



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS
DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL
LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA
GESTIÓN DE RECURSOS DEL LICEO AGRÍCOLA CRUZ DEL
SUR, DE LA COMUNA DE VILCÚN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

Candidato a magíster: Omar Leonardo Fuentes López
Tutor disciplinar: Doris Josefina Solís Mejías
Tutor metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Marzo, 2025

ÍNDICE

RESUMEN	ii
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	4
MARCO CONTEXTUAL	7
DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	10
ANÁLISIS DE RESULTADOS	16
PROPUESTAS DE MEJORA	21
CONCLUSIÓN.....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	24

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar la administración educativa del Liceo Técnico Profesional Agropecuario Cruz del Sur de Vilcún, Región de La Araucanía, este estudio particular se considera una característica clave de su oferta, proponiendo a los lectores un conocimiento real sobre qué es la educación técnico-profesional y cómo funciona en la práctica; el estudio se llevó a cabo principalmente mediante un cuestionario dirigido a administradores educativos y directores de centros de educación técnico-profesional, complementado con entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, incluyendo cifras sobre gestión curricular y liderazgo pedagógico, información sobre formación basada en competencias y relatos sobre la gestión de recursos, aunque se identificaron problemas con la organización y la práctica a nivel escolar, evidenciando que los objetivos de aprendizaje activo no siempre se alcanzaban y que, aunque no hubo problemas mayores en el liderazgo individual, la irregularidad en la dirección local se convirtió en un obstáculo para la mejora; el objetivo es presentar una educación fructífera que introduzca la competencia como su meta para la próxima generación, lo que implica un currículo eficiente que transforme los empleos futuros de los estudiantes, en un mercado laboral fuerte en estas áreas, por lo que es esencial formar graduados competentes; además, se considera que al aumentar el apoyo a los docentes se pueden reducir las tasas de deserción estudiantil y potencialmente, docente, asegurando una mejor formación técnica para los estudiantes que permanezcan, lo que a su vez conducirá a su crecimiento profesional, contribuyendo al desarrollo económico local en un contexto más amplio.

INTRODUCCIÓN

Algunos de los problemas más cruciales dentro de la educación técnico-profesional en Chile apuntan al hecho de que hay una necesidad de formación que se conecte mejor con las realidades sociales y el sector productivo. En particular, este contexto es visible en el Centro Educativo Cruz del Sur, perteneciente a comuna de Vilcún en la región de La Araucanía, por lo que tenemos algunos desafíos para analizar y mejorar aspectos estratégicos del proceso educativo, como la formación por competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la administración de recursos. Es imposible proporcionar la educación relevante y de calidad que cada individuo necesita.

Varios investigadores han subrayado la relevancia de establecer modelos educativos fundamentados en competencias y procesos de gestión que fomenten un tipo de colaboración distribuida (Tobón, 2013; Díaz Barriga, 2005; Schwartzman, 2020; UNESCO, 2021).

El objetivo fundamental de esta tesis es analizar la situación actual en estas cuatro áreas problemáticas dentro de la escuela, utilizando herramientas de evaluación validadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos de docentes y alumnos, con el fin de identificar los aspectos de fortaleza y valor en cada área donde se presenta una notable confusión, conduciendo a ejemplos más claros de lo que implica realmente ofrecer formación a las personas en ese contexto particular, sin poner en riesgo nuevamente a la sociedad.

El trabajo se estructura a partir de una revisión teórica de conceptos fundamentales, seguida de un análisis exhaustivo del entorno de la institución, y luego se realiza una consideración detallada del diseño, proceso de validación y aplicación del instrumento de evaluación desarrollado. Además, se presentan y analizan los resultados de la encuesta de rectificación a medida que se generan; posteriormente, se resumen tácticas innovadoras adaptadas a nivel global o local, operando de manera diagnóstica desde una perspectiva curricular y pedagógica biorregional, aprovechando las competencias.

MARCO TEÓRICO

Formación Basada en Competencias

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se ha consolidado como uno de los más efectivos para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral. Perrenoud (2004), argumenta que este modelo se enfoca en el aprendizaje de una manera más práctica y aplicable. Es una pedagogía donde aplicar el saber-hacer es un activo para el éxito en la sociedad y la economía. Todas estas estrategias desarrollan las competencias que les permiten enfrentar y resolver problemas agrícolas. En el contexto del Liceo Agrícola Cruz del Sur, los autores coinciden en que la educación superior basada en competencias debe abarcar una evaluación auténtica, que proporciona evidencia de un desarrollo razonable de las habilidades adquiridas. Según Inga Arias, Sánchez García y Criado Dávila (2019), esta evaluación formativa es absolutamente necesaria para evidenciar el desarrollo real de las habilidades adquiridas por los estudiantes. Además, el modelo de currículo basado en competencias aspira a conectar la educación con el mundo del trabajo, para que el conocimiento que los estudiantes obtienen pueda traducirse suficientemente en usos prácticos en el ámbito profesional (López-Goñi y Goñi Zabala, 2015).

Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico se refiere al conjunto de prácticas y habilidades que los líderes educativos implementan para guiar a la comunidad escolar hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Fullan (2001), el liderazgo pedagógico es esencial para la transformación educativa, ya que influye directamente en la calidad de la enseñanza y en el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de liderazgo requiere de una visión clara, habilidades interpersonales y la capacidad para tomar decisiones informadas que beneficien el proceso educativo.

En el caso del liceo Cruz del Sur, se hace necesario fortalecer el liderazgo pedagógico para mejorar las prácticas de enseñanza y un sentido de colaboración entre los agentes educativos. Como institución de formación técnica vocacional enfocada en la agricultura, los directores y profesores juegan un papel importante. No solo gestionan la enseñanza, también proponen iniciativas innovadoras que resuelven las necesidades del sector agrícola.

Un liderazgo que se compromete con la renovación, nuevas experiencias en el aula, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuevas tecnologías, vínculos con el sector productivo local. Algunos ejemplos mencionados incluyen comunidades de aprendizaje, tutorías y métodos de enseñanza diseñados para superar desafíos en el campo de la agricultura. Por eso, los líderes del liceo Agrícola Cruz del Sur deben trabajar con organizaciones externas, empresas del sector agrícola y redes de apoyo institucional para mejorar la formación y empleabilidad de los estudiantes.

Gestión Curricular

La gestión curricular se refiere a cómo se organiza, estructura y adapta el currículo para cumplir con las necesidades de los estudiantes y los requerimientos del entorno. Tedesco (2000) sostiene que la gestión curricular debe ser flexible, orientada a resultados y capaz de responder a los cambios sociales y económicos. En una institución educativa técnica como el Liceo Agrícola Cruz del Sur, es fundamental que el currículo se ajuste a las demandas del sector agrícola y a las particularidades de los estudiantes. Esto garantizará que los futuros técnicos agrícolas cuenten con las herramientas necesarias para desempeñarse en un entorno en constante cambio.

Además, es fundamental fomentar la colaboración activa entre profesores, estudiantes y todos los sectores interesados en el ámbito agrícola (empresas, organizaciones locales, etc.). Permitiendo obtener una retroalimentación, sobre la necesidad del currículum educativo, ya sea teórico o práctico. Asegurando que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos del mundo real.

Gestión de Recursos

La gestión de recursos es un proceso fundamental en cualquier institución educativa, ya que implica la adecuada asignación y utilización de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles. La eficiencia en la gestión de recursos contribuye a mejorar la calidad educativa, ya que permite contar con los materiales necesarios para el aprendizaje y asegura que los docentes tengan el apoyo necesario para realizar su labor. En contextos limitados como el del Liceo Agrícola Cruz del Sur, la gestión de recursos es fundamental para que las instituciones puedan cumplir con sus actividades académicas de manera efectiva. Según Murillo y Krichesky (2021), la gestión estratégica de los recursos humanos y materiales es crucial para mejorar el rendimiento académico y fomentar la equidad. La apropiación de los recursos humanos implica aprovechar el talento de docentes comprometidos con la formación continua, lo que a su vez fortalece el liderazgo pedagógico (González y Solano, 2023).

Asimismo, la evaluación del uso didáctico de las TIC también permite optimizar los procesos organizacionales, estructurar de manera más profunda las estrategias procedimentales en mayor alineación con los estilos o metas de aprendizaje que requieren los estudiantes y la capacidad de mejorar la calidad del contenido (Cabero y Marín, 2022). El uso adecuado de estas herramientas, en escenarios de infraestructura educativa precaria, es un elemento decisivo para cerrar la brecha de aprendizaje (Torres y Rodríguez, 2023). Por el contrario, la gestión financiera se presenta como columna vertebral de los recursos educativos y está estrechamente relacionada con la gestión eficiente de los presupuestos educativos (López y Ramírez, 2023).

Finalmente, la gestión de los recursos educativos debe abordarse de manera integral, pero equilibrada: recursos humanos, tecnológicos y financieros. Lograr esto requiere dedicación al liderazgo académico y estándares más institucionales que fomenten la colaboración interinstitucional. Esta visión integral no solo mejorará la calidad de la educación, sino que también garantizará que los proyectos pedagógicos sean sostenibles a largo plazo.

Elaboración, Validación y Aplicación de Instrumentos

La elaboración y validación de instrumentos es esencial para obtener datos fiables y válidos en cualquier investigación. En este trabajo, se utilizará un instrumento de medición que será validado a través de un proceso de revisión por expertos y una prueba piloto. Según González y Fernández (2016), la validación de instrumentos asegura que los resultados obtenidos sean representativos de la realidad que se está estudiando. La aplicación de este instrumento permitirá recoger información precisa sobre la percepción de los docentes y estudiantes, lo cual será fundamental para generar propuestas de mejora.

MARCO CONTEXTUAL

Características del Contexto, Entorno y Realidad del Establecimiento

El Liceo Agrícola Cruz del Sur está situada en la Región de La Araucanía, en el municipio de Vilcún, que se encuentra dentro de una región predominantemente rural cuyos habitantes locales ganan su sustento de la agricultura y la ganadería. Es una institución dedicada a la formación técnica en una cercanía agrícola poblada por agricultores de varias áreas rurales vecinas.

El programa básico de formación agrícola incluye cursos de nivel intermedio para aprender el conocimiento de gestión agrícola y la agricultura moderna de alta tecnología. En estos campos, se simulan sistemas informáticos para analizar la gestión de la producción agropecuaria y cursos introductorios sobre agronomía (la ciencia de la planta y su entorno). En esos estudios al aire libre, se asigna a los estudiantes trabajos a realizar según lo que están aprendiendo en cada momento, de acuerdo con el historial de cooperación entre profesores y estudiantes.

El contexto social y cultural del entorno del liceo influye profundamente en los estudiantes, quienes en su mayoría provienen de familias vinculadas a la agricultura, ya sea como pequeños agricultores o trabajadores del sector. Un 95% de ellos son internos y han llegado desde distintas ciudades, dejando atrás su entorno familiar, generalmente de estructura pequeña. Para muchos, la educación técnica representa una oportunidad clave para mejorar su futuro, lo que los motiva a convertirse en una nueva fuerza impulsora para el desarrollo agrícola local.

Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales

Este condado rural es principalmente un asentamiento agrícola. Según mi entendimiento, esto está en consonancia con el nivel de desarrollo que se encuentra en las áreas rurales. Sus habitantes se dedican a la agricultura y la pesca, aunque también fabrican artesanías.

La Escuela Superior Agrícola Cruz del Sur, de hecho, está destinada a contribuir con un cambio "desde la base", un hecho que para ellos ha sido una parte crucial de su identidad.

Sus estudiantes son todos aquellos que han crecido en este entorno. Sus estudios reflejan las costumbres y la economía rurales, lo cual también se puede ver en los programas llevados a cabo por nuestra escuela.

En términos culturales, la comunidad del liceo tiene una fuerte identidad vinculada a las tradiciones agrícolas y rurales, lo cual también se refleja en la formación y los proyectos pedagógicos que realiza la institución. La diversidad cultural y social de los estudiantes, junto con las particularidades de la región, hacen de la formación técnica una herramienta vital para el desarrollo local.

Reseña Histórica – Logros y Dificultades

El Liceo Agrícola Cruz del Sur fue fundado en 1984, con un área total de 17 hectáreas para que los estudiantes pudieran completar una sólida secuencia empresarial y técnica, una propuesta para ofrecer a los estudiantes de la Comuna de Vilcún y sus alrededores lecciones fuera del ámbito agrícola, ya sea de naturaleza técnica o que no estaban disponibles localmente. Para 1997, había formado a casi doscientos agrotécnicos que están todos involucrados en la agricultura de la región. Estos logros promoverán el crecimiento de la agricultura regional. Además, cuenta con un internado y un sistema de autoproducción de alimentos, utilizados en la alimentación de estudiantes y docentes.

Por otro lado, mantiene convenios con empresas agrícolas y organizaciones como la Sociedad de Fomento Agrícola de Temuco (SOFO), lo que permite prácticas profesionales y acceso a tecnología actualizada. Y promueve prácticas de agricultura sustentable y fomenta la gestión empresarial agrícola en sus estudiantes.

Sin embargo, el instituto también enfrenta sus problemas: actualizar y mejorar continuamente los planes de estudio para satisfacer las demandas del mercado laboral; la organización del uso de sus recursos (tanto materiales como de personal); pero lo más importante, es un estado de ánimo. También se requiere mejorar la gestión de infraestructura, equipamiento y financiamiento para fortalecer la enseñanza práctica y fomentar la participación estudiantil, reducir la deserción y fortalecer el compromiso con la educación técnico-profesional.

En consecuencia, a pesar de todo esto, el liceo ha persistido enérgicamente en su labor de mejorar la calidad educativa a través del entrenamiento y desarrollo constante de los docentes.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

A. TEÓRICO

1. Características del Instrumento

Se ha empleado un instrumento de encuesta y entrevista para esta investigación. Ambos sirvieron a este fin, reconociendo competencias constituyentes, liderazgo pedagógico, actividades gerenciales respecto al contenido del curso y materiales educativos, así como el uso de recursos en el liceo Agrícola Cruz del Sur.

La encuesta, de opción cerrada y múltiple; la entrevista, sin embargo, es de opción abierta, enfocándose en las perspectivas de los profesores y estudiantes. Preguntas que no funcionan bien en un formato podrían ser transpuestas exitosamente al otro.

2. Desarrollo del Instrumento

El instrumento fue desarrollado colaborativamente, involucrando a expertos en educación y maestros de la escuela.

Sobre el proceso de desarrollo, se determinó que se buscarían indicadores clave para cada aspecto de sus investigaciones en competencias; estilo de liderazgo que uno persigue al currículo cuando es necesario, y recursos en los que se confía. Se llevaron a cabo extensas discusiones entre los borradores de cuestionarios y los maestros "responden a las preguntas mejor que nosotros por su situación particular y demandas".

3. Validación del Instrumento (Ficha de Validación)

La validez del instrumento fue validada por expertos en educación, considerando la claridad y relevancia de las preguntas en relación a los objetivos. Asimismo, un pequeño grupo de docentes fue puesto a prueba como piloto para establecer si es efectivo en la recolección de datos relevantes.

La hoja de validación tiene tres secciones para evaluar los grados de consistencia de las preguntas, pertinencia del contenido y comprensión de los ítems.



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre del Proyecto: Evaluación de la Gestión Curricular, Liderazgo Pedagógico, Formación Basada en Competencias y Gestión de Recursos en el Liceo Agrícola Cruz del Sur.

Investigador : Omar Fuentes López
Fecha de Validación : Martes 01 de abril de 2025
Nombre del Experto/a : Gabriela Mellado González
Cargo : Jefa de Unidad Técnico-Pedagógica
Institución : Liceo Agrícola Cruz del Sur

Objetivo de la Validación: Evaluar la pertinencia, claridad y coherencia del instrumento de recolección de datos, asegurando que cumpla con los criterios de validez necesarios para la investigación.

Criterios de Evaluación

Se solicita al experto evaluar cada ítem del instrumento según los siguientes criterios, utilizando la escala de 1 a 5, donde:

- 1 = Muy Bajo; 2 = Bajo; 3 = Regular; 4 = Alto; 5 = Muy Alto

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)
Claridad: Las preguntas son comprensibles y están bien redactadas.	5
Relevancia: Los ítems están alineados con los objetivos de la investigación.	5
Coherencia: La estructura del cuestionario es lógica y secuencial.	5
Pertinencia: La información obtenida es útil para la toma de decisiones.	5

Observaciones y Sugerencias

Sin sugerencias.

Conclusión del Experto/a

Tras la revisión del instrumento de recolección de datos, declaro que:

es un instrumento acorde al objetivo

Firma del Experto/a: *Gabriela M.*

Nombre : *GABRIELA MEUADO B.*

Fecha : *01 - 04 - 2025.*

4. Descripción de la Aplicación del Instrumento

Se realizaron dos pasos en la aplicación del instrumento. En primer lugar, se llevó a cabo un cuestionario dirigido a los profesores, quienes lo completaron de manera anónima en una sesión dedicada.

Inicialmente, se había considerado la realización de entrevistas a estudiantes para comparar factores de participación y diversidad de orígenes; sin embargo, finalmente el estudio se enfocó exclusivamente en la percepción de los docentes. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas para promover una mayor apertura entre los participantes.

B. Práctico

1. Presentación del instrumento elaborado

Para formar un diagnóstico más completo y una guía para la mejora escolar, se pidió a los maestros que completaran una encuesta.

De hecho, el instrumento presentado en esta sección esquematiza la evaluación de elementos como la competencia profesional, el liderazgo docente, la gestión del currículo y la gestión de recursos.

Esta encuesta se esfuerza por obtener información relevante desde la perspectiva operativa de los maestros, un aspecto importante de la gestión educativa. Esto es para reconocer las fortalezas y debilidades de la institución, permitiendo un diagnóstico basado en evidencias.

También podemos aprender sobre enfoques docentes relacionados con la preparación y ejecución de lecciones, la asignación de recursos y el liderazgo en la institución a través del análisis de los resultados. Esto permitirá la implementación de las estrategias propuestas que contribuyen a fortalecer el proceso educativo Liceo Agrícola Cruz del Sur.

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL LICEO AGRÍCOLA CRUZ DEL SUR

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión curricular, el liderazgo pedagógico y la administración de recursos en el establecimiento, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecer el proceso educativo.

Instrucciones: Responda cada pregunta de manera objetiva y sincera. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas exclusivamente con fines de análisis institucional.

I. Datos Generales

1. Años de experiencia docente:

❖ _____

2. Nivel en el que imparte clases:

❖ _____

3. Área disciplinar:

❖ _____

4. ¿Ha recibido capacitaciones en los últimos dos años sobre gestión curricular y liderazgo pedagógico?

❖ _____

II. Gestión del Currículo

5. ¿Considera que el currículo institucional está alineado con los requerimientos del sector productivo y las necesidades de los estudiantes?

❖ _____

6. ¿Con qué frecuencia se actualizan los planes y programas según su percepción?

❖ _____

7. ¿Cuenta con materiales adecuados para desarrollar el currículo en su área?

❖ _____

III. Liderazgo Pedagógico

8. ¿Recibe retroalimentación pedagógica por parte del equipo directivo?

❖ _____

9. ¿Cuál es su percepción sobre el liderazgo pedagógico ejercido por la dirección?

❖ _____

10. ¿Existen instancias de trabajo colaborativo entre docentes para la mejora continua del proceso educativo?

❖ _____

IV. Administración de Recursos

11. ¿Cómo evalúa la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos para la enseñanza?

❖ _____

12. ¿Existe una distribución equitativa de recursos entre las diferentes asignaturas?

❖ _____

13. ¿Cuáles considera que son los principales déficits de recursos en la institución? (Puede seleccionar más de una opción)

❖ _____

V. Sugerencias y Comentarios

14. Desde su experiencia, ¿qué estrategias podría sugerir para mejorar la gestión curricular y la administración de recursos en la institución?

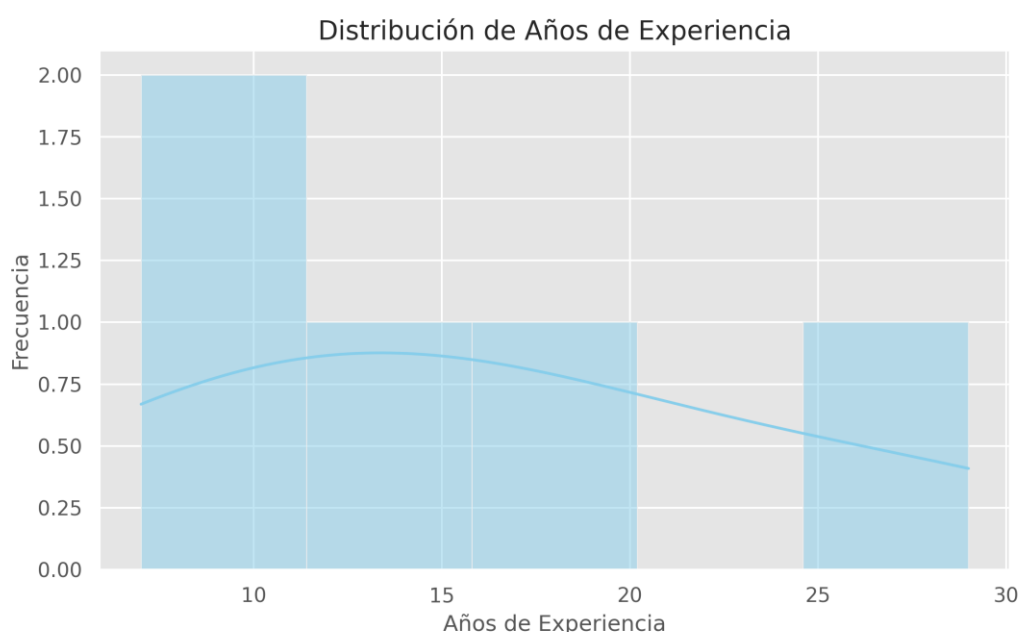
15. Otros comentarios:

Agradecemos su tiempo y colaboración en responder esta encuesta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente informe analiza los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del Liceo Agrícola Cruz del Sur de la comuna de Vilcún, con el objetivo de diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo pedagógico y administración de recursos. A partir de estos resultados, se proponen mejoras para optimizar el proceso educativo. Incluye gráficos e interpretaciones para cada variable estudiada.

Años de Experiencia del Personal

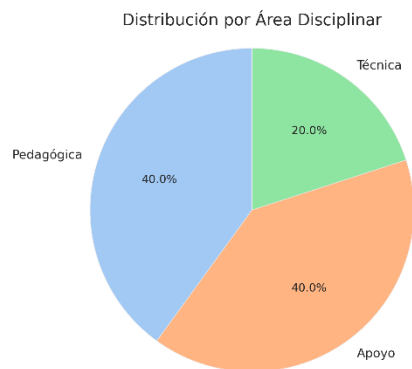


Este histograma muestra la distribución del número de años de experiencia que tiene el personal educativo.

Así que tenemos una variación significativa en términos de experiencia, desde 7 años hasta 29 años. Entonces, esa variabilidad es buena, ya que la combinación del nuevo talento fresco e ideas del personal más joven con la experiencia y visión del personal más veterano es poderosa. ¡El personal tiene una experiencia colectiva de casi 16 años!

Distribución por Área Disciplinar

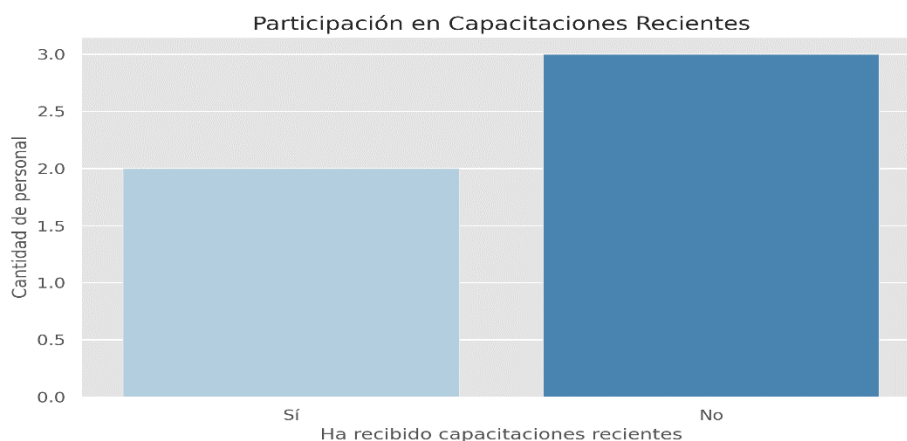
El gráfico circular muestra la distribución del personal por área disciplinar.



Las áreas Pedagógica y Apoyo tienen mayor representación, seguidas por el área Técnica. Esta distribución refleja la estructura organizativa del establecimiento, donde el enfoque principal está en las actividades pedagógicas y

de apoyo educativo. Es importante considerar esta distribución al implementar cambios curriculares, ya que cada área tiene diferentes perspectivas y necesidades específicas.

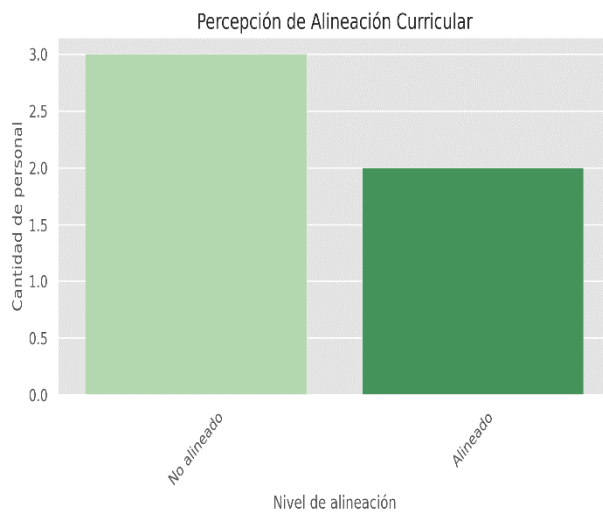
Capacitaciones Recientes



El gráfico muestra que la mayoría del personal no ha sido capacitado recientemente. Esto puede sugerir una debilidad en cómo se diseñan e implementan los programas de desarrollo profesional por la institución. La capacitación juega un papel fundamental en mantener actualizados los conocimientos y las prácticas de enseñanza, especialmente en un escenario activo de actualizaciones curriculares.

Plan de formación colectiva, plan de coordinación integrado de formación continua, capacitado para todo el personal

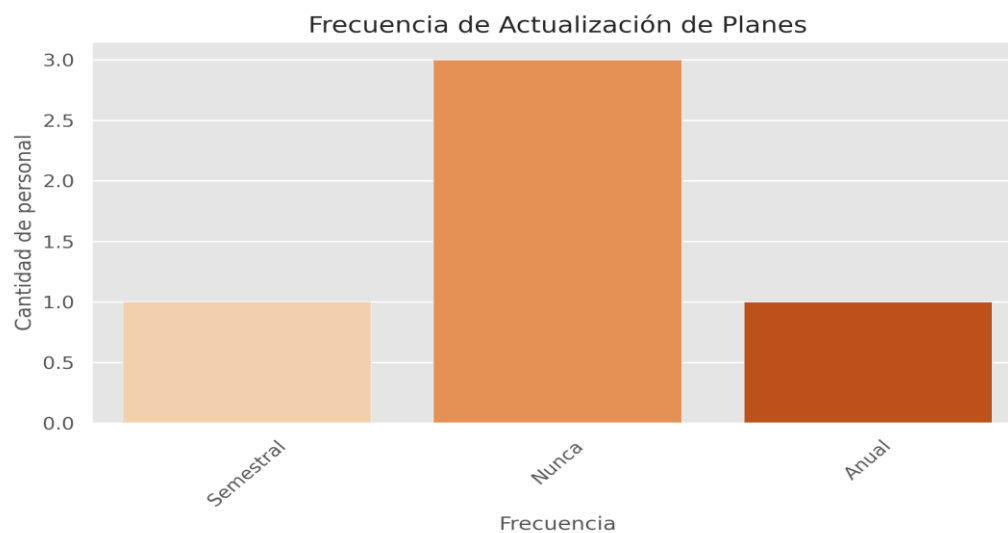
Alineación Curricular



La percepción sobre la alineación curricular está dividida entre el personal. Predomina la categoría No alineado, lo que sugiere que existe una brecha entre el currículo oficial y su implementación en la práctica. Esta falta de alineación puede afectar la calidad educativa y los resultados de aprendizaje. Es

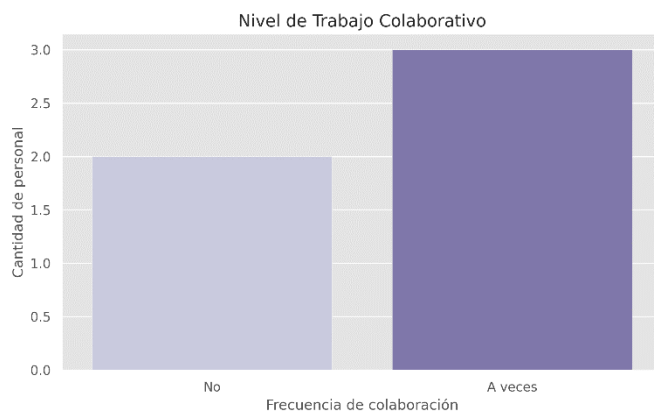
recomendable realizar un análisis más profundo para identificar las causas de esta percepción y desarrollar estrategias para mejorar la coherencia curricular.

Frecuencia de Actualización de Planes



El gráfico muestra que existe una variabilidad significativa en la frecuencia de actualización de planes. Preocupa que una parte importante del personal indica que se actualizan los planes. La actualización periódica es esencial para mantener la relevancia y efectividad del proceso educativo. Se recomienda establecer un calendario sistemático de revisión y actualización de planes que involucre a todo el personal docente y directivo.

Trabajo Colaborativo

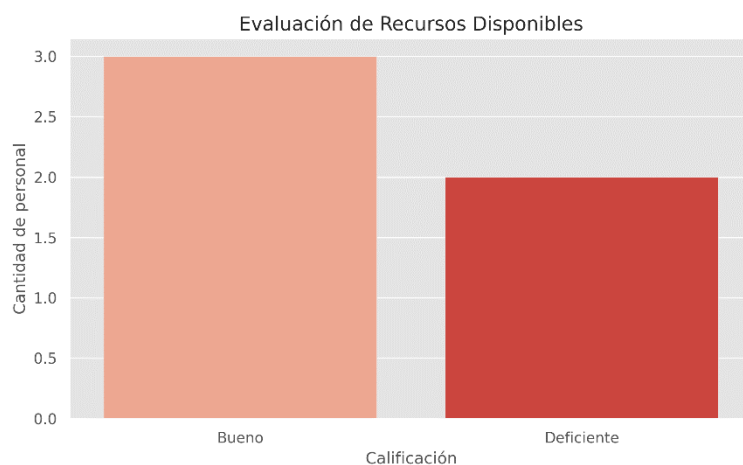


El gráfico muestra que el trabajo colaborativo no es una práctica consistente en la institución. La mayoría del personal indica que colabora A veces, mientras que una proporción significativa señala que no existe colaboración. El

trabajo colaborativo es fundamental para el intercambio de experiencias, la resolución de problemas y la innovación educativa. Se recomienda fomentar una cultura de colaboración mediante espacios de trabajo conjunto, comunidades de aprendizaje y proyectos interdisciplinarios.

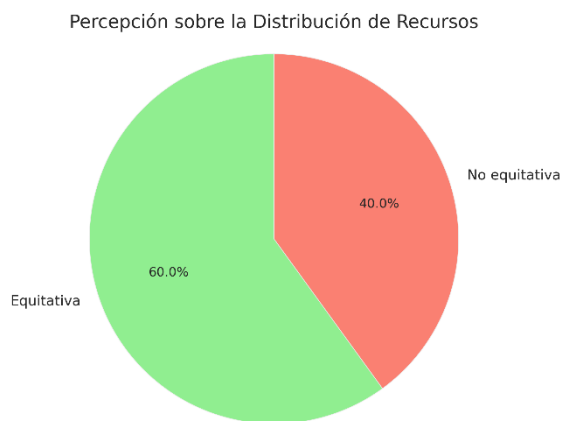
Evaluación de Recursos

La evaluación de los recursos disponibles está dividida entre "Bueno" y "Deficiente". Esta polarización sugiere que puede haber una distribución desigual de recursos entre diferentes áreas o departamentos.



Los recursos adecuados son esenciales para una implementación efectiva del currículo. Se recomienda realizar un inventario completo de recursos y establecer mecanismos para su distribución equitativa según las necesidades específicas de cada área.

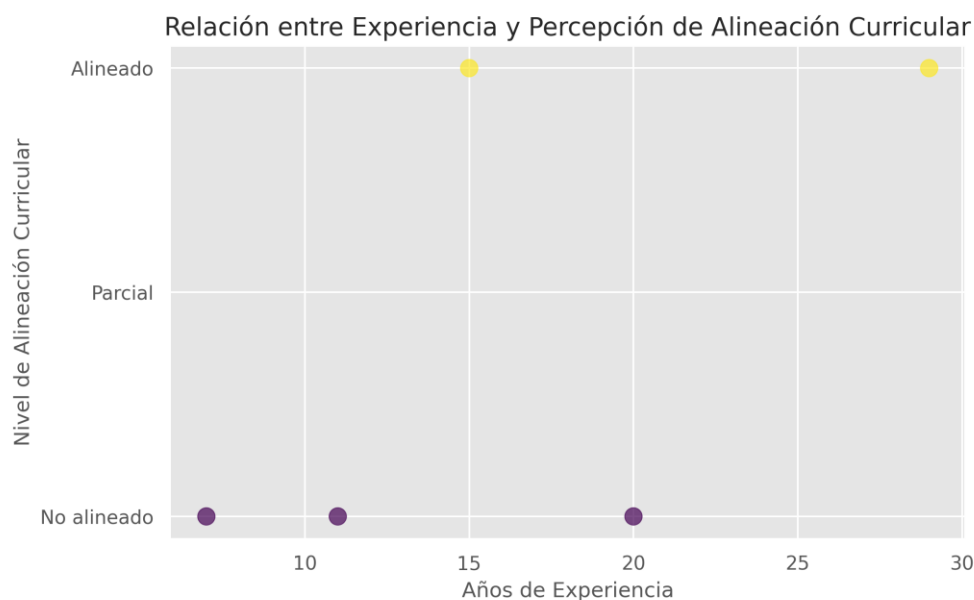
Distribución de Recursos



El gráfico circular muestra que la mayoría del personal percibe que la distribución de recursos es Equitativa. Sin embargo, existe un porcentaje significativo que considera que no lo es. Esta percepción de inequidad

puede generar tensiones y afectar el clima organizacional. Es importante abordar esta percepción mediante procesos transparentes de asignación de recursos y comunicación clara sobre los criterios utilizados para su distribución.

Relación entre Experiencia y Alineación Curricular



Este gráfico de dispersión explora la posible relación entre los años de experiencia del personal y su percepción sobre la alineación curricular. No se observa un patrón claro que indique que la experiencia influye directamente en la percepción de alineación. Esto sugiere que otros factores, como la formación específica, el área disciplinar o el acceso a información sobre el currículo, podrían tener mayor influencia en esta percepción.

PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, se presenta una estructura detallada de las acciones recomendadas para mejorar las áreas clave identificadas en el análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Liceo Agrícola Cruz del Sur. Cada área se ha desglosado en objetivos claros, acciones a realizar y los responsables de llevar a cabo dichas acciones. Este enfoque busca mejorar los procesos educativos, la gestión curricular, el liderazgo pedagógico y la distribución de recursos dentro de la institución, en base a las percepciones y necesidades del personal docente.

Área	Objetivo	Acciones a Realizar	Responsable
Capacitación	Mejorar la formación continua del personal	Implementar un programa de desarrollo profesional con capacitaciones periódicas para todo el personal	Dirección Académica y Recursos Humanos
Alineación Curricular	Mejorar la coherencia entre el currículo oficial y su implementación práctica	Realizar un análisis exhaustivo de las percepciones y prácticas actuales, y desarrollar un plan de acción para alinear el currículo	Coordinación Curricular
Trabajo Colaborativo	Fomentar la colaboración entre los docentes	Crear espacios para el trabajo conjunto, como comunidades de aprendizaje y proyectos interdisciplinarios	Todos los docentes
Actualización de Planes	Garantizar que los planes de estudio	Establecer un calendario sistemático de revisión y	Dirección y Coordinadores Académicos

Área	Objetivo	Acciones a Realizar	Responsable
	se mantengan actualizados	actualización de planes, con participación activa de los docentes	
Distribución de Recursos	Mejorar la equidad en la distribución de los recursos educativos	Revisar los criterios de asignación de recursos y garantizar procesos transparentes y equitativos en su distribución	Dirección Administrativa
Evaluación de Recursos	Asegurar la adecuada evaluación de los recursos disponibles	Realizar un inventario completo de los recursos y establecer mecanismos claros para su evaluación y distribución	Departamento de Recursos

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió analizar integralmente la gestión del currículo, el liderazgo pedagógico y la administración de recursos en el Liceo Agrícola Cruz del Sur, identificando aspectos clave para optimizar el proceso educativo. Los resultados evidencian fortalezas, como la experiencia del cuerpo docente, que favorece un entorno de conocimiento. No obstante, se observaron desafíos como la desconexión entre el currículo formal y su aplicación práctica, la escasa capacitación docente en liderazgo y gestión curricular, y brechas en la distribución, evaluación y actualización de los recursos.

En conclusión, aunque el establecimiento cuenta con un cuerpo docente competente y comprometido, su desempeño educativo se ve afectado por brechas en la gestión curricular, la falta de actualización de los planes de estudio y la escasa formación continua del profesorado. A ello se suma la carencia de recursos adecuados y de un entorno estructurado de apoyo docente, aspectos que deben abordarse de forma integral para avanzar hacia una mejora continua.

Sin embargo, se pueden tomar varios pasos prácticos para cerrar las brechas observadas en esta investigación, que se sugieren en el estudio basado en los resultados obtenidos. La agenda contiene una formación continua para maestros integrada con componentes teóricos y prácticos de gestión curricular y liderazgo pedagógico destinada a mejorar el trabajo colaborativo y la cooperación entre docentes. Se debería crear un ciclo de revisión de recursos donde los recursos para cada una de las áreas estén incluidos según las necesidades.

El propósito completo de la iniciativa es proporcionar una educación más avanzada que coincida con los requisitos del contexto productivo y las expectativas de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Tobón, S. (2013). *Diseño de competencias: Una propuesta metodológica para la educación superior.* Editorial Universidad de La Sabana.

https://elibro.net/es/lc/umcervantes/busqueda_filtrada?fs_q=GESTI%C3%93N_DE_RECURSOS_&prev=fs

Díaz Barriga, F. (2005). *La educación por competencias: Una reflexión sobre su origen y sentido.* *Revista de Educación*, (338), 15-34.

https://elibro.net/es/lc/umcervantes/busqueda_filtrada?fs_q=LA_GESTI%C3%93N_CURRICULAR_&prev=fs

Schwartzman, S. (2020). *La educación superior en América Latina: Desafíos y perspectivas.* *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 9-24.

https://elibro.net/es/lc/umcervantes/busqueda_filtrada?fs_q=EL_LIDERAZGO_PEDAG%C3%93GICO,&prev=fs

UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: La educación no puede esperar.*

<https://www.unesco.org/en/global-education-monitoring-report>

Perrenoud, P. (2004). *Construir competencias desde la escuela.* Editorial Graó.

https://elibro.net/es/lc/umcervantes/busqueda_filtrada?fs_q=FORMACI%C3%93N_BASADA_EN_COMPETENCIAS&prev=fs

Inga Arias, M., Sánchez García, M., & Criado Dávila, M. (2019). *La evaluación auténtica en la formación por competencias en la universidad.* *Revista de Educación y Desarrollo*, (49), 45-53.

<https://umcervantes.cl/educacion/>

López-Goñi, A., & Goñi Zabala, I. (2015). *El modelo curricular basado en competencias: Articulando la educación con el mundo laboral.* *Educación XX1*, 18(2), 13-34.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

Fullan, M. (2001). *El liderazgo pedagógico y su impacto en la transformación educativa.* *Revista de Educación*, (335), 5-22.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

Tedesco, J. C. (2000). *La gestión curricular en contextos de cambio.* *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 4(1), 9-22.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

Murillo, F. J., & Krichesky, A. (2021). *La gestión estratégica de recursos en educación: Impacto en el rendimiento académico y la equidad.* *Revista de Educación y Desarrollo*, (56), 67-80.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

Cabero, J., & Marín, V. (2022). *La gestión de tecnologías educativas: Clave para una educación personalizada y de calidad.* *Revista de Tecnología y Educación*, 15(3), 123-136.

<https://umcervantes.cl/educacion/>

Torres, M., & Rodríguez, L. (2023). *Infraestructura y recursos tecnológicos en educación: Cerrando la brecha de aprendizaje en contextos desfavorecidos.* *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 45-58.

<https://umcervantes.cl/educacion/>

López, R., & Ramírez, P. (2023). *Gestión financiera en instituciones educativas: Alineación con una pedagogía de calidad.* *Revista de Finanzas y Educación*, 12(1), 33-47.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

González, M., & Fernández, J. (2016). *Validación de instrumentos en investigación educativa: Garantía de resultados representativos.* *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 123-136.

<https://umcervantes.cl/educacion-2/>

Liceo Agrícola Cruz del Sur. (s.f.). *Información institucional, Visión y misión educativa, Planificación curricular y proyectos educativos.*

<https://www.liceoagricolacruzdelosur.cl/>