos financieros, materiales y tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencian prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento, sin embargo se encuentran en una etapa de implementación, ya que estos son poco pertinente en el tiempo requerido. ● Se evidencian prácticas que aseguran de manera parcial el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se evidencian prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. ● No evidencian prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
----------------------------	---

VI.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PLANIFICACIÓN ANUAL:

AREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°:1 Mejorar los resultados de los aprendizajes asociados a habilidades planteadas en los objetivos de aprendizaje fortaleciendo en la gestión de aula de los docentes, innovaciones relacionadas con estrategias didácticas, metodológicas y utilización de recursos educativos.

2 Fortalecer el proceso de E/A, aprovechando más eficientemente la información obtenida como resultado de diferentes acciones evaluativas que se realizan tanto internas como externas en el colegio.

META ESTRATÉGICA N°:1 El 80% de los(as) en la gestión de aula, mejora resultados de aprendizaje de las habilidades, al desarrollar actividades innovadoras con estrategias didácticas, metodológicas y utilización de recursos educativos.

N°2 El 80% de los(as) profesores(as), en la gestión de aula, aprovechan más eficientemente la información obtenida como resultado en las diferentes acciones evaluativas que se realizan tanto internas como externas, en el Colegio.

AÑO: 2017

Prácticas abordadas	Objetivo anual (al menos uno)	Indicadores de seguimiento (al menos uno)	Dimensión	Acciones (al menos dos)	Medios de verificación	Responsables
	<p>Fomentar el uso de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de E/A para el desarrollo de las habilidades planteadas en los O.A</p>	<p>1. El 90% de los docentes de los diferentes niveles participan de talleres de elaboración de estrategias didácticas</p> <p>2. El 90% de los profesores de Lenguaje, Matemática y</p>	<p>Gestión del Currículum</p>	<p>1. Talleres de elaboración de estrategias didácticas e incorporación de TIC en el proceso de E/A.</p> <p>TALLER ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>2. Acompañamiento en el aula para docentes de las áreas</p>	<p>● Asistencia al taller</p> <p>● Material de apoyo</p> <p>● Planificación del taller</p> <p>● calendarización</p> <p>● Pauta de observación</p>	<p>UTP</p> <p>DIREC</p>

		enseñanza técnico profesional, serán acompañados en el aula y posteriormente retro-alimentados.		de lenguaje, matemática y enseñanza técnico profesional. ACOMPANAMIENTO EN AULA		
				3. Retro-alimentación en base a resultados de acompañamiento.	• Informe de retro-alimentación individual.-	
				RETROALIMENTACIÓN ACOMPANAMIENTO AL AULA.		
				Acciones(al menos dos)	• Medios de verificación	Respo
Prácticas abordadas	Objetivo anual (al menos uno)	Indicadores de seguimiento (al menos uno)	Dimensión			

	<p>Generar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes incluyendo los que presenten necesidades educativas especiales, a partir de la reflexión pedagógica tendientes a los resultados obtenidos en las acciones evaluativas internas y externas.</p>	<p>1.- El 90% de los docentes participa en reflexiones pedagógicas de análisis de los resultados de las acciones evaluativas.</p> <p>2.- El 90% de los docentes participa en jornadas de articulación y/o adecuación curricular con el equipo de proyecto de integración educativa para generar estrategias.</p>	<p>Gestión del Currículum</p>	<p>1.-Talleres de análisis de resultados de las evaluaciones internas y externas.</p> <p>ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de taller. ● Material de apoyo ● Firma de asistentes 	<p>EQUIP DIREC</p>
				<p>2.- Taller de articulación adecuación curricular y/o evaluación diferenciada.</p> <p>TALLER DE ARTICULACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de taller ● Material de apoyo 	<p>P</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Firma de asistentes 	
	<p>Generar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes incluyendo los que presenten necesidades educativas especiales, a partir de la reflexión pedagógica tendientes a los resultados obtenidos en las acciones evaluativas internas y externas.</p>	<p>1.El 80% de los profesores diseña o adecua instrumentos de evaluación para los estudiantes NEE</p> <p>2. El 90% de los profesores utiliza la plataforma Master Class como apoyo en su quehacer pedagógico según el curriculum nacional vigente.</p> <p>3.El 80% de los profesores jefes participa en reuniones de análisis de</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	<p>1. APLICANDO EVALUACIÓN DIFERENCIADA. Los profesores de Lenguaje y matemática aplicarán evaluación diferenciada a los estudiantes que estén en el programa PIE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres. • Registro de firmas. • Material de apoyo 	PIE
				<p>2.- TRABAJANDO EN MASTER CLASS Los profesores de todos los niveles y asignaturas trabajarán con planificaciones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones(formato digital) • Información de la plataforma. 	UTP

		estrategias de apoyo a los estudiantes		material proporcionado por la plataforma Master Class.		
				<p>3. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES</p> <p>Se realizarán reuniones por ciclo donde se plantearán las dificultades con los estudiantes y se acordarán nuevas estrategias y/o remediales para mejorar los resultados académicos y/o conductuales de éstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de reunión • Firma de asistentes 	UTP
	Generar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes					

		situación de hijo.		necesidades que éstos presentan. (Pre Básica y 1° y 2° básico 2016; se incorpora 3° y 4° básico el 2017; se incorpora 5° y 6° básico 2018)		
--	--	--------------------	--	---	--	--

AREA: LIDERAZGO.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°:1 Fortalecer la gestión de los consejos de profesores

transformándolos en una instancia de trabajo colaborativo, análisis, reflexión y

optimización del quehacer educativo y formativo de los estudiantes, promoviendo el

compromiso de la comunidad educativa en el proceso de E/A.

2.- Fortalecer el rol del equipo directivo referido al seguimiento del desarrollo

curricular, resultados de las evaluaciones y con la propia gestión de la unidad

META ESTRATÉGICA N°:1 El 80% de los y las docentes de los consejos de profesores

demostrando compromiso en el análisis, reflexión y quehacer educativo y

formativo de sus estudiantes, asumiendo como una profesional de aprendizaje.

2. La directora, en colaboración del equipo directivo, realizará 2 visitas al aula al 90%

de los docentes, articulando la sistematización y monitoreo del E/A y evaluativo en el

aula, en diferentes asignaturas.

<p>educativa con el fin de promover y gestionar con mayor énfasis la mejora del proceso de E/A.</p>	
---	--

AÑO: 2017

Prácticas abordadas	Objetivo anual (al menos uno)	Indicadores de seguimiento (al menos uno)	Dimensión	Acciones (al menos dos)	Medios de verificación	Responsables
----------------------------	--------------------------------------	--	------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------

	<p>Fortalecer el quehacer educativo y formativo de los estudiantes a través del trabajo colaborativo en el análisis, reflexión de las practicas pedagógicas y de análisis de resultados.</p>	<p>1. El 80% de los profesores trabaja en reuniones con dirección analizando críticamente sus prácticas.</p>	<p>Liderazgo del director</p>	<p>1. PROMOVRIENDO EL DIÁLOGO TÉCNICO PEDAGÓGICO.</p> <p>En reuniones, la Directora promueve el diálogo técnico pedagógico en los procesos de enseñanza.</p>	<p>1. Listado de firma de asistentes . 2. Libro de actas. 3. Material de apoyo</p>	<p>DIRECT</p>
		<p>1. El 100% de las medidas definidas por el director son ejecutadas.</p>		<p>2. IMPLEMENTACIÓN DE REMEDIALES.</p> <p>El director(a) será el encargado de implementar las remediales necesarias que den respuesta a las necesidades que se presenten en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listado de remediales, que pueden ser cambios de horarios, contrataciones, etc. 	<p>DIRECT</p>
2						

6		El 80% de los docentes de lenguaje, matemática y Técnico Profesional son acompañados al aula al menos 2 veces por semestre.	Planificación y gestión de resultados	<p>1. EL DIRECTOR(A) SISTEMATIZA EL ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EN EL AULA.</p> <p>El Director (a) sistematiza el acompañamiento al aula de los docentes de lenguaje, matemática y Técnico Profesional, con un calendario de visitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización de visitas al aula. 	Equipo directivo
				<p>2. EVALUACIÓN DEL PME</p> <p>El Director (a) realiza talleres de evaluación y autoevaluación del proyecto PME con el fin de realizar mejoras, modificaciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de la reunión. • Acta de la reunión 	DIRECT

AREA: CONVIVENCIA.

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°: Implementar acciones formativas, transversales y específicas

por asignaturas, tendientes al desarrollo de habilidades sociales, interpersonales para la

prevención y resolución de conflictos, mejorando el ambiente escolar en el contexto de unidad educativa segura.

2. Impulsar y garantizar la participación de la comunidad educativa en la evaluación y actualización del Proyecto Educativo Institucional y todos los protocolos que se desprendan de éste, con el objeto de generar mayor significancia y sentido de pertenencia del colegio.

META ESTRATÉGICA N°: El 80% de los estudiantes participarán en acciones formativas transversales que incentiven el ambiente escolar transformando lo en una unidad educativa segura.

2.El 90% de los estamentos de la comunidad educativa participarán activamente en instancias de reflexión y diálogo en reuniones y/o

actualización del PEI y los protocolos que se desprendan de éste.

AÑO: 2017

Prácticas abordadas	Objetivo anual (al menos uno)	Indicadores de seguimiento (al menos uno)	Dimensión	Acciones (al menos dos)	Medios de verificación	Responsables
5 6 7	Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en función de la prevención y resolución de conflictos a través de las áreas artísticas, deportivas, culturales y/o psicosociales.	1. El 50% de los estudiantes participan en talleres extra programáticos deportivos y/o culturales. 2. El 90% de los estudiantes participa en acciones formativas transversales en dentro del aula.	Formación	1. TALLERES DEPORTIVOS 2. TALLERES ARTÍSTICOS Y/O CULTURALES Se desarrollan talleres artísticos, deportivos, culturales y/o psicosociales en los cuales se desarrollan valores como trabajo en equipo, valoración por la diversidad, solidaridad, esfuerzo, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes. Nómina de asistencia de los alumnos. Planificación de los talleres. Fotografías 	INSPECTOR GENERAL
3		El 100% de las acciones definidas anualmente son realizadas.	Formación	1. SALIDAS PEDAGÓGICAS En salidas pedagógicas y extra programáticas los miembros de la comunidad se	<ul style="list-style-type: none"> Planificación o descripción de la actividad. 	UTP

				destacan por su trabajo escolar y/o deportivo en cuanto a la disciplina y logros de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de la actividad. 	
				<p>1. PREMIACIONES POR LOGROS.</p> <p>Se definirán premiaciones para los integrantes de la comunidad escolar que se destaquen en algún ámbito del quehacer educativo, lo que permitirá estrechar lazos afectivos con el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nómina de estudiantes o integrantes de la comunidad educativa que se premiarán. ● Planificación de la actividad. ● Fotografías 	UTP
1 4 7	Potenciar el desarrollo de habilidades sociales de la	1 .El 80% de los estudiantes y apoderados conoce el manual de convivencia escolar.	Convivencia Escolar	<p>1. CONOCIENDO MI MANUAL DE CONVIVENCIA.</p> <p>Se entregará agenda escolar con el manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de convivencia actualizado. 	INSPECTOR GENERAL

	<p>comunidad educativa en función de la prevención y resolución de conflictos a través de las áreas artísticas, deportivas, culturales y/o psicosociales.</p>	<p>2. Se registran 50% menos de sanciones graves aplicadas.</p> <p>3. El 70% de los estudiantes con problemas conductuales es atendido por la orientadora del colegio.</p>		<p>de convivencia. Cada profesor jefe trabajará en la asignatura de orientación al menos dos veces al mes, con los estudiantes, y en reunión de apoderados, los diferentes puntos que en este se señalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pauta de revisión del manual. ● Agenda escolar. ● Firma de apoderados 	
		<p>1. Disminuye en un 40% los conflictos en las áreas determinadas</p>		<p>2. MEJORANDO MI ENTORNO ESCOLAR. El centro de estudiantes detectan áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de asistencia ● Acta 	<p>INSPECTOR GENERAL</p>

				<p>en donde se presentan los mayores conflictos y propondrán las intervenciones necesarias para mejorar el espacio y disminuir los conflictos.</p> <p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de medidas para la intervención. 	
2		<p>1. El 100% de las acciones definidas son realizadas anualmente.</p> <p>2. El 90% de los estamentos de la unidad educativa participan en instancias de reflexión del sentido de pertenencia.</p>	<p>Participación y vida democrática</p>	<p>FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>1. Se realizan semestralmente talleres o reuniones de reflexión acerca de la importancia del sentido de pertenencia, participan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta del taller. • Lista de asistentes. 	<p>INSPECTOR GENERAL</p>

				representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.		
16		1. El 100% de las acciones definidas anualmente son realizadas.	Participación y vida democrática	<p>1. REPRESENTACIÓN A MI COLEGIO.</p> <p>Los estudiantes participan en actividades culturales, deportivas y sociales dentro y fuera del colegio. Siendo representantes del establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación o descripción de la actividad. • Informe de la actividad. 	INSPECTOR GENERAL
		2. El 80% de los estudiantes participan en acciones democráticas en el establecimiento.		<p>2. PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL AULA.</p> <p>Los estudiantes participan en actividades en donde comprendan la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad. • Fotografías 	INSPECTOR GENERAL

				importancia de la participación ciudadana y de la vida democrática.		
AREA: GESTIÓN DE RECURSOS						
OBJETIVO ESTRATÉGICO N°: Fortalecer y optimizar las condiciones, procedimientos de los recursos y/o recursos humanos existentes en el establecimiento y proveer los necesarios según las necesidades presentes con el fin de apoyar los procesos de aprendizajes de los estudiante y la gestión institucional.				META ESTRATÉGICA N°: El 100% de las acciones planificadas y ejecutadas.		

AÑO:2017

Prácticas abordadas	Objetivo anual (al menos uno)	Indicadores de seguimiento (al menos uno)	Dimensión	Acciones (al menos dos)	Medios de verificación	Responsables
6	<p>Progresar en la gestión referida al uso y adquisición del material educativo necesario en el proceso de E/A y en la incorporación de personal de apoyo según las necesidades que se presenten en el establecimiento.</p>	<p>1. El 100% de las acciones definidas para mejorar la gestión de recursos son implementadas .</p> <p>2. El 80% de las necesidades de personal en distintas áreas son cubiertas.</p> <p>.</p>	<p>Gestión del personal</p>	<p>1. CONTRATACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.</p> <p>Se contratarán asistentes que apoyen a los alumnos en los ámbitos de la formación, convivencia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios. • Bitácoras de trabajo (En los que correspondan). 	<p>Director</p>

				pedagógico y/o administrativo.		
				<p>1. CONTRATACIÓN DE PROFESIONALES.</p> <p>Se contratarán Profesionales especializados tales como orientador, psicólogo, profesores de aula para reforzamiento, entre otros, para apoyar a los estudiantes en el ámbito social, personal, académico y/o de déficit de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios • Bitácoras de trabajo 	Director
		3. El 90% de los profesores o profesionales asisten a talleres.		2. CAPACITACIÓN Y	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres. 	DIRECTO

				<p>PERFECCIONAMIENTO.</p> <p>Se gestionan o proveen programas de capacitación y/o perfeccionamiento para docentes y profesionales con el objetivo de mejorar su gestión en el aula y además dar respuesta a la diversidad y NEE de los estudiantes presentes en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nómina con firma de asistentes. • Presentaciones y material trabajado. 	
2 5		<p>1. El 100% de los recursos educativos existentes se utilizarán según las necesidades.</p> <p>2. El 25% de los recursos sep son destinados para recursos educativos.</p>	Gestión de Recursos Educativos	<p>3. ADQUISICIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS.</p> <p>Los docentes de distintos subsectores solicitarán una lista de materiales que permitan desarrollar mejor los aprendizajes</p>	<p>1. Listado de materiales.</p> <p>2. Inventario de recursos disponibles.</p>	DIRECTO

				de los estudiantes. El equipo directivo, en conjunto con el sostenedor los evaluará y gestionará la compra de lo solicitado.		
				<p>4. ADQUISICIÓN Y/O REPARACIÓN DE EQUIPAMIENTO.</p> <p>Se diagnosticará las necesidades de equipamiento del establecimiento para realizar las inversiones necesarias para la mejora mediante reposición o adquisición de nuevos artículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de equipamiento. • Listado de equipamiento. 	DIRECTO

				<p>6. SOFTWARE O PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y/O APOYO DOCENTE. Se adquirirá software o plataformas que apoyen el proceso educativo según las necesidades que se presenten en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Facturas ● Descripción del servicio. 	DIRECTO
				<p>7. ASESORIAS EXTERNAS. Se contratará personal asesor que oriente, capacite según las necesidades que se presenten en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de visita. ● Material trabajado ● Asistencia de reuniones. 	DIRECTO

VII.- Estrategias de Difusión de PME

El Plan de Mejoramiento Educativo del Complejo Educacional Particular de las Acacias será socializado de la siguiente manera:

- En reuniones técnico pedagógicas donde los docentes puedan realizar un análisis crítico sobre las prácticas que contempla el PME.
- En reuniones de apoderados para que conozcan las acciones que se establecen para el apoyo de los estudiantes.
- En el aula, en hora de orientación para que los estudiantes conozcan las acciones que apoyan su desempeño.
- En asambleas de consejo escolar, centro de alumnos y centro general de padres para fomentar la reflexión sobre las acciones y se vele por el cumplimiento de éstas.

Cabe señalar que es necesario que el equipo directivo realice un constante monitoreo del plan de mejoramiento con el fin de evaluar su funcionamiento respecto a su aplicación como a su eficacia, para así estimar de manera constante si el plan es relevante para el establecimiento.

VIII.- BIBLIOGRAFÍAS Y WEB GRAFÍA

- 1.- PEI del Establecimiento
- 2.- PME anterior (2013 – 2016) del mismo establecimiento.
- 3.- www.comunidadescolar.cl
- 4.- www.mineduc.cl
- 5.- www.educarchile.cl
- 6.- Orientaciones Plan Mejoramiento Educativo Sostenedores y Directivos (Mineduc)
- 7.- Orientaciones Diagnostico Institucional (Mineduc)