



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional
En Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
COLEGIO SANTA HELENA COLEGE, DE LA COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN
DE COQUIMBO.**

Candidata a magister: Daniela Suárez Godoy

Tutor Metodológico: Rocio Rizzo San Martín

Enero 2022

Índice.

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.	11
Diagnóstico Institucional.....	22
Análisis de los resultados.....	44
Plan de mejoramiento.....	55
Bibliografía.....	76
Anexos.....	77

Resumen.

Preocupa ver nuestro entorno retorcerse en una crisis de los valores que configuran el comportamiento humano. La crisis pone en peligro la supervivencia de instituciones básicas como el matrimonio y la familia.

El respeto por la diversidad religiosa y cultural también se ha deteriorado, exponiendo la civilización misma, la supervivencia de la humanidad misma y su medio ambiente. En este marco, la educación con perspectiva internacional es uno de los medios que capacitan a una persona para integrarse con éxito en el mundo social, laboral y cultural, capacitándola para vivir en cualquier parte del mundo, las virtudes humanas. El programa educativo está diseñado para brindar a nuestros estudiantes ejemplos de erudición y valor, permitiéndoles desarrollar un plan de vida para enfrentar los desafíos de vivir mejor en el enriquecimiento, el desarrollo y más allá.

La educación de Santa Helena College está diseñada para preparar a estudiantes para un mundo cada vez más globalizado, brindándoles las herramientas para comunicarse de manera efectiva y competente. El contenido programático y su transversalidad aportan conocimiento, una sólida disciplina de trabajo.

El programa emocional basado en los principios del Humanismo Cristiano desarrolla experiencias auténticas de amor, unidad, tolerancia, verdad, alegría, justicia y belleza. Un enfoque en la excelencia académica en la educación y una sólida formación moral y ética ha llevado al lanzamiento de un programa educativo innovador cuyo objetivo fundamental es desarrollar un individuo reflexivo, generoso, responsable, solidario y seguro de sí mismo. Desarrollar un proceso de descripción y análisis de las realidades educativas, buscando el cambio fomentando una estrecha relación entre el desarrollo educativo y el desarrollo e integración comunitaria.

Introducción.

Este trabajo presenta los antecedentes, características, diagnóstico, análisis y plan de mejoramiento de la institución educativa Colegio Santa Helena College de Coquimbo. La información recopilada a través de diversas técnicas y herramientas como entrevistas, observaciones grupales, encuestas, etc. Luego de aplicarlos, se realiza un diagnóstico institucional, que conduce a diversas acciones para la mejora en las áreas de convivencia escolar, liderazgo, gestión de recursos y pedagógica.

El establecimiento apunta a los cambios que se han estado viviendo durante los últimos años a nivel latinoamericano con cambios sociales por los efectos de inmigración y así apuntando a la construcción de un sistema educacional que promueva la educación inclusiva y de calidad. Formando estudiantes como personas integrales que respeten la biodiversidad, el medio ambiente, sus gustos tanto artísticos como lo pedagógico, desarrollo social e integración, etc. Siguiendo a Elmore (2003) establece que *“movilización del conocimiento”*, es decir, destrezas, motivaciones, recursos y capacidades en las escuelas y en los sistemas escolares para incrementar el aprendizaje de los alumnos. El mejoramiento a gran escala pretende llegar a todo el alumnado, a todas las aulas y a todos los centros educativos mediante el trabajo diario de docentes y directivos. Se refiere a incrementos en la calidad de la práctica de enseñanza y en las capacidades de los alumnos/as a lo largo del tiempo. Cualquier estrategia de mejoramiento debe poner en relación las particularidades del colectivo de estudiantes, el aula, la escuela y el sistema con aquellas demandas generales que se producen sobre el conjunto del sistema escolar.

Marco teórico.

Mejoramiento educativo

Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar.

El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Como ejemplo de ello podemos encontrar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Apoyo a la Inclusión o el Plan de Desarrollo Profesional Docente, que entregan perspectivas generales sobre el papel del profesorado, el modelo de gestión escolar o el desarrollo de la inclusión y la interculturalidad en los establecimientos educacionales. Estas normativas y planes aseguran que los actores educativos se hagan cargo de las múltiples dimensiones y áreas de trabajo relacionadas con la formación integral de las y los estudiantes.

Mejoramiento Continuo.

Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes".

(Lindqvist, 1994)

Diagnostico Institucional

¿Por dónde empezar?

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas de este. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora.

Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional es un proceso por medio del cual la institución se mira a sí misma, que puede ser total (es decir, de todos los aspectos) o ser parcial, a partir de que centre su interés en algunos aspectos específicos (resultados del aprendizaje, programas, alumnos, profesores, etc.); pero aún y cuando centre su interés en aspectos particulares o parciales, debe tener en cuenta la compleja y dinámica estructura de toda la institución escolar.

Para Santos M A, *"La reflexión sistemática y colectiva sobre las prácticas educativas se hace imprescindible para comprenderla y mejorarla, la autoevaluación se convierte así en un proceso de reflexión, de diálogo, de comprensión y de mejora"* (SANTOS M A. 2000.p 26)

Por ello, es que la autoevaluación se planifica, organiza, ejecuta y controla por las personas comprometidas con el objeto de que se evalúa, y persigue dos objetivos esenciales:

- Identificar las dificultades y los logros.
- Proponer soluciones para garantizar un proceso permanente de mejoramiento de la institución.

Un elemento importante para la realización de la autoevaluación lo constituye el factor tiempo, ya que este no obstaculiza, no presiona para el desarrollo de un verdadero análisis y estudio; ello facilita realizar una valoración más completa y puntualizada de los criterios e indicadores.

Plan de Mejoramiento Educativo

La Ley N.º 20.529/2011 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que en resumen implicará un conjunto de acciones planificadas para ejecutarse periodo de años asignados de mediado y largo plazo (4 años) en el establecimiento , abarcando diferentes áreas de intervención educativa con fases y etapas que concretizan en planes anuales, para la organización de este plan de mejora, se debe realizar un autodiagnóstico institucional que identificará debilidades y fortalezas del establecimiento y su comunidad escolar, para ser trabajadas.

Modelo de Calidad de la gestión escolar.

En todos los países que desarrollan procesos de reformas educacionales e innovaciones en el ámbito escolar, una de las preocupaciones centrales, en la agenda pública y privada, es el tema de la “calidad”. Al respecto, han adquirido mayor relevancia enfoques que promueven un concepto de calidad vinculado a variables diversas, cuyo referente final y principal es el aprendizaje. Uno de los referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado en los últimos años es el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Las **Áreas** son el elemento clave de la gestión de un establecimiento educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas, que a la vez son de dos tipos: **procesos y resultados**.

Sus áreas de procesos son Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de recursos

Las **Dimensiones**, son a su vez, el contenido técnico de las áreas en forma desagregada, donde cada dimensión está compuesta por diferentes prácticas que identifican y describen los elementos a ser abordados para la mejoría institucional.

Elementos de Gestión describen un grado más específico de la operacionalización de los contenidos de las áreas y dimensiones en lo que se debe trabajar con entusiasmo y esfuerzo, generando vitalidad y un alto nivel de diferenciación y sostenibilidad del proceso, cada elemento puede trabajarse individualmente; sin embargo, al trabajarlo conjuntamente se logra una mejora continua y que la calidad sea un gran diferenciador.

Marco Contextual.

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre:	Colegio Santa Helena College
RBD:	13553
Dirección:	Av. Videla #235
Teléfono:	51 2 313224
e-mail:	direccion@shcc.cl
Página Web:	www.shcc.cl
Área:	Urbana
Dependencia:	Particular Subvencionado
Comuna:	Coquimbo
Región:	Coquimbo
Nombre Directo (a):	Elena Adelaida Varela Sierra
Nombre Sostenedor(a):	Elena Adelaida Varela Sierra
Fecha de Fundación:	2004
Tipo de Enseñanza:	Humanista Científico

NIVELES EDUCATIVOS Y TIPOS DE FORMACION

Educación Parvularia	
Educación Básica	
Educación Media	x
Formación diferenciada HC	x
Formación Diferenciada TP	
Formación Diferenciada Artística	

	Cantidad
Docentes de Aula	9
Docente de Aula diferencial	1
Coordinador PIE	1
Inspector	1
Psicólogos	1
Biblioteca	1
Informática	1
Apoyo administrativo	1
Auxiliares de Aseo	1

Asignatura	Horas	1º medio	2º medio
Lenguaje y Literatura	6	X	X
Matemáticas	7	X	X
Ingles	7	X	X
Historia	4	X	X
Tecnología	2	X	X
Religión	2	X	X
Música	2	X	X
Ed. Física	2	X	X
Biología	2	X	X
Física	2	X	X
Química	2	X	X
Tics	2	X	X
Consejo Curso	1	X	X
Orientación	1	X	X

Decreto N.º 193/2019

Asignatura	Horas	3º medio	4º medio
Lenguaje y Literatura	4	x	x
Matemáticas	3	x	x
Educación Ciudadana	2	x	x
Filosofía	2	x	x
Ingles	5	x	x
Ciencias para la ciudadanía	2	x	x
Educación Física y salud	2	x	x
Música	2	x	x

Geometría 3D	6	x	
Probabilidad y Estadística	6		x
Participación y argumentación en democracia	4	x	
Taller de Literatura	4		x

RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

El colegio Santa Helena College se encuentra ubicado en el sector céntrico de la comuna de Coquimbo, Avenida Videla 235. Creado en el año 2004 por la directora Elena Varela Sierra.

Busca favorecer una educación que permita descubrir y valorar la pertenencia a su familia, a su comuna y a su nación, y que promueva la participación responsable con su entorno.

Procura un proceso educativo que impulse la formación integral de la persona, valorando sus capacidades y estimulando los aprendizajes más significativos que sean una respuesta a las necesidades vitales de los alumnos.

El proyecto educativo pretende entonces entregar a nuestros alumnos, las instancias académicas y valóricas que les permitan trazar un plan de vida para enfrentar el desafío de vivir mejor en plenitud, desarrollo y trascendencia.

La educación del colegio pretende preparar a los alumnos para un mundo cada vez más globalizado, entregándoles una herramienta de comunicación efectiva y competente.

Los contenidos programáticos y su transversalidad entregan los conocimientos, una sólida disciplina de trabajo. El proyecto afectivo basado en los principios del humanismo cristiano desarrolla una autentica vivencia del amor, de la solidaridad, de la tolerancia, de la verdad, la alegría, la justicia, y la belleza.

La inquietud de una educación de excelencia académica y de una sólida formación Ético-Moral, llevó a iniciar un proyecto educativo, innovador cuyo objetivo esencial fuera formar una persona reflexiva, generosa, responsable, solidaria y asertiva.

VISIÓN	Un ser humano feliz, conocedor de sí mismo, poseedor de una sólida formación valórica y espiritual, con una preparación apropiada, que le permitan desenvolverse en la sociedad actual y trascender como persona.
MISIÓN	Descubrir y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas, de nuestros alumnos como también cultivar sus virtudes contribuyendo así a la evolución humana
SELLOS	Priorizar el Trabajo Colaborativo de todos nuestros estamentos para promover el respeto, comprensión y atención de nuestro estudiante en toda su diversidad individual, procurando integrarlos con igualdad de oportunidades en la sociedad
VALORES Y COMPETENCIAS	RESPECTO TOLERANCIA EMPATIA

DESARROLLO PROYECTO INTEGRACIÓN

-El Proyecto Educativo del colegio Santa Helena College contempla la inclusión de alumnos con diferentes necesidades educativas especiales como déficit intelectual, graves alteraciones de la relación y la comunicación, déficit visual, déficit motor y déficit auditivo.

- A partir del año 2005 se ha creado un Proyecto de Integración con el propósito de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema escolar, a través de un conjunto de medidas pedagógicas y de recursos humanos, técnicos y materiales, puestos a su disposición. que atenderá las Necesidades Educativas Especiales de aquellos alumnos que lo presenten en cualquiera sea su modalidad: Discapacidad por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación, Discapacidad intelectual, discapacidad motora, déficit visual, discapacidad auditiva.

- A partir del año 2006 se incorpora un Proyecto de Integración modalidad: Déficit Intelectual.
- El año 2007 se continúa trabajando con los Proyectos de Integración: Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación y déficit Intelectual. Se hace necesario contratar una Monitora de Lengua de Señas.
- El año 2008 se continúa la línea de trabajo con los dos Proyectos de Integración a la fecha.
- El año 2009 se continúa la línea de trabajo con los dos Proyectos de Integración a la fecha.
- El año 2010 se continúa la línea de trabajo con los dos Proyectos de Integración a la fecha.
- Desde el año 2011 en adelante, se trabajará con un Programa de Integración que atenderá alumnos que presenten Discapacidad Auditiva, Síndrome de Asperger y Déficit Atencional.

Equipo de Integración (PIE): corresponde al equipo multidisciplinario que aborda el tratamiento de los niños con dificultades permanentes o transitorias y apoya el trabajo realizado en el aula común por los docentes. Conformado por una Facilitadora de Lengua de Señas, Educadora Diferencial y una Psicóloga. Se mantiene la Monitora de Lengua de Señas en apoyo al Proyecto.

Desarrollan reuniones una vez al mes con apoderados para dar a conocer el trabajo que están realizando, una vez por semana se reúnen con el director, jefe UTP y los profesores jefes que poseen contrato de horas PIE para analizar la situación de los alumnos integrados.

Objetivos de carácter Oficial.

Objetivos de la Enseñanza Media.

- Desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas y físicas de los alumnos, basados en valores espirituales, éticos y cívicos que les permitan orientar en forma responsable su vida y que le faculten para participar permanentemente en su propia educación.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento libre y reflexivo, de juicio y decisión.
- Conocer y apreciar nuestro legado histórico-cultural y conocer la realidad nacional e internacional.
- Proseguir estudios o desarrollar actividades de acuerdo con sus aptitudes y expectativas.

Objetivos de carácter Institucional.

En relación con el alumnado

- Promover una Educación que asegure el desarrollo integral de alumnos.
- Descubrir y desarrollar las capacidades y habilidades de alumnos.
 - Desarrollar en los alumnos el sentido de la libertad y de la responsabilidad que les permita insertarse de manera autónoma en la sociedad.
- Formar alumnos en la línea del Humanismo cristiano, que les permita vivir en su relación con los demás los valores de fraternidad, solidaridad, servicio, sencillez, humildad, alegría, veracidad y lealtad.
- Desarrollar una sólida formación académica y cultural.
- Lograr que los alumnos construyan, a través de la asimilación y reelaboración de los contenidos curriculares, competencias intelectuales, prácticas y sociales para que puedan insertarse en los ámbitos universitario y/o laboral.

En relación con la familia.

- Ser un pilar fundamental de la sociedad, que transmita valores éticos y sociales, que propicie un ambiente familiar basado en el amor y contribuya a la formación cristiana de su pupilo.
- Involucrar a padres y apoderados activamente en el proceso de aprendizaje - enseñanza de sus pupilos, a través de su participación en las actividades de orientación individual, vocacional y otras.
- Lograr una integración funcional entre la familia y el colegio con el fin de desarrollar en conjunto todas las facultades de los alumnos y alumnas.
 - Profundizar la valorización de la familia promoviendo el respeto y cuidado de sus integrantes.
 - Apoyar a los padres y apoderados de los alumnos que estén en Proyecto de Integración a través de la participación activa de ellos ya sea en reuniones individuales o grupales.

En relación con los docentes

- Contar con profesionales que sean considerados modelos de conducta y fuente de conocimiento para el educando, quién verá en él un ejemplo a imitar y respetar, ganando la confianza y credibilidad del alumno.
- Tener docentes que incentiven el interés por aprender y desarrollan la capacidad de amar, logrando humanizar la educación a través del conocimiento, siendo coherentes y auténticos en su accionar.
- Conformar una comunidad educativa que trabaje eficazmente posibilitando experiencias que conlleven a vivenciar un clima positivo para el desarrollo de las personas. - Incentivar en los docentes la apertura a la renovación pedagógica, el perfeccionamiento profesional permanente, el trabajo en equipo.
- Demostrar ser un educador con espíritu de servicio, que, de testimonio como agente de cambio, siendo coherente y consecuente con su opción vocacional y con los principios cristianos que sustenta el colegio.
- Interiorizar a los docentes del trabajo que se realice con los alumnos del Proyecto de Integración en reuniones individuales y grupales y capacitaciones.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA INSTITUCIÓN

Categoría de desempeño

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que considera los niveles de aprendizaje de los estudiantes, los Indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas mediciones.

Estos resultados se ajustan según características como la vulnerabilidad de los estudiantes, para clasificar a los establecimientos en una de las cuatro categorías posibles: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

Educación Media

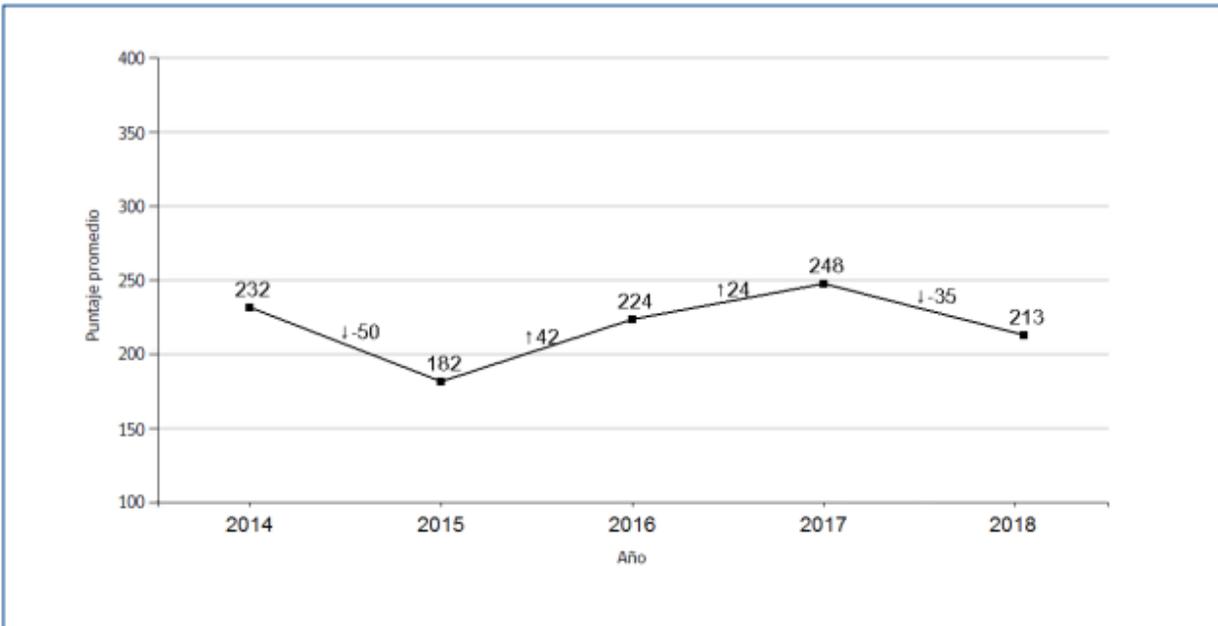


Resultados educativos obtenidos en las Mediciones Nacionales (SIMCE) el año 2018 aplicado a los alumnos de segundo medio.

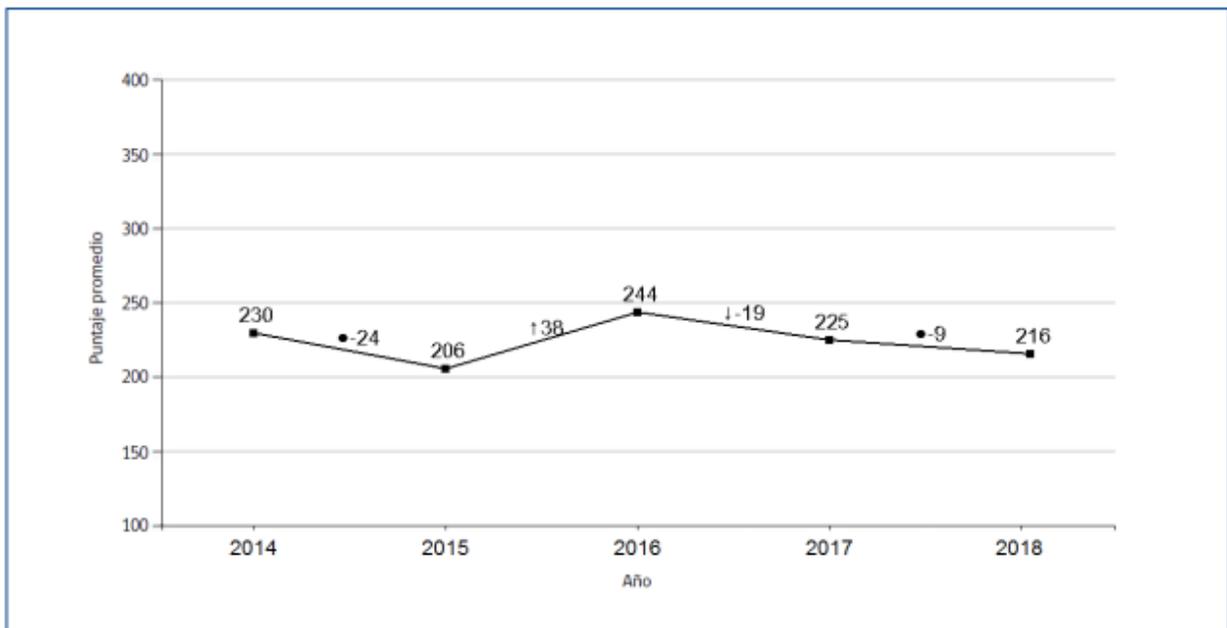
Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	II medio
 Lengua y Literatura: Lectura	↓ 213
 Matemática	● 216
 Ciencias Naturales	● 218

Como se muestra en el gráfico hay una variación significativamente *más bajo* en la asignatura de **lenguaje y literatura** correspondiente a la evaluación anterior y en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales resultados similares.

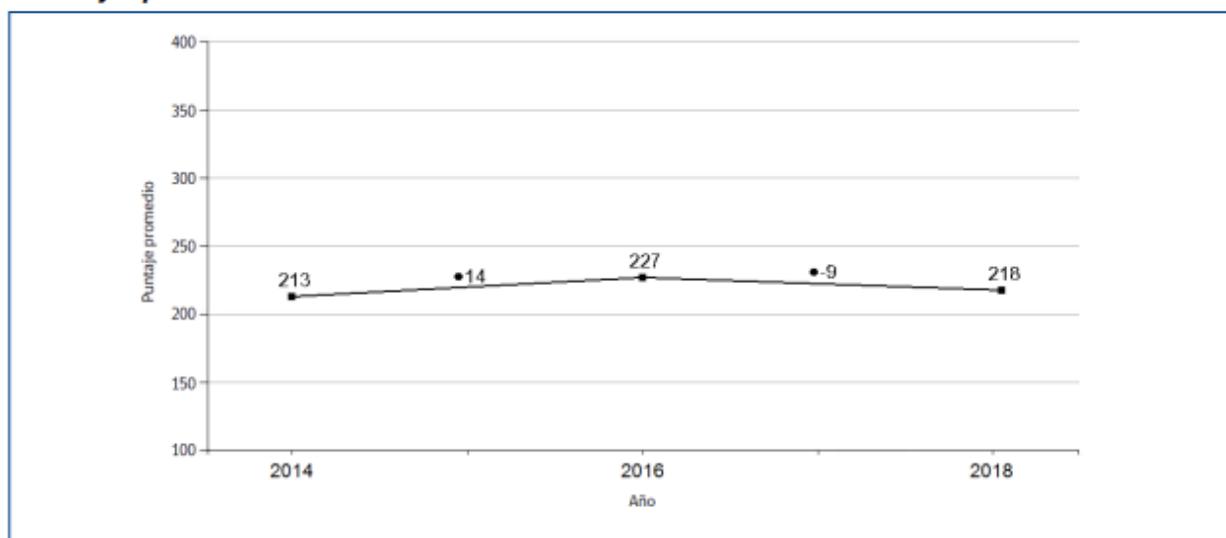
Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



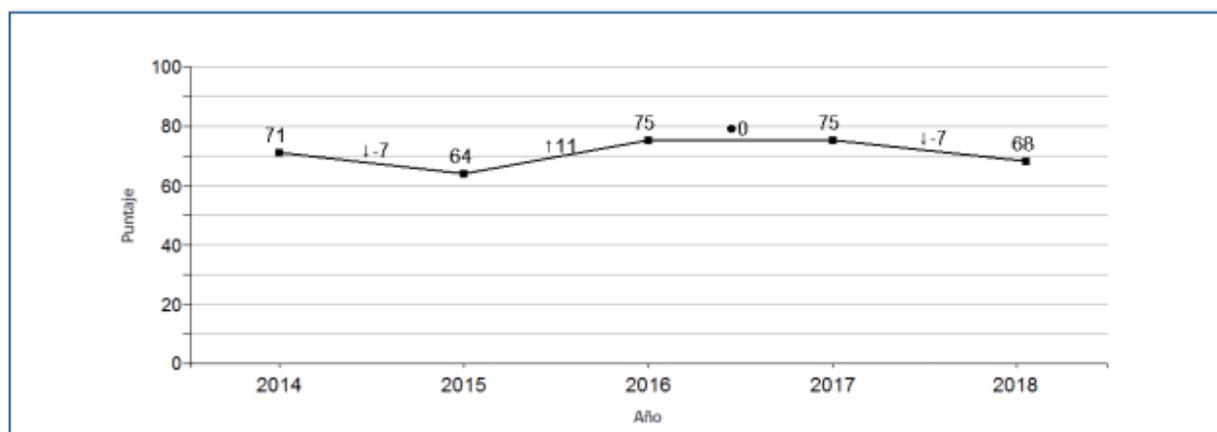
Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales II medio 2018



Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar II medio 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	71	↓ -7	64	↑ 8	72	• -3	69	• -2	67
Motivación escolar	72	↓ -8	64	↑ 13	77	• 3	80	↓ -10	70

Clasificación según grupo socioeconómico de II medio del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Medio Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	↓ -6
Dimensiones	
Autopercepción y autovaloración académica	↓ -5
Motivación escolar	↓ -7

Acta Registro Finales y Promoción. Decreto N°67/2018- N.º 1358/2021

Curso	Matricula 2022	Promovidos	Reprobados por inasistencia	Reprobaos por Rendimiento	Retirados durante el año
NM1	34	34	0	0	8
NM2	36	35	0	1	3
NM3	26	26	0	0	5
NM4	32	31	0	0	1

Diagnóstico Institucional.

El proceso de diagnóstico constituye un ejemplo de la reflexión colectiva de las instituciones educativas en torno a las prácticas que se abordarán para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Este es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea y desarrollar estrategias que permitan la mejora y el compromiso de todos los implicados en la consecución de las metas y objetivos marcados

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			x	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			x	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			x	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando				

procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		x		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.		x		
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		x		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		x		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		x		
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes,			x	

de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			x	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			x	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		x		

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			x	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		x		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		x		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		x		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		x		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		x		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				x
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			x	

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			x	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		x		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			X	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			x	

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		X		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		X		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			X	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			x	

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.		X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta				

con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	
--	--	--	---	--

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	X			
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	X			
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			x	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				x
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				x
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			x	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			X	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				x
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			x	

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general para evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Gestión Institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

	Pregunta	Respuesta
Dimensión	¿Como ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación con las acciones ejecutadas?	Estamos en etapa de implementación de las acciones, sin embargo, hemos cumplido con las actividades planificadas, sin embargo, aún no es posible verificar que las acciones implementadas tienen un impacto cuantitativo y cualitativo en los aprendizajes de los estudiantes. no obstante, se ve una mejor predisposición de los docentes al trabajo personalizado y basado en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
Dimensión	Los objetivos y acciones anuales de cada dimension de proceso ¿ que cambios generaron en las practicas cotidianas de la comunidad educativa?	El mejor cambio está dado en las herramientas que han adquirido los docentes, quienes han trabajado en neuroeducación bajo el enfoque del DUA, lo que implica que sus planificaciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje son más inclusivas y dinámicas, lo que debiera traducirse en mejores aprendizajes por parte de los estudiantes

Dimensión	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del analisis y el nivel de desarrollo del ultimo pme implementado?	El PME es una buena herramienta de gestión, en la medida que se hace de manera colaborativa. entendemos que el objetivo es mejorar rendimientos en base al análisis de los indicadores internos y externos. Se hace necesario trabajar en acciones que aborden mejoras para los rendimientos académicos y mejorar los estándares de aprendizaje. no olvidamos la importancia que tienen los indicadores de desarrollo personal y social y también se incluyen acciones para esa línea de trabajo. actualmente nos ha costado integrar los 6 planes asociados, sin embargo, estamos de apoco integrándolos al PME como prácticas habituales y permanentes en el tiempo
-----------	---	---

Titulo	Pregunta	Respuesta
Dimensión de Resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Si bien las acciones se han realizado falta apropiar dicha acción para el logro de las metas.
Dimensión de Resultados	¿De que manera el cumplimineto de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Si bien aún no es posible medir el impacto, si se puede apreciar que hemos implementado una buena metodología de análisis de resultados para la toma de decisiones y acción
Dimensión de Resultados	Si los resultados fueron favorables en relacion a lo esperado ¿ que practicas	a la fecha, sin tener claros aun los resultamos vemos importante mantener acciones que favorezcan los indicadores de formación personal y social, principalmente en autoestima y motivación, y en estados de vida saludables.

	perduraran en el tiempo?	Hemos considerado además que es muy necesario el perfeccionamiento docente de manera permanente, lo que implica docentes más calificados, empáticos y que manejen las nuevas normativas en materia de inclusión, convivencia escolar y afectividad, sexualidad y género.
Dimensión de Resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deber aportar?	no tenemos datos, pero no prevemos que los resultados vayan a ser desfavorables.

Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.

CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Mucho, nos hacemos cargo de la problemática a través de talleres con padres y apoderados, diseñamos una serie de talleres y estrategias que mejoran las relaciones interpersonales al interior del colegio. Motivamos a los estudiantes y nos ocupamos de sus debilidades en cuanto al trato con sus pares.
	Que nos falta por mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer aún más al apoderado en los procesos de formación transversal (limites, autoestima, motivación y colaboración en temas de convivencia) - Que los docentes conozcan y apliquen todas las normativas relacionadas con convivencia - Perfeccionamiento en mediación y resolución de problemas
PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	No hemos avanzado mucho, por lo pronto hemos tenido apoyo del ATE, quien excepcionalmente nos ha brindado información y directrices concretas en su aplicación y relación con el PME
	Que nos falta por mejorar	Nos falta concretarlo en un PLAN como herramienta de gestión, por lo pronto nos preocupamos, tomamos

		acciones aisladas, pero no se ha protocolizado, ni institucionalizado este plan.
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	No hemos avanzado mucho, tenemos declaración de intención que se ve reflejado en el PEI y en cada una de las acciones que ejecuta el colegio, sin embargo, no existe un documento que direcciones los esfuerzos y actividades para resguardar acciones concretas de inclusión-
	Que nos falta por mejorar	Implementar un documentos y protocolos que promuevan y resguarden el trato inclusivo para apoderados, estudiantes y docentes.
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	El avance aun no es significativo, pero si trabajamos en la participación democrática de nuestros estudiantes y apoderados. Este año, nos comprometemos a establecer un plan documentado claro, coherente y que socialice con la comunidad educativa
	Que nos falta por mejorar	Un plan estratégico claro y socializado a la comunidad educativa
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Como plan no está estructurado, pero si se toman acciones concretas para su aplicación a través del PME, donde declaramos que el perfeccionamiento docente es una prioridad para Santa Helena College

	Que nos falta por mejorar	Implementación de un documento y protocolo concreto.
--	---------------------------	--

Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Preguntas de análisis	Respuestas
Describa las principales dificultades de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad está dada por las diferentes velocidades de aprendizaje, si bien se desarrollan actividades y evaluaciones de carácter UNIVERSAL (DUA), el aprendizaje y comprensión de los estudiantes PIE es algo más lento, lo cual no nos permite completar el currículum impuesto por el MINEDUC. Santa Helena College, se define como un colegio inclusivo en donde los valores, y el aprendizaje para la vida son más importantes que el cumplimiento del currículum.
¿Como impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	El currículum supone no solo “cantidad” de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sino que “Calidad” en la adquisición de estos, por lo tanto, trabajar para la totalidad de estudiantes nos genera un gran desafío que muchas veces no podemos cumplir. MINEDUC solicita cumplimiento de “Estándares de Aprendizaje basados en habilidades de nivel superior” y cumplimiento de “Indicadores de formación

	<p>Personal y social”, también exige inclusión, pero la realidad dice que, para trabajar de manera inclusiva, TODOS deben aprender, pero la gran dificultad es la “velocidad de aprendizaje”. Efectivamente TODOS pueden aprender, sin embargo, dada estas diferencias de velocidades NO todos alcanzan a cubrir el curriculum y menos aún, no todos alcanzan a desarrollar estas habilidades de nivel superior.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se aborda con un equipo PIE que trabaja colaborativamente con los docentes de asignatura, actualmente nos estamos perfeccionando en Diseño Universal de Aprendizaje y en estrategias diversificadas de educación, basado en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que no asegura que TODOS vayan a incorporar del mismo modo y a la misma velocidad los objetivos de aprendizaje. se está trabajando además con los apoderados para que comprometan preocupación y ocupación de la motivación, autoestima y apoyo al proceso de aprendizaje de sus pupilos.</p>
<p>¿ como la implementación del curriculum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿ cual?</p>	<p>El curriculum es complejo, pero a la vez integral, por lo tanto, hemos puesto nuestro esfuerzo en incentivar un aprendizaje integral para la vida, desde lo cognitivo, emocional, social y familiar. Esta transversalidad que da el curriculum se condice con nuestros sellos educativos.</p>

Análisis de resultados.

VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR

SELLO	GESTION PEDAGOGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
Priorizar el Trabajo Colaborativo de todos nuestros estamentos para promover el respeto, comprensión y atención de nuestro estudiante en toda su diversidad individual, procurando integrarlos con igualdad de oportunidades en la sociedad	El equipo técnico, profesores y asistentes de la educación trabajan de manera colaborativa para analizar, evaluar y proponer estrategias inclusivas, desafiantes y dinámicas para formar estudiantes integrales.	El equipo directivo, prioriza el trabajo colaborativo como estrategia para compartir experiencias exitosas, promoviendo altas expectativas en sus profesores y estudiantes.	El establecimiento (docentes, directivos y asistentes de la educación) moviliza sus esfuerzos para garantizar espacios de aprendizaje seguros, sanos e igualitarios para todos los estudiantes, asegurando un clima de aprendizaje propicio para el logro de aprendizajes de calidad	El equipo directivo garantiza que el personal se capacita en estrategias de trabajo colaborativo, liderazgo y metodologías inclusivas de aprendizaje, consiguiendo estudiantes integrales y con igualdad de oportunidades de inserción social, laboral, cultural y personal.

Vinculación con el PEI

SELLO	PCE	PASG	PISE	PFC	PI	PDPD
Priorizar el Trabajo Colaborativo de todos nuestros estamentos para promover el respeto, comprensión y atención de nuestro estudiantado en toda su diversidad individual, procurando integrarlos con igualdad de	nuestro rol de educadores es garantizar una trayectoria segura en el colegio, promoviendo el respeto, la sana convivencia y generando espacios seguros y armónicos para el aprendizaje. Nuestro PME tiene un	Nuestro proyecto es inclusivo en toda su dimensión, respetando y promoviendo la igualdad de género, el respeto a las distintas condiciones personales, afectivas y sexuales. El respeto y tolerancia son valores trascendentes para	Nuestro establecimiento, no solo se preocupa y ocupa de la seguridad emocional y afectiva, sino que también de los espacios físicos, sociales y emocionales para un correcto funcionamiento de nuestros procesos educativos.	La participación, el compromiso y las decisiones en conjunto son una prioridad para Santa Helena College, eso se ve reflejado en la promoción del trabajo colaborativo entre los docentes. Este trabajo en	Para Santa Helena College la inclusión no es solo un concepto, nuestro PEI tiene un foco muy marcado en la inclusión, nuestros estudiantes son nuestra primera priorida	Perfeccionamiento docente No es solo una declaración de intención, es un compromiso con la mejora continua. Los docentes son nuestros principales aliados, son ellos quienes tienen la responsabilidad de guiar, liderar y mejorar los procesos de aprendizaje. Todos los años los capacitamos

<p>oportunidades en la sociedad</p>	<p>acentuado enfoque en convivencia escolar en donde toda la comunidad educativa cumple un rol fundamental en la formación valórica</p>	<p>entender al otro como un legítimo ser integral y único</p>		<p>equipo perite direccionar los esfuerzos de mejor forma hacia los estudiantes.</p>	<p>d y a cada uno de ellos le entregamos lo mejor de lo nuestro. Todos caben en nuestra escuela, todos son únicos y especiales.</p>	<p>para hacer vida nuestros sellos educativos.</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	---	--

Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

1- Rendimiento del establecimiento

2- Simce

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas.
De la información analizada. ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	<p>Son multifactoriales</p> <p>Factores externos:</p> <ul style="list-style-type: none">-motivación familiar no es coherente con las exigencias de los mismos apoderados- apoderados han perdido el rol formador y no hacen parte de los procesos educativos (no cooperan) <p>Factores internos:</p> <p>Docentes: los estudiantes se suman a nuestro establecimiento educacional con una mala base cognitiva y social, por lo tanto, partimos con una brecha negativa que los docentes no alcanzan a nivelar en su proceso formativo. Docentes, muchos de ellos no tienen el liderazgo suficiente para conocer, dirigir, mediar, motivar e incentivar procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Estudiantes: son diversos, variados y con dificultades de aprendizaje y emocionales.</p> <p>El conjunto de variables internas y externas, no permiten obtener los resultados que proponemos, sin embargo, estamos en proceso de asesoría y perfeccionamiento para mejorar practicas educativas.</p>

<p>¿Qué Procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Falta de liderazgo docente Falta de variación en las metodologías de aprendizaje Evaluación para el aprendizaje tradicional y centrado en lo cognitivo.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Debemos atacar los resultados por varias aristas.</p> <p>Apoderados: debemos influir para mejorar su compromiso, asistencia, acompañamiento, responsabilidad, poner límites y motivar el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Estudiantes: debemos propiciar espacios de cercanía, para comprender sus motivaciones, aspiraciones y preferencias, una vez que conozcamos estas variables, ocuparnos para mejorar, principalmente su autoestima y motivación por el aprendizaje</p> <p>Docentes: deben fortalecer sus competencias técnicas en 4 áreas de interés para nuestro PEI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación para el aprendizaje 2) Metodologías integrales 3) Convivencia escolar 4) Liderazgo del profesor <p>Directivos: no solo preocuparnos y ocuparnos del bienestar de los estudiantes, también debemos preocuparnos y ocuparnos de los estándares de aprendizaje, los cuales están muy descendidos, para ellos hemos trabajado el PME desde las debilidades detectadas y ahora nos queda la implementación de las mejoras</p>

Registro de las **fortalezas y oportunidades** de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.

Dimensión	Aspectos para el análisis	fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y practicas de organización, preparacion, implementacion y evaluacion del proceso educativo de todos los estudiantes.	Cuerpo docente es permanente, tiene una buena adaptabilidad al cambio, hay un interés real por trabajar en base al mejoramiento de los estándares de aprendizaje. Existe articulación entre las diversas asignaturas y la enseñanza en el aula es una tarea diaria, hay preocupación y ocupación por los diferentes tipos de estudiantes.	Trabajar mejor el curriculum, mejorar la práctica educativa con estrategias dinámicas e inclusivas. El perfeccionamiento docente en esta dimensión nos ha permitido mejorar nuestra practica educativa y conocimiento de nuestros estudiantes para direccionar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje en base a sus estilos de aprendizaje
Liderazgo	Diseño, articulacion, conduccion y planificacion institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Asumir que existen dificultades aun no resueltas, y hacernos cargo de ellas a través de la implementación de un PME que ataca las debilidades detectadas en el	Implementar acciones concretas en el PME que permiten atacar las debilidades detectadas. Recibir recursos SEP, para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

		análisis de los resultados	Equipo de trabajo cohesionado y en busca de objetivos comunes
Convivencia Escolar	Procedimientos y practicas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	SHC realiza una serie de actividades tendientes a mejorar los indicadores de formación personal y social. Existen varios talleres y actividades extraescolares que potencian la participación y formación democrática, la autoestima escolar, la motivación, los hábitos de vida saludables y la convivencia escolar. Este año se actualizará el manual de convivencia escolar.	Promocionar entre los apoderados las actividades ejecutadas en el colegio. Incentivar la participación de los apoderados en los talleres de competencias parentales y así afianzar su rol en los procesos formativos.
Gestión de Recursos	Procedimientos y practicas dirigidas a contar con las adecuaciones tanto de los recursos humanos, financieros y	Colegio, no solo de preocupa de la gestión y mejoramiento de los recursos tangibles, sino que del perfeccionamiento docentes y mejoramiento del clima organizacional, que en	Contar con SEP, lo cual permite invertir en personal, recursos educativos, equipamiento, mobiliarios y desarrollo profesional.

	educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	definitiva son los canales y vehículos para mejorar los resultados de aprendizaje	
--	---	---	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se deben elaborar conclusiones para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas, conclusiones y resultados.

	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	<p>1.- Es necesario conocer en profundidad a los estudiantes (motivaciones, expectativas, estilos de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, entre otras variables), las cuales permiten direccionar los esfuerzos pedagógicos de mejor manera.</p> <p>2. Docentes necesitan de apoyo, colaboración y coordinación con el equipo PIE, para abordar de mejor manera la aplicación y cumplimiento del curriculum.</p>

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del analisis de los resultados de la dimension de Liderazgo?</p>	<p>Para tomar buenas decisiones es necesario conocer y analizar los resultados internos y externos, identificar las debilidades y determinar cuál es el origen de los resultados, con ello determinamos las posibles mejoras y se aplican e implementan en nuestro PME.</p> <p>Nuestro PME es coherente con nuestro análisis de resultados, pero además es acorde al tamaño del colegio y número de docentes.</p> <p>Actualmente contamos con ATE, quienes nos han permitido ordenar, monitorear y hacer seguimiento al plan de acción implementado. Esta visión externa nos permite tener una visión más objetiva y centrada en los datos duros, sacando la emocionalidad que existe de parte nuestra en nuestra educación.</p>
<p>¿ Cuales son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del analisis de los resultados de la dimension de Convivencia Escolar?</p>	<p>Si bien existen buenos resultados en convivencia escolar, aun son perfectibles, para ellos el colegio implementa variadas acciones y actividades que propenden la autoestima, el autocuidado, la</p>

	<p>participación, el respeto y la tolerancia entre pares.</p> <p>Seguiremos destinando recursos materiales y humanos para preocuparnos y ocuparnos de la convivencia escolar. Al debe aún está el PLAN de Afectividad y sexualidad el cual se implementará completamente para el 2023.</p>
<p>¿ cuales son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del analisis de los resultados de la dimension de Gestion de Recursos?</p>	<p>Quando se habla de gestión de recursos, Santa Helena College entiende que estos no solo son recursos tangibles. Entendemos que es necesarios 3 tipos de recursos</p> <p>1.- Equipamiento, mobiliario, materiales y herramientas que posibiliten mejores aprendizajes a través de recursos de aprendizaje y de enseñanzas, mejores condiciones para docentes y estudiantes. El objetivo último es que el beneficio sea para el estudiante, pero a través del profesor.</p> <p>2.- Tiempos y cubrir brechas específicas de aprendizaje a través de personal idóneo para mejorar aprendizajes en áreas determinadas que se encuentren descendidas.</p>

	<p>3.- Perfeccionamiento docente, fundamental para mejorar la practica educativa.</p>
--	---

Plan de mejoramiento.

PLAN ANUAL

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar la Gestión Pedagógica mediante el Aprendizaje colaborativo y coordinado desarrollando estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes	Se espera que para el periodo del PME año 2023 haya una movilización de estudiantes que mejoran sus competencias, logrando que el 30% se sitúe en Adecuado, 55% en elemental y solo el 15% esté en insuficiente.

Estrategia 1	Reuniones y reflexiones pedagógicas centradas en el aprendizaje colaborativo entre directivos, encargado de UTP, el equipo PIE y los docentes de aula, para articular estrategias de enseñanza – aprendizaje inclusivas de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia 2	Fortalecer y promover el aprendizaje colaborativo en todo el equipo de trabajo (equipo PIE, Docentes y Directivos), favoreciendo un conocimiento integral de los estudiantes para direccionar de mejor modo las estrategias de enseñanza – aprendizaje y los procesos evaluativos.
Estrategia 3	Elaborar estrategias comunes de enseñanza y aprendizaje vía remota y/o a distancia con profesores y asistentes de la educación, logrando de este modo la mejor retroalimentación de aprendizaje con nuestros estudiantes.

Subdimensión Focalizada	PRACTICA
GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

Indicador de Seguimiento 1	Tasa de satisfacción: % de estudiantes aprueba la metodología de trabajo (trabajo colaborativo) como óptima para el logro de objetivos académicos (generar encuesta de satisfacción de la metodología de trabajo) (lograr sobre el 60% de satisfacción)
Indicador de Seguimiento 2	% de profesores que aplican trabajo colaborativo, como estrategia de aprendizaje y evaluación en sus asignaturas (100% debe aplicarlas)

ACCIÓN 1	Nombre	Trabajo Colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje
	Descripción	Cada profesor aplica y explica en jornadas de reflexión una metodología de trabajo exitosa, y comparte el mecanismo por el cual puede evaluar la percepción de los estudiantes frente a esta nueva metodología de trabajo.
Fechas	Inicio	MAYO DE 2023
	Término	DICIEMBRE 2023
Responsable	Cargo	Encargada PIE - Jefe UTP
Recursos para implementar la acción	Horas de trabajo colaborativo - Profesores de educación especial diferencial de los equipos de Aula	

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores regulares, especialmente de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. - Bases curriculares y Programa de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. - Formularios Únicos de Ingreso a PIE - Papel, tinta impresora, otros materiales - carpetas Colgantes - Kardex - lápices
Plan/es	Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan De Apoyo a la Inclusión Plan de Formación
Programa	PIE, SEP
Requiere ATE	NO
Medios de Verificación	PPT jornada taller que es el trabajo y aprendizaje colaborativo
	Jornadas de trabajo de aplicación de experiencias exitosas
	Monitoreo y evaluación de los estudiantes de estas acciones
	Acuerdos de colaboración y aplicación de experiencias exitosas aplicadas en los talleres de trabajo colaborativo
Financiamiento	PIE \$
	SEP \$ 200.000
	PEIB \$
	Reforzamiento Educativo \$
	Aporte Municipal \$
	Otro... \$
	Total \$ 200.000

ACCIÓN 2	Nombre	Acompañamiento en el aula Para Monitorear Sistema Integral de Aprendizaje, Liderazgo del Profesor y Momentos de una clase
	Descripción	monitoreo y evaluación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y sus resultados e impactos en los estudiantes
Fechas	Inicio	Julio 2023
	Término	Noviembre 2023
Responsable	Cargo	Encargada PIE – Jefa UTP
Recursos para implementar la acción	Pautas de observación Tintas, papelería Visitas al aula	
Plan/es	De Desarrollo Profesional Docente De Apoyo a la Inclusión De Convivencia Escolar	
Programa	SEP	
REQUIERE ATE	SI	
Medios de Verificación	Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes, centradas en la aplicación de estrategias diversificadas y de co-enseñanza	
	Pauta de observación de clases	
	Cronograma de observación de clases.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro...	\$
	Total	

DIMENSIÓN: LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATÉGICA
Afianzar el rol del director y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del Director y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educacional

Estrategias diseñadas para esta Dimensión	Implementar un plan de mejoramiento educativo acorde a la realidad actual Santa Helena College, proponiendo acciones concretas, desafiantes e inclusivas que vayan en beneficio directo de los estudiantes, fortaleciendo de este modo su rendimiento escolar.
<i>Estrategia</i>	Fortalecer el cumplimiento de nuestros indicadores de calidad de la educación través de actividades planificadas y socializadas a toda la comunicada educativa en coherencia con nuestro proyecto educativo institucional.

Subdimensión Focalizada	PRACTICA
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS	El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
LIDERAZGO DEL DIRECTOR	El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Indicador de Seguimiento 1	Nº de visitas de acompañamiento del ATE para verificar, monitorear y evaluar el estado de las acciones propuestas en el PME
Indicador de Seguimiento 2	Nº de reuniones de reflexión pedagógica en que se analizan, discuten y proponen mejoras para los indicadores internos y externos.

ACCIÓN 3	Nombre	Acompañamiento al equipo de gestión, para la implementación, monitoreo y seguimiento del PME
	Descripción	En trabajo colaborativo entre el equipo PIE, Equipo Técnico, profesores, Directivos, apoderados y ATE se da respuesta coherentemente a las necesidades técnico-educativas de Santa Helena College, promoviendo el desarrollo, aplicación, monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las acciones propuestas en el PME.
Fechas	Inicio	Mayo 2023
	Término	Diciembre 2023
Responsable	Cargo	Director.
Recursos para implementar la acción	Instrumentos de gestión escolar (PME, PEI, planes normativos, PROGRAMAS) Reuniones con estamentos (Profesores, Asistentes de la Educación, Estudiantes, ATE, Directivos) Resultados SIMCE (OIDPS y Estándares de aprendizaje) Presentaciones Herramientas administrativas para el análisis de datos Papelería e impresiones Acceso a documentos anteriores	
Plan/es	Plan de Formación Ciudadana Plan de Afectividad Sexualidad y género Plan de Desarrollo Profesional Docentes Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar	
Programa	SEP	
Requiere ATE	Si requiere ATE	

Medios de Verificación	<p>Formato digital de la fase anual y fase estratégica (no está disponible la plataforma del www.comunidadescolar.cl)</p> <p>Borradores de los instrumentos de gestión</p> <p>Monitoreo de las acciones (estados de avance)</p> <p>Carpetas con medios de verificación al día</p> <p>Informes Preliminares e Informes Finales de los estados de avance</p>			
Financiamiento	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">PIE</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	PIE	\$	
	PIE	\$		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">SEP (SI REQUIERE ATE)</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">3.000.000</td> </tr> </table>	SEP (SI REQUIERE ATE)	\$	3.000.000
	SEP (SI REQUIERE ATE)	\$	3.000.000	
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">PEIB</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	PEIB	\$	
	PEIB	\$		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Reforzamiento Educativo</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Reforzamiento Educativo	\$	
	Reforzamiento Educativo	\$		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Mantenimiento</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Mantenimiento	\$		
Mantenimiento	\$			
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Aporte Municipal</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Aporte Municipal	\$		
Aporte Municipal	\$			
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Otro...</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Otro...	\$		
Otro...	\$			
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%; text-align: right;">Total</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">\$</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">3.000.000</td> </tr> </table>	Total	\$	3.000.000	
Total	\$	3.000.000		

ACCIÓN 4	Nombre	Reflexión pedagógica y trabajo colaborativo en el análisis de resultados de proceso	
	Descripción	El equipo docente, equipo de gestión y director se reúnen periódicamente a analizar el desarrollo y los resultados de los planes de acción, con la finalidad de hacer ajustes y propiciar espacios de mejora continua.	
Fechas	Inicio	Junio 2023	
	Término	Diciembre 2023	
Responsable	Cargo	Jefa UTP. – Personal ATE	
Recursos para implementar la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de escritorio: resmas papel, carpetas... - Soporte e insumos tecnológicos para registro, sistematización y difusión de información cuali-cuantitativa registrada. - Cafetería y otros - Carpetas - Data Show - Notebook 		
Plan/es	De Apoyo a la Inclusión.		
Programa	SEP		
Requiere ATE	NO		
Medios de Verificación	1. Informes Estados de Avance sistematización datos cuantitativos.		
	2. Registro medidas remediales apoyadas en sistematización de datos.		
	3. Documentos técnicos con proyecciones desde el análisis de datos.		
	PIE	\$	
	SEP (NO REQUIERE ATE)	\$	500.000
	EIB	\$	
	Reforzamiento Educativo	\$	

Financiamiento	FAEP	\$	
	Aporte Municipal	\$	
	Otro...	\$	
	Total		\$

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA	
OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATÉGICA
Potenciar la implementación de acciones formativas transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento	Lograr avances significativos y permanentes en los Indicadores de desarrollo personal y social, logrando para cada indicador, en un periodo de un año (2023), valores superiores al 80% de aceptación por parte de apoderados y estudiantes.

Estrategias 1	Desarrollo de actividades continuas y desafiantes para la apropiación del sentido de pertenencia e identidad con la comunidad educativa.
Estrategia 2	Identificar, desarrollar y mantener aquellas estrategias que generan un mayor vínculo entre docentes, apoderados y estudiante y que favorecen la motivación y autoestima de los estudiantes, y los estilos de vida saludables

Subdimensión Focalizada	PRACTICA
CONVIVENCIA ESCOLAR	El Equipo Directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	El Equipo Directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.

Indicador de Seguimiento 1	% de participación de los estudiantes en las actividades que promueven la identidad, sentido y sellos del establecimiento educacional
Indicador de Seguimiento 2	Satisfacción de Estudiantes y Padres y Apoderados % de estudiantes que y padres que señala que las actividades ejecutadas en el establecimiento educacional son propicias para mejorar la autoestima y los hábitos de vida saludables. (70% indicador alcanzable)

ACCIÓN 5	Nombre	Fortalecimiento de los indicadores de formación personal y social a través de la mejora en los hábitos de vida saludable, montaje y participación en actividades artístico-culturales, actividades deportivas, arriendo de planetario.
	Descripción	El equipo directivo, en conjunto con los profesores organizan y coordinan actividades de promoción de estilos de vida saludables, formación cultural, actividades recreativas, actividades culturales y promocionan estas actividades entre los apoderados
Fechas	Inicio	Marzo 2023
	Término	Diciembre 2023
Responsable	Cargo	Encargado Convivencia Escolar. Profesor de educación física Jefa UTP
Recursos para implementar la acción	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio para impresión y difusión • Infraestructura • traslados • Sistema de audio • Instrumentos musicales • Equipamiento deportivo / toldos / pasto sintético • Indumentaria adecuada • Planetarios • Colaciones • Premios / incentivos 	
Plan/es	De Sexualidad, Afectividad y Género. Integral de Seguridad Escolar. Convivencia Escolar	

	Apoyo a la Inclusión	
Programa	SEP	
Requiere ATE	NO	
Medios de Verificación	Registro de participación en actos y eventos a la comunidad (fotografías) Asistencia de estudiantes en academias Encuestas de satisfacción estudiantes Reuniones con apoderados y Profesores	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP (NO REQUIERE ATE)	\$ 1.904.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro...	\$
		Total

ACCIÓN 6	Nombre	FOMENTO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
	Descripción	El equipo de gestión en conjunto con profesionales especializados revisa, actualizan, mejoran y socializan los Planes Normativos de apoyo a la gestión Institucional. Plan de Formación Ciudadana Plan de Afectividad Sexualidad y género Plan de Desarrollo Profesional Docentes Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar
Fechas	Inicio	JULIO DE 2023
	Término	Noviembre 2023
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para implementar la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de escritorio para difusión de diálogos y aportes de estamentos. - Planes anteriores, leyes, recomendaciones y orientaciones del MINEDUC - Servicio de cafetería para participantes en reuniones y talleres 	
Plan/es	Plan de Formación Ciudadana Plan de Afectividad Sexualidad y género Plan de Desarrollo Profesional Docentes Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar	
Programa	SEP.	
Requiere ATE	NO	
Medios de Verificación	Revisiones de los Planes Normativos con Recomendaciones y mejoras	

	Listado de asistencia de socialización de los protocolos en el Consejo Escolar y en Reunión con apoderados y Estudiantes	
	Planes Definitivos 2023-2024	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 800.000
	PEIB	\$
	Otro...	\$
	Total	\$ 800.000

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos	El establecimiento brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran en un 95% mediante la adquisición de recursos materiales, equipamiento, mobiliario, así como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y mejorar los procesos educativos.

estrategias diseñadas para esta Dimensión	Organizar y distribuir adecuadamente los recursos SEP garantizando una buena adquisición y distribución de los recursos económicos, para contar con materiales, insumos, recursos educativos y perfeccionamiento para los docentes
Estrategias 2	Fortalecer y promover el desarrollo docente como un pilar fundamental para el logro de resultados institucionales.

Subdimensión Focalizada	PRACTICA
GESTIÓN DEL PERSONAL	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas
GESTIÓN DE RECURSOS	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

Indicador de Seguimiento 1	% de profesores que utiliza las nuevas herramientas cognitivas y procedimentales (capacitación) en el desarrollo de su quehacer pedagógico con sus estudiantes.
Indicador de Seguimiento 2	Utilización óptima de los recursos

SUBDIMENCIÓN FOCALIZADA GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS GESTIÓN DEL PERSONAL GESTIÓN DE RECURSOS DE APRENDIZAJE		
ACCIÓN 7	Nombre	FORMACIÓN PERMANENTE PARA NUESTROS PROFESORES Y ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL
	Descripción	<p>La dirección gestiona un plan de desarrollo profesional docente con el objeto de mejorar y potenciar sistemática y gradualmente las competencias y las prácticas docentes en el aula, proceso formativo que incluye capacitación, asesoría y acompañamiento en aula en LIDERAZGO EDUCATIVO, EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y CLIMA ORGANIZACIONAL</p>
Fechas	Inicio	04/04/2023
	Término	30/12/2023
Responsable	Cargo	Equipo directivo
Recursos para implementar la acción	<p>Recursos Materiales: Materiales fungibles. Pendrive, coffee break, colaciones.</p> <p>Recursos Humanos: Directora, UTP, Equipo PIE, docentes, monitores, ate.</p> <p>Recursos Fungibles: incentivos al desempeño Docente (cena, galvanos)</p>	
Plan/es	<p>Plan de desarrollo profesional docente</p> <p>PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN</p>	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	<p>Registro de participación por curso, temática abordada y encuesta de satisfacción de los profesores, estudiantes.</p>	

	Impacto en los aprendizajes de los estudiantes (estadística del primer y segundo semestre)	
ATE	SI	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.500.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro...	\$
	Total	

SUBDIMENCIÓN	PRACTICA ASOCIADA	
FOCALIZADA	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
Gestión de recursos educativos		
ACCIÓN 8	Nombre	RECURSOS DE APRENDIZAJE, INSTRUMENTOS, ARRIENDOS, TICS Y MOBILIARIO QUE POTENCIAN LAS HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES
	Descripción	El Equipo directivo adquiere, coordina y distribuye recursos didácticos, material educativo, equipos, materiales para el mejoramiento de infraestructura, Biblioteca, equipos tecnológicos y herramientas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. así mismo destina recursos económicos para actividades extraprogramáticas como talleres
Fechas	Inicio	04/04/2023
	Término	30/12/2023

Responsable	Cargo	Director
Recursos para implementar la acción	Computadores, Notebook, accesorios para Notebook y PC sistemas de audio Instrumentos Musicales (cargados en Acción de convivencia Escolar) Artículos escolares, lápices, carpetas, Kardex Biblioteca Toldos Artículos deportivos (pasto sintético, mesa ping pong, Materiales para mejoramiento de baños Hervidores, sillones, jugueras)	
Plan/es	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana Plan de Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Afectividad, Sexualidad y Genero	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe del uso y beneficio que los materiales y recursos de enseñanza y aprendizaje tiene en los estudiantes	
	Plan de rendición de materiales (inventario) y su uso pedagógico	
ATE	NO	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro...	\$
	Total	\$ 4.000.000

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA GESTIÓN DEL PERSONAL	PRACTICA El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal	
ACCIÓN 9	Nombre	GESTIÓN DE PERSONAL DE APOYO A LAS ASIGNATURAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE SANTA HELENA COLLEGE
	Descripción	La dirección gestiona y solicita la contratación del personal necesario para desarrollar la labor educativa y formativa de una manera eficiente para la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
Fechas	Inicio	Marzo 2023
	Término	Diciembre 2023
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para implementar la acción	Recursos Materiales: Recursos Humanos	
Plan/es	Plan de desarrollo profesional docente PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	REGISTRO DE CONTRATACIÓN (PERFIL DE CONTRATACIÓN) (RESULTADOS ESPERADOS)	
	INFORME DE RESULTADOS DE LA CONTRATACIÓN	
ATE	NO	
	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

Financiamiento	Aporte Municipal	\$	
	Otro...	\$	
	Total	\$	6.000.000

Bibliografía

- La ley 20.248 Establece Ley de Subvención Escolar Preferencial, Ministerio de educación. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BNC), 1 febrero 2008.
- Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales, plan de mejoramiento educativo 2018. (Mineduc.cl)
- Ley 20.529 Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización. Ministerio de educación , BNC 27 agosto 2011.
- Directores que hacen escuela 2015, en colaboración con Emmanuel Lista “Por dónde empezar: El diagnóstico institucional” OEI Buenos Aires.
- Santos M A. La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Colección Respuestas Educativas Vol 1. Argentina, Editorial Magisterio del Rio de la Plata; 2000.p 26.
- Concepto Inclusión , UNESCO (inclusioneducativa.org)
- Resultados Diagnostico integral de aprendizaje (DIA), 2022. (agenciadelaeducacion.cl)
- Elmore, Richard,” Salvar la brecha entre estándares y resultados. El Imperativo para el desarrollo profesional en educación”. En Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado 2003 pp17,22

Anexos.

RESULTADOS GENERALES DE CURSO (DIA) AMBITO SOCIOEMOCIONAL.

1º medio

La **Tabla 2.1** presenta el porcentaje promedio de Respuestas Favorables (% RF) de los estudiantes del curso en los distintos focos evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	54.21
		Gestión del establecimiento	72.35
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	61.36
		Gestión del establecimiento	75.15
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	78.79
		Gestión del establecimiento	89.83
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	81.31
		Autoconcepto académico	85.45

2º medio

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	60.54
		Gestión del establecimiento	64.66
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	69.83
		Gestión del establecimiento	62.07
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	77.59
		Gestión del establecimiento	85.47
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	77.59
		Autoconcepto académico	77.93

3º medio

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	56.11
		Gestión del establecimiento	69.38
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	73.75
		Gestión del establecimiento	71.00
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	81.07
		Gestión del establecimiento	88.21
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	83.33
		Autoconcepto académico	91.00

4º medio

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	66.26
		Gestión del establecimiento	55.09
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	75.93
		Gestión del establecimiento	62.22
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	85.98
		Gestión del establecimiento	83.33
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	78.40
		Autoconcepto académico	80.00

Gráfico 2.1 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

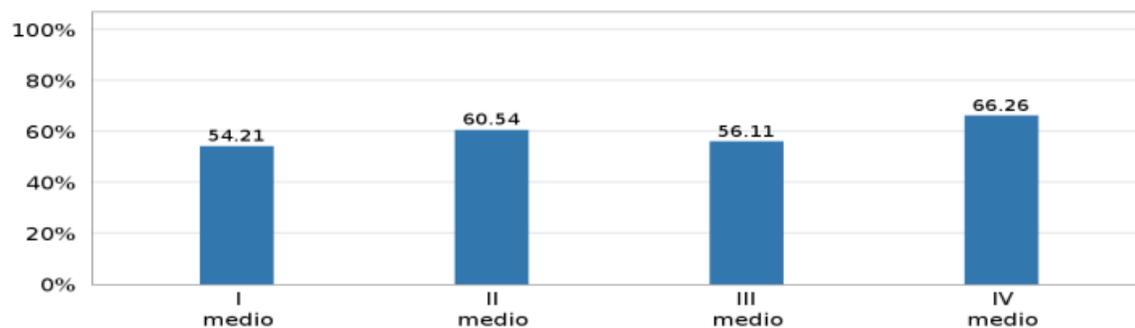


Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal** de los estudiantes

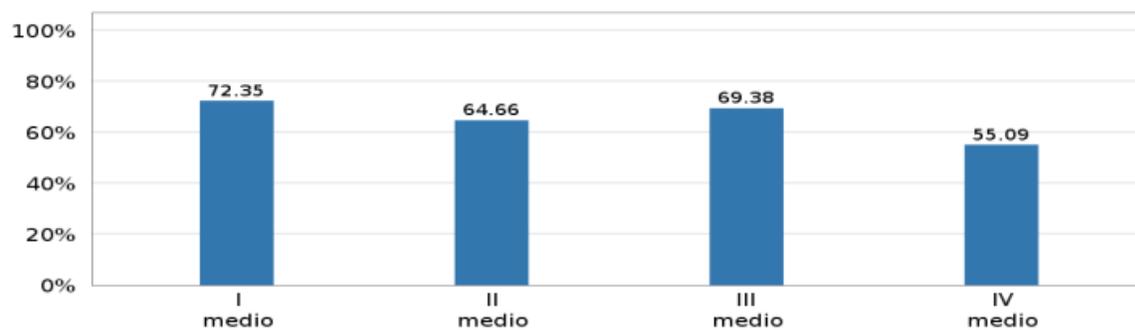


Gráfico 2.3 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

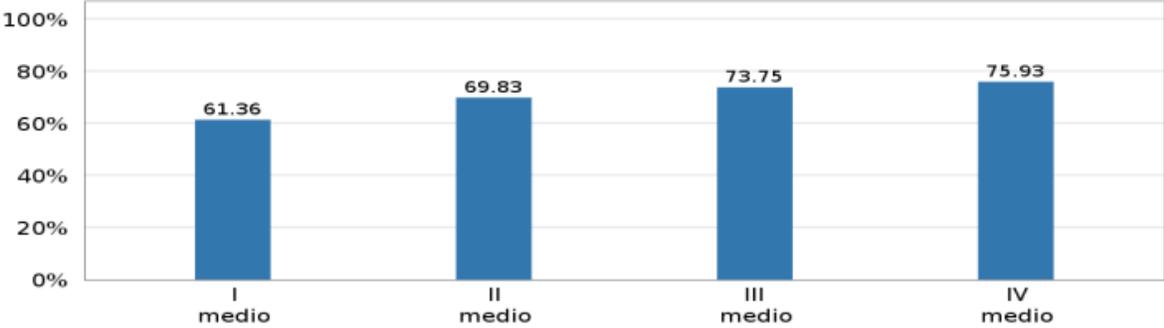


Gráfico 2.4 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de los estudiantes

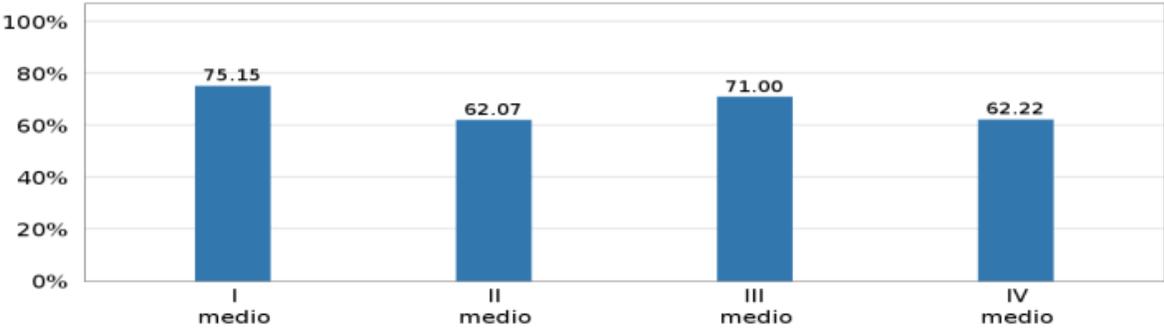


Gráfico 2.5 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

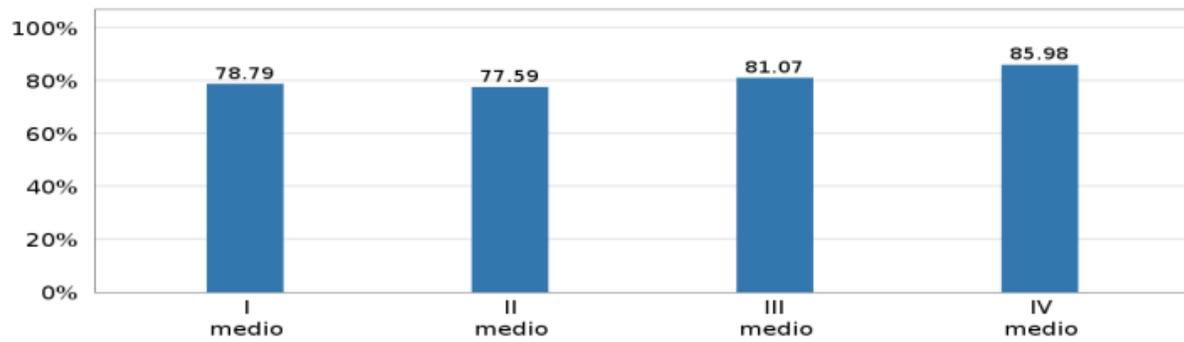


Gráfico 2.6 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de los estudiantes**

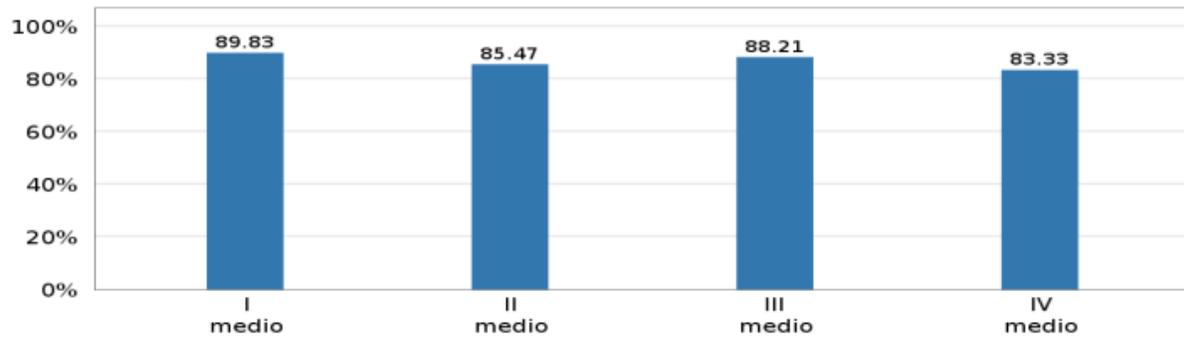
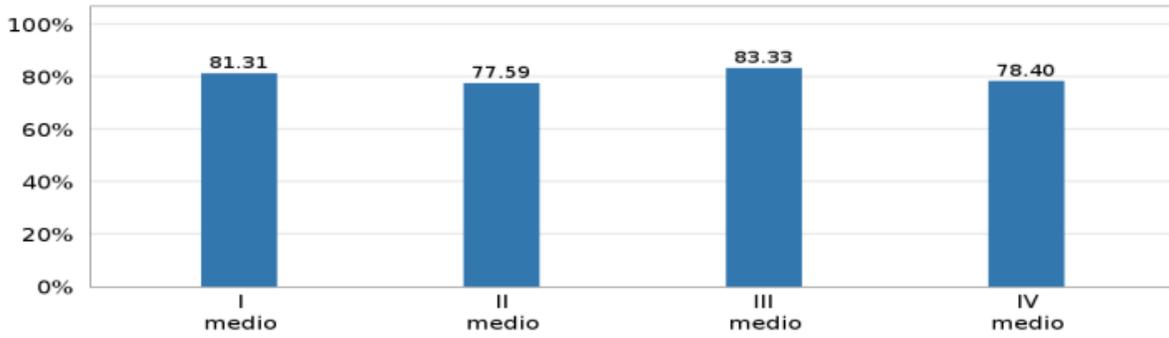
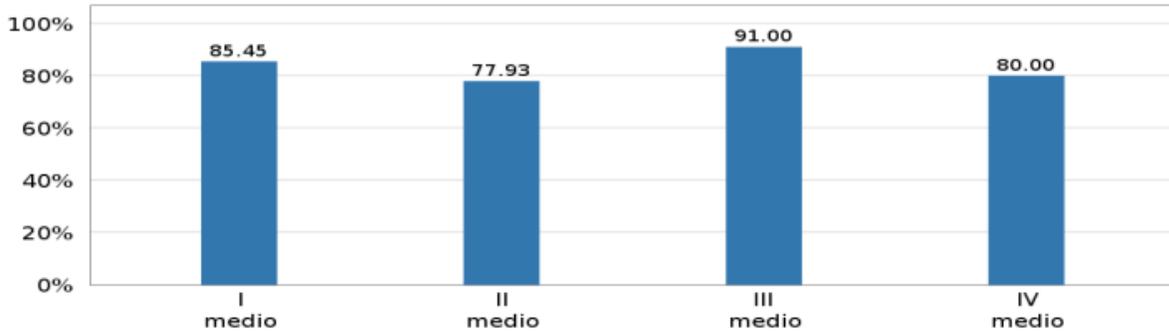


Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **Motivación con el inicio del año escolar** de los estudiantes



Autoconcepto académico

Gráfico 2.8 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **Autoconcepto académico** de los estudiantes



1. Resultados académicos

Las pruebas de Lectura y Matemática evalúan aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior, mientras que la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales evalúa los aprendizajes de los OA de niveles anteriores. Esto permite levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso y así identificar a aquellos grupos que requieren mayor apoyo. De esta forma, se podrá evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo

Los Gráficos 1.1 a 1.3 presentan los porcentajes de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior en Lectura y Matemática y de los OA de niveles anteriores en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Lectura**

