



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación Mención Gestión de
calidad

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL COLEGIO LAS
LILAS DE LA COMUNA DE LA FLORIDA, REGIÓN METROPOLITANA

Nombre del candidato/a a Magíster: Natalia Escanilla Araneda

Nombre del tutor disciplinar: Rocío Rizzo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Amely Vivas

Enero 2023



Índice

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO.....	5
ESTRUCTURA DEL MODELO DE CALIDAD.....	6
MARCO CONTEXTUAL.....	9
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	15
ANÁLISIS DE RESULTADO.....	17
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	26
PLANIFICACION ANUAL.....	28
BIBLIOGRAFIA.....	81



Resumen

El sistema educativo en Chile ha experimentado esta última década una serie de transformaciones tendientes al logro de mejores resultados en función a su calidad y equidad. Es así como el rol de los agentes educativos, quienes dirigen los procesos, se vuelve de vital importancia para la adquisición de nuevas políticas.

El proceso de mejora continuo en las escuelas y liceos se vuelve un ejercicio crucial mediante el cual cada unidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, planeando metas de mejoramiento a mediano y/o largo plazo.

La escuela las lilas tiene como herramienta central, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que le permite la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo, con el cual pueden definir y trazar objetivos estratégicos, ordenando y articulando las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



Introducción

La siguiente presentación se enmarca en un proceso de trabajo colaborativo realizado por los distintos estamentos de la Escuela básica Las Lilas de la comuna de La Florida y que tiene como propósito dar a conocer y describir los distintos resultados obtenidos luego de realizar en conjunto el Plan de mejora anual institucional. En él tuvo participación el Equipo de Gestión Escolar, representantes del sostenedor (Corporación Municipal), Cuerpo Docente, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados, alumnos y agentes colaboradores (externos) en las distintas etapas de planeación y evaluación.

Este trabajo está estructurado en primer lugar por el Marco Teórico, el cual realiza una pequeña revisión bibliográfica del sustento que permitirá diseñar las principales líneas de explicación del Plan de Mejora. Da cuenta, además, de una recopilación de datos necesarios para contextualizar el objeto de estudio y la relación que existe con el Proyecto educativo Institucional. Por otro lado, da cuenta del análisis del diagnóstico situacional el cual consideró las cuatro dimensiones, otorgando así información relevante para la elaboración final del Plan de Mejoramiento considerando la construcción de una visión estratégica participativa, relevancia del proyecto educativo y análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas.

Es importante destacar que en el último periodo de pandemia sea visto un gran incremento en las migraciones, lo que ha visibilizado la desigualdad y la necesidad de transformar el sistema educativo. En nuestro establecimiento han ingresado un 13,9 % de estudiantes inmigrantes lo que ha llevado a reflexionar y crear nuevas formas de enseñanza para entregar una educación de calidad, promoviendo la inclusión como un valor, “entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades” (UNESCO).¹

¹ <https://www.unesco.org/education>.



Marco teórico

Mejorar la calidad de la educación es lo que buscamos permanentemente para responder a los nuevos desafíos actuales, con los efectos de la pandemia este desafío se ha vuelto más preocupante.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad hace efectiva la responsabilidad estatal de propender a asegurar una educación de calidad en todos los niveles ²(Ley SAC, art. 1), a partir de la concepción de la educación como un “derecho de todas las personas”³ (LGE. art. 4°). Es así como la Reforma Educacional tiene profundas transformaciones en todos los niveles educativos, en donde su eje principal sea mejorar la calidad promoviendo la inclusión, disminuyendo las barreras y centrado en un enfoque de derecho.

El colegio Las Lilas unifico criterios que son prioritarios para la comunidad educativa, a partir de la implementación de estrategias con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, así lo expone el ministerio de educación cuando presenta que una de las formas más efectivas de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes es desafiar y apoyar a las escuelas a tomar responsabilidad por la evaluación y mejoramiento de su propio desempeño (MINEDUC, 2005).

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (guía para el diagnóstico institucional). Para realizar un diagnóstico institucional utilizamos una metodología cualitativa -cuantitativa para poder obtener información más detallada y atingente de las dimensiones. Con esta información reunida podremos dar respuestas y resguardar la misión y visión del establecimiento. Fullan (1993), el cual plantea lo siguiente: “para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional; esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos”.⁴ Fullan nos plantea la importancia del diagnóstico y lo trascendente que puede ser en un establecimiento para lograr las metas propuestas para esto necesitaremos el compromiso de toda la comunidad educativa y la articulación pertinente para resguardar cumplir con el sueño que queremos como escuela como lo declara el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que nos permite establecer una mirada común de lo que se quiere llegar hacer, mientras el Plan de

² Ley Chile

³ Ley Chile LGE

⁴ Fullan Michael, Las Fuerzas del Cambio



Mejoramiento Educativo (PME) nos entrega herramienta para orientar, planificar y llevar a cabo las acciones diseñadas. No todos los desafíos son abordables a través del PME, resulta clave que lo que se planifique e implemente, la destinación de los recursos y los esfuerzos institucionales se enfoquen en los aspectos relevantes que contribuyan a alcanzarlos (La elaboración del PME supone criterios y orientaciones respecto a su estructura, etapas y fases estratégicas.⁵El PME 2023 debe incorporar, necesariamente, las lecciones aprendidas el 2022, incluyendo la pandemia y las oportunidades ofrecidas por la crisis y que con tanta dificultad fueron aprendidas este año.

Este sistema de gestión fomenta la mejora de las prácticas institucionales a través de un circuito de mejora continua, de la autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”. Este modelo responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de una gestión de calidad”⁶.

Estructura del modelo de Calidad en la Gestión Escolar

El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión. Las Áreas son imprescindibles para lograr la gestión, mientras que las dimensiones son el contenido técnico para alcanzar la meta.

Entre las dimensiones encontramos:

Liderazgo: que corresponde a como gestiona, articula y planifica para lograr metas el director, equipo directivo y/o de gestión.

Gestión curricular: esta nos asegura si la implementación y evaluación de la propuesta se puede llevar en el tiempo.

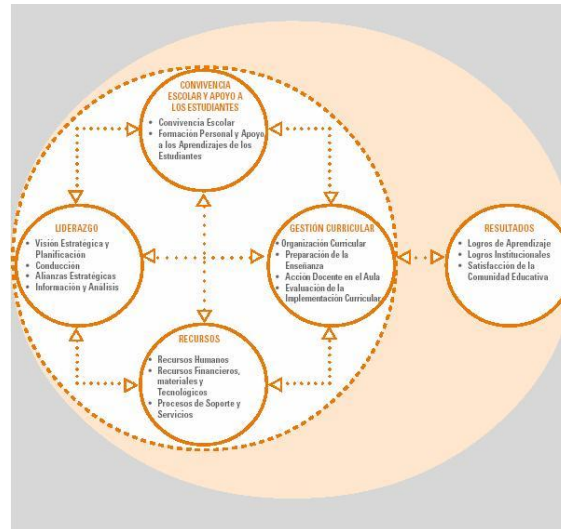
Convivencia escolar: considera la diversidad y las diferencias individuales para favorecer a un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje.

Recursos: este nos asegura el desarrollo de las prácticas docentes, para organizar y mantener en función al PEI

Resultados: mediciones del establecimiento para analizar y evaluar sus logros.

⁵liderazgoescolar.mineduc.cl/

⁶ Universidad Miguel de Cervantes, Magister en educación, mención calidad, Tercer semestre Pág. 272



Pero para lograr y asegurar que se cumplan los propósitos, se requiere que las políticas públicas se ejecuten y que toda la comunidad educativa tenga el compromiso para lograr las metas.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Para el ministerio de educación el plan de mejoramiento educativo se puede implementar en cuatro años, así mismo al momento de presentar el PME, se asumen los compromisos establecidos en el en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Es necesario avanzar en los nuevos desafíos de la gestión escolar entregando mayor responsabilidad a todos los miembros de la comunidad educativa como reglas claras y compartidas, evaluación asociada al logro de objetivos y resultados educativos.

Una escuela que incorpora el marco de la buena enseñanza, el marco de la buena dirección y tiene un liderazgo claro puede realizar cambios significativos con profesores en continuo perfeccionamiento (desarrollo profesional docente), recursos para desarrollar prácticas, mejorar la convivencia y mayor acompañamiento en las practicas pedagógicas del establecimiento.

Según Pozner (2008), la gestión escolar en la escuela se puede entender como ésta se organiza y administra “El conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el director y su equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la toma de decisiones con la participación colectiva con intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa”⁷

⁷ Pozner Pilar, La supervisión en la educación básica para impulsar la mejora continua.



Pozner, también establece que para lograr dicha gestión se deben desarrollar equipos de trabajo, ya que la gestión escolar es el arte de organizar los talentos presentes en la escuela. Para cumplir con las condiciones de calidad y eficacia se requiere convocar a los docentes y la comunidad para que asuman mayor protagonismo en la toma de decisiones sobre la educación que se requiere para niños y jóvenes. Garantizando de esta forma una estrecha relación entre la visión de la escuela y los planes de acción a desarrollar.

Existe la necesidad de organizaciones escolares más flexibles y participativas, capaces de adaptarse a contextos sociales complejos (Bolívar, 2009)⁸. El liderazgo no restringido al equipo directivo, sino compartido o distribuido ocupa un lugar privilegiado (Harris, 2008),⁹ el ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática en el conjunto de la organización.

Una misión común, un clima estimulante para el aprendizaje y un énfasis en el aprendizaje; lo cual nos indica que existe una clara necesidad de establecer instancias de reflexión pedagógica, trabajo interdisciplinario, articulación curricular y proyectos comunes, por lo que es necesario desarrollar instancias que favorezcan una proactiva gestión de los tiempos al interior de la escuela, ya que así se potenciarán las buenas relaciones interpersonales, mejorando el plano axiológico y valórico del equipo de trabajo.

⁸ Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones

⁹ Bolívar Antonio, La autonomía en la gestión como nuevo modo de regulación Espacios en Blanco



Marco contextual

Reseña

El Colegio Las Lilas se encuentra ubicado en Avenida Diego Portales N° 828, Paradero 26 de Vicuña Mackenna, en la comuna de La Florida. Su historia se remonta a los años 50, siendo este un sector agrícola, se instala una escuela rural para atender a los hijos de los trabajadores y o campesinos del lugar con una casa de adobe propia de los campos chilenos. Este carácter rural duró hasta el año 1985 en que se transforma en un colegio que atiende a una población aproximada de 600 alumnos. Con la llegada de la Reforma educacional en el año 1997 comienza su postulación a la Jornada Escolar Completa, para ello se construye un hermoso edificio sólido de tres pisos con subterráneo, estacionamiento y terraza el cual hoy día alberga a casi 380 estudiantes. Muchos docentes han desarrollado su carrera profesional y también su vida a lo largo de estos años, razón por lo cual, la escuela mantiene su matrícula de hijos y nietos de ex alumnos, que confían en las manos expertas de quienes una vez fueron sus profesores y les entregaron conocimientos, saberes, valores y principios. Hoy el colegio Las Lilas, atiende niñas y niños en los niveles de Párvulo a Octavo Año Básico, comenzando desde tercer año con la Jornada Escolar Completa. La escuela se caracteriza por un trato personalizado en el cual cada uno de sus integrantes es parte de la comunidad educativa, asumiendo los derechos y deberes que estipula el Proyecto Educativo Institucional. También las orientaciones metodológicas y didácticas están marcadas por una línea metodológica de desarrollo de habilidades, disponiendo para ello material adecuado para docentes y estudiantes para el logro de más y mejores aprendizajes. Junto con la reformulación de la Jornada Escolar Completa se ha definido sellos que orientan el quehacer educativo dirigido hacia un desarrollo que integre el deporte y las artes como esenciales en el proceso escolar. Con ello, se modifica el uso de las horas de libre disposición que van directamente relacionados y en función de los objetivos planteados en la reformulación JEC desde el 2017.

Principios que sustentan el proyecto educativo institucional

- *Promover la autonomía personal*

El colegio busca mediante la aplicación de un proceso educativo sistemático y progresivo el desarrollo de las competencias intelectuales, técnicas, procedimentales, sociales y espirituales de todos los estudiantes que le permitan desenvolverse adecuadamente de acuerdo a su edad.



- *Estimular el desarrollo personal*

Cada individuo tiene valor en sí mismo, por lo tanto, el colegio busca mediante diversos mecanismos que el estudiante sea capaz de reconocerse en sus pensamientos, sentimientos, acciones que le permitan mantenerse en la búsqueda permanente de su perfección.

- *Desarrollar las habilidades cognitivas*

Todo estudiante posee un potencial intelectual que debe ser desarrollado por la institución de acuerdo con las diferencias individuales de cada uno de ellos.

- *Desarrollar las habilidades sociales*

Vivimos inmersos en una comunidad que debe crecer unida, creando lazos estableciendo normas y regulando los comportamientos de todos los integrantes, generando de este modo un clima armónico.

- *Propiciar el trabajo activo y colaborativo*

Es tarea del colegio movilizar un proceso de mayor eficiencia, en el quehacer cotidiano, logrado a través de la formación de equipos de trabajo cuya acción colaborativa produzca mayor eficacia.

- *Educar la creatividad*

Una sociedad globalizada como la nuestra necesita, personas autónomas, capaces de resolver problemas usando sus capacidades en diversas situaciones que acontecen en el diario vivir, descubriendo diversas alternativas de solución.

- *Estimular las inteligencias múltiples*

El colegio tiene la obligación de acompañar a sus estudiantes en la búsqueda de sus intereses vocacionales que le permitan desarrollar todo el potencial personal que posibilite un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

- *Inclusión*

Nuestro colegio en su calidad de escuela Municipal manifiesta su intención de considerar que cualquier persona que desee estudiar y ser parte de esta comunidad tiene el derecho de ser recibido, sin perjuicio de ello deberá cumplir con los deberes que establece el mismo PEI.

- *Integración*

La escuela instala el Proyecto de Integración, en donde se da respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, según establece la ley La ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845) que



regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.¹⁰

Además, se incorpora el Decreto N°83/2015¹¹ que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para la educación parvularia y educación básica, tiene como soporte y se aloja precisamente en la riqueza de los instrumentos de planificación escolar, alineándose con los diversos planes que ejecutan las escuelas y liceos, constituyéndose en un aporte a la gestión curricular (denominada Dimensión Gestión Pedagógica en el Plan de Mejoramiento Educativo - PME8), con el objetivo de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, independientemente de la escuela en que se eduquen.

El Proyecto educativo Institucional establece como ejes fundamentales:

Visión: *El Colegio Las Lilas se propone alcanzar en los estudiantes el máximo desarrollo académico y que a través del trabajo escolar descubran y potencien sus capacidades cognitivas, artísticas y actitudinales que necesitan los ciudadanos de un país desarrollado.*

Misión: *Somos un Colegio comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes incorporando en la práctica educativa metodologías para el desarrollo de habilidades, el gusto por la actividad física, musical, visual y coreográfica haciendo con ello nuevas formas de expresar sentimientos, conocimientos y actitudes que son útiles para el mundo actual.*

Resultados académicos

El sistema de aseguramiento de la Educación propuesto por la Agencia de la Calidad, el Ministerio de Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional; el cual tiene por objeto otorgar resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos educacionales y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Objeto de esto, el Colegio Las Lilas de La Florida se presenta con un nivel de desempeño medio en la última medición estandarizada (Simce), la cual considera tanto Indicadores de Aprendizaje como Indicadores de desarrollo personal y social.

¹⁰ <https://www.comunidadescolar.cl/ley-de-inclusion-escolar>




¹¹.ORIENTACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS DE ENSEÑANZA PARA EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL MARCO DEL DECRETO 83/2015



Categoría de Desempeño en los últimos años ¹²

2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	medio
2020 (un) Informada el 15 de enero de 2021	medio

Resultados Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico





Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico
			Medio	Medio
 Lengua y Literatura: Lectura	241	● 16	242	● -1
 Matemática	260	↑ 29	263	● -3
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales	236	● 2	251	↓ -15

13

¹² a) La ordenación para el año 2020, se realizó con base en las mediciones consecutivas válidas disponibles anteriores a la medición 2019

¹³ agenciaeducacion.cl



Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
 Autoestima académica y motivación escolar	84	↑ 10	74	↑ 10
 Clima de convivencia escolar	85	↑ 12	75	↑ 10
 Participación y formación ciudadana	90	↑ 15	77	↑ 13
 Hábitos de vida saludable	77	↑ 14	70	↑ 7

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

14

Recursos humanos

El establecimiento educacional cuenta con un equipo de gestión encabezado por su director, además de un coordinador de la unidad técnico-pedagógica, un inspector general, coordinador de convivencia escolar, coordinador de integración y el orientador. Además la dotación la componen 32 docentes de aula y 21 asistentes de la educación.

Cabe señalar que existe relación directa en términos funcionales-administrativos con la Corporación Municipal de Educación, Salud y Cultura de la comuna de La Florida, siendo ésta la administradora de los recursos económicos destinados al establecimiento.

Programas con redes externas

El colegio busca un adecuado desarrollo persiguiendo la integralidad de todos sus estudiantes, es por ello que se realiza, hasta la fecha, un trabajo interdisciplinario con diversos actores de la

¹⁴ agenciaeducacion.cl



comunidad en planes y programas de apoyo a niños y adolescentes en las áreas psicosocial, salud, prevención del consumo de alcohol y drogas; entre otras.

Los agentes involucrados en el seguimiento de alumnos y sus familias en diversos programas de apoyo son: hospital de la Florida ,Carabineros de Chile, Suyai, OPD, Vida Nueva La Florida, CESFAM Mafioletti y José Alvo y Aldeas Infantiles SOS.



Diagnóstico institucional

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento. Este proceso contempla objetivos, tales como: Conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de la gestión global del establecimiento, según las percepciones de los alumnos, los apoderados y los docentes y directivos, según las áreas del Modelo de Calidad, conocer las opiniones de los actores en relación con la necesidad de mejora de las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y conocer los comentarios de los actores de la institución respecto de los principales problemas que deben ser superados para mejorar la gestión.

Para llevar a cabo este análisis se realizaron dos jornadas reflexivas y 2 jornadas de consejo escolar y así obtener información con el instrumento FODA, para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Con esta información logramos generar acciones para mejorar en las dimensiones.

Área liderazgo

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Existe organización para las actividades programadas.• Se realizan reuniones semanales para abordar diversas problemáticas.• Existen equipos multidisciplinarios que apoyan el trabajo en forma interdisciplinar.• Se potencia el desarrollo profesional docente (DPD) en capacitaciones.• Se cuenta con mayor dotación docente y docentes con más horas de disposición.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel de acompañamiento y retroalimentación por parte de equipo directivo en aula.• Pocos espacios de reflexión, en que participe toda la comunidad educativa.• Docentes perciben que el equipo directivo no considera sus opiniones.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Postulación a media jornada escolar durante el primer semestre por efectos de la pandemia.• Participación en ferias educativas comunales.	<ul style="list-style-type: none">• Escaso apoyo familiar en actividades extraprogramática.• Bajo apoyo de padres y apoderados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.• Existen cerca de 20 establecimientos educacionales en la misma calle, lo que incide en el aumento de la matrícula.



	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y paradocentes con dificultades en el área socioemocional, producto del sobrecargo de trabajo en pandemia.
--	---

Área curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con vocación y en permanente perfeccionamiento (DPD) • Docentes con iniciativas para realizar innovaciones en su labor pedagógica. • Docentes evaluados por el proceso de evaluación docente y han resultado calificados en la categoría de competentes y destacado. • Diversificación curricular para disminuir la desigualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay profesores que no se actualizan. • Aún son pocos los espacios para compartir con los pares prácticas docentes. • Falta de institucionalización de las prácticas pedagógicas • Escasa articulación entre asignaturas para el trabajo colaborativo entre docentes y UTP. • No se instala reglamento de evaluación para trabajar con ABP.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes talleres, piscina como electivo y en actividades extraprogramáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo en evaluación docente.

Área convivencia escolar

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Participación del equipo de convivencia en diversas asignaturas. • Amplia red de apoyo comunal. derivaciones, monitoreo y seguimiento de casos por dupla psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja participación de los apoderados y estudiantes del manual de convivencia escolar. • Estudiantes sin hábitos y con poco desarrollo de habilidades sociales producto de la pandemia.



<ul style="list-style-type: none"> • Extracto del manual de convivencia entregado a toda la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja asistencia en talleres para padres y apoderados.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La comuna cuenta con lineamientos comunales de intervención y programas de apoyo incluido el hospital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso de apoderados en el proceso de aprendizaje de estudiantes. • Baja asistencia a talleres y reuniones de padres y apoderados. • Estudiantes con dificultades en el área socio emocional.

Área de recursos

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con la contratación docente adecuada para todos los niveles. • Se cuenta con profesionales técnicos para niveles menores y para ser sombra de estudiantes con diagnóstico TEA. • El establecimiento cuenta con material concreto, aula de enlaces, aula de ciencias, arte, neuromotor y TICS para disponer en pro de aprendizajes de los y las estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Existe personal especializado para mantener higiene en periodo de pandemia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet es escaso por red sin cobertura. • Se pide material, pero llegan atrasados casi al finalizar periodo por gestión del sostenedor municipal • Falta de mantención de las instalaciones de la escuela, datos y computadores.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Existe red de apoyo que patrocina proyectos del establecimiento. • Centro de padres apoya actividades para generar fondos para la compra de recursos o mejoras del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedor municipal es el encargado de generar las compras de establecimiento. • Sostenedor municipal restringe compras a causa de pandemia.



Análisis de resultados

El análisis cuantitativo da cuenta que los actores educativos encuestados reconoce estar de acuerdo con las practicas desarrolladas en las diferentes dimensiones, los puntajes inferiores nos entregan una oportunidad de mejorar en el marco de una gestión de calidad institucional. Respecto a la necesidad de mejora en las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el análisis cuantitativo muestra que en la dimensión de liderazgo sobre el 61% está de acuerdo o muy de acuerdo con la gestión del director y equipo directivo. Solo hay observaciones de mejora en la entrega de información.

En la gestión curricular se obtuvo un 64% muy de acuerdo con las acciones desarrolladas por el equipo técnico pedagógico, donde los docentes hacen hincapié en mejorar los acompañamientos al aula y las retroalimentaciones.

En la gestión de convivencia escolar según los hallazgos obtenidos podemos advertir que el 55% de los encuestados están de acuerdo con las practicas e implementación de esta área, la principal preocupación es de la intervención psicosocial en el área emocional a estudiantes y docentes.

En la gestión de recursos se obtuvo 45% de acuerdo con la ejecución en esta área, podemos considerar que este, es el porcentaje más bajo obtenido debido a que no hay prácticas instaladas donde se disponga y se mantenga el material concreto y las instalaciones del establecimiento. En estos análisis se destacan las opiniones de docentes, estudiantes y apoderados.

Interpretación de datos

El instrumento utilizado es una encuesta que se realizó a docentes, paradocentes, estudiantes y apoderados de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta la escala de valoración

1.En desacuerdo: falta de aceptación de una situación o una opinión,
2.De acuerdo: Expresión con la que se afirma o se acepta algo.
3.Muy de acuerdo: De la misma opinión o voluntad; con un mismo sentir, parecer o dictamen.

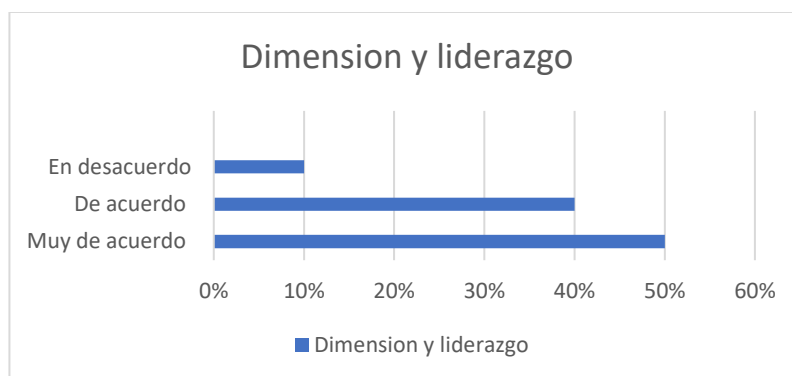


Encuesta

1. Dimensión y liderazgo

Subdimensión Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.¹⁵

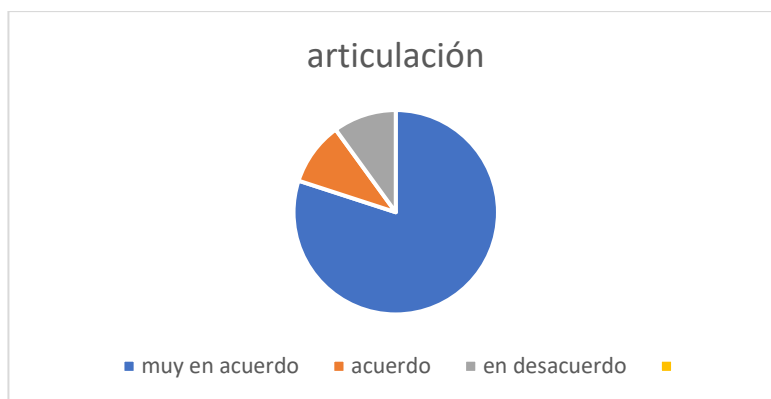
1.1- El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.



Subdimensión Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, con relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

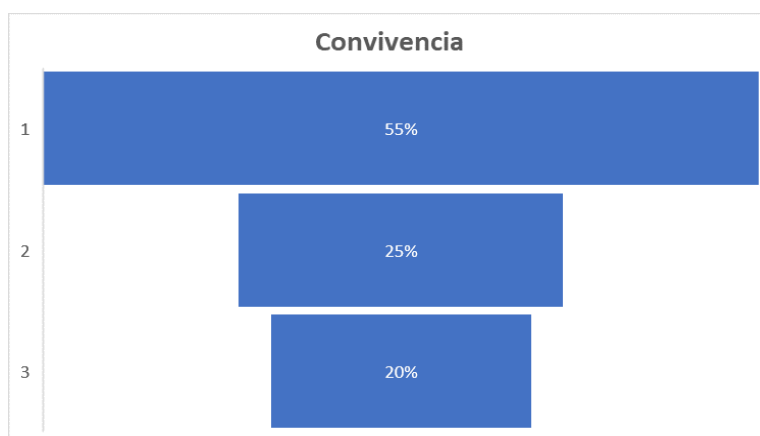
1.2- El Director y del Equipo Directivo aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.

¹⁵ DEFINICIONES CONCEPTUALES DIMENSIONES POR ÁREA DE PROCESO DEL PME, MINEDUC



Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

1.3- El director y equipo de gestión promueve la sana convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos y utiliza estrategias y toma decisiones para resolver conflictos.

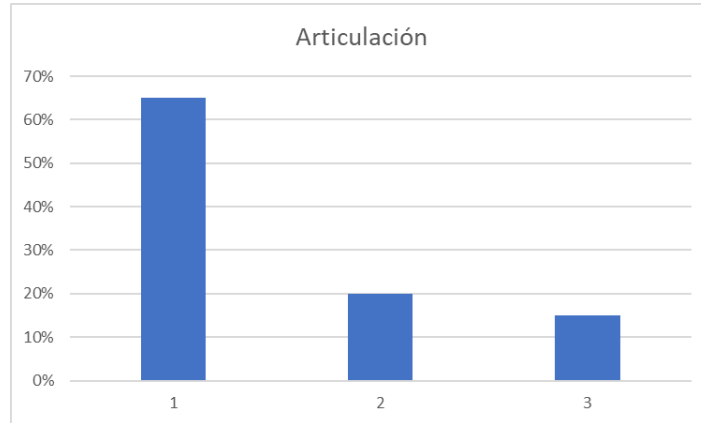


2- Gestión Curricular

Subdimensión Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

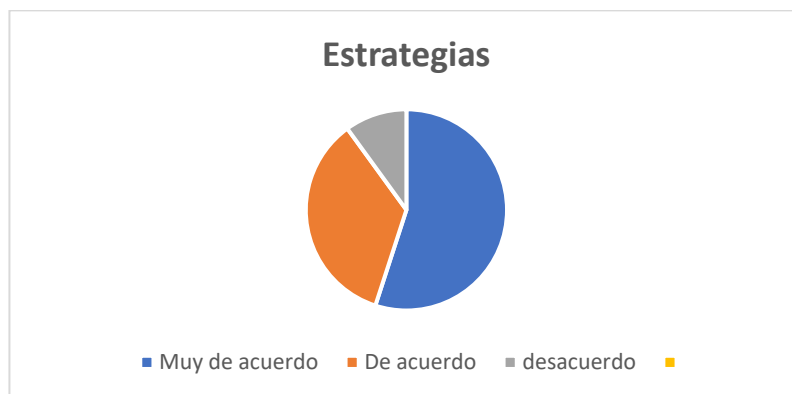


2.1-El equipo técnico pedagógico articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendario.



Subdimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.

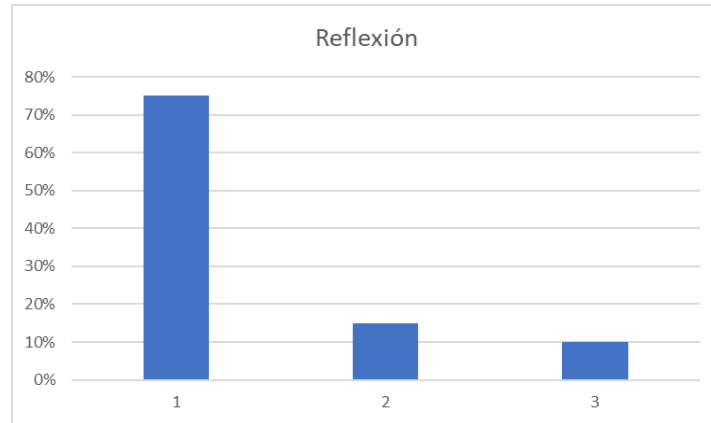
2.2- El equipo técnico pedagógico promueve estrategias diversificadas de enseñanza por los docentes que sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.





Subdimensión Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

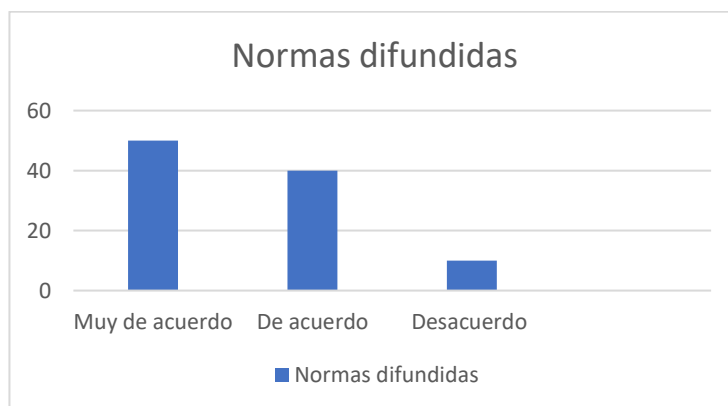
2.3- Se realizan instancias de reflexión sobre estudiantes que presentan dificultades conductuales, afectivas, académicas y sociales, para poder brindar apoyo.



3-Convivencia Escolar

Subdimensión Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.

3.1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa.





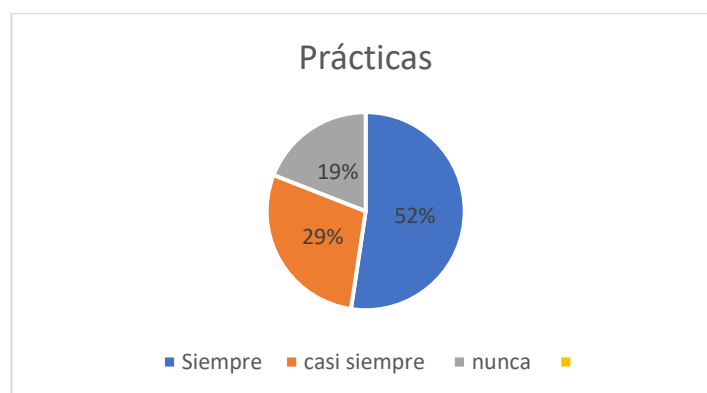
Subdimensión Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos.

3.2-Se realizan intervenciones por el equipó psicosocial para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.



Subdimensión Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

3.3-Se establecen prácticas para promover la participación de padres y/o apoderados en el proceso de los y las estudiantes.





4-Gestión de Recursos

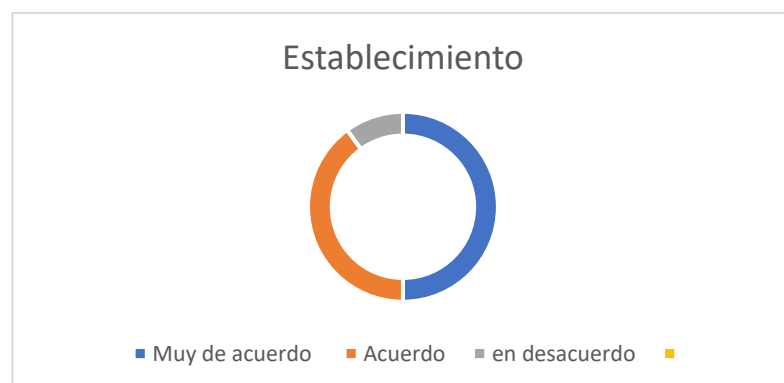
Subdimensión Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos

4.1-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que se requieren.



Subdimensión Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.

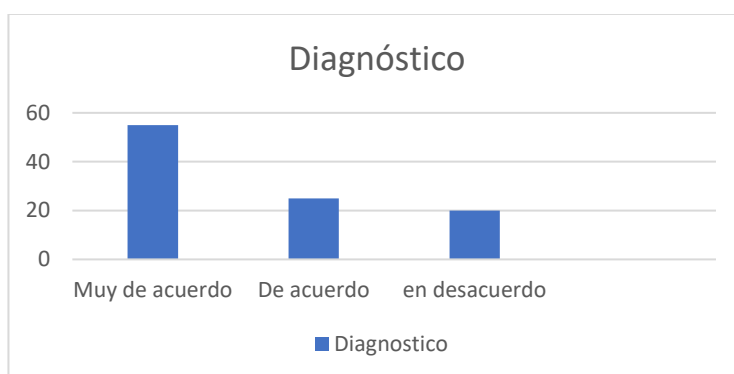
4.2.El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos determinados.





Subdimensión Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

4.3-Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI



En la jornada de evaluación y encuestas podemos inferir que es necesario en la dimensión de liderazgo, Impulsar espacios de participación, reflexión y actualización del proyecto educativo institucional y la promoción de altas expectativas en la comunidad educativa, además en la dimensión de gestión curricular fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con las prácticas docentes con énfasis en el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica, evaluación de los aprendizajes y estrategias de inclusión escolar, de los equipos docentes, para reducir la brecha de aprendizajes, en todas las asignaturas, y asegurar aprendizajes significativos de todos los y las estudiantes.

En la dimensión de convivencia escolar atender los procesos de formación, prevención, bienestar socioemocional y atención de la convivencia escolar, actualizando y articulando planes por normativa y reglamento interno con la incorporación de estrategias y normas inclusivas, otorgando apoyo psicosocial y la contención emocional de la comunidad, así mismo en la dimensión de convivencia escolar.

El mayor desafío para la planificación será en la dimensión de gestión de recursos donde debemos potenciar los recursos y espacios educativos del establecimiento, asegurando la efectiva utilización para los procesos de enseñanza- aprendizaje, considerando la habilitación de espacios seguros y recursos tecnológicos que permitan garantizar la activación educativa de los estudiantes fortaleciendo la permanencia escolar.

Fortalecer el desarrollo profesional y los elementos más importantes de la política de recursos humanos de la institución, estableciendo roles, funciones y responsabilidades de todos los estamentos; Levantando necesidades de fortalecimiento a su desempeño, propiciando espacios de capacitación identificando necesidades educativas, formación y reflexión en torno a la proyección de procesos efectivos para la evaluación, retroalimentación y mejora del desempeño de cada funcionario de la institución.



Plan de mejoramiento

Objetivos y metas

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Mejorar los procesos de enseñanza, atención a la inclusión y evaluación, Dando énfasis a la retroalimentación de los procesos de aprendizaje, la identidad y el liderazgo positivo, manifestado en un estudiante con espíritu de superación académica, deportiva y artística, que permita la recuperación de los aprendizajes y mejora de los resultados académicos.	incrementar los resultados obtenidos en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes del establecimiento, en comparación al desarrollo anual de la evaluación DIA
Liderazgo	Fortalecer los procesos de actualización, difusión y apropiación del PEI y el seguimiento de metas institucionales, dando énfasis a los elementos identitarios con el fin de aumentar la autoestima académica, la retención escolar, el acceso y motivación escolar en todos los y las estudiantes.	Mantener los resultados obtenidos en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes anual. Mantener la categoría de desempeño del establecimiento.
Convivencia escolar	Fortalecer los procesos de formación, atención y restablecimiento de vínculos socioemocionales conforme a la normativa de convivencia escolar, dando relevancia al compañerismo, la empatía, la autorregulación, la perseverancia, el respeto, el buen trato y la resolución de conflictos para mejorar los indicadores del clima de convivencia escolar.	Mantener los indicadores de desarrollo personal y social del establecimiento con énfasis en el indicador del clima de convivencia escolar y hábitos de vida saludable.



Gestión de recursos	Fortalecer los procesos de adquisición, promoción, monitoreo del uso de espacios y recursos educativos, bibliográficos, didácticos, deportivos y tecnológicos dando énfasis a la identidad, perseverancia y altas expectativas académicas con el propósito de disponer de los recursos para el aprendizaje. Fortalecer los procesos de desarrollo profesional y capacitación de los funcionarios, dando énfasis al refuerzo de las capacidades docentes, a la identidad, desarrollo socioemocional, la perseverancia y altas expectativas académicas para lograr la revinculación con el establecimiento y un nivel de desempeño alto de los funcionarios.	Lograr que la comunidad educativa manifieste un nivel alto de satisfacción en torno a los indicadores relacionados con la infraestructura, recursos y espacios educativos disponibles para el aprendizaje en el establecimiento. Lograr que los funcionarios demuestran un alto nivel de desempeño en los procesos de evaluación de su gestión dentro del establecimiento.



Plan anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.	7	7
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.	Implementación de talleres de contención socioemocional,	2	2
	* Liderazgo del director	Fortalecer los procesos de actualización, capacitación y retroalimentación y el Desarrollo profesional docente.	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.	3	3
	* Liderazgo del sostenedor	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del PEI Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en conocer, diseñar, planificar y ejecutar los diferentes planes de gestión del establecimiento de acuerdo al rol que cumple en la comunidad. Promover y generar altas expectativas de todos los integrantes de la comunidad educativa respecto a las metas del establecimiento.	Realización de carta Gantt, para organizar y planificar la actualización del PEI y sus Planes de Gestión, con la toda comunidad educativa. Convocatoria a los diferentes estamentos a jornadas de trabajo. Realización de cronograma de actividades dirigido a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	4	4
Convivencia	* Formación	Garantizar a la participación de	Organización y planificación de	5	5



a Escolar	* Convivencia escolar	la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.	la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.		
	* Formación	Fortalecer los procesos de formación, atención y restablecimiento de vínculos socioemocionales conforme a la normativa de convivencia escolar, dando relevancia al compañerismo, la empatía, la autorregulación, la perseverancia, el respeto, el buen trato y la resolución de conflictos para mejorar los indicadores del clima de convivencia escolar.	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.	4	4
	* Formación	Formar a los estudiantes en ciudadanía, sexualidad responsable y seguridad en los valores que la cultivan.	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.	4	4
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Generar objetivos y acciones para la adquisición, mantención y contratación de los diversos recursos que otorguen mejores condiciones de aprendizaje y salud de los estudiantes y comunidad educativa.	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME.	3	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo, seguimiento, retroalimentación sistemática por parte de unidad técnico pedagógico.	Acompañamiento docente	Nº de docentes acompañados en sus prácticas pedagógicas y que reciben retroalimentación oportuna por el equipo directivo y técnico.
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo, seguimiento y retroalimentación sistemático por parte de unidad técnico pedagógico.	Apoyo Pedagógico	% de los estudiantes recibirá el apoyo para el desarrollo de su proceso educativo.
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo, seguimiento y retroalimentación sistemático por parte de unidad técnico pedagógico.	Articulación Pedagógica	Nº actividades de articulación implementadas entre Kinder y Primer año.



Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico pedagógico.	Natación	% de los estudiantes que asisten a clases de natación.
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo, seguimiento, retroalimentación sistemática por parte de unidad técnico pedagógico.	Programa PIE	% de los estudiantes con NEE que reciben apoyo del PIE
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento	Red de Orientadores	Nº de actividades ejecutadas por la Red de Orientadores.



	sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.		
Gestión Pedagógica	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.	Refuerzo Pedagógico	% de estudiantes no lectores que reciben refuerzo pedagógico
Liderazgo	Realización de carta Gantt, para organizar y planificar la actualización del PEI y sus Planes de Gestión, con la toda comunidad educativa. Convocatoria a los diferentes estamentos a jornadas de trabajo. Realización de cronograma de actividades dirigido a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Actualización del Proyecto Educativo Institucional	% de la Comunidad Educativa que participa de la actualización de Proyecto Educativo Institucional
Liderazgo	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.	Jornada de capacitación	Nº de jornadas de capacitación trabajo del equipo directivo y UTP
Liderazgo	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.	Plataforma de gestión	% de ingresos de datos a plataforma de gestión.
Liderazgo	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.	Trabajo colaborativo	El 100% de los docentes participan del trabajo colaborativo.
Liderazgo	Implementación de talleres de contención socioemocional.	Contención socioemocional	Nº de talleres de contención socioemocional implementados



			en la comunidad educativa.
Liderazgo	Implementación de talleres de contención socioemocional	Equipos de Aula	Nº de encuentros mensuales del equipo de gestión, docentes, profesionales, educadoras y coordinadora PIE, para asegurar el buen desarrollo educativo de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.	Educación sexual	Nº de charlas y talleres realizados a los niveles de 5º a 8º año básico.
Convivencia Escolar	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.	Gobierno Escolar	%de las y los estudiantes de 1º a 8º año participaran activa y democráticamente de diferentes acciones y actividades del colegio a través del Gobierno Escolar.
Convivencia Escolar	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.	Pro-retención	Nº de acciones realizadas con los estudiantes y apoderados en peligro de deserción.
Convivencia Escolar	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.	Redes de Apoyo	Nº de talleres y/o encuentros formativos con las diversas redes de apoyo.
Convivencia Escolar	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.	Conociéndonos en familia	Nº de Charlas realizadas en los diferentes niveles
Convivencia Escolar	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.	Difusión del PISE	% de integrantes de la comunidad educativa que conocen el Programa Integral de Seguridad Escolar.
Convivencia Escolar	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.	Resolución de conflictos	Nº de talleres y/o intervenciones realizadas
Convivencia Escolar	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.	Seguimiento de casos	Nº de estudiantes y apoderados atendidos por el equipo de convivencia escolar
Convivencia Escolar	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.	Competencias comunales	% de participación en competencias deportivas y actividades comunales.
Convivencia Escolar	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.	Espacios de reflexión y autocuidado	% de acciones formativas implementadas que van en apoyo a la mejora de la convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.	Estudiantes destacados	Nº de estudiantes destacados e informes.
Convivencia Escolar	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.	Manual de Convivencia Escolar	Nº de acciones ejecutadas para la difusión del Manual de Convivencia Escolar, a la comunidad educativa.



Gestión de Recursos	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o	Insumos de oficina	% de insumos de oficina, según necesidades del establecimiento.
---------------------	---	--------------------	---



	contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .		
Gestión de Recursos	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .	Multicopiado	100% de implementación y mantención de multicopiadoras
Gestión de Recursos	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .	Recursos tecnológicos	100% de operatividad del equipamiento tecnológico del establecimiento



Acciones

dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que e aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo pedagógico
descripción	Contratación de docentes, profesionales especialistas, encargado de convivencia, dupla psicosocial, talleristas de educación extraescolar, docentes para la sala de enlaces/CRA y docentes con horas de apoyo, a partir del diagnóstico institucional de cada establecimiento, para implementar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en conjunto con el mejoramiento de la convivencia escolar.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Diagnóstico institucional
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato de trabajo - Plan de trabajo



Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$122.233.171
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$122.233.171

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Red de Orientadores
descripción	Red comunal orientada al trabajo colaborativo entre los orientadores de los diversos establecimientos, con el fin de transferir buenas prácticas, recursos de aprendizaje y lineamientos corporativos, fortaleciendo a su vez el Plan de Orientación.
Fecha Inicio	05/6/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Planificación, recursos de aprendizaje, orientadores
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente



Medios de Verificación	- Nómina de asistencia - Recurso audiovisual - Plan de trabajo - Productos elaborados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que e aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de Integración Escolar
Descripción	Se implementará el programa de Integración escolar, para entregar atención especializada a los estudiantes de todos los niveles, que presenten NEE, con el objetivo de favorecer la inclusión y diversidad.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos que asegure la implementación del programa.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe final del impacto del PIE - Estados de avances
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros



	años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al docente
descripción	El equipo directivo junto a la coordinadora PIE realizarán un plan de acompañamiento, cuya finalidad es apoyar y mejorar las prácticas docentes especialmente en las asignaturas troncales, en todos los niveles a lo menos una vez al año.
Fecha Inicio	03/6/2023
Fecha Terminó	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Directora, Jefa técnica y coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Pauta de Acompañamiento
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de Acompañamiento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Articulación pedagógica NT1 - 1º Año



Descripción	Reuniones de trabajo entre las Educadoras de Pre-Básica y profesora de 1º Año básico, para organizar y planificar una actividad mensual, que favorezca la articulación e inducción entre Kinder y Primer año, respetando la gradualidad de este proceso.
Fecha Inicio	02/6/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	SEP

Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos y digitales, Internet e insumos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe del impacto de las acciones realizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Refuerzo Pedagógico
descripción	Implementación de talleres de reforzamiento, para el seguimiento y mejora del proceso lector de los estudiantes del Primer Ciclo.
Fecha Inicio	01/4/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, digitales e insumos de escritorio.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de los estudiantes y los niveles de lectura. - Informe del Impacto de la acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar una implementación efectiva del currículo a través de prácticas pedagógicas innovadoras, línea metodológica con foco en el desarrollo de habilidades desde los primeros años, diversificando estrategias para los procesos de enseñanza - aprendizaje, como también en las artísticas y deportivas de todos los estudiantes, promoviendo las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo.
Estrategia	Implementación efectiva de lineamientos comunales referidos a lo técnico pedagógica y administrativos, a través de monitoreo y seguimiento sistemático por parte de unidad técnico-pedagógica.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Clases de Natación
descripción	Todos los estudiantes desde 3° a 8° Año Básico, participan de las clases de Natación una vez por semana, para mejorar su desarrollo físico, socioemocional y trabajo en equipo, potenciando de esta manera la formación integral y la equidad educativa.
Fecha Inicio	1/5/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios Club Recrear.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Contrato
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.525.744
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.525.744

dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el



	fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Implementación de talleres de contención socioemocional, vinculadas a las acciones ADECO 2023
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Contención Socioemocional
Descripción	El equipo de convivencia escolar implementará talleres de contención socioemocional y resiliencia, con la finalidad de contribuir al desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje y la sana convivencia, para los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	03/4/2023
Fecha Terminó	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos y digitales e insumos de escritorio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de actas de talleres - Nómina de participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Implementación de talleres de contención socioemocional.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Equipos de aula



descripción	Reuniones mensuales entre: profesores/as jefe de todos los niveles, docentes de aula, educadoras y coordinadora PIE, psicóloga, fonoaudióloga, UTP y directora, con la finalidad de conocer la situación y los avance de los estudiantes con NEE.
Fecha Inicio	03/5/2023
Fecha Termino	01/12/2023

Programa Asociado	SEP
Responsable	coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Sala de reuniones, insumos digitales y de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Acta de reuniones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Trabajo colaborativo
Descripción	Dentro del marco de Desarrollo Profesional Docente, se realizarán reuniones de aprendizaje colaborativo, para compartir y mejorar prácticas pedagógicas, planificaciones, etc, entre todos los docentes, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos y tecnológicos, internet e insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de actas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Jornadas de Liderazgo Red de directores, inspectores generales y jefes de UTP
descripción	Participación de directores, inspectores generales y jefes UTP en Red comunal de liderazgo, con el fin de promover el trabajo colaborativo, potenciando destrezas, competencias y prácticas de la gestión directiva.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Terminó	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Planificación de la estrategia, recursos humanos que participan en la Red
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente



Medios de Verificación	- Planificación, ppt y documentos trabajados, informe de evaluación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$322.631
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$322.631

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fomentar trabajo colaborativo entre docentes, como una práctica sistemática en el fortalecimiento de la labor docente. Profesionalización y mejora de las prácticas pedagógicas que se requieren para enfrentar los desafíos educativos. Promover las iniciativas de desarrollo profesional que aportan al objetivo. Fortalecer los espacios de contención socioemocional para todos los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Implementación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que apunte a la innovación pedagógica, al trabajo colaborativo por medio de capacitaciones, reuniones, etc. Realización de talleres de contención socioemocional.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Plataforma de gestión
descripción	El establecimiento dispone de una plataforma digital de gestión, con el fin de mantener actualizados los datos de recursos humanos, financieros y educativos, permitiendo monitorear los indicadores de eficiencia interna y los resultados de aprendizaje.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Internet, computador, recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente



Medios de Verificación	- Factura, contrato, información ingresada en plataforma.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.507.785
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.507.785





dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del PEI Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en conocer, diseñar, planificar y ejecutar los diferentes planes de gestión del establecimiento de acuerdo al rol que cumple en la comunidad. Promover y generar altas expectativas de todos los integrantes de la

dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del PEI Garantizar la participación de toda la comunidad educativa en conocer, diseñar, planificar y ejecutar los diferentes planes de gestión del establecimiento de acuerdo con el rol que cumple en la comunidad. Promover y generar altas expectativas de todos los integrantes de la comunidad educativa respecto a las metas del establecimiento.
Estrategia	Realización de carta Gantt, para organizar y planificar la actualización del PEI y sus Planes de Gestión, con la toda comunidad educativa. Convocatoria a los diferentes estamentos a jornadas de trabajo. Realización de cronograma de actividades dirigido a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Actualización del PEI
descripción	Actualización del Proyecto Educativo Institucional, procurando la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Reglamentación y normativa vigente, recursos digitales e insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>



	* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Documentos trabajados - Registro de participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar al participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Competencias deportivas y actividades comunales
Descripcion	Realización de actividades deportivas, culturales y recreativas a nivel comunal orientadas a promover y/o fortalecer los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.
Fecha Inicio	02/5/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales Colaciones Transporte Reconocimientos e incentivos escolares Contrataciones RRHH
Ate	No
Tic	No



Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Protocolo de salidas pedagógicas Permisos Provincial Cordillera Planillas de inscripción Solicitud d
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$163.179
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$163.179



dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar a la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Manual de Convivencia Escolar.
descripción	Jornadas de trabajo con los diferentes estamentos del establecimiento, para dar a conocer y/o difundir el manual de Convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/4/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos y digitales, Internet, insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- - Mail citación a talleres, listado asistentes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Estudiantes destacados
Descripción	Se reconocerá trimestral y anualmente a los estudiantes de todos los niveles, que se hayan destacado en las diversas áreas del desarrollo pedagógico y/o en convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Incentivos de carácter recreativos y pedagógico (diplomas).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Registro de estudiantes destacados, rúbrica de selección.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión convivencia escolar	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Objetivo Estratégico	
Estrategia	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Reconocer y valorar Nuestro Cuerpo
descripción	Se realizarán de actividades articuladas entre orientación y ciencias naturales, que permitan a los estudiantes desde Pre-Básica hasta 8º año, reconocer su cuerpo, las diferencias biológicas, su funcionamiento y desarrollo. Conocer la relación afectiva entre personas de diferentes sexos, el valor de la afectividad y la sexualidad, reconocer la pertenencia y el respeto a su a su género.
Fecha Inicio	02/5/2023
Fecha Termino	01/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientadora
Recursos Necesarios Ejecución	Dispositivos digitales, internet, videos, PPT.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Planificaciones, registro de asistencia y fotografías.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Organización y planificación de la actualización del Manual de Convivencia Escolar, con la toda comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Espacios de reflexión y autocuidado



descripción	Implementación de acciones de convivencia escolar, a través de un plan de trabajo socioemocional, desarrollando actividades de reflexión valórica y de autocuidado al inicio de cada jornada desde Pre-Básica a 8º año, que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
-------------	--

Fecha Inicio	03/4/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Convivencia escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano, dispositivos electrónicos, Internet, videos, PPT
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Plan de trabajo, producto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Actualización y difusión del PISE
descripción	Se fortalecerán las acciones en materia de seguridad escolar, desarrollando actividades de formación para los estudiantes y funcionarios con la finalidad de transferir los conocimientos necesarios en caso de evacuación y también en la prevención del contexto sanitario.
Fecha Inicio	03/4/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado del PISE
Recursos Necesarios Ejecución	Redes de apoyo existentes en la comunidad, profesor encargado de PISE.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Informe de acciones implementadas. - PISE actualizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Relaciones afectivas en familia
Descripción	Reuniones de padres, tutores y apoderados, se realizarán charlas informativas para apoyar a las familias a través de actividades de reflexión y formación valórica, afectiva y sexual de los estudiantes.
Fecha Inicio	02/5/2023
Fecha Terminó	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Dispositivos electrónicos, internet, videos, PPT.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de charlas - Registro de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención



	socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Resolución pacífica de conflictos
descripción	El equipo de convivencia escolar realizará talleres e intervenciones de resolución pacífica de conflicto y prevención de bullying.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	29/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Dispositivos tecnológicos, internet e insumos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Mail de citaciones a los talleres realizados, nóminas de participantes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación y/o actualización del Manual de Convivencia Escolar. Desarrollar en el establecimiento un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Favorecer la contención socioemocional de todos los actores de la comunidad educativa, frente al contexto que se está viviendo.
Estrategia	Planificación una serie de talleres para la realización de la contención socioemocional.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Seguimiento de casos psicossocial
descripción	El equipo de convivencia escolar realizará seguimientos de casos, visitas domiciliarias, con el objetivo de asegurar la asistencia a clases, el cumplimiento del trabajo pedagógico, el compromiso de padres o tutores, activar redes de apoyo, evitar la deserción, asegurando los derechos de la educación de los estudiantes y brindarles el apoyo psicológico que se requiera.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	29/12/2022



Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de convivencia escolar y orientadora
Recursos Necesarios Ejecución	Planilla de seguimiento, dispositivos digitales, internet, actas de reuniones con apoderados, traslados. teléfono, movilización.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Informes de las atenciones, derivaciones y visitas realizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Formar a los estudiantes en ciudadanía, sexualidad responsable y seguridad en los valores que la cultivan.
Estrategia	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Talleres de Formación y Prevención
Descripción	Se convocará y articulará con las diversas redes de apoyo (SENDA; OPD; HPV, OLN, CEPIJ, consultorio Maffiletti, Carabineros entre otros, un plan de trabajo que permita realizar talleres y/o encuentros formativos y preventivos de apoyo a los estudiantes y sus familias, para fortalecer factores protectores y disminuir los factores de riesgo del consumo del alcohol y otras drogas.
Fecha Inicio	02/3/2023
Fecha Terminó	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos y digitales e insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Números e informes de talleres y/o encuentros realizados, fotografías.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Formar a los estudiantes en ciudadanía, sexualidad responsable y seguridad en los valores que la cultivan.
Estrategia	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Gobierno Escolar
descripción	Los y las estudiantes participarán activa y democráticamente de las elecciones de sus representantes para el Centro de Estudiantes, así como en diversas actividades del colegio.
Fecha Inicio	02/6/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales afines a los proyectos. Insumos computaciones
Ate	No
Tic	No



Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Resultado de las elecciones del Centro de estudiantes
	- Acciones implementadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Formar a los estudiantes en ciudadanía, sexualidad responsable y seguridad en los valores que la cultivan.
Estrategia	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Desarrollo afectivo y sexual
descripción	Talleres y/o charlas de sexualidad, con temáticas según las necesidades e intereses de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, en lo biológico o psicológico, en los niveles de 5° a 8° año.
Fecha Inicio	01/8/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Dispositivos electrónicos, Internet PPT, videos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Material de trabajo, correos electrónicos, fotografías
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Formar a los estudiantes en ciudadanía, sexualidad responsable y seguridad en los valores que la cultivan.
Estrategia	Articulación el trabajo con las diversas redes externas a la organización anual del establecimiento. Buscar diferentes medios, recursos humanos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Fortalecimiento de la retención escolar
descripción	Realización de acciones de apoyo a estudiantes para garantizar el derecho a educación, haciendo seguimiento de las necesidades del estudiante y generando redes de apoyo y fortaleciendo sus capacidades para la continuidad de sus estudios.
Fecha Inicio	01/4/2022
Fecha Termino	29/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientadora
Recursos Necesarios Ejecución	Útiles escolares, material didáctico, atenciones psicológicas y de orientación e insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro de apoyo al estudiante, plan de trabajo e informe de evaluación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Generar objetivos y acciones para la adquisición, mantención y contratación de los diversos recursos que otorguen mejores condiciones de aprendizaje y salud de los estudiantes y comunidad educativa.
Estrategia	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Insumos Tecnológicos
descripción	Se gestiona la compra y disposición de recursos pedagógicos y tecnológicos, favoreciendo los procesos educativos de los estudiantes en contexto de pandemia, a partir del decreto N° 55 de la Superintendencia de Educación.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Pc escritorios, notebook, datas, tablets, bam, internet
Ate	No

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contratos, órdenes de compra, facturas, planificaciones, nómina de estudiantes beneficia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.325.371
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$21.325.371



Monto Total	\$2.475.872
Monto Total	\$2.475.872

dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Generar objetivos y acciones para la adquisición, mantención y contratación de los diversos recursos que otorguen mejores condiciones de aprendizaje y salud de los estudiantes y comunidad educativa.
Estrategia	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Multicopiado
descripción	Implementación de multicopiado ras para la reproducción y entrega de material pedagógico, como guías, pruebas, informativos dirigidos a la comunidad, entre otros, favoreciendo el servicio educativo.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	29/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Multicopia dora, resmas de papel, servicio técnico, tintas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Facturas, contratos, órdenes de compra, listado de entrega y recepción de material pedagógico a estudiantes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.475.872
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0



dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Generar objetivos y acciones para la adquisición, mantención y contratación de los diversos recursos que otorguen mejores condiciones de aprendizaje y salud de los estudiantes y comunidad educativa.
Estrategia	Junto a los responsables de la ejecución de acciones PME se establecerá un plan para la adquisición, mantención y/o contratación de recursos necesarios para el éxito del PME .
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Insumos de oficina
descripción	La Dirección del establecimiento gestiona la compra y disposición de insumos y materiales fungibles para el apoyo pedagógico de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas, plumones, lápices, cartulinas, corchetes, cuadernos, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Facturas, órdenes de compra.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.598.683
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.598.683



Bibliografía

- Guía para el diagnóstico institucional, Fullan 1993
- División de Educación General, *Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019*.
- Pozner Pilar, *La supervisión en la educación básica para impulsar la mejora continua*, Edición Sycsa, 2008.
- Bolívar Antonio, *La autonomía en la gestión como nuevo modo de regulación* Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp. 35-68 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.
- Fullan Michael, *Las Fuerzas del Cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal, (1993)