



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención Currículum Y Evaluación
Basados En Competencias.**

Trabajo de Grado II.

Elaboración De Instrumento De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Año De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Colegio San Esteban de Bulnes ®.

Profesor Guía:

Carmen Bastidas Briceño
Alumna:
Roxana Isabel Patricia San Martin Arroyo

Santiago – Chile, octubre de 2019.

3.- ÍNDICE.

	PÁGINA
1.- Portada	1
2.- Título	2
3.- ÍNDICE	3
4.- ABSTRACT	4
5.- INTRODUCCIÓN	5 – 9
6.- MARCO TEÓRICO	10 – 11
7.- MARCO CONTEXTUAL	12 – 19
8.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	20 – 21
9.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	22 – 35
10.- PROPUESTAS REMEDIALES	36
11.- BIBLIOGRAFÍA	37

4.- ABSTRACT.

La elaboración de un instrumento evaluativo adecuado para un aprendizaje significativo muchas veces se ve sujeto a diversas variables que podemos encontrar al interior del aula y en su posterior aplicación. En este sentido se hace necesario enfocarse en algunas áreas del aprendizaje que permitan realizar un análisis más profundo y así buscar estrategias remediales en pos de una mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Considerando lo anterior se realizará un análisis evaluativo en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en el 4° año básico del Colegio San Esteban de Bulnes, esto ya que son ejes fundamentales que pueden apoyar firmemente la relevancia en la aplicación de las dimensiones conceptual y abstracta de cada una de ellas. Se utilizará un marco pedagógico curricular y cultural apropiado según las bases curriculares emanadas del Ministerio de educación, de hecho, no sólo se limita a la enseñanza sino a la manera de cómo crear un instrumento evaluativo que no pierda esta esencia, transmitida en el aula a los y las estudiantes de cuarto año básico. A continuación, y a lo expuesto en los párrafos anteriores se elaborará un planteamiento estratégico, para la nivelación de aprendizajes a través de una pesquisa de la prueba diagnóstico en las áreas mencionadas anteriormente.

El desempeño de los y las estudiantes se verá favorecido a medida que se vivencia la participación del docente durante su proceso enseñanza aprendizaje, el cual se hace significativo al integrar nuevos aprendizajes asociándolos a sus propias experiencias.

Los resultados que se logren a través de la evaluación permitirán planificar mejoras inmediatas a través de diversos recursos pedagógicos que apunten a la integralidad necesaria para lograr un aprendizaje eficaz.

5.- INTRODUCCIÓN.

El desarrollo del siguiente documento, tiene como objetivo establecer la nivelación curricular a través de un análisis estadístico a profundidad de un instrumento de evaluación diagnóstico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en el nivel de 4^{to} año básico, dicho análisis se basará en los ejes y habilidades que los y las estudiantes tienen que tener adquiridos, para luego realizar mediciones paulatinas con la finalidad de ir constatando el avance que puedan ir alcanzando, lo cual permitirá ir adecuando el instrumento a los ejes y habilidades que más deficiencias puedan llegar a tener.

Los resultados obtenidos permitirán un análisis estadístico por cada eje y habilidad adquirido en las asignaturas ya mencionadas, para luego implementar metodologías perdurables en el tiempo que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del 4^{to} año básico, y a través de un intercambio de experiencias mantener durante los años venideros esta forma de trabajo.

En consecuencia, la mirada de los docentes en la actualidad no puede seguir siendo la misma que tuvieron profesores de décadas anteriores, inmersas en un enfoque tradicional, que según Joaquín Castillo (2009), se caracterizaba por el magistrocentrismo, en donde el castigo y la disciplina eran fundamentales, ya que estimulaban el progreso del estudiante. También estaba el enciclopedismo, en el cual, el manual escolar representaba el orden, programación y organización que todo estudiante necesitaba aprender. Como última característica está el

verbalismo y pasividad, en donde el repaso se entiende como la repetición de lo que el profesor acaba de decir (memorización). En general los estudiantes adoptaban una postura pasiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, los docentes logran apreciar el cambio de paradigma desde el enfoque tradicional a uno constructivista, aunque en la práctica lo omiten la mayoría del tiempo. Es por esto que se hace necesario que los y las docentes se abran a nuevas posibilidades, generen cambios y asuman desafíos en conjunto con los estudiantes.

Según Castillo las características a considerar son:

- La imagen justa del niño, en sus propias palabras:

La infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad, regidas por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe entonces garantizar al niño la posibilidad de vivir su infancia felizmente.

(Pág. 9)

- Relación maestro-alumno, en este contexto el docente toma el rol de guía, es un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño, el alumno se autodisciplina, se autogobierna, es un personaje activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El contenido, bajo esta mirada, se basa en las necesidades e intereses de sus alumnos, los cuales el educador, descubrirá a través de las experiencias cotidianas. Los libros serán un suplemento de las demás formas de aprender.

- Métodos de enseñanza; si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. La escuela pasa a ser activa en el sentido de incluir todas las formas de actividad humana, no sólo la intelectual también abarca lo manual y social. La idea es utilizar con fines educativos la energía del niño.

De esta manera, se entienden los procesos de aprendizaje, no como algo rígido y estático, sino más bien como algo dinámico, donde es el estudiante el protagonista

principal de su propio proceso de aprendizaje. Marqués (1999, p.1) dice que para que se pueda realizar aprendizajes significativos se necesitan tres factores básicos; primero la inteligencia junto a los conocimientos previos (tener capacidades cognitivas para poder aprender), en segundo lugar, la experiencia para saber aprender (manejar hábitos o técnicas con anterioridad) y por último la motivación para querer aprender.

Además, de acuerdo con lo que declara El Marco para la Buena Enseñanza (MBE), se hace fundamental que los y las docentes comprendan la importancia clave que tienen las estrategias de enseñanza que se utilicen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Como lo expresa el MBE en el dominio A, “Preparación de la enseñanza”, se establecen cinco criterios para este ámbito. El tercer criterio de esta área se observa en los siguientes descriptores:

“CRITERIO A.3: Domina la didáctica de la disciplina que enseña.

Descriptores:

- Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.
- Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
- Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.
- Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.

De esta manera, el uso variado y pertinente de estrategias asociadas al nivel cognitivo de los estudiantes se considera una competencia fundamental, tomando en consideración las características propias de la asignatura, y el contexto en que ocurre el proceso de aprendizaje. Esto cumple con la finalidad de enfrentar diversas dificultades en el aprendizaje de contenidos y genera aprendizajes

significativos. Aunque él y la docente tiene acceso a esta información, se limita solamente al método tradicional, no asimilando las consecuencias en el aprendizaje del estudiante.

La teoría de Piaget influye de gran manera en la educación, incluyendo en la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo este se puede optimizar. Según Lacasa (1994; p. 115), esta influencia puede resumirse en dos aspectos que considera fundamentales: por una parte, está el asumir que el estudiante es un sujeto activo que es capaz de elaborar la información y es capaz de progresar por sí mismo y por otra parte está el reconocer la actividad del profesor como un elemento que puede favorecer el desarrollo al proponer entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de los alumnos.

El constructivismo en sentido estricto es lo más cercano a la teoría de Piaget, en la cual están a favor de un profesor que, aunque intervenga directamente, sea lo menos posible en las situaciones de aprendizaje del estudiante. Villar (2003) refiriéndose a las situaciones de aprendizaje del alumno nos dice:

En lugar de diseñarlas y exponerlas a los y las estudiantes, desde esta posición el profesor(a) lo que ha de hacer es, simplemente, asegurar un entorno rico en estímulos que dé las posibilidades para que el niño, trabajando por sí mismo, a su propio ritmo, sea capaz de construir nuevas estructuras cognitivas. Desde este punto de vista, se confía en que el niño(a) por sí mismo va a ser capaz de seleccionar y trabajar con aquellas actividades más adecuadas para su nivel cognitivo. Así, es el desequilibrio provocado por la propia actividad espontánea del niño y de su funcionamiento cognitivo lo que asegura el progreso, más que un desequilibrio provocado 'desde fuera' por un profesor que propone actividades desafiantes. (Pág.302)

En sentido estricto, las estrategias de enseñanza y los recursos de aprendizaje

que son empleados por los docentes, determinarán una gran cantidad de factores y condiciones de dicho proceso, para generar aprendizajes realmente significativos en los estudiantes de acuerdo a su nivel de enseñanza.

En concordancia con la naturaleza del objeto de estudio se emplea una metodología de tipo Cualitativo, haciendo uso fundamentalmente de vivencias de profesores y recepción de los y las estudiantes, basándose en la frecuencia con que los docentes utilizan las diversas estrategias de enseñanza con que cuentan, entre ellas: apoyo entre pares, intercambio de experiencias, etcétera.

El tipo de estudio es de carácter Descriptivo, puesto que pretende caracterizar la frecuencia con que se utilizan diversas estrategias para desarrollar los contenidos en las aulas. En consecuencia, el diseño de la investigación es de carácter no experimental transaccional, puesto que no existe ningún manejo, ni intervención sobre las variables. Además, se aplicará el instrumento; entrevistas, con profesor de asignaturas para intercambiar experiencias pedagógicas así lograr mejorar resultados.

6.- MARCO TEÓRICO.

6.1 Bases curriculares de matemática y lenguaje y comunicación.

Las Bases Curriculares de matemática y lenguaje y comunicación, son un instrumento publicado por el Ministerio de Educación de Chile, en el cual se desarrollan los elementos centrales que fundamentan pedagógicamente la Enseñanza de la matemática y lenguaje y comunicación durante la Educación Básica.

Durante el 4^{to} año de escolaridad que se contemplan en estas nuevas bases para la educación básica en la asignatura antes señalizada, se espera que los y las estudiantes desarrollen de forma integrada diversas dimensiones de sus aprendizajes en base a los siguientes ejes respectivamente:

Matemática.

- Números y operaciones.
- Patrones y Álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y Probabilidades.

Lenguaje y Comunicación.

- Lectura.
- Escritura.
- Comunicación Oral.

6.1. Aportes de la psicología en el aprendizaje.

Para las y los estudiantes el aprendizaje siempre será recepcionado cuando es a partir de sus propias experiencias, autores como Locke o Hume tratan de rescatar el valor de la experiencia frente a la lógica y a la razón. Para ellos, "todo conocimiento tiene como origen la experiencia. Por ello, la educación debe orientarse hacia disciplinas que formen la mente".

La educación ha sufrido cambios constantes, no sólo en nuestro país, sino que también en Latinoamérica, ya sea por cambios culturales, políticos o sociales, los que han ido dando una responsabilidad a cada persona en su aprendizaje.

En términos analíticos la cultura es definida por Bruner como un conjunto de postulados unitarios que son el escenario en donde se despliegan lo que él autor denomina los "casos particulares" de esta perspectiva psico-cultural de la educación: la pedagogía, los objetivos de la educación, la enseñanza del presente, el pasado y lo posible, el entendimiento y explicación de otras mentes, la narración en la ciencia, el conocimiento como acción y el futuro de la psicología como disciplina. (Brunner: 1997)

Según afirmación de Coll (1997), "estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes". (Pág. 219 "El Constructivismo y su importancia en la educación")

Todo método constructivista se basa en las prácticas, vivencias o experiencias que adquirieron como conocimientos claves simples, pero al complementarlo se vuelve complejo y se llega al aprendizaje.

7.- MARCO CONTEXTUAL.

7.1 DESCRIPCIÓN.

El Colegio San Esteban de Bulnes, es un colegio particular subvencionado perteneciente a la Corporación Educacional San Esteban de Bulnes.

Fue fundado el año 1998, El nombre del establecimiento es elegido con la finalidad de representar fielmente el espíritu religioso con marcada tendencia católica del colegio, hecho que se refleja en el respeto que existe por los feriados religiosos, celebraciones y talleres que realiza durante el año académico, no obstante, la entidad no limita o impide el ingreso de estudiantes que profesen otras religiones.

Los cursos van de 1° a 4° año medio Científico Humanista, en la actualidad posee una matrícula de 596 estudiantes.

Su categoría de desempeño año 2018 es el siguiente: Educación básica (MEDIO) y enseñanza media (ALTO).

Distribución por niveles de aprendizaje Enseñanza básica.



Distribución por Niveles de Aprendizaje

56

Ampliando la mirada de la calidad

	Autoestima académica y motivación escolar	76
	Clima de convivencia escolar	80
	Participación y formación ciudadana	82
	Hábitos de vida saludable	76

	Asistencia escolar	73
	Retención escolar	98
	Equidad de género en aprendizajes	100

	Puntaje Simce	52
--	---------------	----

	Progreso Simce	50
--	----------------	----

Distribución por niveles de aprendizaje Enseñanza Media.



Distribución por Niveles de Aprendizaje

73

Ampliando la mirada de la calidad

	Autoestima académica y motivación escolar	86
	Clima de convivencia escolar	88
	Participación y formación ciudadana	87
	Hábitos de vida saludable	78
	Puntaje Simce	64

	Asistencia escolar	78
	Retención escolar	96
	Equidad de género en aprendizajes	100
	Titulación técnico-profesional	73
	Progreso Simce	100

El Colegio San Esteban de Bulnes® cuenta con una planta de 35 docentes, 14 asistentes de la educación y con un equipo multiprofesional (Dupla Psicosocial) que apoya la diversidad de estudiantes y sus familias que existe dentro del establecimiento, considerando como principio fundamental la educación siendo un derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes.

Cabe destacar que el establecimiento no cuenta con programa PIE.

El establecimiento atiende los Niveles: EDUCACIÓN BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICO-CIENTIFICA, desglosándose de la siguiente manera:

EDUCACIÓN BASICA	10 cursos
ENSEÑANZA MEDIA HC	4 cursos
TOTALES	14 cursos

Anexo Básico de 6 salas de clases, un laboratorio de computación y CRA, una sala de profesores, 1 oficina de coordinación, 1 de Unidad Técnica Pedagógica, 1 de inspectoría, 1 de primeros auxilios, 1 de atención de apoderados, 1 comedor para profesores y 1 sala multi taller y 1 bodega y 1 comedor.

Anexo Media de 6 salas de clases, 1 laboratorio de computación, 1 laboratorio de ciencias, 1 sala de música, 1 sala CRA, 1 sala de profesores, 1 comedor, 1 oficina de dirección, 1 oficina de contabilidad, 1 oficina de inspectoría General, 1 oficina de convivencia, 1 oficina de docente administrativo, 1 de atención de apoderados, 1 sala de primeros auxilios.

La jornada escolar es diurna. Sin JEC.

El área de custodia del establecimiento es de lunes a viernes, a excepción de feriados, vacaciones de invierno, vacaciones de verano y las fechas estipuladas según calendario escolar, en el siguiente horario:

Jornada Mañana:

Tipo de Enseñanza	Horario de Inicio	Horario Recreos	Horario de Salida
Educación Básica	08:15 Hrs.	09:45 a 10:0 Hrs.	13:15 Hrs.

Enseñanza Media		11:30 a 11:45 Hrs.	
-----------------	--	--------------------	--

Jornada Tarde:

Tipo de Enseñanza	Horario de Inicio	Horario Recreos	Horario de Salida
Educación Básica	13:45 Hrs.	15:15 a 15:30 Hrs.	18:45 Hrs.
Enseñanza Media		17:00 a 17:15 Hrs.	

El Colegio San Esteban de Bulnes® se encuentra ubicado geográficamente en la calle Domingo Santa María N.º 460 en la Región del Ñuble, Provincia del Diguillín, Comuna de Bulnes que se ubica a 88 Km. al noreste de Concepción, y a 25 Km. al sur de la capital provincial, Chillán. Sus límites son por el norte, la comuna de Chillán Viejo; por el sur, el río Diguillín; por el este, la comuna de San Ignacio y por el oeste, el río Itata y el río Larqui. Posee una superficie de 425,4 Km² y una población de 20.502 habitantes.

Las vías de acceso del Colegio San Esteban de Bulnes® en Enseñanza Media (Norte- Sur) son la calle Víctor Bianchi y en paralelo a la calle Carlos Condell y de (Este – Oeste) por calle Aníbal Pinto y en paralelo la calle Joaquín Pérez. En relación a la Educación Básica se encuentra ubicada en calle Carlos Condell S/N, y sus vías de acceso (Norte- Sur) son la calle Víctor Bianchi y en paralelo a la calle José Manuel Balmaceda y de (Este – Oeste) por calle Aníbal Pinto y en paralelo la calle Joaquín Pérez.

El establecimiento se relaciona con organizaciones de la comunidad entre las que se pueden mencionar Acción Fraternal de la Parroquia perteneciente a la Iglesia católica, Club de Leones, Hospital Comunitario de Bulnes, Bomberos,

Carabineros, Red Sename Local, Tribunal de Familia, Fiscalía, Municipalidad de Bulnes, Hogar de Ancianos Santa Clara, entre otras. Instituciones que apoyan diversas actividades planificadas por la comunidad educativa.

El funcionamiento de instancias de participación y los mecanismos de coordinación que existen en el establecimiento son los siguientes:

Centro de Alumnos: El Centro de Alumnos del Colegio San Esteban de Bulnes® esta asesorado por la docente Sra. Ingrid Sepúlveda Monje, reuniéndose en forma periódica. Las elecciones se realizaron el 1er semestre del año 2019 quedando conformado de la siguiente manera:

Presidenta	: Blanca Montanares Ormeño 3er año medio.
Vicepresidente	: Benjamín Yáñez Flores 8vo año Básico.
Tesorerera	: Kimberly Osorio Lara 3er año medio.
Secretaria	: Christianne Alarcón Pavez 3er año medio.
Delegada	: Makarena Fuentes Herrera 3er año medio.

Centro de Padres y Apoderados: El Centro de Padres y/o Apoderados del Colegio San Esteban de Bulnes® esta asesorada por la docente Srta. Elena Vega Salazar, quienes se reúnen en forma periódica y realizaron elecciones en el 1er semestre del año 2018:

Presidenta	: Ivonne Uribe Vásquez Apoderada del 4to Básico A.
Tesorerera	: Álvaro Reyes González Apoderado del 5to Básico B.
Secretaria	: Ingrid Rivas González Apoderada del 6to Básico A.

Consejo de Profesores: El Consejo de Profesores está presidido por la directora del establecimiento Sra. Luz Guzmán Vásquez y compuesto por la UTP, Equipo de Gestión, Docentes y Profesionales de apoyo. Las reuniones se realizan en forma

semanal con una duración de una hora, los cuales están divididos en educación básica y enseñanza media.

Equipo de Gestión: El Equipo de Gestión se reúne en forma semanal, existiendo un libro de actas en donde se registra el trabajo realizado y está compuesto por:

Representante Sostenedor: Sra. Guadalupe Fernández. Penroz.
Directora : Sra. Luz Guzmán Vásquez
Inspectora General : Sra. Elena Vega. Salazar
Jefa de UTP : Srta. Roxana San Martín Arroyo
Encargada de Convivencia Escolar : Sra. María Haydée Burgos
Rocha.
Coordinadora Ed. Básica : Sra. Gloria Romero Riquelme.
Equipo de UTP : Sra. Marta López Estevez.
Sr. Ariel Bórquez Saavedra.

Equipo de Convivencia Escolar: El equipo de convivencia escolar se reúne semanalmente, registra actividades en libro de acta y archivador de plan de gestión de la convivencia escolar y está compuesto por:

Encargada de Convivencia Escolar : Sra. María Haydée Burgos
Rocha.
Docente : Srta. Marlene Bustos Lagos.

Consejo Escolar: El consejo escolar se reúne dos veces por semestre y está compuesto por un representante de cada estamento de la comunidad escolar. Además, registra sus sesiones de trabajo en libro de actas.

Representante Sostenedor : Sra. Guadalupe Fernández. Penroz
Directora : Sra. Luz Guzmán Vásquez.

Encargada de Convivencia Escolar	: Sra. María Haydée Burgos.
Representante Estudiantes	: Srta. Blanca Montanares Ormeño.
Representante Padres y Apoderados	: Sra. Ivonne Uribe Vásquez.
Representante de Docentes	: Sr. Ariel Bórquez Saavedra.
Representante de A. de la Educación	: Sra. Marlene Lizama Castro.

7.2 MISIÓN.

El Colegio San Esteban de Bulnes® entrega una educación y formación integral de calidad de acuerdo al marco curricular vigente a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes creando las condiciones para que sean protagonistas de sus aprendizajes, que les permitan ser personas responsables, desarrollando habilidades que les faciliten su crecimiento personal, su vida familiar y ciudadana.

7.3 VISIÓN.

El Colegio San Esteban de Bulnes® tiene como visión ser una entidad formadora de personas íntegras y autónomas, capaces de diseñar su proyecto de vida bajo un sólido marco valórico, desarrollando competencias y habilidades que les permitan adaptarse a los cambios e innovaciones que impone la sociedad.

7.4 SELLO INSTITUCIONAL.

“Formando personas participativas, autónomas, con valores y conocimientos”

Descripción Sello Educativo:

- **Participativa:** El Colegio busca formar personas capaces de expresar sus

decisiones y que éstas sean reconocidas por el entorno social y que involucren a la vida propia y de la comunidad en que viven.

- **Autónomas:** El Colegio facilita el desarrollo de competencias personales en sus estudiantes, con distintas estrategias metodológicas y actividades que promueven el compromiso de su propio aprendizaje y asertividad para aceptar riesgos, aplicar lo aprendido y tomar decisiones adecuadas.
- **Valores:** Representar los valores adquiridos, a través de su vida diaria.
- **Conocimientos:** Promueve personas con conocimiento integrado a través del desarrollo de competencias artísticas, deportivas y científico-humanista.

7.5 Reprobación de las asignaturas.

En el cuarto año básico no se observan estudiantes con calificación deficiente en ambas asignaturas en estudio, a pesar que existen estudiantes con ritmos de aprendizaje lento los cuales son apoyados con talleres de refuerzo pedagógico para nivelar contenidos, se desarrollan en horario contrario y son realizados por el profesor de asignatura.

7.6 Muestra.

La muestra se realizó en el cuarto año básico a un total de 44 estudiantes en la asignatura de Lenguaje y comunicación, en tanto en la asignatura de matemática rindieron el diagnóstico 41 estudiantes de un total de 45.

7.7 Distribución por sexo.

CURSO	DAMAS	VARONES	TOTAL
4 ^{to} año básico	21	24	45

8.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

8.1 Prueba de diagnóstico.

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad recoger información cuantitativa en la asignatura de Lenguaje y comunicación y matemática, a partir de preguntas de selección múltiple y desarrollo en el caso de lenguaje, el objetivo es crear nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y así lograr que sea significativo para cada estudiante.

8.2 Diseño del instrumento de evaluación.

Las evaluaciones diagnósticas fueron diseñadas con 25 y 30 preguntas cada una, en el caso de lenguaje y comunicación las preguntas apuntaron a las habilidades

y en la asignatura de matemática a sus respectivos ejes.

En la asignatura de matemática se diseñó de acuerdo a los ejes de la asignatura números y operatoria, medición, geometría, patrones y álgebra y datos y probabilidades.

En la asignatura de lenguaje y comunicación se apuntó a la extracción de información implícita y explícita, incremento de vocabulario, reconocimiento de textos y argumentación.

8.3 Evaluación final 4º año básico

Las evaluaciones constan de 30 preguntas cada una. En el caso de la asignatura de matemática su totalidad es de selección múltiple, en la cual debían marcar la alternativa correcta A, B, C o D. En el caso de la asignatura de lenguaje en su mayoría fueron de selección múltiple y las otras fueron de desarrollo en la que argumentaron respuestas a las preguntas planteadas.

Se destaca que la evaluación la examinó docente externo (no corresponden a los profesores de asignatura), El tiempo estimado fue de 90 minutos, asistente de aula guio en ambas evaluaciones a dos estudiantes que presentan conductas disruptivas dentro del aula (el colegio no cuenta con profesora diferencial), los que finalizaron durante el tiempo programado.

Al finalizar la evaluación los estudiantes realizaron una retroalimentación de los contenidos que se presentaron con dificultad, plantearon dudas y realizaron intercambio de planteamientos a las posibles respuestas correctas. Por ejemplo ¿Cuál es el resultado correcto?, ¿Qué estrategia facilitó el desarrollo del ejercicio?, entre otras.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. Tabulación Diagnóstico Matemática.

EJES	Números y Operaciones																Medición		Geometría						Patrones y Álgebra			Datos y Probabilidades	
	2	3	4	6	7	10	12	14	15	17	18	19	20	23	24	25	TOTAL 16	11	Total 11	1	5	8	13	21	Total 15	16	22	Total 22	9
Alarcon Gustavo	X	-	-	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	11	X	1	X	X	X	X	X	5	X	X	2	X	1
Arellano Agustín	X	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	-	-	X	-	10	X	1	X	X	X	X	X	5	X	X	2	X	1
Bustamante Vicente	-	-	-	X	X	X	X	-	-	X	-	-	X	-	X	7	-	0	X	-	-	-	-	1	X	-	1	-	0
Carcamo Vicente	-	X	X	X	X	X	X	-	X	-	X	-	X	-	X	11	X	1	-	-	X	-	X	2	X	X	2	X	1
Carraco Alfonso	X	-	X	X	-	X	X	X	-	-	X	-	-	-	X	8	X	1	X	X	-	X	-	3	X	X	2	-	0
Cerda Antonia	X	-	-	X	-	-	-	X	X	-	X	-	-	X	-	6	X	1	X	X	X	X	X	5	X	X	2	X	1
Cerda Magdalena	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	3	X	1	X	-	X	X	X	4	X	-	1	X	1
Chavez Enzo	X	-	X	X	X	X	X	X	-	X	-	-	-	-	X	9	X	1	X	-	X	X	X	4	X	X	2	X	1
Cisternas Alexis	X	-	-	X	-	-	X	X	X	-	-	-	-	-	-	5	X	1	-	-	X	-	-	1	X	-	1	X	1
Contreras Vicente	X	X	X	X	-	-	X	X	-	-	X	-	-	-	X	8	X	1	X	X	X	X	X	5	X	X	2	X	1
Diaz Fernanda	-	-	X	X	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	4	-	0	X	X	-	X	-	3	X	-	1	-	0
Fierro Sofía	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	X	3	-	0	X	X	-	-	X	3	X	-	1	-	0
Guiñez Jose Tomas	X	-	-	X	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	-	5	-	0	X	X	-	X	X	4	-	-	0	-	0
Gutiérrez Paula	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	3	X	1	X	-	-	X	X	3	X	-	1	X	1
Huenul Gaspar	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-	X	-	X	-	X	10	X	1	X	X	X	-	X	4	X	X	2	X	1
Jara Simón	X	-	-	X	X	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	6	X	1	X	-	-	-	X	2	X	-	1	X	1
Lagos Antonia	-	-	X	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	5	-	0	X	-	X	-	X	3	X	X	2	X	1
Lagos Ignacia	X	-	-	X	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	7	-	0	-	X	-	-	X	2	X	X	2	X	1

Marchant Isidora	x	-	-	x	-	x	x	x	x	-	x	-	-	x	-	x	9	-	0	x	x	x	x	x	5	x	x	2	x	1
Mira Constanza	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	X	13	-	0	-	X	X	X	X	4	X	-	1	-	0
Muñoz Antonia	x	-	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	-	-	-	x	10	-	0	-	-	x	x	x	3	x	-	1	x	1
Neira Joaquin	X	-	X	-	-	X	X	X	X	-	X	X	X	-	-	X	10	X	1	X	X	X	X	X	5	X	X	2	X	1
Osoria Julieta	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	-	-	-	-	x	11	x	1	x	-	x	x	x	4	x	-	1	x	1
Palacios Monserrat	x	x	-	x	-	x	-	-	-	x	x	x	-	-	-	x	8	x	1	-	-	-	-	x	1	x	x	2	-	0
Parada Bruno	x	x	-	x	-	-	-	x	x	-	-	-	-	-	-	-	5	-	0	x	-	x	x	-	3	x	-	1	-	0
Parra Lucas	x	-	-	x	-	-	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	5	x	1	x	-	x	x	x	4	x	x	2	x	1
Parra Valentina	X	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	12	X	1	X	-	X	X	X	4	X	X	2	X	1
Rodriguez Jonatan	-	x	-	x	x	-	x	-	-	-	-	-	-	x	x	-	6	-	0	x	-	x	-	-	2	x	-	1	-	0
Romero Fernanda	x	-	x	x	-	x	x	x	x	-	x	-	-	x	-	x	10	x	1	x	x	x	-	x	4	x	x	2	x	1
Salazar Antonia	x	-	-	x	x	-	-	x	-	x	x	x	-	-	x	-	8	-	0	x	-	-	x	x	3	x	-	1	x	1
Sanchez Benjamin	-	-	-	-	-	-	-	x	-	x	x	x	-	x	-	-	5	-	0	x	x	-	x	-	3	x	x	2	x	1
Sanchez Lucas	x	-	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	-	-	-	8	x	1	x	x	x	x	x	5	x	x	2	-	0
Schaak Viktoria	x	-	-	x	-	-	x	-	x	x	-	-	-	-	-	x	6	-	0	-	-	-	-	-		x	-	1	-	0
Sepulveda Pia	-	-	-	x	x	x	x	-	x	-	x	-	-	-	-	-	6	x	1	x	-	x	-	x	3	x	-	1	x	1
Solis Joaquin	x	-	x	x	x	x	-	X	x	x	x	-	-	-	-	x	10	x	1	x	-	x	-	-	2	x	x	2	-	0
Soto Julian	x	-	x	x	x	x	x	x	x	-	x	-	-	x	-	-	10	x	1	x	-	-	x	x	3	x	x	2	x	1
Stamoulis Ricardo	x	-	x	x	x	-	x	x	x	-	x	-	-	-	-	-	8	x	1	x	x	-	-	x	3	x	-	1	x	1
Torres Cristian	-	-	x	x	-	x	x	-	x	-	x	-	-	x	-	x	8	x	1	x	x	x	x	x	5	x	-	1	x	1
Valenzuela Xiomara	x	-	x	x	x	x	x	x	x	-	x	-	-	-	-	x	10	x	1	x	-	x	-	x	3	x	x	2	x	1
Vera Amanda	-	-	x	x	x	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	6	-	0	x	-	x	-	x	3	x	-	1	-	0
Zuñiga	x	-	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	9	x	1	x	x	-	x	x	4	x	x	2	x	1

Tabulación Diagnóstico Lenguaje y Comunicación

Habilidad	Vocabulario		Información Explícita										Información Implícita								Reconocer textos										T	A	T	
	1	2	6	8	9	1	2	2	6	3	4	7	1	2	2	2	3	8	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2				1
Nombre	7	5	2	6	8	9	1	2	2	6	3	4	7	1	2	2	2	3	8	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5		
Alarcón Gustavo	X	X	2	X	X	-	X	X	X	5	X	X	X	X	X	X	X	-	7	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	-	9	X	
Arellano Agustín	X	X	2	X	X	X	-	X	-	4	X	X	-	X	X	X	X	X	7	X	-	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	9	X	
Barahona Gonzalo																																		
Bustamante Vicente	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0	X	X	-	-	X	-	X	X	5	X	-	-	-	X	-	-	X	X	-	-	4	X		
Cárcamo Vicente	X	-	1	X	X	X	-	-	X	4	X	-	X	-	X	X	-	-	4	X	-	-	-	X	-	X	X	-	-	-	4	-		
Carrasco Alfonso	X	-	1	X	X	X	-	X	4	X	-	X	X	X	-	X	X	6	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	X	4	-	
Cerda Antonia	-	-	0	-	X	X	X	X	X	5	X	X	X	-	X	X	X	6	X	-	-	-	X	X	-	-	-	X	X	-	5	X		
Cerda Magdalena	-	X	1	X	X	X	X	-	X	5	X	X	X	-	X	-	X	-	5	-	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	-	8	X	
Chávez Enzo	X	X	2	-	X	X	-	X	-	3	X	-	X	X	-	X	-	-	4	X	X	-	X	X	-	-	X	X	-	-	6	X		
Cisterna Alexis	-	-	0	-	X	X	X	X	-	4	X	X	X	-	X	-	X	-	5	X	-	X	X	-	-	-	-	-	X	-	4	-		
Contreras Vicente	X	X	2	-	X	X	X	-	X	4	-	-	X	-	X	-	X	X	4	X	-	X	X	X	-	X	-	-	X	X	-	7	X	
Díaz Fernanda	X	-	1	-	X	-	X	X	X	4	X	-	X	-	X	-	-	X	4	X	-	-	-	X	-	X	X	-	X	X	-	6	X	
Fierro Sofía	X	X	2	X	X	X	-	X	X	5	X	X	X	X	X	-	-	-	5	X	-	X	X	-	X	X	X	-	-	X	-	7	X	
Guiñez José	X	-	1	X	X	X	X	-	X	5	X	-	-	-	-	-	-	X	2	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	6	X		
Gutiérrez Paula	X	X	2	X	X	X	-	X	-	4	X	X	-	X	-	-	-	X	5	-	X	X	-	X	X	X	-	-	X	X	-	7	X	
Huenul Gaspar	X	X	2	X	X	-	-	X	-	3	-	X	X	X	X	-	X	X	6	X	-	-	-	X	X	X	-	-	X	-	5	X		
Jara Simón	-	-	0	X	X	-	-	-	-	2	X	-	X	X	-	X	-	-	4	X	-	-	X	X	X	X	X	-	-	-	X	7	X	
Lagos Antonia	X	X	2	-	X	X	-	X	-	3	X	-	X	-	-	-	-	X	4	X	-	X	X	-	X	X	X	-	-	X	-	7	-	
Lagos Ignacia	X	-	1	X	X	X	X	X	X	6	X	X	-	-	X	-	-	X	4	X	-	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	8	-
Marchant Isidora	-	X	1	X	-	-	-	X	X	3	X	-	X	-	-	-	-	X	4	X	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	X	7	X	
Mira Constanza	X	X	2	X	X	X	-	X	X	5	X	-	X	-	-	-	-	X	3	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	X	-	4	-	
Muñoz Antonia	X	-	1	-	X	X	-	X	X	4	X	X	X	-	X	-	X	X	6	-	X	-	-	X	X	X	-	-	-	X	-	5	X	
Muñoz Martina	-	X	1	-	X	X	-	-	X	3	X	-	X	-	X	-	X	-	4	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-	3	-	
Neira Joaquín	X	X	2	-	X	X	X	-	X	4	-	X	X	X	X	X	X	X	7	X	-	X	X	X	X	X	X	-	X	-	8	X		
Osorio Julieta	-	X	1	X	X	X	-	X	X	5	X	-	X	-	X	-	X	X	5	X	X	-	X	X	-	-	X	-	X	-	X	7	-	
Palacio Monserrat	X	-	1	-	-	-	X	-	-	1	-	X	X	-	X	-	-	-	3	X	-	-	-	-	-	X	X	-	X	-	4	-		
Parada Bruno	X	-	1	-	-	-	-	-	-	0	-	X	-	X	X	X	X	-	5	X	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-	X	5	X	
Parra Lucas	-	-	0	X	X	X	-	X	-	4	X	-	X	X	X	-	X	-	5	X	-	X	X	X	-	X	X	-	-	-	6	-		
Parra Valentina	X	X	2	X	X	X	X	X	X	6	X	X	-	X	X	-	X	X	6	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	1	-	
Rivas Javier	X	X	2	-	X	X	X	-	X	4	X	X	X	-	X	-	-	-	4	X	X	X	-	-	-	-	-	-	X	X	X	6	X	
Rodríguez Jonatan	-	-	0	-	X	X	-	-	X	3	X	-	X	-	-	-	-	-	2	-	-	X	-	X	-	X	X	-	X	X	-	6	-	

Romero Fernanda	X	X	2	X	X	X	X	X	X	6	X	X	X	X	X	-	X	X	7	X	-	X	-	X	X	X	X	-	-	-	-	6	X
Salazar Antonia	X	-	1	X	X	-	-	X	X	4	X	X	X	X	X	-	X	X	7	X	-	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	5	-
San Martín Antonía	-	-	0	-	X	X	-	X	X	4	-	X	-	X	X	-	X	X	5	-	-	-	X	-	-	X	X	-	-	X	X	5	X
Sánchez Benjamín	-	-	0	-	X	X	-	X	-	3	-	X	X	-	X	-	X	-	4	X	-	-	X	X	-	-	-	-	X	X	X	6	-
Sánchez Lucas	X	X	2	-	-	X	-	-	-	1	X	-	-	-	X	-	-	X	3	X	X	X	-	X	-	-	-	-	-	-	-	4	X
Schaak Viktoria	X	-	1	-	X	-	-	-	-	1	-	X	-	X	X	X	-	-	4	X	-	-	-	-	-	X	X	-	X	-	-	4	X
Sepúlveda Pía	X	-	1	X	X	X	-	-	X	4	X	X	X	-	-	-	-	-	3	X	-	-	-	X	X	X	-	-	X	-	X	6	X
Solis Joaquín	-	X	1	-	X	X	-	X	X	4	X	X	X	-	X	-	-	-	4	X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	-	7	-
Soto Julián	X	X	2	-	X	X	X	X	X	5	X	-	-	-	X	-	-	-	2	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	1 0	X
Stamoulis Ricardo	X	X	0	X	X	-	-	X	-	3	X	X	X	-	X	-	-	-	4	X	X	-	-	X	X	-	-	-	X	X	-	6	-
Torres Cristian	X	X	2	X	X	X	X	X	X	6	X	X	X	X	X	X	X	8	X	X	-	-	X	X	X	X	-	X	X	-	8	X	
Valenzuela Xiomara	X	X	2	X	X	X	X	X	-	5	X	-	X	-	-	-	-	X	3	X	-	-	X	X	X	X	-	X	X	X	9	X	
Vera Amanda	X	-	1	-	X	X	-	X	-	3	X	X	X	X	-	-	-	-	4	X	X	-	-	-	X	X	-	-	X	-	-	5	-
Zúñiga Maximiliano	X	-	1	X	X	X	X	X	-	5	X	X	X	X	X	-	X	-	6	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	1 0	X	

Matemática:

Ejes	Porcentaje Ideal	Porcentaje Real
Números y operatorias	100%	47%
Medición	100%	63%
Geometría	100%	64%
Patrones y álgebra	100%	75%
Datos y probabilidad	100%	68%

En la planilla anterior se presenta tabla de especificaciones por pregunta del desempeño logrado por los estudiantes frente a cada eje o habilidad. Se expresa el porcentaje individual de logros en forma horizontal y para obtener el porcentaje total se realiza en forma vertical.

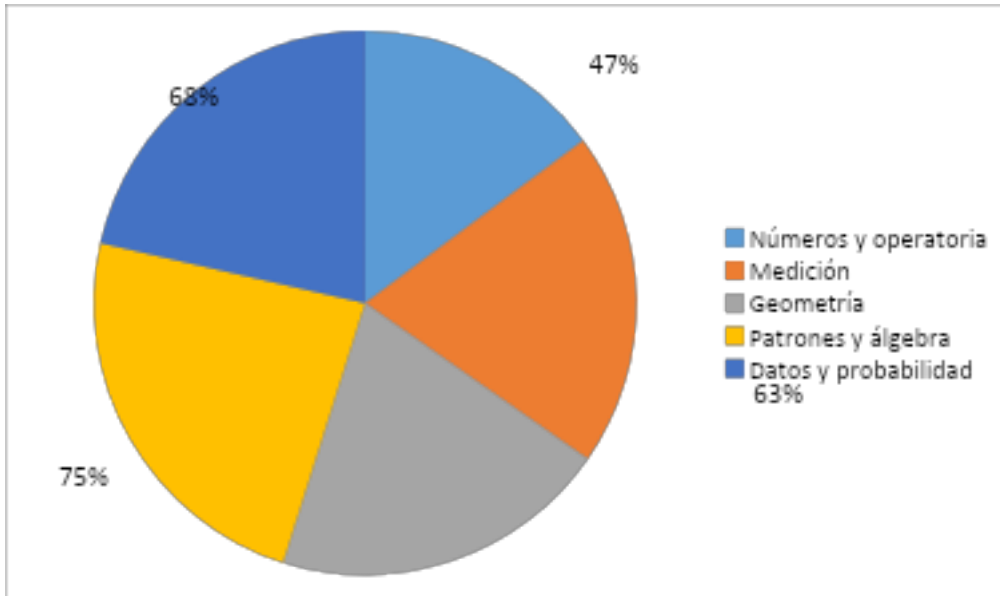
Las respuestas correctas fueron marcadas con una equis (X) y las respuestas erróneas con el signo de la sustracción (-).

En la asignatura de matemática el eje de números y operatoria, de un total de 16 preguntas, lograron menos de la mitad de aprobación (47%), siendo las preguntas 19, 23 y 24 con menor logro de aprobación y las preguntas 2 y 6, fueron las que tuvieron mayor porcentaje de logros.

El eje de patrones y álgebra fue el que tuvo mayor porcentaje de logros alcanzando el 75% siendo la pregunta número 16 la que obtuvo mayor porcentaje (98%), y la pregunta número 22 (54%), respectivamente.

El 4^{to} año básico presento un 63% de logro en la asignatura; seis estudiantes se encuentran en niveles bajo (nota insuficiente).

**RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO.**



Lenguaje y comunicación:

Habilidad	Porcentaje Ideal	Porcentaje Real
Información Explícita	100%	54%
Información Implícita	100%	58%
Vocabulario	100%	62%
Tipos de textos	100%	59%
Argumentación	100%	61%

En la asignatura de lenguaje y comunicación la habilidad con mayor porcentaje de logros fue información explícita (62%) siendo las preguntas 8 y 9 con mayor porcentaje de aprobación y las preguntas 19 y 22 con menor desempeño alcanzado.

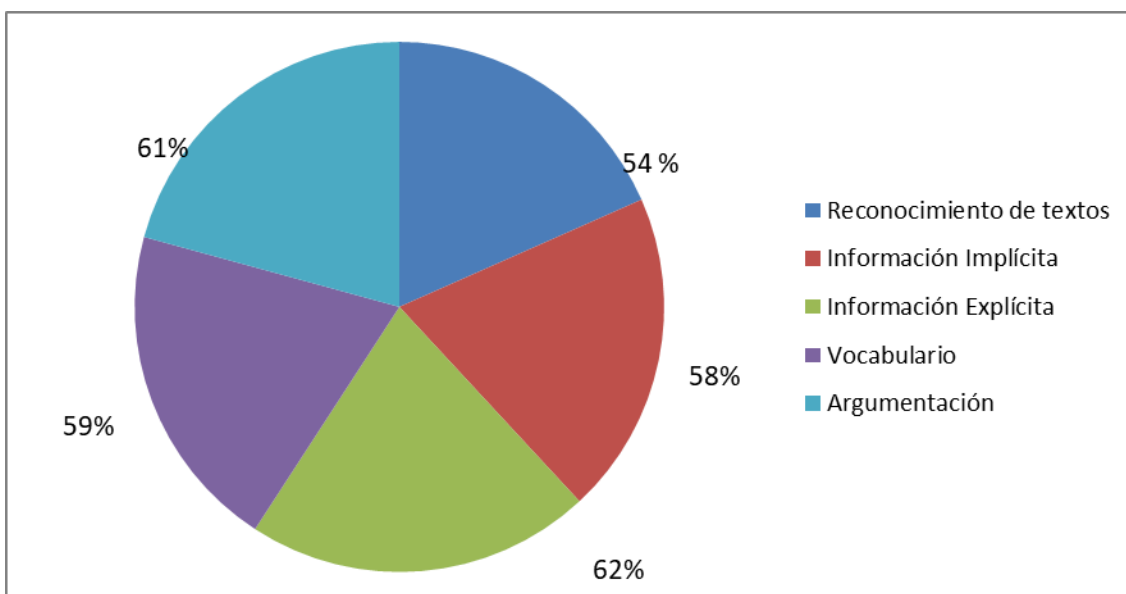
La habilidad con menor porcentaje de obtención fue reconocimiento de textos (54%), las preguntas 1 y 13 obtuvieron mayor porcentaje de aprobación. La pregunta número 1 con un 64% y la pregunta número 13 con un 54% de logro respectivamente. En cambio, la pregunta número 20 fue la que obtuvo menor porcentaje de logro, sólo un 8% de aprobación.

En la asignatura un total de 22 estudiantes obtuvieron menos de la mitad de aprobación de las habilidades. El desempeño del curso corresponde a un 58,8% de logro.

A partir de los resultados obtenidos se organizó el trabajo con el docente de asignaturas antes mencionadas, se hizo entrega de tabulación, tabla de especificaciones y propuestas remediales, con el fin de reforzar habilidades y ejes con menor porcentajes de logro y potenciar a su vez las que obtuvieron mayor porcentaje de aprobación.

Cabe mencionar que el 4^{to} año básico, durante el año en curso han rotado tres docentes de asignaturas, los que de una u otra forma han alterado el correcto desempeño de los estudiantes frente a las evaluaciones y su diaria convivencia.

**RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO.**



9.1 Análisis estadístico evaluación diagnóstico 4º año básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación.

El análisis del diagnóstico en la asignatura de matemática permite observar lo siguiente según tabla de especificaciones:

- Los ejes con mayor porcentaje de logro es patrones y álgebra, en desmedro de números y operatoria que presenta un 47% de logro.
- Los contenidos a reforzar son los siguientes:
 - Escritura y representación de números.
 - Valor posicional.
 - Doble.
 - Adición, sustracción, multiplicación y división.
 - Propiedades conmutativa y distributiva.
 - Resolución de problemas con las cuatro operaciones.

El análisis del diagnóstico en la asignatura de lenguaje y comunicación permite observar lo siguiente según tabla de especificaciones:

-Las habilidades con menor desarrollo es el reconocimiento de textos correspondiente al 54%, si bien logra más de la mitad del porcentaje ideal, es deficiente comparado con las otras habilidades consideradas.

- Los contenidos a reforzar serán: reconocimiento de textos, información implícita y vocabulario.

9.2 Análisis estadísticos evaluación.

Tabulación Evaluación Matemática.

EJES	Números y Operatorias														Geometría						Patrones y Álgebra			Medición			Datos y probabilidades								
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T				
NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Alarcón Gustavo																																			
Arellano Agustín	X	X	X	X	-	X	X	-	-	-	-	-	X	7	-	X	X	X	-	-	3	X	-	X	X	3	X	X	-	2	X	X	X	3	
Barahona Gonzalo	X	X	X	-	.	X	X	X	-	-	-	X	X	-	8	-	X	-	X	X	-	3	X	X	X	X	4	X	X	X	3	X	X	-	2
Bustamante Vicente	X	-	X	-	-	X	X	-	-	X	X	X	X	-	8	X	X	X	X	-	X	5	X	X	X	X	4	-	X	X	2	X	X	-	2
Cárcamo Vicente	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X	X	X	X	11	X	X	X	-	X	-	4	X	X	X	X	4	X	X	X	3	X	X	-	2	
Carraco Alfonso	X	-	X	-	X	X	X	X	-	X	X	-	X	10	-	X	X	-	X	X	4	-	X	X	X	3	X	-	X	2	X	X	X	3	
Cerda Antonia	X	X	X	-	X	X	X	-	X	-	X	X	-	X	10	-	X	X	X	X	-	4	X	X	X	X	4	X	-	X	2	X	X	X	3
Cerda Magdalena	X	-	X	X	-	-	X	-	X	-	X	X	X	9	X	X	X	-	X	-	4	X	X	X	X	4	-	X	X	2	X	X	X	3	
Chávez Enzo	X	X	X	X	-	X	X	-	-	-	-	-	X	7	-	X	X	X	-	X	4	X	X	-	X	3	X	X	-	2	X	X	X	3	
Cisternas Alexis	X	X	X	X	-	-	X	-	X	-	-	X	-	X	8	X	X	X	-	X	X	5	X	X	X	X	4	X	X	X	3	X	X	X	3
Contreras Vicente	X	X	X	X	-	X	X	-	X	-	-	-	-	X	8	X	X	X	-	X	X	5	X	X	-	X	3	X	X	X	3	X	X	X	3
Díaz Fernanda	-	X	X	-	X	X	X	X	-	X	-	X	X	-	9	-	X	X	-	-	-	2	X	X	X	X	4	-	X	X	2	X	X	-	2
Fierro Sofía	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	X	-	X	6	-	X	-	-	X	-	2	X	X	X	-	3	X	X	X	3	X	-	X	2	
Guiñez José Tomas	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	9	-	-	-	-	X	X	2	X	X	-	X	3	X	-	X	2	X	-	.	1	
Gutiérrez Paula	X	X	X	-	X	X	X	-	-	X	X	X	-	X	10	-	X	X	X	X	X	5	X	X	-	X	3	-	X	X	2	X	-	X	2
Huenul Gaspar	X	X	X	-	-	-	X	X	-	X	X	X	X	10	X	X	X	-	X	X	5	X	X	-	X	3	X	X	X	3	X	X	X	3	
Jara Simón	X	-	-	-	X	X	X	-	-	X	X	X	X	9	X	X	X	X	X	X	6	X	-	X	X	3	X	X	-	2	X	X	X	3	
Lagos Antonia	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	-	-	X	10	-	X	X	X	X	X	5	X	X	-	X	3	X	X	X	3	X	X	-	2
Lagos Ignacia																																			
Marchant	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-	X	11	X	X	X	X	X	-	5	X	X	X	X	4	X	X	X	3	X	X	-	2	

Tabulación Evaluación Lenguaje y Comunicación

Habilidad	Información Explícita											Información Implícita						Vocabulario					Tipo de Texto				Argumentación										
Nombre	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	T	6	1	1	1	1	23	28	T	4	1	2	2	2	T	5	9	1	T	7	8	1	3	T		
	0	1	7	1	2	5	6	7					3	4	8	9					5	0	4	9			6										
Alarcón Gustavo	X	X	X	X	X	-	X	-	X	X	X	9	X	X	X	-	X	X	-	5	X	X	X	X	X	5	X	X	-	2	X	-	-	X	2		
Arellano Agustín	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	9	X	X	X	-	-	X	X	5	X	X	-	-	X	3	X	X	X	3	-	-	X	-	1		
Barahona Gonzalo	X	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	9	X	-	X	X	-	X	X	5	-	X	X	X	X	4	-	X	-	1	-	-	-	X	1		
Bustamante Vicente	X	X	-	X	X	-	-	X	X	X	-	7	-	-	X	X	-	X	X	4	-	X	X	-	X	3	-	-	X	1	X	X	X	-	3		
Cárcamo Vicente	X	X	X	-	X	X	X	-	-	X	X	8	-	X	X	X	X	-	X	5	-	-	X	X	-	2	X	X	-	2	X	X	-	-	2		
Carrasco Alfonso	X	X	X	X	X	X	X	-	X	-	-	8	X	X	X	-	X	X	X	6	X	-	-	X	X	3	X	X	X	3	X	X	X	-	3		
Cerda Antonia	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	8	X	X	X	X	X	-	-	5	X	X	X	-	X	4	-	X	X	2	-	X	X	X	3		
Cerda Magdalena	X	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	9	X	X	X	X	X	-	X	6	X	X	-	-	-	2	X	-	X	2	-	-	X	X	2		
Chávez Enzo	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	10	X	X	X	X	X	-	-	5	-	X	X	X	-	3	X	X	X	3	X	X	X	X	4		
Cisterna Alexis	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	9	X	X	X	X	X	-	X	6	-	X	X	-	-	2	X	X	-	2	X	-	-	X	2		
Contreras Vicente	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	9	X	X	X	-	X	-	-	4	X	X	X	-	X	4	X	-	-	1	X	X	X	-	3		
Díaz Fernanda	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	-	8	X	-	X	X	X	-	X	5	-	-	X	-	X	2	X	X	-	2	X	-	-	X	2		
Fierro Sofía	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	10	X	-	X	X	X	-	-	4	X	-	X	-	X	3	-	X	X	2	X	X	X	X	4		
Guíñez José	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	-	8	X	-	X	X	-	-	-	-	X	X	X	-	-	3	X	X	X	3	X	X	X	-	3		
Gutiérrez Paula	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	X	-	X	X	X	X	X	6	X	X	-	-	X	3	-	X	X	2	X	X	-	-	2		
Huenul Gaspar	X	X	X	-	X	X	-	-	X	-	X	7	-	X	-	X	-	X	X	4	X	-	X	X	X	4	X	-	X	2	-	X	X	-	2		
Jara Simón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	10	X	X	X	X	X	-	X	6	X	X	-	X	X	4	X	X	X	3	X	X	X	-	3		
Lagos Antonia	X	-	X	X	X	-	-	-	X	X	X	7	X	X	-	-	X	X	X	5	-	X	X	-	X	3	X	X	-	2	X	X	X	-	3		
Lagos Ignacia	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	X	5	-	X	-	X	X	X	X	5	-	X	-	X	-	2	X	-	X	2	-	-	-	X	1		
Marchant Isidora	X	-	X	X	X	-	-	-	-	X	-	5	-	X	X	X	-	X	X	5	-	X	X	X	-	3	-	X	X	2	-	X	-	-	1		
Mira Constanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	X	X	X	X	X	-	X	6	X	-	X	-	X	3	-	X	X	2	X	X	X	-	3		
Muñoz Antonia	X	X	X	-	X	-	-	X	X	X	X	8	X	X	-	X	-	X	X	5	-	X	X	X	X	4	X	X	-	2	X	X	X	X	4		
Muñoz Martina	X	X	X	X	-	-	-	-	X	X	X	7	-	X	X	X	-	X	X	5	-	-	X	X	X	3	-	-	X	1	-	-	-	-	0		
Neira Joaquín	X	-	X	X	X	X	X	X	-	-	X	8	X	-	X	-	X	X	X	5	X	-	X	-	X	3	X	-	X	2	X	X	X	X	4		
Osorio Julieta	X	X	-	X	X	X	X	X	X	-	9	X	-	X	X	X	-	-	4	X	X	-	-	-	2	X	X	X	3	X	-	X	X	3			
Palacio Monserrat	X	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X	9	X	-	X	X	-	X	X	5	X	X	X	-	X	4	-	-	X	1	-	X	X	X	3		
Parada Bruno	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	-	7	X	-	X	X	X	-	-	4	X	-	-	X	X	X	X	X	X	3	X	-	-	X	2		

Parra Lucas	-	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	8	-	-	X	X	X	X	5	X	-	X	X	X	4	-	X	-	1	-	X	X	X	3	
Parra Valentina	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	10	X	X	X	X	-	X	-	5	X	X	X	X	5	X	X	-	2	-	X	-	X	2	
Rivas Javier	-	-	X	X	-	X	-	-	-	X	-	4	-	X	X	-	X	X	-	4	-	X	-	X	X	3	-	-	-	0	X	X	-	X	3
Rodríguez Jonatan	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	8	X	X	X	-	X	X	X	6	X	X	-	X	X	4	X	-	X	2	-	X	X	-	2
Romero Fernanda	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	9	X	X	-	X	X	-	X	5	X	X	-	X	X	4	-	-	X	1	-	X	X	X	3
Salazar Antonia	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	-	8	X	X	X	-	X	X	X	6	X	X	X	-	-	3	X	X	-	2	X	X	X	X	4
San Martín Antonia	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	9	X	-	X	X	-	X	-	4	X	-	X	-	X	3	X	X	X	3	X	-	-	X	2
Sánchez Benjamín	-	X	-	X	X	X	-	-	X	-	X	6	X	-	X	-	-	X	X	4	-	-	X	X	X	3	X	X	-	2	X	-	-	X	2
Sánchez Lucas	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	9	-	X	X	X	-	-	X	4	X	X	-	X	X	4	X	-	-	1	X	-	X	X	3
Schaak Viktoria	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	X	5	-	X	X	-	X	-	-	3	-	X	-	X	X	3	X	X	-	2	-	-	-	-	0
Sepúlveda Pía	X	X	-	X	X	-	-	X	X	X	-	7	X	X	X	-	X	X	-	5	X	X	X	-	-	3	X	X	-	2	X	X	-	X	3
Solis Joaquín	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	8	X	X	X	X	X	X	-	6	X	X	-	-	X	X	X	-	2	X	-	X	X	X	3
Soto Julián	X	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	8	X	X	X	X	-	X	X	6	-	-	X	X	X	3	X	X	X	3	X	X	X	X	4
Stamoulis Ricardo	X	X	X	X	-	-	-	-	X	X	X	7	-	X	X	-	X	-	-	3	-	X	X	X	-	3	X	-	-	1	-	X	X	-	2
Torres Cristian	X	X	X	-	X	-	-	X	X	X	X	8	X	X	X	X	-	X	X	6	-	X	X	X	X	4	X	X	X	3	X	-	X	X	3
Valenzuela Xiomara	X	-	X	X	X	-	-	X	X	-	-	6	X	-	X	-	X	X	X	5	-	-	-	X	X	2	X	X	-	2	X	-	-	X	2
Vera Amanda	X	X	X	-	X	-	-	X	X	-	-	6	-	-	X	X	X	X	-	4	-	X	X	X	X	4	-	X	X	2	-	X	X	X	3
Zúñiga Maximiliano	X	X	-	X	X	X	-	X	X	X	-	8	X	X	X	X	-	-	X	5	X	X	-	-	X	3	X	X	X	3	X	-	X	X	3

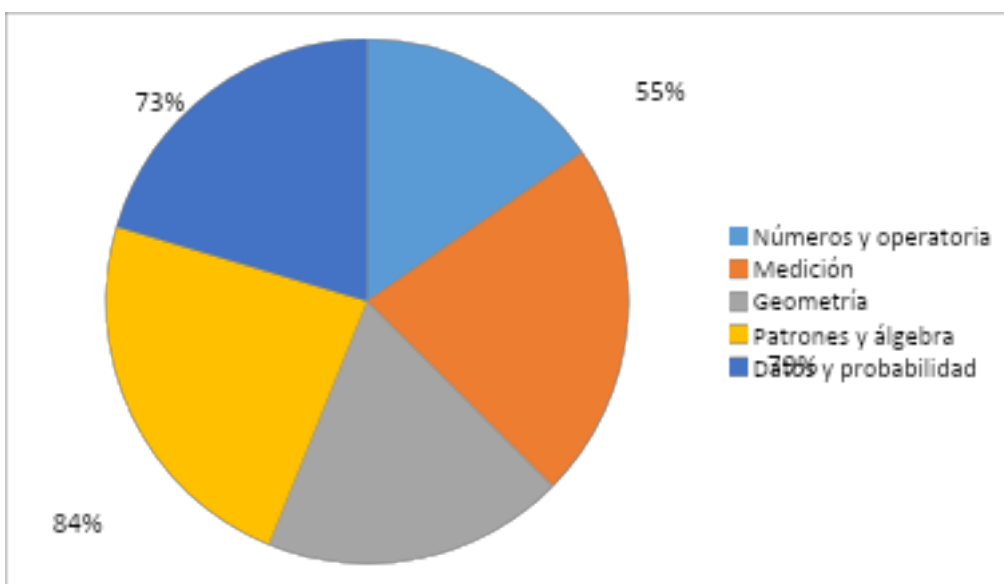
Los resultados obtenidos de las evaluaciones presentaron un alza, a continuación, se detallarán por asignatura.

Matemática:

Ejes	Porcentaje Ideal	Porcentaje Real
Números y operatorias	100%	55%
Medición	100%	79%
Geometría	100%	67%
Patrones y álgebra	100%	84%
Datos y probabilidad	100%	73%

En comparación con el diagnóstico el eje que obtiene mayor porcentaje de logro es Datos y probabilidad aumenta a 16%, y el eje que está con mayor deficiencia es Números y operatoria con 8%, cabe destacar que la evaluación diagnóstica fue rendida por los estudiantes el día jueves 29 de agosto, y la evaluación se rindió el día viernes 04 de octubre, por lo que el docente de asignatura al conocer los resultados del diagnóstico pudo reforzar contenidos deficientes y aplicar diversas metodologías para resolver los ejercicios.

**RESULTADOS EVALUACIÓN.
MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO.**



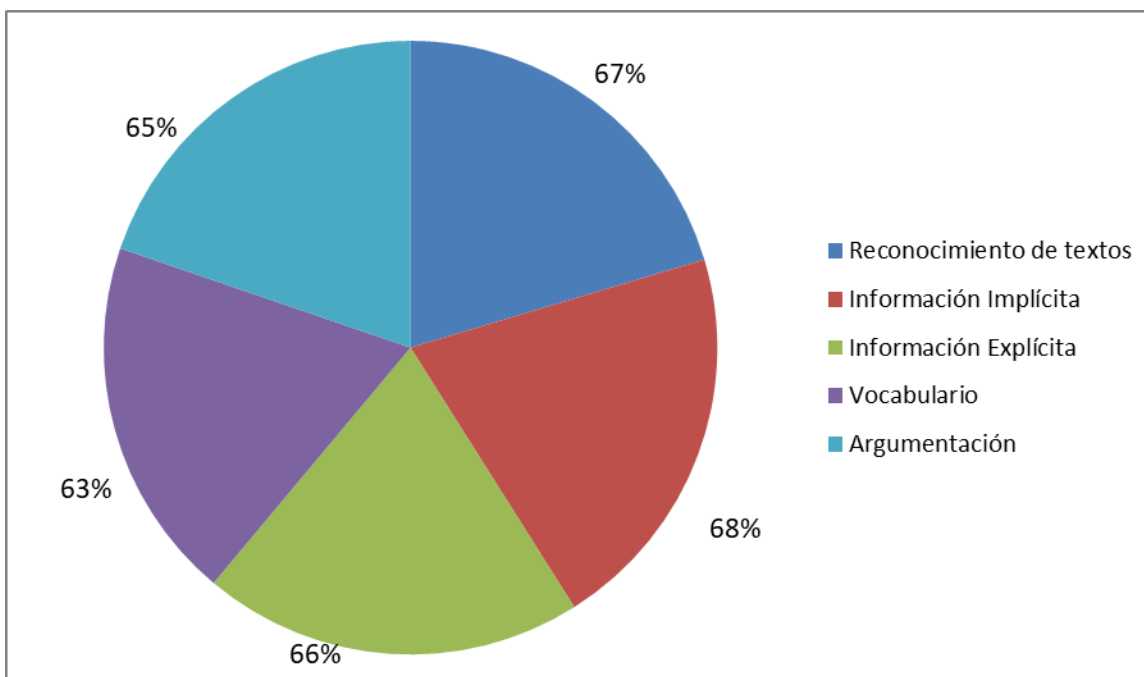
Lenguaje y comunicación:

Habilidad	Porcentaje Ideal	Porcentaje Real
Información Explícita	100%	66%
Información Implícita	100%	68%
Vocabulario	100%	63%
Tipos de textos	100%	67%
Argumentación	100%	65%

En comparación con el diagnóstico la habilidad que obtuvo mayor porcentaje de logro fue reconocimiento de textos aumentó un 12%. En cambio, la que obtuvo menor logro fueron las habilidades Información explícita y vocabulario con sólo 4% de aumento.

Cabe destacar que el diagnóstico fue evaluado el día martes 20 de agosto, y la evaluación se realizó el día martes 02 de octubre, por lo que el docente tuvo la posibilidad de reforzar los contenidos deficientes que estaban a la fecha.

RESULTADOS EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO.



10.- Propuestas remediales.

Diagnóstico matemática: Como estrategia para mejorar resultados se plantea lo siguiente:

- Durante las clases de asignatura evaluar cuatro ejercicios de operatorias, para así analizar y verificar metodología utilizada por los y las estudiantes al momento de desarrollar los ejercicios.
- Trabajar estrategias de resolución de problemas, subrayar palabras claves, ordenar datos y destacar la pregunta.
- Trabajar evaluación con los y las estudiantes para aclarar dudas y reforzar en conjunto contenidos deficientes.

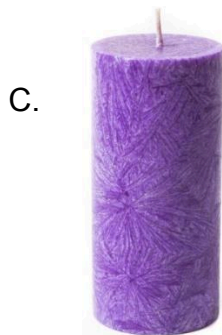
Diagnóstico lenguaje y comunicación: La medida remedial a implementar es reforzar los contenidos deficientes que ya antes habían sido abordados en los tres primeros años de enseñanza básica, implementando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje tales como:

- Todas las clases de asignatura realizar una breve comprensión lectora ya sea escrita u oral que mida habilidades de extracción de información explícita y mayormente implícita, reconocimiento de textos y vocabulario.
- Incluir nuevo vocabulario a los textos y actividades realizadas en diversas asignaturas, con el fin que se incremente y desarrollar estrategias para poder descubrir pistas claves y comprender significado.
- Entregar fichas con distintos tipos de textos, para que reconozcan su estructura y finalidad.
- Trabajar estrategias de comprensión lectora, subrayar palabras claves.

11.- Bibliografías.

- Bruner, J. (1987), resumen La importancia de la educación (Bruner 1997).
- Educación volumen III N° 16, septiembre 1999, El constructivismo y su importancia en la educación, 219 p.
- Díaz, F. y Hernández estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, 232 P.
- Agencia Calidad de la educación:
<https://www.agenciaorienta.cl/docentes-basica>
- Textos Santillana Lenguaje y Comunicación y matemática (4° año básico).
- Webclass ® : <https://www.webclass.com/site/>

1.- ¿Cuál de los siguientes objetos puede ser representado por un cilindro?



D.



2.- Señala cuál es el resultado de:

$$234 + 826 + 48$$

- A. 1.008
- B. 1.098
- C. 1.108
- D. 1.508

3.- En una promoción de bebidas, dan una figura por cada tres tapas marcadas. Ramón tiene 6 tapas marcadas ¿Cuántas figuras le tienen que dar por las 6 tapas marcadas?

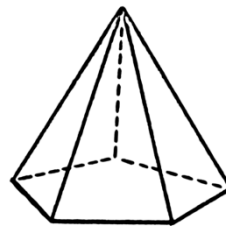
- A. 2
- B. 3
- C. 9
- D. 18

4.- Francisca perdió 14 láminas de su colección. Para averiguar cuántas láminas tiene ahora, ¿Qué necesita saber?

- A. Cuántas láminas tiene repetidas.
- B. Cuántas láminas quiere juntar.
- C. Cuántas láminas tenía antes.
- D. Cuántas láminas perdió.

5.- ¿Cuántos vértices tiene el siguiente cuerpo geométrico?

- A. 10
- B. 6
- C. 8
- D. 4



6.- En la siguiente multiplicación, ¿Qué número está tapado por ?

$$8 \times \square = 80$$

- A. 10
- B. 8
- C. 1
- D. 0

7.- En una familia, todos los días se ocupan 5 bolsitas de té. Antes de comprar una caja de 100 bolsitas de té, la mamá hizo el siguiente cálculo:

$$100 : 5 = 20$$

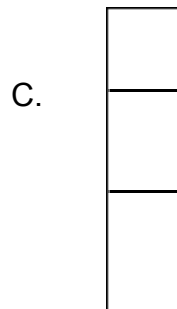
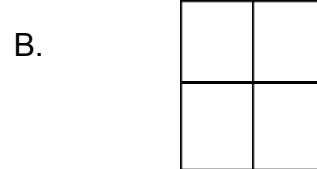
¿Cuál de las siguientes preguntas puede responder la mamá con el resultado de este cálculo?

- A. ¿Cuánto dinero cuesta cada bolsita de té?
- B. ¿Cuántas tazas de té prepara con una bolsita?
- C. ¿Cuántas bolsitas de té contiene la caja?
- D. ¿Cuántos días le durará la caja de té?

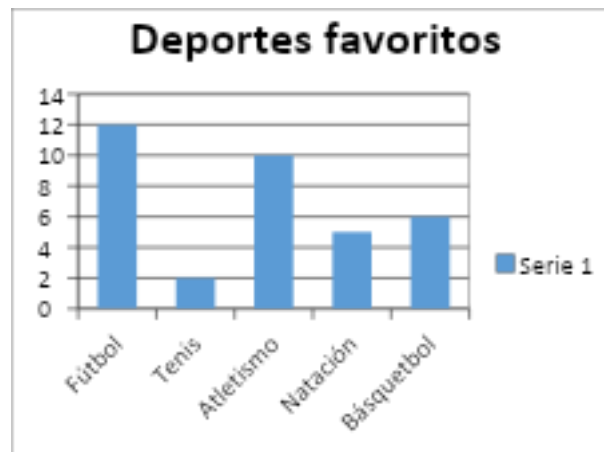
8.- El siguiente dibujo representa la mitad de una figura.



¿Cuál de los siguientes dibujos representa la figura completa?



9.- A un grupo de niños se le pregunto cuál es su deporte favorito. En el siguiente grafico se muestran los resultados de esta encuesta.



¿Cuántos niños contestaron la encuesta?

- A. 5
- B. 13
- C. 14

D. 35

10.- En una colecta se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

1 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

10 monedas de \$ 1

¿Cuánta plata se reunió en la colecta?

A. \$ 11.110.-

B. \$ 13.410.-

C. \$ 13.500.-

D. \$ 13.510.-

11.- Viajas en bus desde Valparaíso a Santiago. La hora partida es a las 10:15 y el viaje dura 1:40 ¿A qué hora llegarías?

A. 11:55 hrs.

B. 11:45 hrs.

C. 12:00 hrs.

D. 11:15 hrs.

12.- En una bolsa de arroz, aparecen las siguientes instrucciones: "Para preparar 1 taza de arroz, se deben usar 2 tazas de agua." ¿Cuántas tazas de agua se deben usar para preparar 3 tazas de arroz?

A. 6

B. 3

C. 5

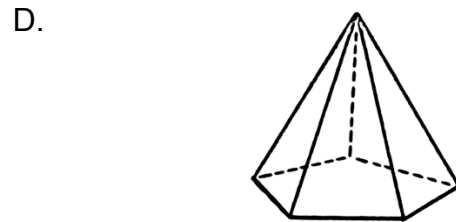
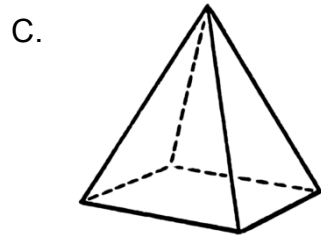
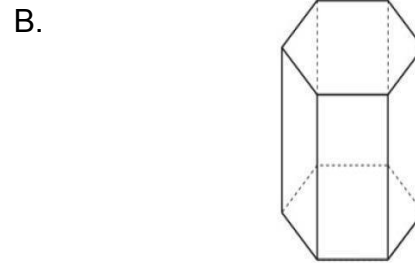
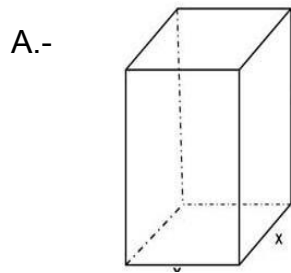
D. 2

13.- ¿Cuál de los cuerpos geométricos que aparecen dibujados a continuación, tienen las siguientes características:

- Tiene 8 vértices

- Tiene 6 caras

- Tiene 4 caras rectangulares y 2 cuadradas.



14.- La mamá le dice a Carlos “escribe el número seis mil doscientos dos”

Carlos debe escribir:

- A. 6.000 202
- B. 61.202
- C. 6.202
- D. 6.022

15.- ¿Cuál es la diferencia de la siguiente sustracción $6.780 - 3.465$?:

- A. 3.310
- B. 3.315
- C. 3.000
- D. 3.245

16.- ¿Cuál es el patrón en la siguiente secuencia numérica?

10	15	20	25	30
----	----	----	----	----

- A. 10 en 10
- B. 4 en 4
- C. 5 en 5
- D. 20 en 20

17.- Cincuenta decenas equivalen a:

- A. 500 unidades
- B. 500 centenas
- C. 50 centenas
- D. 50 unidades

18.- ¿Cuál es el valor posicional del número destacado 78.549?

- A. 8
- B. 8.000
- C. 80.000
- D. 800

19.- La descomposición $8U + 5DM + 2C + 1UM$ corresponde al número?

- A. 8.521
- B. 51.802
- C. 51.280
- D. 51.208

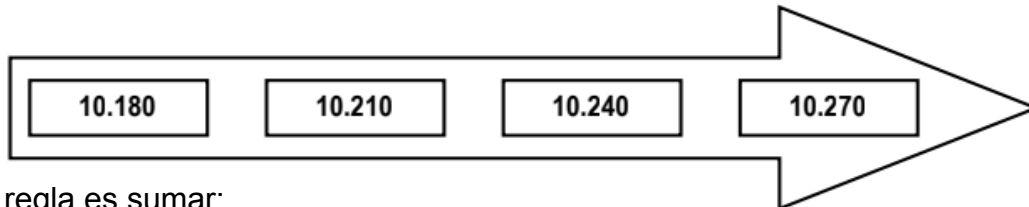
20.- ¿Cuál es el producto de 345×43 ?

- A. 14.835
- B. 13.573
- C. 14.538
- D. 13.000

21.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene ángulos rectos?



22.- En la siguiente serie:



La regla es sumar:

- A. 20
 - B. 30
 - C. 40
 - D. 50
- 23.- Cristian compra un de rifa con el numero 174.999. El numero premiado es el sucesor del numero que compró.
- El numero premiado es:
- A. 174.998
 - B. 174.900
 - C. 174.901
 - D. 175.000
- 24.- Si utilizas solo cuatro y sin repetirlos de los siguientes dígitos 4, 8, 9, 0, 6, ¿cuál es el número mayor que se puede formar?
- A. 9.084
 - B. 9.846
 - C. 9.864
 - D. 9.860
- 25.- Carolina tiene \$100.000 y debe comprar un par de zapatillas que tienen un valor de \$23.845, ¿cuánto dinero le quedaría a Carolina?
- A. 65.255
 - B. 70.355
 - C. 73.155

1. El texto que acabas de leer corresponde a:
 - A. Una historieta.
 - B. Una fábula.
 - C. Un comic.
 - D. Una leyenda.
2. ¿Cuál es la característica del texto?
 - A. Sus personajes son personas.
 - B. La historia es verídica.
 - C. Deja una enseñanza.
 - D. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.
3. La expresión “hacerse el sordo” se refiere:
 - A. No querer escuchar.
 - B. Tener mala audición.
 - C. No escuchar por el ruido.
 - D. Mala suerte.
4. ¿A qué se debió la muerte del asno?
 - A. Se debió a que se cayó y quebró una pata.
 - B. Lo mataron.
 - C. A su avanzada edad.
 - D. Porque el dueño lo maltrataba.
5. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Sí:

No:

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

II. Lee estos textos, tu opinión es importante.

TEMA: EL OCIO

6. Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?

A mí no me gusta estar ociosa, yo siempre estoy haciendo alguna actividad, como: coser un vestido para mi hermana menor, leer un libro o ir a nadar a la piscina del estadio, que está cerca de mi casa. No me gusta estar sin hacer nada. Siempre estoy ocupada haciendo las tareas o trabajos que me dan en el colegio.

Estefanía.

Qué alegría no tener nada que hacer, yo siempre estoy flojeando, sin ganas de nada. Me gusta estar tirada en la cama viendo televisión y comiendo un rico plato de papas fritas con bebida. A mí generalmente se me olvida hacer las tareas y prefiero estar acostada y no repasar las materias del colegio.

Bárbara.

Hola, me llamo Nancy, el tiempo de ocio es para ocuparme en hacer lo que yo quiera. En general soy muy responsable con mis obligaciones; sin embargo, el tiempo libre lo dedico a hacer deporte, escuchar música y salir con mis amigas.

Nancy.

Yo soy una persona muy estudiosa, me encanta disponer de un tiempo de ocio para ocuparme de hacer lo que yo quiera. Siempre soy la primera del curso porque me gusta destacar, repaso las materias del día y escribo un resumen de lo aprendido. Pero a pesar de esto, yo también me divierto con mi prima Isabel. Todos los fines de semana salimos en bicicleta al parque, para hacer ejercicio y disfrutar estar al aire libre.

Amaranta.

- A. Bárbara.
- B. Estefanía.
- C. Nancy.
- D. Amaranta.

7. ¿Quién no hace deporte, según el texto?

- A. Amaranta.
- B. Bárbara.
- C. Nancy.
- D. Estefanía.

8. Nancy le gusta:

- A. Escuchar música y salir con sus amigas.
- B. Coser su ropa.
- C. Andar en bicicleta.
- D. Ver televisión.

9. A Amaranta le gusta:

- A. Salir a andar en bicicleta.
- B. Comer papas fritas.
- C. Leer un libro.
- D. Nadar en la piscina.

10. ¿Con cuál de ellas te identificas?

¿Por qué?

.....

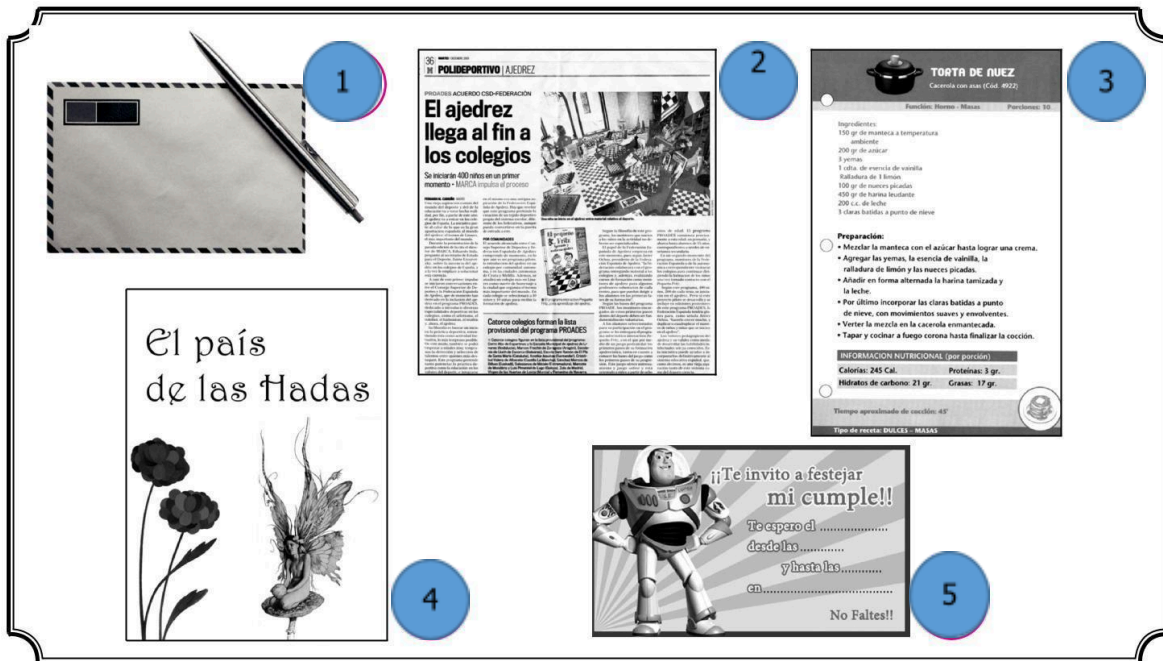
.....

.....

.....

.....

III. Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.



11. Marcela estaba aburrida y su mamá la envió a leer, ella tuvo que escoger textos para su entretención. ¿Qué tipo de texto escogió Marcela?:

- A. Un informe.
- B. Una noticia.
- C. Un cuento.
- D. Una receta.

12. Necesitas vender un producto. ¿Qué tipo de texto utilizarías para ofrecer dicho producto?:

- A. Cuentos.
- B. Recetario.
- C. Diario.
- D. Diccionarios.

13. El País de las hadas, es el título de:

- A. Un recetario.
- B. Un libro de cuentos.
- C. Una invitación.
- D. Un instructivo.

14. El número 1 lo utilizas para:

- A. Obtener información.
- B. Saber de alguien que está lejos.
- C. Hacer un postre.
- D. Estudiar.

15. El número 5 lo utilizas para:

- A. Informar a alguien sobre un acontecimiento.
- B. Invitar a alguien a un acontecimiento.
- C. Entretener a alguien con el mensaje.
- D. Saber de alguien.

IV. Observa lo que aparece en el recuadro y responde las preguntas.

	<p>Araña: Nombre que se le da a cualquier animal artrópodo. Arañada: Muchedumbre de arañas. Arañado: Plancha arañado superficialmente con punzones muy finos. Arañador: Que araña. Arañagato: Planta medicinal. Arañamiento: Acción de arañar o arañarse. Arañando: Dificultosamente, a duras penas. Arañar: Rasgar ligeramente el cutis con las uñas, un afilete, etc.</p>	<p>EXTRA STRONG SUPER COLA</p> <p>COLA DE FREZZA MUY SUPERIOR (EXTRA STRONG SUPER GLUE) HACE UNA INSTANTA PEGADURA FUERTE PARA:</p> <table border="0"> <tr> <td>PLÁSTICOS</td> <td>MADERA</td> <td>GOMA</td> </tr> <tr> <td>METAL</td> <td>JUGESTES</td> <td></td> </tr> </table> <p>NOTA BIENE: LEER TODAS INSTRUCCIONES CON CUIDADO Y PROBAR EN UNA PEQUEÑA ÁREA ANTES EL USO.</p> <p>MODO DE EMPLEO (ABRIMIENTO)</p> <p>PELAR EL TOPE DE VIDRIO DESDE LA CARTA, Y REMOVER EL TUBO. TENER CUIDADO, NI PICAR NI AVERIAR EL TUBO. ABRIR SEGUN COMO ILLUSTRADO.</p> <p>DE NINGUN MODO, APRETAR EL TUBO Y SEÑALAR A CUALQUIERA.</p>	PLÁSTICOS	MADERA	GOMA	METAL	JUGESTES		<p>SALUD & VIDA REVISTA DE ACTUALIZACIÓN MÉDICA</p> <p>Nuevos lineamientos en detección de VIH: ¿Qué impacto tiene en su práctica?</p> <p>Manejo de la perimenopausia con base en casos</p> <p>Opciones contemporáneas de tratamiento para el acné</p> <p>Lecciones aprendidas DEL ESTUDIO SOBRE</p>
PLÁSTICOS	MADERA	GOMA							
METAL	JUGESTES								

16. El afiche nos presenta:
- A. Una obra de teatro.
 - B. Un mensaje.
 - C. Un circo.
 - D. Un cuento.

17. La palabra que está inmediatamente antes de arañador en el diccionario es:

- A. Araña.
- B. Arañado.
- C. Añoranza.
- D. Arañita.

18. La característica común de todos estos tipos de textos es que:

- A. Entretienen.
 - B. Avisan.
 - C. Enseñan.
 - D. Informan.
19. La revista habla sobre:
- A. El VIH (sida).
 - B. El parto.
 - C. La alimentación sana.
 - D. Cuidados del cuerpo.
20. La lectura de las instrucciones es necesaria porque:
- A. Aprovecho mejor el producto.
 - B. Ahorro tiempo.
 - C. Lo utilizo correctamente.
 - D. Todas las anteriores.
21. ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?
Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.
- A. Instructivo.
 - B. Afiche.
 - C. Revista.
 - D. Diccionario.
22. ¿En qué calles se instalará el circo?
- A. Brasil con Alameda.
 - B. Los Zapatitos con Alameda.
 - C. Alameda con General Velásquez.
 - D. General Velásquez con Los Zapatitos.

V. Lee con atención este texto:

–¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? –le pregunté.
–Viven en iglús –me contestó David.
–¿Y de qué están hechas?
–Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo David.
–¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.
–No sé –dijo David. Preguntémosle a mi tío Manuel.
–Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
–Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Manuel. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
–¿Y qué comen los esquimales? –preguntó David.
–Su alimento principal es el pescado.
–¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.
–Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

23. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Un dialogo.
- B. Una receta.
- C. Un instructivo.
- D. Una carta.

24. ¿Cuántas personas aparecen?

- A. Dos personas.
- B. Tres personas.
- C. Cuatro personas.
- D. No se puede saber.

25. Las palabras David, Manuel y Alaska son:

- A. Adjetivos.
- B. Verbos.
- C. Sustantivos comunes.
- D. Sustantivos propios.

VI. Lee el siguiente texto y luego responde.

LAGARTIJA

Son las cuatro. Silencio.	¿En la hora de la siesta
Por la rendija	tanto trajín?
Se ha asomado, risueña	¿Va buscando un tesoro
La lagartija.	¿Por el jardín?

Bajo un sol asfixiante,	Lagartija curiosa
Ráfaga verde,	rabo de cuerda,
Entre luces y sombras	ten cuidado del perro,
Pronto se pierde.	¡que no te muerda!

Antonio Gómez Yebra. En Leo, leo, palabreo.

26. La estación del año que evoca el poema es:

- A. Primavera.
- B. Verano.
- C. Otoño.
- D. Invierno.

27. ¿Qué significa el término "tanto trajín"?

- A. Cuando se mantiene la calma.
- B. Cuando existe movimiento.
- C. Cuando no hay tranquilidad.
- D. Cuando ocurre un imprevisto.

28. La función de los poemas es:

- A. Entretener.
- B. Persuadir.
- C. Informar.
- D. Educar.

29. ¿En qué momento del día ocurre?

- A. En la madrugada.
- B. En la tarde.
- C. En el mediodía.
- D. Al amanecer.

30. Antonio Gómez Yebra. Se menciona en el poema como:

- A. Personaje secundario.
- B. Personaje principal.
- C. El objeto lírico.
- D. El autor del poema.

12.3 Evaluación matemática.

Observa atentamente los siguientes objetos y contesta las preguntas 1, 2, 3 y 4.



\$ 15.379



\$ 21.990



\$ 12.850

1.- El valor posicional del dígito 7 en la mochila corresponde a:

- A. D
- B. C
- C. UM
- D. DM

2.- Si Carla compró para su hija las zapatillas y la mochila, ¿Cuánto dinero gastó Carla?

- A. 34.840
- B. 35.740
- C. 37.369
- D. 36379

3.- La lectura del valor de los libros corresponde a:

- A. Doce mil novecientos cincuenta.
- B. Doce mil ochocientos cincuenta.
- C. Doce mil cincuenta.
- D. Doce mil seiscientos cincuenta.

4.- La descomposición aditiva de la suma de los libros y mochila es:

- A. $20.000 + 8.000 + 200 + 9$
- B. $2.000 + 800 + 20 + 9$
- C. $20.000 + 200 + 20 + 9$
- D. $20.000 + 8.000 + 20 + 9$

5- Si el minuendo es 67.634 y la diferencia 15.185, el sustraendo corresponde al número:

- A. 59.215
- B. 49.345
- C. 79.715
- D. 122.715

6.- En la división, el resto debe ser:

- A. Mayor que el cociente.
- B. Menor que el divisor.
- C. Igual al dividendo.
- D. Mayor que el divisor.

7.- Rodrigo le dice a su amigo Mario que en la calculadora multiplicó 18 por otro número y obtuvo 0. ¿Cuál es el otro factor?:

- A. 1
- B. 0
- C. 10
- D. 100

8.- Si me como $\frac{4}{6}$ de las galletas de la caja de la abuela que tenía 24.

¿Cuántas me quedan?:

- A. 6
- B. 8
- C. 16
- D. 12

9.- ¿Qué número corresponde a la lectura: “ciento cuatro enteros y nueve milésimos”?

- A. 104
- B. 104,9
- C. 104,09
- D. 104,009

10.- ¿Cuál es el número que completa la expresión para que sea verdadera?

$$28,5 = \frac{285}{\quad}$$

- A. 1
- B. 10
- C. 100
- D. 1000

11.- La siguiente sustracción $236,2 - 76,29$ tiene como resultado:

- A. 149,01
- B. 149,81
- C. 159,91
- D. 139.01

12.- Un grupo de 5 amigos quiere pasar seis días de vacaciones en las Termas de Chillán. El costo diario por persona es de \$16.000. ¿Cuál será el costo total de la estadía por los 5 amigos?:

- A. \$80.000
- B. \$380.000
- C. \$470.000
- D. \$480.000

13.- Ricardo quiere colocar las fotografías de sus vacaciones en un álbum, si tiene 328 fotografía y en cada hoja se pueden colocar 8 fotografías ¿Cuántas hojas necesita Ricardo en el álbum?:

- A. 51 hojas.
- B. 43 hojas.
- C. 41 hojas.
- D. 31 hojas.

14.- Si tengo que escribir en forma de ecuación el siguiente enunciado "Qué número hay que agregar a 12 para obtener 36":

- A. $X + 12 = 36$
- B. $12 + 36 = X$
- C. $36 + X = 12$
- D. $X + 36 = X$

15.- Luciano organizó su colección de bley bley. Puso 10 en la primera repisa; 14 en la segunda repisa; 18 en la tercera y 22 en la cuarta. Si continúa con este patrón, ¿cuántos bley bley colocará Luciano en la quinta repisa?

- A. 30
- B. 25
- C. 26
- D. 24

16.- La suma de un número cualquiera más ocho es mayores que 12, ¿Cuál es la inecuación que le corresponde a este enunciado?

- A. $x + 12 > 8$
- B. $x + 8 < 12$
- C. $x + 8 > 12$
- D. $x + 12 = 8$

17.- ¿Cuál es el valor de m en la siguiente ecuación?:

- A. $18 = k + 9$
- B. 6
- C. 9
- D. 16

18.- 2 horas y 30 minutos equivalen a:

- A. 120 minutos.
- B. 160 minutos.
- C. 180 minutos.
- D. 190 minutos.

19.- El rectángulo de la derecha representa un prisma visto de frente.

¿Qué alternativa NO corresponde a la descripción?

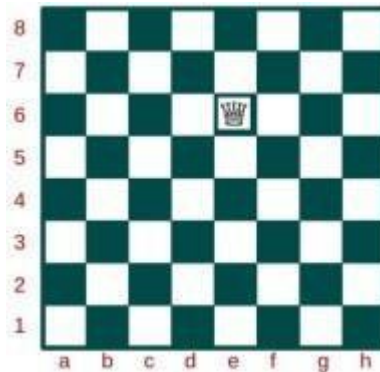
- A. Un prisma de base cuadrada.
- B. Un prisma de base rectangular.
- C. Un prisma de base triangular.
- D. Una pirámide de base hexagonal.



Observa la siguiente cuadrícula y contesta las preguntas 20 y 21.

20.- ¿Dónde está ubicada la corona de la reina?:

- A. 6 d
- B. 6 e
- C. 6 f
- D. 6 g



21.- Si la corona se mueve 4 casilleros hacia la columna e y 3 casilleros hacia tu izquierda, ¿Cuál es la ubicación ahora de la reina?

- A. 2 b
- B. 3 c
- C. 3 b
- D. 2 c

22.- ¿Cuántos días equivalen 6 meses?:

- A. 130 días
- B. 120 días
- C. 180 días

D. 160 días

23.- La unidad más adecuada para medir el largo de una sala es:

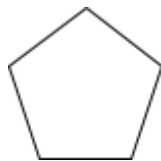
- A. Kilómetros.
- B. Milímetros.
- C. Hectómetros.
- D. Centímetros.

24.- El prisma de base pentagonal tiene:

- A. 4 caras, 12 aristas y 5 vértices.
- B. 5 caras, 13 aristas y 7 vértices.
- C. 6 caras, 14 aristas y 9 vértices.
- D. 7 caras, 15 aristas y 10 vértices.

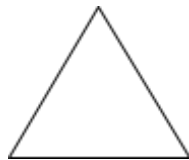
25.- La siguiente figura geométrica recibe el nombre de:

- A. Cuadrilátero.
- B. Pentágono.
- C. Hexágono.
- D. Decágono.

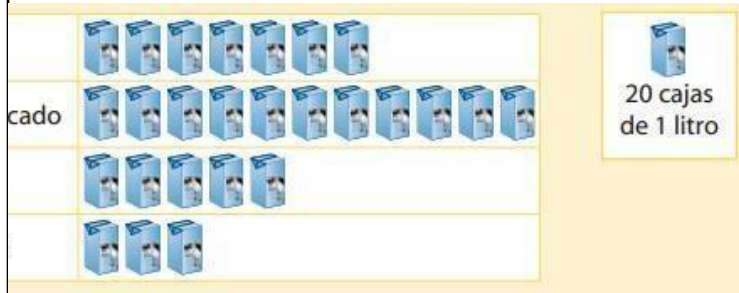


26.- Al mirar este triángulo puedes observar un ángulo:

- A. Agudo.
- B. Recto.
- C. Obtuso.
- D. Llano.



Observa atentamente el pictograma y contesta las preguntas 27, 28 y 29.



27.- ¿En qué lugar se repartió menos cantidad leche?

- A. Supermercado.
- B. Cafetería.
- C. Almacén.
- D. Panadería.

28.- ¿Cuántas cajas de leche se repartieron en total?

- A. 126 cajas.
- B. 520 cajas.
- C. 42 cajas.
- D. 26 cajas.

29.- ¿Cuántos litros de leche se vendieron entre el almacén y la cafetería?

- A. 140 litros.
- B. 280 litros.
- C. 240 litros.
- D. 560 litros.

30.- A una obra de teatro asistieron 990 personas entre niños y adultos. Si 590 eran adultos, ¿cuántos eran niños?:

- A. 310 niños.
- B. 400 niños.
- C. 390 niños.
- D. 410 niños.

I. Lee este texto y luego responde las preguntas.

El libro de la jungla

A las siete en punto de una calurosa tarde, en las colinas de Seeone, Papá Lobo despertó de su descanso, se rascó, bostezó y estiró las patas, una tras otra, para quitarse el entumecimiento que sentía [...]. Mamá Loba estaba acostada con su gran hocico gris metido entre los cuatro lobeznos, inestables y gritones, y la luna brillaba en la entrada de la cueva en que vivían.

1. El personaje principal del texto es:
 - A. Papá lobo, hijo.
 - B. Un gallo y Papá lobo.
 - C. Papá lobo y mamá loba.
 - D. Hijo y una gallina.
2. ¿Dónde se desenvuelven los hechos?
 - A. En la playa.
 - B. En las colinas de Seeone.
 - C. En el bosque.
 - D. En una casa.
3. ¿Dónde brillaba la luna?
 - A. En la playa.
 - B. En la colina.
 - C. En la cueva.
 - D. En el cielo.
4. ¿Cuál es el significado de la palabra destacada en el texto?
 - A. Cazador.
 - B. Cachorro de lobo.
 - C. Jauría.
 - D. Manada.

II. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas. (5, 6, 7 y 8)



5. ¿A qué tipo de texto corresponde?
- A. Diálogo.
 - B. Poema.
 - C. Cuento.
 - D. Afiche.
6. La idea central del texto es:
- A. Realizar una encuesta.
 - B. Informar.
 - C. Sacar conclusiones.
 - D. Dialogar.
7. ¿Estás de acuerdo con lo que aparece en la imagen?

Sí:

No:

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

8. En tu opinión ¿Qué otras acciones se pueden realizar para cuidar el medio ambiente?

.....

.....

.....

.....

.....

Lee este texto y luego responde las preguntas

Chile se convierte en el líder internacional de obesidad tanto en adulto como en niños.

Una alarmante realidad se dio a conocer recientemente en nuestro país. Los últimos datos publicados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) muestran que el 74% de la población adulta en Chile sufren sobrepeso u obesidad. Esto sitúa a Chile en el país de la OCDE con más alta tasa de obesidad y sobrepeso, por encima de México (72,5%) y Estados Unidos (71%). Esto incentivó al gobierno a tomar medidas y convocar un Consejo de Desarrollo sustentable.

9. El siguiente texto corresponde a:
- A. Una noticia.
 - B. Una receta.
 - C. Un instructivo.
 - D. Una fábula.

10. ¿Qué país es el líder internacional de obesidad tanto adulto como infantil?

- A. México.
- B. Perú.
- C. Chile.
- D. Estado Unidos.

11. ¿Qué institución publicó los datos sobre obesidad?

- A. La OCDE.
- B. Consejo de desarrollo sustentable.
- C. Ministerio de salud.
- D. Ministerio de educación.

12. Según tu opinión ¿Por qué es importante mantener una alimentación saludable?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Lee el siguiente poema y luego responde.

El zorzal y el pavo real.

(Rubén Darío)

Ve un zorzal a un pavo real
que se esponja y gallardea;
le mira las patas feas
y exclama: ¡Horrible animal!
sin ver la pluma oriental el
pájaro papanatas. Gentes
que llaman sensatas son
otros tantos zorzales: cuando
encuentran pavos reales,
sólo les miran las patas.

13. ¿Quién “se esponja y gallardea”?

- A. El pavo real.
- B. El zorzal.
- C. Ambos.
- D. Ninguno.

14. ¿Quién dice ¡horrible animal!?

- A. El pavo real al zorzal.
- B. Ninguno.
- C. El zorzal al pavo real.
- D. El pájaro oriental.

15. En la expresión “gentes que llaman sensatas”, la palabra subrayada es:

- A. Sustantivo común.
- B. Adverbio.
- C. Verbo.
- D. Adjetivo calificativo.

16. En el texto que quiere decir la expresión: ¡Horrible animal!

- A. Que el pavo real era muy bonito.
- B. Que el pavo real era rápido.
- C. Que el zorzal era feo.
- D. Que el pavo real era feo.

IV. Lee los siguientes textos y responde.

MUDANZAS
“EL RAYO”
CONFIANZA Y EXPERIENCIA
CAMIONES CERRADOS CON
GRAN CAPACIDAD.
SOMOS LOS MEJORES DEL
MERCADO.
VIAJES FUERA DE SANTIAGO
FONO: 6590431

FANTASTIC
ESTUDIA LO QUE SIEMPRE
QUISISTE.
Instituto de los Sueños

17. Mudanzas “El Rayo” es una empresa de:

- A. Autos.
- B. Viajes.
- C. Camiones.
- D. Turismo.

18. ¿En qué ciudad está Mudanzas “El Rayo”?
- A. En Rancagua.
 - B. En Chile.
 - C. En Curicó.
 - D. En Santiago.
19. ¿Cuál de estas frases es una opinión?
- A. Somos los mejores del mercado.
 - B. Camiones cerrados.
 - C. Viajes fuera de Santiago.
 - D. Mudanzas “El Rayo”.
20. La frase “camiones con gran capacidad” significa:
- A. Camiones pequeños.
 - B. Camioneros capacitados.
 - C. Camiones cerrados.
 - D. Camiones grandes.

V. Lee este texto y responde.

El eco es como sabemos la respuesta del sonido producido cuando éste es devuelto por un obstáculo encontrado por las ondas sonoras en su recorrido. Este fenómeno constituye, a la vez, un importante problema acústico cuando se trata de construir una sala de conciertos y, por otra parte, una curiosa atracción turística, como el caso de las pirámides de Egipto, en una de cuyas salas se produce un célebre caso de eco múltiple en el cual el sonido se repite hasta diez veces.

21. Al construir una sala de conciertos hay que preocuparse de:
- A. La cantidad de butacas.
 - B. La atracción turística.
 - C. El problema acústico.
 - D. De los músicos.

22. La idea principal del texto es:

- A. El eco se repite diez veces.
- B. El eco y la acústica.
- C. Las pirámides egipcias.
- D. El sonido.

23. El eco múltiple se produce en:

- A. Algunas salas de concierto.
- B. Algunos teatros.
- C. Algunas pirámides egipcias.
- D. Algunos cines.

24. En la frase “curiosa atracción turística”, un sinónimo de la palabra subrayada es:

- A. Entrometida.
- B. Extraña.
- C. Divertida.
- D. Amable.

VI. Lee este texto y luego marca la alternativa que consideres correcta.

Pedro puso un poco de tierra en un macetero. Después, con mucho cuidado, enterró una semilla en la tierra. Luego, puso el macetero cerca de una ventana asoleada. Pedro sonrió: pronto tendría su propia planta de porotos.

Pedro revisaba el macetero todos los días. Después de una semana, no ocurrió nada, y le preguntó a su hermana si sabía por qué la semilla no crecía. –¿La has cuidado bien? –preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. –¿La has puesto al sol? –preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. –¿La has regado? –preguntó ella. Los ojos de Pedro se agrandaron. Ahora ya sabía la razón de por qué la semilla no crecía.

25. La semilla de Pedro no creció porque:
- A. Olvidó ponerle agua.
 - B. Olvidó ponerla en la tierra.
 - C. Olvidó ponerla al sol.
 - D. Olvidó revisar la maceta todos los días.
26. ¿Qué semilla plantó Pedro en el macetero?
- A. De trigo.
 - B. De papa.
 - C. De poroto.
 - D. De lenteja.
27. ¿Con quién conversaba Pedro sobre su semilla?
- A. Con su mamá.
 - B. Con su papá.
 - C. Con su prima.
 - D. Con su hermana.

28. ¿Después de cuántos días Pedro se dio cuenta de que la semilla no crecía?
- A. 3 días.
 - B. 5 días.
 - C. 7 días.
 - D. 9 días.
29. “Pedro aprobó con la cabeza”, la palabra subrayada es:
- A. Sustantivo común.
 - B. Adverbio.
 - C. Verbo.
 - D. Adjetivo.
30. En tu opinión ¿Estuvo bien que Pedro conversará con su hermana sobre la semilla?

¿Por qué?

.....

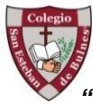
.....

.....

.....

.....

12.5 Guía de Trabajo de Matemática.



Dirección: Domingo Santa María N° 460, Bulnes Fono-Fax: 2631993
e-mail: colegiosanestebandebulnes@gmail.com

“Formando personas participativas, autónomas con valores y conocimientos”

Guía de trabajo Matemática 4° año básico.

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

Objetivo: Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba. (OA 16). Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones. (OA14). Leer e interpretar pictogramas (OA27).

Habilidades: Interpretar, calcular, analizar.

I.- El siguiente pictograma muestra la cantidad de niños que están en los diferentes juegos que hay en una plaza. A partir de lo representado responde las preguntas 1, 2 y 3.

☆		☆	
☆	☆	☆	
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

Columpio	Balancín	Tobogán	Barra

1.- ¿En cuál de los juegos hay menos niños?

- A. Barra.
- B. Tobogán.
- C. Balancín.
- D. Columpio.

2.- En el pictograma cada estrella representa a 2 niños. ¿Cuántos niños juegan en los columpios?

- A. 26 niños.
- B. 13 niños.
- C. 8 niños.
- D. 4 niños.

3.- ¿Cuáles son los juegos preferidos por los niños?

- A. Balancín y barra.
- B. Tobogán y columpio.
- C. Barra y tobogán.
- D. Balancín y columpio.

4.- La suma de un número cualquiera más ocho es mayor que 12, ¿Cuál es la inecuación que le corresponde a este enunciado?

- A. $x + 12 > 8$
- B. $x + 8 < 12$
- C. $x + 8 > 12$

D. $x + 12 = 8$

5.- ¿Cuál es el valor de m en la siguiente ecuación?:

E. 27

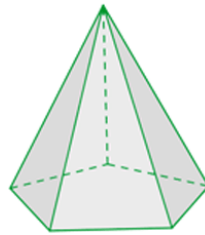
$$18 = k + 9$$

F. 6

G. 9

H. 16

6.- ¿Cuántos vértices tiene el siguiente cuerpo geométrico?



E. 10

F. 6

G. 8

H. 4

12.6 Guía de Trabajo de Lenguaje y Comunicación.



Dirección: Domingo Santa María N° 460, Bulnes Fono-Fax: 2631993
e-mail: colegiosanestebanbulnes@gmail.com

“Formando personas participativas, autónomas con valores y conocimientos”

Guía de trabajo: Poema.

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

Objetivo: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos. (OA5)

Habilidades: Extraer, relacionar, ilustrar.

Lee y responde las preguntas de acuerdo al poema leído.

Palabras

Hay palabras redondas
como mundo,
como rueda,
como sol.

Hay palabras que acompañan,
como luz,
como perro,
como sombra.

Hay palabras difíciles,
como lo siento,
como perdón.



Hay palabras duras,
como piedra,
como ¡ándate!

Pero también hay palabras que ríen,
como sandía,
como agua,
como circo.

Hay palabras y palabras,
las que duelen,
las misteriosas.

Las que alegran,
las que dicen,
y las que callan.

Cecilia de Roggero

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué se trata el texto?

2. ¿Qué tipo de palabras se refiere el texto?

3. ¿Cuáles eran los personajes del texto?

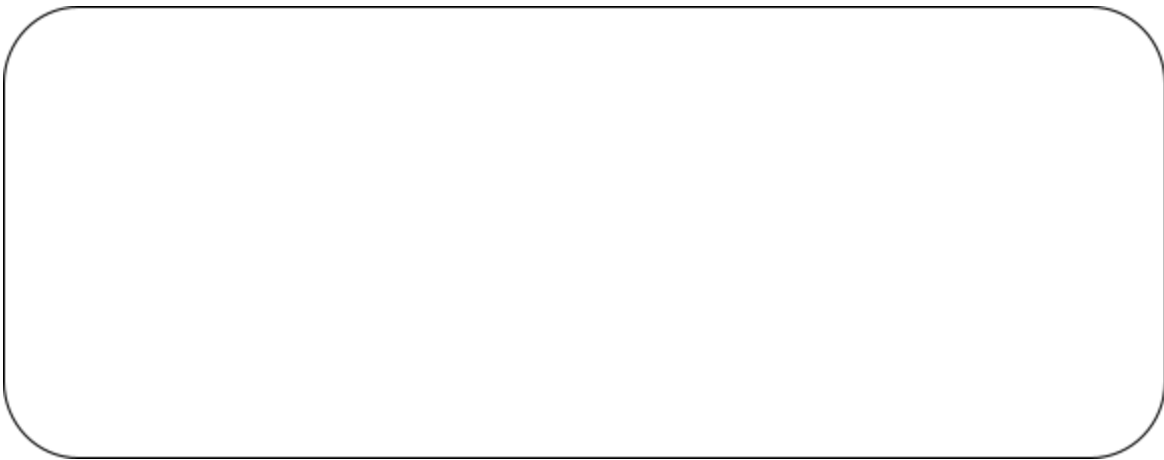
4. Según el texto, completa:

Hay palabras que ríen como: _____

Haya palabras redondas como: _____

Hay palabras duras como: _____

5. Realiza un dibujo en relación al poema.



12.7 Fotografías.





