



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela América E-26.**

Profesor guía:  
**Carmen Bastidas**  
Alumna:  
**Katherine A. Mendoza Navarrete**

**Arica - Chile, octubre de 2019**

## Índice

Abstract .....	Pág. 3
Introducción .....	Pág. 4
Marco teórico .....	Pág. 6
Marco contexto .....	Pág. 10
Metodología .....	Pág. 12
Diseño del instrumento de evaluación .....	Pág. 12
Aplicación del instrumento de evaluación .....	Pág. 33
Cronograma .....	Pág. 34
Análisis de los resultados .....	Pág. 35
Propuesta remedial .....	Pág. 40
Conclusión .....	Pág. 43
Bibliografía .....	Pág. 44
Anexos .....	Pág. 45

## **Abstract**

El estudio que se presenta a continuación tiene como objetivo medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de cuarto y octavo año Básico de la Escuela América en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación. Para ello, se diseñaron evaluaciones diagnósticas con los ejes temáticos del currículum nacional, sus respectivos objetivos de aprendizajes y habilidades correspondientes según los programa de estudio establecido por el Ministerio de Educación de Chile. Estos resultados fueron analizados y se propones deferentes acciones remediales en beneficio de los proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.

## Introducción

La calidad de la educación es un elemento fundamental para mejorar la inclusión económica y social de un país. Una educación de calidad y con acceso equitativo puede contribuir a disminuir los niveles de desigualdad, además de crear la fuerza laboral apropiada para una economía más productiva, innovadora y basada en el conocimiento.<sup>1</sup> Por lo que como docentes debemos velar por una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos nuestros estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes propone avanzar en la calidad de la educación entregando herramientas que movilice los procesos de mejora y que sea de utilidad para avanzar en mayor calidad en los aprendizajes integrales de todos los estudiantes entregando al docente información relevante para el desarrollo de sus clases.

En este contexto, el trabajo de grado tiene como objetivos la elaboración de instrumento validados y confiables de diagnóstico en los cursos de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación, aplicación los instrumentos en el contexto de una unidad educativa, análisis de los resultados del diagnóstico. Además de desarrollar una propuestas remediales a los resultados obtenidos. Con el fin de llevar a cabo un sistema de control del aprendizaje que promueve la generación de conocimientos de carácter formativo-investigativo, mediante la elaboración y aplicación en terreno “teórico-práctica”.

El objetivo del estudio es determinar mediante una evaluación diagnostica los aprendizajes logrados en la asignatura Matemática y Lenguaje y comunicación que determinan los programas de estudios en los estudiantes pertenecientes a cuarto y octavo básico de la Escuela América de la comuna de Arica. Estas evaluaciones han sido diseñadas utilizando como fuente los programas de estudios entregados por el Ministerio de educación. Además ha sido validada por dos docentes especialistas y el jefe de la unidad técnica pedagógica del establecimiento. Estos resultados fueron analizados y con la finalidad de proponer remediales que ayuden

---

<sup>1</sup> Extraído de MINEDUC, 2017:3 ¿Hacia dónde avanza el sistema educativo en Chile?

a los proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes, entregando información verídica y confiable de los aprendizajes logrados y descendidos que permitan al docente reflexionar pedagógicamente sus prácticas en el aula.

## Marco teórico

### La evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

La evaluación educativa es una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Tiene como finalidad buscar información para hacer un juicio de valor para la toma de decisiones inmediatas, tomando en cuenta las necesidades de cada individuo.

Fernández (2005), define evaluación como *“Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”*

Por lo que este proceso sistemático, previamente diseñado es una herramienta fundamental para recopilar información relevante de los estudiantes permitiendo al docente emitir juicios valorativos y tomar decisiones en el proceso formativo del educando.

El autor Joint Committee "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27):

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Un enfoque de evaluación que sigue estas condiciones es la evaluación auténtica, que parte de la misma noción del aprendizaje como un proceso de creación de

significado. En este proceso se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y está mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales. La implementación de la evaluación auténtica a nivel sala de clases, provoca un impacto en la interacción profesor-alumno/a y genera un acercamiento más constructivista e interactivo a la labor del profesor, como también al aprendizaje y quehacer de los alumnos/as<sup>2</sup>.

La evaluación auténtica es un enfoque para evaluar a los estudiantes mediante un proceso que nos permite mejorar la calidad de los aprendizajes. Además, es un proceso colaborativo donde él estudiante participan activamente y se responsabilizan de sus resultados, favoreciendo la metacognición y la autonomía en el aprendizaje.

### **Sistema de evaluación chilena.**

En Chile la evaluación de los aprendizajes según la Agencia de Calidad (Mineduc, 2018:15) está bajo un sistema de evaluación balanceado, que incluye una variedad de instrumentos y procesos con distintos propósitos (sumativos y formativos) para responder a las necesidades de todos los actores educativos, el nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes articula tres componentes: Evaluación Sumativa, Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa.

Este sistema de evaluación se caracteriza por:

- Poner el foco en el monitoreo y la mejora de los aprendizajes.
- Tener una visión integral de los aprendizajes, incorporando elementos cognitivos y de desarrollo personal y social.
- Referir al Currículum Nacional.
- Equilibrar evaluaciones con propósitos sumativos y formativos.

Este último tiempo el sistema de evaluación chilena ha estado en un cambio frente a los nuevos paradigmas de educación esta enfoco en evaluar a los estudiantes de

---

<sup>2</sup> Extraído de <http://ww2.educarchile.cl> “Recursos para auto instrucción innovación y creatividad en evaluación /evaluación auténtica” el 11 de julio de 2019 a las 2:41 horas.

acuerdo a sus habilidades y necesidades educativas específicas, pero sin dejar de lado los objetivos de aprendizajes propuesto por las bases curriculares.

### **Tipos de evaluaciones educativas**

En el proceso de evaluación de los aprendizajes el profesor recurre a tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada evaluación tiene diferentes finalidades y funciones.

Según Orozco-Jutorán, Mariana (2006:5):

- Evaluación diagnóstica: Se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso.
- Evaluación formativa: Está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico.

Estas evaluaciones nos permiten recopilar los niveles de conocimiento, los progresos de los estudiantes y el grado de aprendizaje obtenido por el estudiante para poder mejorar la calidad de los aprendizajes.

## **Importancia de la evaluación diagnóstica**

El proceso de Enseñanza Aprendizaje la evaluación diagnóstica es de suma importancia para identificar las debilidades de cada estudiante y facilita las direcciones con que se deben desarrollar los futuros aprendizajes.

Las fases en el proceso de evaluación diagnóstica son: Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar, selección del instrumento, obtención de la información, registro y análisis de la información y toma de decisiones<sup>3</sup>.

Estas fases permiten realizar un proceso de evaluación que establece el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del estudiante, con el propósito de adecuar la actividad, el diseño pedagógico y el nivel de exigencia dependiendo de las necesidades de cada educando.

---

<sup>3</sup> Extraído de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf> Evaluación inicial y diagnóstica, el 11 de julio de 2019 a las 23:19 horas.

## **Marco contextual**

La Escuela América E-26 está ubicada en la comuna de Arica en la región de Arica y Parinacota es un establecimiento educacional de dependencia municipal, con 36 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 520 alumnos (as), entre los Niveles de Transición Escolar y Educación básica, cuyas edades están entre los 4 y 14 años.

Existen en la actualidad una planta de 28 docentes, en el proyecto de Integración Educacional se encuentran trabajando 10 asistentes de la educación, 9 profesores especialistas, 2 fonoaudiólogos y 2 psicólogos. Además, con los recursos S.E.P existen contratados 3 profesores de apoyo curricular, 9 monitores de aula y 2 asistentes sociales, 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga y 1 encargado de convivencia escolar.

El establecimiento se encuentra inserto en el sector este de la ciudad de Arica, en zona urbana, sector que se caracteriza por estar ubicado cerca del cerro Chuño, lugar donde existe un alto índice de contaminación por polimetales (plomo) y tomas habitacionales principalmente por extranjeros. Los habitantes del sector pertenecen a una población de estrato socio económico bajo y medio bajo. Existen diversos grupos familiares entre los que destacan las familias mono parentales y las de gran número de integrantes.

La Escuela presenta aproximadamente un 60% de alumnos(as) con descendencia Aymara, un 40 % de estudiantes extranjeros provenientes de Perú, Bolivia, Colombia, Venezuela y Ecuador. Además, existen 122 estudiantes integrados con necesidades educativas especiales, 10 % de los estudiantes se encuentra en programas de intervención social y 11% de estudiantes contaminados por los polimetales.

La misión del establecimiento está centrada en brindar a los educandos una educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas, deportivas y tecnológicas, que les permitan enfrentar con éxito y compromiso los desafíos en los sistemas de educación continúa.

Sus educadores tienen como objetivo lograr que los alumnos aprendan en un ambiente armónico, potenciando las capacidades e incorporando el desarrollo personal y social en el debido marco de formación ciudadana, fortaleciendo una educación inclusiva y sustentable que respete y valore la diversidad, proponiendo la incorporación de Tics e idiomas Inglés y Aymara.

La visión contempla impartir una educación de calidad fundada en la gratuidad, equidad, eficacia e inclusión, de manera que los alumnos egresados del establecimiento tengan una base sólida de conocimientos, valores, respeto a la diversidad y tolerancia.

Los alumnos deberán hacer suyo el compromiso del cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural.

La escuela América se encuentra en una categoría de desempeño Medio en los resultados del 2018 según la Agencia de calidad. Los resultados Simce en cuarto básico han mejorado los últimos dos años a diferencia de sexto básico que se ha mantenido o bajado los niveles.

## **Metodología**

Esta investigación de campo se emplea en una metodología cuantitativa, debido a que se basa en un análisis objetivo de la información recopilada, identificando la cantidad de ejes temáticos de cada asignatura que se encuentran deficientes los que permitirán proponer mejoras en la unidad educativa.

### **Diseño del instrumento de evaluación**

La evaluación diagnóstica es diseñada de acuerdo a los objetivos de aprendizajes, las habilidades y ejes temáticos de las bases curriculares de cada asignatura proporcionados por el Ministerio de educación.

Las asignaturas evaluadas corresponden a Lenguaje y comunicación y Matemática en el nivel de cuarto año básico y en octavo año básico se evalúan las asignaturas de Matemática y Lenguaje, comunicación y literatura

En el nivel de cuarto año básico en la asignatura de Lenguaje y comunicación los ejes temáticos evaluados son: escritura, lectura y comunicación oral. En la asignatura de Matemática los ejes temáticos son: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades.

En el nivel de octavo año básico en la asignatura de Lenguaje, comunicación y literatura los ejes temáticos evaluados son: escritura, lectura y comunicación. En la asignatura de Matemática los ejes temáticos son: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría y datos y probabilidades.

Los instrumentos de evaluación corresponden a selección múltiple, en la que los estudiantes seleccionan una alternativa.

El instrumento diseñado ha sido validado por el jefe de la unidad técnica pedagógica del establecimiento y dos docentes de aula especialista en lenguaje y matemática.

A continuación se presentan las tablas de las evaluaciones de los respectivos niveles donde se evidencia las pautas de corrección, número de preguntas, eje y objetivo evaluado:

#### Cuarto básico Lenguaje y comunicación

N°	RESP.	EJE	OBJETIVO	PTJ.
1	D	ESCRITURA ORTOGRAFÍA LITERAL: EXPRESIONES AY, HAY AHÍ.	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL	1
2	B	ESCRITURA ORTOGRAFÍA LITERAL: EXPRESIONES AY, HAY AHÍ	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL	1
3	B	ESCRITURA: ORTOGRAFÍA LITERAL: USO DE B	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL	1
4	C	ESCRITURA ORTOGRAFÍA LITERAL: USO DE B	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
5	A	ESCRITURA ORTOGRAFÍA LITERAL: USO DE V	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL	1

6	B	ESCRITURA ORTOGRAFÍA LITERAL: USO DE V	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	2
7	D	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
8	D	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
9	A	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
10	B	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
11	A	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1
12	C	ESCRITURA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN	ESCRIBIR CORRECTAMENTE PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN POR PARTE DEL LECTOR, APLICANDO TODAS LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA LITERAL Y PUNTUAL.	1

13	D	LECTURA: REFLEXIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO	LEER INDEPENDIENTEMENTE Y COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS (NOTICIAS) PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y FORMARSE UNA OPINIÓN.	1
14	A	LECTURA: FINALIDAD DE LA NOTICIA	RECONOCER LA FINALIDAD DE UN TEXTO NOTICIOSO.	1
15	C	LECTURA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	COMPRENDER INFORMACIÓN IMPLÍCITA CONTENIDA EN LOS TEXTOS QUE LEEN	2
16	D	LECTURA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	COMPRENDER INFORMACIÓN IMPLÍCITA CONTENIDA EN LOS TEXTOS QUE LEEN.	2
17	B	LECTURA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA CONTENIDA EN EL TEXTO.	1
18	C	LECTURA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EXPLICITA	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA CONTENIDA EN EL TEXTO.	1
19	B	LECTURA REFLEXIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO	IDENTIFICAR ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO NOTICIOSO	1

20	A	LECTURA REFLEXIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO	LEER INDEPENDIEMENTE Y COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS (NOTICIAS) PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y FORMARSE UNA OPINIÓN.	1
21	A	ESCRITURA VERBOS	COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS VERBOS EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, Y USARLOS MANTENIENDO LA CONCORDANCIA CON EL SUJETO..	1
22	C	ESCRITURAS VERBOS	COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS VERBOS EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, Y USARLOS MANTENIENDO LA CONCORDANCIA CON EL SUJETO.	1
23	B	ESCRITURA VERBOS	COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS VERBOS EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, Y USARLOS MANTENIENDO LA CONCORDANCIA CON EL SUJETO.	1
24	A	ESCRITURA ADVERBIOS	COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS ADVERBIOS EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, Y REEMPLAZARLOS O COMBINARLOS PARA ENRIQUECER O PRECISAR SUS PRODUCCIONES	1
25	D	ESCRITURA ADVERBIOS	COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS ADVERBIOS EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, Y REEMPLAZARLOS O COMBINARLOS PARA ENRIQUECER O PRECISAR SUS PRODUCCIONES	1
26	B	ESCRITURA SUJETO	ESTABLECER ORACIONES, DISTINGUIENDO SUJETO, PREDICADO, MANTENIENDO LA CONCORDANCIA DE NÚMERO ENTRE EL VERBO Y EL SUJETO AL ESCRIBIR O HABLAR.	1
27	C	ESCRITURA SUJETO	ESTABLECER ORACIONES, DISTINGUIENDO SUJETO, PREDICADO, MANTENIENDO LA CONCORDANCIA DE NÚMERO ENTRE EL VERBO Y EL SUJETO AL ESCRIBIR O HABLAR.	1

28	D	ESCRITURA PREDICADO	ESTABLECER ORACIONES, DISTINGUIENDO SUJETO, PREDICADO, MANTENIENDO LA CONCORDANCIA DE NÚMERO ENTRE EL VERBO Y EL SUJETO AL ESCRIBIR O HABLAR.	1
29	B	ESCRITURA PREDICADO	ESTABLECER ORACIONES, DISTINGUIENDO SUJETO, PREDICADO, MANTENIENDO LA CONCORDANCIA DE NÚMERO ENTRE EL VERBO Y EL SUJETO AL ESCRIBIR O HABLAR.	1
30	A	ESCRITURA PREDICADO	ESTABLECER ORACIONES, DISTINGUIENDO SUJETO, PREDICADO, MANTENIENDO LA CONCORDANCIA DE NÚMERO ENTRE EL VERBO Y EL SUJETO AL ESCRIBIR O HABLAR.	1
31	C	LECTURA REFLEXIÓN DEL TEXTO	LEER Y FAMILIARIZARSE CON UN AMPLIO REPERTORIO DE LITERATURA PARA AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLAR SU IMAGINACIÓN; POR EJEMPLO CÓMIC O HISTORIETAS.	1
32	B	LECTURA REFLEXIÓN DEL TEXTO	LEER Y FAMILIARIZARSE CON UN AMPLIO REPERTORIO DE LITERATURA PARA AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLAR SU IMAGINACIÓN; POR EJEMPLO CÓMIC O HISTORIETAS.	1
33	A	LECTURA REFLEXIÓN DEL TEXTO	LEER Y FAMILIARIZARSE CON UN AMPLIO REPERTORIO DE LITERATURA PARA AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLAR SU IMAGINACIÓN; POR EJEMPLO CÓMIC O HISTORIETAS.	1
34	C	LECTURA REFLEXIÓN DEL TEXTO	LEER Y FAMILIARIZARSE CON UN AMPLIO REPERTORIO DE LITERATURA PARA AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLAR SU IMAGINACIÓN; POR EJEMPLO CÓMIC O HISTORIETAS.	1
35	A	LECTURA REFLEXIÓN DEL TEXTO	LEER Y FAMILIARIZARSE CON UN AMPLIO REPERTORIO DE LITERATURA PARA AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO Y DESARROLLAR SU IMAGINACIÓN; POR EJEMPLO CÓMIC O HISTORIETAS.	1

36		COMUNICACIÓN ORAL	FORMULAN OPINIONES SOBRE LA INFORMACIÓN LEÍDA	3
----	--	-------------------	---	---

#### Cuarto año básico Matemática

N°	RESP.	EJE	OBJETIVO	PTJ.
1	B	NÚMEROS Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	1
2	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	1
3	D	PATRONES Y ALGEBRA	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y	2

			SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	
4	D	NÚMERO Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1).	1
5	C	NÚMEROS Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	2
6	B	NÚMERO Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS	1

			NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	
7	B	PATRONES Y ALGEBRA	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	1
8	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	DESCRIBIR Y APLICAR ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL: ›CONTEO HACIA ADELANTE Y ATRÁS ›DOBLAR Y DIVIDIR POR 2 ›POR DESCOMPOSICIÓN ›USAR EL DOBLE DEL DOBLE PARA DETERMINAR LAS MULTIPLICACIONES HASTA 10 X 10 Y SUS DIVISIONES CORRESPONDIENTES. (OA 2)	1
9	C	NÚMERO Y OPERACIONES	RESOLVER PROBLEMAS RUTINARIOS EN CONTEXTOS COTIDIANOS, QUE INCLUYEN DINERO, SELECCIONANDO Y UTILIZANDO LA OPERACIÓN APROPIADA. (OA 7)	2
10	C	NÚMERO Y OPERACIONES	REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000: ›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000 ›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS ›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA ›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL ›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL ›COMPONRIENDO Y DESCOMPONRIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)	2

11	A	NÚMERO Y OPERACIONES	RESOLVER PROBLEMAS RUTINARIOS EN CONTEXTOS COTIDIANOS, QUE INCLUYEN DINERO, SELECCIONANDO Y UTILIZANDO LA OPERACIÓN APROPIADA. (OA 7).	2
12	C	NÚMERO Y OPERACIONES	DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA 1 000: ›USANDO ESTRATEGIAS PERSONALES PARA REALIZAR ESTAS OPERACIONES ›DESCOMPONRIENDO LOS NÚMEROS INVOLUCRADOS ›ESTIMANDO SUMAS Y DIFERENCIAS ›RESOLVIENDO PROBLEMAS RUTINARIOS Y NO RUTINARIOS QUE INCLUYAN ADICIONES Y SUSTRACCIONES ›APLICANDO LOS ALGORITMOS, PROGRESIVAMENTE, EN LA ADICIÓN DE HASTA 4 SUMANDOS Y EN LA SUSTRACCIÓN DE HASTA UN SUSTRAYENDO (OA 3)	2
13	A	NÚMERO Y OPERACIONES	DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA 1 000: ›USANDO ESTRATEGIAS PERSONALES PARA REALIZAR ESTAS OPERACIONES ›DESCOMPONRIENDO LOS NÚMEROS INVOLUCRADOS ›ESTIMANDO SUMAS Y DIFERENCIAS ›RESOLVIENDO PROBLEMAS RUTINARIOS Y NO RUTINARIOS QUE INCLUYAN ADICIONES Y SUSTRACCIONES ›APLICANDO LOS ALGORITMOS, PROGRESIVAMENTE, EN LA ADICIÓN DE HASTA 4 SUMANDOS Y EN LA SUSTRACCIÓN DE HASTA UN SUSTRAYENDO (OA 3)	2
14	C	NÚMERO Y OPERACIONES	DEMOSTRAR QUE COMPRENDE LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DE TRES DÍGITOS POR NÚMEROS DE UN DÍGITO: ›USANDO ESTRATEGIAS CON O SIN MATERIAL CONCRETO ›UTILIZANDO LAS TABLAS DE MULTIPLICACIÓN ›ESTIMANDO PRODUCTOS ›USANDO LA PROPIEDAD DISTRIBUTIVA DE LA MULTIPLICACIÓN RESPECTO DE LA SUMA ›APLICANDO EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN ›RESOLVIENDO PROBLEMAS RUTINARIOS (OA 5)	2

15	C	MEDICIÓN	<p>REPRESENTAR Y DESCRIBIR NÚMEROS DEL 0 AL 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>›CONTÁNDOLOS DE 10 EN 10, DE 100 EN 100, DE 1 000 EN 1 000</li> <li>›LEYÉNDOLOS Y ESCRIBIÉNDOLOS</li> <li>›REPRESENTÁNDOLOS EN FORMA CONCRETA, PICTÓRICA Y SIMBÓLICA</li> <li>›COMPARÁNDOLOS Y ORDENÁNDOLOS EN LA RECTA NUMÉRICA O LA TABLA POSICIONAL</li> <li>›IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS HASTA LA DECENA DE MIL</li> <li>›COMPONIENDO Y DESCOMPONIENDO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 000 EN FORMA ADITIVA, DE ACUERDO A SU VALOR POSICIONAL (OA 1)</li> </ul>	2
16	A	NÚMERO Y OPERACIONES	<p>DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LA DIVISIÓN CON DIVIDENDOS DE DOS DÍGITOS Y DIVISORES DE UN DÍGITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>›USANDO ESTRATEGIAS PARA DIVIDIR, CON O SIN MATERIAL CONCRETO</li> <li>›UTILIZANDO LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIVISIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN</li> <li>›ESTIMANDO EL COCIENTE</li> <li>›APLICANDO LA ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN DEL DIVIDENDO</li> <li>›APLICANDO EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN (OA 6)</li> </ul>	2
17	C	MEDICIÓN	<p>REALIZAR CONVERSIONES ENTRE UNIDADES DE TIEMPO EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: EL NÚMERO DE SEGUNDOS EN UN MINUTO, EL NÚMERO DE MINUTOS EN UNA HORA, EL NÚMERO DE DÍAS EN UN MES Y EL NÚMERO DE MESES EN UN AÑO. (OA 21)</p>	1
18	C	MEDICIÓN	<p>REALIZAR CONVERSIONES ENTRE UNIDADES DE TIEMPO EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: EL NÚMERO DE SEGUNDOS EN UN MINUTO, EL NÚMERO DE MINUTOS EN UNA HORA, EL NÚMERO DE DÍAS EN UN MES Y EL NÚMERO DE MESES EN UN AÑO. (OA 21)</p>	2
19	A	MEDICIÓN	<p>MEDIR LONGITUDES CON UNIDADES ESTANDARIZADAS (M, CM) Y REALIZAR TRANSFORMACIONES ENTRE ESTAS UNIDADES (M A CM Y VICEVERSA) EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (OA 22)</p>	2

20	A	GEOMETRÍA	DETERMINAR LAS VISTAS DE FIGURAS 3D DESDE EL FRENTE, DESDE EL LADO Y DESDE ARRIBA. (OA 16)	1
21	B	NÚMEROS Y OPERACIÓN	DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DE 3 DÍGITOS POR NÚMEROS DE 1 DÍGITO (OA5)	2
22	A	NÚMERO Y OPERACIÓN	DEMOSTRAR QUE COMPRENDE LAS FRACCIONES. ›EXPLICANDO QUE UNA FRACCIÓN REPRESENTA LA PARTE DE UN TODO O DE UN GRUPO DE ELEMENTOS Y UN LUGAR EN LA RECTA NUMÉRICA ›DESCRIBIENDO SITUACIONES EN LAS CUALES SE PUEDE USAR FRACCIONES ›MOSTRANDO QUE UNA FRACCIÓN PUEDE TENER REPRESENTACIONES DIFERENTES › COMPARANDO Y ORDENANDO FRACCIONES (OA 8.	1
23	B	NÚMERO Y OPERACIÓN	DEMOSTRAR QUE COMPRENDE LAS FRACCIONES. ›EXPLICANDO QUE UNA FRACCIÓN REPRESENTA LA PARTE DE UN TODO O DE UN GRUPO DE ELEMENTOS Y UN LUGAR EN LA RECTA NUMÉRICA ›DESCRIBIENDO SITUACIONES EN LAS CUALES SE PUEDE USAR FRACCIONES ›MOSTRANDO QUE UNA FRACCIÓN PUEDE TENER REPRESENTACIONES DIFERENTES › COMPARANDO Y ORDENANDO FRACCIONES (OA 8	2
24	B	NÚMERO Y OPERACIÓN	DEMOSTRAR QUE COMPRENDE LAS FRACCIONES. ›EXPLICANDO QUE UNA FRACCIÓN REPRESENTA LA PARTE DE UN TODO O DE UN GRUPO DE ELEMENTOS Y UN LUGAR EN LA RECTA NUMÉRICA ›DESCRIBIENDO SITUACIONES EN LAS CUALES SE PUEDE USAR FRACCIONES ›MOSTRANDO QUE UNA FRACCIÓN PUEDE TENER REPRESENTACIONES DIFERENTES › COMPARANDO Y ORDENANDO FRACCIONES (OA 8	1

25	D	NÚMERO Y OPERACIÓN	DEMOSTRAR QUE COMPRENDE LAS FRACCIONES. ›EXPLICANDO QUE UNA FRACCIÓN REPRESENTA LA PARTE DE UN TODO O DE UN GRUPO DE ELEMENTOS Y UN LUGAR EN LA RECTA NUMÉRICA ›DESCRIBIENDO SITUACIONES EN LAS CUALES SE PUEDE USAR FRACCIONES ›MOSTRANDO QUE UNA FRACCIÓN PUEDE TENER REPRESENTACIONES DIFERENTES › COMPARANDO Y ORDENANDO FRACCIONES (OA 8)	1
26	A	NÚMERO Y OPERACIÓN	RESOLVER ADICIONES Y SUSTRACCIONES DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR (DENOMINADORES 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) DE MANERA CONCRETA Y PICTÓRICA, EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (OA 9).	1
27	C	MEDICIÓN	REALIZAR CONVERSIONES ENTRE UNIDADES DE TIEMPO EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: EL NÚMERO DE SEGUNDOS EN UN MINUTO, EL NÚMERO DE MINUTOS EN UNA HORA, EL NÚMERO DE DÍAS EN UN MES Y EL NÚMERO DE MESES EN UN AÑO. (OA 21)	2
28	D	MEDICIÓN	MEDIR LONGITUDES CON UNIDADES ESTANDARIZADAS (M, CM) Y REALIZAR TRANSFORMACIONES ENTRE ESTAS UNIDADES (M A CM Y VICEVERSA) EN EL CONTEXTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (OA 22)	1
29	B	DATOS Y PROBABILIDADES	LEER E INTERPRETAR PICTOGRAMAS Y GRÁFICOS DE BARRA SIMPLE CON ESCALA Y COMUNICAR SUS CONCLUSIONES. (OA 27)	1
30	A	DANTOS Y PROBABILIDADES	LEER E INTERPRETAR PICTOGRAMAS Y GRÁFICOS DE BARRA SIMPLE CON ESCALA Y COMUNICAR SUS CONCLUSIONES. (OA 27)	1

## Octavo año básico Lenguaje, comunicación y literatura

N°	RESP.	EJE	OBJETIVO	PTJ.
1	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTANTES COMPITEN ENTRE SÍ.	1
2	D	COMUNICACIÓN ORAL: REFLEXIONAR	APLICAR INFORMACIÓN FÁCILMENTE IDENTIFICABLE, DE UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR, PARA RESOLVER UNA TAREA SENCILLA.	1
3	A	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR INTENCIONES, MOTIVACIONES O SENTIMIENTOS DE LOS PERSONAJES QUE ENCUENTRAN EN SITUACIONES NOVEDOSAS PARA LOS ESTUDIANTES	1
4	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	APLICAR INFORMACIÓN FÁCILMENTE IDENTIFICABLE, DE UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR, PARA RESOLVER UNA TAREA SENCILLA.	1
5	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	SECUENCIAR EVENTOS O PASOS EXPRESADOS EXPLÍCITAMENTE Y DISPUESTOS CRONOLÓGICAMENTE EN UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLEJA.	1
6	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR LA CAUSA O LA CONSECUENCIA DIRECTA DE UN HECHO, SUGERIDA EN UN TEXTO DE SINTAXIS DE COMPLEJIDAD MEDIANA Y VOCABULARIO DE USO POCO FRECUENTE.	2
7	C	COMUNICACIÓN ORAL: REFLEXIONAR	ESTABLECER UNA CONCLUSIÓN A PARTIR DE INFORMACIÓN PRESENTE EN CUAL PARTE DEL TEXTO O RELACIONANDO EL TEXTO CON CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL TEMA.	1
8	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR INTENCIONES, MOTIVACIONES O SENTIMIENTOS DE LOS PERSONAJES QUE ENCUENTRAN EN SITUACIONES NOVEDOSAS PARA LOS ESTUDIANTES.	1

9	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA O FRASE A PARTIR DE CLAVES SUGERIDAS EN LA LECTURA, EN UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR Y VOCABULARIO DE USO FRECUENTE	1
10	D	ESCRITURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA O FRASE A PARTIR DE CLAVES SUGERIDAS EN LA LECTURA, EN UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR Y VOCABULARIO DE USO FRECUENTE.	1
11	D	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTANTES COMPARTIDAS ENTRE SÍ.	1
12	A	LECTURA: LOCALIZAR INFORMACIÓN	LOCALIZAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA QUE SE ENCUENTRA DESTACADA (EJ.: INFORMACIÓN QUE RESALTA GRÁFICAMENTE, QUE SE MENCIONA REITERADAMENTE SE ENCUENTRA AL PRINCIPIO DE UN TEXTO) EN UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLETO.	1
13	A	LECTURA: LOCALIZAR INFORMACIÓN	LOCALIZAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA QUE SE ENCUENTRA DESTACADA (EJ.: INFORMACIÓN QUE RESALTA GRÁFICAMENTE, QUE SE MENCIONA REITERADAMENTE SE ENCUENTRA AL PRINCIPIO DE UN TEXTO) EN UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLETO.	1
14	C	LECTURA: LOCALIZAR INFORMACIÓN	LOCALIZAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA QUE SE ENCUENTRA DESTACADA (EJ.: INFORMACIÓN QUE RESALTA GRÁFICAMENTE, QUE SE MENCIONA REITERADAMENTE SE ENCUENTRA AL PRINCIPIO DE UN TEXTO) EN UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLETO.	1
15	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	APLICAR INFORMACIÓN FÁCILMENTE IDENTIFICABLE, DE UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR, PARA RESOLVER UNA TAREA SENCILLA.	1
16	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN	1

			DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTAN COMPITEN ENTRE SÍ.	
17	D	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTAN COMPITEN ENTRE SÍ.	1
18	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER UNA CONCLUSIÓN A PARTIR DE INFORMACIÓN PRESENTE EN CUAL PARTE DEL TEXTO O RELACIONANDO EL TEXTO CON CONOCIMIENTOS PREVIOS TEMA.	1
19	C	COMUNICACIÓN ORAL: REFLEXIONAR	EXPRESAR UNA OPINIÓN SOBRE UN TEXTO Y FUNDAMENTARLA CON AFIRMACIONES QUE REFIEREN DIRECTAMENTE AL TEXTO.	1
20	A	COMUNICACIÓN ORAL: REFLEXIONAR	ESTABLECER UNA CONCLUSIÓN A PARTIR DE INFORMACIÓN PRESENTE EN CUAL PARTE DEL TEXTO O RELACIONANDO EL TEXTO CON CONOCIMIENTOS PREVIOS TEMA.	1
21	B	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER UNA CONCLUSIÓN A PARTIR DE INFORMACIÓN PRESENTE EN CUAL PARTE DEL TEXTO O RELACIONANDO EL TEXTO CON CONOCIMIENTOS PREVIOS TEMA.	1
22	C	LECTURA: LOCALIZAR INFORMACIÓN	LOCALIZAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA QUE SE ENCUENTRA EN EL CUERPO, TÍTULO SUBTÍTULOS, RECUADROS, NOTAS U OTROS DE UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLEJA Y VOCABULARIO DE USO POCO FRECUENTE.	1
23	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR LA CAUSA O LA CONSECUENCIA DIRECTA DE UN HECHO, SUGERIDA EN UN TEXTO DE SINTAXIS DE COMPLEJIDAD MEDIANA Y VOCABULARIO DE USO POCO FRECUENTE	1

24	D	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA O FRASE A PARTIR DE CLAVES SUGERIDAS EN LA LECTURA, EN UN TEXTO DE TEMA POCO FAMILIAR Y VOCABULARIO DE USO FRECUENTE.	1
25	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTANTES COMPITEN ENTRE SÍ.	1
26	D	LECTURA: LOCALIZAR INFORMACIÓN	LOCALIZAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA QUE SE ENCUENTRA EN EL CUERPO, TÍTULO, SUBTÍTULOS, RECUADROS, NOTAS U OTROS DE UN TEXTO DE SINTAXIS COMPLEJA Y VOCABULARIO DE USO POCO FRECUENTE.	1
27	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	ESTABLECER DE QUÉ TRATA (IDENTIFICAR TEMA, PROPÓSITO O MENSAJE) UN TEXTO COMPLETO O UNA SECCIÓN DE ÉL, CUANDO APARECEN VARIAS IDEAS IMPORTANTES COMPITEN ENTRE SÍ.	1
28	A	LECTURA: REFLEXIONAR	ESTABLECER SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE DISTINTOS PUNTOS DE VISTA PLANTEADOS EXPLÍCITAMENTE EN UN TEXTO	1
29	C	LECTURA: INTERPRETAR Y RELACIONAR	INFERIR INTENCIONES, MOTIVACIONES O SENTIMIENTOS DE LOS PERSONAJES QUE ENCUENTRAN EN SITUACIONES NOVEDOSAS PARA LOS ESTUDIANTES	1
30	D	ESCRITURA: REFLEXIONAR	ORGANIZAR DE ACUERDO A SU RELEVANCIA LA INFORMACIÓN ENTREGADA EN UN TEXTO DE SINTAXIS DE COMPLEJIDAD MEDIANA Y VOCABULARIO DE USO FRECUENTE	1
31		ESCRITURA: REFLEXIONAR	ESCRIBIR, CON EL PROPÓSITO DE EXPLICAR UN TEMA O DAR SU OPINIÓN	1

## Octavos años básicos Matemática

N°	RESP.	EJE	OBJETIVO	PTJ.
1	C	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES EXACTAS DE NÚMEROS ENTEROS.	1
2	B	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR ADICIONES, SUSTRACCIONES, MULTIPLICACIONES, DIVISIONES Y OPERATORIA COMBINADA, RESPETANDO LA UTILIZACIÓN DE PARÉNTESIS Y LA PRIORIDAD DE LAS OPERACIONES, EN EL ÁMBITO DE LOS NÚMEROS NATURALES.	1
3	A	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR ADICIONES, SUSTRACCIONES, MULTIPLICACIONES, DIVISIONES Y OPERATORIA COMBINADA, RESPETANDO LA UTILIZACIÓN DE PARÉNTESIS Y LA PRIORIDAD DE LAS OPERACIONES, EN EL ÁMBITO DE LOS NÚMEROS NATURALES.	1
4	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
5	C	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
6	B	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
7	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR MULTIPLICACIONES DE NÚMEROS DECIMALES POSITIVOS POR NÚMEROS NATURALES DE UN DÍGITO O MÚLTIPLOS DE	1
8	C	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR ADICIONES, SUSTRACCIONES, MULTIPLICACIONES, DIVISIONES Y OPERATORIA COMBINADA, RESPETANDO LA UTILIZACIÓN DE PARÉNTESIS Y LA PRIORIDAD DE LAS OPERACIONES, EN EL ÁMBITO DE LOS NÚMEROS NATURALES.	1
9	D	PATRONES Y ALGEBRA	REPRESENTAR EN LENGUAJE ALGEBRAICO LA MITAD, EL DOBLE, UN TERCIO Y EL TRIPLE DE UNA CANTIDAD.	1

10	A	PATRONES Y ALGEBRA	RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRECTAS CON NÚMEROS NATURALES, QUE INVOLUCREN ADICIONES Y SUSTRACCIONES.	1
11	A	PATRONES Y ALGEBRA	RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRECTAS CON NÚMEROS NATURALES, QUE INVOLUCREN ADICIONES Y SUSTRACCIONES.	1
12	D	GEOMETRÍA	CALCULAR EL PERÍMETRO DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y CIRCUNFERENCIAS.	1
13	A	GEOMETRÍA	CALCULAR EL PERÍMETRO DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y CIRCUNFERENCIAS.	1
14	C	GEOMETRÍA	CALCULAR EL PERÍMETRO DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y CIRCUNFERENCIAS.	1
15	A	NÚMEROS Y OPERACIONES	DETERMINAR LA FRACCIÓN DE UN NÚMERO NATURAL.	1
16	B	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
17	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
18	C	NÚMEROS Y OPERACIONES	DETERMINAR FACTORES Y MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURALES	1
19	A	PATRONES Y ÁLGEBRA	RECONOCER EXPRESIONES EQUIVALENTES PRESENTADAS EN LENGUAJE ALGEBRAICO DEL TIPO: " $Y^3$ " ES EQUIVALENTE A " $Y \cdot Y \cdot Y$ "; " $2A + 2B$ " ES EQUIVALENTE A " $2(A+B)$ ".	1
20	A	PATRONES Y ÁLGEBRA	RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRECTAS CON NÚMEROS NATURALES, QUE INVOLUCREN ADICIONES Y SUSTRACCIONES	1
21	C	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁNGULOS INTERIORES Y/O EXTERIORES EN TRIÁNGULOS O CUADRILÁTEROS.	1
22	B	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁNGULOS INTERIORES Y/O EXTERIORES EN TRIÁNGULOS O CUADRILÁTEROS.	1
23	C	GEOMETRÍA	CALCULAR EL PERÍMETRO DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y CIRCUNFERENCIAS.	1

24	A	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁNGULOS INTERIORES Y/O EXTERIORES EN TRIÁNGULOS O CUADRILÁTEROS.	1
25	C	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁNGULOS INTERIORES Y/O EXTERIORES EN TRIÁNGULOS O CUADRILÁTEROS.	1
26	D	NÚMEROS Y OPERACIONES	REALIZAR MULTIPLICACIONES DE NÚMEROS DECIMALES POSITIVOS POR NÚMEROS NATURALES DE UN DÍGITO O MÚLTIPLOS DE 10.	1
27	D	DATOS Y PROBABILIDADES	CALCULAR MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE ESTAS ENTREGAN.	1
28	C	DATOS Y PROBABILIDADES	DETERMINAR LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO DEL TIPO: "OBTENER UN NÚMERO MAYOR QUE 4 AL LANZAR UNA VEZ UN DADO".	1
29	A	DATOS Y PROBABILIDADES	DETERMINAR LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO DEL TIPO: "OBTENER UN NÚMERO MAYOR QUE 4 AL LANZAR UNA VEZ UN DADO".	1
30	B	DATOS Y PROBABILIDADES	DETERMINAR LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO DEL TIPO: "OBTENER UN NÚMERO MAYOR QUE 4 AL LANZAR UNA VEZ UN DADO".	1
31	A	NÚMEROS Y OPERACIONES	CALCULAR RAZONES, PROPORCIONES DIRECTAS Y PORCENTAJES.	1
32	D	PATRONES Y ÁLGEBRA	RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRECTAS CON NÚMEROS NATURALES, QUE INVOLUCREN ADICIONES Y SUSTRACCIONES.	1
33	C	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁNGULOS INTERIORES Y/O EXTERIORES EN TRIÁNGULOS O CUADRILÁTEROS.	1
34	C	DATOS Y PROBABILIDADES SP34	DETERMINAR LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO DEL TIPO: "OBTENER UN NÚMERO MAYOR QUE 4 AL LANZAR UNA VEZ UN DADO".	1
35	B	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁREAS DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y TRIÁNGULOS.	1
36	B	DATOS Y PROBABILIDADES	CALCULAR MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE ESTAS ENTREGAN.	1

37	A	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁREAS DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y TRIÁNGULOS	1
38	C	DATOS Y PROBABILIDADES	EXTRAER INFORMACIÓN PRESENTADA EN TABLAS, GRÁFICOS DE BARRAS, CIRCULARES O DE LÍNEAS, Y REALIZAR CÁLCULOS E INFERENCIAS A PARTIR DE ELLA.	1
39	D	DATOS Y PROBABILIDADES	EXTRAER INFORMACIÓN PRESENTADA EN TABLAS, GRÁFICOS DE BARRAS, CIRCULARES O DE LÍNEAS, Y REALIZAR CÁLCULOS E INFERENCIAS A PARTIR DE ELLA.	1
40	B	GEOMETRÍA	CALCULAR ÁREAS DE CUADRADOS, RECTÁNGULOS Y TRIÁNGULOS.	1

## **Aplicación del instrumento evaluación**

El instrumento de evaluación se aplica durante el segundo bloque de jornada de clases en las asignaturas y profesor correspondiente, se realiza la segunda semana de agosto del presente año y con un tiempo de dos horas pedagógicas para la realización.

Los estudiantes con necesidades educativas y pertenecientes al proyecto de integración realizan su evaluación con las asistentes de educación quien los guiarán en el proceso.

Al momento de la aplicación los docentes entregan al inicio las siguientes instrucciones:

- Escribir con letra clara sus nombres y apellidos, en la evaluación y hoja de respuesta.
- Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.
- Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.
- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta y evita marcar más de una selección.
- Usa lápiz grafito negro.

## Cronograma de acción

Actividades /meses	Jul.			Ago.			Sep.			Oct.		
Búsqueda de información pertinente y organización de las actividades	■	■										
Diseño del instrumento de evaluación		■	■	■								
Aplicación de los instrumentos en los niveles.					■							
Recopilación de los resultados						■						
Análisis y conclusiones de los resultados.							■	■	■			
Confección propuesta remedial.								■	■	■	■	

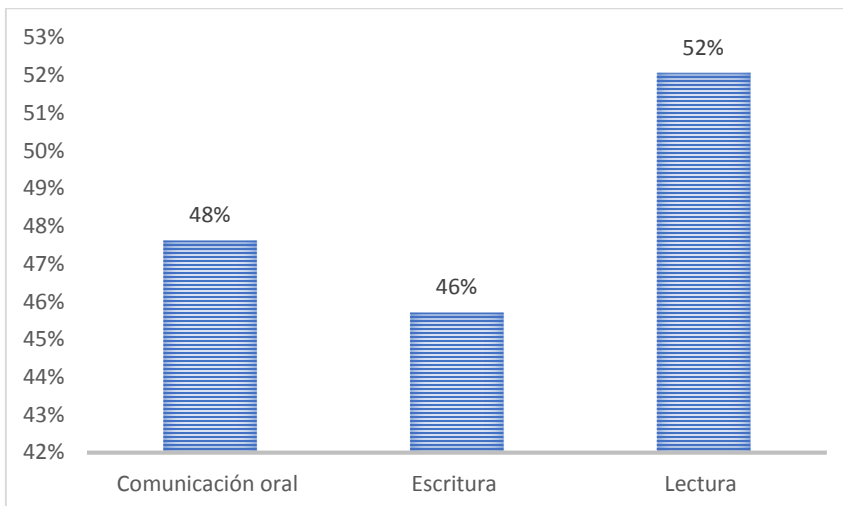
## Análisis de los resultados obtenidos

### Resultados cuartos año básico

En los cursos de cuartos básico (A y B) se realiza una muestra de 46 estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas. A continuación, se presentan los resultados de según los ejes temáticos.

### Lenguaje y comunicación

Eje temático	Porcentaje
Comunicación oral	48%
Escritura	46%
Lectura	52%

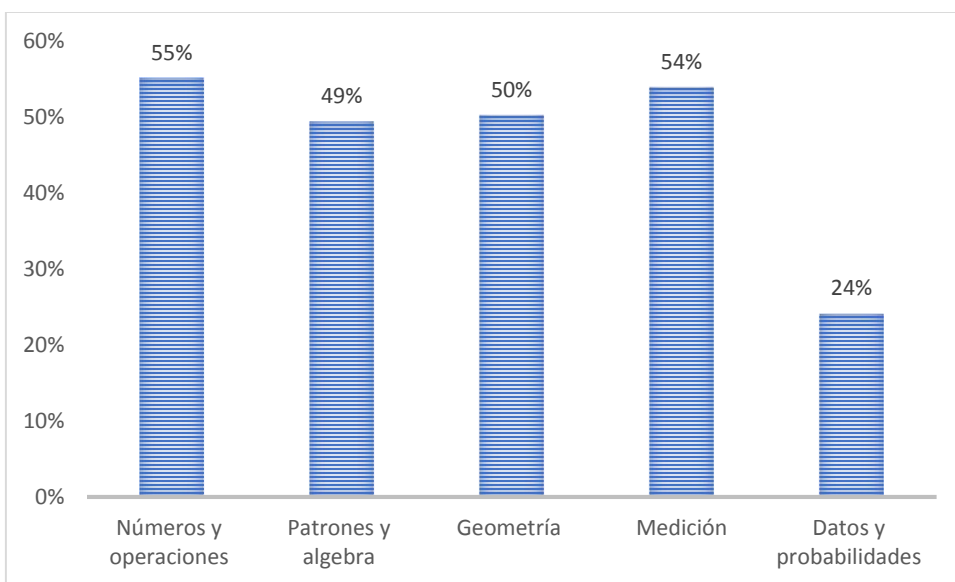


En la asignatura de Lenguaje y comunicación los ejes más descendidos son los de escritura con un porcentaje del 45% específicamente en el reconocimiento de funciones gramaticales y comunicación oral con un porcentaje del 48% donde los estudiantes deben dar su propia opinión del texto leído.

El eje de lectura que hace referencia a la extracción de información explícita e implícita alcanza un porcentaje del 52% de aprobación en los estudiantes.

## Matemáticas

Eje temático	Porcentaje
Números y operaciones	55%
Patrones y algebra	49%
Geometría	50%
Medición	54%
Datos y probabilidades	24%



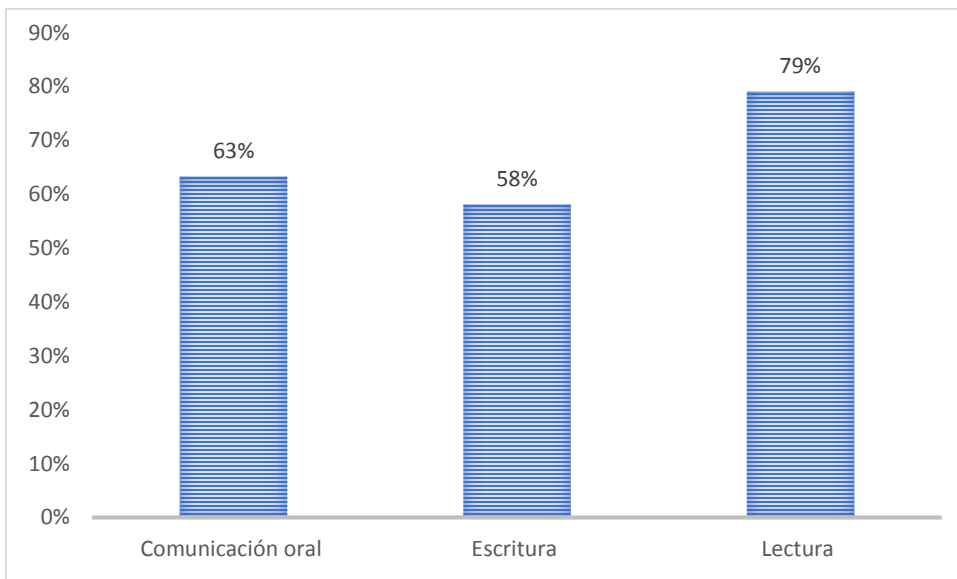
En la asignatura de Matemática el eje más descendido es el de datos y probabilidades con un porcentaje de 24% seguido del eje de patrones y algebra con un 49%. Los ejes que obtuvieron mejor rendimiento fueron los de números y operaciones con un porcentaje del 55%, medición con un porcentaje del 54% y geometría con un 50%.

## Resultado octavos año básico

En los cursos de octavos básico (A y B) se realiza una muestra de 56 estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, comunicación y literatura y Matemáticas. A continuación, se presentan los resultados de según los ejes temáticos.

### Lenguaje, comunicación y literatura

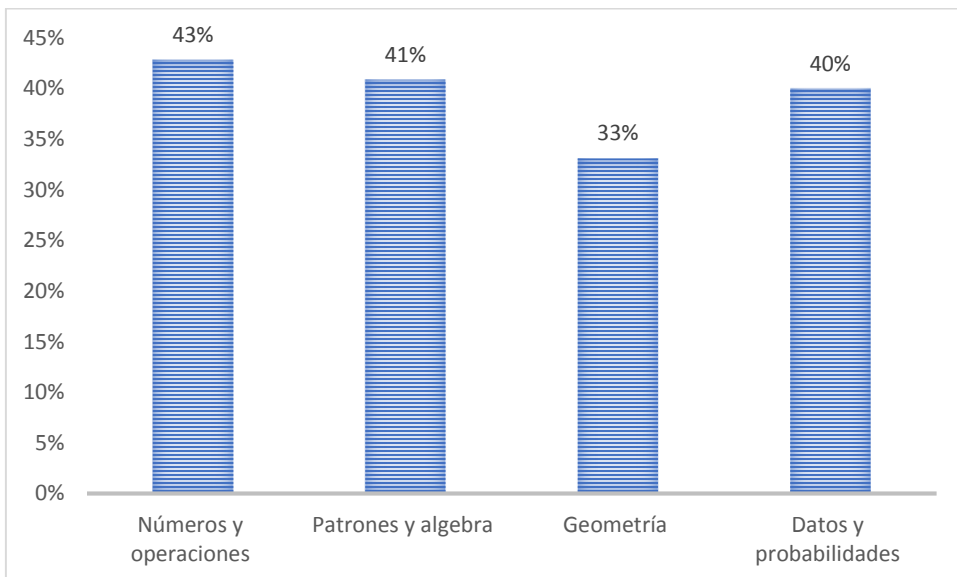
Eje temático	Porcentaje
Comunicación oral	63%
Escritura	58%
Lectura	79%



El Lenguaje el eje de escritura es el eje más defendido con un 58% con respecto a los ejes de lectura que obtuvo un porcentaje del 79% de aprobación donde los estudiantes localizan información, interpretan y relaciona, en cuanto al eje de comunicación oral obtuvo un porcentaje del 63%.

## Matemática

Eje temático	Porcentaje
Números y operaciones	43%
Patrones y algebra	41%
Geometría	33%
Datos y probabilidades	40%



En la asignatura de Matemática de los cursos de octavo fueron los resultados más bajos de la evaluación diagnóstica realizada, alcanzado el porcentaje más alto solo con un 43% en el eje de números y operación seguido de los ejes de patrones y algebra con un 41% y el eje de datos y probabilidades con un 40%. El eje más descendido es el de geometría con un porcentaje del 33%.

## Resultados generales de los estudiantes

Se organiza en los resultados en las siguientes categorías insuficiente (notas de 1.0 a 3,9), elemental (notas de 4.0 a 5,9) y adecuado (notas de 6.0 a 7.0).

Cuartos años básicos

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
<b>Adecuado</b>	4	8,88%
<b>Elemental</b>	20	44,44%
<b>Insuficiente</b>	21	46,66%

Octavos años básicos

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
<b>Adecuado</b>	9	16,07%
<b>Elementa</b>	22	39,28%
<b>Insuficiente</b>	25	44,64%

Como escuela debemos lograr que los estudiantes suban de categoría enfocándonos en que los insuficiente avancen a elementales y los elementales a adecuados, para poder subir los rendimientos educativos de los estudiantes.

Con estos resultados podemos hacer un análisis de los estudiantes que necesitan mayor apoyo y las debilidades y fortalezas de cada curso. Actualmente en los curso de cuarto y octavo existen 46 estudiantes que se encuentran en categoría insuficiente y necesita un apoyo más especificado.

## **Propuestas remediales a los resultados obtenidos**

La propuesta remedial será implementada por un semestre en los cursos de cuarto y octavo básico cubriendo las necesidades y dificultades entregadas por el diagnóstico realizado. Con el propósito de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes. Por lo cual se propone las siguientes acciones remediales para cada nivel y asignatura:

### **Propuesta remedial Cuarto años básico Lenguaje y comunicación.**

- Se realizan debates o diálogos pedagógicos semanales con temas de interés de los estudiantes potenciando la comunicación oral, a través de la expresión de opciones e ideas de los estudiantes.
- Se realizará lecturas diarias al comienzo de cada mañana donde deberán extraer de información explícita, implícita e argumentativa, se realizarán las revisiones y retroalimentaciones en el momento a los estudiantes.
- Para desarrollar la escritura se realizara una bitácora de diferentes producciones de textos creadas por los estudiantes mediante se avanza en el currículo, esto permitirá que el docente retroalimenté los errores gramaticales del estudiante permitiendo enriquecer el aprendizaje.
- En los planes lectores domiciliarios se entregara listado de 10 palabras para desarrollar el incremento de vocabulario en los estudiantes.

### **Propuesta remedial Cuarto años básico Matemática.**

- Se realizará dos veces a la semana problemas cotidianos para desarrollar habilidades en los estudiantes que permitan mejorar el eje de datos y probabilidades.
- Se utilizará el método COPISI para desarrollar los ejes de números y operaciones y patrones y álgebra.
- Se propone realizar controles semanales para ir visualizando los avances y dificultades de los estudiantes.
- Se diseñará material didáctico concreto para trabajar y mejorar en el eje de medición, además de utilizar los diferentes espacios del establecimiento para desarrollar las clases.

### **Propuesta remedial Octavo años básico Lenguaje, comunicación y literatura.**

- Para mejorar el eje de escritura se propone desarrollar taller en las horas de JEC semanales para potenciar las habilidades descendidas especialmente en claves contextuales de palabras de vocabulario de uso frecuente.
- Escribir ensayos sobre temas de interés incorporando vocabularios estudiados en clases.
- Diseño de historietas para desarrollar y mejorar las reglas ortográficas y de puntuación de los estudiantes
- Dramatizaciones y juego de roles para potenciar la comunicación oral.
- Lecturas comprensivas diarias que desarrollen la extracción de información implícita y explícita.
- Actividades para desarrollar la inferencia en los estudiantes como por ejemplo hacer predicciones, establecer relaciones de causa efecto, interpretar el significado de palabras por claves contextuales, hacer conclusiones, comparar elementos del texto y detalles de personajes o ambiente.
-

### **Propuesta remedial Octavo años básico Matemática**

- Para potenciar el eje más descendido que es geometría se otorgara dos horas semanales de la asignatura de matemática para el desarrollo de este eje.
- Controles semanales donde se plantee problemas cotidianos, los cuales se revisaran en el momento sobre los objetivos más descendidos de cada eje.
- Utilizar material concreto para desarrollar habilidades en los ejes de números y opciones y patrones y algebra.
- Utilizar software educativo que permitan desarrollara el eje de datos y probabilidades permitiendo motivar e interesar a los estudiantes

### **Remediales generales en los dos cursos evaluados.**

- Los estudiantes en categoría insuficiente serán derivados al grupo diferencial para la realización de talleres semanales con la finalidad de una movilidad en los estudiantes.
- Para potenciar a los estudiantes en categorías elemental y adecuado se propone a los docentes preparar material complementario para sus clases, entregando una enseñanza diversificada de acuerdo a los ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes.
- Se realizara co-docencia entre los docentes con el fin de trabajar colaborativamente y permitiendo la reflexión pedagógica de sus prácticas.
- Talleres con nuevas estrategias para que los docente fortalezcan sus clases.
- Se propone realizar metodologías grupales para potenciar el trabajo entre pares y en equipo.
- Realizar autoevaluaciones y coevoluciones permitiendo que los estudiantes monitoreen su propio aprendizaje.
- Potenciar la metacogniciones en las clases en beneficio de todos los estudiantes.

## **Conclusión**

El estudio realizado permitió conocer los aprendizajes logrados de los estudiantes de niveles de enseñanza básica de cuarto y octavo año en las asignaturas Matemática y Lenguaje y comunicación, los cuales fueron significativos para poder realizar mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje. Además de permitir a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en el aula.

Una evaluación diagnóstica nos permite identificar las debilidades de cada estudiante y facilita las direcciones con que se deben desarrollar los futuros aprendizajes. Es por ello que el diseño del instrumento de evaluación nos permitió obtener información sobre las categorías y niveles de aprendizajes de los estudiantes. También sobre los ejes de aprendizaje más descendidos en los niveles evaluados. Por lo que estos resultados nos permitieron crear una propuesta remedial en cada nivel y asignatura. Además de una propuesta en general para poder potenciar los procesos educativos en el establecimiento educacional para así poder contribuir con una educación de calidad y equidad, entregando aprendizajes diversificados a todos los estudiantes

## **Bibliografía**

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica. Santiago, Andrés Bello

Mineduc (2018) Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes, Agencia de calidad.

## **Webgrafía**

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos\\_Evaluacion2012/SEPA\\_AUTOINSTR\\_INNOVACION\\_EVALAUTENTICA.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos_Evaluacion2012/SEPA_AUTOINSTR_INNOVACION_EVALAUTENTICA.pdf)

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

## **Anexos**

### **Instrumentos de evaluación**

- Evaluación diagnóstica cuarto básico Lenguaje y comunicación
- Evaluación diagnóstica cuarto básico Matemáticas
- Evaluación diagnóstica octavo básico Lenguaje, comunicación y literatura
- Evaluación diagnóstica octavo Matemáticas

