



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Adventista de Arica**

Profesor guía:

Carmen Eliana Bastidas Briceño

Alumna:

Myriam del Pilar Arancibia Mondaca

Santiago - Chile, octubre 2019

ÍNDICE

	Página
Portada	
Índice	
Abstract	03
Introducción	04
Marco teórico	06
Dimensionamiento del Establecimiento	11
Análisis del diagnóstico situacional (Áreas y Dimensiones).	47
Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles)	71
Análisis de los resultados	74
Plan de mejoramiento	78
Bibliografía	125
Anexo archivo aparte: Proyecto ADECO	

ABSTRACT

El Colegio Adventista de Arica es una institución que se preocupa por la excelencia académica, el desempeño docente y los indicadores de calidad. El plan de mejora es una respuesta a la necesidad de superar los logros establecidos en las áreas o dimensiones descendidas, para asegurar la calidad educativa.

Para tal propósito se estructura un Plan de Mejora donde se diagnostica, analiza, se proponen estrategias de mejora, acciones, descriptores e indicadores, coherentes en plazos establecidos para evaluar y hacer ajustes necesarios de acuerdo a las metas propuestas.

Se busca la participación y compromiso de todos los actores de la comunidad escolar para instalar una cultura de altas expectativas y de excelencia, basado en el marco para la buena dirección y enseñanza.

En el plan de mejora se reflejará la percepción y grados de satisfacción que manifiestan al personal del Colegio los alumnos y apoderados. Esta información es muy importante para atender en las cuatro diferentes áreas del quehacer escolar:

- a) Liderazgo: Consolidar un ambiente propicio para los logros de resultados educativos. Canales de comunicación efectivos.
- b) Gestión Pedagógica: Fortalecer la participación de apoderados en el mejoramiento. Fortalecer desarrollo profesional de los docentes y crear una cultura de altas expectativas en los alumnos.
- c) Convivencia Escolar: Atender en forma proactiva en todos los departamentos y comunidad escolar.
- d) Gestión de recursos: Administración eficiente de los recursos velando por todas las necesidades del Colegio. Optimizando su uso y reforzar la participación de los alumnos en actividades pedagógicas, espirituales, sociales y recreativas.

INTRODUCCIÓN

El colegio se inserta en una zona rural, apartada de la ciudad de Arica; kilómetro 2,5 del Valle de Azapa. En el transcurso del tiempo ha ido destacando en sus resultados pedagógicos. El Colegio Adventista de Arica es un colegio con gratuidad, con alto porcentaje de vulnerabilidad. Comprometido con las etnias y pueblos originarios y en apoyo a esto se imparte la Lengua Aymara.

El colegio postuló a desempeño difícil y fue favorecido para el año 2018 y 2019, beneficiando a todo el personal.

El Colegio cuenta con un Proyecto Institucional con objetivos estratégicos a largo plazo: 2017 al 2021.

El plan de mejoramiento está inserto en el Proyecto Educativo.

El Colegio pertenece a la Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid, sin fines de lucro.

El Plan de Mejora pretende desarrollar una educación de calidad basada en valores de excelencia y de servicio.

Enmarcado en un modelo de Gestión escolar.

Gestión curricular: es el área central donde se desarrollan principales procesos de aprendizajes y formación.

Área de Liderazgo: para impulsar, motivar, conducir los procesos y dar coherencia a la participación de la comunidad educativa.

Área de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, que permite el cuidado, respeto y derechos, según un clima propicio para el aprendizaje.

Área de recursos: preocupación por contar con los recursos humanos, necesarios y recursos financieros suficientes que permitan dar cumplimiento a las acciones propuestas en el Plan de Mejora.

Este Plan buscará información, resultados, satisfacción y compromiso de todos los actores de la comunidad escolar.

Una metodología participativa con encuestas, evaluaciones y participación en talleres, actividades de aprendizaje.

Se presentan desafíos y metas institucionales académicas que pretenden la excelencia y mejora continua en todos sus ámbitos o dimensiones.

Se recogió información de Simces, PSU, encuestas apoderados, encuestas alumnos y se consideran los indicadores de calidad entregados por el Ministerio de Educación. También la Agencia de Calidad reporta antecedentes reconociendo al colegio con categoría de desempeño Alto en enseñanza básica y enseñanza media además, tiene un reconocimiento de alta exigencia que le posibilita la selección de un porcentaje de alumnos que postulen al colegio los años 2019 y 2020.

Todos estos méritos producen mayores desafíos en la comunidad escolar y por consecuencia el plan de mejora es un desafío constante y permanente.

MARCO TEÓRICO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ARICA (INSTITUCIONAL)

Este plan de mejora propone la búsqueda de la calidad de la Educación, calidad que debe asegurar y garantizar una mejora continua.

Los planes de mejora son visualizados en los establecimientos como documentos que recogen necesidades y desafíos educativos diagnosticados que se formalizan en objetivos estratégicos de mejora con acciones intencionadas y focalizadas, que corresponden a actuaciones dirigidas a fortalecer puntos fuertes y busca superar los puntos débiles de la Institución.

Los planes serán eficaces si son coherentes con las necesidades de la Institución. La participación de los distintos departamentos involucrados es primordial para la elaboración del plan de mejora y la dirección del Colegio es la principal garante y responsable.

Los planes de mejora deben incluir puntos fuertes y débiles diagnosticados. Contener objetivos estratégicos de mejora, acciones e indicadores. Las acciones deben estar calendarizadas, indicando plazos, responsables, recursos asignados, los indicadores de seguimiento de los objetivos y seguimiento del plan.

El seguimiento del plan entrega información del grado de logro de los objetivos del Plan.

“Un plan de mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.

- Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de

aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes.

- Cualquier Plan de Mejoramiento necesita determinar claramente cuál es su objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.
- Los Planes de Mejoramiento son liderados por el rector, acompañado de un equipo directivo de gestión, y deben involucrar a docentes, a padres y madres de familia y a estudiantes.
- Cada uno, con su rol y responsabilidad, y todos conformando el equipo analizan la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales de sus alumnos, y definen a dónde necesitan y desean llegar, y cómo hacerlo.
- La gestión pedagógica es el objetivo esencial de un Plan de Mejoramiento.
- Todo Plan se lleva a cabo articulado al gran objetivo que el colegio se ha trazado para sí, representado en el Proyecto Educativo Institucional que, además, está determinado por la misión que la institución debe cumplir.
- Los principales beneficiados de un Plan de Mejoramiento son los niños, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño. Además, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo.
- El motor de un proceso de mejoramiento es la convicción, firme y constante, de que la educación agrega valor y contribuye a la superación de dificultades en un medio con muchas carencias.
- La Revolución Educativa puede ser una revolución en la medida en que mejoren todas las instituciones del país, públicas y privadas. Si logramos que los aprendizajes de los niños mejoren, podremos hablar de una política de calidad exitosa. En el mediano y largo plazo, se trata de estructurar un sistema que permanentemente mejore la calidad de la educación.” (1)

La evaluación y revisión del plan de mejora, permite adecuarlo a necesidades y cambios de la Institución en los tiempos y plazos acordados. También permitirá valorar las actuaciones de los responsables en las distintas áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Esta evaluación del Plan de Mejora Anual previo seguimiento puede ser con agentes internos contractados con agentes u organismos externos. Todo con el propósito de reflexionar de los procesos, metodologías, responsables y resultados que respondan a los grados de calidad esperados, identificando así fortalezas, debilidades, problemas y buscar respuestas globales y focalizadas. Buscando comprometer a los distintos actores o responsables para ser más eficaces y que los procesos de mejora sean más efectivos.

En el análisis de los procesos de mejora y la detección de puntos fuertes y débiles que deben ser mejorados, se debe tener presente:

¿Quién? Responsables de los planes de mejora.(2)

El ministerio de Educación a través de los Simces da cuenta de los resultados de cada establecimiento respecto a:

- Autoestima académica y motivación escolar
- Clima de convivencia escolar.
- Participación y formación ciudadana.
- Hábitos de vida saludable.

La otra entidad que recoge y entre información es la Agencia de Calidad respecto a:

- Asistencia escolar.
- Retención Escolar.
- Equidad de género.
- Y otros.(3)

¿Cuándo? Periodos final previsto

¿Para qué? Para perfeccionar los procesos de mejora y que sean más efectivos. Los Planes de Mejora Institucionales, deben responder a los requerimientos sociales de la Educación a través de políticas públicas, teniendo presente que la educación evoluciona permanentemente. Dicha evolución está vinculada a los cambios de nuestro entorno social, cultural, político, económico e institucional. (4) Entregan información relevante a los establecimientos sobre distintas áreas de desarrollo estudiantil, complementando la información académica, entrega señales a los establecimientos sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos pero que son claves para el futuro de los estudiantes.

Sirven de insumos para la ordenación de los establecimientos educacionales por la Agencia de Calidad, que considera resultados Simces académicos estandarizados y otros aprendizajes.

Identifica a los establecimientos que requieren orientación y apoyo.

Ayuda a diseñar y evaluar políticas educativas a nivel nacional.

Los planes de mejora son dinámicos y evolucionan año a año porque deben ajustarse a las necesidades cambiantes de nuestro sistema educativo y educandos.

“En el ámbito educativo, el proceso de las políticas públicas se materializa a través de una cadena causal, en base a una serie de acciones y emisiones de numerosos actores políticos y sociales que derivan en un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos, resoluciones, orientaciones y/o lineamientos, que de manera sistemática y permanente orientan, supervisan y proveen servicios asociados con fines educativos en el país”. (5)

Los planes de mejora deben responder al proyecto educativo, necesidades y mejoras identificadas en diagnósticos y análisis de resultados, pero también a las políticas educacionales, exigiendo un esfuerzo y compromiso constante de todos los actores de las unidades educacionales.

Además, la Educación está en constante evaluación de los grados de calidad educativa que se trata de medir o comparar a través de sistemas e instrumentos de evaluación:

1. Internas como: Encuestas de opinión de satisfacción por parte de los funcionarios educandos y apoderados. También los docentes y directivos son sometidos a evaluación del desempeño, evaluación propia de la Fundación Arnaldo Salamanca Cid a la que pertenece el Colegio Adventista de Arica.
2. Evaluaciones externas: SIMCE, PSU y el país también ha participado de mediciones PISA, el año 2015, nos hace reflexionar en los resultados de esas mediciones en matemática, lenguaje y ciencias naturales.

La educación en Chile presenta un desarrollo o evaluación que se debe considerar para contextualizar los Planes de Mejora.

Años	Leyes
1990	Aparece ley LOCE, Estatuto Docente, SIMCE
2000	Ley General de Educación, Ev. Docente.
2010	Ley aseguramiento de la calidad educativa y Ley de Inclusión, carrera docente.
2017	Nueva educación pública (6)
2018	Ley sobre educación superior N°21.091
2019	Mejora el ingreso de docentes directivos Ley Núm 21.152 Modifica la ley 20.903

DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Adventista de Arica está ubicado en calle Aida número 5501 del kilómetro dos y medio del Valle de Azapa de la ciudad de Arica, ciudad perteneciente a la Región XV de Arica y Parinacota, situada en el extremo septentrional del país. Por la ubicación geográfica el establecimiento atiende una población diversa con variedad de culturas.

El Colegio Adventista de Arica, pertenece a la red mundial de colegios adventistas, y es un establecimiento que imparte Educación Básica y Media Humanista -Científica, adscrito al régimen de Jornada Escolar Completa desde el año 2006. El Ministerio de Educación otorgó el reconocimiento Oficial en la Resolución Exenta 122 de Fecha 28/03/1989 y la entidad sostenedora es la Fundación Arnaldo Salamanca Cid.

Respecto a los ingresos económicos del Colegio, este recibe subvención del Ministerio de Educación y posee el régimen de colegio particular subvencionado gratuito a partir del año 2016. Debido al porcentaje de vulnerabilidad de los alumnos de Enseñanza Básica, el Ministerio de Educación ha otorgado la Subvención Escolar Preferencial (SEP), previo compromiso de mejoramiento de la gestión y los resultados de aprendizajes, basados en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se encuentra en desarrollo. Además, el colegio se encuentra trabajando de forma consolidada en el Proyecto de Integración Escolar (PIE). Gracias a la implementación de estos dos proyectos los resultados académicos internos y externos han podido mejorar, y así que haciendo referencia a los resultados de la prueba SIMCE, el colegio ha obtenidos reconocimiento y prestigio por los buenos resultados en las últimas mediciones. Para la excelencia académica no se mostró superación y se perdió, sin embargo el colegio fue reconocido por la Agencia de Calidad como Colegio de Alta Exigencia para

Enseñanza Básica y Enseñanza Media a partir del año 2018. La preocupación es poder nivelar los aprendizajes descendidos, según información estadística. Además, el colegio adventista de Arica, es parte de los 4 colegios promotores de la salud en la Región, y también está entre los 5 colegios con mejor convivencia escolar.

VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL “COLEGIO ADVENTISTA DE ARICA”

VISIÓN

Ser una institución educativa de excelencia, reconocida en la región por transmitir a nuestros estudiantes y comunidad que la vida tiene un propósito fundamentado en el amor a Dios y al servicio de los demás, basado en la filosofía de la Educación Adventista; implementando programas y proyectos que apunten al desarrollo de competencias en los estudiantes y que éstas trasciendan a todos los ámbitos de su existencia.

MISIÓN

El Colegio Adventista de Arica es una institución educativa confesional, que asume como rol fundamental la formación integral y de excelencia, a través de un curriculum que refleja principios y valores emanados de la Sagradas Escrituras, atendiendo las necesidades educativas y la interculturalidad de los alumnos, desarrollando en ellos competencias que les permitan enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad dinámica y globalizada, proyectándose hacia la eternidad con un efectivo servicio a Dios y la humanidad.

SELLOS: Formación valórica cristiana. Excelencia académica Hábitos de vida y convivencia saludable

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Colegio Adventista de Arica
Director	Roxana Contreras Morales
R.B.D	50-7
Dirección	Aída #5501 Km.2,5 Valle Azapa
Provincia	Arica
Región	Arica y Parinacota
Comuna	Arica
Teléfono	58 -2470719
E-mail	director.coadar@educaciónadventista.cl
Página web	Coadar.educacionadventista.cl
Fecha de fundación	Marzo 1974
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado(gratuito)
Sostenedor	Fundación Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula 2019	587
Número de cursos	13
Tipo de enseñanza	Básica y media científico humanista
Jornada	JEC
Horario de funcionamiento	07:45 – 18:00

1.	LIDERAZGO, ADMINISTRACIÓN Y ASPECTOS LEGALES				P	A	E
Filosofía, objetivos generales del colegio. Declaración de visión y misión.					15		
Presentar por escrito Proyecto Educativo Institucional actualizado que contenga:							
Filosofía y los objetivos generales del colegio. 5 puntos.						5	
Declaración de visión del colegio. 5 puntos.						5	
Declaración de misión. 5 puntos						5	
Comunicación eficaz con la comunidad educativa – Presentar aparte copias de los siguientes ítems:					30		
Comunicación regular (boletines informativos, circulares, e-mails a los alumnos y padres). 5 puntos						5	
Semestral	Bimestral	Mensual	Quincenal	Semanal	5		
1	3	5	4	5			
El Portal Educativo está actualizado y con accesos regulares por los alumnos (porcentajes de accesos mensuales en relación al número de alumnos). 5 puntos							
20 a 39%	40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90% o más			
1	2	3	4	5			
La identificación de la unidad escolar es de fácil visibilidad y actualizada. (Presentar fotos de las fachadas). 5 puntos						5	
Los impresos utilizados por el colegio (sobres, papel timbrado, carpetas de documentos de secretaría) están unificados, bajo un mismo patrón. (Presentar modelos) . 5 puntos						5	
Informar sobre otras formas de promoción y publicidad en general. 5 puntos						5	

	Fue realizada la promoción en las iglesias evangélicas en un radio de 10 Km. del colegio. (Presentar lista y fechas de las iglesias visitadas). 5 puntos		5								
Formación del Director											
	Nombre del Director: ROXANA CONTRERAS MORALES		10								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TITULO</th> <th>¿Dónde lo cursó?</th> <th>Diplomado/Postítulo/ Maestría/Doctorado</th> <th>¿Dónde lo cursó?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UNIVERSITARIO</td> <td>UNACH</td> <td>MAESTRIA</td> <td>UNACH</td> </tr> </tbody> </table>	TITULO	¿Dónde lo cursó?	Diplomado/Postítulo/ Maestría/Doctorado	¿Dónde lo cursó?	UNIVERSITARIO	UNACH	MAESTRIA	UNACH		5
TITULO	¿Dónde lo cursó?	Diplomado/Postítulo/ Maestría/Doctorado	¿Dónde lo cursó?								
UNIVERSITARIO	UNACH	MAESTRIA	UNACH								
	Con Formación Denominacional: 5 puntos.			5							
	Con Formación Pedagógica: 5 puntos.										
	El Reglamento Interno/de Convivencia Escolar del colegio ha sido entregado y difundido a los miembros de la Comunidad Educativa (Apoderados, Personal del Establecimiento y Provincial de Educación) Presentar evidencias que respalden la difusión:		5	5							
	Funcionamiento de la Comisión Administrativa interna del colegio		5								
	Fechas de las reuniones: (1 punto) reunión semanal			5							
	Componentes de la Comisión: (2 puntos)										
	Acuerdos de la Comisión: (2 puntos) Libro de Actas										
	Funcionamiento del Consejo Escolar		5								

	Fecha de las reuniones: (1 punto) 27/03/18 - 23/08/ 18		5	
	Componentes del Consejo: (2 puntos) Lista adjunta			
	Acuerdos del Consejo: (2 puntos) Libro de Actas			
	Funcionamiento del Consejo de Profesores	5		
	Fechas del año anterior:			
	Mostrar actas: Libro de actas 2017	5		
Presenta documentación legal de los siguientes ítems:				
		25		
	Documento que acredita reconocimiento oficial y autorización de funcionamiento de los cursos y niveles ofrecidos por el colegio (pre escolar, básico y medio).	1		
	Certificado de recepción del Departamento de Obras Municipal	1		
	Certificado del Informe Sanitario actualizado	1		
	Informe Sanitario Servicio Alimentación (si el colegio entrega alimentación)	1		
	Títulos, contratos, certificados de antecedentes y autorizaciones de los docentes y Asistentes de la Educación según corresponda.	1		
	Acta de constitución y sesiones del Consejo Escolar	1		
	Calendario escolar	1		
	Plan y Programas de estudio vigente aprobado	1		
	Registro General de matrícula	1		
	Informe de clausura del año anterior e informe de apertura del presente año	1		
	Plan de Mejoramiento Educativo del colegio	1		
	Proyecto Educativo Institucional	1		
	Reglamento de Becas somos colegio gratuito no tenemos becas	0		
	Cuenta pública del año anterior	1		
	Registro de salida de alumnos	1		
	Documentos de constitución, modificación y vigencia de la personalidad jurídica del Sostenedor y de su representación legal, además de título profesional o licenciatura y	1		

certificado de antecedentes, emitido con una fecha no mayor a un año, de quienes sean sus representantes legales y/o administradores.										
Reglamento de Evaluación y Promoción							1			
Compromiso de cumplimiento de estándares nacionales de aprendizaje							1			
Balance del año precedente.							1			
Contrato de Arrendamiento del inmueble inscrito en Conservador de Bienes Raíces							1			
Inventario actualizado del mobiliario, equipamiento, elementos de enseñanza y material didáctico.							1			
Libro de clases							1			
Última acta de fiscalización							1			
Solicitud anual de subvenciones (SET 12).							1			
Acta del Consejo de Profesores							1			
Acta del Centro de Padres y Apoderados							1			
Autorización de alumnos excedentes (si es que los hay)							1			
Legalización y registro de la propiedad que ocupa el colegio. (Presentar copia de la documentación) Carpeta con planos y Escritura							10	1	0	
Personal del colegio con contratos al día, incluyendo cotizaciones a la AFP							5	5		
Hasta 49,9%		50 a 64,9%		65 a 79.9%		80 a 89,9%		90 a 99,9%		100
0		1		2		3		4		5
Construcciones Escolares							15			
Describir las construcciones escolares realizadas en los últimos 4 años, metraje:										
Lugar		Área		*Valor en \$		Año				
Bodega Cocina				4.765.950		2016				
Baños del personal				8.340.000		2017				

	Ampliación Comedor personal		4.500.000	2018			
					10		
	Entre 75 y 100% de los docentes es COMPETENTE o DESTACADO: 10 puntos. 25 profesores: 12 destacados y 13 competentes						
	Clasificación o categoría del establecimiento en el último año				10		
	Desempeño Alto o Autónomos: 10 puntos					10	
	Desempeño Medio o Medio-Bajo o Emergente: 5 puntos						
	Desempeño Insuficiente o En Recuperación: 0 puntos						
	¿El establecimiento cuenta con Excelencia Académica?				10		
	Si: 10 puntos; No: 0 puntos cuenta con: Desempeño difícil, Colegio de alta exigencia						
	Fiscalizaciones de la Superintendencia de Educación al colegio en el año anterior				5		
	Sin multas: 5 puntos					5	
	Con 1 multa: 3 puntos						
	Con más de 1 multa: 0 puntos						

RECURSOS HUMANOS

Profesores Posgraduados: Estadística de los 3 últimos años y pos título, maestría o doctorado de cada uno.							15	9				
Indicar número de profesores posgraduados que laboran en la unidad escolar.							E. Pardo E. Vielma T.Flores Prof. Diferencial trastornos de audición y lenguaje Myriam Arancibia Post título Matemática S					
Nivel	Año: 17			Año: 18						Año: 19		
	P	M	D	P	M	D				P	M	D
	o	a	o	o	a	o				o	a	o
	s	e	c	s	e	c				s	e	c
	t	s	t	t	s	t				t	s	t
	i	t	o	i	t	o	i	t	o			
t	r	r	t	r	r	t	r	r				
u	í	a	u	í	a	u	í	a				
l	a	d	l	a	d	l	a	d				
o		o	o		o	o		o				
Pre escolar												
Básico		1		3		1						
Medio		1										
Total de profesores posgraduados		2		3		1						
Total de profesores del colegio												
Para el puntaje, tome como referencia el porcentaje del último año												
Postitulo/ Maestría/	1 a 9,9%	10 a 19,9%	20 a 29,9%	30 a 39,9%	+ de 40%							

Doctorado	3	6	9	12	15	Ivania, Arellano Hernán Alberto Maestría en Educación
Beca de Postítulo o Posgrado dadas en los últimos 2 años.						
						5
Número de becas (parciales o totales) patrocinadas por el colegio o por la Asociación/Misión: (1 punto)						
Nombres de los profesores que reciben algún tipo de beca: (1 punto)						

Reclutamiento permanente de profesores adventistas.	10		
¿Cuáles son las áreas débiles, donde no hay profesores adventistas titulados? Presentar documento con la identificación de las áreas con este problema. 2 puntos			
¿El colegio dispone de un registro permanente y actualizado de profesores adventistas potenciales para trabajar en el colegio? Presentar registro. 1 punto			
¿El Departamento de Educación del campo entra en contacto con los egresados de nuestra Universidad? Mostrar alguna evidencia. 2 puntos			
¿Cuántos de estos fueron empleados en el último año en el colegio? Evidencia. 2 puntos			
¿El Departamento de Educación del campo tiene un registro de jóvenes adventistas universitarios que estudian en otras universidades? Presentar registro. 1 punto			

	¿Se realizó algún encuentro de jóvenes adventistas universitarios, a fin de mostrarles la oportunidad de trabajo en la red educacional o en otras áreas de la iglesia? Mostrar plan del programa realizado. 1 punto			
	¿Se envía información a las iglesias y grupos, invitando profesores graduados que actúan en otras redes de enseñanza a buscar la red educacional adventista? Evidencia. 1 punto			
	Profesores de enseñanza religiosa con formación pedagógica específica para la enseñanza de educación religiosa.	5		
	El 100% de profesores tiene autorización para enseñar religión o es profesor del área: 5 puntos.		5	
La capellanía en el colegio.				
	¿Posee el colegio un capellán exclusivo y carga horaria disponible para el desarrollo del trabajo de capellanía? Mostrar evidencia. 10 puntos	15		
	¿Presenta planificación anual de las actividades de capellanía? Mostrar evidencia. 5 pts.		15	
Coordinación pedagógica. Mostrar evidencia				
	¿El colegio posee un coordinador pedagógico (UTP) de tiempo completo? 5 puntos	10		
	Presenta plan de trabajo anual? Mostrar estado de avance. 5 puntos		5	
	Reuniones pedagógicas.	15	15	
	¿Se realiza reuniones pedagógicas sistemáticas con los profesores?. 5 puntos		5	
	Presentar actas de la reuniones realizadas. 5 puntos¿	5	5	

Inspector General. Mostrar evidencia				10	10	
¿El colegio posee un Inspector General? . 5 puntos					5	
¿Presenta planificación anual de las actividades de Inspectoría General? Estado de avance. 5 puntos					5	
Orientación educacional						
Orientación educacional				10		
¿El colegio posee un orientador educacional?. 5 puntos					5	
¿El colegio posee un programa de orientación vocacional y profesional eficiente, dirigido a los alumnos de enseñanza básica/media? Presentar el programa. 5 puntos					5	
El colegio cuenta con						
El colegio cuenta con				15		
Coordinador de Convivencia con horas asignadas. Presentar nombre y número de horas asignadas. 5 puntos Carmen Ramos Molina, 30 hrs					5	
Coordinador de CRA con horas asignadas. Presentar nombre y número de horas asignadas. 5 puntos Georgina Durán Moyano, 15 hrs.					5	
Encargado de Biblioteca con horas asignadas. Presentar nombre y número de horas asignadas. 5 puntos Margarita Pinto, 45 hrs.					5	

Porcentaje de promoción promedio de los últimos tres años					5	5	
	Año: 2016	Año: 2017	Año: 2018	Promedio			
Matrícula final	581	583	587	583			

N° de alumnos promovidos		577	576	586	579	
% de alumnos promovidos		99,3%	98,7%	99%	99%	
Si el % promedio es:						
Menor a 90%	90,1 a 92%	92,1 a 94%	94,1 a 96%	96,1 a 98%	98,1 a 100%	
0	1	2	3	4	5	
Puntaje promedio SIMCE 2º Básico de los últimos tres años						
		5				
		Año:2013	Año: 2014	Año: 2015	Promedio	
Puntaje SIMCE		267	251	266	261	3
menor a 215	215 a 235	236 a 250	251 a 264	265 a 270	mayor a 270	
0	1	2	3	4	5	
Nivel de logro Promedio de los Estándares de Aprendizaje en Comprensión Lectora SIMCE 2º Básico de los últimos tres años en						
		5	2			
Nivel de Aprendizaje	Año 13	Año 14	Año 15	PROMEDIO		
Adecuado	54,5%	36,8%	55%	48,7%		
Elemental	27,3%	36,8%	32,5%	32.2%		
Insuficiente	18,2%	26,3%	12,5%	19%		
Total	100	100	100	100		

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado								
Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%			
0	1	2	3	4	5			
Tendencia de los Niveles de Logros SIMCE 2º Básico de los últimos tres años						12	10	
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y Elemental pero aumenta en el Insuficiente						0		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental pero aumenta en el Insuficiente						1		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pero aumenta en el Elemental e Insuficiente						2		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero se mantiene en el Insuficiente						3		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero disminuye en el Insuficiente						4		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y sube en el Insuficiente						5		
No hay variación en el % de logros						6		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental y baja en el Insuficiente						7		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y aumenta en el Insuficiente						8		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y se mantiene en el Insuficiente						9		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y en el Insuficiente						10		

El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental y baja en el Insuficiente							11		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en el Elemental pero baja en el Insuficiente							12		
Puntaje promedio SIMCE Lenguaje 4 ° Básico de los últimos tres años. Según pauta de evaluación interna del colegio 2019.							5	4	
		Año: 2016	Año: 2017	Año: 2018	Promedio				
Puntaje SIMCE		290	278	293	287				
menor a 241	241 y 255	256 y 270	271 y 283	284 y 299	mayor a 299				
0	1	2	3	4	5				
Puntaje promedio SIMCE Matemática 4 ° básico de los últimos tres años							5	3	
		Año: 2016	Año: 2017	Año: 2018	Promedio				
Puntaje SIMCE		287	281	275	281				
menor a 245	244 y 261	262 y 278	279 y 294	295 y 299	mayor a 299				
0	1	2	3	4	5				
Nivel de logro Promedio de los Estándares de Aprendizaje SIMCE 4° Básico de los últimos tres años. Según pauta de evaluación interna del colegio 2019.							10	4	

Nivel de Aprendizaje	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Prom	Prom
	Leng	Leng	Leng	Mat	Mat	Mat	Leng	Mat
Adecuado	60	51.2	64.9	41.5	34.1	21	58.6	32.1
Elemental	27.5	23.3	21.6	51.2	53.7	56.8	23.8	53.8
Insuficiente	12.5	25.6	13.5	7.3	12.2	21.6	17.2	13.7

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en Lenguaje en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4	5

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en Matemática en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4	5

Tendencia de los Niveles de Logros en Lenguaje, SIMCE 4º Básico de los últimos tres años	12	1
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y Elemental pero aumenta en el Insuficiente	0	

El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental pero aumenta en el Insuficiente	1		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pero aumenta en el Elemental e Insuficiente	2		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero se mantiene en el Insuficiente	3		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero disminuye en el Insuficiente	4		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y sube en el Insuficiente	5		
No hay variación en el % de logros	6		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental y baja en el Insuficiente	7		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y aumenta en el Insuficiente	8		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y se mantiene en el Insuficiente	9		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y en el Insuficiente	10		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental y baja en el Insuficiente	11		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en el Elemental pero baja en el Insuficiente	12		
Tendencia de los Niveles de Logros en Matemática, SIMCE 4º Básico de los últimos tres años	12	2	
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y Elemental pero aumenta en el Insuficiente	0		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental pero aumenta en el Insuficiente	1		

	El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pero aumenta en el Elemental e Insuficiente	2		
	El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero se mantiene en el Insuficiente	3		
	El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero disminuye en el Insuficiente	4		
	El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y sube en el Insuficiente	5		
	No hay variación en el % de logros	6		
	El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental y baja en el Insuficiente	7		
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y aumenta en el Insuficiente	8		
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y se mantiene en el Insuficiente	9		
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y en el Insuficiente	10		
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental y baja en el Insuficiente	11		
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en el Elemental pero baja en el Insuficiente	12		
	Otros indicadores de calidad educativa: Desarrollo Personal y Social 4° Básico Año 2018	5	1	
	Puntaje obtenido en la escala de 1 a 100			
	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable
	74	81	80	78

De acuerdo al puntaje obtenido, asignar puntaje a:									
Autoestima, según ubicación en la escala									
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100				
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25				
Clima de Convivencia Escolar, según ubicación en la escala									
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100				
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25				
Participación y Formación Ciudadana, según ubicación en la escala									
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100				
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25				
Hábitos de Vida Saludable, según ubicación en la escala									
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100				
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25				
Puntaje promedio SIMCE Lenguaje 6 ° Básico de los últimos años.							5	2	
	Año: 2015	Año: 2016	Año: 2018	Promedio					
Puntaje SIMCE	265	269	272	268					
menor a 241	241 y 255	256 y 270	271 y 283	284 y 299	mayor a 299				

	0	1	2	3	4	5		
Puntaje promedio SIMCE Matemática 6 ° Básico de los últimos tres años.								
		Año: 2015	Año: 2016	Año: 2018	Promedio			
	Puntaje SIMCE	304	304	290	299			
	menor a 245	244 y 261	262 y 278	279 y 294	295 y 299	mayor a 299		
	0	1	2	3	4	5		
Tendencia puntaje SIMCE Lenguaje Sexto Básico de los últimos tres años								
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Insuficiente						10	7
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Insuficiente						0	
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Elemental						1	
	El puntaje baja pero permanece en el mismo de Nivel de Aprendizaje						2	
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente						3	
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Elemental						4	
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Elemental						5	
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Adecuado						6	
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Adecuado						7	
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Adecuado						8	

	Su puntaje es menor a 300 puntos y no baja del Nivel de Aprendizaje Adecuado	9		
	Su puntaje es mayor a 300 puntos	10		
Tendencia puntaje SIMCE Matemática Sexto Básico de los últimos tres años				
	Tendencia puntaje SIMCE Matemática Sexto Básico de los últimos tres años	10	9	
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Insuficiente	0		
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Insuficiente	1		
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Elemental	2		
	El puntaje baja pero permanece en el mismo de Nivel de Aprendizaje	3		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente	4		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Elemental	5		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Elemental	6		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Adecuado	7		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Adecuado	8		
	Su puntaje es menor a 300 puntos y no baja del Nivel de Aprendizaje Adecuado	9		
	Su puntaje es mayor a 300 puntos	10		
Otros indicadores de calidad educativa: Desarrollo Personal y Social 6° Básico del año 2018				
	Otros indicadores de calidad educativa: Desarrollo Personal y Social 6° Básico del año 2018	5	1	
	Puntaje obtenido en la escala de 1 a 100			

Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable			
78	82	80	77			
De acuerdo al puntaje obtenido, asignar puntaje a:						
Autoestima, según ubicación en la escala						
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100	
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25	
Clima de Convivencia Escolar, según ubicación en la escala						
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100	
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25	
Participación y Formación Ciudadana, según ubicación en la escala						
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100	
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25	
Hábitos de Vida Saludable, según ubicación en la escala						
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100	
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25	
Puntaje promedio SIMCE Lenguaje 8 ° Básico de los últimos tres años				5	1	

		Año: 2015	Año: 2016	Año: 2017	Promedio			
Puntaje SIMCE		272		250	261			
menor a 244	244 y 265	266 y 280	281 y 291	292 y 299	mayor a 299			
0	1	2	3	4	5			
Puntaje promedio SIMCE Matemática 8 ° básico de los últimos tres años						5	3	
		Año: 2015	Año: 2016	Año: 2017	Promedio			
Puntaje SIMCE		295		291	293			
menor a 247	247 y 263	264 y 280	281 y 296	297 y 299	mayor a 299			
0	1	2	3	4	5			
Nivel de logro Promedio de los Estándares de Aprendizaje SIMCE 8° Básico de los últimos tres años						10		
Nivel de Aprendizaje	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Prom Leng	Prom Mat
	Leng	Leng	Leng	Mat	Mat	Mat		
Adecuado	14,3		65	37,5			14,3	37,5
Elemental	61,9		22,5	40%			61,9	40%

Insuficiente	23,8		12,5	22,5			23,8	22,5			
Total	100%			100%			100%	100%			

Leng = Lenguaje; Mat = Matemática

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en Lenguaje en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4	5

% de logros demostrados promedio por los estudiantes en Matemática en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4	5

Tendencia de los Niveles de Logros en Lenguaje, SIMCE 8° Básico de los últimos tres años	12	1	
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y Elemental pero aumenta en el Insuficiente	0		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental pero aumenta en el Insuficiente	1		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pero aumenta en el Elemental e Insuficiente	2		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero se mantiene en el Insuficiente	3		

El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero disminuye en el Insuficiente	4		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y sube en el Insuficiente	5		
No hay variación en el % de logros	6		
El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental y baja en el Insuficiente	7		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y aumenta en el Insuficiente	8		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y se mantiene en el Insuficiente	9		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y en el Insuficiente	10		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental y baja en el Insuficiente	11		
El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en el Elemental pero baja en el Insuficiente	12		
Tendencia de los Niveles de Logros en Matemática, SIMCE 8° Básico de los últimos tres años	12	1	
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y Elemental pero aumenta en el Insuficiente	0		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental pero aumenta en el Insuficiente	1		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado pero aumenta en el Elemental e Insuficiente	2		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero se mantiene en el Insuficiente	3		
El % de logros baja en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental pero disminuye en el Insuficiente	4		

	El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y sube en el Insuficiente	5														
	No hay variación en el % de logros	6														
	El % de logros se mantiene en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, aumenta en el Elemental y baja en el Insuficiente	7														
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y aumenta en el Insuficiente	8														
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y se mantiene en el Insuficiente	9														
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, baja en el Elemental y en el Insuficiente	10														
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, se mantiene en el Elemental y baja en el Insuficiente	11														
	El % de logros aumenta en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en el Elemental pero baja en el Insuficiente	12														
	Otros indicadores de calidad educativa: Desarrollo Personal y Social 8° Básico	5	1													
	Puntaje obtenido en la escala de 1 a 100															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Autoestima Académica y Motivación Escolar</th> <th>Clima de Convivencia Escolar</th> <th>Participación y Formación Ciudadana</th> <th>Hábitos de vida saludable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>74</td> <td>81</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>				Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable	74	81	80	80				
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable													
74	81	80	80													
	De acuerdo al puntaje obtenido, asignar puntaje a:															
	Autoestima, según ubicación en la escala															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Menos de 19</th> <th>20 y 39,9</th> <th>40 y 49,9</th> <th>50 y 69,9</th> <th>70 y 89,9</th> <th>90 y 100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0,25</td> <td>0,50</td> <td>0,75</td> <td>1</td> <td>1,25</td> </tr> </tbody> </table>				Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100	0	0,25	0,50	0,75	1	1,25
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100											
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25											
	Clima de Convivencia Escolar, según ubicación en la escala															

Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100			
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25			
Participación y Formación Ciudadana , según ubicación en la escala								
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100			
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25			
Hábitos de Vida Saludable, según ubicación en la escala								
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100			
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25			
Puntaje promedio SIMCE Lenguaje 2 ° Medio de los últimos tres años								
						5	2	
		Año: 2016	Año: 2017	Año: 2018	Promedio			
Puntaje SIMCE		285	276	271	277			
menor a 244	244 y 265	266 y 280	281 y 291	292 y 299	mayor a 299			
0	1	2	3	4	5			
Puntaje promedio SIMCE Matemática 2 ° Medio de los últimos tres años								
						5	5	
		Año: 2016	Año: 2017	Año: 2018	Promedio			

Puntaje SIMCE		309	298	306	306	
menor a 247	247 y 263	264 y 280	281 y 296	297 y 299	mayor a 299	
0	1	2	3	4	5	

Nivel de logro Promedio de los Estándares de Aprendizaje SIMCE 2° Medio					10	8
--	--	--	--	--	-----------	----------

Aprendizaje	Lenguaje 2016	Lenguaje 2017	Prom	Mate 2016	Mate 2017	Prom
Adecuado	46,73	34,1	40,4	37,18	37,2	37,5
Elemental	31,1	36,6	33,9	51,1	39,5	45,3
Insuficiente	22,2	29,3	25,7	11,1	23,3	17,2
Total	100	100	100	100	100	100

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en Lenguaje en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4 (74,9)	5

% de logros promedio demostrados por los estudiantes en Matemática en el Nivel de Aprendizaje Elemental y Adecuado

Menos de 19%	20 y 39,9%	40 y 49,9%	50 y 69,9%	70 y 89,9%	90 y 100%
0	1	2	3	4 (81)	5

	Tendencia puntaje SIMCE Lenguaje 2º Medio de los últimos tres años	10	9	
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Insuficiente	0		
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Insuficiente	1		
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Elemental	2		
	El puntaje baja pero permanece en el mismo de Nivel de Aprendizaje	3		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente	4		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Elemental	5		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Elemental	6		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Adecuado	7		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Adecuado	8		
	Su puntaje es menor a 300 puntos y no baja del Nivel de Aprendizaje Adecuado	9		
	Su puntaje es mayor a 300 puntos	10		
	Tendencia puntaje SIMCE Matemática 2º Medio de los últimos tres años	10	10	
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Insuficiente	0		
	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Insuficiente	1		

	El puntaje baja y desciende del Nivel de Aprendizaje Adecuado a Elemental	2		
	El puntaje baja pero permanece en el mismo de Nivel de Aprendizaje	3		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente	4		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Elemental	5		
	El puntaje sube pero permanece en el Nivel de Aprendizaje Elemental	6		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Elemental a Adecuado	7		
	El puntaje sube y asciende del Nivel de Aprendizaje Insuficiente a Adecuado	8		
	Su puntaje es menor a 300 puntos y no baja del Nivel de Aprendizaje Adecuado	9		
	Su puntaje es mayor a 300 puntos	10		
	Otros indicadores de calidad educativa: Desarrollo Personal y Social 2º Medio Año 2018	5	4	

Puntaje obtenido en la escala de 1 a 100

Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable
2017 - 77	2017 - 82	2017 - 80	2017 - 80
2018 - 75	2018 - 78	2018 - 75	2018 - 77

De acuerdo al puntaje obtenido, asignar puntaje a:

Autoestima, según ubicación en la escala

Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25

Clima de Convivencia Escolar, según ubicación en la escala

Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25

Participación y Formación Ciudadana , según ubicación en la escala

Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25

Hábitos de Vida Saludable, según ubicación en la escala

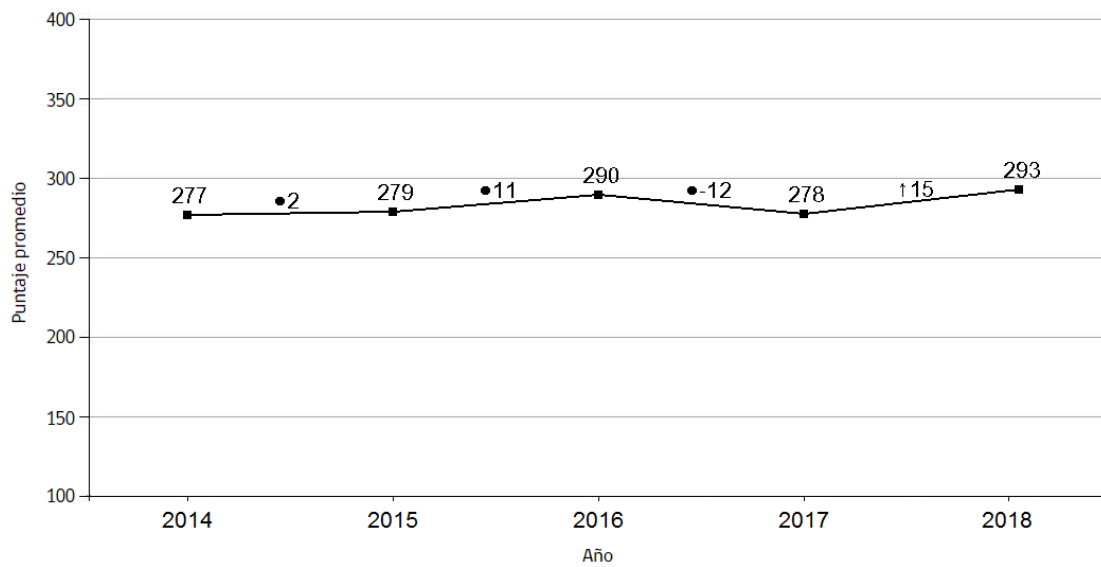
Menos de 19	20 y 39,9	40 y 49,9	50 y 69,9	70 y 89,9	90 y 100
0	0,25	0,50	0,75	1	1,25

Puntaje promedio de Lenguaje y Matemática de Prueba Selección Universitaria (PSU) Año 2018	10	6	
El puntaje promedio PSU está bajo 450 puntos	4		
El puntaje promedio PSU está entre 450 y 500 puntos	5		
El puntaje promedio PSU está entre 500 y 550 puntos	6		
El puntaje promedio PSU está entre 550 y 600 puntos	7		
El puntaje promedio PSU está entre 600 y 650 puntos	8		
El puntaje promedio PSU está entre 650 y 700 puntos	9		
El puntaje promedio PSU está entre 750 y 800 puntos	10		

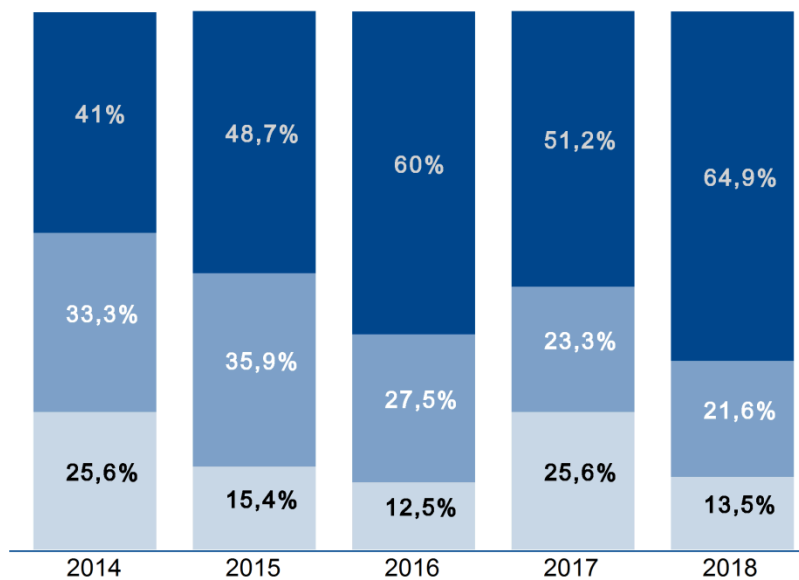
PSU 4° MEDIO 2018 Y METAS 2019 DEL COLEGIO ADVENTISTA ARICA

Puntaje promedio
Simce Lenguaje y
Comunicación:
Lectura 4° básico
2014-2018

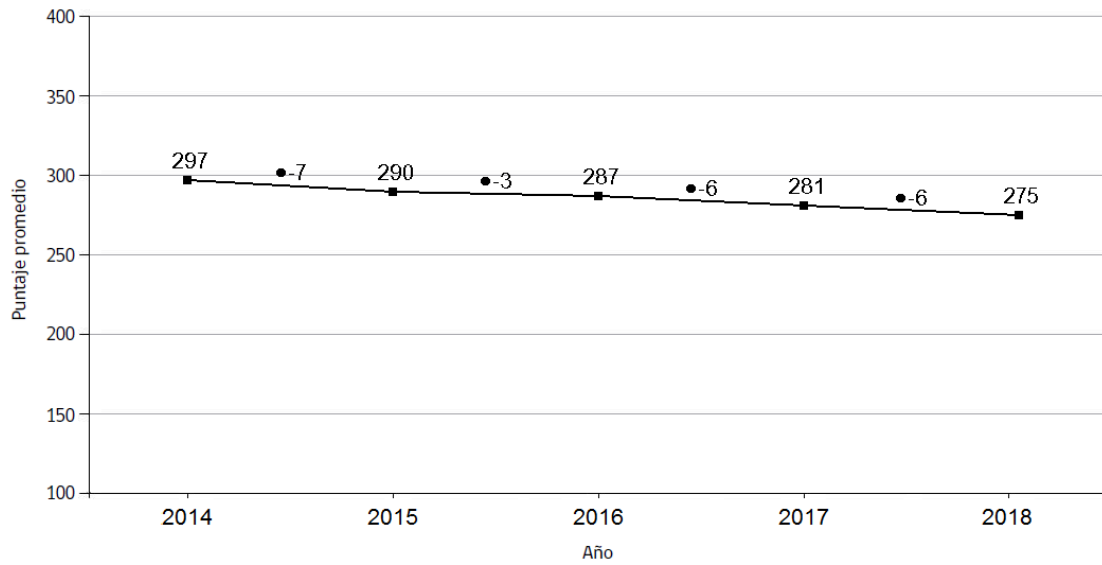
	COMPRENSIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	HISTORIA, GEOG. Y CS. SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
Pje. Anterior 2018	536	540	507	530
META 2019	545	545	512	535



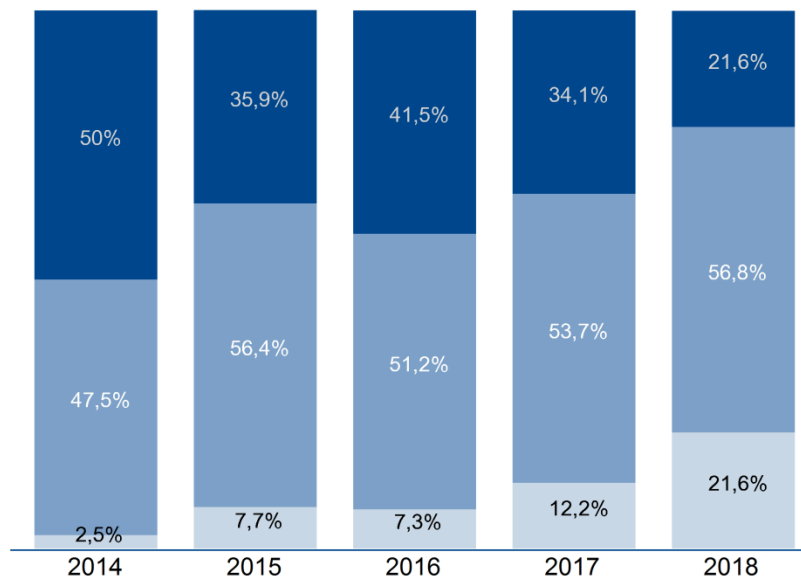
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce 4to básico lenguaje



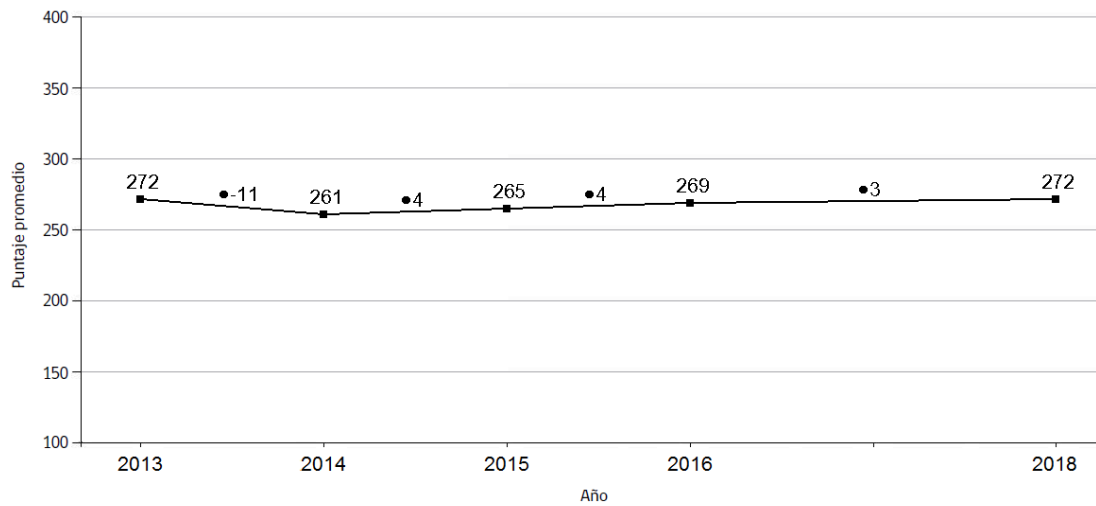
Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



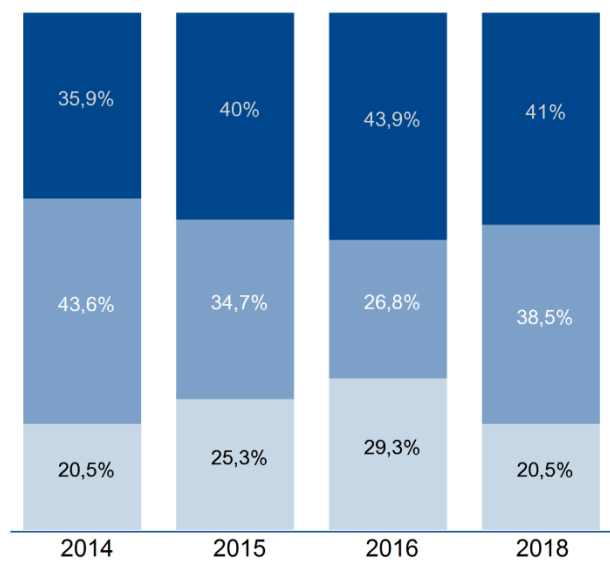
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce 4to básico matemática



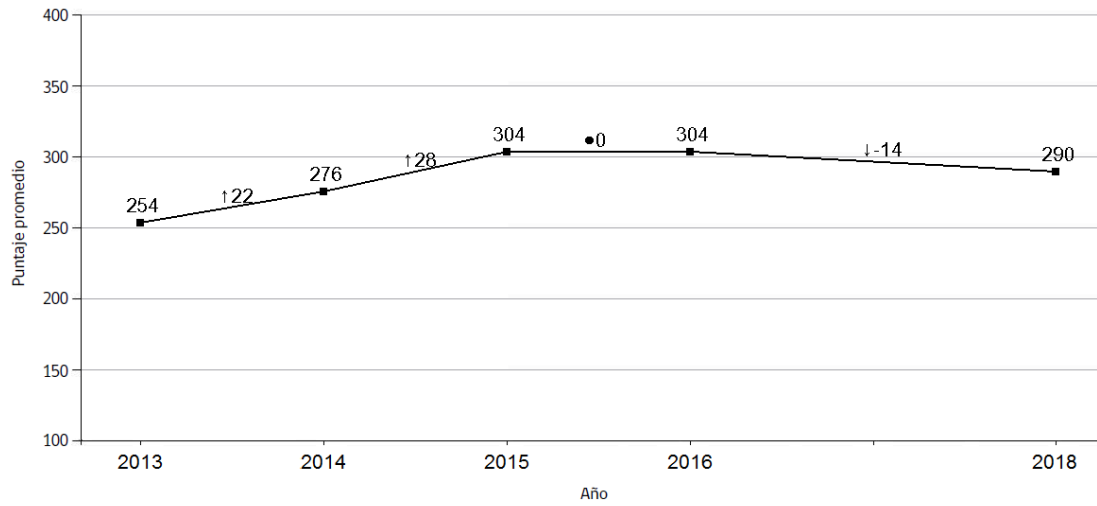
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce 6to año lectura.

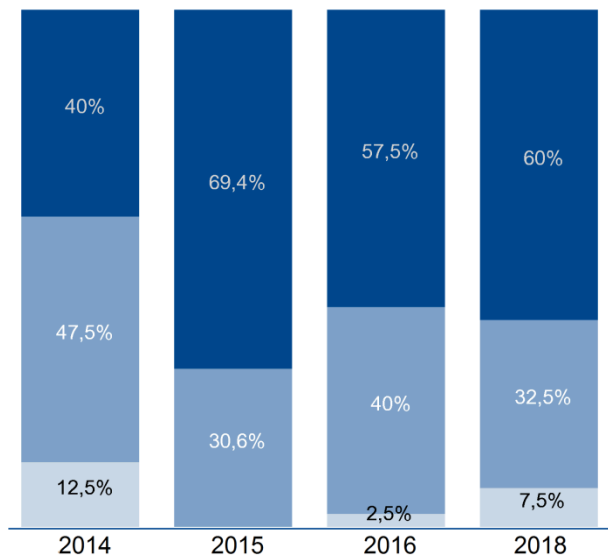


Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018

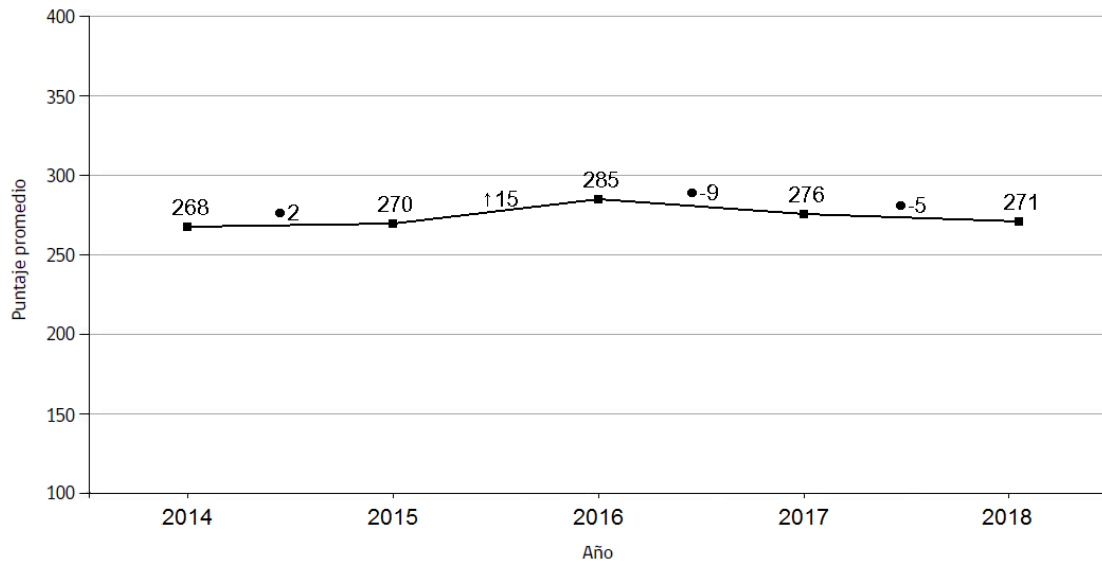


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

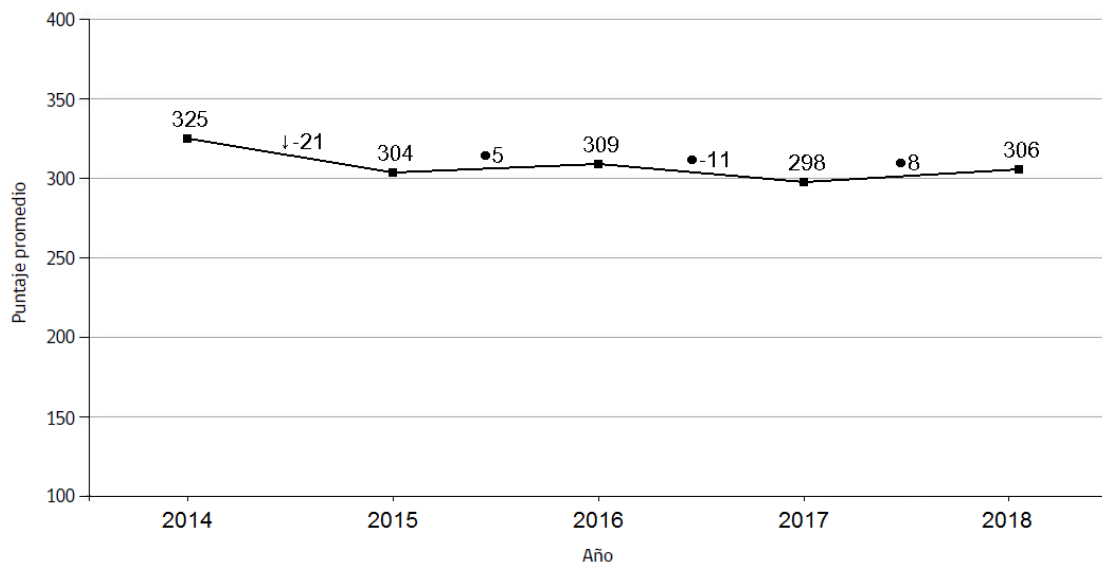
6to matemática



Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



**ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
ÁREAS Y DIMENSIONES**

Para el diagnóstico institucional se aplicó la siguiente pauta.

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”.

Valor	Nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

4	Práctica sistematizada con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

APLICACIÓN DE ENCUESTA Y RESULTADOS

Diagnóstico de las áreas de la Gestión Institucional

Participan 25 docentes, 8 profesionales del equipo PIE y 6 personas de la Comisión Administrativa Interna (Director, Inspector General, Orientadora, UTP Media, UTP básica y el Encargado de Recursos Humanos). Total 39 personas.

Aplicación del diagnóstico de la situación inicial del Colegio por áreas. Usted debe indicar el grado o valor de instalación de 0 a 5 en cada Descriptor de las dimensiones, según su apreciación marcando con un círculo el valor escogido.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valores de las prácticas de 0 instalación a 5 práctica efectiva
Liderazgo	*Visión estratégica y Planificación	
	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	0 1 2 3 4 5 3 10 26
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	0 1 2 3 4 5 2 30 7
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales.	0 1 2 3 4 5 3 15 20
	*Conducción y Guía	
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	0 1 2 3 4 5 4 7 28
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0 1 2 3 4 5 7 30 2

	*Información y Análisis	
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	0 1 2 3 4 5 9 20 10
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	0 1 2 3 4 5 9 30

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores.	Valores de las prácticas de 0 a 5 instalación a 5 práctica efectiva
Gestión Curricular	*Organización Curricular	
	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan anual, PEI y Calendarización.	0 1 2 3 4 5 4 20 15
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizaje o Aprendizajes esperados, según corresponda.	0 1 2 3 4 5 1 3 25 10

*Preparación de la Enseñanza	
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	0 1 2 3 4 5 1 3 20 15
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	0 1 2 3 4 5 4 5 30
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	0 1 2 3 4 5 3 10 26
Acción Docente en el Aula	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	0 1 2 3 4 5 2 6 31
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	0 1 2 3 4 5 4 15 20
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	0 1 2 3 4 5 2 10 27

	*Evaluación de la Implementación Curricular	
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	0 1 2 3 4 5 10 29	
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	0 1 2 3 4 5 1 8 9 21	
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	0 1 2 3 4 5 10 20 9	

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valores de las prácticas de 0 instalación a 5 práctica efectiva
Conviven cia Escolar	*Convivencia Escolar en función del PEI	
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	0 1 2 3 4 5 9 10 20
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	0 1 2 3 4 5 9 28 2
	*Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.	
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0 1 2 3 4 5 4 15 20
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	0 1 2 3 4 5 9 20 10
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0 1 2 3 4 5 10 20 9	

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valores de las prácticas de 0 instalación a 5 práctica efectiva
Gestión de Recursos	*Recursos Humanos	
	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	0 1 2 3 4 5 1 4 29 5
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	0 1 2 3 4 5 4 10 20 5
	*Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	0 1 2 3 4 5 9 20 10
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	0 1 2 3 4 5 6 18 15
	Procesos de Soporte y Servicio	
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	0 1 2 3 4 5 1 4 28 6
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0 1 2 3 4 5 1 8 20 10	

ENCUESTA DE SATISFACCION PADRES Y APODERADOS 2019

Encuesta anónima, solo indique curso: _____

Nuestro colegio se preocupa por mantener una mejora continua, para mantener altos niveles de calidad educativa, conducentes a la excelencia para ello desea conocer, en su comunidad educativa, el grado de satisfacción con respecto a la gestión directiva, académica y comunitaria, Gracias por su colaboración. Su opinión es muy importante.

Marque con una X la declaración que te parece correcta para ti

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

1.- Conozco la Propuesta Educativa, me identifico con el Proyecto Educativo Institucional

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

2.- Conozco los sellos y valores del Colegio

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

3.- Conozco las actividades espirituales del Colegio

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

4.- Los logros académicos alcanzados por el Colegio en las mediciones externas, SIMCE y PSU son conocidas por Ud.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

5.- Los logros académicos alcanzados por el Colegio en las mediciones externas, SIMCE y PSU son satisfactorias para Ud.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

6.- El sistema de entrega de información sobre el avance del proceso escolar de mi hijo o pupilo me permite estar al tanto de su rendimiento.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

7.- Las formas de enseñanza utilizadas por los docentes son las adecuadas

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

8.- La relación de los profesores(as) con los (as) estudiantes es muy buena

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

9.- Los apoyos para la superación de las dificultades en: los estudios (aprendizajes) de los estudiantes son muy buenos.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

10.- Los apoyos y orientaciones para la superación de las dificultades en: la conducta de los estudiantes son muy buenos

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

11.- Las acciones preventivas para la erradicación del Bulling de los estudiantes es muy buena

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

12.- La manera en que se abordan los diferentes conflictos escolares en el colegio es muy satisfactoria.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

13.- La atención brindada a los estudiantes con necesidades Educativas Especiales o algún otro tipo de necesidades en el aprendizaje son suficientes

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

14.- Las actividades que desarrolla el colegio para el fortalecimiento de los valores son muy adecuados

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

15.- Las actividades extra programáticas (academias) ofrecidas a los estudiantes son muy variadas y formativas

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

16.- Los programas de orientación (sexualidad y prevención de Drogas) son muy formativos

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

17.- La cantidad de academias extraescolares desarrolladas en el colegio son suficientes

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

18.- Nuestros estudiantes reflejan los valores declarados en el Proyecto Educativo del Colegio

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

19.- El colegio cuenta con una infraestructura adecuada a la necesidad de los (as) estudiantes

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

20.- Los recursos tecnológicos y audiovisuales con que cuenta el colegio enriquecen las clases y ayudan al aprendizaje de los (as) estudiantes.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

21.- Los recursos tecnológicos y audiovisuales funcionan adecuadamente

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

22.- Los funcionarios del establecimiento mantienen una relación de trabajo fluida, cordial y abierta con la comunidad educativa.

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

23.- Las condiciones de seguridad y protección de los(as) estudiantes del colegio me da tranquilidad

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

24.- El colegio apoya en forma oportuna a las familias y las orienta frente a diversas situaciones que les afectan

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

25.- El trato recibido por los diferentes funcionarios del colegio es cordial y respetuoso

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

26.- El profesor jefe cita al menos una vez al año a sus apoderado

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

27.- Me siento satisfecho con la gestión Educativa del colegio

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

28.- El nivel de conocimiento e información del Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio (PME) es muy bueno

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

29.- ¿Cómo considera la aplicación del Manual de Convivencia Escolar y Reglamento interno en el colegio?

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

30.- En el espacio siguiente describa con sus palabras:

Felicitaciones

Sugerencias o propuestas

Observaciones

31.- Califique de 1 a 7 su nivel de satisfacción con el colegio Adventista de Arica, marcando con una x

1	2	3	4	5	6	7

Muchas gracias, su opinión nos importa y es necesaria para la mejora continua del Colegio, para honra y Gloria de Dios y bendición de sus hijos.

Resultado de la Encuesta a apoderados

Matrícula 587 alumnos Muestra aleatoria de apoderados 278 (asistentes a reunión)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS 2019

1° a 6° año Muestra 165

N° pregunta	De acuerdo	%	Med. de acuerdo	%	En desacuerdo	%	No contesta	%
1	126	76	27	16,7	2	1,2	10	6,1
2	127	77	19	11	5	3	14	8,5
3	148	90	6	3,6	7	4	4	4,6
4	112	68	39	23	5	3	9	5,5
5	102	61	41	24,8	7	4	15	9,1
6	126	76	24	14	4	2,4	11	6,7
7	111	67	38	23	1	0,6	15	9,1
8	121	73	32	19,4	7	4	5	3,0
9	123	75	25	15	3	1,8	14	8,5
10	113	68	31	18	7	4	14	8,5
11	85	51	44	26	9	5,4	27	16,4
12	71	43	70	42	7	4	17	10
13	104	63	40	24	5	3	16	9,7
14	13	82	19	11	1	0,6	9	5,5
15	91	55	40	24	5	3	29	18
16	101	61	43	26	10	6	11	6,7
17	79	48	59	35	27	16	0	0
18	121	73	38	23	4	2,4	2	1,2
19	92	56	52	31	5	3	16	9,7
20	119	72	36	21	3	1,8	7	4,2
21	112	68	38	23	0	0	15	9,1
22	121	73	23	13	2	1,2	19	11,5
23	105	64	46	27	3	1,8	11	6,7
24	100	60	41	24	7	4	17	10
25	134	81	25	15	6	3,6	0	0
26	118	71	22	13	14	8,4	11	6,7
27	118	71	27	16	10	6	10	6,1
28	121	73	25	15	3	1,8	16	9,7
29	108	65	38	23	3	1,8	16	9,7

ENCUESTA SATISFACCIÓN APODERADOS 2019

7°, 8°, 1° Md., 2° Md., 4°Md. Muestra 113

N° pregunta	De acuerdo	%	Med. de acuerdo	%	En desacuerdo	%	No contesta	%
1	87	77	22	19	1	0,8	3	2,6
2	97	86	15	13	1	0,8	1	0,8
3	97	86	10	8,9	0	0	6	5,3
4	82	73	22	19	1	0,8	8	7
5	70	62	36	31	1	0,8	6	5,3
6	87	77	22	19	1	0,8	3	2,6
7	78	69	35	31	0	0	0	0
8	82	73	28	24,5	0	0	3	2,6
9	75	66	31	27	1	0,8	6	5,3
10	76	67	31	27	3	2,6	6	5,3
11	60	53	47	41,6	4	3,5	6	5,3
12	58	51	46	40,8	6	5,6	3	2,6
13	70	62	34	30	6	4,4	4	3,5
14	90	80	23	20	0	0	0	0
15	80	71	28	24	0	0	0	0
16	79	70	30	26	2	1,4	4	3,5
17	62	55	35	31	4	3,5	12	10,6
18	75	66	25	22	2	1,7	11	9,7
19	61	54	38	33	3	2,6	11	9,7
20	79	70	23	20	3	2,6	8	7
21	72	64	28	24	2	1,7	11	9,7
22	77	68	25	22	2	1,7	9	7,9
23	78	69	23	20	1	0,8	11	9,7
24	69	61	26	23	6	5,6	12	10,6
25	91	81	16	14	1	0,8	5	4,4
26	78	69	22	19	5	4,4	8	7
27	86	76	18	16	2	1,7	7	6,2
28	74	65	28	24	1	0,8	10	8,8
29	86	76	20	17	1	0,8	6	5,3

ENCUESTA SATISFACCIÓN ALUMNOS 7mo a 4to medio

1. CURSOS: 7mo a 4to medio

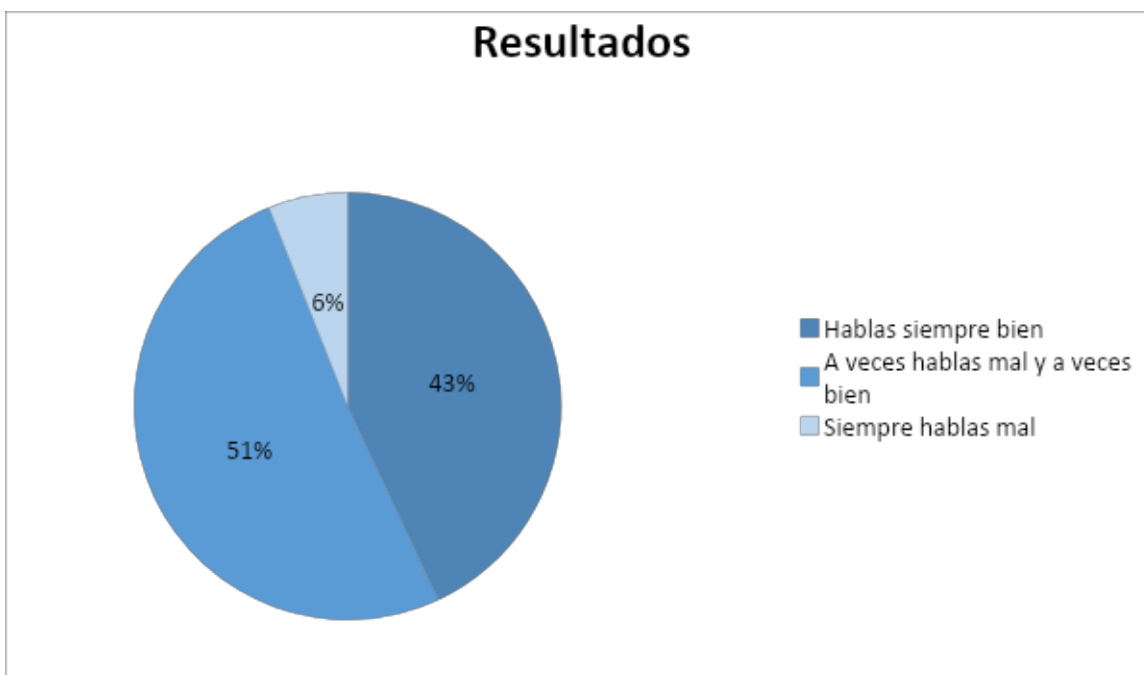
Matrícula 587 – Muestra aleatoria 158

Parte 1

2. Respecto a tu colegio:



3. Al hablar de tu colegio a otras personas:



4. ¿Cuáles son las áreas del colegio que más valoras?

Enseñanza con valores	69%	Actividades extra curriculares	29%	Equipamientos tecnológicos	11%
Tolerancia	29%	Espiritualidad	49%	Espacios para deporte y recreación	29%
Respeto	57%	Calidad académica	43%	Docentes comprometidos	26%
Ambiente Adecuado	69%	Calidad directiva	14%	Recursos didácticos	6%
		Infraestructura	17%		

Otros: comida junaeb.

5. ¿Cuáles son las áreas que necesitan mejorar?

Enseñanza con valores	14%	Actividades extra curriculares	40%	Equipamientos tecnológicos	51%
Tolerancia	20%	Espiritualidad	6%	Espacios para deporte y recreación	74%
Respeto	20%	Calidad académica	34%	Docentes comprometidos	9%
Ambiente Adecuado	17%	Calidad directiva	43%	Recursos didácticos	31%
		Infraestructura	54%		

Otros: -.

6. ¿Recomendarías el colegio a otras personas?



PARTE 2 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

N°	ÍTEMS	No sé	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	En este establecimiento se pide información importante a los alumnos con el propósito de conocerlos.	20%	12%	9%	50%	9%
2.	La Dirección estimula, compromete y moviliza a los profesores, con un foco centrado en lo pedagógico.	26%	6%	22%	33%	13%
3.	Conozco el Proyecto Educativo de este establecimiento.	36%	3%	19%	39%	3%
4.	La Dirección del establecimiento genera compromiso e identidad de los alumnos con la Misión, contenida en Proyecto Educativo.	21%	6%	26%	44%	3%
5.	En este establecimiento se dispone de los recursos bibliográficos, didácticos, computacionales y audiovisuales, adecuados para el trabajo de cada asignatura.	9%	25%	27%	30%	9%
6.	En este establecimiento se evalúa	35%	12%	16%	21%	16%

	constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo.					
7.	Las actividades que se realizan en este establecimiento están relacionadas con el Proyecto Educativo.	28%	6%	14%	40%	12%
8.	En este establecimiento efectivamente se aplican los programas de estudio de cada asignatura.	18%	15%	35%	29%	3%
9.	El establecimiento cuenta con un adecuado reglamento para la seguridad e higiene.	15%	9%	32%	38%	6%
10.	Los alumnos(as) son informados permanentemente sobre los resultados de su progreso escolar.	15%	9%	12%	55%	9%
11.	Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan.	10%	4%	20%	38%	28%
12.	Los profesores usan diversas formas de enseñar a los alumnos(as).	10%	19%	29%	29%	13%
13.	Se pregunta a los alumnos si están satisfechos o conformes con la manera en el que el establecimiento funciona (por medio de encuestas, reuniones,	19%	19%	26%	24%	12%

	entrevistas, buzón de sugerencias, etc.).					
14.	El trabajo escolar desarrollado por los alumnos(as) es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por los profesores.	23%	13%	3%	51%	10%
15.	Los profesores demuestran a los alumnos confianza en sus capacidades.	13%	6%	19%	49%	13%
16.	En esta institución existen espacios de participación para los alumnos.	6%	19%	14%	55%	6%
17.	El reglamento de convivencia escolar regula adecuadamente las relaciones entre todos los integrantes del establecimiento.	19%	4%	23%	35%	19%
18.	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento del establecimiento (calendario, agenda).	10%	6%	32%	29%	23%
19.	Los profesores estimulan constantemente los avances, esfuerzos y logros de los alumnos(as) de este establecimiento.	16%	6%	23%	42%	13%
20.	Estoy satisfecho(a) con los resultados de	13%	16%	23%	35%	13%

	aprendizaje que logramos los alumnos(as) de este establecimiento.					
21.	Los profesores usan adecuadamente los recursos audiovisuales y didácticos disponibles en el estable (ejem. Ppt, videos, computadoras).	16%	19%	16%	36%	13%
22.	Estoy satisfecho(a) con la formación personal (valórico, social, afectiva) que nos entrega el establecimiento.	6%	3%	26%	36%	29%
23.	La Dirección del establecimiento genera un clima adecuado de trabajo, para el aprendizaje de los alumnos.	10%	19%	13%	39%	19%
24.	Se aprovecha bien el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los alumnos(as).	10%	26%	19%	42%	3%
25.	Los alumnos(as) somos acompañados adecuadamente por nuestros profesores en el proceso de aprendizaje académico.	6%	10%	23%	45%	16%
26.	Estoy satisfecho(a) con los resultados que obtenemos los alumnos(as) en actividades no académicas (tales como participación en ferias, concursos,	19%	23%	13%	35%	10%

	actividades deportivas u otras).					
27.	Los alumnos(as) somos acompañados en forma adecuada por nuestros profesores en el desarrollo de desarrollo personal y social.	23%	16%	13%	38%	10%
28.	La Dirección del establecimiento se hace responsable por los resultados de su gestión.	16%	13%	23%	45%	3%
29.	Existe una adecuada mantención de la infraestructura (salas, patios, baños, etc.) del establecimiento.	6%	32%	27%	32%	3%

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Gestión curricular:

Organización Curricular

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular, como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes. Diseño de planificaciones curriculares focalizados en los aprendizajes de los alumnos.

Preparación de la enseñanza

Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes. Gestión direccionada hacia el logro de los aprendizajes significativos, desarrollando competencias y habilidades en la cultura de altas expectativas.

Acción Docente en el Aula

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Proyecto de acompañamiento al aula, con pautas de observación para socializar posteriormente con el docente. Participación de codocentes de apoyo a los alumnos.

Evaluación de la Implementación Curricular

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios. Calendarización de evaluaciones y evaluación de la cobertura.

Liderazgo:

Visión Estratégica y Planificación

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales. Motivar los aprendizajes de todos los alumnos. Promoción y práctica de un estilo de vida.

Conducción

Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Reuniones técnicas, reuniones administrativas, instrucciones, boletines.

Alianzas Estratégicas

Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.

Información y Análisis

Prácticas realizadas en el establecimiento tendiente a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública. Informes de rendimientos analizados en reuniones de apoderados. Socializar resultados de SIMCE; PSU, etc.

Convivencia Escolar:

Convivencia Escolar

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el

aprendizaje de los estudiantes. Diseño estructura de espacios de encuentros valórico y espiritual para todos los integrantes de la comunidad escolar. Generar una cultura de compromiso, solidaridad, respeto e inclusión en un clima de desarrollo de sana convivencia. Generar espacios de participación y colaboración entre pares para el desarrollo de hábitos y actitudes de sana convivencia.

Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes. . Compromiso de desempeño conductual y reconocimientos por buena conducta.

Área de recursos:

Recursos Humanos

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales. Mantener y motivar la permanencia del personal en el establecimiento para cubrir las necesidades de los distintos departamentos.

Recursos Financieros

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros como de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales. Priorizar las inversiones de acuerdo al plan de mejora para desarrollar las actividades y acciones que respondan a los objetivos estratégicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el ámbito administrativo los datos indican cumplimiento de las exigencias legales con los Consejos de profesores, libros de actas, informes sanitarios, contratos, actas, cronogramas de actividades, plan y programa de estudio, reglamento de convivencia escolar, proyecto educativo institucional, cuentas públicas, reglamento de evaluación y promoción y otros.

Cumplimiento con el personal necesario, adecuado y competente para el funcionamiento del colegio. Profesores especialistas, menciones, postítulos, profesionales de la educación como: profesores diferenciales, sicólogos, asistente social y kinesiólogo. También se cumple con personal administrativo competente.

La infraestructura también cumple normativas para un buen funcionamiento de la comunidad escolar.

Resultados académicos: La promoción escolar de los últimos 3 años está sobre el 99%, que es una buena señal de la efectividad de la enseñanza.

Sin embargo los resultados Simces han manifestado descenso en matemática 4to básico en los últimos años: 287 – 281 – 275 . Se hace necesario establecer algunas remediales. En lenguaje 4to básico ha tenido fluctuaciones: 290 – 278 – 293, también se requiere instalar prácticas que tiendan a la superación ascendente.

Respecto a los estándares de aprendizaje de 4to básico en lenguaje tiende a concentrarse en el nivel adecuado (58,6). Sin embargo en matemática la concentración se instala en el nivel elemental (53,8). Cabe la preocupación en matemática para el plan de mejora.

En otros indicadores de calidad de 4to básico también ha existido descenso, fluctuando entre 74 y 81% en autoestima, convivencia escolar, formación ciudadana y hábitos de vida saludable, que merecen considerar planes y acciones que mejore la percepción del alumno en el área del desarrollo personal y social.

En 6to año los resultados simces en lenguaje de los últimos años (265 – 269 – 272) promedian 268, que para un colegio de alta exigencia es demasiado deficiente. Se hace urgente considerar acciones en el plan de mejora.

En cambio este mismo curso pero en la asignatura de matemática ha tenido mejores resultados : 304 – 304 – 290. Promedio 299. Se realizan consideraciones para mantener las buenas prácticas reflejadas en el plan de mejora.

En los otros indicadores de calidad del desarrollo personal y social:6to año ha mantenido los resultados que no se consideran satisfactorios para el colegio. Autoestima 78, convivencia escolar 82, Participación y formación ciudadana 80 y hábitos de vida saludable 77. En los análisis y trabajo con la comunidad escolar se percibe la necesidad de realizar acciones para que los niños perciban un mejor desarrollo social y personal.

En los simces de 8vo de los años anteriores en lenguaje: 2015 (272) y 2017 (250) promedio 261. Se hace urgente medidas y acciones de mejoramiento de las prácticas docentes en esta asignatura.

En los simces de 8vo de años anteriores en matemática: 2015 (295) y 2017 (291) promedio 293. Es bastante aceptable, sin embargo se desarrollan acciones y actividades tendientes a mantener un mejoramiento constante.

Si se observan los estándares de aprendizaje de 8vo, en lenguaje el porcentaje mayor se concentra en el nivel elemental con un 61,9 y en matemática se concentra en el nivel elemental con un 40% y 37,5 en adecuado.

Las acciones y prácticas pedagógicas están orientadas como meta a concentrar a los alumnos en los estándares adecuados.

En los otros indicadores de calidad: Autoestima, clima de convivencia escolar, formación ciudadana y hábitos de vida saludable, también se intencionan prácticas y acciones pedagógicas que orienten a percibir por parte del alumno un mejor desarrollo social y personal.

En los resultados simces de 2do medio en lenguaje en los últimos tres años se aprecia un descenso: 285 – 276 – 271, promediando 277. Es una preocupación de los equipos técnicos y administrativos del colegio por mejorar las prácticas y acciones pedagógicas de los docentes a través del proyecto ADECO que se va a reflejar en el Plan de Mejora.

En los resultados simces de 2do medio en matemática en los últimos tres años se aprecia una constante sostenida: 309 – 298 – 306, promedio 306. Puede parecer un buen resultado, sin embargo, el colegio perdió la excelencia académica por no tener resultados de superación en todos sus niveles escolares. Este es un desafío técnico pedagógico y administrativo por superar.

En los otros estándares de aprendizaje, 2do medio, en lenguaje hay una concentración de 25,7% en el nivel de insuficiente. Y en matemática una concentración en el mismo nivel de 17,2%. Esto es urgente de ser superado.

En los resultados de PSU año 2018 su superó la meta promedio de 450 que existía en los años anteriores, logrando lenguaje 536 con una meta de 545 para

2019. Matemática 540 con una meta de 545. Historia 507 con una meta de 512. Ciencias 530 con una meta de 535.

Se ha trabajado con plataformas de apoyo: Puntaje Nacional, Aptus, Cepech y Pedro de Valdivia. Realizándose un trabajo de motivación y prácticas de ensayo.

En relación a las encuestas de apoderados se observa: En la pregunta 17 que habla de las academias extraescolares hay un 16% de apoderados que las consideran insuficientes. Sin embargo la pregunta 18 que refiere a que los estudiantes reflejan los valores declarados en el proyecto educativo, un 73% de los apoderados lo afirma positivamente. En la pregunta 3 los apoderados reconocen las actividades espirituales del colegio en 90% de satisfacción.

En relación a las encuestas de los alumnos se observa: En la pregunta 12 existe un 19% de alumnos que perciben que los profesores no usan diversas formas de enseñanza. Este tema se aborda en el plan de mejora con el proyecto ADECO.
(Anexado con otro archivo a este trabajo de grado 2)

PLAN DE MEJORA

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso de los docentes y directivos con los aprendizajes y las metas institucionales. Uso de recursos y estrategias diversas en los procesos de enseñanza. - Acompañamiento y apoyo del equipo técnico. - Atención a alumnos de bajo rendimiento y con NEE - Trabajo colaborativo y en co docencia al interior del Aula. - Monitoreo permanente de los logros de los aprendizajes. - Capacidad de innovar e implementar nuevos procedimientos y estrategias de enseñanza y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Perfeccionamiento docente accesible y subvencionado con aportes estatales por medio de la SEP y del sostenedor. - Aumento de las horas lectivas para la preparación de la enseñanza, revisión de pruebas, etc..
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Se promueve una cultura de Altas expectativas. - Equipo directivo comprometido e involucrado con logro de metas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega oportuna del cronograma escolar anual, lo que permite una planificación articulada

		<p>los procesos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención a las necesidades de los distintos actores del quehacer institucional. - Evaluación sistemática de la gestión de liderazgo. - Gestión sustentada en el Marco para la Buena Dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representante del sostenedor conocido por la comunidad educativa lo que establece lazos y abordar necesidades de la institución. - Mejorar canales de comunicación
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clima escolar que facilita una buena convivencia e interacción. - Reglamento de Convivencia escolar conocido y socializado por los distintos actores de la Institución educativa. - Consolidación del CICE como equipo de apoyo a la convivencia escolar. - Trabajo con redes de Apoyo en Programa de Habilidades para la Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del cronograma anual de actividades institucionales permite calendarización las actividades recreativas para el personal. - Énfasis en programas y actividades que favorecen la convivencia escolar y el desarrollo personal. - Intervención del cronograma anual en función de situaciones contingentes.
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos orientados hacia el quehacer pedagógico de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al asignar los recursos en forma oportuna, podemos atender necesidades contingentes y de

	financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	- Asignación de recursos a partir de necesidades reales de la comunidad educativa. - Adquisición y reposición de recursos para el Mejoramiento de los aprendizajes.	mejoramiento educativo en forma efectiva y eficiente.
--	---	--	---

INDICADORES

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Acompañamiento a los docentes	100% de los docentes asistidos en observación y acompañamiento.

Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Educador tradicional	1 Educador Tradicional que atienda las clases de Lengua Indígena Aymara
Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Evaluaciones permanentes	100% de alumnos evaluados en las distintas etapas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje
Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Eventos curriculares y extra curriculares	100% de academias y eventos curriculares y extra curriculares funcionando y con los recursos necesarios para su realización y funcionamiento.

Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Monitoreo cobertura curricular y acciones PME	1 docente como curricularista y evaluadora y 1 docente como coordinadora de SEP
Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Reconocimientos alumnos	100% de los alumnos que se destacan, que logran sus metas y representan al colegio en distintas instancias son reconocidos por el establecimiento
Gestión pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las practicas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores e la comunidad educativa.	Refuerzo pedagógico y codocencia	100% de alumnos con rezago pedagógico con refuerzo de sus aprendizajes por medio de proyectos a de apoyo pedagógico dentro y fuera del aula.

Gestión pedagógica	-Optimizar GPT y Talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.	Participación de los docentes en GPT o talleres	100 % de los docentes participan en los talleres y /o GPT
Gestión pedagógica	- Optimizar GPT y Talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.	Preparación de la enseñanza de todos los alumnos.	100% de clases planificadas con sus respectivos recursos y estrategias metodológicas, considerando la diversidad.
Gestión pedagógica	Sistematizar capacitaciones en función de necesidades de los docentes y de las que establezca el equipo directivo y técnico de acuerdo a necesidades del establecimiento en general.	Entrevistas a docentes.	Realizar al menos 2 entrevistas en el año que den cuenta de las necesidades de perfeccionamientos y/o capacitaciones de los docentes.
Gestión pedagógica	Sistematizar capacitaciones en función de necesidades de los docentes y de las que establezca el equipo directivo y técnico de acuerdo a necesidades del establecimiento en general.	Gestión de capacitaciones y/o perfeccionamientos	Gestión de 2 instancias de capacitaciones, perfeccionamientos o actualizaciones

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
------------------	-------------------	------------------	------------------------------

Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	Canales de comunicación	100 % de la comunidad escolar informada mediante, correos, informativos u otros.
Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	Participación en jornadas citadas por el sostenedor	100% de participación del director y el equipo directivo en reuniones convocadas por el sostenedor.
Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	Participación en reuniones y/o talleres	Participación del equipo directivo en el 100% de los consejos, talleres y/o reuniones convocadas.
Liderazgo	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para	Cultura de altas expectativas.	Docentes con metas claras respecto de sus desempeño y de logros institucionales.

	establecer en conjunto con la comunidad educativa las metas y las estrategias de mejora.		
Liderazgo	. Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto con la comunidad educativa las metas y las estrategias de mejora.	Entrevistas al personal	100% del personal entrevistados.
Liderazgo	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto con la comunidad educativa las metas y las estrategias de mejora.	Reconocimiento al buen desempeño	100% de profesionales reconocidos por su buen desempeño.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
------------------	-------------------	------------------	------------------------------

Convivencia Escolar	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para mantener y mejorar el clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.	Comisión Integral de convivencia escolar.	Sesión semanal de la Comisión que aborda temas alusivos a mantener la buena convivencia.
Convivencia Escolar	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para mantener y mejorar el clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.	Talleres, charlas y/o jornadas de orientación.	90 % de la comunidad educativa participa en charlas, talleres y /o jornadas de orientación.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión de recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada de recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional priorizando las	Calendario de actividades	100% de las actividades del establecimiento calendarizadas y socializadas con la comunidad educativa.

	necesidades pedagógicas.		
Gestión de recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada de recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional priorizando las necesidades pedagógicas.	Equipamiento operativo	100% de equipos y recursos a disposición y operativos para la realización de las diferentes actividades
Gestión de recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada de recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional priorizando las necesidades pedagógicas.	Material y recursos disponibles	100% de los recursos, materiales didácticos y TICs disponibles y operativos a disposición de los docentes para la ejecución de sus prácticas pedagógicas.
Gestión de recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada de recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional priorizando las necesidades pedagógicas.	Recursos y/o plataformas virtuales	Utilizar el 100% de las plataformas disponibles del establecimiento para la gestión administrativa y educativa.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant	C
-----------	--------------	----------	------------	------	---

n				Indicadores	nt. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	7	7
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecer las políticas de perfeccionamiento y capacitación continua para docente, directivos y profesionales de la educación, en función de las necesidades del establecimiento.	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento,	3	3

			actualización e intercambio de experiencias.		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Planificación y gestión de resultados 	Consolidar los canales de comunicación y articulación de los diferentes estamentos para favorecer la gestión eficiente del todo quehacer institucional.	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Consolidar una cultura de alta expectativa y de excelencia en todo el quehacer de la Institución, estableciendo procedimientos que garanticen la calidad del servicio ofrecido.	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.	3	3
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Consolidar una sana convivencia escolar que asegure un clima de respeto, tolerancia e inclusión en todos los estamentos de la comunidad educativa. Reforzando los	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.	2	3

		valores y principios cristianos en todas las actividades de la Institución.			
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Asegurar la administración equitativa y equilibrada de los recursos velando que todas las necesidades del establecimiento, puedan ser atendidas de manera oportuna, priorizando las necesidades pedagógicas.	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.	4	4

Planificación Anual Plan de mejoramiento

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.	PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN GPT O TALLERES	100 % de los docentes participan en los talleres y /o GPT.
Gestión Pedagógica	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE TODOS LOS ALUMNOS	100% de clases planificadas con sus respectivos recursos y estrategias metodológicas,
Gestión Pedagógica	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio	REFLEXIÓN Y GESTIÓN PARA EL PERFECCIONAMIENTO	2 entrevistas en el año que den cuenta de las necesidades de perfec. y/o capacitacio

	de experiencias.		nes de los docentes.
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	ACOMPañAMIENTO A LOS DOCENTES	100% de los docentes asistidos en observación y acompañamiento
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	EDUCADOR TRADICIONAL	Un educador tradicional que atienda las clases de Lengua Indígena Aymara.
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	EVALUACIONES PERMANENTES	100% de alumnos evaluados en las distintas etapas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	EVENTOS CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES	100% de academias y eventos curriculares y extra curriculares funcionando y con los recursos necesarios para su realización y funcionamiento

			nto.
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	MONITOREO Y ACCIONES PME	Un docente como coordinador de acciones y ejecución del PME
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	RECONOCIMIENTO DE ALUMNOS	100% de los alumnos que se destacan, logran sus metas y representan al colegio en distintas instancias, son reconocidos por el establecimiento.
Gestión Pedagógica	Propiciar espacios que permitan la	REFUERZO PEDAGÓGICO Y	100% de alumnos con rezago

	consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	CODOCENCIA	pedagógico con refuerzo de sus aprendizajes por medio de proyectos de apoyo pedagógico dentro y fuera del aula.
Liderazgo	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.	CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS	Docentes con metas claras, respecto de sus desempeños y de logros institucionales.
Liderazgo	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.	ENTREVISTAS AL PERSONAL	100% del personal entrevistado.
Liderazgo	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.	RECONOCIMIENTO AL BUEN DESEMPEÑO	100% de profesionales reconocidos por su buen desempeño.
Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	CANALES DE COMUNICACIÓN	100% de la comunidad escolar informada mediante, correos, informativos u otros.

Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	PARTICIPACIÓN EN JORNADAS CITADAS POR SOSTENEDOR	100% de participación del director y el equipo directivo en reuniones convocadas por el sostenedor.
Liderazgo	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros	PARTICIPACIÓN EN REUNIONES O TALLERES	Participación del equipo directivo en el 100% de los consejos, talleres y/o reuniones convocadas.
Convivencia Escolar	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.	COMISIÓN INTEGRAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Sesión semanal de la Comisión que aborda temas alusivos a mantener la buena convivencia.
Convivencia Escolar	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.	TALLERES, CHARLAS Y/O JORNADAS DE ORIENTACIÓN	80% de la comunidad educativa participa en charlas, talleres y/o jornadas de orientación.
Gestión de Recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del	CALENDARIO DE ACTIVIDADES	100% de las actividades del establecimiento

	quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.		calendarizadas y socializadas con la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.	EQUIPAMIENTO OPERATIVO	100% de equipos y recursos a disposición y operativos para la realización de las diferentes actividades.
Gestión de Recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades	MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES	100% de los recursos, materiales didácticos y TICs disponibles y operativos a disposición de los docentes para la ejecución de sus

	pedagógicas.		prácticas pedagógicas.
Gestión de Recursos	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.	RECURSOS Y/O PLATAFORMAS VIRTUALES	Utilizar el 100% de las plataformas disponibles del establecimiento o para la gestión administrativa y educativa.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	ACOMPañAMIENTO A LOS DOCENTES
Descripción	Acompañar y observar clases en distintas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje, generando pautas y/o informes para una posterior reflexión y retroalimentación pedagógica.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	17/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, computador, tablet, hojas, tintas y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	-Pautas de evaluación. -Registro de entrevistas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	LENGUA INDÍGENA AYMARA
Descripción	Propiciar y fortalecer el respeto por la diversidad a través de actividades curriculares y extracurriculares por medio de la asignatura Lengua Indígena Aymara, actos cívicos y culturales entre otros.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	17/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, computador, otros.
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. *Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> --Planificaciones -Libro de clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	EVALUACIONES PERMANENTES

Descripción	Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación internos y externos de aprendizajes claves en distintas etapas del proceso enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas, tintas, computador, proyector, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Banco de evaluaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	EVENTOS CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES

Descripción	Coordinar y potenciar participación de los alumnos en academias, salidas pedagógicas, eventos curriculares y extra programáticos para el fortalecimiento de sus habilidades e intereses, considerando el personal y recursos necesarios para un óptimo desarrollo.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Término	17/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, recursos educativos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de asistencia de alumnos. - Registro fotográfico - Guías de trabajo - Autorización del apoderado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$5.000.000
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.

Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	COORDINADORA SEP
Descripción	Mantener contratación de docente para monitoreo y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, insumos de oficina, impresora, fotocopidora, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contratos de trabajo - Horarios - Liquidaciones de sueldo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la

	Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	RECONOCIMIENTO DE ALUMNOS

Descripción	Reconocer públicamente a los alumnos, junto a la comunidad escolar mediante incentivos en áreas de tipo académica, social, deportiva, convivencia escolar, considerando: Logros, Excelencia y Superación Académica, Asistencia 100% a clases, Alumno integral, Testimonio cristiano y participación en diferentes eventos donde nos representen.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	17/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro fotográfico - Nómina de alumnos reconocidos - Invitación y convocatoria a actos de premiación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Consolidar la práctica de análisis, evaluación y retroalimentación de resultados y metas propuestas con la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Propiciar espacios que permitan la consolidación de las prácticas de análisis de resultado de aprendizaje, de metas y del quehacer institucional, involucrando a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	REFUERZO PEDAGÓGICO Y CODOCENCIA
Descripción	Mantener contratación de docentes para asistir, monitorear y reforzar pedagógicamente a los alumnos con dificultades académicas y/o rezago pedagógico dentro y fuera del aula.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, materiales y recursos didácticos, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Contratos de trabajo - Carga horaria - Liquidación de sueldo - Perfil de funciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$65.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$65.000.000
-------------	--------------

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las políticas de perfeccionamiento y capacitación continua para docente, directivos y profesionales de la educación, en función de las necesidades del establecimiento.
Estrategia	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TALLERES, GPT Y/O JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICAS
Descripción	Participar en talleres, GPT y/o jornadas de reflexión pedagógicas que generen intercambios de experiencias entre los docentes y/o se aborden temáticas educativas y se compartan herramientas y estrategias para una enseñanza efectiva.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Término	27/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas, tintas, computador, proyector, etc.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de Asistencia - Libro de acta - Registro fotográfico - Material de apoyo
Monto Subvención	\$0

General	
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las políticas de perfeccionamiento y capacitación continua para docente, directivos y profesionales de la educación, en función de las necesidades del establecimiento.
Estrategia	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PLANIFICACION Y PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA
Descripción	Mantener ampliación de carga horaria para planificación y preparación de materiales pedagógicos y articulación docente, que faciliten la preparación de la enseñanza considerando el uso de prácticas inclusivas asociadas al DUA.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, hojas, tintas, otros.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contrato de trabajo - Horarios - Planificaciones de clases - registro de trabajo colaborativo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las políticas de perfeccionamiento y capacitación continua para docente, directivos y profesionales de la educación, en función de las necesidades del establecimiento.
Estrategia	Sistematizar capacitaciones y/o talleres de desarrollo profesional en función de necesidades de los docentes y/o asistentes de la educación y de otras que establezca el equipo técnico y directivo. Optimizar GPT y talleres de profesores para instancias de perfeccionamiento, actualización e intercambio de experiencias.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	GESTIÓN DE PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACIONES Y/O CAPACITACIONES
Descripción	Establecer instancias como entrevistas dirigidas hacia las necesidades profesionales de los miembros de la comunidad educativa, para así gestionar capacitaciones, perfeccionamientos y/o actualizaciones necesarias para

	mejorar procesos de enseñanza y entregar herramientas útiles para el logro de los aprendizajes.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	-Libro de entrevistas, otros. -Recursos monetarios.
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Registros de entrevistas -Boletas de honorarios -Certificados de cursos y/o capacitaciones -Fotos -Bases de licitaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar los canales de comunicación y articulación de los diferentes estamentos para favorecer la gestión eficiente del todo quehacer institucional.
Estrategia	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor

	*Planificación y gestión de resultados
Acción	CANALES DE COMUNICACIÓN FLUIDOS
Descripción	Mantener sistema de comunicación fluida con la comunidad educativa para fortalecer el trabajo mancomunado y la información mediante correos, informativos mensuales, entre otros.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, tintas, hojas y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Correos -Circulares informativas -Página web
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar los canales de comunicación y articulación de los diferentes estamentos para favorecer la gestión eficiente del todo quehacer institucional.
Estrategia	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros

Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Planificación y gestión de resultados
Acción	JORNADAS DE EQUIPOS DIRECTIVOS, GESTIÓN Y SOSTENEDOR
Descripción	Participar en jornadas y reuniones a nivel zonal, regional, nacional y/o internacional para socializar y aunar criterios de los diferentes programas y proyectos que regulan el quehacer pedagógico y administrativo como institución y/o fundación.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, computador, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas - Convocatorias - Correos - Votos de acuerdo - Pasajes - Boletas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	Consolidar los canales de comunicación y articulación de los diferentes estamentos para favorecer la gestión eficiente del todo quehacer institucional.
Estrategia	Establecer y socializar canales de comunicación fluidos como: informativo mensual, minuta pedagógica, calendario mensual de evaluaciones, uso de la plataforma web, entre otros
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Planificación y gestión de resultados
Acción	PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CONSEJOS Y REUNIONES TÉCNICAS
Descripción	Participación activa del equipo administrativo y de gestión en consejos, reuniones técnicas, talleres, consejos escolares, entre otros.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, proyector y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar una cultura de alta expectativa y de

	excelencia en todo el quehacer de la Institución, estableciendo procedimientos que garanticen la calidad del servicio ofrecido.
Estrategia	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	CULTURAS DE ALTAS EXPECTATIVAS
Descripción	Mantener una cultura de altas expectativas en los docentes y el equipo directivo enfocada en los logros académicos, desempeño profesional, desarrollo integral de los miembros de la Comunidad Educativa.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas, tintas, computador y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas - Entrevistas - Registro de metas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar una cultura de alta expectativa y de excelencia en todo el quehacer de la Institución, estableciendo procedimientos que garanticen la calidad del servicio ofrecido.
Estrategia	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	ENTREVISTAS DEL EQUIPO DIRECTIVO Y/O DE GESTIÓN CON LOS MIEMBROS DEL PERSONAL
Descripción	Mantener sistema de entrevistas con los diferentes miembros del personal para recabar información, lograr acuerdos y acordar criterios.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, hojas, tintas y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Libro de registro de entrevistas - Memos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar una cultura de alta expectativa y de excelencia en todo el quehacer de la Institución, estableciendo procedimientos que garanticen la calidad del servicio ofrecido.
Estrategia	Mantener informada a la comunidad educativa de los logros académicos e indicadores de desempeño de calidad, para establecer en conjunto las metas y las estrategias de mejora.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	RECONOCIMIENTO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
Descripción	Realizar evaluación de desempeño profesional de los docentes y equipo directivo en las diferentes áreas de sus funciones y reconocer las buenas prácticas basadas en metas asociadas al PME y las socializadas con la comunidad educativa.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas - Memorándum - Recepción de incentivos - Registros audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar una sana convivencia escolar que asegure un clima de respeto, tolerancia e inclusión en todos los estamentos de la comunidad educativa. Reforzando los valores y principios cristianos en todas las actividades de la Institución.
Estrategia	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	AMBIENTE PARA LA MANTENCIÓN DE UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y CAMARADERÍA EN LA C. ESCOLAR.
Descripción	Fortalecer e implementar espacios para la mantención de un buen clima escolar.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	-Boletas y/o Facturas -Registro de asistencia a diversas actividades -Inventario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar una sana convivencia escolar que asegure un clima de respeto, tolerancia e inclusión en todos los estamentos de la comunidad educativa. Reforzando los valores y principios cristianos en todas las actividades de la Institución.
Estrategia	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	TALLERES, CHARLAS Y/O JORNADAS DE ORIENTACIÓN
Descripción	Realizar charlas, talleres y/o jornadas dirigidas a toda la comunidad educativa donde se aborden temáticas como: la efectividad, el auto cuidado, valores, resolución de conflictos, becas, técnicas de estudio y hábitos de vida saludable.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Término	13/12/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores, proyectores, impresoras, tintas, carpetas, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de participantes - Programas - Convocatorias - Pagina web - Registros audiovisual - Boletas y/o Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar una sana convivencia escolar que asegure un clima de respeto, tolerancia e inclusión en todos los estamentos de la comunidad educativa. Reforzando los valores y principios cristianos en todas las actividades de la Institución.
Estrategia	Fortalecer funcionamiento del Consejo Integrado de Convivencia Escolar (CICE) para, a través de éste, gestionar acciones para la mantención y mejora de un buen clima de convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	SISTEMA PREVENTIVO DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Descripción	Comisión Integral de Convivencia Escolar activa que fortalezca el buen ambiente de convivencia entre los alumnos, apoderados y personal en general, manteniendo un sistema proactivo de entrevistas a la comunidad escolar; con una carga horaria y contratación de un (a) Psicólogo, Asistente social y Encargado de C. Escolar para que formen parte de este equipo.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Liquidaciones de sueldos. - Contratos de trabajo - Cronograma anual - Convocatorias - Libro de entrevistas - Actas Comisión Integral de C. Escolar - Bitácoras
Monto Subvención General	\$14.000.000
Monto SEP	\$14.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$28.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la administración equitativa y equilibrada de los recursos velando que todas las necesidades del establecimiento, puedan ser atendidas de manera oportuna, priorizando las necesidades pedagógicas.
Estrategia	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.
Descripción	Gestionar la provisión de recursos materiales y pedagógicos para fortalecer los aprendizajes y el eficiente funcionamiento de todas las actividades de la comunidad educativa incluyendo actividades extramuros.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Registro de recepción de libros -Registro de materiales educativos -Textos complementarios y material didáctico -Solicitudes de recursos al sostenedor -Facturas y/o boletas
	- Inventario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$70.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$70.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la administración equitativa y equilibrada de los recursos velando que todas las necesidades del establecimiento, puedan ser atendidas de manera oportuna, priorizando las necesidades pedagógicas.
Estrategia	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	PLATAFORMAS INTERACTIVAS
Descripción	Contratar recursos y/o plataformas virtuales para la gestión administrativa y educativa del establecimiento.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Término	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros y otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plataformas - Facturas - Registros en libros de clases
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$18.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$18.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la administración equitativa y equilibrada de los recursos velando que todas las necesidades del establecimiento, puedan ser atendidas de manera oportuna, priorizando las necesidades pedagógicas.
Estrategia	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	MANTENCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE SALAS DE ENLACES, LABORATORIO CIENCIAS, CRA, ACLE Y SALAS TEMÁTICAS.
Descripción	Renovar, equipar y mantener equipamientos para el funcionamiento de salas de enlaces, laboratorio de ciencias, CRA, ACLES, salas temáticas y actividades de clases entre otros.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Inventarios - Facturas - Boletas de compraventa y boletas de honorarios
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$35.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$35.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la administración equitativa y equilibrada de los recursos velando que todas las necesidades del establecimiento, puedan ser atendidas de manera oportuna, priorizando las necesidades pedagógicas.
Estrategia	Establecer directrices que permitan la distribución equilibrada y oportuna de los recursos para las diferentes instancias del quehacer institucional, priorizando las necesidades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEL COLEGIO
Descripción	Provisión y control de recursos para el cumplimiento de la calendarización anual de todas las actividades del quehacer institucional.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, hojas, tintas, recursos financieros y otros.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. *Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. *Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. *Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. -Plan Integral de Seguridad Escolar -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -Cronograma anual -Plan maestro de Desarrollo Espiritual -Actas de diferentes equipos de trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educ. Colombia, El periódico de un país que educa y se educa, 2004.

2. AQU Calanya. Guía de seguimiento del plan de millora(Proyecte pilot) Barcelona, 2000.
3. Otros indicadores de Calidad Educativa, Decreto Supremo de la Educación N°381/2013
4. La Hera, 2008; Espinoza, 2009
5. Krofty Furlong, 2004; Fischer et. Al.2007; La Hera; 2008; Espinoza, 2009
6. Evolución e implementación de políticas públicas educativas en Chile, Cristina Aziz dos Santos, Nota N°2 – 2018

<http://www.comunidadescolar.cl>

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivenciaescolar/doc/201410091522060.peicartilla.pdf>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf

http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal.html

Carvajal A., Marcelo: Educando Ciudadanos Para Dos Mundos. Ediciones Evaluaciones internas del colegio adventista de Arica 2019
Encuestas a apoderados y alumnos.