



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA  
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA  
OSVALDO RUIZ GARCIA DE LA COMUNA DE COLTAUCO, SEXTA  
REGION.**

Alumno: Hugo A. Herrera Sánchez.

Tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

**Agosto 2022**



## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Número</b>
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	9
Diseño y Aplicación de Instrumentos	11
Análisis de los resultados	17
Propuestas Remediales	19
Bibliografía	20
Anexos	21



## Resumen

El problema se presenta en el establecimiento debido a que la jefatura técnica no establece lineamientos e instrucciones generales para desarrollar instrumentos de evaluación.

Objetivo del trabajo de Grado es: Instalar lineamientos e instrucciones generales para desarrollar instrumentos de evaluación acorde a lo establecido por MINDEDUC.

En el presente trabajo de Propuesta de Instrumento de Evaluación, se da a conocer información relevante relacionada con la Evaluación Pedagógica, se exponen la importancia y los tipos de Evaluación utilizados por los docentes en su quehacer pedagógico, donde se destaca la importancia de realizar una evaluación teniendo en cuenta el: ¿Qué evaluar? ¿Cómo Evaluar? ¿Y con qué evaluar? todo esto en directo beneficio de los y las estudiantes.

Posteriormente daremos a conocer información sobre el establecimiento educacional donde se realizó la muestra, para que el lector tenga conocimiento del contexto en el cual se desarrolló de manera práctica el trabajo, dando énfasis a los resultados obtenidos por el establecimiento, las características sociales y económicas de la comunidad educativa.

Consecutivamente se observa los instrumentos de evaluación utilizados, en esta ocasión trabajaremos con dos instrumentos: Rúbrica y Prueba Objetiva, los cuales tienen como finalidad conocer la apropiación de los contenidos y habilidades cognitivas en los y las estudiantes.

Para continuar en este trabajo leerás un análisis de los resultados de las Evaluaciones por habilidad cognitiva y una propuesta remedial para ser aplicada en el establecimiento y el curso trabajado.

Para Finalizar podemos concluir la importancia y relevancia que tiene el proceso de evaluación de las y los estudiantes en todo sistema educativo.



## Introducción

Cuando pensamos en evaluación se nos viene automáticamente a nuestra mente “PRUEBA”, ya que así fuimos educados en la década de los 80´y90´ donde teníamos que memorizar, lugares, fechas, personajes, características, conjugación de verbos, etc. Fuimos la generación donde solo importaba memorizar y repetir de manera textual lo que se nos preguntaba, si bien es cierto la forma de evaluar ha ido evolucionando y por ende el foco ya no es medir la memoria, si no las habilidades cognitivas y el aprendizaje de los y las estudiantes.

“Hablamos de evaluación educativa con plena intencionalidad. Consideramos la evaluación no solo como un proceso o un procedimiento para saber cómo han ido avanzando los alumnos o estudiantes en su aprendizaje, sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante de enseñanza y de aprendizaje, de actuación formativa y, en definitiva, de educación de los alumnos.” (Castillo, Cabrerizo, 2010).

Para nosotros los docentes la evaluación no es lo fundamental en nuestro quehacer pedagógico, ya que es un medio del cual podemos obtener valiosa información sobre el estado de avance de nuestros estudiantes y con esa información tomar decisiones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo descrito anteriormente somos nosotros los docentes los indicados a aplicar las diferentes metodologías educativas que tenemos a nuestro alcance, para esto debemos tener conocimiento de los estudiantes que están en nuestras aulas, (sus habilidades, actitudes, fortalezas y debilidades) y así tomar decisiones sobre las herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos para potenciar la participación y significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes.



En esta ocasión la estrategia fue utilizar medios audiovisuales, las cuales debían ser observados y analizados por los estudiantes, para que posteriormente cada estudiante pueda clasificar los recursos naturales energéticos.

**Objetivo instrumento de evaluación.**

O.A.: Describir la distribución de agua dulce y salada en la tierra, considerando Océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nieves, vapor de agua, etc. Y comparar sus volúmenes, reconociendo los escasos relativos de agua dulce.

Los tipos de instrumentos creados y utilizados fueron los siguientes:

- Exposición.
- Prueba Objetiva.

La técnica utilizada en la recolección de información fue el análisis de los resultados de los instrumentos por medio de la tabulación.



## Marco Teórico

Los docentes a lo largo de su trayectoria educacional están conectados con la evaluación de los aprendizajes, ya que de manera sistemática deben crear, elaborar y aplicar diversos tipos de instrumentos evaluativos para medir los conocimientos y habilidades que poseen los y las estudiantes.

En los diferentes establecimientos educacionales del país los y las estudiantes deben estar dispuestos hacer evaluados de manera sistemática en las diferentes áreas de estudio, ya que son estas evaluaciones las que entregan valiosa información a los docentes y equipos directivos sobre los estados de avances de los estudiantes, es por esto que los instrumentos evaluativos deben ser adecuados y aplicados de manera correcta y el tiempo indicado, pero nosotros los docentes ¿evaluamos bien?, ¿adoptamos criterios correctos?, ¿evaluamos cómo nos evaluaron a nosotros?, muchas preguntas que deberíamos hacernos al momento de planificar y realizar una evaluación.

**“¿Qué es la evaluación?** La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (Aliaga, Figueroa, 2022)

**“¿Qué evaluar?** Se evalúan las actividades, tareas o labores que el estudiante debe realizar, éstas a la vez son el medio para que el docente evalúe; y las evidencias del proceso de evaluación.

**¿Cómo evaluar el aprendizaje?** El aprendizaje se evalúa mediante técnicas de evaluación, éstas son los procedimientos que utiliza el docente para recoger información de forma sistemática sobre el aprendizaje de los estudiantes.



**¿Con qué evaluar el aprendizaje?** El aprendizaje se evalúa con instrumentos de evaluación, son las herramientas donde se registra la información en el proceso de evaluación.” (AulaFacil, 2022).

Además de tener conocimiento de ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar? y ¿Con qué evaluar? Nosotros los docentes estamos llamados a seleccionar el tipo de instrumento que realizaremos y darlo a conocer a nuestra jefatura técnica para su revisión, a los estudiantes, padres y apoderados, los cuales deben estar en conocimiento del instrumento a utilizar, fecha y el aprendizaje que se evaluara. Para esto es necesario que tanto los y las estudiante, los padres y apoderados conozcan que tipo de evaluación se aplicara, dentro de las cuales podemos destacar:

- Evaluación Diagnostica.
- Evaluación Formativa
- Evaluación Sumativa.

“Evaluación diagnóstica: Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.

Evaluación formativa: Evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, por lo general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Es como un repaso para poder revisar la idoneidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza.

Evaluación sumativa: Mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.” (Caro. M , 2018)



En este trabajo aplicare dos tipos de instrumentos de evaluación:

- Exposición: Se refiere a la exposición de un tema de manera oral, ejecutada por una persona que domina el tema a exponer. Se utiliza para alcanzar objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos.
- Prueba Objetiva: Instrumento de medida, elaborados rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimientos, aptitudes, inteligencia, etc.



## **Marco contextual**

La Escuela Osvaldo Ruíz García se encuentra ubicada en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, Provincia de Cachapoal, en la Comuna de Coltauco. La cuál es de administración municipal, la escuela cuenta con una matrícula de 273 distribuidos desde NT1 a Octavo año Básico.

El equipo directivo está compuesto por una directora, jefe Técnico y una Encargada de Convivencia. El cuerpo docente lo componen 11 docentes, 4 educadores diferenciales y dos educadoras de párvulo, para apoyar la labor docente el establecimiento cuenta con una dotación de 19 asistentes de la educación, los cuales apoyan en diversas funciones al establecimiento.

El establecimiento para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales posee un equipo multidisciplinario los cuales apoyan a 68 Estudiantes.

El establecimiento debido a sus resultados en las mediciones estandarizadas se encuentra clasificado como EMERGENTE, por ende, el grueso de los estudiantes se encuentra encasillados en el nivel Inicial y Adecuado.

El establecimiento posee un índice de vulnerabilidad de un 97,8%

Los estudiantes pertenecientes al establecimiento provienen de todos los sectores de la comuna, siendo un grupo de alumnos bastante heterogéneo, con diferentes expectativas, motivaciones y experiencias, además provienen de diversas realidades sociales y económicas.

En su contexto social y familiar se destaca el bajo nivel de escolaridad de los padres (enseñanza básica), ausentismo de uno de los progenitores o de ambos, por ende, están al cuidado de sus abuelos o un tutor. Su nivel socioeconómico es medio bajo, ya que sus remuneraciones no sobrepasan el sueldo mínimo, las ocupaciones de



los progenitores o tutores son trabajos de temporeros o faenas agrícolas, por lo tanto, son familias con deprivación cultural y baja expectativa en sus hijo o hijas.



## Diseño y aplicación del Instrumento

### Instrumento N°: 1

Se utilizo una Rúbrica para evaluar el trabajo de exposición oral, la selección del instrumento se realiza por las características de los estudiantes, los cuales se motivan y les agrada realizar trabajos de investigación y exposición.

Curso: 5° año Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Nombre alumno: \_\_\_\_\_

<b>Criterio</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Material	Presenta material visual, adecuado, creativo y claro	Presenta material visual, adecuado y creativo.	Presenta material visual.	No presenta material visual.
Habla claramente.	Habla claramente y se entienden las ideas.	Habla claramente, pero mientras avanza pierde claridad.	No comunica ideas relacionadas con el tema.	No se entiende lo que habla.
Conocimiento del tema.	Demuestra un conocimiento completo del tema.	Demuestra un adecuado conocimiento del tema.	Demuestra un conocimiento vago del tema.	No domina el conocimiento del tema.

Responde preguntas.	Responde 3 preguntas claramente y con dominio del tema.	Responde 2 preguntas claramente y con dominio del tema.	Responde 1 pregunta claramente	No responde preguntas.
Secuencia	Sigue el orden lógico y preciso de la exposición.	Sigue el orden lógico de la exposición.	Presenta errores en el orden de la exposición.	Carece de orden las ideas de la exposición.
Puntaje total:15				

### **Instrumento N°: 2**

Se utilizo una Prueba Objetiva para evaluar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes, la selección del instrumento se realiza para medir los conocimientos y habilidades cognitivas de los estudiantes.

Asignatura: Ciencias Naturales



## Evaluación Objetiva

### “El agua del planeta” Quinto Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Antes de responder, lee cada enunciado seleccionando la información que te permite responder cada una de las preguntas.

**OA 12:** Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

**Habilidad:** Reconocer

**I.-Lee atentamente cada afirmación y luego selecciona la alternativa correcta (Puedes marcarla con una X o un Circulo). (5 pts.)**

1.- ¿Cuántas partes del planeta tierra corresponde a agua?

a.- 2/2

b.- 3/4

c.- 4/3

**2.- Del 100% del agua del planeta ¿Qué porcentaje corresponde a agua SALADA?:**

- a.- El 97,5 agua salada (océanos y mares)
- b.- El 98,5 agua salada (océanos y mares)
- c.- El 96,5 agua salada (océanos y mares)

**3.- ¿Qué porcentaje de agua del planeta corresponde a agua DULCE?**

- a.- El 3,5 corresponde a agua DULCE
- b.- El 2,5 corresponde a agua DULCE
- c.- El 1,5 corresponde a agua DULCE

**4.- Del total de AGUA DULCE en el mundo, 87,3% se encuentra en los polos y en las cumbres de las montañas más altas y se encuentra en un ESTADO:**

- a.- Sólido
- b.- Líquido
- c.- Gaseoso

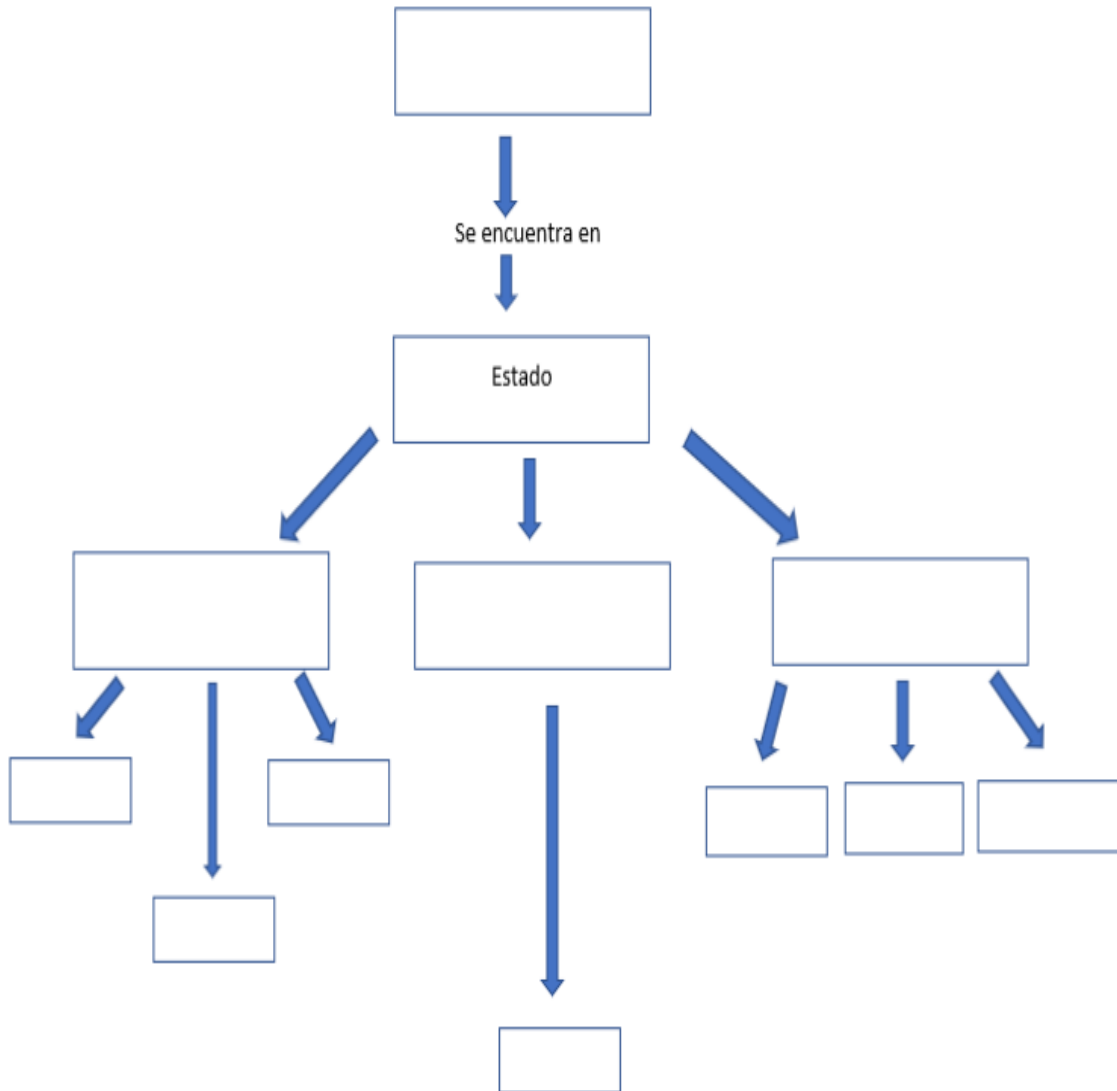
**5.- ¿En qué lugar de la tierra se encuentra el 12,3% del agua dulce del mundo?**

- a.- En el suelo
- b.- En los Acuíferos
- c.- a y b son correctas

**HABILIDAD: ANALIZAR**

II.- Observa el siguiente mapa conceptual y complétalo con los siguientes conceptos.

**Conceptos:** NAPAS, GLACIARES, LIQUIDO, TÉMPANOS, GASEOSO, NUBES, AGUA DEL PLANETA, OCEANOS Y MARES, NIEVES PERPETUAS, LAGOS Y LAGUNAS, SOLIDO.





### **Validación de los Instrumentos**

La labor de validar los instrumentos es realizada por la dirección en conjunto con la Unidad Técnica Pedagógica, las cuales realizan una revisión a las planificaciones y al instrumento de evaluación (planificación inversa). Posteriormente a la revisión, se reúne con el docente para informar sobre las fortalezas y/o debilidades que presentan las planificaciones y evaluaciones, para finalmente validar el instrumento y/o solicitar algunas modificaciones si es necesario (ver anexo 2).

### **Descripción de la aplicación de los Instrumentos**

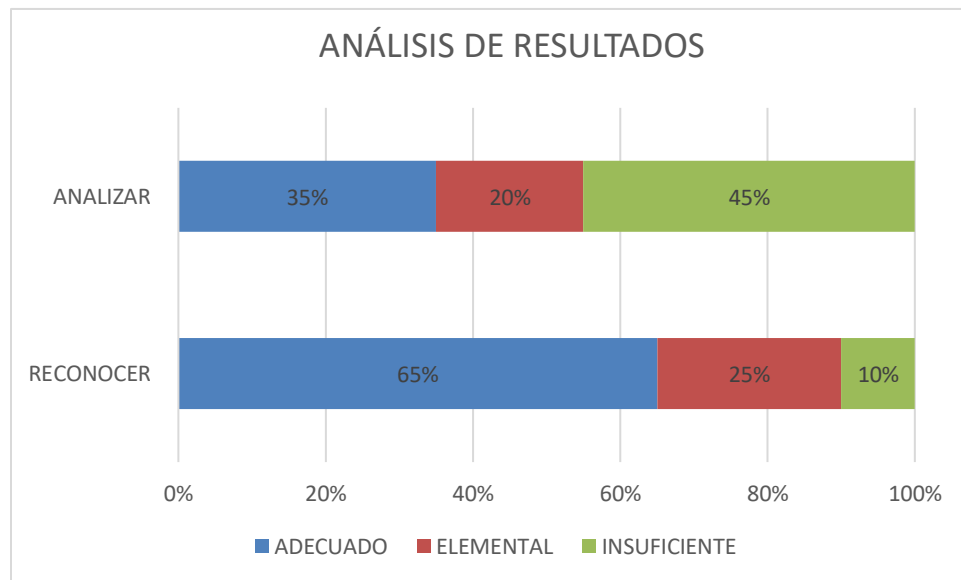
Para aplicar algún instrumento de evaluación los docentes debemos informar a los estudiantes, padres y apoderados los cuales deben tener conocimiento de la fecha, el tipo de instrumento y el contenido que se va a evaluar. En el caso de los trabajos de investigación, exposición, maquetas u otros cada estudiante recibe de manera física la pauta del trabajo y la rúbrica de evaluación.

## Análisis de Resultados

El análisis de los resultados de ambos instrumentos de evaluación arrojó los siguientes resultados.

O.A.: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

Habilidad	% Adecuado	% Elemental	% Insuficiente
Reconocer	65%	25%	10%
Analizar	35%	20%	45%



Estos resultados nos dan a conocer que en el eje correspondiente a Ciencias de la Tierra y el Universo, los estudiantes tienen un mayor logro en la habilidad de Reconocer, ya que el grueso se encuentra en nivel ADECUADO, por lo tanto, son capaces de reconocer información en un texto o imágenes. En cambio, el resultado



de la habilidad Analizar nos da a conocer que casi el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel INSUFICIENTE lo que es muy preocupante, puesto que esto nos demuestra que los y las estudiantes no realizan procesos de metacognición.



## **Propuestas Remediales**

De acuerdo a los resultados obtenidos y al análisis realizado en la corrección de los instrumentos se aplicarán las siguientes propuestas remediales.

- ✓ Desarrollar actividades de metacognición durante las clases.
- ✓ Evaluar constantemente el estado de avance de los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades de observación, análisis y construcción de gráficos.
- ✓ Realizar retroalimentación de objetivo trabajado.
- ✓ Realizar un ABP (aprendizajes basados en proyectos) con otras asignaturas, sobre observación, análisis, interpretación y construcción de gráficos.
- ✓ Informar a padres y apoderados sobre el trabajo que se realizará con los estudiantes.
- ✓ Realizar escuela para Padres y/o apoderados.



## Bibliografía

- Aliaga, L. , Figueroa. T. (2022). Evaluación: Pilar fundamental de la educación. Julio 29, 2022, de EDUCREA Sitio web: <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- AulaFacil. (2022). ¿Qué, cómo y con qué evaluar el aprendizaje?. 2022, de AulaFacil Sitio web: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/evaluacion-del-aprendizaje/que-como-y-con-que-evaluar-el-aprendizaje-l38759>
- Caro, M. (Junio 20, 2018). ¿De qué formas se puede evaluar el aprendizaje?. Julio 29, 2022, de Mc Graw Hill Sitio web: <https://www.mheducation.es/blog/de-que-formas-se-puede-evaluar-el-aprendizaje>
- Castillo, S., Cabrerizo, J. (2010). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Sitio web: [http://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluac3b3n\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)



## Anexo 1

### Tabla de evaluación de Prueba Objetiva

Nombre Estudiante	Ítem I Reconocer	Ítem II Mapa Conceptual	Puntaje	%



## Anexo 2

### CARTA CONSTANCIA

Yo María Eliana Amigo Flores en mi calidad de Directora de la Escuela Osvaldo Ruiz García f-84 de Coltauco, certifico que el señor Hugo A. Herrera Sánchez Rut: 13.720.059-7 docente de nuestro establecimiento Educacional ha elaborado el instrumento "PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA OSVALDO RUIZ GARCIA año 2022" el cual ha sido desarrollado con las orientaciones curriculares actuales y en el cual se observan en forma ordenada y explícita y clara los indicadores a medir. También se entrega rubrica de evaluación a los padres para que estos se enteren de lo que se evaluará a sus hijos (as).

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa "MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS" que cursa el interesado.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



  
María E. Amigo Flores  
Directora.

Coltauco julio de 2022