



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en
Competencias.**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para las asignaturas de
Ciencias
Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales en alumnos de Segundo
Año Básico.**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Pamela Abarzúa Cid



Los Ángeles –Chile, Diciembre de 2020

Índice

Portada	
Índice	.....2
Resumen	.....3
Introducción	.....4-5
Marco Teórico	.....6-10
Marco Contextual	.....11-12
Diseño y Aplicación de Instrumentos	..... 13-16
Presentación y Análisis de Resultados	..... 17-21
Propuestas Remediales	..... 22
Bibliografía	..... 23
Anexos	.....24-32

1. Resumen

El siguiente trabajo tiene como finalidad la elaboración de instrumentos de evaluación para la medición de los aprendizajes de alumnos y alumnas de segundo año básico en las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Se basa en los objetivos de aprendizajes correspondientes al nivel realiza por el Ministerio de Educación para el año escolar 2019.

En primer lugar, se realiza la elección del curso y asignaturas, posteriormente los objetivos de aprendizajes a evaluar. Luego, se analizan documentos sobre tipos y formas de evaluación, lectura y selección de la unidad y objetivos de aprendizajes correspondientes a cada asignatura, para posteriormente llegar al diseño de los instrumentos que a continuación se muestran.

Una vez diseñados los instrumentos se envían a la unidad técnica pedagógicas para su revisión y validación respectiva. En donde analizan si cumplen con los requerimientos que el establecimiento solicita. Dentro de dicha revisión contemplan los objetivos de aprendizajes, contenidos y habilidades a evaluar en los alumnos y alumnas de tercer año básico. Una vez realizada la revisión y validación se envía a los cursos respectivos para su aplicación.

Finalmente, se efectúa el análisis cuantitativo de los resultados, permitiendo la retroalimentación de objetivos y contenidos a través de diferentes estrategias para un posterior y completo apropiamiento del objetivo de aprendizaje por los alumnos y alumnas.

2. Introducción.

Podemos encontrar diferentes significados al término de evaluación como, “*Atribución o determinación del valor de algo o de alguien*”; *Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio*. Desde sus inicios la evaluación ha estado ligada al análisis cuantitativo en relación a la producción empresarial. Si bien en educación también, con el tiempo ha incorporado un análisis cualitativo, nuevas y diferentes formas de aplicación, variadas estrategias con el fin de lograr una evaluación integral para los estudiantes alcanzado una plena e integral formación como personas.

Sabemos la existencia de varios tipos de evaluación, siendo las más utilizadas las evaluaciones por funcionalidad, es decir la evaluación Formativa y la evaluación Sumativa con el fin de comprobar los objetivos propuestos al inicio de una unidad temática o proyecto.

La evaluación Formativa tiene como propósito mejorar o perfeccionar los procesos que se realizan y entrega información inmediata frente al proceso, se aplica durante todo el proceso para el logro de objetivos. Una de las cualidades de esta evaluación es la retroalimentación que se realiza según los resultados obtenidos. Para que dicha retroalimentación sea efectiva el estudiante debe estar motivado, atento a la forma que se entrega la información, permitiéndole recibir, registrar, interpretar e integrar la información.

La Evaluación Sumativa tiene como finalidad determinar o decidir el resultado final ya sea positivo o negativo del proceso. Se aplica en un momento específico y conlleva a la toma de decisiones frente a resultados negativos.

Existen diferentes tipos de instrumentos para realizar una evaluación integral, éstos son medios que permiten registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

A su vez, existen *instrumentos de observación* como escalas de valoración, listas de control, registros anecdóticos. Este tipo de evaluación entrega información sobre la conducta o comportamiento que los estudiantes manifiestan de manera espontánea. También *exámenes escritos u orales*, en donde se obtiene información mediante una serie de tareas o actividades. Se caracterizan por tratar de medir resultados, son estándar, uniformes y existen patrones externos que permiten realizar la medición. Evalúan habilidades como recordar contenidos relevantes, asociar o establecer relaciones coherentes, expresar opiniones personales, realizar juicios de valor, ejercitar la atención, la observación, la memoria, el análisis reflexivo. Además, mencionar otros como cuadernos, mapas conceptuales, cuestionarios, trabajos, fichas, etc.

También existen tipos de evaluación según su temporalización, en ellas encontramos la Evaluación Inicial, la Evaluación Procesual y la Evaluación Final. La Evaluación Inicial, como su nombre lo dice, es aquella que se realiza al inicio del proceso evaluador entregando información sobre la situación en que se encuentran los alumnos para iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje o una unidad temática. La Evaluación procesual es aquella que se realiza constantemente, es de carácter formativo, su tiempo de aplicación es determinado por los objetivos planteados o el tiempo que dura una unidad temática. Además, es la que permite mejorar el proceso de enseñanza debido a los resultados que se obtienen, pudiendo comprobar o retroalimentar los aprendizajes. La Evaluación Final, como su nombre lo dice, es aquella que se realiza al finalizar un proceso educativo ya sea un ciclo o curso. Tiene doble funcionalidad, será final cuando sea aplica al término de una unidad o curso y será inicial cuando se aplique al inicio del siguiente día o curso.

Por tanto, el siguiente trabajo tiene como objetivo general la creación de dos instrumentos evaluativos para estudiantes de tercer año básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Dentro de los objetivos específicos se encuentran elaborar instrumentos de evaluación para

ambas asignaturas; Analizar los
Proponer estrategias remediales

resultados de cada instrumento y
o de retroalimentación.

3. Marco Teórico.

Una de las definiciones de Evaluación consiste en la *“atribución o determinación del valor de algo o alguien”* así como también *“Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio”*. Bajo estas definiciones evaluar es una acción que se realiza comúnmente y diariamente en toda área en la que se desempeña una persona.

Si bien en el área de educación se hace más común y se encuentra mayormente reglamentado presenta mayor importancia debido a que este proceso conlleva una verificación de los aprendizajes que los alumnos logran. En sus inicios la evaluación siempre ha estado relacionada al mundo empresarial, en donde se realizaba una evaluación cuantitativa de los resultados obtenidos en la producción y en el área educacional se pretendió verificar cuantitativamente los conocimientos adquiridos por los alumnos. Esto llevó a una serie de estudios y mejora al proceso de evaluación, considerando con el tiempo una evaluación más integral enfocada al desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos de las personas.

“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...” (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987,175). Dentro de los modelos de evaluación, existe uno que es considerado el más adecuado para evaluar los procesos de formación de las personas, es el modelo de evaluación cualitativa y formativa la cual entrega resultados para comprender cómo las personas actúan, intervenir y mejorar su forma de desenvolverse. Toda evaluación requiere de etapas para su realización, la primera de ellas es la recopilación de datos, la segunda el análisis de la información obtenida, la tercera es la formulación de conclusiones, luego es necesario un juicio de valor de lo evaluado

y finalmente establecer medidas de los aprendizajes.



para una adecuada apropiación

Ahora bien, existen variados tipos de evaluación de acuerdo a los objetivos que se quieran valorar y diversos instrumentos que se pueden utilizar en el proceso de evaluación. Encontramos así, la evaluación según funcionalidad (Formativa o Sumativa), evaluación por su normotipo (Nomotética e Idiográfica), evaluación por temporalización (Inicial, Procesual, Final), Evaluación por sus Agentes (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación). Cada una de ellas al momento de iniciar un proceso evaluativo pueden incorporarse simultáneamente. Para ello, es necesario realizar un plan de evaluación con diferentes etapas como lo describe a continuación el siguiente cuadro:

PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el propósito de la evaluación (diagnóstico, formativo, sumativo). - Determinar las competencias por evaluar. - Determinar tipo de procedimiento evaluativo. - Especificar tipo de preguntas o situaciones de evaluación. - Especificar el número de situaciones evaluativas por niveles de dominio de una competencia.
CONSTRUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar los criterios de aceptación de logro - Seleccionar material para la obtención de las situaciones de evaluación. - Elaborar situaciones de evaluación. - Elaborar instrucciones para responder - Elaborar formato de respuesta. - Organizar las preguntas de acuerdo a algún criterio-tipo. - Elaborar pauta de corrección. de competencias.
ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener las condiciones ambientales - Mantener las condiciones de trabajo. - Cumplir con las instrucciones para responder. - Cumplir los tiempos asignados. - Aclarar posibles dudas.
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> - Corregir de acuerdo a una pauta de revisión. - Tabular resultados por pregunta y por criterio. - Determinar índices o indicadores de aceptación de logro.



	- Interpretar los r érmínos de logro.
CERTIFICACIÓN	- Asignar puntuaciones por criterio logrado. - Expresar resultados finales por logro de criterios. - Convertir los resultados de logro a calificaciones.

DR. RODRIGO RUAY GARCÉS & MG. JOSÉ LUIS GARCÉS

Una vez realizado el plan de evaluación es necesario buscar y elegir el o los instrumentos más adecuados para verificar el logro de contenidos, metas, objetivos y/o aprendizajes propuestos al inicio del proceso.

El Dr. Rodrigo Ruay Garcés, presenta los siguientes instrumentos y propósito que tiene cada uno de ellos.

INSTRUMENTO DE EVALUACION	PROPOSITO
Prueba escrita	Objetiva o respuesta abierta Para evaluar conocimientos disciplinarios, habilidades aplicables a contenidos variados, comprensiones integradoras y su aplicación a ejemplos de la vida diaria.
Prueba Oral	Para verificar comprensión de asuntos complejos y la capacidad de explicarlos.
Ensayo	Para comprobar la calidad de la expresión escrita, uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente, la comprensión y transferencia del conocimiento y la evaluación crítica de ideas.
Observación espontánea o estructurada	Para recabar información sobre el ámbito afectivo - valórico, para juzgar desempeños tales como expresión oral, creación plástica, manipulación en laboratorio, y en general, para evaluar la forma en que el alumno actúa mientras desarrolla su aprendizaje.
Entrevista: espontánea o estructurada	Para examinar con el alumno el trabajo realizado, para aclarar asuntos que surgen de documentos o revisar la profundidad y amplitud del aprendizaje, para evaluar la aplicación de estrategias a una tarea de aprendizaje.



Desempeño	Para evaluar los conocimientos de la teoría en un contexto simulado (puede ser en un ambiente simulado, en el taller, el laboratorio). Para verificar capacidades o habilidades (ej. Ejercicios de resolución de problemas),
	comprensión de distintos, aplicación de conocimientos y habilidades.
Presentación	Para verificar la capacidad de presentar información atendiendo a la audiencia y al tema. Para comprobar su comprensión del tema.
Informes, críticas, artículos	Para juzgar nivel de conocimientos y para evaluar habilidades de análisis y de expresión escrita sobre asuntos varios, p. ej. de actualidad.
Trabajo realizado o proyecto de trabajo.	Para comprobar la calidad del trabajo, su relevancia en función del propósito y la autenticidad de la producción. (A menudo se combina con la entrevista o con la prueba oral)
Proyecto especial	Puede usarse para una variedad de propósitos: para hacer más vigentes ciertos conocimientos o habilidades, para profundizar aprendizajes, para extender la amplitud de aprendizajes previos, para dar cabida a intereses particulares.
Revisión bibliográfica	Para asegurarse que la vigencia y el análisis de la bibliografía estén en el nivel adecuado.
Bibliografía comentada	Para comprobar la amplitud de las lecturas y asegurarse de que la cobertura es apropiada para satisfacer los requerimientos del sector.



Carpeta o portafolio	Para validar el aprendizaje del alumno a través de un conjunto de materiales que reflejen sus aprendizajes. Incluye su trabajo, sus reflexiones sobre su propia práctica y evidencias indirectas de otras personas calificadas para hacer comentarios.
----------------------	--

Fuente: Ruay (2013)

Basándose en el propósito de las pruebas escritas descrito por Runey, en donde la prueba escrita es un instrumento de respuesta fija o estructurada, los alumnos entregan una respuesta correcta entre varias. Dentro de los ítems más utilizados en estas pruebas se encuentran, selección múltiple, verdadero y falso, término pareados, completación, preguntas abiertas, etc. En relación a las preguntas abiertas no existe un límite de acuerdo a los puntos de vista y cómo organiza su respuesta. En cambio, en las preguntas estructuradas existe un límite en el espacio, contexto u organización de la respuesta que debe entregar el alumno. Además, estos ítems son utilizados para medir competencias y habilidades como, por ejemplo, comparación entre dos cosas, decisión, causas o efectos, explicación de una frase en un texto, análisis, formulación de relaciones, exposición.

Un proceso de evaluación involucra una serie de etapas, en donde el evaluador o docente tiene un papel fundamental al momento de decidir y elegir el instrumento más adecuado para verificar el logro de los aprendizajes u objetivos propuestos para los alumnos. Es primordial y esencial realizar una evaluación para saber cómo y cuánto el estudiante está aprendiendo, cómo el profesor está enseñando y de qué manera se transmiten e internalizan los contenidos propuestos en el currículo de enseñanza- aprendizaje.

4. Marco Contextual.

La aplicación de los instrumentos de evaluación se realiza en un colegio ubicado en la ciudad de Los Ángeles, sector suroriente de la misma. Su dependencia es particular subvencionado, atiende a los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, participa del Proyecto de Integración Escolar, brindando apoyo a los alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanentes. Está conformado por un equipo directivo, equipo de gestión, asistentes profesionales de la educación (psicólogo y fonoaudiólogo), docentes y asistentes de la educación.

El colegio imparte jornada escolar completa a los alumnos desde tercer año a sexto año básico y media jornada desde primer nivel de transición a primer año básico. Cada nivel cuenta con dos cursos y un máximo de 35 alumnos por curso.

Los niveles que imparte el establecimiento son:

- Educación Parvularia, NT1 y NT2 (ambas jornadas)
- Educación Básica; 1° y 2° (ambas jornadas), 3° a 6° (única jornada)

El establecimiento está ubicado en un lugar estratégico, existe locomoción desde y hacia el interior de la ciudad, permitiendo un fácil acceso y desplazamiento de los alumnos. Se encuentra rodeado de casas habitacionales, cercano a instituciones públicas como carabineros y consultorios.

En relación a los estudiantes, la mayoría proviene de las poblaciones aledañas al establecimiento, han iniciado su proceso de escolaridad desde del primer nivel de transición. Un gran número de ellos muestra compromiso ante su proceso de



enseñanza, se identifica con la alto porcentaje de asistencia, y traslados del establecimiento.

unidad educativa mostrando un bajo deserción escolar o

En relación a los padres y/o apoderados, el establecimiento cuenta con un Centro General de Padres quienes apoyan la labor de los docentes, buscan e implementan diferentes espacios recreativos en beneficios de sus hijos e hijas potenciando un mejor ambiente escolar. Un gran porcentaje de los apoderados muestra satisfacción frente a la enseñanza que se imparte. Destacan el compromiso y responsabilidad de los profesores y administrativos hacia sus hijos e hijas.

Participan de las actividades programadas para ellos, existe un gran porcentaje de asistencia a las entrevistas personales y reuniones de apoderados.

En relación a los docentes, el establecimiento cuenta con dos educadores en el primer nivel de transición, diez docentes en el nivel básico quienes desarrollan diferentes asignaturas y cuatro educadoras diferenciales. Todos ellos presentan título profesional y algunos con especializaciones en asignaturas de matemática y lenguaje. Además, se evidencia un permanente trabajo colaborativo, compromiso y responsabilidad por el quehacer pedagógico.

5. Diseño y Aplicación de instrumentos.

De acuerdo a nuestra realidad escolar el trabajo está dirigido a alumnos y alumnas de segundo año básico, centrado en la elaboración de un instrumento de evaluación para una unidad específica para las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Los instrumentos elaborados son sumativos, ya que se aplica al finalizar una unidad específica de aprendizaje.

En relación a Historia, Geografía y Ciencias Sociales se evalúan tres objetivos de aprendizajes correspondientes a la primera unidad denominada:

Unidad 1: “Trabajar con mapas y conocer nuestro país”.

Objetivos de Aprendizajes:

OA6: Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.

Indicadores:

- Aplican categorías de ubicación relativa. Como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples.
- Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia).
- Leen simbología pictórica en planos.
- Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo, sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica), cuidando que se ajuste a la realidad observada.



- Se orientan en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa. **OA7:** Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.

Indicadores:

- Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.
- Ubican la capital del país en un mapa de Chile.
- Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile.

- Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.
- Distinguen países de América del Sur en el mapa.
- Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.
- Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile.

OA8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).

Indicadores:

- Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile.
- Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.
- Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.
- Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país.
- Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.
- Identifican elementos de acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.).
- Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.

Habilidades:

- Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).
- Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.

Actitudes:

Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y autocrítica.

En el caso de Ciencias Naturales se evalúan dos objetivos de aprendizajes correspondientes a la primera unidad denominada:

Unidad 1: "Órganos Internos del cuerpo Humano.

Objetivos de Aprendizajes:

OA7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.

Indicadores:

- Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos).
- Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.
- Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo.
- Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo.
- Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo.

OA8: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

Indicadores:

- Observan y describen los cambios que ocurren en el cuerpo durante el ejercicio.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Establecen diferencias que realiza actividad física y- Dan ejemplos sobre los beneficios de la actividad física para el cuerpo como desarrollo de músculos fuertes y el fortalecimiento del corazón.- Predicen posibles consecuencias de la inactividad física (sedentarismo) sobre la salud humana (aumento de peso, falta de agilidad y coordinación, corazón menos fuerte, etc.).- Formulan preguntas y las responden guiados por su profesor, sobre su propio cuerpo por medio de la observación. | <p>corporales entre una persona otra con inactividad física.</p> |
|--|--|

Actitudes:

Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y del autocuidado.

Cada uno de los instrumentos contempla cuatro ítems:

- Verdadero y Falso: se asignan dos puntos a cada enunciado obteniendo un puntaje máximo de 16 puntos. Los alumnos justifican los enunciados falsos.
- Completación: cuenta con un total de 22 puntos en donde los alumnos completan diferentes imágenes y/o enunciados a partir de un mapa.
- Selección Múltiple: se asignan dos puntos a cada enunciado, obteniendo un máximo de 12 puntos. Los alumnos identifican el enunciado más correcto entre varias alternativas.
- Desarrollo: se asignan dos puntos a cada pregunta obteniendo un máximo de 10 puntos. Las preguntas están orientadas al desarrollo o potenciación de las capacidades de memorización, explicación, interpretación y reflexión.

Los instrumentos de evaluación fueron confeccionados conjunto con la educadora diferencial y la profesora de asignatura quien realizó la primera validación. Luego, fue enviada a la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento para su revisión y validación final. Posteriormente, fueron aplicadas a los alumnos y alumnas de segundo año básico.

En los resultados obtenidos en cada evaluación se considera la nota mínima 2.0 y máxima 7.0 con un 60% de exigencia. El porcentaje de exigencia es el que aplica en todo el establecimiento.

Resultados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Nº	Alumno(a)	Puntaje obtenido (máx.60pts.)	Calificación (60%)
1	Aceitón Juan Ignacio	56	6.5
2	Aguilera Agustín	53	6.1
3	Burgos Alisson	52	6.0
4	Cabrera Martina	53	6.1
5	Cid Emily	38	4.3
6	Espinoza Josefina	52	6.0
7	Flores Leonardo	46	5.3
8	Mena Emilia	53	6.1
9	González Antonia	57	6.6
10	Álvarez Laura	58	6.8
11	Lagos Joaquín	53	6.1
12	Manríquez Johans	47	5.4
13	Medina Francisca	53	6.1
14	Neira Javiera	47	5.4
15	Oviedo Joaquín	53	6.1
16	Paredes Felipe	47	5.4
17	Peña Pablo	45	5.1
18	Pérez Bastián	49	5.6
19	Riffo Oscar	51	5.9
20	Cuevas Catalina	53	6.1
21	Inostroza Fernando	45	5.1



22	Aponta Edwin	54	6.3
23	Ruiz Bastián	47	5.4
24	Sandoval Paz	46	5.3
25	Sandoval Agustín	57	6.6
26	Sanzana Camilo	48	5.5
27	Sobarzo Constanza	54	6.3
28	Soto Javier	52	6.0
29	Soto Martín	57	6.6
30	Tapia Benjamín	47	5.4
31	Verdugo Alonso	41	4.6
32	Vivallo Antonella	52	6.0
33	Viveros Gabriel	50	5.8
34	Molina Jader	56	6.5
35	Albornoz Emilio	53	6.1

Resultados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nº	Alumno(a)	Puntaje obtenido (máx.60pts.)	Calificación (60%)
1	Aceitón Juan Ignacio	50	5.8
2	Aguilera Agustín	57	6.6
3	Burgos Alisson	51	5.9
4	Cabrera Martina	53	6.1
5	Cid Emily	45	5.1
6	Espinoza Josefina	45	5.1
7	Flores Leonardo	45	5.1
8	Mena Emilia	56	6.5
9	González Antonia	53	6.1
10	Álvarez Laura	57	6.6
11	Lagos Joaquín	51	5.9
12	Manríquez Johans	49	5.6

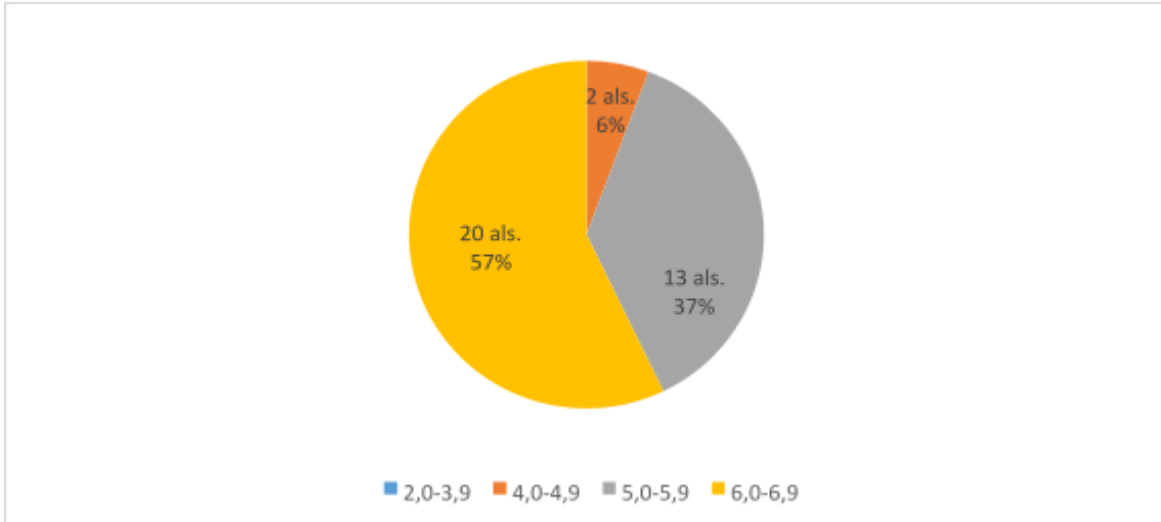


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

13	Medina Francisca	53	6.1
14	Neira Javiera	45	5.1
15	Oviedo Joaquín	38	4.3
16	Paredes Felipe	47	5.4
17	Peña Pablo	47	5.4
18	Pérez Bastián	54	6.3
19	Riffo Oscar	39	4.4
20	Cuevas Catalina	50	5.8
21	Inostroza Fernando	49	5.6
22	Aponta Edwin	51	5.9
23	Ruiz Bastián	49	5.6
24	Sandoval Paz	48	5.5
25	Sandoval Agustín	56	6.5
26	Sanzana Camilo	45	5.1
27	Sobarzo Constanza	46	5.3
28	Soto Javier	52	6.0
29	Soto Martín	43	5.1
30	Tapia Benjamín	57	6.6
31	Verdugo Alonso	56	6.5
32	Vivallo Antonella	43	5.1
33	Viveros Gabriel	49	5.6
34	Molina Jader	38	4.3
35	Albornoz Emilio	49	5.6

A continuación, se muestra el análisis de los resultados obtenidos contemplando una interpretación de gráficos que sintetiza la aprobación y reprobación de los alumnos evaluados en cada asignatura.

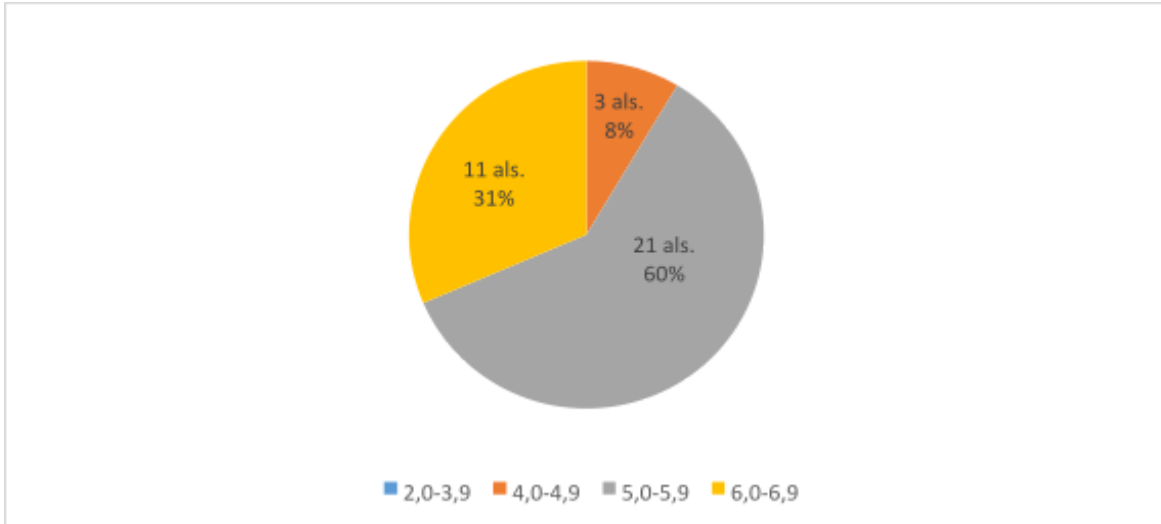
Ciencias Naturales



Como se puede observar en la gráfica todos los alumnos aprueban la evaluación. Sin embargo, existe un porcentaje menor que se encuentra en un nivel poco satisfactorio. Este porcentaje coincide en que algunos participan del Proyecto de Integración Escolar, alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente (Trastornos Específicos del Lenguaje y Discapacidad Intelectual Leve) por tanto, esos resultados son atribuidos a su diagnóstico respectivo.

Dentro de los factores que benefician estos resultados encontramos:

- La dinámica de trabajo en aula de clases, existe una planificación de la clase paso a paso con la utilización de variados recursos, siempre partiendo desde la experiencia o ejemplificación hacia un pensamiento más abstracto.
- La motivación e interés presentado por los alumnos en cada una de las clases.
- El ambiente de confianza que logra la profesora de la asignatura, potenciando la seguridad, autoestima, respeto y solidaridad entre los alumnos al momento de compartir una idea u opinión.



De acuerdo al gráfico anterior, la gran mayoría se concentra en un rango de calificaciones entre 5.0 y 5.9, lo cual indica que se encuentran en un nivel regular. Sin embargo, se observa un gran porcentaje a su vez se concentra en un rango de calificación entre 6.0 y 6.9. En ambas asignaturas el porcentaje minoritario corresponde a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Cabe señalar que los alumnos que participan del Proyecto de Integración reciben atención individualizada dentro y fuera de aula de clases por los especialistas correspondientes a cada diagnóstico al igual que sus respectivas evaluaciones adecuadas por la educadora diferencial.

Dentro de los factores que benefician estos resultados encontramos:

- La dinámica de trabajo en aula de clases, existe una planificación de la clase paso a paso con la utilización de variados recursos, siempre partiendo desde la experiencia o ejemplificación hacia un pensamiento más abstracto.
- La motivación e interés presentado por los alumnos en cada una de las clases.
- El ambiente de confianza que logra la profesora de la asignatura, potenciando la seguridad, autoestima, respeto y solidaridad entre los alumnos al momento de compartir una idea u opinión.

Dentro de los factores que pueden influir en los bajos porcentajes encontramos la extensión teórica de los contenidos y el aumento de lectura que deben realizar los alumnos.

7. Propuestas Remediales

“La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, entre otros. Desde la perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones”

Entendiendo la importancia de este proceso y los resultados obtenidos se sugiere implementar o mantener acciones, estrategias o propuestas que van siempre en función de una mejora en el proceso de evaluación y aprendizaje. Para ello, se propone lo siguiente:

- Actividades de metacognición, en donde los alumnos dirigen su aprendizaje, identifican sus errores, cambian sus acciones para lograr la respuesta correcta. Ejemplo de ello, entregar la evaluación para revisarla en conjunto, ver los errores cometidos, y luego realizar actividades enfocadas en sus respuestas incorrectas.
- Entregar la información a los apoderados con el fin de conocer y comprender los objetivos en que presentaron mayores dificultades, para así comprometerlos y mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Implementar actividades apoyadas de recursos TIC.
- Implementar la lectura diaria, incorporando temas de acuerdo a los contenidos que se evaluarán o que resultaron deficitarios en la evaluación.
- Instaurar un plan de acompañamiento entre pares durante la clase.
- Mantener la planificación de las clases respetando sus tres etapas (Inicio, Desarrollo y Cierre) y la co-docencia entre los especialistas que entregan apoyo a los alumnos.
- Mantener los recursos y estrategias de trabajo; guías de trabajo, trabajos grupales, disertaciones, presentaciones, juegos, etc. con el fin de enriquecer y hacer más entretenido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Bibliografía

Texto Magister en Educación, Mención Currículum y Evaluación basado en competencias, Tomo III, IRIDEC, pág. 193.

Lectura base, asignatura metodología de la investigación, Investigación científica.

Documento Priorización Curricular, ministerio de educación.

Documento “Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias, Dr. Rodrigo Ruay Garcés & MG. José Luis Garcés, 2015.

<https://www.google.com/search?q=evaluacion>

<https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanzaaprendizaje/>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Cienciasnaturales/Ciencias-Naturales-2-basico/>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/>

9. Anexos



Instrumento de Evaluación

Ciencias Naturales



NOMBRE: _____ CURSO : 2° _____
 Fecha: ___/___/_____ Ptg. Real: 60 pts. Ptg. Obtenido: _____

OA7: - Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón y estómago.
OA8: -Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.


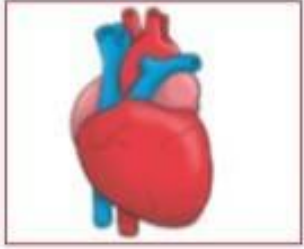

Item I: Selección Múltiple

Lee atentamente y marca con una **"X"** la alternativa correcta (12 puntos)


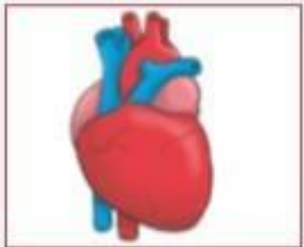

<p>1.- Los huesos que protegen el corazón son:</p> <p>a.- Las caderas b.- El cráneo c.- Las costillas</p>	<p>2. El corazón es:</p> <p>a.- Un hueso b.- Un músculo c.- Una arteria</p>
<p>3.- El corazón forma parte del:</p> <p>a.- Sistema Respiratorio b.- Sistema Circulatorio c.- Sistema Digestivo</p>	<p>4.- La sangre viaja por todo nuestro cuerpo a través de:</p> <p>a.- Los vasos Sanguíneos b.- El cerebro c.- Los huesos</p>
<p>5.- El estómago forma parte del:</p> <p>a.- Sistema Respiratorio b.- Sistema Circulatorio c.- Sistema Digestivo</p>	<p>6. ¿Cuál de estos niños tiene más saludable su organismo?</p> <p>Andrea practica diariamente deportes. Laura gran parte del día ve televisión. Elías se acuesta a las 12 de la noche y no toma leche.</p>

Ítem II: Completación


a. ¿Qué órgano está ubicado en el **abdomen**? (2 puntos)

		
Pulmones	Corazón	Estómago.

b. ¿Qué órgano está ubicado en el **tórax**? (2 puntos)

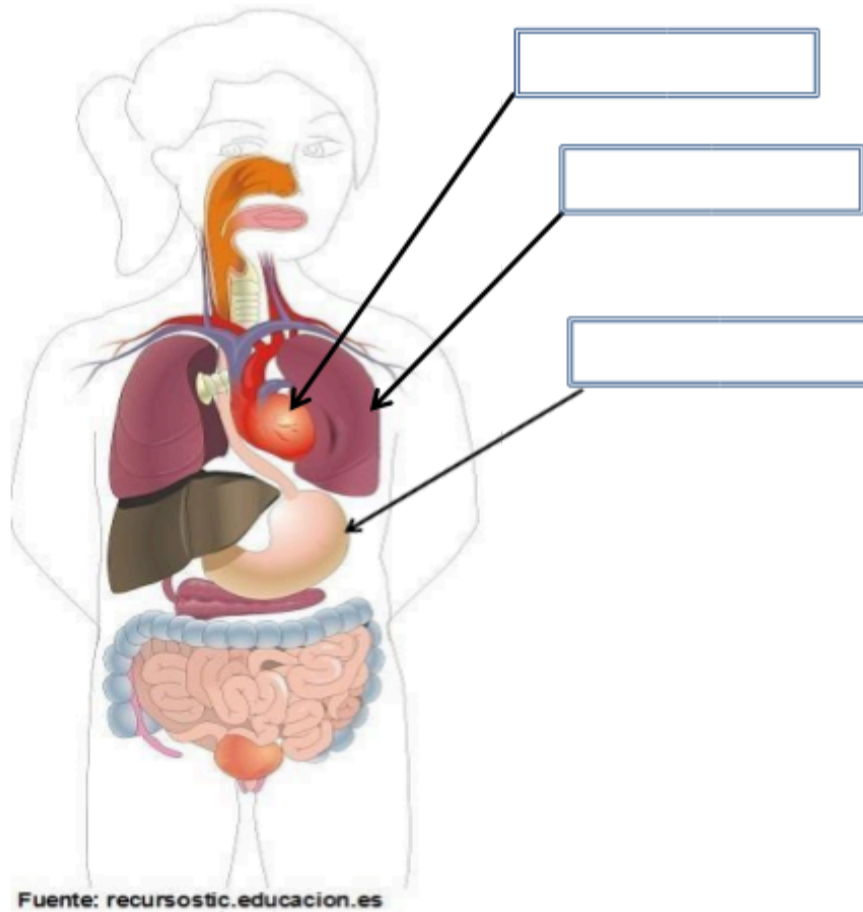
		
Pulmones	Corazón	Estómago.

c. Completa el siguiente esquema. (4 puntos)

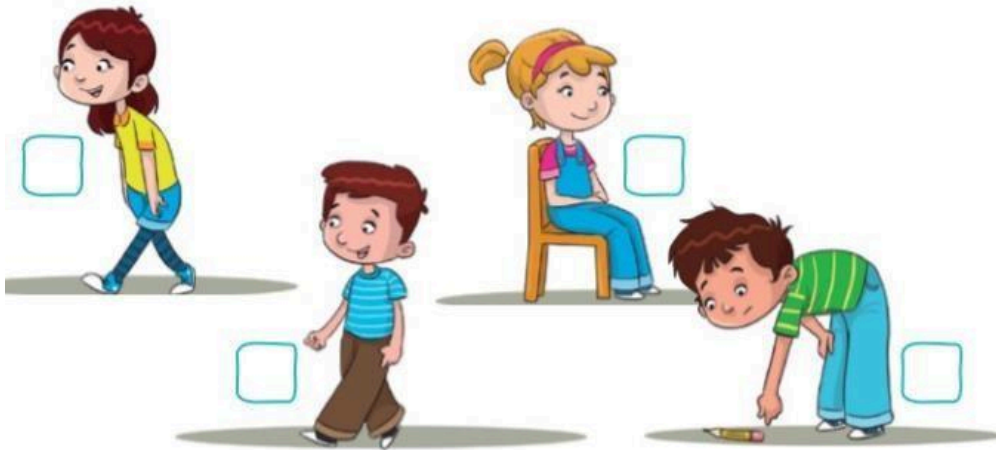
	Su nombre es:
	Su función es:



d.- Escribe el nombre de cada parte del cuerpo (6 puntos)



e. Observa las imágenes y marca con un **✓** aquellas que representen una postura corporal adecuada y con una **X** las que no lo sean. (4 puntos)



f. Pinta los niños que muestran hábitos saludables. (4 pts.)



Item III: Verdadero y Falso

Escribe V si la afirmación es
puntos)

verdadera o una F si es falsa. (12

	El tamaño del corazón es del puño de tu mano.
	El órgano encargado de bombear sangre son los pulmones.
	Para estar saludable debo comer comida chatarra todos los días.
	Cuando realizo ejercicio el corazón también se fortalece.
	La leche es un alimento que aporta calcio a nuestro cuerpo.
	En el estómago los alimentos son transformados en pequeñas sustancias.

Item IV: Desarrollo

a. ¿Qué debemos hacer para estar sanos y fuertes? Nombra 3 acciones. (6 puntos)

a. _____

b. _____

b. ¿Qué sucedería si nuestro corazón deja de latir? (2 puntos)

c.-¿Qué ocurre con los pulmones cuando entra aire? (2 puntos)

AUTOEVALUACIÓN

Para esta prueba estudié con apoyo de mi familia:



Instrumento de Evaluación: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NOMBRE: _____ CURSO : 2° _____

Fecha: ___/___/_____ Ptj. Real: 60 pts. Ptj. Obtenido: _____

OA6: Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.

OA 07

Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.

ITEM I: Verdadero y Falso

Marca con una X, la letra V si el enunciado es verdadero o con un X, la letra F si consideras que es falso. (2 puntos c/u)

1.-	V	F	Chile se ubica en América del sur.
2.-	V	F	La tierra se divide en 6 continentes y 5 océanos.
3.-	V	F	Vivimos en la séptima región.
4.-	V	F	Al oeste de Chile se ubica el Océano Pacífico.

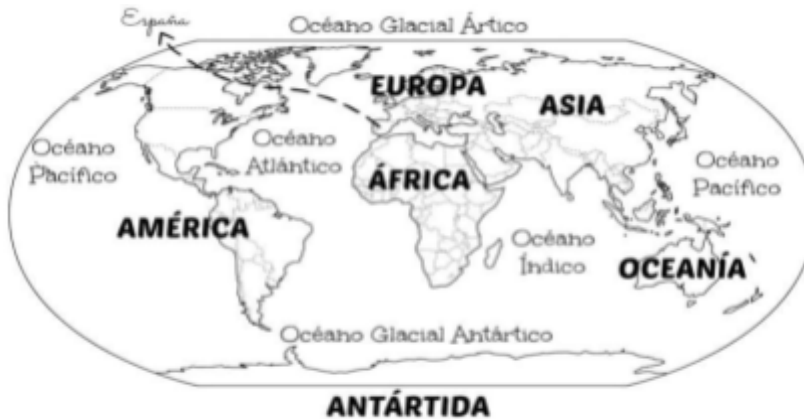


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

5.-	V	F	Chile limita al "este"
6.-	V	F	Chile se divide en 12 regiones.
7.-	V	F	La capital de Chile es Santiago.
8.-	V	F	La capital de la región del Bio Bio es Concepción.

ITEM II: Completación.

- a. Encierra en un círculo el continente donde se encuentra Chile y píntalo de **color rojo**, luego completa el cuadro.(2 pts)



- b. Observa el mapa y completa las oraciones. (2 puntos c/u)

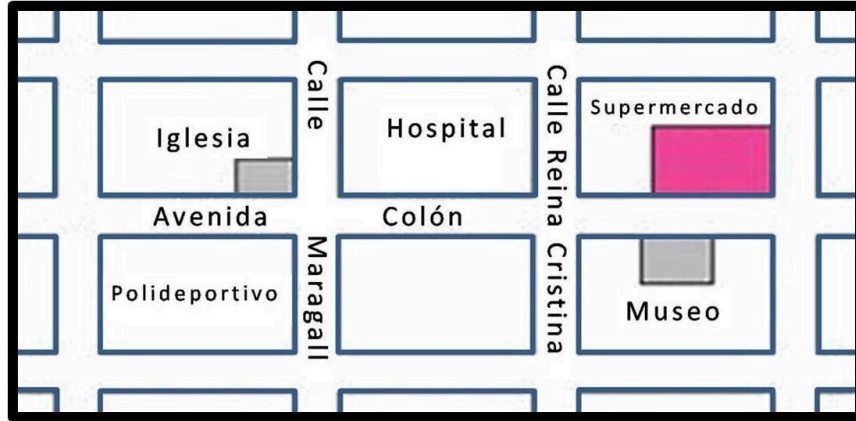


- Chile limita al norte con _____
- Chile limita al sur con _____
- Chile limita al este con _____
- Chile limita al oeste con _____

Situación	norte	sur	este	oeste
Si estoy en Chile y quiero viajar a Perú , me debo dirigir hacia el				
Si una persona está en Argentina y necesita viajar a Chile , debe ir hacia el				

c.

- d. Observa el mapa y completa.(2 puntos c/u)



La iglesia está más del hospital que del _____


El hospital está más cerca de la iglesia que del _____

El museo está más cerca del supermercado que del _____

El polideportivo está más del museo que del _____ **ITEM**

III: Selección Múltiple

Lee atentamente y encierra la alternativa correcta (2 puntos c/u)

<p>1. Chile se encuentra en:</p> <p>A) El Hemisferio Norte</p> <p>B) El Hemisferio Sur</p>	<p>2. Indica el significado de los siguientes símbolos que podemos encontrar en un plano de una ciudad</p> <p>A) Hospital.</p> <p>B) Escuela.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
--	---



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3. Observa atentamente la siguiente imagen con las zonas de Chile. A partir de esto ¿En qué zona natural se encuentra Santiago? A) Zona Central



- B) Zona Norte Grande
- C) Zona Sur

país que se señala en la

imagen con una flecha es: A) Colombia.
B) Perú.
C) Chile.



5. ¿De qué color está representado Chile en el mapa de América del sur?

- A) De color amarillo.
- B) De color azul.
- C) De color verde.
- D) De color gris.



6. En el siguiente mapa de América del Sur ¿cuál es el nombre del país número 12?

- A) Perú
- B) Bolivia
- C) Argentina
- D) Brasil



ITEM IV: Desarrollo (2 puntos c/u)

a. ¿A qué figura geométrica se asemeja América del Sur?

b. ¿A qué figura geométrica se parece Chile?

c. ¿Para qué se utiliza la Rosa de los vientos?

d. ¿Cómo se llaman las cadenas

montañosas que tiene Chile?

e. ¿Qué características tiene nuestro país, Chile?

AUTOEVALUACIÓN

Para esta prueba estudié con apoyo de mi familia:

Mucho



Poco



Nada

