



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo  
Colegio “Fundación Patagonia”**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno (s):

**Alexis Lorenzo Saavedra Naranjo**

**Santiago - Chile, octubre de 2018**

## Introducción

Debemos visualizar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio “Fundación Patagonia”, como una herramienta que permite, un proceso de mejora continua que lleva adelante el Equipo Directivo en conjunto con toda la comunidad escolar, más allá del mero análisis de Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas, sino como la forma de hacer frente a las nuevas condiciones de una sociedad en constante cambio que nos obliga a ajustar las acciones que facilitan la enseñanza-aprendizaje con la participación activa de todos los involucrados.

Sin lugar a dudas que este proceso no se agota con un buen diagnóstico que dé cuenta de todas y cada una de las dificultades que sino que permite sentarse a evaluar todas y cada una de las acciones ejecutadas por el establecimiento educacional, medir su impacto real y efectivo, y por otra, realizar las correcciones a aquellas que no lo tuvieron, revisando y estudiando el porqué de ello con el propósito de hacer más eficiente el uso de los recursos económicos, siempre escasos, y permitir cumplir con las declaraciones formuladas tanto en la Misión, Visión y Sellos sobre el adónde queremos ir con nuestros y nuestras alumnos(as) en el proceso continuo e inagotable llamado educación.

De otro lado, el Proyecto Educativo Institucional PEI, es una herramienta que sirve para orientar la labor educativa que la institución busca entregar a toda la comunidad. En este sentido, la comunidad escolar en su conjunto debe hacerse parte de la búsqueda del sentido que tendrá nuestra propuesta pedagógica y los objetivos institucionales trazados por todos nosotros, siempre teniendo en cuenta la realidad contextual de la población que el colegio atiende.

Definir “la escuela que queremos” tiene como fin, promover instancias participativas para aunar todas las visiones sobre lo que estamos haciendo y lo que

anhelamos desde hoy y en lo sucesivo. En el PEI se construye la Visión y Misión, que permitirán la elaboración de los objetivos estratégicos, que nuestro establecimiento ha propuesto en su Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.) que venimos a presentar a la Comunidad Educativa.

El Plan de Mejoramiento Educativo, es un instrumento de Planificación y Gestión que requiere del compromiso de los estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación, directivos y sostenedores, que permita en forma sistematizada hacer viable la Misión de nuestro colegio en concordancia con la legislación vigente. Por todo lo anterior, es que el Plan de Mejoramiento Educativo adquiere especial relevancia, pues con él se pretende mostrar los aprendizajes que se quiere entregar a los y las estudiantes y los Sellos institucionales compartidos por los distintos estamentos de la comunidad.

Como educadores que somos, nuestra principal tarea, es brindar equidad, calidad y compromiso a nuestros estudiantes, entregándoles una formación integral que les permita alcanzar los sueños, metas y expectativas que ellos se plantean junto a sus familias.

## **Fase estratégica**

### **Análisis Proyecto Educativo Institucional**

#### **Síntesis de los componentes del PEI**

##### **Visión**

Ser una institución democrática e inclusiva que promueve los valores del respeto, la honestidad y la responsabilidad, y que facilita aprendizajes de calidad, para formar personas integrales y así otorgar oportunidades de desarrollo y crecimiento a estudiantes de la comuna.

##### **Misión**

Formar estudiantes responsables y reflexivos, con sólidos valores humanistas, en una comunidad comprometida, que fortalece al máximo sus capacidades, para desarrollarse como jóvenes autónomos en la construcción de sus proyectos de vida.

##### **Sellos**

Los Sellos Educativos, de acuerdo a lo señala por el Ministerio de Educación son “los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y la diferencian de

otros proyectos educativos” (MINEDUC, 2016. Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Ministerio de Educación, Santiago.).

Es por ello que nuestros Sellos, que constituyen los elementos que hacen diferente nuestro liceo de otros, son:

- 1.- Nuestro modelo pedagógico, se centra en un enfoque integral que pone en la centralidad de su acción al y las estudiantes desde sus diversidades sociales, emocionales, cognitivas y su acervo cultural previo y colindante.
- 2.- La familia como coadyuvante del proceso educativo
- 3.- La construcción de un ambiente seguro para el desarrollo del proceso educativo y la concreción de valores que permiten una adecuada inserción social.

### **Valores y Competencias**

- 1.- Respeto por la persona humana y su diversidad
- 2.- Honestidad
- 3.- Responsabilidad
- 4.- Integralidad

## Vinculación PEI con el Modelo de Gestión Escolar

| Sello  | Dimensión<br>Gestión<br>Pedagógica  | Dimensión<br>Liderazgo   | Dimensión<br>Convivencia<br>Escolar   | Dimensión<br>Gestión de<br>Recursos  |
|--|---|--|---|--|
| Modelo pedagógico, se centra en un enfoque integral que pone en la centralidad de su acción al y las estudiantes desde sus diversidades sociales, emocionales, cognitivas y su acervo cultural previo y colindante | Relevación de la importancia del docente en desarrollo de aprendizajes, conocimientos y habilidades a partir de las particularidades sociales, emocionales, cognitivas y culturales | Potenciación del liderazgo docente para la concreción de un ambiente que fomente el desarrollo íntegro del y los estudiantes | Internalización y aplicación adecuada de RICE y Protocolos de Actuación para una sana convivencia | Propiciar el uso eficiente de los recursos financieros, tecnológicos y humanos |
| Familia como coadyuvante del proceso educativo   | Alianza estratégica familia-colegio para el logro de aprendizajes significativos  | Relevar el liderazgo de modo participativo de la comunidad escolar en  | Conocimiento y Adhesión por parte de las familia de las normas y valores que regulan la           | Eficiente administración De recursos con el propósito de lograr satisfacer las |

|   |   |  |  |                             |
|---|---|--|--|-----------------------------|
|   |   | instancias<br>afectivas,<br>sociales y<br>pedagógicas  | sana<br>convivencia  | necesidades<br>primordiales |
| Construcción<br>de un<br>ambiente<br>seguro para<br>el desarrollo<br>del proceso<br>educativo y<br>la concreción<br>de valores<br>que permiten<br>una<br>adecuada<br>inserción<br>social. | Crear e<br>incentivar<br>acciones en el<br>currículum que<br>releven la<br>importancia del<br>autocuidado | Concreción<br>de acciones<br>que<br>minimicen<br>los factores<br>de riesgo<br>entre los<br>miembros de<br>la<br>comunidad<br>educativa | Potenciar<br>dentro y fuera<br>del espacio<br>escolar de la<br>inclusión, la<br>diversidad y el<br>respeto como<br>forma de<br>relacionarse<br>con los otros |                             |

## Vinculación PEI

| Sello  | Plan de Convivencia Escolar   | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género   | Plan de Seguridad Escolar   | Plan de Formación Ciudadana  | Plan de Inclusión   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Modelo pedagógico, se centra en un enfoque integral que pone en la centralidad de su acción al y las estudiantes desde sus diversidades sociales, emocionales, cognitivas y su acervo cultural previo y</p> | <p>Promueve la existencia de un ambiente seguro para todos los miembros de la Comunidad Escolar en el establecimiento educativo</p> | <p>Lo primordial de ello se del Plan se encuentra focalizado en que los y las estudiantes cuenten con los elementos necesarios para una toma de decisiones de modo responsable y asuman hábitos de</p> | <p>Las estrategias y acciones establecidas en el PISE se enmarcan en la construcción de espacios con altos estándares de seguridad material y psicológica</p> | <p>Las exigencias de la vida social, importan como principio básico el respeto que asegura la necesidad de asegurar el bien común de la comunidad toda</p> | <p>El trabajo de formación escolar requiere, entre otros, profesionales que desarrollen su labor con amor a fin de que todos puedan acceder a mejores estándares educativos</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| colindante                                     |  | cuidado propio y en su interacción con otros   |  |   |  |
| Familia como coadyuvante del proceso educativo | Promueve la existencia de un ambiente seguro para todos los miembros de la Comunidad Escolar en el establecimiento educacional | Lo primordial de ello se del Plan se encuentra focalizado en que los y las estudiantes cuenten con los elementos necesarios para una toma de decisiones de modo responsable y asuman hábitos de cuidado propio y en su | Las estrategias y acciones establecidas en el PISE se enmarcan en la construcción de espacios con altos estándares de seguridad material y psicológica | Las exigencias de la vida social, importan como principio básico el respeto que asegura la necesidad de asegurar el bien común de la comunidad toda | El trabajo de formación escolar requiere, entre otros, profesionales que desarrollen su labor con amor a fin de que todos puedan acceder a mejores estándares educativos |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | interacción con otros  |  |   |   |
| Construcción de un ambiente seguro para el desarrollo del proceso educativo y la concreción de valores que permiten una adecuada inserción social. | Promueve la existencia de un ambiente seguro para todos los miembros de la Comunidad Escolar en el establecimiento educacional | Lo primordial de ello se del Plan se encuentra focalizado en que los y las estudiantes cuenten con los elementos necesarios para una toma de decisiones de modo responsable y asuman hábitos de cuidado propio y en su interacción con otros | Las estrategias y acciones establecidas en el PISE se enmarcan en la construcción de espacios con altos estándares de seguridad material y psicológica | Las exigencias de la vida social, importan como principio básico el respeto que asegura la necesidad de asegurar el bien común de la comunidad toda | El trabajo de formación escolar requiere, entre otros, profesional es que desarrollen su labor con amor a fin de que todos puedan acceder a mejores estándares educativos |

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

| Título      | Pregunta  | Respuesta   |
|-------------|---|---|
| Dimensiones | ¿Los objetivos se han cumplido con las acciones ejecutadas?           | <p>En cuanto a la gestión pedagógica, se han logrado el 55% de los objetivos, pues el establecimiento aún se encuentra en etapa de instalación de dicha gestión.</p> <p>En cuanto al área de Liderazgo, se ha cumplido el 90% de los objetivos trazados, quedando el PEI como rezago en su apropiación de la comunidad.</p> <p>En el área de Convivencia Escolar, se puede señalar que se ha cumplido con el 80%.</p> <p>Por último, en el área de gestión de recursos, se ha cumplido con el 100% de los objetivos</p> |
| Dimensiones | ¿Qué cambios se generaron en la comunidad educativa con las prácticas | Se puede señalar como cambios: La estructuración e interacción recíproca de las planificaciones en lo   |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | cotidianas?   | concerniente a las habilidades cognitivas necesarias en las materias troncales  |
| Dimensiones               | ¿Cuáles son las conclusiones a las que se pudo llegar después del análisis y desarrollo del último PME? | Las prácticas pedagógicas exitosas, deben necesariamente ser replicadas, multiplicadas y sistematizadas al igual que los remedios a las prácticas que no han cumplido con sus objetivos   |
| Dimensiones de Resultado  | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas establecidas en el último PME?                           | Este se encuentra entre un 75 y un 95%  |
| Dimensiones de Resultados | ¿El cumplimiento de las metas muestra efectos respecto de los objetivos trazados?                       | Sí, su cumplimiento encuentra un correlato en los porcentajes de logros de aprendizajes de los y las estudiantes  |
| Dimensiones de Resultados | En el caso de resultados cumplidos ¿Qué prácticas quedaron instaladas y perdurarán en el tiempo?        | Si bien los resultados fueron favorables, se debe profundizar y fortalecer las habilidades y competencias de los y las docentes con el propósito de realizar un mejor trabajo en ambientes vulnerables y obtener aprendizajes que resulten significativos |
| Dimensiones de            | En el caso de los   | Ser parte del proceso de  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Resultado | resultados no cumplidos ¿Qué tipo de decisiones corresponde tomar sobre ellos? | autoevaluación institucional con el propósito encontrar y reformular sus objetivos |
|-----------|--|--|

### Autoevaluación de los distintos Planes

| Plan                                   | Pregunta para análisis   | Respuesta  |
|--|--|--|
| Plan de Gestión de Convivencia Escolar | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo | El año 2017 se implementó y ejecutó el Plan de Gestión de Convivencia Escolar con la participación de toda la comunidad escolar.                               |
|  | ¿Qué nos falta por mejorar?  | Se debe enfatizar con mayor profundidad el trabajo en equipo, la cohesión, empatía e internalizar conceptos tales como protección ante vulneración de derechos |

| Plan | Pregunta para análisis | Respuesta |
|------|------------------------|-----------|
|------|------------------------|-----------|

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Plan de Sexualidad y Género | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este Plan en la escuela/liceo? | En este punto, valga señalar que se han seguido las directrices del Mineduc y se ha dispuesto de asesorías externas en no discriminación y análisis de casos |
|                             | ¿Qué nos falta por mejorar?   | Falta complementar los programas oficiales con trabajos focalizados en los distintos estamentos de la comunidad educativa                                    |

| Plan                               | Pregunta para análisis  | Respuesta   |
|------------------------------------|---|---|
| Plan Integral de Seguridad Escolar | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este Plan en la escuela/liceo? | Desde su implementación el PISE es visto como una herramienta que crea una cultura de autocuidado y protección ante riesgos |
|                                    | ¿Qué nos falta por mejorar?   | Mayor diversificación de actividades para lograr el apropiamiento del PISE  |

| Plan | Pregunta para análisis | Respuesta |
|------|------------------------|-----------|
|------|------------------------|-----------|

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Plan de Formación<br>ciudadana | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este Plan en la escuela/liceo? | La implementación del Plan se ha enfocado en actividades extra programáticas que a fin de darle un enfoque participativo y democrático  |
|                                | ¿Qué nos falta por mejorar?   | Promover mayor participación en las organizaciones que funcionan al alero de la escuela/liceo, tales como Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados, y agrupaciones que formen los docentes y asistentes de la educación |

| Plan              | Pregunta para análisis  | Respuesta   |
|-------------------|---|---|
| Plan de Inclusión | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este Plan en la escuela/liceo? | El Reglamento Interno de Convivencia Escolar y el Reglamento de Evaluación, fue actualizado tomando en consideración la Ley de Inclusión y sus modificaciones, junto con las directrices dadas por la Superintendencia de Educación. Por lo anterior, todos los Reglamentos y Protocolos cumplen con los estándares fijados |
|                   | ¿Qué nos falta por mejorar?   | Potenciar la participación y apoderamiento de las políticas de inclusión  |

| Plan | Pregunta para análisis | Respuesta |
|------|------------------------|-----------|
|------|------------------------|-----------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Plan de Desarrollo Profesional Docente | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este Plan en la escuela/liceo? | Se ha avanzado en la socialización de este Plan y en la concreción, de acuerdo a la norma, de horas lectivas y no lectivas   |
|  | ¿Qué nos falta por mejorar?   | La apropiación de los docentes que ellos son parte fundamental en el proceso, debiendo conocer y asumir los requisitos, mecanismos, procesos y consecuencias el Plan |

### Autoevaluación de la Implementación Curricular

| Pregunta para análisis   | Respuesta  |
|--|--|
| Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión | <ul style="list-style-type: none"> <li>° La existencia de Programas extensos contenidos en el Plan de estudio y en las Bases Curriculares</li> <li>° Los y las alumnas, en general, no se involucran activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, expresado fundamentalmente en una irresponsabilidad en el ejercicio de sus actividades</li> <li>° La cantidad de horas lectivas, no siempre resultan suficientes para cumplir con los programas, a lo que se suma el aumento progresivo de las horas no lectivas</li> <li>° Priorización de logros objetivos de aprendizaje</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>° No se logra totalmente la cobertura curricular</li> <li>° No se logran aprendizajes significativos en los y las alumnas</li> <li>° La modificación de la planificación, lo que atenta contra la profundización y refuerzo de contenidos.</li> </ul> |
| <p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Se han ejecutado capacitaciones a los docentes para el desarrollo de habilidades y cambios en la forma de planificar la cobertura de los programas.</li> <li>° Apoyo psicosocial y psicopedagógico a los y las alumnas que lo requieren</li> </ul>  |
| <p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál?</p> | <p>Complementando los contenidos obligatorios con un enfoque integral y valórico de los valores institucionales</p>  |

### **Análisis de Resultados**

En esta parte de la Fase Estratégica, se analizan datos cuantitativos y cualitativos, tales como Matrícula; Clima Organizacional; Evaluación de Aprendizajes; y, Resultados de pruebas estandarizadas, es decir SIMCE y PSU.

#### **Matrícula**

La matrícula en los últimos 4 años, se ha mantenido constante con 1312 alumnos considerando educación pre básica, básica y media, considerando que, de acuerdo a Decreto de Reconocimiento Oficial, la capacidad autoriza por la Secretaria Regional Ministerial de Educación, es de 1340 alumnos.

Un desafío, importante es este punto será la implementación en la región Metropolitana de Sistema de Postulación y Admisión, ya que contamos con 4 cursos en NT1 y cuatro cursos en NT2, produciéndose lo que se denomina un “embudo”, ya que desde primero básico en adelante se disminuye a 3 cursos por nivel.

### **Clima Organizacional**

El establecimiento educacional realiza 4 Encuestas de Satisfacción a los docentes y asistentes de la educación durante el año por medio de una Asesoría Técnica Educativa (ATE) externa y con cargo a Subvención Escolar Preferencial (SEP), cuyos resultados son los siguientes:

| mes/año    | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------|------|------|------|------|
| abril      | 6,0  | 6,2  | 6,1  | 6,3  |
| junio      | 6,4  | 6,1  | 6,3  | 6,5  |
| septiembre | 6,4  | 6,5  | 6,1  | 6,4  |
| diciembre  | 6,5  | 6,5  | 6,3  | 6,0  |

### **Evaluación de aprendizajes**

El establecimiento educacional realiza 1 Evaluación Diagnóstica durante el año por medio de una Asesoría Técnica Educativa (ATE) externa y con cargo a Subvención Escolar Preferencial (SEP), cuyos resultados en los dos últimos años son los siguientes

| Asignatura  | % 2016 | % 2017 | % de Variación |
|-------------|--------|--------|----------------|
| Matemáticas | 40,1   | 38,4   | (-1,7)         |
| Lenguaje    | 61,2   | 59,4   | (-1,8)         |
| Historia    | 47,4   | 46,8   | (-0,6)         |
| Ciencias    | 51,1   | 53,2   | + 2,1          |

Sobre este punto se debe hacer presente, que al comparar los resultados de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje, Historia y Ciencias entre los años de la muestra, nos encontramos con variaciones en 3 de 4 de ellas que si bien es cierto no son significativas, son preocupantes si es que ellas se transforman en tendencia. La excepción a la baja la constituye la asignatura de Ciencias que puede tener su justificación en la implementación de un nuevo laboratorio de importa la realización de clases prácticas sobre los contenidos.

### Resultados SIMCE y PSU

#### PSU

|      | Lenguaje | Matemáticas | Historia | Ciencias |
|------|----------|-------------|----------|----------|
| 2015 | 561      | 570         | 549      | 546      |
| 2016 | 558      | 536         | 548      | 560      |
| 2017 | 562      | 554         | 552      | 561      |

Los datos que arroja el cuadro sobre Puntajes de PSU, denotan que los puntajes, no han sufrido mayores variaciones durante el tiempo analizado, lo que refleja de

uno u otro modo un estancamiento en los resultados de la prueba estandarizada. Lo anterior, resulta de preocupación, pues los resultados se encuentran bajo los 600 puntos, dejando a nuestros y nuestras alumnas con escasas posibilidades de postulación y admisión a las universidades del Consejo de Rectores y acceso al sistema de gratuidad universitaria.

## **SIMCE**

| <b>2° Básico</b> | <b>Lectura</b> |
|------------------|----------------|
| <b>2014</b>      | --             |
| <b>2015</b>      | <b>264</b>     |
| <b>2016</b>      | --             |

| <b>4° Básico</b> | <b>Lenguaje</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>Historia</b> |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| <b>2014</b>      | <b>273</b>      | <b>258</b>         | <b>265</b>      |
| <b>2015</b>      | <b>281</b>      | <b>265</b>         | --              |
| <b>2016</b>      | <b>269</b>      | <b>252</b>         | --              |

| <b>6° Básico</b> | <b>Lenguaje</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>Historia</b> |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| <b>2014</b>      | <b>263</b>      | <b>260</b>         | --              |
| <b>2015</b>      | <b>278</b>      | <b>263</b>         | --              |
| <b>2016</b>      | <b>259</b>      | <b>258</b>         | <b>267</b>      |

| <b>8° Básico</b> | <b>Lenguaje</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>Ciencias</b> | <b>Historia</b> |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|

|             |            |            |            |            |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>2014</b> | <b>284</b> | <b>299</b> | --         | <b>291</b> |
| <b>2015</b> | <b>275</b> | <b>293</b> | <b>294</b> | --         |
| <b>2016</b> | --         | --         | --         | --         |

| <b>II° Medio</b> | <b>Lenguaje</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>Ciencias</b> |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| <b>2014</b>      | <b>281</b>      | <b>301</b>         | --              |
| <b>2015</b>      | <b>284</b>      | <b>312</b>         | --              |
| <b>2016</b>      | <b>268</b>      | <b>299</b>         | <b>230</b>      |

Sobre estos resultados cabe destacar que el año 2016 implicó una baja en los puntajes, especialmente en Lenguaje y Matemáticas. Por otra parte, es menester referirse a los excelentes resultados obtenidos por el Segundo Medio en Matemáticas, que se mantuvo con poca variabilidad durante los años considerados, lo que debería ser un correlato con el resultado PSU, pero no se refleja quedando como tarea por resolver esta ecuación.

### **Análisis de Resultados**

| <b>Pregunta para análisis</b>                             | <b>Respuesta</b>   |
|---|--|
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados? | Se debe avanzar en procesos pedagógicos y estrategias de incentivos para el logro de una mejor comprensión lectora con el propósito de avanzar en la comprensión de enunciados y preguntas.<br>Adecuada planificación por nivel.<br>Intercambio de prácticas pedagógicas efectivas |
| ¿Qué conclusiones   | Implementación de prácticas pedagógicas interdisciplinarias con el fin de reforzar los ejes  |

|   |   |
|---|---|
| <p>surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>                         | <p>débiles.<br/>Necesidad de sistematización de metodologías exitosas entre los niveles.<br/>Aumento de porcentaje de retención de alumnos(as)</p>  |
| <p>De la información analizada.<br/>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p> | <p>Falta de motivación en contestar evaluación estandarizada.<br/>Deficiencia en comprensión lectora de enunciados y preguntas.<br/>Deficiente trabajo con padres y apoderados en la concreción de pensamiento crítico y abstracción.</p> |

### **Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.**

| <b>Dimensiones</b>        | <b>Aspectos para el análisis</b>   | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>  |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>Gestión Pedagógica</b> | <p>Prácticas y procedimientos que permiten una organización, ejecución y evaluación del proceso enseñanza/aprendizaje de todos y todas los alumnos</p> | <p>Ejecución e implementación, en general, del currículo y programas educativos vigentes.<br/>Existencia de docentes que planifican para la conducción pertinente en el proceso</p> | <p>Mejora en la coordinación necesaria entre el equipo directivo y los docentes para establecer lineamientos pedagógicos<br/>Uso más intensivo de espacios de</p> |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            |  | enseñanza/aprendizaje<br>Confianza de la comunidad educativa en la conducción del proceso educativo   | reflexión y análisis de prácticas y procedimientos    |
| <b>Liderazgo</b>           | Construcción de un diseño, planificación, articulación y conducción por parte de la Fundación sostenedora y el equipo directivo                    | La comunidad escolar, en general, y en particular los docentes y asistentes de la educación perciben al equipo directivo como cercano y empático, lo que permite avanzar en el proceso educativo.               | Consolidación de espacios de participación            |
| <b>Convivencia Escolar</b> | Procedimientos y prácticas que favorezcan el desarrollo del bienestar físico, psicológico y emocional de los integrantes de la comunidad educativa | Existencia de un Reglamento ajustado a los principios universales del respeto, el autocuidado y la no discriminación, sumado a la existencia de procedimientos claros que permiten resolver vulneraciones a él. | Potenciar la apropiación y empoderamiento con el RICE |
| <b>Gestión de</b>          | Prácticas y  | El procedimiento de   | Avanzar hacia   |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Recursos</b> | procedimientos desarrolladas para crear condiciones que posibiliten el contar con un recurso humano comprometido, y recurso educativos y financieros acordes con el proceso educativo | destinación y uso de los recursos en claro y transparente para la comunidad escolar | procedimientos de mayor transparencia y uso los recursos |
|-----------------|---|---|--|

### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Gestión Pedagógica**?

Los resultado obtenido, en general, no son satisfactorios en la dimensión analizada. Por lo anterior, se hace de suyo necesario reenfocar los esfuerzos en la entrega de apoyos a estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Liderazgo**?

Como prioridad se debe potenciar el apoyo a los docentes y mejorar el trabajo, reflexivo, colaborativo en todos los estamentos de la organización

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Convivencia Escolar**?

Se cuenta con resultados positivos sobre, sin perjuicio de que se debe incentivar una mayor participación de la comunidad educativa

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de **Gestión de recursos**?

Fortalecer los procedimientos administrativos y de administración central para la entrega oportuna de materiales pedagógicos e insumos necesarios para la gestión permanente del establecimiento educacional

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de **Resultados**?

Se debe contar con gestión institucional que releve la importancia de contar con un levantamiento, sistematización y análisis de los resultados de modo permanente. No se debe perder el norte del proceso enseñanza/aprendizaje efectivo y pertinente de los y las alumnas en las asignatura de Lenguaje y Matemática, para lograr un incremento en sus rendimientos en pos de rendimiento acorde a los objetivos planteados tanta en la Misión, Visión y Sellos institucionales

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

| <b>Dimensiones</b>        | <b>Objetivos Estratégicos</b>   | <b>Metas Estratégicas</b>  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Gestión Pedagógica</b> | Instalar en los docentes de todos los niveles, prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades en asignaturas troncales en los y las estudiantes, a través de un programa continuo de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 1er. ciclo y enseñanza básica y media, por medio de la implementación de Plan de Apoyo Pedagógico para Estudiantes con rezago en aprendizajes, que incluya el 5% de los estudiantes por nivel | A fines del 2019 se evidenciará un aumento en el % de alumnos y alumnas que logre estándares adecuados en resultados de evaluaciones estandarizadas.<br>En el mismo plazo anterior, los y las estudiantes participantes en el Plan de Apoyo Pedagógico deberán lograr un alza en resultados en evaluaciones externas en relación con su diagnóstico inicial de a lo menos en un 10%. |
| <b>Liderazgo</b>          | Alinear a la comunidad educativa toda con el propósito de lograr la apropiación del PEI a   | El total de la comunidad educativa deberá el PEI y manifiestan su adhesión en las  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>través de su difusión y participación.</p> <p>Propiciar el desarrollo de un ambiente laboral democrático y participativo y de trabajo en equipo.</p>  | <p>encuestas externas de satisfacción.</p> <p>Un 80% de los docentes y asistentes de la educación consideran en un rango de alto o muy alto el clima laboral y democrático, según encuesta de satisfacción externa</p>                |
| <b>Convivencia Escolar</b> | <p>Propiciar la existencia de un ambiente de convivencia enlazado con los objetivos de aprendizaje de todos de los y las estudiantes, con acento en programas de capacitación en disciplina formativa sobre la sancionatoria</p> | <p>Disminuir en 50% el uso de medidas disciplinarias, privilegiando las medidas formativas en los alumnos que presentan dificultades de convivencia escolar.</p>  |
| <b>Gestión de Recursos</b> | <p>Implementar y desarrollar un programa de reposición y adquisición de material pedagógico y tecnológico que permita mejorar la gestión en el aula.</p> <p>Desarrollar y ejecutar un programa de capacitación para la</p>       | <p>Implementar un programa de reposición y adquisición de equipamiento de material pedagógico y tecnológico que permita una gestión de aula permanente.</p> <p>Desarrollar y ejecutar un plan de capacitación para la utilización</p> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | utilización pedagógica de medios tecnológicos y recursos didácticos existentes en el establecimiento educacional | pedagógica de medios tecnológicos y recursos didácticos existentes en el colegio  |
| <b>Área de Resultados</b> | Incremento de los resultados académicos en evaluaciones SIMCE  | A fines del año 2019 el 60% de los estudiantes de los niveles a evaluar a través de la prueba estandarizada, SIMCE, habrá mejorado su nivel de resultados y evaluación. |

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

| <b>Dimensi<br/>ones</b> | <b>Otros<br/>Instrume<br/>ntos de<br/>Gestión<br/>que se<br/>vinculan<br/>con el<br/>objetivo<br/>estratégi</b> | <b>Objetivos</b> | <b>Estrat<br/>egia 1°<br/>Períod<br/>o</b> | <b>Estrat<br/>egia 2°<br/>Períod<br/>o</b> | <b>Estrategi<br/>a 3°<br/>Período</b> | <b>Estrat<br/>egia 4°<br/>Períod<br/>o</b> |
|-------------------------|---|------------------|--|--|---------------------------------------|--|
|                         |   |                  |  |  |                                       |  |

|                           |   |   |  |  |   |  |
|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                           | <b>co</b>   |   |  |  |   |  |
| <b>Gestión Pedagógica</b> | Plan<br>Desarrollo al<br>Profesional<br>al<br>Docente | Instalar en los docentes de todos los niveles, prácticas pedagógicas en pos del desarrollo de habilidades en asignaturas troncales en los y las estudiantes, a través de un programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de |  |  | Instalación de trabajo en equipo por área para consensuar estrategias y analizar resultados y ejecución de las nuevas estrategias |  |

|                  |   |   |  |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
|                  |   | aprendizaje de los alumnos(as) de enseñanza media, mediante un Plan de Apoyo Pedagógico para alumnos (as) rezagados, que incluya el 5% de los y las estudiantes por curso |  |  |  |  |
| <b>Liderazgo</b> | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | Alinear a la comunidad educativa toda con el propósito de lograr la apropiación del PEI a través de su difusión y participación   |  |  | ° Difusión del PEI<br>° Fomento de experiencias de trabajo colaborativo. |  |

|                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                            | Plan de Seguridad Escolar<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente | n.<br>Propiciar el desarrollo de un ambiente laboral democrático y participativo y de trabajo en equipo..                          |  |  |  |  |
| <b>Convivencia Escolar</b> | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Formación Ciudadana   | Propiciar la existencia de un ambiente de convivencia enlazado con los objetivos de aprendizaje de todos de los y las estudiantes, |  |  | Generar instancias de prácticas instaladas de reflexión-acción de la convivencia escolar.<br>Realizar acciones |  |

|                            |  |   |  |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                            |  | con acento en programas de capacitación en disciplina formativa sobre la sancionatoria  |  |  | comunitarias con los estudiantes que tengan un valor formativo y social   |  |
| <b>Gestión de Recursos</b> | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente | Implementar y desarrollar un programa de reposición y adquisición de material pedagógico y tecnológico que permita mejorar la gestión en el aula.<br>Desarrollar y ejecutar un programa |  |  | Uso y aplicación sistemática de equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas efectivas en los |  |

|                               |   |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                               |   | de<br>capacitación<br>para la<br>utilización<br>pedagógica<br>de medios<br>tecnológicos<br>y recursos<br>didácticos<br>existentes<br>en el<br>establecimiento<br>educacional |  |  | docentes  |  |
| <b>Área de<br/>Resultados</b> | Plan de<br>Apoyo a<br>la<br>Inclusión<br>Plan de<br>Desarrollo<br>o<br>Profesional<br>Docente | Incremento<br>de los<br>resultados<br>académicos<br>en<br>evaluaciones<br>SIMCE  |  |  | Instalar<br>en los<br>docentes<br>estrategias<br>didácticas<br>y<br>metodológicas<br>en<br>los<br>docentes<br>orientadas<br>al<br>desarrollo<br>de<br>habilidades |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | cognitivas<br>que<br>mejoren<br>los<br>aprendiza<br>jes |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

### Planificación Anual

| Dimensión          | Subdimensión   | Objetivo  | Estrategia   | Cant. Indicadores | Cant. Acciones |
|--------------------|--|---|--|-------------------|----------------|
| Gestión Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Gestión Curricular</li> <li>° Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>° Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul> | <p>Instalar en los docentes de todos los niveles, prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades en asignaturas troncales en los y las estudiantes, mediante un programa de seguimiento y acompañamiento</p> | <p>Desarrollo de proceso de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el</p> | 2                 | 6              |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | de las prácticas docentes.<br>Mejorar los resultados de aprendizaje de enseñanza media, mediante la instalación de Planes de Apoyo Pedagógico a Estudiantes rezagados, que incluya el 5% de los estudiantes por curso. | desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes   |   |   |
|  | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los estudiantes |  | Implementar apoyo pedagógico a los y las estudiantes que presentan rezagos en el aprendizaje de las asignaturas troncales de | 2 | 2 |

|           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
|           |   |   | Lenguaje y Matemáticas   |   |   |
| Liderazgo | Liderazgo Sostenedor<br>Liderazgo Director<br>Planificación y Gestión de Resultados | Alineación de la comunidad educativa en pos de la apropiación del PEI, a través de estrategias de su difusión y participación.<br>Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral democrático y participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con el proyecto educativo. | Desarrollo y ejecución de un Plan de Fomento de Trabajo Colaborativo | 2 | 2 |
|           | Liderazgo sostenedor<br>Liderazgo Director<br>Planificación y Gestión de Resultados |   | Alineamiento de los distintos Planes de Gestión para el cumplimiento | 2 | 6 |

|                     |  |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|
|                     |  |   | nto de los objetivos institucionales en función del PEI   |   |   |
| Convivencia Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Formación</li> <li>° Convivencia Escolar</li> <li>° Participación y vida democrática</li> </ul> | <p>Generar un ambiente de convivencia escolar conectado y en función de los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa sobre la sancionatoria</p> | <p>Promover de forma cotidiana y transversal el respeto y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa</p> | 2 | 4 |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Formación</li> <li>° Convivencia Escolar</li> <li>° Participación y vida democrática</li> </ul> |   | <p>Promover espacios de reflexión y capacitación con la comunidad educativa,</p>  | 2 | 3 |

|                     |  |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|--|---|---|
|                     |  |  | que releve el valor del respeto  |   |   |
| Gestión de Recursos | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Gestión de personal</li> <li>° Gestión de Resultados Financieros</li> <li>° Gestión de Recursos Educativos</li> </ul> | <p>Generar un plan de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y tecnológico que permita una gestión de aula permanente.</p> <p>Desarrollar un plan de capacitación para la utilización pedagógica de los recursos tecnológicos y recursos didácticos existentes en el colegio.</p> | Promover el uso y aplicación del equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes | 2 | 2 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de personal</li> <li>Gestión Resultados financieros</li> <li>Gestión de Recursos</li> </ul> |  | Mejorar las practicas asociadas a la convivencia de | 2 | 2 |
|--|--|--|---|---|---|

|  |            |  |   |  |  |
|--|------------|--|---|--|--|
|  | Educativos |  | todos los miembros de la comunidad escolar a través de capacitación y fortalecimiento de valores institucionales establecidos en el PEI |  |  |
|--|------------|--|---|--|--|

### Indicadores

| Dimensión          | Estrategia  | Indicador                        | Descripción Indicador   |
|--------------------|---|----------------------------------|---|
| Gestión Pedagógica | Implementación de apoyo pedagógico a estudiantes que muestren rezago en el aprendizaje de las asignaturas | Avance en estudiantes con N.E.E. | Al menos un 60% de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presenta avances, según diagnóstico. |

|                    |   |                              |   |
|--------------------|---|------------------------------|---|
|                    | troncales de Lenguaje y Matemáticas   |                              |   |
| Gestión Pedagógica | Implementación de apoyo pedagógico a estudiantes que muestren rezago en el aprendizaje de las asignaturas troncales de Lenguaje y Matemáticas | Avance Lenguaje y Matemática | Al menos el 80% del grupo objetivo de estudiantes, muestra avances en las asignaturas troncales de Lenguaje y Matemática. |
| Gestión Pedagógica | Desarrollo de proceso de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes        | Capacitaciones               | Al menos 80% de los profesores participa de capacitaciones de desarrollo de habilidades en los estudiantes                |
| Gestión Pedagógica | Desarrollo de Programa de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de  | Pauta de Observación         | Al menos el 60% de los docentes alcanza el nivel adecuado de acuerdo a Pauta de Observación de Aula                       |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | habilidades para la mejora de los aprendizajes   |   |  |
| Liderazgo | Alineación de los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI | Reuniones Equipo de Gestión                     | Se realiza al menos un 80% de reuniones programadas por Equipo de Gestión  |
| Liderazgo | Alineación de los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI | Reuniones PEI                                   | Al menos una reunión de Diagnóstico y Proyección de PEI con cada estamento de la Comunidad Escolar                                       |
| Liderazgo | Desarrollo y ejecución de un Programa de Fomento de al Trabajo Colaborativo                                  | Trabajo Colaborativo Asistentes de la Educación | Al menos el 70% de los asistentes de la educación evalúa satisfactoriamente las instancias de trabajo colaborativo en las que participa. |
| Liderazgo | Desarrollo y ejecución de un Programa de   | Trabajo Colaborativo Docente                    | Al menos el 70% de los docentes evalúa satisfactoriamente las instancias de trabajo colaborativo en las que                              |

|                     |  |                       |   |
|---------------------|--|-----------------------|---|
|                     | Fomento de al Trabajo Colaborativo   |                       | participa.  |
| Convivencia Escolar | Promover espacios de reflexión y capacitación con los distintos estamentos de la Comunidad Escolar, que fortalezcan el valor del respeto | Formación Actitudinal | 80% de los y las estudiantes que participan en talleres obtienen un nivel adecuado en pauta de medición actitudinal |
| Convivencia Escolar | Promover espacios de reflexión y capacitación con los distintos estamentos de la Comunidad Escolar, que fortalezcan el valor del respeto | Respeto               | Incremento significativo en la percepción de respeto, medido en encuesta de satisfacción                            |

|                        |  |                                    |   |
|------------------------|--|------------------------------------|---|
| Convivencia<br>Escolar | Promover de forma cotidiana y transversal el respeto y el buen trato entre todos los integrantes de la Comunidad Escolar | Comunicación                       | Incremento significativo en la percepción de comunicación medido en encuesta de satisfacción        |
| Convivencia<br>Escolar | Promover de forma cotidiana y transversal el respeto y el buen trato entre todos los integrantes de la Comunidad Escolar | Respeto, seguridad y clima de aula | Incremento significativo de la percepción de respeto, seguridad y clima de aula, medido en encuesta |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  |  | a de satisfac<br>ción   |
| Gestión de Recursos | Mejorar las practicas asociadas a la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa a través de capacitación y fortalecimiento de valores institucionales expresados en el PEI y los Sellos institucionales | Encuesta de satisfacción y clima laboral | Al menos 1 encuest a de satisfac ción y clima laboral aplicada s durante el año |
| Gestión de Recursos | Mejorar las practicas asociadas a la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa a través de capacitación y fortalecimiento de valores institucionales expresados en el PEI y los Sellos institucionales | Evaluaciones al Personal                 | 100% de evalua ciones realiza das al person al del estable cimient o            |
| Gestión de          | Promover el uso y aplicación del   | Protocolo                                | Al mes  |

|                     |  |                                       |   |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| Recursos            | equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes                                  |                                       | de Agosto elaboración de Protocolo aprobado por el Sostenedor                     |
| Gestión de Recursos | Promover el uso y aplicación del equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes | Satisfacción Equipamiento Tecnológico | Incremento significativo en niveles de satisfacción de equipamientos tecnológicos |

**Acciones**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Gestión Pedagógica   |
| Objetivo Estratégico | Instalar en los docentes de todos los niveles de prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2º ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes con rezagados, que incluya el 5% de los estudiantes por nivel. |
| Estrategia           | Desarrollo de un proceso de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para mejorar de aprendizajes  |
| Subdimensiones       | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes   |
| Acción               | Apropiación Curricular   |
| Descripcion          | Instalar la apropiación efectiva del Curriculum por medio de capacitación a docente y acompañamiento en el diseño de planificaciones semestrales que consideren los objetivos de habilidad como eje central del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.   |
| Fecha Inicio         | 02/1/2019  |
| Fecha Terminó        | 31/12/2019   |
| Programa Asociado    | SEP  |
| Responsable          | Jefe técnico   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material Pedagógico: Recursos<br>Audiovisuales: 5 televisores SmarTv. Horas<br>de Coordinación Pedagógica, Horas de<br>Coordinación Pre básica. Horas<br>administrativas y coordinación SEP. Material<br>de oficina gastable. |
| ATE                              | No  |
| TIC                              | No  |
| Plan(es)                         | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente  |
| Medios de Verificación           | Actas de Reuniones<br>Actas de capacitaciones<br>Planificaciones docentes   |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Monto Subvención General | \$0 |
| Monto SEP                | \$0 |
| Monto PIE                | \$0 |
| Monto EIB                | \$0 |
| Monto Mantenimiento      | \$0 |
| Monto Pro retención      | \$0 |
| Monto Internado          | \$0 |
| Monto Reforzamiento      | \$0 |
| Monto FAEP               | \$0 |
| Monto Aporte Municipal   | \$0 |
| Monto Total              | \$0 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Gestión Pedagógica   |
| Objetivo Estratégico | Instalar en los docentes de todos los niveles, prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los y las alumnos de 2º ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes con rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel. |
| Estrategia           | Desarrollo de Programa de capacitación y Gestión Pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes  |
| Subdimensiones       | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes   |
| Acción               | Apoyo Docente en Aula  |
| Descripcion          | Fortalecer la gestión docente, mediante asistentes de aula, que faciliten la elaboración de material didáctico y la gestión de recursos pedagógicos, clima de aula y convivencia   |
| Fecha Inicio         | 01/03/2019   |
| Fecha Terminó        | 31/12/2019   |
| Programa Asociado    | SEP  |
| Responsable          | Jefe Técnico   |
| Recursos Necesarios  | Horas de Asistente de Aula. Materiales de  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Ejecución                | fungibles de oficina   |
| Ate                      | No   |
| Tic                      | Sala de clases   |
| Plan(es)                 | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación   | Plan de Apoyo Docente<br>Bitácora Mensual<br>Evaluación del Docente    |
| Monto Subvención General | \$0  |
| Monto SEP                | \$0  |
| Monto PIE                | \$0  |
| Monto EIB                | \$0  |
| Monto Mantenimiento      | \$0  |
| Monto Pro retención      | \$0  |
| Monto Internado          | \$0  |
| Monto Reforzamiento      | \$0  |
| Monto FAEP               | \$0  |
| Monto Aporte Municipal   | \$0  |

|             |     |
|-------------|-----|
| Monto Total | \$0 |
|-------------|-----|

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| Dimension | Gestión Pedagógica |
|-----------|--------------------|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | <p>Instalar en los docentes de todos los niveles de prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2° ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel.</p> |
| Estrategia           | <p>Desarrollo de proceso de capacitación y Gestión Pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes</p>   |
| Subdimensiones       | <p>Gestión Curricular<br/>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br/>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>   |
| Acción               | <p>Evaluaciones Externas</p>  |
| Descripción          | <p>Acompañar a los docentes a través de la entrega de oferta de acciones pedagógicas que impacten en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los y las estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación y resultados obtenidos en medición de niveles de logros de objetivos de aprendizaje en las diversas asignaturas del Curriculum Nacional.</p>   |
| Fecha Inicio         | <p>03/05/2019</p>   |
| Fecha Terminó        | <p>31/12/2019</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Jefe técnico   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas de Reflexión de Resultados Docentes.<br>Material de Oficina  |
| ATE                              | Si   |
| TIC                              | Sala de recursos audiovisuales   |
| Plan(es)                         | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente   |
| Medios de Verificación           | Plan de Aplicación de Evaluaciones<br>Actas de reunión de análisis de resultados<br>Informes de resultados de evaluaciones aplicadas |
| Monto Subvención General         | \$0  |
| Monto SEP                        | \$0  |
| Monto PIE                        | \$0  |
| Monto EIB                        | \$0  |
| Monto Mantenimiento              | \$0  |
| Monto Pro retención              | \$0  |
| Monto Internado                  | \$0  |
| Monto Reforzamiento              | \$0  |
| Monto FAEP                       | \$0  |
| Monto Aporte Municipal           | \$0  |
| Monto Total                      | \$0  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Gestión Pedagógica   |
| Objetivo Estratégico | Instalar en los docentes de todos los niveles de prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2° ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel. |
| Estrategia           | Desarrollo de Programa de capacitación y Gestión Pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes  |

|                |   |
|----------------|---|
| Subdimensiones | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los estudiantes  |
| Acción         | Acción Docente en el Aula   |
| Descripcion    | Realizar un proceso de acompañamiento y retroalimentación con los docentes de las distintas asignaturas con énfasis en mejorar las prácticas pedagógicas mediante la aplicación de Pauta de Observación de Clase conocida y socializada por los y las docentes que considere: a. Estructura de clase. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Desarrollo de Habilidades de la asignatura.<br>Evaluación para el Aprendizaje.  |
| Fecha Inicio                     | 01/03/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Jefe técnico  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material fungible de oficina. Planificación de y con docentes. Horas asignadas para observación.<br>Horas de Coordinación Pedagógica.   |
| ATE                              | No  |
| TIC                              | Sala de clases  |
| Plan(es)                         | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.<br>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.<br>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.<br>Fomentar en los y las estudiantes la Tolerancia y el Pluralismo.<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación           | Informe de retroalimentación de acompañamiento de aula firmada por docente  |

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
|                          | Plan de Observación de Aula |
| Monto Subvención General | \$0                         |
| Monto SEP                | \$0                         |
| Monto PIE                | \$0                         |
| Monto EIB                | \$0                         |
| Monto Mantenimiento      | \$0                         |
| Monto Pro retención      | \$0                         |
| Monto Internado          | \$0                         |
| Monto Reforzamiento      | \$0                         |
| Monto FAEP               | \$0                         |
| Monto Aporte Municipal   | \$0                         |
| Monto Total              | \$0                         |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimensión            | Gestión Pedagógica  |
| Objetivo Estratégico | Instalar en los docentes de todos los niveles prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2º ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel. |
| Estrategia           | Desarrollo de Programa de capacitación y  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Gestión Pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los aprendizajes   |
| Subdimensiones | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes   |
| Acción         | Orientación Vocacional   |
| Descripción    | Instalar un sistema de acompañamiento a los y las estudiantes desde 7° básico a IV medio que posibilite la reflexión hacia la continuación de estudios superiores. |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Fecha Inicio                  | 05/03/2019   |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019   |
| Programa Asociado             | SEP  |
| Responsable                   | Psicóloga  |
| Recursos Necesarios Ejecución | Horas de psicólogo educacional. Horas de Coordinación Pedagógica. Plataforma Web. Sala de computación.                 |
| Ate                           | No   |
| Tic                           | Sala de recursos audiovisuales   |
| Plan(es)                      | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente   |
| Medios de Verificación        | Planificación de Talleres Vocacionales<br>Acta de atención de estudiantes<br>Informe de resultados y uso de plataforma |
| Monto Subvención General      | \$0  |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto SEP              | \$0 |
| Monto PIE              | \$0 |
| Monto EIB              | \$0 |
| Monto Mantenimiento    | \$0 |
| Monto Pro retención    | \$0 |
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Gestión Pedagógica  |
| Objetivo Estratégico | Instalar en los docentes de todos los niveles prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2º ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel. |
| Estrategia           | Desarrollo de Programa de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades para la mejora de los  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | aprendizajes  |
| Subdimensiones                   | Gestión Curricular<br>Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes  |
| Acción                           | Elaborar Plan de Fomento Lector   |
| Descripcion                      | Generar un de Plan Lector propio que permita recoger información para determinar líneas de acción que facilite el acceso a la lectura de todos los y las estudiantes, que posibilite la incorporación adecuada a cada nivel de material concreto y pertinente para fomentar el proceso lector |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Jefe técnico  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material fungible de Oficina. Material de biblioteca. Recursos Pedagógicos. Software Multimedia. Horas de Coordinación Pre básica.  |
| ATE                              | No  |

|     |     |
|-----|-----|
| TIC | CRA |
|-----|-----|

|          |   |
|----------|---|
| Plan(es) | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Promover la comprensión y análisis del concepto de Ciudadanía, Derechos y Deberes asociados, enmarcados en un contexto de República Democrática, con el propósito de formar una alumnos(as)/ciudadanos activos en el ejercicio y cumplimiento de estos Derechos y Deberes.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes el ejercicio de una Ciudadanía crítica, participativa, responsable y respetuosa.</p> <p>Promover la comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, provincial, regional y nacional, en vista de la formación de ethos cívico en los y las estudiantes.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los y las estudiantes con los Derechos Humanos asegurados en la Constitución Política de la República de Chile y en los Tratados Internacionales suscritos y ratificados por el país, con énfasis en los Derechos del Niño(a).</p> <p>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>Fomentar un ethos de Transparencia y la</p> |
|----------|---|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes los valores de tolerancia y el pluralismo.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p> |
| Medios de Verificación   | <p>Planificación de Actividades CRA</p> <p>Acta de uso de espacio CRA</p>  |
| Monto Subvención General | \$0  |
| Monto SEP                | \$0  |
| Monto PIE                | \$0  |
| Monto EIB                | \$0  |
| Monto Mantenimiento      | \$0  |
| Monto Pro retención      | \$0  |
| Monto Internado          | \$0  |
| Monto Reforzamiento      | \$0  |
| Monto FAEP               | \$0  |
| Monto Aporte Municipal   | \$0  |
| Monto Total              | \$0  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimensión            | Gestión Pedagógica   |
| Objetivo Estratégico | <p>Instalar en los docentes de todos los niveles prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2º ciclo y enseñanza media,</p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel. |
| Estrategia     | Implementación de apoyo pedagógico a estudiantes con rezago en el aprendizaje de las asignaturas Lenguaje y Matemáticas     |
| Subdimensiones | Gestión Curricular<br>Apoyo al desarrollo de los estudiantes  |
| Acción         | Apoyo a los Estudiantes   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Descripción                   | Desarrollar un sistema de apoyo pedagógico dirigido a estudiantes que presenten déficit en el rendimiento en asignaturas a partir del apoyo en aula para profundizar el desarrollo de habilidades transversales como comprensión de lectura y resolución de problemas. |
| Fecha Inicio                  | 01/03/2019   |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019   |
| Programa Asociado             | SEP  |
| Responsable                   | Jefe técnico   |
| Recursos Necesarios Ejecución | Horas de Psicopedagogía  |
| ATE                           | Si   |
| TIC                           | Sala de clases   |
| Plan(es)                      | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente   |
| Medios de Verificación        | Planes de trabajo con estudiantes<br>Resultados de avance  |

|                          | Informes de implementación |
|--------------------------|----------------------------|
| Monto Subvención General | \$0                        |
| Monto SEP                | \$0                        |
| Monto PIE                | \$0                        |
| Monto EIB                | \$0                        |
| Monto Mantenimiento      | \$0                        |
| Monto Pro retención      | \$0                        |
| Monto Internado          | \$0                        |
| Monto Reforzamiento      | \$0                        |
| Monto FAEP               | \$0                        |
| Monto Aporte Municipal   | \$0                        |
| Monto Total              | \$0                        |

| Dimension            | Gestión Pedagógica   |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | <p>Instalar en los docentes de todos los niveles prácticas pedagógicas que favorezcan en desarrollo de habilidades troncales en los y las estudiantes, mediante un Programa de seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de 2º ciclo y enseñanza media, mediante la instalación de Plan de Apoyo Pedagógico para estudiantes rezagados, que incluya el 5% de estudiantes por nivel.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Estrategia          | Implementación de apoyo pedagógico a los y las estudiantes con rezago en el aprendizaje de las asignaturas Lenguaje y Matemáticas   |
| Subdimensiones      | Gestión Curricular<br>Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes  |
| Acción              | Asesoría en Adecuaciones Curriculares y Evaluación Diferenciada   |
| Descripción         | Asesoría a profesores en procesos pedagógicas para la incorporación de adecuaciones curriculares y elaboración de evaluación diferenciada para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la sala de clase. |
| Fecha Inicio        | 01/04/2019  |
| Fecha Terminó       | 31/12/2019  |
| Programa Asociado   | SEP   |
| Responsable         | Jefe técnico  |
| Recursos Necesarios | Material Pedagógico. Horas de Coordinación  |
| Ejecución           | Pedagógica. Horas Docentes.   |
| ATE                 | Si  |
| TIC                 | Sala de clases  |
| Plan(es)            | Plan de Apoyo a la Inclusión  |

|  |  |
|--|--|
|  | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
|--|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Medios de Verificación   | Informe semestral<br>Planificación con adecuaciones curriculares<br>Instrumentos de Evaluación Diferenciada<br>Diagnóstico y estado de avance |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |
| Monto Reforzamiento      | \$0   |
| Monto FAEP               | \$0   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0   |
| Monto Total              | \$0   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad en vista del logro de la apropiación del PEI por medio de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |
| Estrategia           | Desarrollo y ejecución de un Plan de Fomento de Trabajo Colaborativo  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Subdimensiones      | Liderazgo Director   |
| Acción              | Fomento al Clima Colaborativo Docente  |
| Descripcion         | Promover instancias, tales como reuniones de trabajo cooperativo con foco en Convivencia Escolar y estrategias de Gestión Pedagógica para mejorar el clima laboral entre los docentes.   |
| Fecha Inicio        | 01/03/2019   |
| Fecha Termino       | 31/12/2019   |
| Programa Asociado   | SEP  |
| Responsable         | Director   |
| Recursos Necesarios | Horas de trabajo y reflexión con docentes.   |
| Ejecución           | Materiales de Oficina.   |
| ATE                 | No   |
| TIC                 | No   |
| Plan(es)            | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Fomentar la participación de los y las estudiantes en temas de interés público.</p> <p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en el colegio</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Medios de Verificación   | Actas de reuniones<br>Encuestas a docentes |
| Monto Subvención General | \$0  |
| Monto SEP                | \$0  |
| Monto PIE                | \$0  |
| Monto EIB                | \$0  |
|                          |  |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Monto<br>Mantenimiento    | \$0 |
| Monto Pro retención       | \$0 |
| Monto Internado           | \$0 |
| Monto<br>Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP                | \$0 |
| Monto Aporte<br>Municipal | \$0 |
| Monto Total               | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad en vista del logro de la apropiación del PEI por medio de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | educativa.  |
| Estrategia                    | Desarrollo y ejecución de un Plan de Fomento de Trabajo Colaborativo  |
| Subdimensiones                | Liderazgo Director  |
| Acción                        | Fortalecer la Integración de los Asistentes de la Educación   |
| Descripción                   | Generar instancias de reflexión y análisis, tales como reuniones y/o talleres que favorezcan el encuentro entre pares y de estos con los distintos estamentos de la comunidad educativa, en pos de los objetivos institucionales. |
| Fecha Inicio                  | 01/03/2019  |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019  |
| Programa Asociado             | SEP   |
| Responsable                   | Director  |
| Recursos Necesarios Ejecución | Horas de trabajo y reflexión con asistentes de la educación. Horas de Administrador.  |
| Ate                           | No  |
| Tic                           | No  |
| Plan(es)                      | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan Integral de Seguridad Escolar   |
| Medios de Verificación        | Actas de Reuniones<br>Encuestas a funcionarios  |
| Monto Subvención General      | \$0   |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto SEP              | \$0 |
| Monto PIE              | \$0 |
| Monto EIB              | \$0 |
| Monto Mantenimiento    | \$0 |
| Monto Pro retención    | \$0 |
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Liderazgo  |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad en vista del logro de la apropiación del PEI por medio de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |
| Estrategia           | Alinear los distintos Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI   |
| Subdimensiones       | Liderazgo director   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Acción                        | Revisión PEI   |
| Descripción                   | Promover jornadas de análisis y reflexión, con todos los estamentos de la Comunidad Educativa, para determinar pertinencia del Proyecto Educativo Institucional para su actualización.   |
| Fecha Inicio                  | 30/07/2019   |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019   |
| Programa Asociado             | SEP  |
| Responsable                   | Director   |
| Recursos Necesarios Ejecución | Encuestas de satisfacción. Material fungible de Oficina. Espacio externo para jornada de reflexión. Transporte para uso de espacio externo   |
| ATE                           | No   |
| TIC                           | No   |
| Plan(es)                      | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | Plan Integral de Seguridad Escolar<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente   |
| Medios de Verificación   | Acta de reunión Equipo de Gestión<br>Acta de Reunión Docente<br>Acta de Reunión Consejo Escolar<br>Informe de Análisis PEI |
| Monto Subvención General | \$0  |
| Monto SEP                | \$0  |
| Monto PIE                | \$0  |
| Monto EIB                | \$0  |
| Monto Mantenimiento      | \$0  |
| Monto Pro retención      | \$0  |
| Monto Internado          | \$0  |
| Monto Reforzamiento      | \$0  |
| Monto FAEP               | \$0  |
| Monto Aporte Municipal   | \$0  |
| Monto Total              | \$0  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimensión            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | .Alinear a la comunidad en vista del logro de la apropiación del PEI por medio de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, |

|                |  |
|----------------|--|
|                | que aumente el compromiso con la tarea educativa.  |
| Estrategia     | Alinear los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI   |
| Subdimensiones | Liderazgo director   |
| Acción         | Acompañamiento en Elaboración, Implementación y Monitoreo del PME para la Efectiva Gestión Institucional   |
| Descripcion    | Promover jornadas de análisis y reflexión, con todos los estamentos de la Comunidad Educativa, para determinar pertinencia del Proyecto Educativo Institucional para su actualización. |
| Fecha Inicio   | 01/04/2019   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Fecha Termino                    | 31/12/2019                               |
| Programa Asociado                | SEP                                      |
| Responsable                      | Director                                 |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas de Reunión. Materiales de Oficina. |
| ATE                              | Si                                       |
| TIC                              | No                                       |

|          |  |
|----------|--|
| Plan(es) | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Promover la comprensión y análisis del concepto de Ciudadanía, Derechos y Deberes asociados, enmarcados en un contexto de República Democrática, con el propósito de formar una alumnos(as)/ciudadanos activos en el ejercicio y cumplimiento de estos Derechos y Deberes.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes el ejercicio de una Ciudadanía crítica, participativa, responsable y respetuosa</p> <p>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Fomentar la participación de los y las estudiantes en temas de interés público.</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p> |
|----------|--|

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Medios de Verificación   | Actas de Reunión<br>Informe de etapas |
| Monto Subvención General | \$0                                   |
| Monto SEP                | \$0                                   |
| Monto PIE                | \$0                                   |
| Monto EIB                | \$0                                   |
| Monto Mantenimiento      | \$0                                   |
| Monto Pro retención      | \$0                                   |
| Monto Internado          | \$0                                   |
| Monto Reforzamiento      | \$0                                   |
| Monto FAEP               | \$0                                   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0                                   |
| Monto Total              | \$0                                   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad educativa en pos del logro de la apropiación del PEI a través de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |
| Estrategia           | Alinear los distintos Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI  |
| Subdimensiones       | Liderazgo Director  |
| Acción               | Sistema de aseguramiento de la calidad en el colegio  |
| Descripcion          | Revisión de Indicadores que dan sustentabilidad al colegio, dirigida al equipo directivo, ello permite gestionar cambios que permitan la viabilidad y permanencia del PEI   |
| Fecha Inicio         | 01/08/2019  |
| Fecha Termino        | 31/12/20189   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Programa Asociado   | SEP   |
| Responsable         | Sostenedor  |
| Recursos Necesarios | Horas Equipo Directivo Material fungible de oficina |
| Ejecución           | Material audiovisual                                |
| ATE                 | Si  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| TIC                      | Sala de recursos audiovisuales                            |
| Plan(es)                 | Ninguno   |
| Medios de Verificación   | Actas<br>Listas de Asistencia<br>Planillas de seguimiento |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |
| Monto Reforzamiento      | \$0   |
| Monto FAEP               | \$0   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0   |
| Monto Total              | \$0   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad educativa en pos del logro de la apropiación del PEI a través de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Estrategia                       | Alinear los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI  |
| Subdimensiones                   | Liderazgo Director  |
| Acción                           | Análisis de resultados de aprendizaje para instalar un proceso de mejora continua   |
| Descripcion                      | Obtención y analizar resultados de aprendizajes, identificando prácticas pedagógicas positivas en el ámbito de la mejora continua. Dirigido a Equipo Directivo. Semanal Presencial. |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Sostenedor  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas Equipo de Gestión Material de oficina y audiovisual   |
| Ate                              | Si  |
| Tic                              | Sala de recursos audiovisuales  |
| Plan(es)                         | Ninguno   |
| Medios de Verificación           | Diagnóstico y análisis datos para evaluación<br>Gestión de resultados educativos  |
| Monto Subvención<br>General      | \$0   |
| Monto SEP                        | \$0   |
| Monto PIE                        | \$0   |
| Monto EIB                        | \$0   |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Monto Mantenimiento | \$0 |
| Monto Pro retención | \$0 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Liderazgo   |
| Objetivo Estratégico | Alinear a la comunidad educativa en pos del logro de la apropiación del PEI a través de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |
| Estrategia           | Alinear los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI  |
| Subdimensiones       | Liderazgo Director  |
| Acción               | Liderazgo en la gestión Institucional   |
| Descripcion          | Desarrollar modelo de Gestión Educativa en bases a herramientas y competencias de liderazgo. Dirigido a equipo directivo con la finalidad mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes   |
| Fecha Inicio         | 01/08/2019  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Fecha Termino            | 31/12/2019  |
| Programa Asociado        | SEP   |
| Responsable              | Sostenedor  |
| Recursos Necesarios      | Horas Equipo Directivo Material fungible de oficina         |
| Ejecución                | Recursos audiovisuales                                      |
| Ate                      | Si  |
| Tic                      | Sala de recursos audiovisuales                              |
| Plan(es)                 | Ninguno   |
| Medios de Verificación   | Actas<br>Listas de verificación<br>Planillas de seguimiento |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |
| Monto Reforzamiento      | \$0   |
| Monto FAEP               | \$0   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0   |
| Monto Total              | \$0   |

|           |           |
|-----------|-----------|
| Dimension | Liderazgo |
|-----------|-----------|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Alinear a la Comunidad Educativa en pos del logro de la apropiación del PEI a través de estrategias de difusión. Fomentar el desarrollo de un ambiente laboral participativo, abierto y de trabajo en equipo, que aumente el compromiso con la tarea educativa. |
| Estrategia           | Alinear los Planes de Gestión para el cumplimiento de los objetivos institucionales en función del PEI  |
| Subdimensiones       | Liderazgo Director  |
| Acción               | Sistema de control de Recursos Humanos asociado al PEI  |
| Descripción          | Gestionar y organizar de forma eficiente los funcionarios(as) en función del PEI  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | institucional, para brindar mayores oportunidades a los estudiantes. Dirigido al equipos directivo. |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2019  |
| Fecha Terminó                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Sostenedor  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas Equipo de Gestión Material de oficina y audiovisual   |
| Ate                              | Si  |
| Tic                              | Sala de recursos audiovisuales  |

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Plan(es)                 | Ninguno                           |
| Medios de Verificación   | Actas<br>Planillas de seguimiento |
| Monto Subvención General | \$0                               |
| Monto SEP                | \$0                               |
| Monto PIE                | \$0                               |
| Monto EIB                | \$0                               |
| Monto Mantenimiento      | \$0                               |
| Monto Pro retención      | \$0                               |
| Monto Internado          | \$0                               |
| Monto Reforzamiento      | \$0                               |
| Monto FAEP               | \$0                               |
| Monto Aporte Municipal   | \$0                               |
| Monto Total              | \$0                               |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Convivencia Escolar   |
| Objetivo Estratégico | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa. |
| Estrategia           | Promover de forma cotidiana y transversal el respeto y el buen trato entre todos los integrantes de la Comunidad Escolar  |
| Subdimensiones       | Convivencia escolar   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Acción                           | Comunicación con las Familias   |
| Descripcion                      | Promover la comunicación con la familia a través de diversos medios. Fortalecimiento de la participación y el sentido de pertenencia con el colegio |
| Fecha Inicio                     | 02/01/2019  |
| Fecha Terminó                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Director  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material Gráfico y Página Web.  |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | Sala de recursos audiovisuales  |
| Plan(es)                         | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Apoyo a la Inclusión   |
| Medios de Verificación           | Encuesta de Satisfacción<br>Muestra Gráfica   |
| Monto Subvención General         | \$0   |
| Monto SEP                        | \$0   |
| Monto PIE                        | \$0   |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Monto EIB           | \$0 |
| Monto Mantenimiento | \$0 |
| Monto Pro retención | \$0 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Convivencia Escolar   |
| Objetivo Estratégico | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa. |
| Estrategia           | Promover la comunicación con la familia a través de diversos medios. Fortalecimiento de la participación y el sentido de pertenencia con el colegio                             |
| Subdimensiones       | Convivencia escolar   |
| Acción               | Socialización del RICE  |
| Descripcion          | Socializar el RICE a través de diversos formatos y medios a los integrantes de la Comunidad Escolar para su apropiación.  |
| Fecha Inicio         | 05/03/2019  |
| Fecha Termino        | 31/12/2019  |
| Programa Asociado    | SEP   |
| Responsable          | Encargado de convivencia  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material de Oficina. RICE. Horas de Encargado de Convivencia.  |
| Ate                              | No   |
| Tic                              | No   |
| Plan(es)                         | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan Integral de Seguridad Escolar  |
| Medios de Verificación           | Registro Gráfico de Actividades<br>Actas de Reflexión Pedagógica<br>Informe de reunión de padres y apoderados<br>Registro de clase de orientación<br>Actas Consejo Escolar |
| Monto Subvención<br>General      | \$0  |
| Monto SEP                        | \$0  |
| Monto PIE                        | \$0  |
| Monto EIB                        | \$0  |
| Monto Mantenimiento              | \$0  |
| Monto Pro retención              | \$0  |
| Monto Internado                  | \$0  |
| Monto Reforzamiento              | \$0  |
| Monto FAEP                       | \$0  |
| Monto Aporte Municipal           | \$0  |
| Monto Total                      | \$0  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Convivencia Escolar   |
| Objetivo Estratégico | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Estrategia                       | Promover la comunicación con la familia a través de diversos medios. Fortalecimiento de la participación y el sentido de pertenencia con el colegio   |
| Subdimensiones                   | Convivencia Escolar   |
| Acción                           | Convivir con Otros  |
| Descripcion                      | Instalación de un proceso continuo de reflexión y acción en estudiantes y docentes que promueva el buen trato, reflejados en los Valores, Misión y Sellos institucionales que tienda a generar en el colegio un espacio de seguridad, tranquilidad y un sentido de pertenencia. |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Director  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Materiales de Oficina. Horas de psicóloga.<br>Recursos para Reconocimientos.  |

|          |   |
|----------|---|
| ATE      | No  |
| TIC      | No  |
| Plan(es) | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, provincial, regional y nacional, y la formación de un ethos cívico en los y las estudiantes.</p> <p>Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los Tratados Internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los Derechos del Niña(a)</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Fomentar la participación de los y las estudiantes en temas de interés público.</p> <p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | Plan de Desarrollo Profesional Docente  |
| Medios de Verificación   | Plan de Promoción del Buen Trato<br>Registro Gráfico<br>Informes de actividades |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |
| Monto Reforzamiento      | \$0   |
| Monto FAEP               | \$0   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0   |
| Monto Total              | \$0   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Convivencia Escolar   |
| Objetivo Estratégico | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa. |
| Estrategia           | Promover la comunicación con la familia a través de diversos medios. Fortalecimiento de la participación y el sentido de pertenencia con el colegio                             |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Subdimensiones                   | Convivencia Escolar  |
| Acción                           | Plan para la Resolución Pacífica de Conflictos   |
| Descripción                      | Plan de Comunicación a equipo directivo que aborda la Resolución Pacífica de Conflictos en pos de los y las estudiantes y la Comunidad Educativa |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2019   |
| Fecha Terminación                | 31/12/2019   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Sostenedor   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas Equipo Directivo Material de oficina Medios audiovisuales  |
| Ate                              | Si   |
| Tic                              | Sala de recursos audiovisuales   |
| Plan(es)                         | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar  |
| Medios de Verificación           | Actas<br>Listas de asistencia<br>Evaluaciones  |
| Monto Subvención<br>General      | \$0  |
| Monto SEP                        | \$0  |
| Monto PIE                        | \$0  |
| Monto EIB                        | \$0  |
| Monto Mantenimiento              | \$0  |
| Monto Pro retención              | \$0  |
| Monto Internado                  | \$0  |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Dimension                     | Convivencia Escolar  |
| Objetivo Estratégico          | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa.                          |
| Estrategia                    | Promover espacios de reflexión y capacitación con estudiantes, docentes y apoderados, que fortalezcan el valor del respeto   |
| Subdimensiones                | Formación  |
| Acción                        | Metodología de Trabajo con la Familia  |
| Descripción                   | Asesorar al Equipo de Gestión y docentes en acciones de intervención para la participación de la familia en la comunidad escolar, adhiriendo al proceso formativo que permitan mejorar el clima escolar. |
| Fecha Inicio                  | 01/04/2019   |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019   |
| Programa Asociado             | SEP  |
| Responsable                   | Psicóloga  |
| Recursos Necesarios Ejecución | Materiales de Oficina. Horas de Equipo de Gestión  |

|     |             |
|-----|-------------|
|     | y docentes. |
| ATE | Si          |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| TIC                      | No  |
| Plan(es)                 | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Apoyo a la Inclusión                 |
| Medios de Verificación   | Plan de Vinculación con la Familia<br>Fichas de Entrevistas<br>Informes de Avance y Final |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |
| Monto Reforzamiento      | \$0   |
| Monto FAEP               | \$0   |
| Monto Aporte Municipal   | \$0   |
| Monto Total              | \$0   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Convivencia Escolar  |
| Objetivo Estratégico | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa.  |
| Estrategia                    | Promover espacios de reflexión y capacitación con la Comunidad Educativa para fortalecer el valor del respeto   |
| Subdimensiones                | Formación   |
| Acción                        | Desarrollo de Hábitos Positivos y Promoción del Autocuidado   |
| Descripción                   | Asesorar y apoyar al Equipo de Gestión en la Implementación de un Plan de Participación de Estudiantes en talleres que permita generar una apropiación de los Sellos y Valores institucionales declarados en el PEI |
| Fecha Inicio                  | 01/04/2019  |
| Fecha Terminó                 | 31/12/2019  |
| Programa Asociado             | SEP   |
| Responsable                   | Encargado de convivencia  |
| Recursos Necesarios Ejecución | Materiales Deportivos. Sala audiovisual. Horas de Coordinación. Sala de Música. Soporte digital. Transporte.  |
| Ate                           | Si  |
| Tic                           | No  |
| Plan(es)                      | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>ética en la escuela.</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> |
| Medios de Verificación   | <p>Planificación Talleres</p> <p>Asistencia Estudiantes</p> <p>Evaluación de Valores</p> <p>Registro digital.</p>  |
| Monto Subvención General | \$0  |
| Monto SEP                | \$0  |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto PIE              | \$0 |
| Monto EIB              | \$0 |
| Monto Mantenimiento    | \$0 |
| Monto Pro retención    | \$0 |
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Dimension | Convivencia Escolar |
|-----------|---------------------|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico             | Crear un ambiente de Convivencia Escolar que facilite los procesos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, mediante un Programa de capacitación en disciplina formativa. |
| Estrategia                       | Promover espacios de reflexión y capacitación con la Comunidad Escolar, que fortalezca el valor del respeto   |
| Subdimensiones                   | Formación   |
| Acción                           | Salidas Formativas  |
| Descripcion                      | Gestionar salidas formativas para los y las estudiantes del establecimiento que permitan fortalecer la identificación con los Valores, Misión y Sellos institucionales.         |
| Fecha Inicio                     | 01/03/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Encargado de Convivencia  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Transporte. Financiamiento entradas. Profesores y funcionarios de apoyo. Horas de Encargado de Convivencia. Colaciones.   |
| ATE                              | No  |
| TIC                              | No  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Plan(es)                 | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.</p> <p>Fomentar en los y las estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> |
| Medios de Verificación   | <p>Planificación de salidas formativas</p> <p>Registro digital</p> <p>Informe de evaluación de salidas formativas</p> <p>Bitácora de salidas</p>  |
| Monto Subvención General | \$0   |
| Monto SEP                | \$0   |
| Monto PIE                | \$0   |
| Monto EIB                | \$0   |
| Monto Mantenimiento      | \$0   |
| Monto Pro retención      | \$0   |
| Monto Internado          | \$0   |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Monto Reforzamiento | \$0 |
| Monto FAEP          | \$0 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | 0   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Gestión de Recursos  |
| Objetivo Estratégico | Generar un plan de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y/o tecnológico que permita una gestión permanente en aula. Desarrollar un Plan de capacitación para la utilización pedagógica de los recursos recursos didácticos tecnológicos existentes en el establecimiento educacional. |
| Estrategia           | Promover el uso y aplicación del equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes   |
| Subdimensiones       | Gestión de los Recursos Educativos   |
| Acción               | Protocolo de Equipamiento Pedagógico y Tecnológico   |
| Descripcion          | Elaboración de un Protocolo que garantice y permita ejecutar la cobertura de recursos pedagógicos y tecnológico durante todo el año escolar, considerando adquisición, reparaciones y reposición de ellos.   |
| Fecha Inicio         | 01/03/2019   |
| Fecha Terminio       | 31/12/2019   |
| Programa Asociado    | SEP  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Responsable                      | Administrador Colegio   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Auditoria de Recursos existentes. Protocolo de adquisición, reposición o reparación de recursos.  |
| Ate                              | Si  |
| Tic                              | Sala de recursos audiovisuales  |
| Plan(es)                         | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.<br>Fomentar una cultura de la Transparencia y la Probidad.<br>Plan Integral de Seguridad Escolar |
| Medios de Verificación           | Listado de auditoria de recursos<br>Protocolo de Reposición<br>Protocolo de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y/o tecnológico   |
| Monto Subvención<br>General      | \$0   |
| Monto SEP                        | \$0   |
| Monto PIE                        | \$0   |
| Monto EIB                        | \$0   |
| Monto Mantenimiento              | \$0   |
| Monto Pro retención              | \$0   |
| Monto Internado                  | \$0   |
| Monto Reforzamiento              | \$0   |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Gestión de Recursos   |
| Objetivo Estratégico | Generar un plan de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y/o tecnológico que permita una gestión permanente en aula. Desarrollar un Plan de capacitación para la utilización pedagógica de los recursos didácticos y tecnológicos existentes en el establecimiento educacional. |
| Estrategia           | Promover el uso y aplicación del equipamiento pedagógico y tecnológico para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes  |
| Subdimensiones       | Gestión de los recursos educativos  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Acción            | Laboratorio de Ciencias  |
| Descripcion       | Adquirir recursos que permitan el desarrollo y uso de manera funcional del laboratorio de ciencias para consolidar los aprendizajes de los y las estudiantes en las distintas áreas del Curriculum relacionadas. |
| Fecha Inicio      | 05/03/2019   |
| Fecha Terminó     | 31/12/2019   |
| Programa Asociado | SEP  |
| Responsable       | Jefe técnico   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Materiales de Laboratorio. Horas de Administrador                          |
| Ate                              | No   |
| Tic                              | No   |
| Plan(es)                         | Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente     |
| Medios de Verificación           | Bitácora de Uso de Laboratorio.<br>Inventario de materiales de laboratorio |
| Monto Subvención<br>General      | \$0  |
| Monto SEP                        | \$0  |
| Monto PIE                        | \$0  |
| Monto EIB                        | \$0  |
| Monto Mantenimiento              | \$0  |
| Monto Pro retención              | \$0  |
| Monto Internado                  | \$0  |
| Monto Reforzamiento              | \$0  |
| Monto FAEP                       | \$0  |
| Monto Aporte Municipal           | \$0  |
| Monto Total                      | \$0  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimension            | Gestión de Recursos  |
| Objetivo Estratégico | Generar un plan de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y/o tecnológico que permita una gestión permanente en aula. Desarrollar un Plan |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | de capacitación para la utilización pedagógica de los recursos didácticos tecnológicos existentes en el establecimiento educacional.  |
| Estrategia                       | Mejorar las practicas asociadas a la convivencia de los miembros de la comunidad educativa a través de capacitación y fortalecimiento de valores institucionales declarados |
| Subdimensiones                   | Gestión del personal  |
| Acción                           | Gestión de Recursos Humanos   |
| Descripcion                      | Actualizar perfiles de cargo de los y las trabajadores que permitan orientar la gestión pedagógica y organizacional de la institución.                                      |
| Fecha Inicio                     | 02/01/2019  |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Director  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Recursos Financieros. Recursos Humanos.   |
| Ate                              | Si  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | Plan de Desarrollo Profesional Docente  |
| Medios de Verificación           | Planilla de Recursos Humanos existentes<br>Evaluación de Desempeño  |
| Monto Subvención<br>General      | \$0   |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Monto SEP              | \$0 |
| Monto PIE              | \$0 |
| Monto EIB              | \$0 |
| Monto Mantenimiento    | \$0 |
| Monto Pro retención    | \$0 |
| Monto Internado        | \$0 |
| Monto Reforzamiento    | \$0 |
| Monto FAEP             | \$0 |
| Monto Aporte Municipal | \$0 |
| Monto Total            | \$0 |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimension            | Gestión de Recursos   |
| Objetivo Estratégico | Generar un plan de adquisición y reposición de equipamiento pedagógico y/o tecnológico que permita una gestión permanente en aula. Desarrollar un Plan de capacitación para la utilización pedagógica de los recursos didácticos tecnológicos existentes en el establecimiento educacional. |
| Estrategia           | Mejorar las practicas asociadas a la convivencia de los miembros de la comunidad educativa a través de capacitación y fortalecimiento de valores institucionales declarados   |
| Subdimensiones       | Gestión del personal  |
| Acción               | Sistema de Reconocimiento   |
| Descripcion          | Implementar un Sistema de Reconocimiento y evaluación de la labor de los docentes y asistentes  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | de la educación  |
| Fecha Inicio                     | 05/03/2019   |
| Fecha Termino                    | 31/12/2019   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Sostenedor   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Recursos Financieros para el Incentivo del Personal<br>y creación, gestión y desarrollo del Sistema de<br>Incentivo.         |
| Ate                              | Si   |
| Tic                              | No   |
| Plan(es)                         | Plan de Desarrollo Profesional Docente   |
| Medios de Verificación           | Planilla de datos con indicadores al sistema de<br>reconocimiento<br><br>Evaluación de docentes y asistentes de la educación |
| Monto Subvención<br>General      | \$0  |
| Monto SEP                        | \$0  |
| Monto PIE                        | \$0  |
| Monto EIB                        | \$0  |
| Monto Mantenimiento              | \$0  |
| Monto Pro retención              | \$0  |
| Monto Internado                  | \$0  |
| Monto Reforzamiento              | \$0  |
| Monto FAEP                       | \$0  |
| Monto Aporte Municipal           | \$0  |
| Monto Total                      | \$0  |

## Bibliografía

- Hernández Sampieri, Roberto y Otros, Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, México 1991.
- <http://www.mineduc.cl>
- <http://www.convivenciaescolar.cl>
- <http://www.agenciaeducación.cl>
- Ley 20.248. Santiago 24 de enero de 2008.
- Ley 20.845. Santiago 08 de junio de 2015.
- Manual de convivencia del establecimiento.
- Maturana, H. Transformación en la convivencia. 2ª Edición, Santiago, LOM ediciones, 2007.
- Políticas Educativas de la República de Chile. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Política de Convivencia Escolar, Mineduc, Santiago, 2002.
- Reglamento de evaluación del establecimiento.

