



**Magíster en Educación  
mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor: Rocio Riffo San Martín**

**Alumna: María Pía Seymour Dobud**

**Santiago – Chile, 09 Noviembre de 2020**

## INDICE

1. PORTADA .....	PÁG. 01
2. INDICE .....	PÁG. 02
3. RESUMEN .....	PÁG. 03
4. INTRODUCCIÓN .....	PÁG. 04
5. MARCO TEÓRICO .....	PÁG. 06
6. MARCO CONTEXTUAL .....	PÁG. 08
a. Antecedentes Históricos .....	PÁG. 08
b. Visión .....	PÁG. 09
c. Misión .....	PÁG. 09
d. Objetivos .....	PÁG. 09
e. Metas .....	PÁG.11
f. Logros .....	PÁG. 12
g. Dificultades .....	PÁG. 13
h. Antecedentes académicos .....	PÁG. 14
i. Recursos humano .....	PÁG. 17
j. Infraestructura .....	PÁG. 18
k. Antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales .....	PÁG.18
7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	PÁG. 20
a. Instrumento para la evaluación del Análisis Institucional .....	PÁG. 21
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	PÁG. 30
a. Conclusiones finales .....	PÁG. 71
9. PLAN DE MEJORAMIENTO .....	PÁG. 76
10. BIBLIOGRAFÍA .....	PÁG. 77
11. ANEXOS.....	PÁG 79
a. Identificación del colegio particular subvencionado Piedemonte .....	PÁG. 79
b. Cronograma Organizacional del colegio utilizado para el A. Institucional .....	PÁG. 80
c. Set de fotos del entorno de la comuna La Florida .....	PÁG. 81

### 3. Resumen

La culminación de nuestro esfuerzo de dos años concluye con el presente trabajo investigativo.

Con la orientación de nuestra profesora y tutor, nos permite clarificar la planificación estratégica con el primer requerimiento considerado fundamental en la recopilación de antecedentes e información.

El propósito de nuestra investigación permite el mejoramiento continuo de los procesos educativos al interior del colegio con sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica.

Lo anterior, nos permite desarrollar nuestro “Diagnóstico Institucional” a través de los “Estándares de Indicativos de Desempeño” que se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres subdimensiones con sus respectivos estándares.

Se presentan los datos obtenidos con su correspondiente análisis, de los estudios cuantitativos representados gráficamente donde se muestran los resultados obtenidos del trabajo realizado con el 50% del personal escuestado.

Continuando el “Plan de Mejoramiento” que se diseña a través del análisis y de los resultados alcanzados en el diagnóstico institucional. Se presenta en documento aparte de este análisis institucional.

## 4. Introducción

El presente trabajo investigativo es coherente con el “Trabajo de Grado I” realizado en el primer semestre de nuestro Magister, que consistió en la elaboración de un “Proyecto Educativo Institucional” PEI, utilizando diferentes herramientas; desde los conocimientos entregados por los docentes del presente magister, bibliografía, experiencia como docente en aula y directivo de colegio particular subencionado, como es mi caso.

El propósito del presente posgrado de Educación con Mención “Gestión de Calidad” ha culminado con el aprendizaje de las competencias necesarias para enfrentar satisfactoriamente la comprensión, elaboración, socialización, evaluación y control de la planificación estratégica que debe enfrentar en la actualidad un docente de un establecimiento educacional de enseñanza media, e incluso, de educación superior.

Continuando con la metodología del trabajo del I semestre, el cuál permitió la elaboración del documento estratégico de mayor relevancia del colegio particular subencionado “Piedemonte,” como es el Proyecto Educativo Institucional PEI.

La continuación en la línea de tiempo del PEI, corresponde evaluar sus resultados académicos alcanzados en la comunidad educativa, en el lapso de un año de ejecución.

Iniciando nuestro trabajo investigativo con el diagnóstico institucional, el cuál proporcionará las fortalezas que debemos aprovechar y las debilidades que debemos enfrentar para corregir y mejorar. Lo anterior nos permitirá elaborar nuestro Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

La estructura entregada por la profesora de la cátedra, facilita el ordenamiento de la presente investigación, “Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento”, iniciándose con la Portada que incluyen los componentes para finalizar con el Plan de Mejoramiento del colegio particular subvencionado Piedemonte.

Para el presente proyecto de investigación, se empleó una metodología de contacto personal con el sostenedor y posteriormente con el director del colegio particular subvencionado Piedemonte, para aplicar a parte de la comunidad educativa, un instrumento de autoevaluación con 79 estándares. Se efectuaron varias reuniones con directivos, profesores, personal de asistentes, administrativos, auxiliares y alumnos, para su motivación y el aporte que deberían realizar en contestar esta autoevaluación. La participación de la comunidad educativa se realizó diferenciada según la dimensión

de la que se trataba. Se les socializó en la rúbrica, explicando el uso de los “Estándares Indicativos de Desempeño” compuesta por cuatro dimensiones: gestión pedagógica, liderazgo, formación y convivencia y gestión de recursos. Además, con sus tres subdimensiones cada una de ellas.

Terminado el proceso, se recolectó los instrumentos para su posterior análisis. De la población escogida de 94 personas, contestaron finalmente 50 personas con lo que permitió detectar debilidades y mantener las fortalezas para las respectivas sugerencias, proposiciones y recomendaciones para elaborar el plan de mejoramiento educacional que permita realizar los ajustes necesarios al Proyecto Educativo Institucional PEI año 2021

Con respecto al Marco Teórico, permite sustentar la presente investigación con material escrito consultado en textos oficiales del ministerio de educación y otros autores, como también, con material entregado por nuestra Universidad Miguel de Cervantes. Lo anterior, permite articular la perspectiva del tema en estudio de acuerdo a su relación directa con los objetivos de la presente investigación institucional.

Continuando con el Marco Contextual de la investigación, el cual se considera fundamental por los elementos que aportan las características del contexto en el cual se realiza el estudio. Son aspectos relacionados con su historia, misión, visión, resultados académicos, infraestructura, recursos humanos, objetivos y metas de acuerdo al PEI. Es importante destacar logros y dificultades que han pesado durante su trayectoria.

El diagnóstico institucional es una representación de la realidad del colegio particular subvencionado Piedemonte, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Se estructura conforme al detalle de las cuatro dimensiones y tres subdimensiones proporcionadas por la profesora y tutor; como exigencia del trabajo investigativo. Lo anterior, permite a través de un instrumento de evaluación, denominada rúbrica, aplicarla a la población de estudio escogida.

A continuación, se realiza el análisis correspondiente con los datos obtenidos cuantitativamente en representación gráfica de los resultados obtenidos de una población de 50 personas del colegio particular subvencionado Piedemonte.

Finalmente, con la información obtenida, les permite a las autoridades directivas elaborar el plan de mejoramiento y adoptar las medidas correctivas y aplicarlas al PEI para el año 2021.

Para complementar el trabajo investigativo, es importante señalar el aporte fundamental de la bibliografía, gráficos, tablas y anexos; destacando además, la retroalimentación y el material proporcionado por los docentes y tutor del magister del la UMC, durante nuestro estudio.

### **3. Marco Teórico**

Sin lugar a dudas, que el marco teórico es una parte relevante a considerar en cualquiera investigación. En ella se identifica las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño del estudio. Amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que se estudian.

En nuestra investigación educativa se requiere encontrar antecedentes y evolución histórica sobre nuestro problema de investigación, y los principales referentes teóricos que sustentan la solución. No siempre se tiene claridad sobre cómo lograrlo. Qué mejor ayuda con dos palabras claves: Análisis Institucional.

La literatura vinculada a los enfoques institucionales ofrece un panorama diversificado de tratamiento y definición de la clase de fenómenos que se deben incluir bajo el término “institución”. Cuando el interés que orienta el empleo de los enfoques institucionales, intervenir en la realidad para provocar algún tipo de impacto, el foco del análisis nos lleva necesariamente de la consideración de las instituciones en sí, a la de la operación institucional. 2. Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Lidia M. Fernández. B. Aires, 1994.

El análisis de un establecimiento escolar puede realizarse con diferentes propósitos. En general, la metodología de análisis nos llevará a precisar, por lo menos y con diferentes grados de sofisticación, la descripción detallada de la situación que se convierte en problema y se procura analizar, la característica de las instituciones que se ponen en juego, y la formulación de hipótesis que expliquen la relación entre el problema y su contexto.

El conocimiento de un establecimiento institucional puede producirse a través de varios caminos: la observación directa de su vida cotidiana, el análisis de la información que proporcionan

sus documentos y su personal, el estudio de los registros y datos con los que controla su tarea y el análisis de sus resultados. Estas son sólo algunas de las vías disponibles.

En síntesis, la metodología más adecuada para alcanzar comprensión de este campo es el “Análisis Institucional” como práctica de trabajo con los actores institucionales.

Se consideran componentes constitutivos básicos, sin los cuales el establecimiento puede tener origen: Un espacio material con instalaciones y equipamiento, un conjunto de personas, un proyecto vinculado a un modelo de mundo y persona social valorados y expresados en un currículum, una tarea global que vehiculiza el logro de los fines y sufre alguna forma de división del trabajo, una serie de sistemas de organización que regulan las relaciones entre los integrantes humanos y los componentes materiales comprometidos en la realización de la tarea. Todo esto funcionando en un especial espacio geográfico, en un particular tiempo histórico y en el nivel simbólico de una singular trama de relaciones sociales

La identidad institucional constituye una definición consensuada de lo que el establecimiento es, a la que concurren elementos tales como: la definición de su función tal como está expresada en el proyecto y el modelo institucional; la definición de lo que ha sido, tal como lo testimonia la novela institucional, y la definición de lo que va siendo según queda visto en las recurrencias de la acción que conforman su estilo.

Finalmente podemos señalar al sostener que lo que hace la escuela es lo mejor que se puede hacer en sus circunstancias, la ideología institucional funciona como fuente de legitimación del modelo y de los resultados institucionales. Los maestros de tener éxito en sus esfuerzos; sobre su responsabilidad y posibilidad de influir respecto del medio social en la que está inserta, será de vital importancia en la calidad y valor de la educación.

#### **4. Marco Contextual**

El Marco Contextual de la investigación, se considera como fundamental por los elementos que aportan las características del contexto en el cual se realiza el estudio. Son aspectos relacionados con su historia, misión, visión, resultados académicos, infraestructura, recursos humanos, objetivos de acuerdo al PEI. Es importante destacar sus logros y dificultades que han pesado durante su trayectoria.

#### **a. Antecedentes históricos:**

Es importante realizar una breve síntesis histórica del colegio particular subvencionado Piedemonte (ficticio) con la finalidad de completar el marco contextual y su entorno y extraer sus logros y dificultades, como también, sus fortalezas y amenazas entre otros aspectos.

En una línea del tiempo, el Colegio comienza a funcionar el año 2008 con algunos cursos de enseñanza básica, ocupando solamente el primer patio con sus instalaciones (actualmente donde funciona el primer ciclo)

El año 2011, se produce un hito importante, donde el colegio es vendido a la actual Sociedad Educativa “Esperanza”, que comienza una refundación del Colegio, incluyendo la remodelación de salas, con más cursos, ampliando su matrícula hasta enseñanza media. Se construyen los patios de Básica y se comienza con la habilitación de las salas de enseñanza media y cambios sustanciales en infraestructura.

Durante el año 2017 se concreta la construcción del Centro Deportivo aledaño al colegio, que mejora sustancialmente la calidad de las clases de educación física permitiendo abrir espacios a toda la comunidad para la práctica sana del deporte.

Continuamos desarrollando el marco contextual del establecimiento educacional en estudio, con una radiografía del colegio Piedemonte, que nos permita empaparnos de su accionar y realizar nuestro análisis institucional y su posterior plan de mejoramiento.

#### **b. Visión:**

Constituirse en una institución de excelencia que garantice una educación de calidad de carácter integral, y un desarrollo pleno en los ámbitos académicos, artísticos y culturales que entrega

el colegio Piedemonte; asegurado el trabajo responsable del alumno (a) para proyectar a su egreso los valores, principios y sello, inculcados por su colegio en su futuro profesional.

**c. Misión:**

El colegio Piedemonte ofrece entregar oportunidades de aprendizaje de calidad y desarrollo integral, inclusión y equidad, aspirando a formar alumnos (as) creativos, con carácter crítico, alta estima y capaces de adaptarse a los distintos contextos, respetando así la diversidad y que busca inculcar la innovación, el emprendimiento, los valores y cuidados del medio ambiente, mediante un accionar pedagógico educativo y participativo en todos los ámbitos del quehacer educativo.

**d. Objetivos:**

- 1) Lograr por parte de todos los actores de la Comunidad Educativa empaparse del Proyecto Educativo, fortaleciendo la identidad y pertenencia a la Institución.
- 2) Fortalecer el liderazgo y gestión del equipo directivo para responder de manera coherente y articulada a la mejora del colegio Piedemonte.
- 3) Posibilitar el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que permitan a los alumnos (as), incorporar a su saber los conceptos, principios, teorías y/o leyes del campo de las ciencias y tecnología.
- 4) Proporcionar capacitación y actualización docente en forma permanente, que le permita optimizar el desarrollo y formación integral del alumno como agente de cambio en la sociedad.
- 5) Elaborar e implementar un Plan Maestro de infraestructura y de recursos pedagógicos y tecnológicos tendientes a favorecer mejoras en el aprendizajes.
- 6) Aumentar progresivamente la cantidad de estudiantes del Colegio Piedemonte.
- 7) Acrecentar el trabajo en equipo en áreas relevantes en el colegio, área directiva -liderazgo, área pedagógica y académica, área de convivencia escolar y área administrativa y financiera.
- 8) Fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje aplicando criterios de coherencia y flexibilidad para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos (as)
- 9) Lograr que el proceso educativo esté centrado en el alumno (a) y sea el actor por excelencia del acto educativo, es quien se desarrolla como ciudadano y profesional.

- 10) Generar las condiciones adecuadas para que los alumnos logren consolidar la valoración del estudio y del trabajo, como forma de alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida.
- 11) Generar en el colegio Piedemonte un espacio seguro, cálido y de sana convivencia que reúna las condiciones que favorezcan la reflexión y valores tales como la solidaridad, trabajo colaborativo, la amistad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solaridad y la sana convivencia.
- 12) Lograr en el alumno (a) un Perfil educativo cultural, encaminado a la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para comprender y valorar el medio ambiente.
- 13) Identificar aquellos alumnos que presentan NEET referidas a Trastornos Específicos del Lenguaje y Dificultades Específicas del Aprendizaje, y que por tanto, pueden presentar un serio riesgo de exclusión o fracaso escolar, para ser beneficiarios directos de apoyos especializados en el marco de un Programa de Integración. 75%
- 14) Diseñar un plan comunicacional a través del equipo directivo, con la finalidad de presentar a la comunidad local, vecinal y organismos educacionales del Estado, como un colegio de prestigio, confiable y cumplimiento de su Proyecto Educativo Institucional.
- 15) Asegurar la supervivencia a largo plazo de la estructura general y financiera del colegio Piedemonte en la Comuna de la Florida.
- 16) Elaborar y ejecutar oportunamente los instrumentos evaluativos del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de efectuar las revisiones, actualizaciones que ameriten a través del plan de mejora del colegio.
- 17) Comprometer la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo Institucional del colegio Piedemonte.

**e. Metas:**

- 1) Aplicar los instrumentos de evaluación en todas las áreas de acción.
- 2) Corregir y actualizar lo detectado en las evaluaciones internas y externas, mediante el plan de mejora educativo del colegio.
- 3) Construir e implementar una estrategia institucional que permita el aumento de matrículas en un 10%, respecto del año 2018 y retención de alumnos (as) con retiro máximo del 5%.

- 4) Contar con un sistema de monitoreo de los aprendizajes y practicas docentes consensuado y conocido por toda la comunidad educativa.
- 5) Planifican de acuerdo con la normativa vigente del Ministerio de Educación y pautas entregadas por la dirección del colegio y en coherencia a las necesidades de sus alumnos alcanzando un logro de en 95%.
- 6) Contar con un equipo técnico y directivo que trabaja en equipo y favorece un desempeño docente con altas expectativas sobre sus alumnos (as).
- 7) La comunidad educativa conoce y practica el manual de convivencia escolar en un 90%.
- 8) Fomentar el diálogo y la comunicación en toda la Comunidad Educativa.
- 9) El equipo directivo del colegio presidido por su director, se reunirá en síntesis de cumplimiento de metas y logros del avance del Proyecto Educativo Institucional, quincenalmente los días martes.
- 10) Diseñar una estrategia institucional de formación y socialización del Proyecto Educativo Institucional del colegio Piedemonte para hacerlo visible a toda la comunidad educativa.
- 11) Preparar al cuerpo docente para atender necesidades de los alumnos (as) incluyendo los que requieren apoyo especializado en un (90%).
- 12) Aplicar el procesos de inducción a nuevos integrantes del colegio Piedemonte, antes del inicio de clases en el mes de marzo.
- 13) Desarrollar programas de capacitación y perfeccionamiento personal y profesional de los profesores, administrativos, profesionales de apoyo y directivos del colegio Piedemonte, semestralmente conforme a calendarización del jefe de la UTP.
- 14) Alcanzar en un 90% los niveles de satisfacción de la comunidad educativa al final de cada semestre durante los años 2019 y 2020
- 15) Instalar de un sistema de acompañamiento de la labor docente en la enseñanza y al aula, debiendo estar en ejecución en el 2do trimestre.
- 16) Levantar e implementar líneas de mejoramiento educativo en el colegio y de proyectos en términos de áreas temáticas y equipos docentes año a año.
- 17) Habilitar nuevas plataformas virtuales que enriquezcan el trabajo pedagógico de docentes y alumnos (as) al término del año 2019.

- 18) Monitorear e informar mensualmente al director, del cumplimiento o atraso en el seguimiento del plan de infraestructura del colegio en la implementación de necesidades prioritarias conforme a sus tres fases.
- 19) Formalizar alianzas estratégicas en el primer semestre, con Institutos de Educación media o Superior, para que sus alumnos en su último año de formación, puedan realizar su práctica profesional.
- 20) Renovar y actualizar permanente la página web del colegio con logros alcanzados.
- 21) Generar redes permanentes de colaboración entre la Dirección y el Centro de Padres.
- 22) Difundir el PEI a la totalidad de padres y apoderados durante el año 2019, a través de reuniones de curso y asambleas generales.
- 23) Integración de los ex – alumnos de la vida cotidiana del colegio Piedemonte.

## **f. Logros**

- 1) Buen aporte y aceptación de la comunidad educativa del actual PEI.
- 2) Planificación Estratégica, Planes y Proyectos derivados, en ejecución.
- 3) Proyecto de Integración en ejecución, con profesoras especialista y profesionales de apoyo para la atención específica de alumnos y alumnas con déficit intelectual leve y moderado, psicólogo y coordinadora del programa.
- 4) Convenio SEP<sup>1</sup> alumnos (as) prioritarios y preferentes.
- 5) Programa de Integración Escolar ( PIE ).
- 6) Jornada Escolar Completa ( JEC ).
- 7) JUNAEB 3 auxiliaadoras de alimento.
- 8) Incorporación de Fonoaudióloga con horario semanal para trabajar con alumnos del grupo TEL financiado por SEP.
- 9) Sala de Informática educativa implementada con computadores, impresoras, cámara digital, diferentes software educativos, para la atención de los cursos de 1° básico a II° año medio.
- 10) Visitas a universidades para estudiantes de IV° Medio.
- 11) Desarrollo de Ferias de distintas asignaturas.

---

<sup>1</sup> SEP Subvención Escolar Preferencial. Es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de colegios subvencionados que han firmado convenio con el Ministerio de Educación.

12) El colegio Piedemonte lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde en forma oportuna, clara y transparente.

**g. Dificultades:**

- 1) Escasa participación del sostenedor de la Corporación “Esperanza” en la comunidad educativa.
- 2) Falta de una mayor comunicación del director con sus colaboradores por su fuerte carácter, normalmente no acepta nuevas ideas que aporten al debate.
- 3) Insuficiente monitoreo y asesoría pedagógica al personal docente, por parte de las coordinaciones.
- 4) Falta de articulación en las diferentes asignaturas y niveles.
- 5) Revisión de los tipos de evaluación para hacer alineación con habilidades y forma de pregunta según pruebas estandarizadas.
- 6) Poco uso de material concreto en las clases regulares.
- 7) Dificultad para dar cumplimiento a parte de los objetivos y metas del PEI del año 2019
- 8) Significativo porcentaje de alumnos (as) con problemas de aprendizaje y profesores de aula no capacitados para dar respuesta a NEET como NEEP
- 9) Consejo Escolar poco participativo y de escasa iniciativa.
- 10) Infraestructura inadecuada para el desarrollo de las actividades curriculares de Educación Física (ausencia de techado de una de las multicancha) otro patio sin terminar gimnasio techado.
- 11) Comedor de profesores en un 75% terminados y amueblado.
- 12) Sala de profesores, falta completar mayor cantidad de computadores.
- 13) Falta mayor gestión por conseguir la fluidez de la comunicación entre la comunidad educativa del colegio.
- 14) Deficiencia por parte de la administración en la cobertura de información, al personal de todas las áreas del colegio Piedemonte.
- 15) Exceso de actividades y reuniones que impiden socializar en equipo los planes de estudio.
- 16) Algunos procesos administrativos no se adecuan a las exigencias de rapidez y eficiencia del resto de los componentes del sistema.
- 17) Poco compromiso de los apoderados con talleres y orientaciones de los docentes.
- 18) Sedentarismo y Obesidad de alumnos (as)

## h. Antecedentes académicos:

Se tratará de efectuar una breve síntesis con los antecedentes académicos correspondiente al colegio particular subvencionado “Piedemonte” con los tres últimos años respecto a las estadísticas para su análisis de los resultados de pruebas externas (SIMCE, PSU), análisis de cantidades de alumnos (as) de promoción, retiros y reprobación.

Lo anterior permitirá detectar si ha habido un avance o retroceso en su rendimiento académico con la finalidad de introducir los remediales para ser incluidos en el plan de mejoramiento educativo para el año siguiente, 2021

Datos consignados de alumnos matriculados en sus tres últimos años, 2017, 2018 y 2019

**Tabla N° 1**

AÑOS	2017	2018	2019
MATRÍCULA	781	742	692

A simple vista comparando el factor matrícula, se aprecia una gestión deficiente, al disminuir anualmente la cantidad de nuevos alumnos (as) y por ende, afecta el cumplimiento de uno de los objetivos y meta.

## Resultados de Aprendizaje SIMCE:

Resultados SIMCE años 2017, 2018 y 2019

### Cuarto año Básico

**Tabla N°2**

AÑOS	N° alumnos	Lenguaje	Logro	Matemáticas	Logro	Historia	Logro
2017	65	274	A/30 I/35	269	A/29 I/36	268	A/27 I/38
2018	49	261	A/24 I/25	265	A/21 I/28	263	A/19 I/30
2019	57	257	A/22 I/35	251	A/19 I/38	259	A/17 I/40
<b>Adecuado:</b> <b>Insuficiente:</b>	179		A/76 I/95		A/69 I/102		A/63 I/108

### Octavo año Básico

**Tabla N°3**

AÑO	N° alumnos	Lenguaje	Logro	Matemáticas	Logro	Historia	Logro
2017	73	277	A/41 I/32	280	A/37 I/36	263	A/32 I/41
2018	68	274	A/44 I/24	279	A/38 I/30	260	A/32 I/36
2019	56	267	A/30 I/26	271	A/26 I/30	253	A/23 I/33
<b>Adecuado</b> <b>Insuficiente</b>	197		A115/I82		A101/I96		A87/I110

## Segundo año Medio

### Tabla N°4

AÑO	N° alumnos	Lenguaje	Logro	Matemáticas	Logro	Historia	Logro
2017	73	289	A/53 I/20	280	A/48 I/25	273	A/42 I/31
2018	80	273	A/61 I/19	277	A/54 I/28	267	A/47 I/33
2019	73	268	A/56 I/17	271	A/47 I/26	261	A/40 I/33
Adecuado Insuficiente	226		A/170 I/56		A/149 I/79		A/129 I/97

## Resultados PSU años 2017, 2018 y 2019 Tabla N°5

Datos - Años	2017	Porcentaje	2018	Porcentaje	2019	Porcentaje
Matrícula 4° año medio	77	100	74	100	71	100
Alumnos/as inscritos	77	100	74	100	71	100
Alumnos/as que rindieron	77	100	74	100	71	100
Alumnos/as sobre 500 puntos	31	23,87	21	15,54	16	11,36
Alumnos/as sobre 450 puntos	39	30,03	44	32,56	43	30,53
Alumnos/as bajo 450 puntos	07	5,39	09	6,66	12	8,52
Puntaje promedio Lenguaje					488,56	
Puntaje promedio Matemáticas					507,22	
Puntaje promedio Historia					496,71	
Puntaje promedio Ciencias					480,42	

## Análisis de Repitencia por Curso

### Tabla N°6

Curso	Año 2017	Porcentaje 2017	Año 2018	Porcentaje 2018	Año 2019	Porcentaje 2019
1° Básico A	0/32	0	0/29	0	0/23	0
1° Básico B	0/31	0	0/24	0	0/24	0
2° Básico A	0/31	0	0/22	0	0/19	0
2° Básico B	0/29	0	0/23	0	0/22	0
3° Básico A	0/31	0	0/27	0	0/25	0
3° Básico B	0/32	0	0/25	0	0/23	0
4° Básico A	1/31	0,31	1/28	0,28	1/28	0,28
4° Básico B	2/34	0,68	2/21	0,42	2/29	0,58
5° Básico A	1/33	0,33	1/22	0,22	2/27	0

5° Básico B	2/33	0,66	2/26	0,52	2/26	0,52
6° Básico A	1/34	0,34	1/29	0,22	1/22	0,22
6° Básico B	2/37	0,74	3/26	0,78	3/24	0,72
7° Básico A	1/34	0,34	1/26	0,26	2/26	0,52
7° Básico B	2/35	0,7	2/34	0,68	2/28	0,56
8° Básico A	1/38	0,38	1/35	0,35	1/29	0,29
8° Básico B	1/35	0,35	1/33	0,33	2/27	0,54
1° Medio A	1/39	0,39	1/38	0,38	2/34	0,68
1° Medio B	3/37	1,11	3/39	1,17	4/37	1,48
2° Medio A	4/38	1,52	4/39	1,56	4/36	1,44
2° Medio B	3/35	1,05	3/41	1,41	4/37	1,48
3° Medio A	2/37	0,74	2/39	0,78	2/38	0,76
3° Medio B	2/39	0,78	3/40	1,2	4/37	1,48
4° Medio A	0/39	0	0/37	0	0/36	0
4° Medio B	0/38	0	0/37	0	0/35	0
<b>TOTAL alumnos</b>	<b>781</b>		<b>742</b>		<b>692</b>	
<b>Repitentes</b>	<b>29</b>	<b>3,71</b>	<b>31</b>	<b>4,17</b>	<b>38</b>	<b>5,49</b>

### Análisis de Retiros por Curso

Tabla N°7

Curso	Año 2017	Porcentaje 2017	Año 2018	Porcentaje 2018	Año 2019	Porcentaje 2019
1° Básico	0/32	0,23	0/29	0,23	0/23	0,23
1° Básico	0/31	0,48	0/24	0,48	2/24	0,48
2° Básico	0/31	0,19	0/22	0,19	1/19	0,19
2° Básico	0/29	0,22	0/23	0,22	1/22	0,22
3° Básico	0/31	0	0/27	0	0/25	0
3° Básico	0/32	0,23	0/25	0,23	1/23	0,23
4° Básico	1/31	0,28	1/28	0,28	1/28	0,28
4° Básico	2/34	0,29	2/21	0,29	1/29	0,29
5° Básico	0/33	0	0/22	0	0/27	0
5° Básico	2/33	0	2/26	0	0/26	0
6° Básico	1/34	0,22	1/29	0,22	1/22	0,22
6° Básico	0/37	0	0/26	0	0/24	0
7° Básico	0/34	0	0/26	0	0/26	0
7° Básico	2/35	0,28	2/34	0,28	1/28	0,28
8° Básico	1/38	0,29	1/35	0,29	1/29	0,29
8° Básico	1/35	0,27	1/33	0,27	1/27	0,27
1° Medio A	1/39	0,68	1/38	0,68	2/34	0,68
1° Medio B	3/37	1,48	3/39	1,48	4/37	1,48
2° Medio A	4/38	0,36	4/39	0,36	1/36	0,36

2° Medio B	3/35	0,74	3/41	0,74	2/37	0,74
3° Medio A	2/37	0,38	2/39	0,38	1/38	0,38
3° Medio B	1/39	0,37	1/40	0,37	1/37	0,37
4° Medio A	0/39	0	0/37	0	0/36	0
4° Medio B	0/38	0	0/37	0	0/35	0
<b>TOTAL alumnos</b>	<b>781</b>		<b>742</b>		<b>692</b>	
<b>Retiros</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>22</b>	<b>3,17</b>

### **i. Recursos humanos:**

El Proyecto Educativo Institucional del colegio particular subvencionado “Piedemonte” en ejecución en el año 2020, conformó en su organización el personal de la planta para su funcionamiento. Si se proyecta aumentar la matrícula de alumnos (as) como está previsto en uno de sus objetivos y meta; será necesario revisar, racionalizar y eventualmente aumentar su dotación de personal.

Respecto al personal de la Planta Administrativa - Docente del año 2019 del colegio particular subvencionado Piedemonte, se detallan sus respectivos cargos.

Director 01, secretaría 02, Jefe UTP 01, Coordinadoras de ciclo 03, inspectores de ciclo 03, docentes de aula 28, acompañamiento al aula 02, educadoras diferenciales 07, psicólogo 01, profesional fonoaudiólogo 01, encargada de convivencia escolar 01, profesor de computación sistema plataforma del colegio 01, profesor de educación física 02, finanzas 02, profesores de talleres 03, encargada de biblioteca CRA 01, portería 02, manipuladoras alimento 04, auxiliares de servicio 04.

Conforman la actual planta del presente año, 69 personas.

### **J. Infraestructura.**

El análisis corresponde a la infraestructura del año 2019, objeto del presente análisis institucional. Permite verificar aspectos de debilidad que detectó la autoevaluación.

El colegio particular subvencionado Piedemonte construido y en funcionamiento en la comuna de La Florida; en su actual planificación estratégica contempla tres fases, de las cuáles dos ya están cumplidas en los años 2014 y 2019.

Para su tercera fase del plan de infraestructura, considera cumplirla en el plazo de dos años, 2022 y 2023 que irá en beneficio de la comunidad educativa.

Es muy posible que de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis institucional, se deba adelantar algunas obras que beneficien a profesores y alumnos. De ser así, quedarán incluido en las sugerencias y proposiciones del plan de mejoramiento educacional para el año 2021 para el colegio particular subvencionado Piedemonte.

#### **k. Antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.**

Con respecto al entorno en que se encuentra asentado nuestro establecimiento educacional, es en la zona jurisdiccional de la Municipalidad de la Florida en la Región Metropolitana. En forma resumida se puede señalar algunos aspectos importantes que se deben considerar para nuestro diagnóstico institucional, permitiendo detectar principalmente las fortalezas y debilidades. Además, de las oportunidades y amenazas del entorno.

La Florida es una comuna<sup>2</sup> ubicada en el sector suroriente de la ciudad de Santiago, capital de Chile. Forma parte de la Provincia de Santiago. Comuna ubicada en el sector suroriente de la ciudad de Santiago, capital de Chile. Forma parte de la Provincia de Santiago. Su superficie de 70,2 kms. Su población de 366.916 y densidad 5226,7 hab/kms<sup>2</sup>

La Florida es una comuna residencial y está compuesta principalmente por familias de nivel socioeconómico medio y medio-alto, ubicándose en el lugar número 12 entre las 346 comunas que conforman Chile en términos de Índice de Desarrollo Humano.

Geomorfológicamente, la comuna se encuentra emplazada en la cuenca de Santiago y está conformada por dos unidades claramente diferenciadas. El Piedemonte<sup>3</sup> y la Depresión Intermedia. La Florida tiene su mejor patrimonio basado en el marco natural en que se inserta y cuyo mayor bien es la Cordillera, que se valora más por su presencia y tamaño, que por un verdadero interés comunal de incorporarla en la escena urbana de la Florida. Desde el punto de vista macroambiental y a nivel metropolitano, la Florida es de las pocas comunas que “poseen” la Cordillera y sus faldeos, lo que significa una ventaja comparativa importante respecto de otras comunas, pero también es una gran responsabilidad, porque significa manejar y administrar un bien natural del Gran Santiago.

---

<sup>2</sup> En anexo letra c página 80 se adjunta un set de fotos del entorno de la comuna de la Florida.

<sup>3</sup> De ahí nace la idea de colocarle el nombre al colegio Piedemonte.

Dado que estas áreas están constituidas como residenciales, los equipamientos están formados principalmente por plazas, áreas de deporte, comercio, donde destacan dos importantes centros comerciales. Las ofertas de trabajo se concentran en el sector centro de la comuna, así tanto el mall Plaza Vespucio como el Florida Center ofrecen un importante número de empleos relacionados con la actividad comercial. Los establecimientos educacionales han experimentado un aumento en el número, con una mejora substancial en infraestructura y en la calidad de su enseñanza. Dada estas circunstancias, las interacciones sociales son homogéneas, problemas de delincuencia, tráfico de drogas, violencia, etc., son comunes y responden a la realidad de estos sectores, así, como de otros sectores equivalentes en el resto de Santiago. La alta concentración de población y la pobre oferta de servicios, son aspectos comunes a todos ellos. Si utilizamos como indicador la excelente comunicación vial de las avenidas Vicuña Mackenna y Avenida La Florida y complementado con el Metro; su vialidad permite una inmejorable conexión con otras comunas aledañas, factor importante a tener en cuenta en nuestro proyecto de implementación de nuestro establecimiento educacional.

Otro aspecto a considerar producto del crecimiento de la población de La Florida es su proyección por inmigración respecto al aumento de viviendas, lo que significa un alto porcentaje de parejas formadas por profesionales o técnicos, donde ambos trabajan, para los cuales habrá que identificar su conexión con el resto de la ciudad y requerirán de educación para su grupo familiar.

Finalmente podemos señalar que el potenciar la educación a través de buenos establecimientos educacionales de calidad de educación básica y media, evitará recurrir a colegios de las comunas del sector centro y oriente de la ciudad. ¡Este es nuestro desafío! por lo que se requiere comenzar con un potente “Proyecto Educativo Institucional” traspasando al papel entre otros, la identidad, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. Es importante señalar los sellos educativos que se les quiere entregar a nuestros estudiantes, por medio del trabajo en equipo de todo el personal docente y no docente de nuestra comunidad educativa del colegio PIEDEMONTTE.

En anexos del presente análisis institucional del colegio particular subvencionado Piedemonte, se muestran 12 láminas representativa de la comuna de la Florida, con vista panorámica del piedemonte, razón de haber escogido el nombre del colegio.

## **5. Diagnóstico Institucional**

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del colegio particular subvencionado Piedemonte, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Este diagnóstico institucional será evaluado por la comunidad educativa mediante diferentes instrumentos de evaluación y también, por evaluación externa aplicada a todos los actores del colegio para elaborar el Plan de Mejoramiento y efectuar por lo tanto, las proposiciones, correcciones y ajustes necesarios al Proyecto Educativo Institucional.

En esta oportunidad se aplicó el instrumento denominado rúbrica, que contempla las cuatro dimensiones: gestión pedagógica, liderazgo, formación y convivencia y gestión de recursos. Las tres subdimensiones de la gestión escolar consideradas en los “Estándares Indicativos de Desempeño” se aplica para cada dimensión.

### Estándares de indicadores de desempeño.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Gestión Curricular 7 estándares	Liderazgo del sostenedor 6 estándares	Formación 7 estándares	Gestión de personal 9 estándares
Enseñanza y aprendizaje en el aula 6 estándares	Liderazgo del director 7 estándares	Convivencia 7 estándares	Gestión de recursos financieros 6 estándares
Apoyo al desarrollo de los estudiantes 7 estándares	Planificación y gestión de resultados 6 estándares	Participación y vida democrática 6 estándares	Gestión de recursos educativos 5 estándares

**Tabla N°8**

Es importante para el posterior análisis institucional, señalar los objetivos y metas que se deben tener presente para su cumplimiento y que facilita la elaboración de nuestro plan de mejoramiento anual. Instrumento de autoevaluación de un instrumento llamada “Rúbrica” y aplicada para elaboración del “plan de mejoramiento” correspondiente al año escolar 2019 del colegio particular subvencionado “Piedemonte”

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad del instrumento diseñado. Representa una escala evaluativa para el análisis de las cuatro dimensiones del instrumento utilizadas para la elaboración del “Plan de Mejora”

Se evaluarán 79 estándares en el instrumento de evaluación denominada rúbrica.

### Instrucciones para responder.

### Tabla N°9

Marcar con X una de las opciones que mejor lo (a) representa.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

### Dimensión: Gestión Pedagógica

#### Subdimensión: Gestión curricular

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del colegio y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de				X

los alumnos (as) y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4.El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
5.El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
6.El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		
7.El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula**

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.					

1.Los profesores comunican claramente lo que esperan que los alumnos (as) aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2.Los profesores motivan y promueven que los alumnos (as) practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
3. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
4.Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5.Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	
6.Los profesores logran que todos los alumnos participen de la clase de manera activa. (Alumnos atentos,lean, participen, dialoguen, etc)			X	

**Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
----------	---------------------------------	---	---	---	---

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

1.El colegio cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2.El colegio cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los alumnos que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
3. El colegio implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
4.El colegio identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
5.El colegio cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
6.El colegio cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los alumnos en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	
7. El colegio cuenta con incentivos a la excelencia académica, beneficiando con becas a los mejores alumnos que obtienen altos puntajes para ingreso a los institutos de educación superior.	X			

### Dimensión: Liderazgo Educativo.

#### Subdimensión Liderazgo del Sostenedor de la Corporación

Proceso general a evaluar: La disposición y compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del colegio, generando canales de comunicación fluidos con el director y equipo directivo.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.					X
2. El sostenedor establece metas claras al director.					X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.					X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.					X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.					X

6.El sostenedor realiza cuenta anualmente de la gestión de la corporación a la comunidad educativa.				<b>X</b>
---	--	--	--	----------

*Subdimensión: Liderazgo del Director del colegio PIEDEMONTE*

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1.El director del colegio se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				<b>X</b>	
2.El director del colegio instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del colegio, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				<b>X</b>	
3.El director del colegio promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los alumnos (as).			<b>X</b>		
4.El director del colegio conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			<b>X</b>		
5.El director del colegio promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	<b>X</b>				
6.El director del colegio gestiona los procesos de cambio y mejora en el colegio, orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	<b>X</b>				
7.El director del colegio promueve una ética de trabajo.				<b>X</b>	

*Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.*

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del colegio, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1.El colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.					<b>X</b>

2. El colegio elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o un plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			X	
3.El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del colegio para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, plan estratégico o planificación anual y Plan de convivencia escolar.			X	
4.El colegio cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo y plan estratégico o planificación anual.			X	
5.El colegio cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	
6.El colegio recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los alumnos, clima escolar, satisfacción de los padres y muy importante, del contexto. Los analiza e interpreta para luego utilizarlo en la toma de decisiones y de gestión educativa.			X	

### Dimensión: Formación y Convivencia

#### Subdimensión: Formación:

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los alumnos (as).

Práctica	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.El colegio traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2.El colegio cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3.El colegio cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo Institucional, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
4.El colegio modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
5.El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X
6.El colegio cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X

7.El colegio cuenta con un profesional en el área de la psicología como aporte al apoyo personal del alumno (a)					<b>X</b>
---	--	--	--	--	----------

**Subdimensión: Convivencia:**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el colegio para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica				1	2	3	4
----------	---------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

1.El colegio promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).								<b>X</b>
2.El colegio cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.								<b>X</b>
3.El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.								<b>X</b>
4.El colegio previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.								<b>X</b>
5.El colegio provee las condiciones para hacer del colegio un lugar seguro para los alumnos (as), tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).								<b>X</b>
6.El colegio previene y enfrenta el bulling o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.								<b>X</b>
7.El establecimiento educacional cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.								<b>X</b>

**Subdimensión: Participación y vida democrática:**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el colegio para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica				1	2	3	4
----------	---------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

1.El colegio genera sentido de pertenencia en los alumnos (as), lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.							<b>X</b>	
2.El colegio promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.							<b>X</b>	
3.El colegio valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los alumnos (as) en un contexto de respeto.								<b>X</b>

4.El colegio promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.			X	
5.El colegio promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional del colegio.			X	
6.El colegio promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	X			

### Dimensión Gestión de Recursos.

#### Subdimensión: Gestión del recurso humano. (Personal)

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1.El colegio cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir las metas objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.					X
2.El colegio implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X	
3.El colegio cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				X	
4.El colegio cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				X	
5.El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X	
6.El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X	
7.El colegio cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X	
8.El colegio cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.					X
9.El colegio cuenta con políticas claras de celebraciones de efemérides importantes como el día del profesor.				X	

#### Subdimensión: Gestión de recursos financieros y administración:

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del colegio que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1.El colegio gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X	
2.El colegio cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.					X
3.El colegio ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.					X
4.El colegio lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia y Provincial de Educación.					X
5.El colegio cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia y Provincial de Educación.				X	
6.El colegio está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.					X

*Subdimensión: Gestión de recursos educativos:*

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Práctica	Nivel de calidad de la práctica	1	2	3	4
1.El colegio dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los alumnos (as).				X	
2.El colegio cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus alumnos (as) en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X	
3.El colegio cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X	
4.El colegio cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los alumnos (as).				X	
5.El colegio cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los alumnos (as) y facilitar la operación administrativa.				X	

## 6. Análisis de Resultados

Finalizado el análisis institucional en el cual se logró obtener valiosa información a través de una autoevaluación interna, por los actores de la comunidad educativa del colegio particular subvencionado Piedemonte. Se presentan los datos obtenidos con su correspondiente análisis descriptivo, evaluando las cuatro dimensiones: gestión pedagógica, liderazgo, formación y convivencia y gestión de recursos, a través del estudio cuantitativo representado gráficamente donde se muestran los resultados del trabajo realizado con el 53,20% de la población encuestada.

TOTAL de la población del colegio particular subvencionado Piedemonte: 761 personas.

TOTAL de participaron en la evaluación con la rubrica: 94 personas correspondiente a un 12,35 %

De las 50 respuestas recibidas, se analizaron por dimensiones y subdimensiones. La mayor cantidad y más significativa con la misma respuesta, se traspaso al instrumento de autoevaluación como una sola respuesta. **REDACTAR IDEA**

**Tabla N°10**

CARGO	TOTAL ENCUESTADOS	TOTAL RESPONDIERON	TOTAL NO RESPONDIERON	OBSERVACIONES
Director	01	01	--	
Jefe UTP	01	01	--	

Coordinadoras de ciclo	02	02	--	
Inspector de ciclo	02	02	--	
Docentes de aula	20	18	02	
Educadora diferencial	04	03	01	
Encargado Convivencia E	01	01	--	
Finanzas	01	01	--	
Encargado CRA	01	01	--	
Manipuladora alimentos	02	01	01	
Auxiliares de servicio	03	02	01	
Alumnos 4to medio	56	17	39	
<b>TOTAL encuestados</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	
<b>Total porcentajes</b>	<b>100%</b>	<b>53,20%</b>	<b>46,80%</b>	

La tabla N° Contiene la muestra utilizada en la encuesta de la población del colegio particular subvencionado Piedemonte con sus respectivos porcentajes.

DIMENSIONES	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
<b>SUBDIMENSIONES</b>	1. Gestión Curricular	1. Liderazgo del sostenedor	1. Formación	1. Gestión de personal
<b>SUBDIMENSIONES</b>	2. Enseñanza y aprendizaje en aula	2. Liderazgo del director	2. Convivencia	2. Gestión de recursos financieros
<b>SUBDIMENSIONES</b>	3. Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3. Planificación y gestión de resultados	3. Participación y vida democrática	3. Gestión de recursos educativos

“Representa las dimensiones y subdimensiones utilizadas en el diagnóstico institucional.

**Tabla N°11**

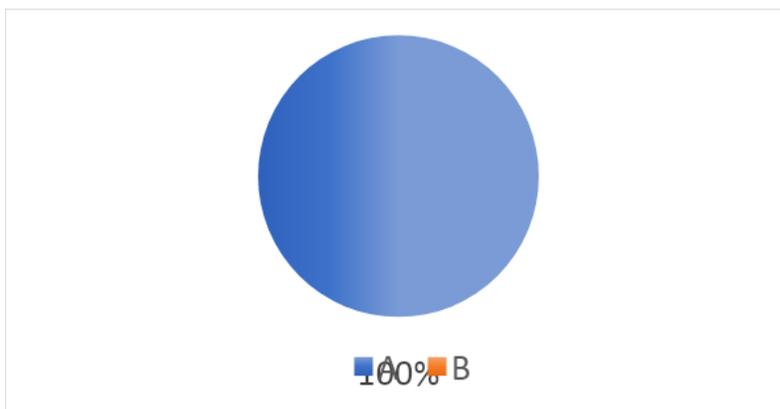
### **Análisis de la Dimensión: Gestión Pedagógica.**

#### **Subdimensión: Gestión curricular.**

Se analizan los siete estándares de la subdimensión arrojando un porcentaje 02 respuestas evaluadas con un 25% Otras 02 respuestas evaluadas con un 50% y 03 respuestas evaluadas con un 100%

**Pregunta 1** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico.

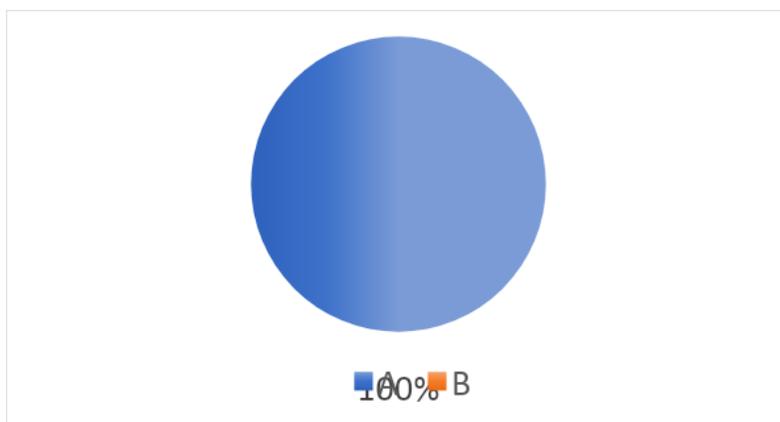
Gráfico 1



El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del colegio y las necesidades e intereses de los estudiantes.

**Pregunta 2** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico.

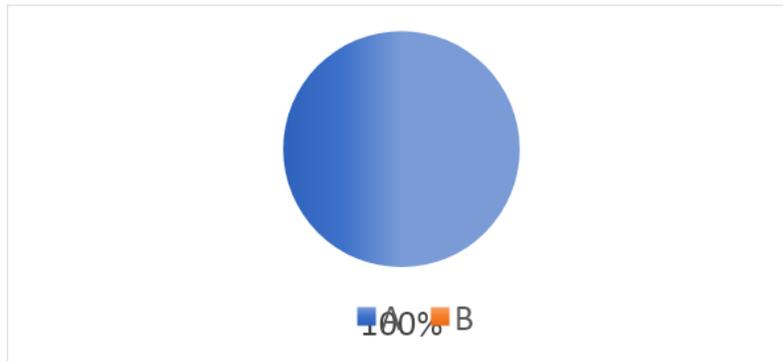
Gráfico 2



El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)

**Pregunta 3** Igualmente evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico.

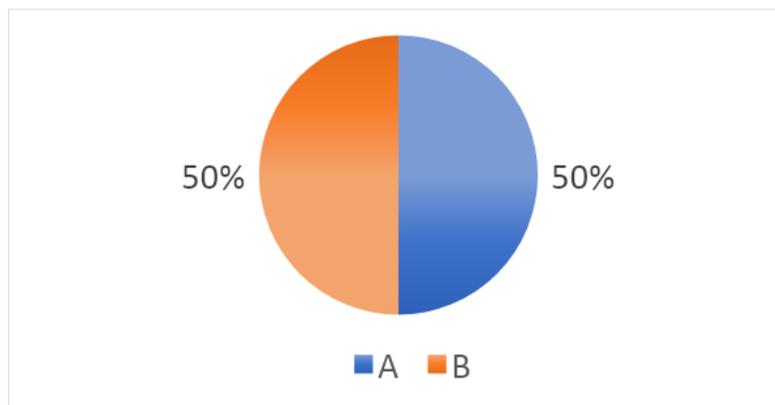
Gráfico 3



El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los alumnos (as) y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.

**Pregunta 4** Evaluada con un 50% como lo muestra el gráfico. Aquí se detecta una grave falla por el equipo técnico. Se persive poco control por parte de la autoridad responsable. Se debe corregir como sugerencia en el Plan de mejora educacional para el año 2021.

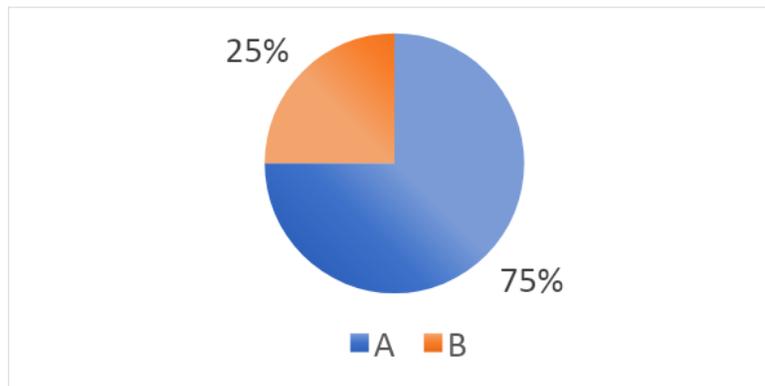
Gráfico 4



El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.

**Pregunta 5** evaluada con un 50% como lo muestra el gráfico. Otra importante debilidad en la planificación. No se obtendrá la información necesaria para la retroalimentación y la aplicación de los remediales oportunamente.

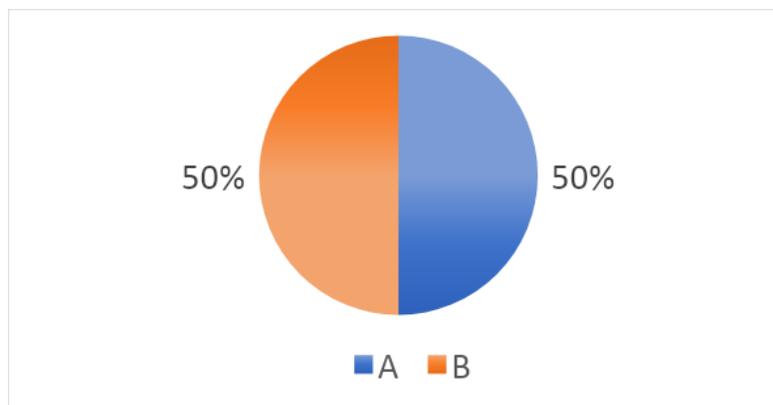
Gráfico 5



El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.

**Pregunta 6** Evaluada con un 50% como lo muestra el gráfico. Otra debilidad importante en el equipo técnico pedagógico. Se aprecia que hay falta de control por las autoridad responsable.

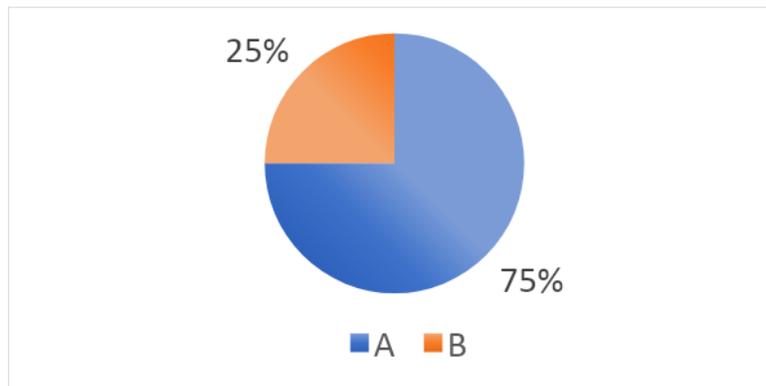
Gráfico 6



El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

**Pregunta 7** Evaluada con un 25% como lo muestra el gráfico. Se detecta una notoria falta de preocupación en los incentivos de exelencia académica a los alumnos (as). Es una falta de visión, ya que es una imagen que se puede usar como incentivo a los nuevos padres y apoderados al inicio del proceso de matrícula.

Gráfico 7



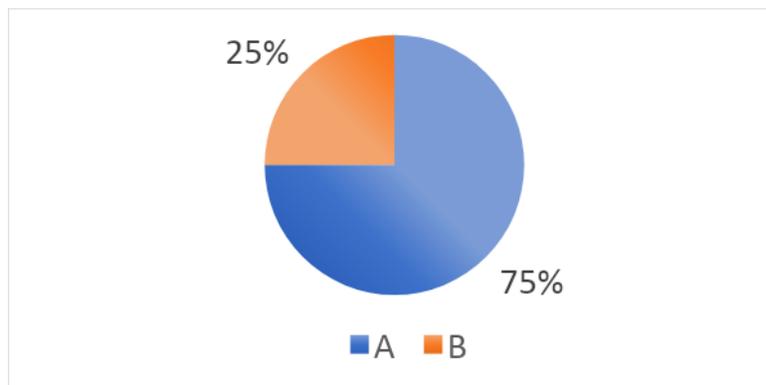
El colegio cuenta con incentivos a la excelencia académica, beneficiando con becas a los mejores alumnos que obtienen altos puntajes para ingreso a los institutos de educación superior.

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.**

La percepción de esta subdimensión fue evaluada con sólo un 75% en sus 06 respuestas. Es una situación de preocupación. Es de vital importancia el aporte de los profesores en lograr un rendimiento académico de excelencia. Debe corregirse a la brevedad en las proposiciones del plan de mejora para el año 2021.

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 8

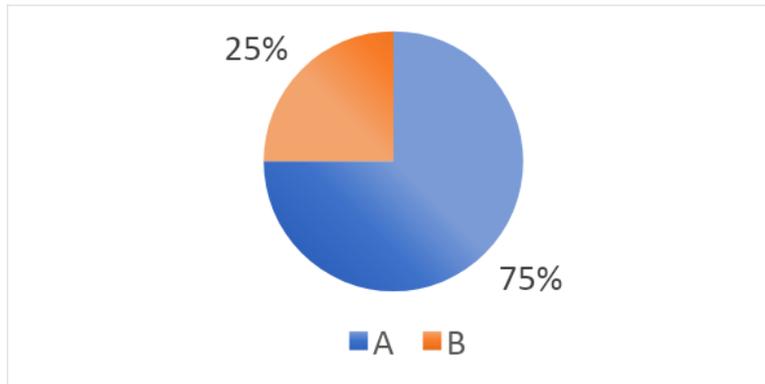
Gráfico 8



Los profesores comunican claramente lo que esperan que los alumnos (as) aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 9

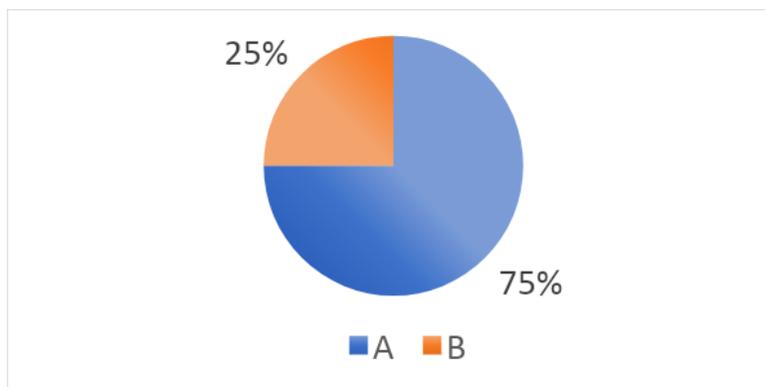
Gráfico 9



Los profesores motivan y promueven que los alumnos (as) practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.

**Pregunta 3** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 10

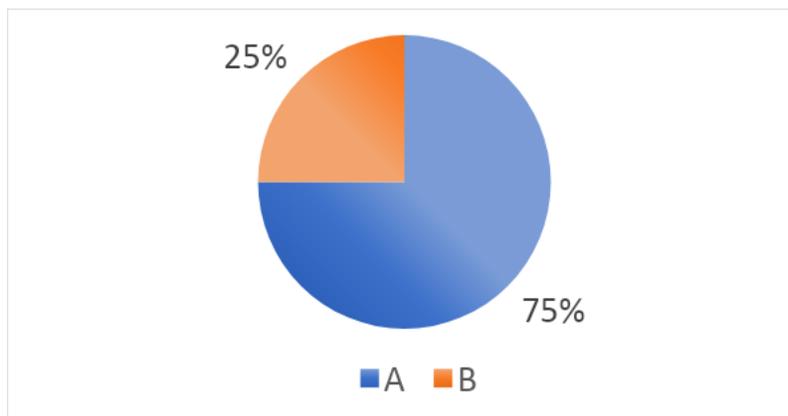
Gráfico 10



Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 11

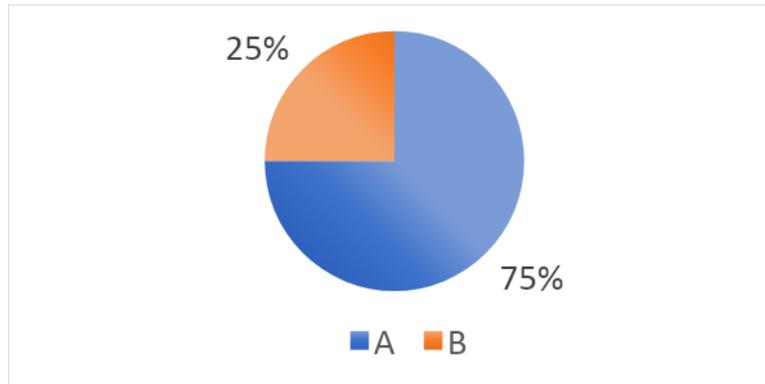
Gráfico 11



Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 12

Gráfico 12

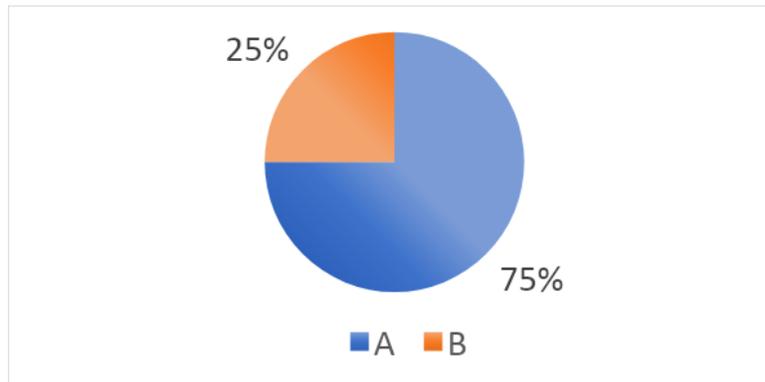


Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

**Pregunta 6** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 13

Aaa

Gráfico 13



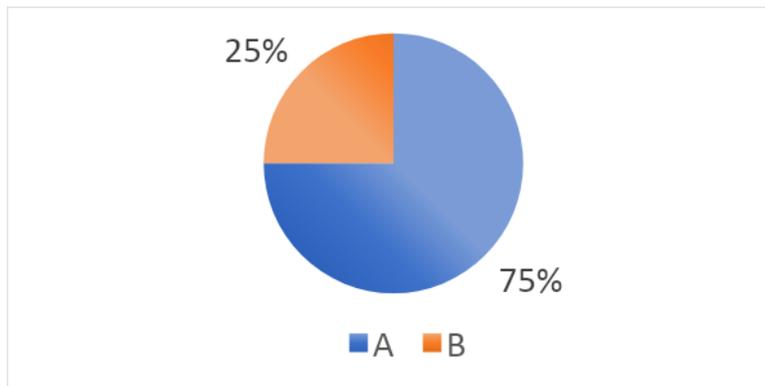
Los profesores logran que todos los alumnos participen de la clase de manera activa. (Alumnos atentos,lean, participen, dialoguen, etc)

**Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

La percepción de esta subdimensión fue evaluada con sólo un 75% en 06 respuestas y 01 respuesta con un 25% Requiere de rápidas medidas remediales. La razón de existencia del colegio son sus alumnos. Falla en las máximas autoridades del colegio.

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 14

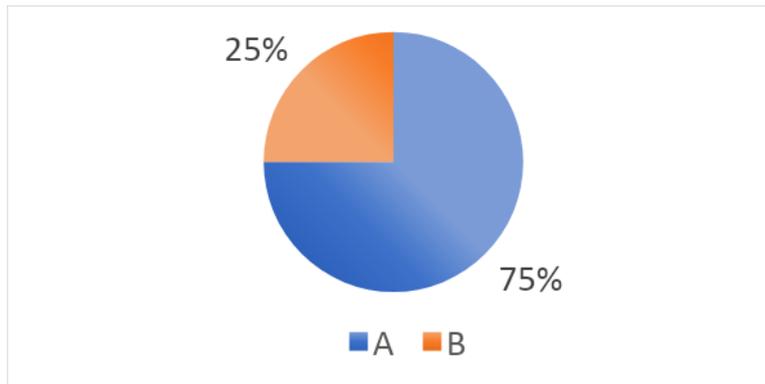
Gráfico 14



El colegio cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 15

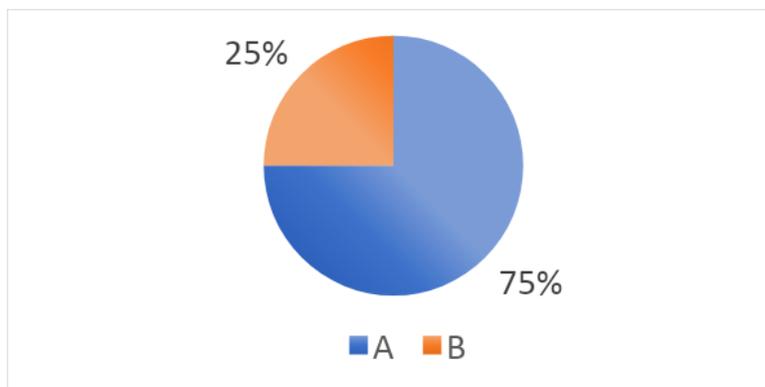
Gráfico 15



El colegio cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los alumnos que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

**Pregunta 3** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 16

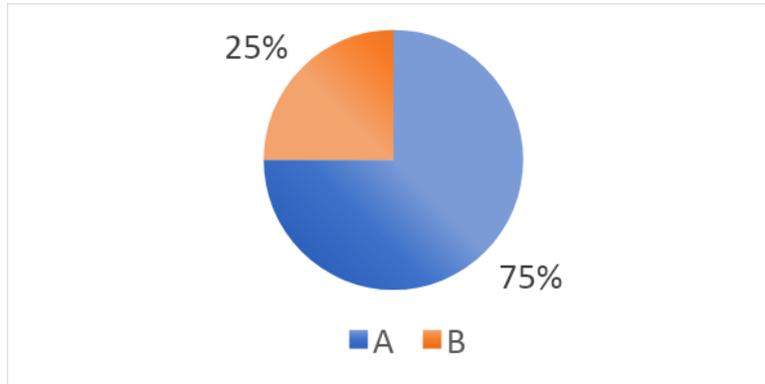
Gráfico 16



El colegio implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 17

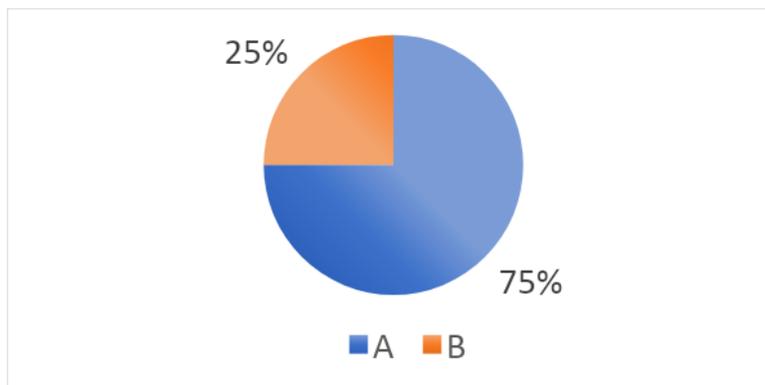
Gráfico 17



El colegio identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 18

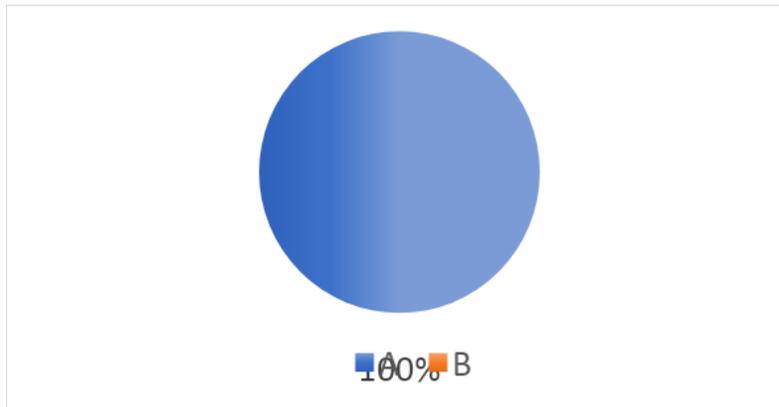
Gráfico 18



El colegio cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.

**Pregunta 6** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 19

Gráfico 19

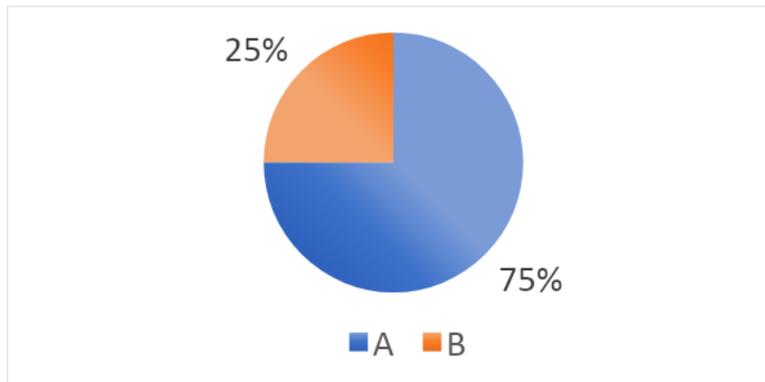


El colegio cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los alumnos en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.

**Pregunta 7** Evaluada con un 25% como lo muestra el gráfico N° 20

Es de vital necesidad corregir esta debilidad del colegio. La mejor presentación del colegio son sus alumnos. Llevarán la impronta de colegio a las instituciones de educación superior.

Gráfico 20



El colegio cuenta con incentivos a la excelencia académica, beneficiando con becas a los mejores alumnos que obtienen altos puntajes para ingreso a los institutos de educación superior.

**Dimensión: Liderazgo Educativo.**

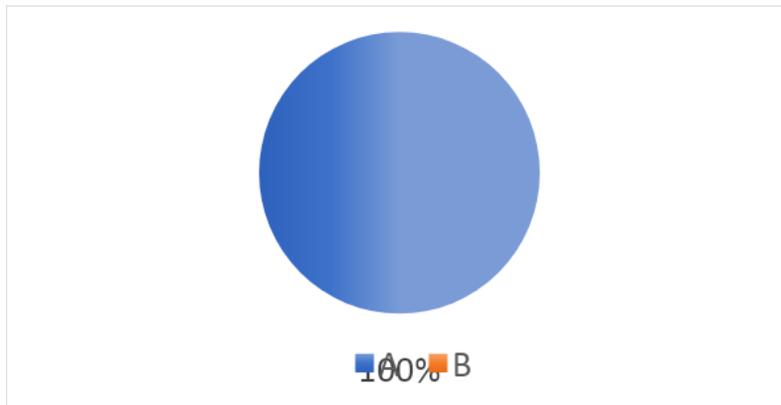
**Subdimensión:**

**Liderazgo del Sostenedor de la Corporación.**

La evaluación recibida en esta subdimensión fue sumamente positiva. Los 06 estándares con un 100% Se reconoce la gestión del sostenedor de la Corporación "Esperanza"

**Pregunta 1** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 21

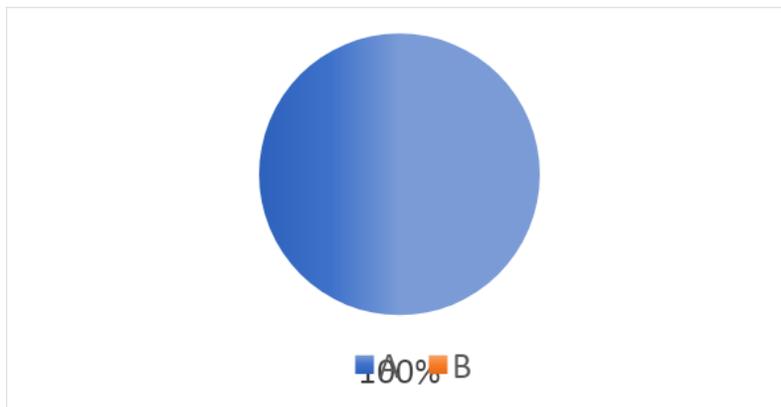
Gráfico 21



El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.

**Pregunta 2** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 22

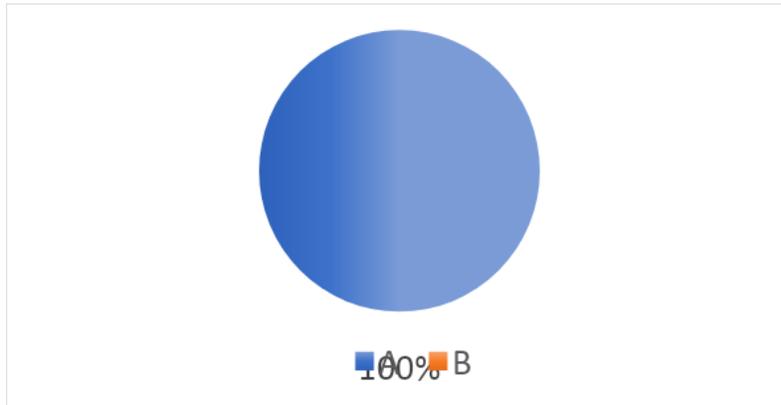
Gráfico 22



El sostenedor establece metas claras al director.

**Pregunta 3** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 23

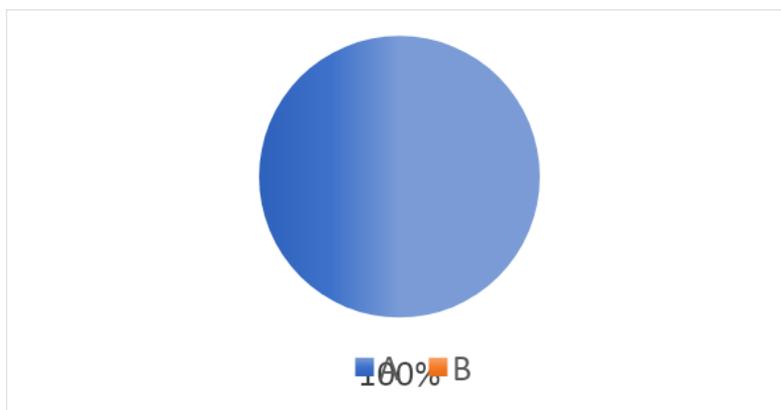
Gráfico 23



El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.

**Pregunta 4** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 24

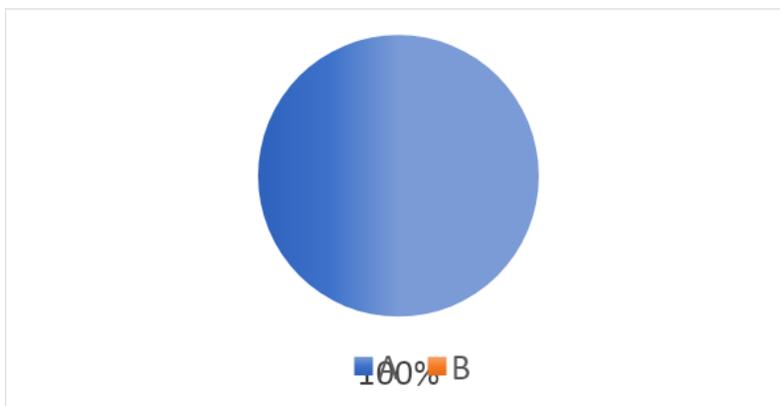
Gráfico 24



El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.

**Pregunta 5** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 25

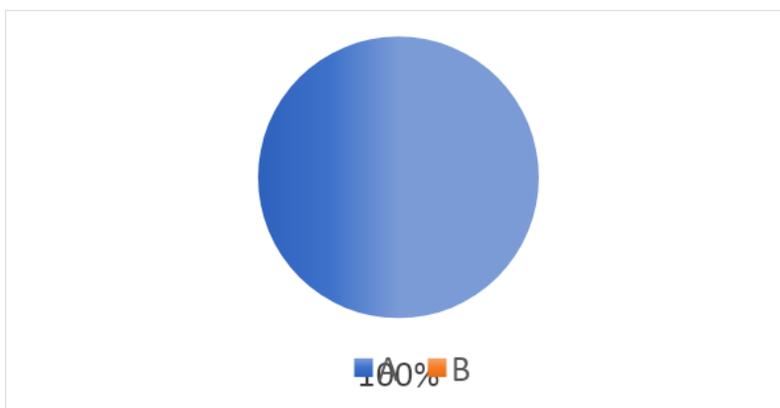
Gráfico 25



El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.

**Pregunta 6** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 26

Gráfico 26



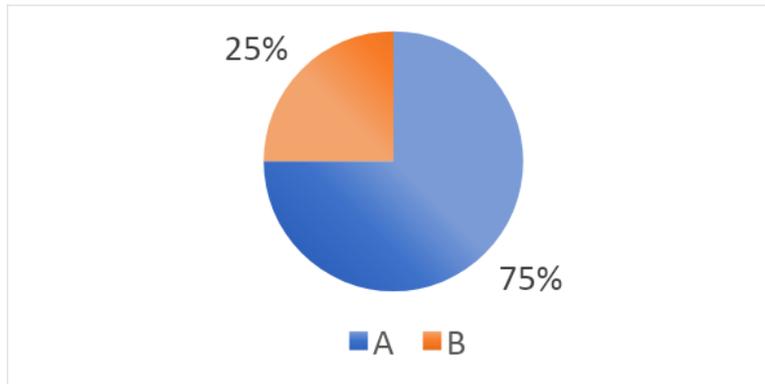
El sostenedor realiza cuenta anualmente de la gestión de la corporación a la comunidad educativa.

### **Subdimensión: Liderazgo del director.**

Esta importante subdimensión fue muy mal evaluada. De sus 07 estándares, 03 catalogados con un 75% las 02 siguientes con un 50% y finalmente 02 con apenas un 25%. Es de suma gravedad la percepción que se tiene de la máxima autoridad del colegio. Requiere de urgentes remediales en el plan de mejoramiento del colegio.

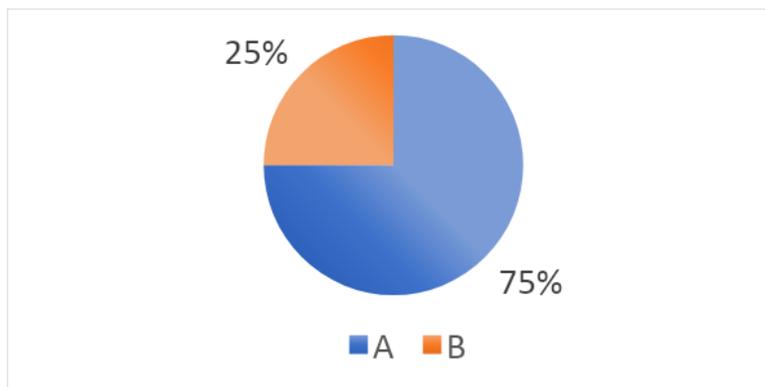
**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 27

Gráfico 27



El director del colegio se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.  
**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 28

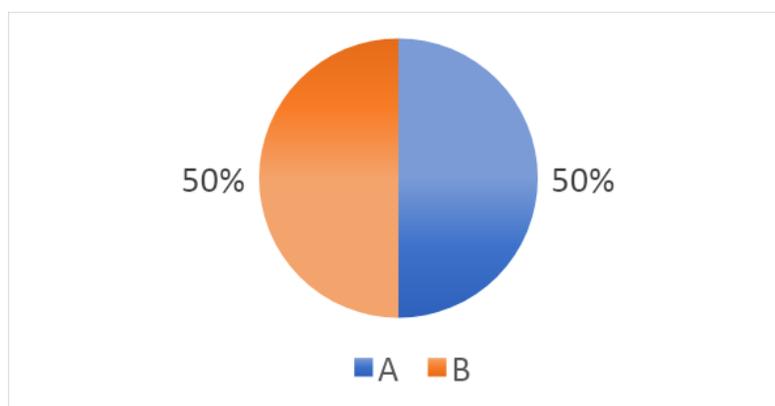
Gráfico 28



El director del colegio instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del colegio, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

**Pregunta 3** Evaluada con un 50% como lo muestra el gráfico N° 29

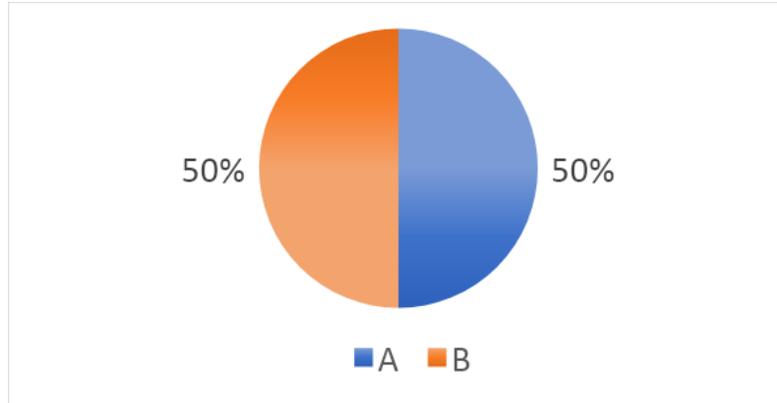
Gráfico 29



El director del colegio promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los alumnos (as).

**Pregunta 4** Evaluada con un 50% como lo muestra el gráfico N° 30

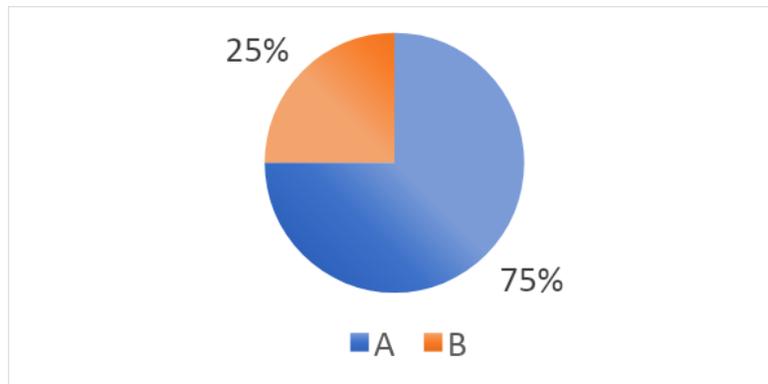
Gráfico 30



El director del colegio conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.

**Pregunta 5** Evaluada con un 25% como lo muestra el gráfico N° 31

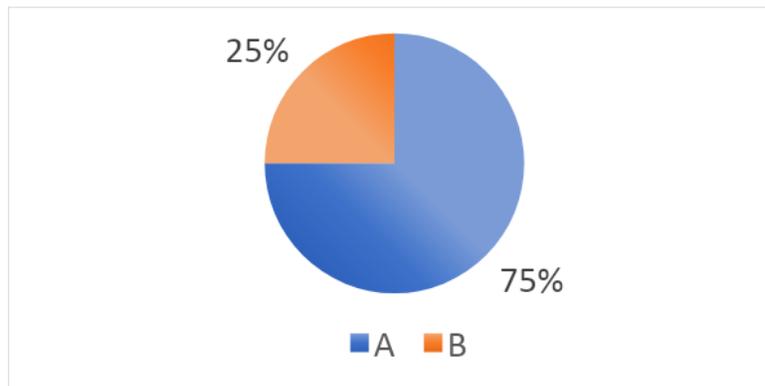
Gráfico 31



El director del colegio promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.

**Pregunta 6** Evaluada con un 25% como lo muestra el gráfico N° 32

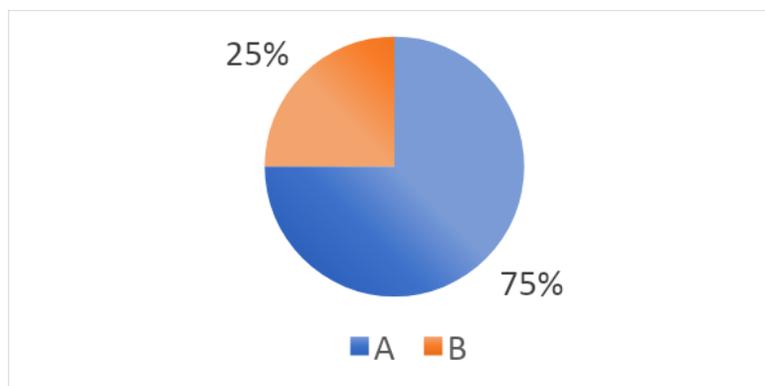
Gráfico 32



El director del colegio gestiona los procesos de cambio y mejora en el colegio, orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.

**Pregunta 7** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 33

Gráfico 33

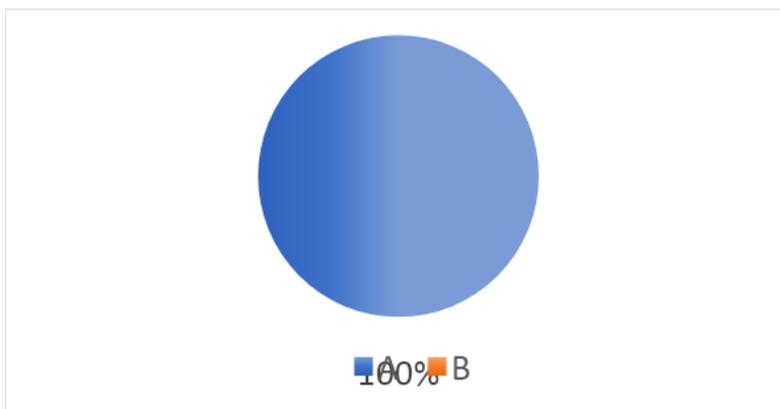


El director del colegio promueve una ética de trabajo.

**Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.**

**Pregunta 1** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 34.

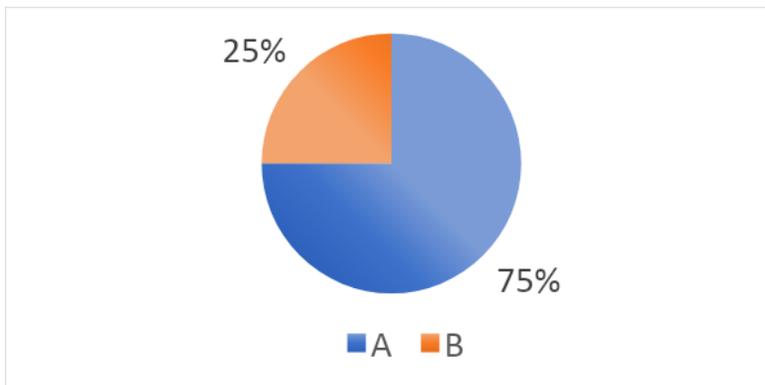
Gráfico 34



El colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 35

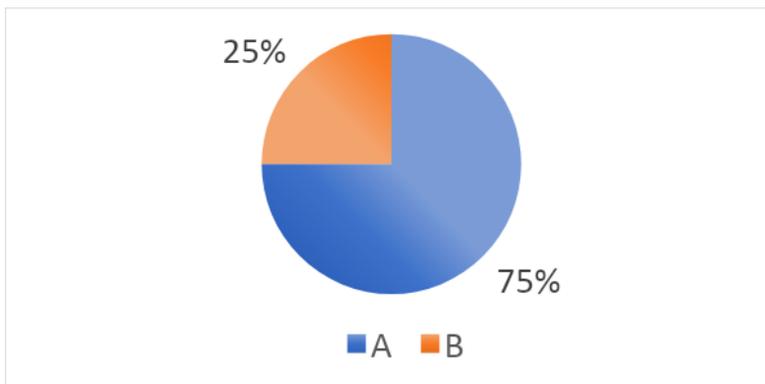
Gráfico 35



El colegio elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o un plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.

**Pregunta 3** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 36

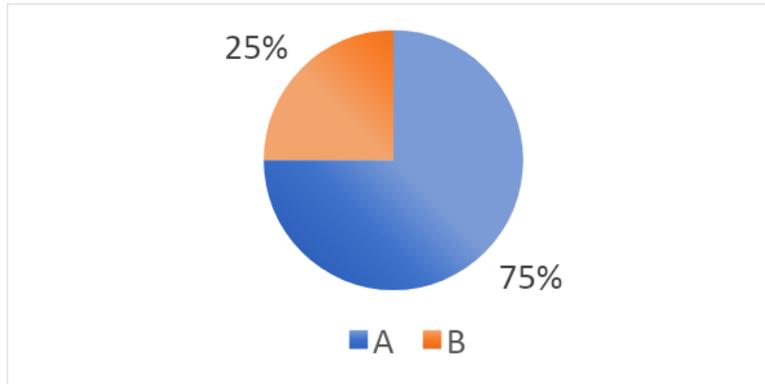
Gráfico 36



El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del colegio para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, plan estratégico o planificación anual y Plan de convivencia escolar.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 37

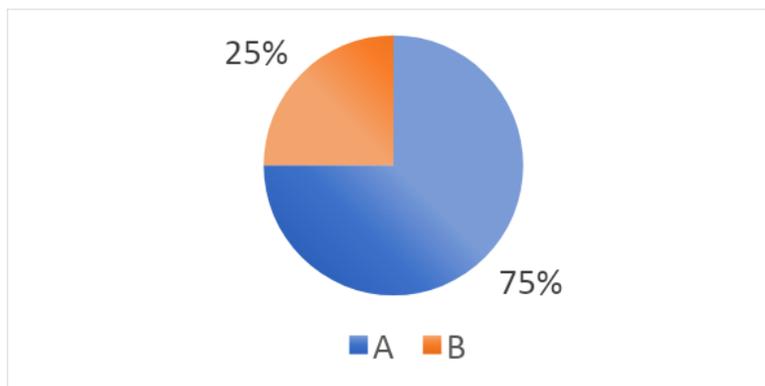
Gráfico 37



El colegio cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo y plan estratégico o planificación anual.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 38

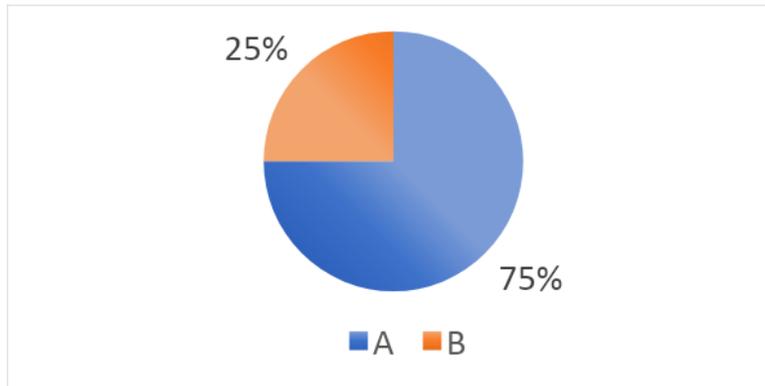
Gráfico 38



El colegio cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.

**Pregunta 6** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 39

Gráfico 39



El colegio recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los alumnos, clima escolar, satisfacción de los padres y muy importante, del contexto. Los analiza e interpreta para luego utilizarlo en la toma de decisiones y de gestión educativa.

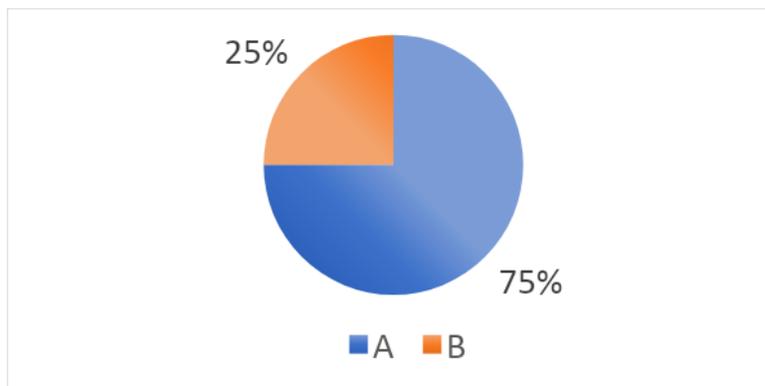
**Dimensión: Formación y Convivencia.**

**Subdimensión: Formación**

La percepción de esta subdimensión fue evaluada con sólo un 75% en sus 07 respuestas. El resto con evaluación 06 con evaluación máxima. Se debe corregir y ajustar los lineamientos formativos estipulados en el PEI. Sugerencia prevista en el plan de mejoramiento año 2021.

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 40

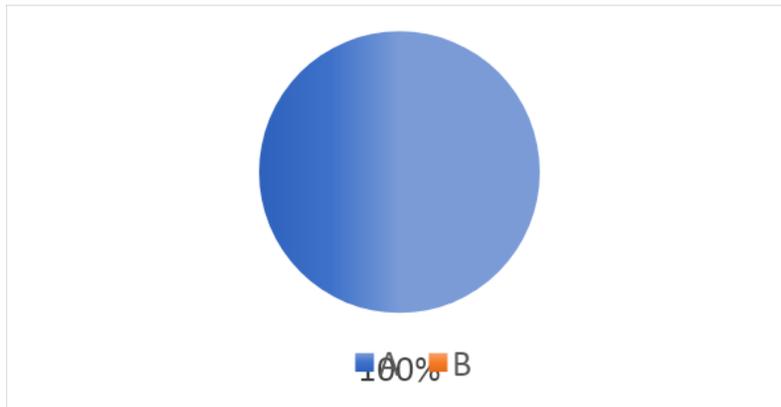
Gráfico 40



El colegio traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).

**Pregunta 2** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 41

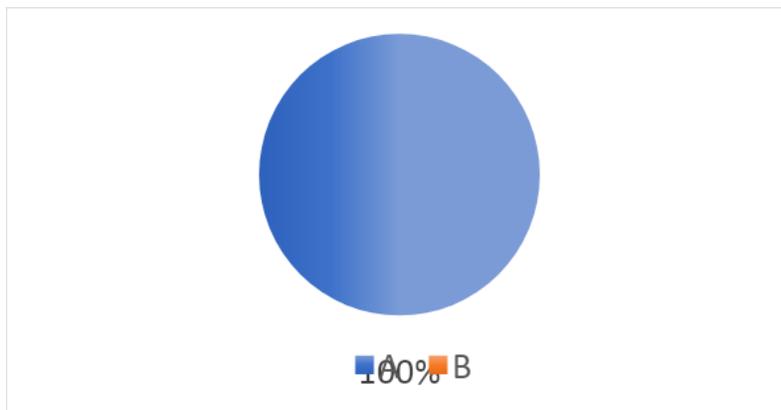
Gráfico 41



El colegio cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

**Pregunta 3** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 42

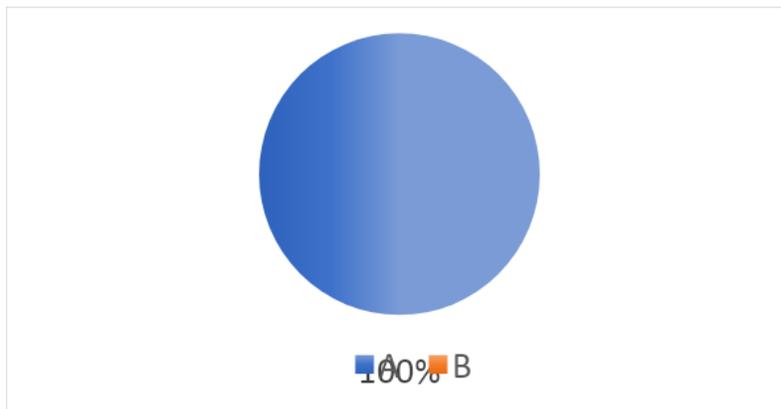
Gráfico 42



El colegio cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo Institucional, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

**Pregunta 4** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 43

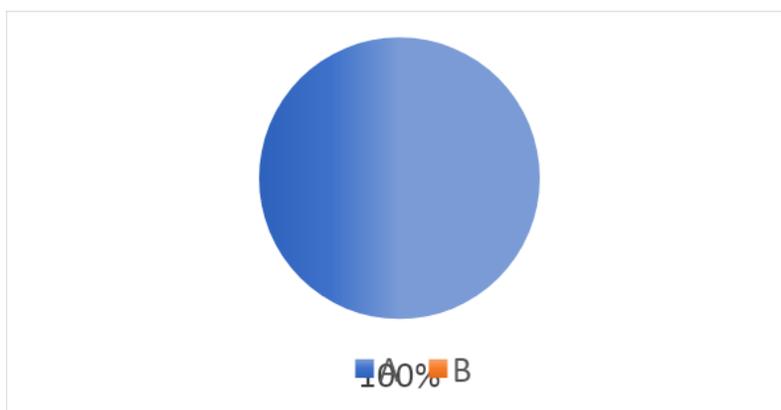
Gráfico 43



El colegio modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

**Pregunta 5** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 44

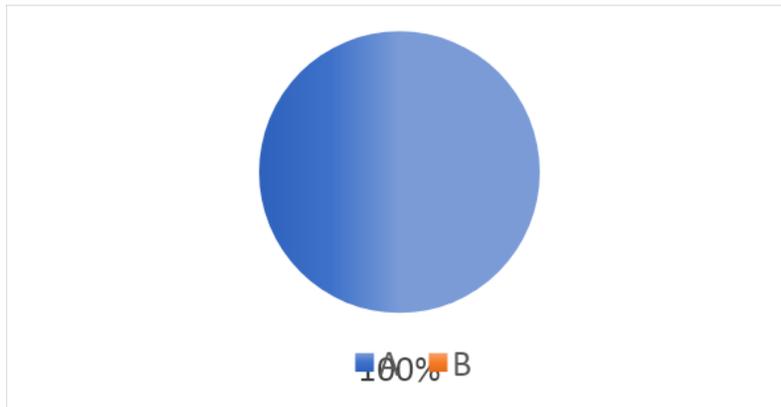
Gráfico 44



El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

**Pregunta 6** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 45

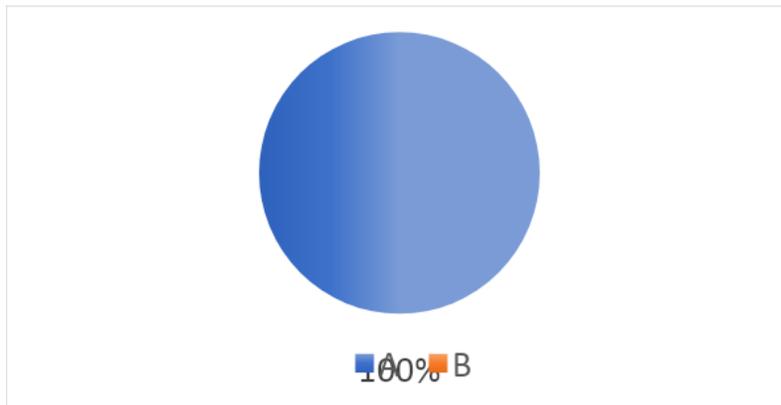
Gráfico 45



El colegio cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

**Pregunta 7** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 46

Gráfico 46



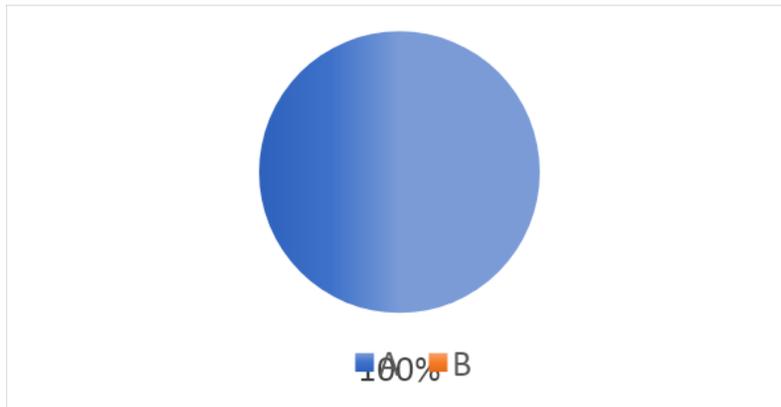
El colegio cuenta con un profesional en el área de la psicología como aporte al apoyo personal del alumno (a)

### **Dimensión convivencia**

La evaluación recibida en esta subdimensión fue sumamente positiva. Los 07 estándares con un 100% Se reconoce la gestión del encargado de convivencia escolar en el colegio.

**Pregunta 1** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 47

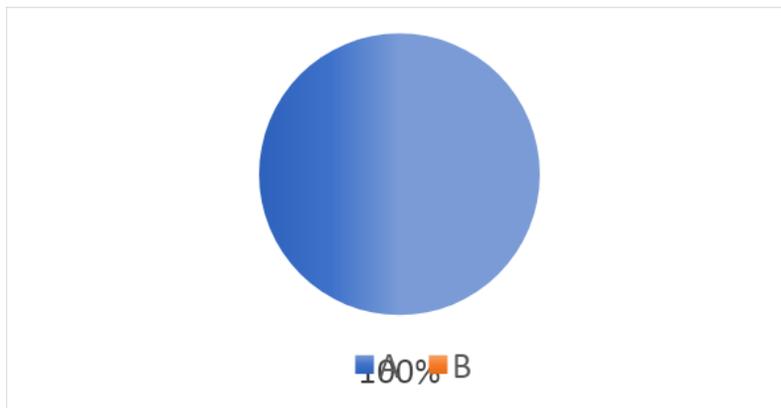
Gráfico 47



El colegio promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).

**Pregunta 2** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 48

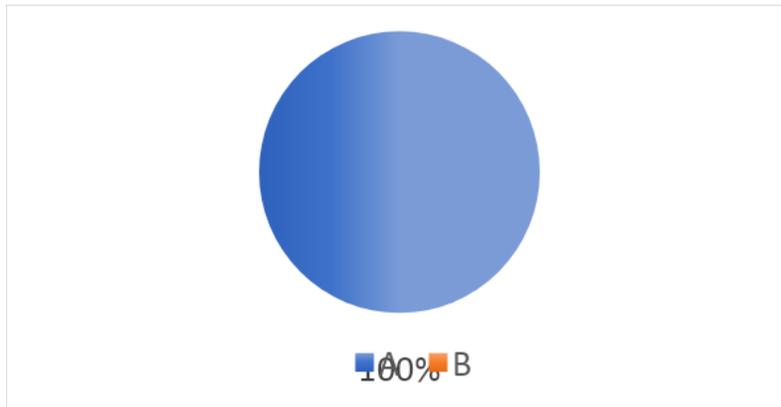
Gráfico 48



El colegio cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.

**Pregunta 3** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 49

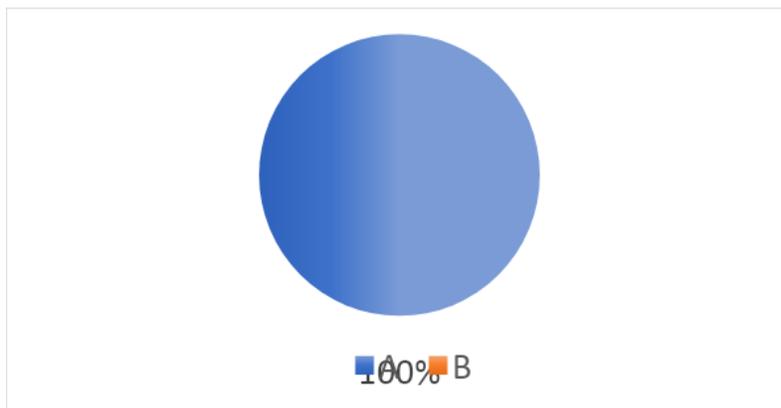
Gráfico 49



El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

**Pregunta 4** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 50

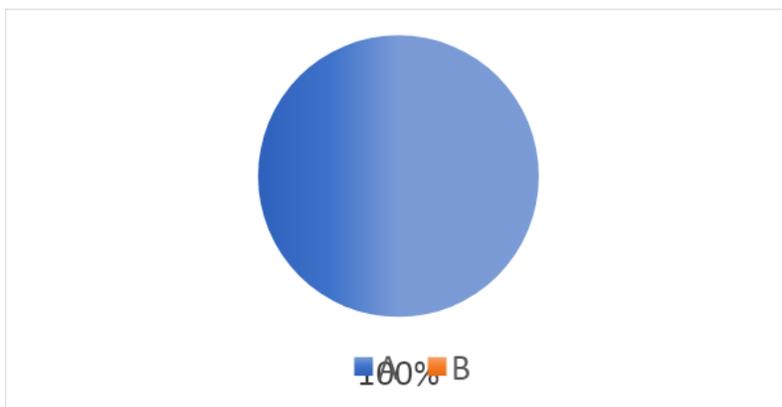
Gráfico 50



El colegio previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.

**Pregunta 5** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 51

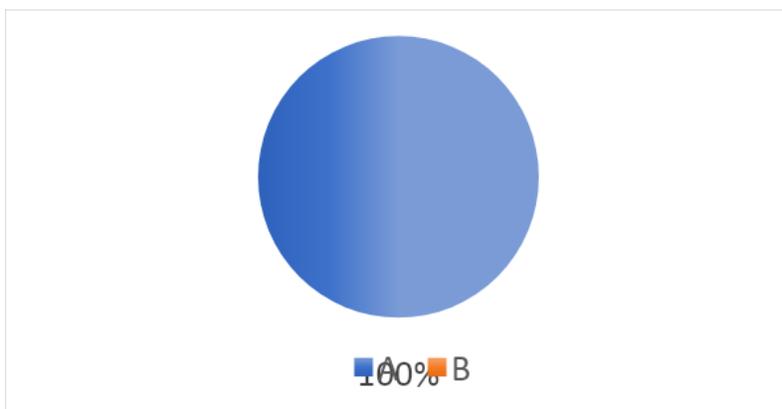
Gráfico 51



El colegio provee las condiciones para hacer del colegio un lugar seguro para los alumnos (as), tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).

**Pregunta 6** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 52

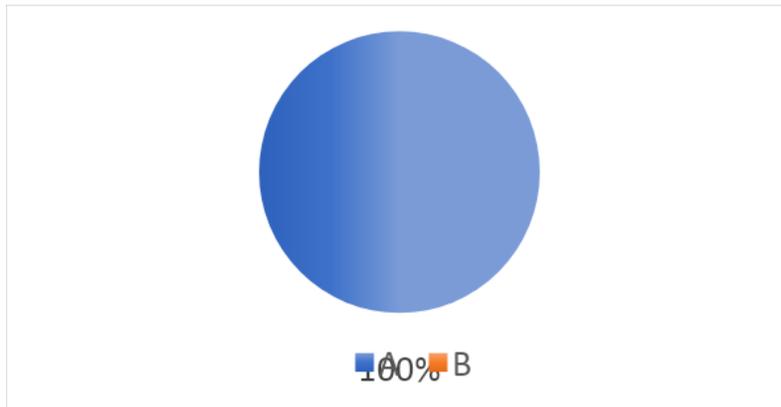
Gráfico 52



El colegio previene y enfrenta el bulling o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.

**Pregunta 7** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 53

Gráfico 53



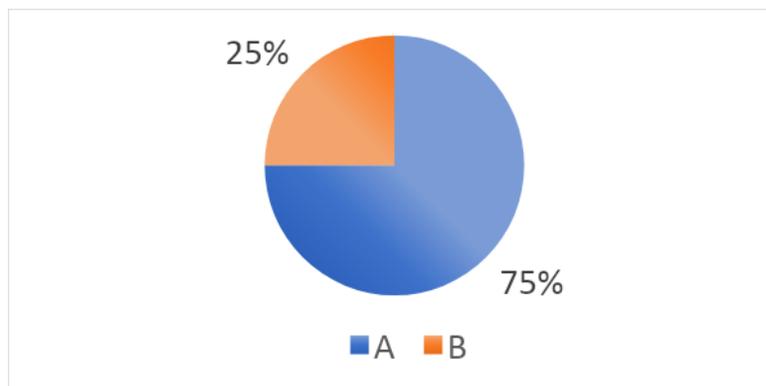
El establecimiento educacional cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.

**Subdimensión: Participación y vida democrática:**

La percepción de la subdimensión no fue tan bien evaluada como la anterior. Con 01 estándar de 25%, 04 preguntas con 75% y sólo 01 con el 100% de aprobación.

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 54

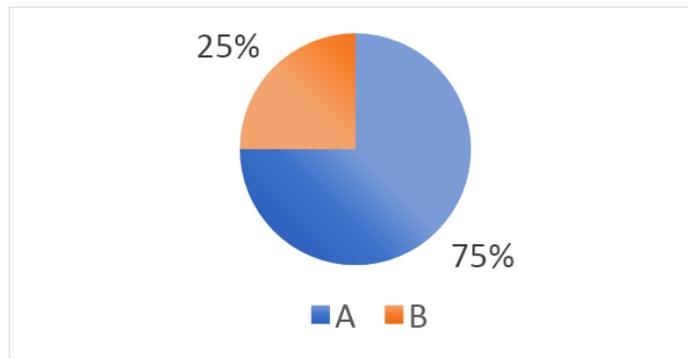
Gráfico 54



El colegio genera sentido de pertenencia en los alumnos (as), lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 55

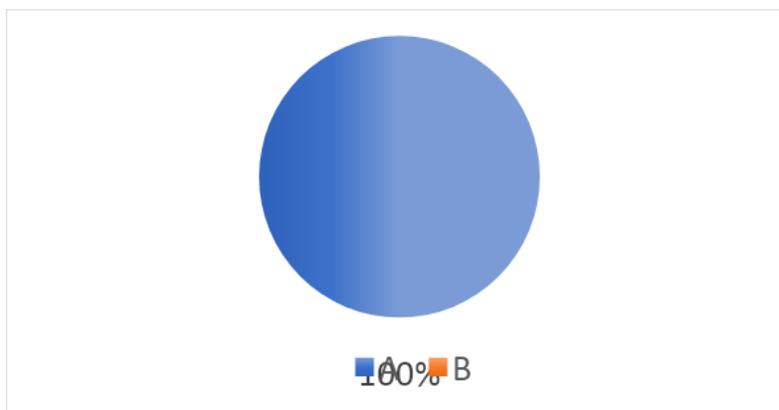
Gráfico 55



El colegio promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

**Pregunta 3** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 56

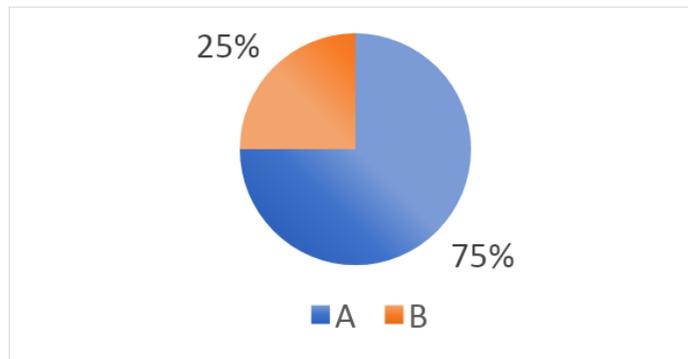
Gráfico 56



El colegio valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los alumnos (as) en un contexto de respeto.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 57

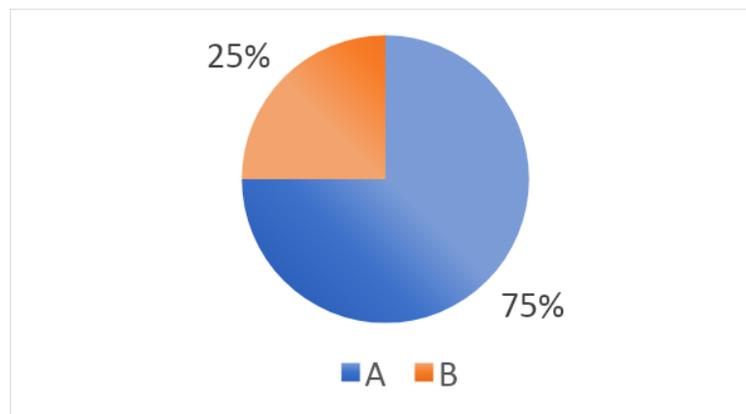
Gráfico 57



El colegio promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 58

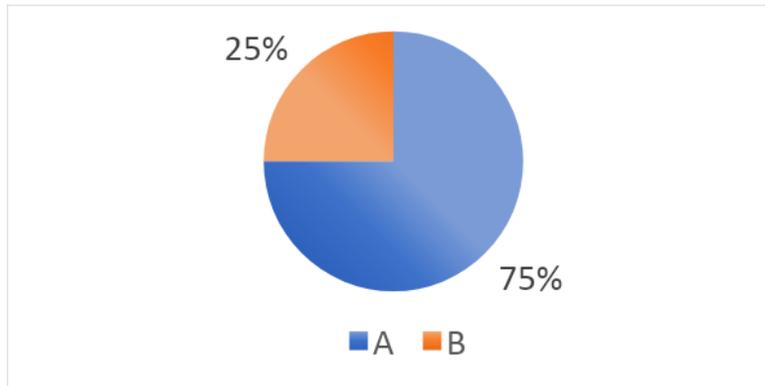
Gráfico 58



El colegio promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional del colegio.

**Pregunta 6** Evaluada con un 25% como lo muestra el gráfico N° 59. Se requiere de una urgente corrección con la participación de los alumnos en diferentes cargos escolares en el colegio Piedemonte.

Gráfico 59



El colegio promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.

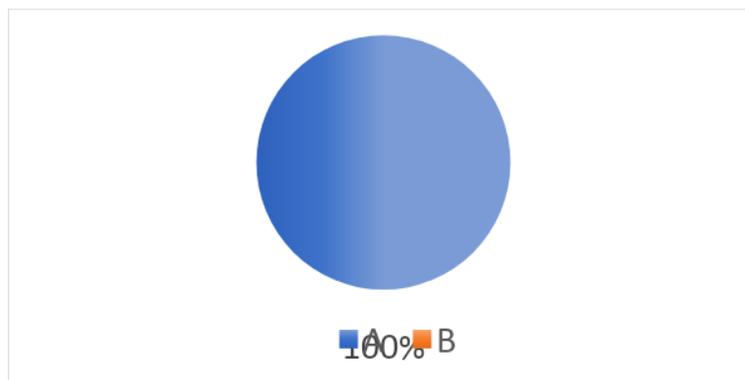
**Dimensión: Gestión de recursos.**

**Subdimensión: Gestión de recursos humanos.** 09 estándares.

Se visualizan 7 estándares con aprobación de calidad del 75% y solamente 2 estándares con aprobación del 100%

**Pregunta 1** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 60

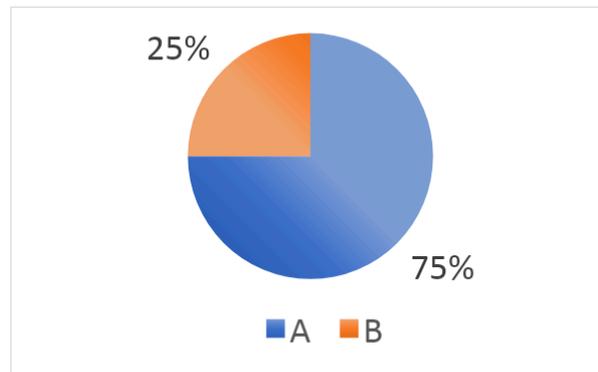
Gráfico 60



El colegio cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir las metas objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 61

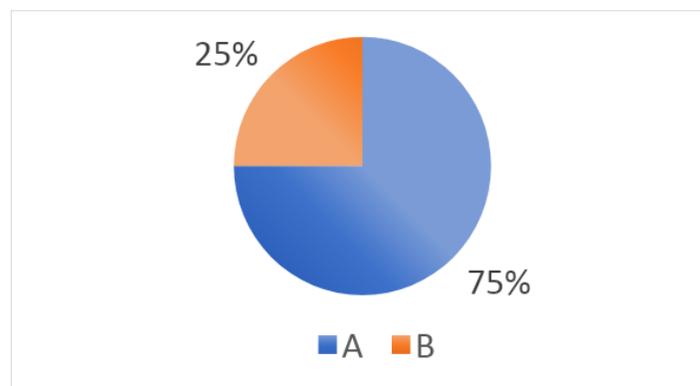
Gráfico 61



El colegio implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.

**Pregunta 3** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 62

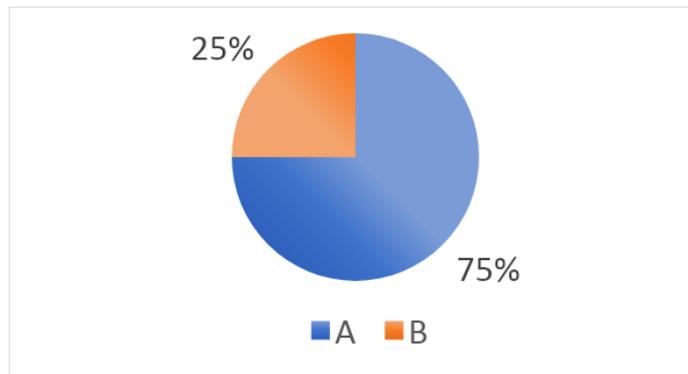
Gráfico 62



El colegio cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 63

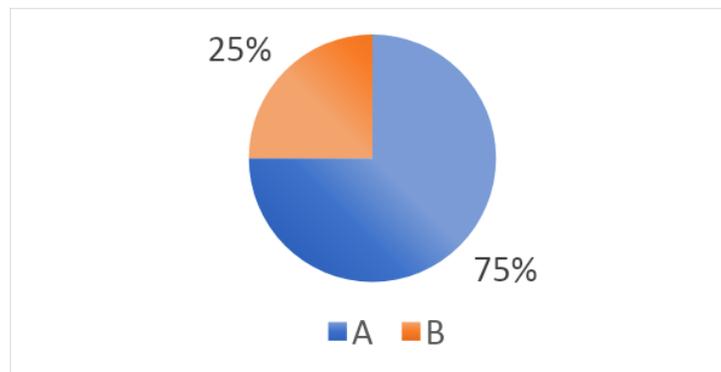
Gráfico 63



El colegio cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 64

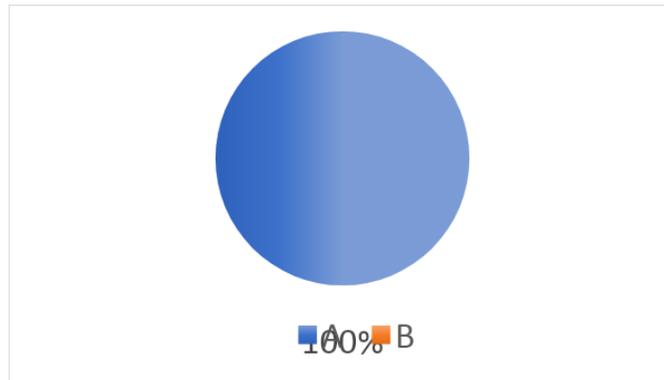
Gráfico 64



El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.

**Pregunta 6** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 43

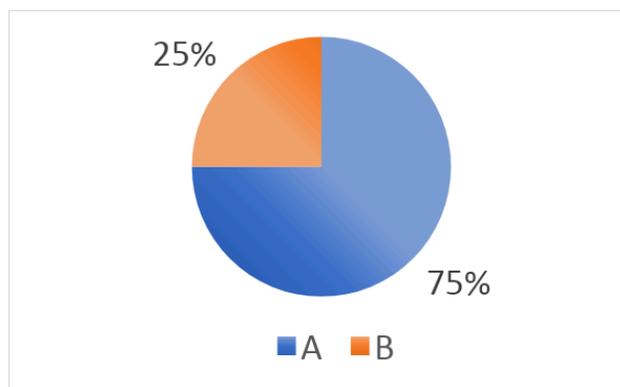
Gráfico 65



El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.

**Pregunta 7** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 66

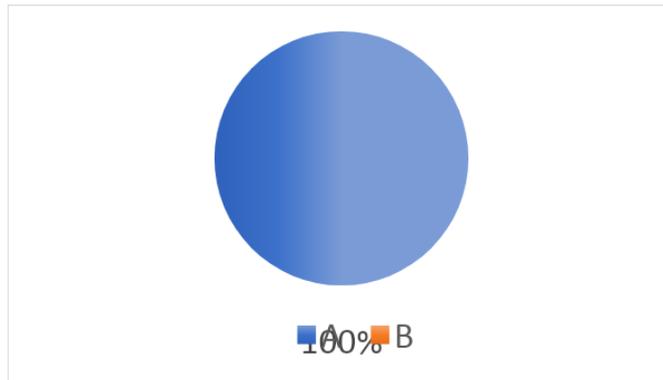
Gráfico 66



El colegio cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.

**Pregunta 8** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 67

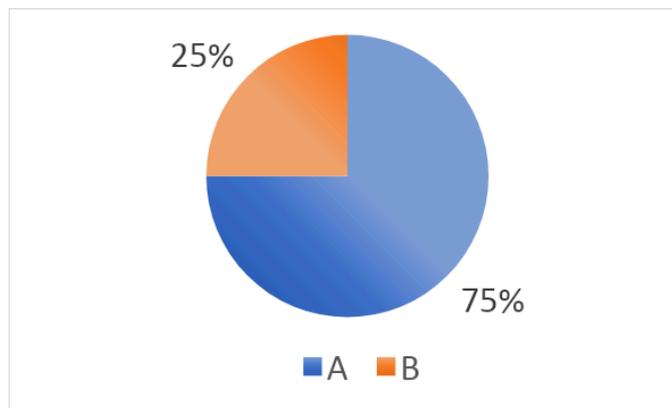
Gráfico 67



El colegio cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

**Pregunta 9** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 68

Gráfico 68



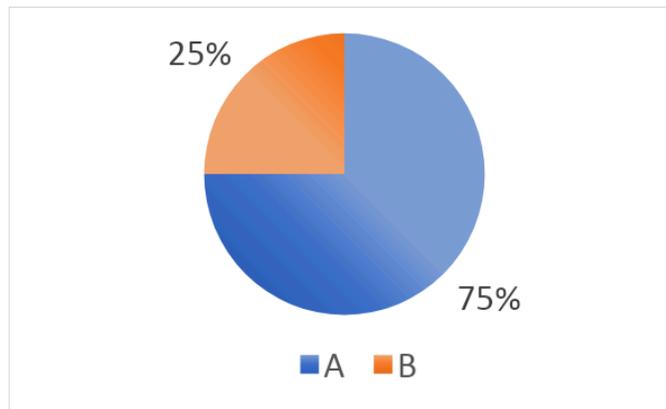
El colegio cuenta con políticas claras de celebraciones de efemérides importantes como el día del profesor.

**Subdimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos.**

Su evaluación arrojó una percepción de 02 estándares con un 75% y los restantes 04 estándares con un 100%

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 69

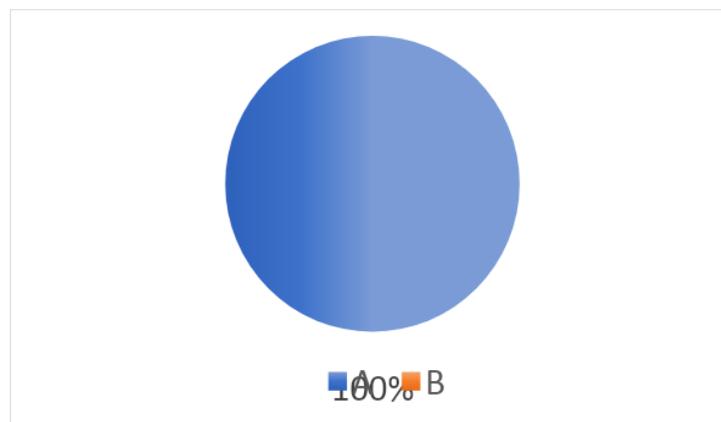
Gráfico 69



El colegio gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

**Pregunta 2** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 70

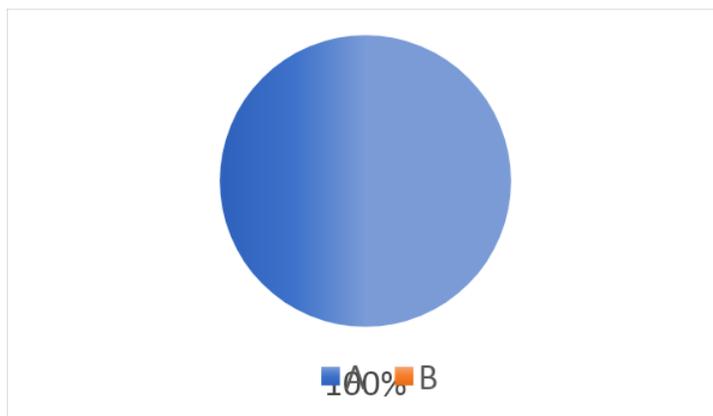
Gráfico 70



El colegio cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.

**Pregunta 3** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 71

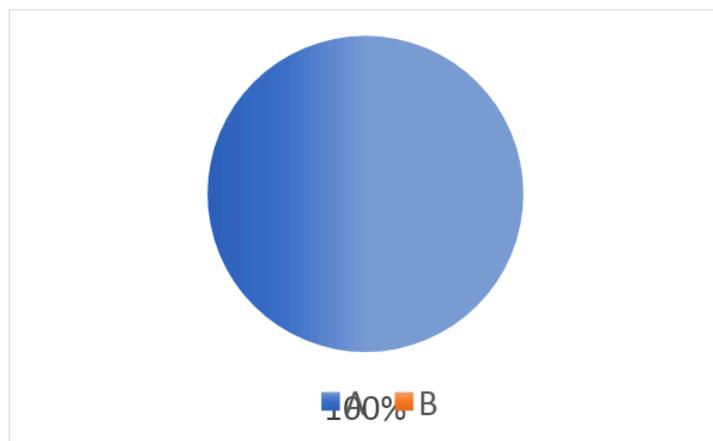
Gráfico 71



El colegio ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.

**Pregunta 4** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 72

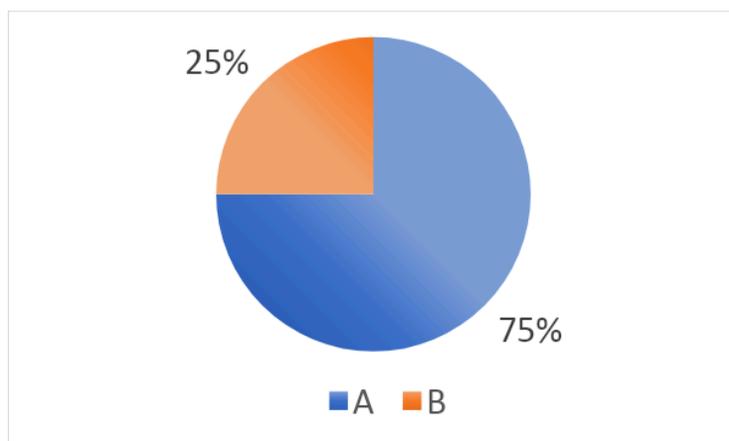
Gráfico 72



El colegio lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia y Provincial de Educación.

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 73

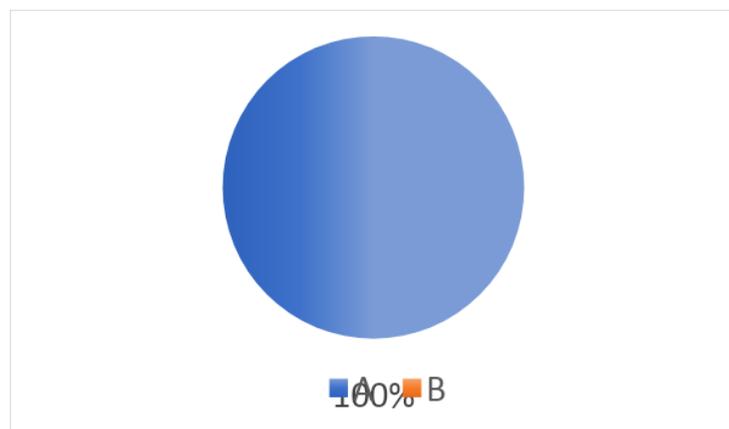
Gráfico 73



El colegio cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia y Provincial de Educación.

**Pregunta 6** Evaluada con un 100% como lo muestra el gráfico N° 74

Gráfico 74



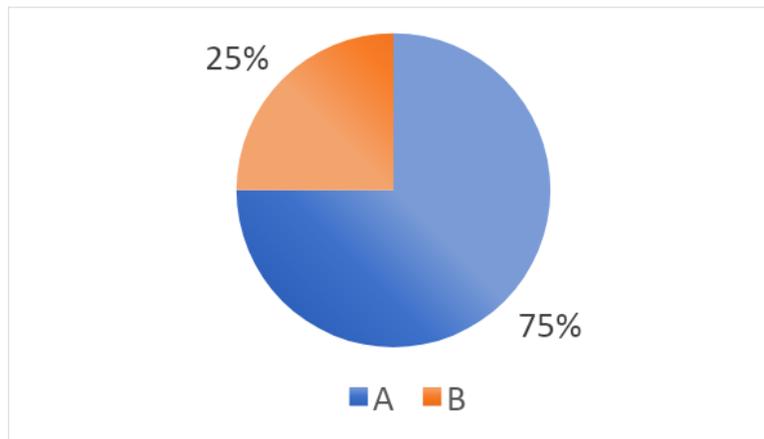
El colegio está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

#### **Subdimensión: Gestión de recursos educativos.**

Percepción pareja de esta subdimensión. Sus 05 estándares evaluados sólo con un 75%. Sin embargo, se deben corregir aspectos de mejora con la intención de lograr la excelencia académica.

**Pregunta 1** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 7

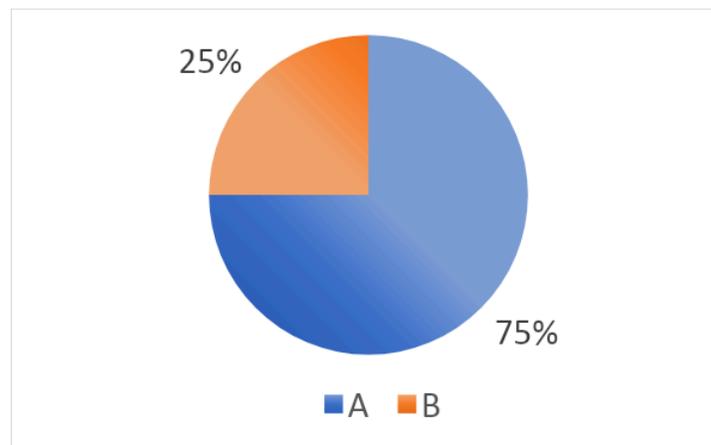
Gráfico 75



El colegio dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los alumnos (as).

**Pregunta 2** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 76

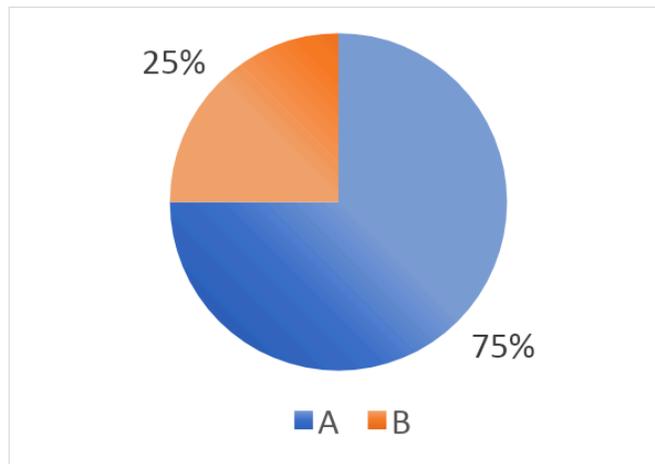
Gráfico 76



El colegio cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus alumnos (as) en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

**Pregunta 3** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 77

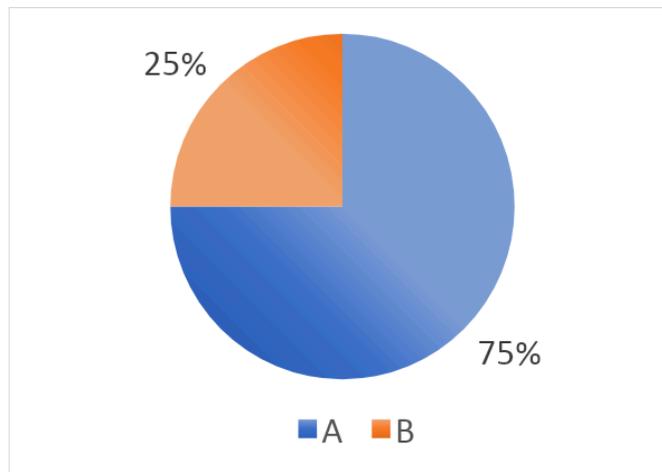
Gráfico 77



El colegio cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.

**Pregunta 4** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 78

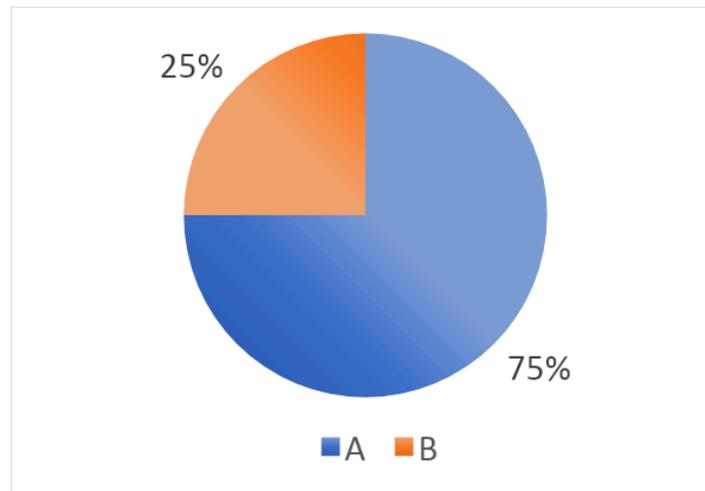
Gráfico 78



El colegio cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los alumnos (as).

**Pregunta 5** Evaluada con un 75% como lo muestra el gráfico N° 79

Gráfico 79



El colegio cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los alumnos (as) y facilitar la operación administrativa.

### Conclusiones finales del análisis institucional.

Al finalizar el presente análisis, se puede señalar que el instrumento de evaluación que componen los 79 estándares de indicadores de desempeño de calidad, arrojó los siguientes porcentajes.

Total estándares de las cuatro dimensiones: 79	Evaluadas con un 25% nivel de calidad 1	Evaluadas con un 50% nivel de calidad 2	Evaluadas con un 75% nivel de calidad 3	Evaluadas con un 100% nivel de calidad 4
Cantidad de estándares	04 respuestas	04 respuestas	41 respuestas	30 respuestas
Porcentaje final logrado	5%	5%	52%	38%

**Tabla N°13** Porcentajes de los estándares de indicadores de desempeño de las cuatro dimensiones.

El análisis es más detallado con las 12 subdimensiones que permite tener una visión más real y concreta de los resultados, con el fin de proponer las mejores, sugerencias, recomendaciones y proposiciones para incluirlas en la planificación estratégica del PEI y en su “Plan de Mejoramiento Educativo” para el año 2021.

SUBDIMENSIONES	Evaluada con 25% calidad 1	Evaluada con 50% calidad 2	Evaluada con 75% calidad 3	Evaluada con 100% calidad 4	Estándar peor evaluado
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA 20</b>					
Gestión Curricular 7 estándares	--	02	02	03	Estándares 4y6 de 50%
Enseñanza y aprendizaje en el aula 6 estándares	--	--	06	--	

Apoyo al desarrollo de los estudiantes 7 estándares	01	--	06	--	Estándar 7 de 25%
<b>Resumen</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>02</b>	
<b>LIDERAZGO 19</b>					
Liderazgo del sostenedor 6 estándares	--	--	--	06	100%
Liderazgo del director 7 estándares	02	02	03	--	Estándares 5y6 de 25% y estándares 3y4 de 50%
Planificación y gestión de resultados 6 estándares	--	--	05	01	
<b>Resumen</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>08</b>	<b>07</b>	
<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 20</b>					
Formación 7 estándares	--	--	01	06	
Convivencia 7 estándares	--	--	--	07	100%
Participación y vida democrática 6 estándares	01	--	04	01	Estándar 6 de 25%
<b>Resumen</b>	<b>01</b>	<b>--</b>	<b>05</b>	<b>14</b>	
<b>GESTIÓN DE RECURSOS. 20</b>					
	Evaluada con 25%	Evaluada con 50%	Evaluada con 75%	Evaluada con 100%	
Gestión de personal 9 estándares	--	--	07	02	
Gestión de recursos financieros 6 estándares	--	--	02	04	
Gestión de recursos educativos 5 estándares	--	--	05	--	
<b>Resumen</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>14</b>	<b>06</b>	

**Tabla N°14.** Porcentajes de los estándares de indicadores de desempeño de las subdimensiones.

El resultado final de las 04 “dimensiones” nos permite concluir que la dimensión mejor evaluada es “**Formación y Convivencia**”, destacándose nitidamente del resto de las dimensiones. Un gran logro de 14 estándares de calidad con el 100% sobre un total de 20 estándares de indicadores de desempeño.

Por el contrario, la peor dimensión evaluada es “**Gestión Pedagógica**” con solo 02 estándares de indicadores de desempeño con del 100% de un posible de 20 estándares de calidad. Este resultado es muy preocupante ya que ésta dimensión es el motor de la enseñanza – aprendizaje, que permite lograr los estándares de calidad de la educación. Sus resultados académicos se verán reflejado en las evaluaciones externas como SIMCE y PSU y por supuesto, permite alcanzar prestigio en la

comunidad comunal y provincial. Además, de un mejor reconocimiento de las autoridades educativas provincial y ministerial de educación.

Con respecto a las subdimensiones, sobresale nitidamente “**Convivencia**” con sus 07 estándares de indicativos de desempeño del 100% En segundo lugar, encontramos “Liderazgo del sostenedor” con sus 06 estándares de indicativos de desempeño del 100%. Eso sí, se le puede atribuir falta del control sobre el director del colegio, quién resultó ser mal evaluado, a pesar de ser la máxima autoridad por su responsabilidad en la conducción y gestión del colegio particular subvencionado Piedemonte. Este antecedente es de máxima urgencia que requiere adoptar inmediata solución en el plan de mejoramiento educativo del año 2021.

Enfocándonos más en detalle de la dimensión “Gestión Curricular”, se aprecia dos respuesta con sólo el 50% de calidad en las respuesta N° 4 y N° 6. La respuesta N° 7 con un peor estándar de calidad del 25%. Al estar identificados con color rojo, tabla N° 14, se debe abordar prioritariamente en el plan de mejoramiento educativo, sin desmerecer el resto de los estándares de indicativos de desempeño, para unificar subdimensiones, si corresponde, e incluirlos en el plan de mejoramiento educativo del colegio particular subvencionado Piedemonte del año 2021.

Continuando con la dimensión “Liderazgo”, resultó ser la peor evaluada, a pesar del porcentaje favorable del sostenedor de la Corporación “Esperanza” con sus 06 estándares de indicativos de desempeño con un 100%. Lamentablemente, esta importante dimensión liderazgo, sufrió una baja considerable en su evaluación, por la subdimensión del “liderazgo del director” que fue muy mal evaluada. De sus 07 estándares, 03 catalogados con un 75%, las 02 siguientes con un 50% y finalmente 02 con apenas un 25%. Es de suma gravedad la percepción que se tiene de la máxima autoridad del colegio. Requiere, sin mayor análisis, de urgentes remediales en el plan de mejoramiento del colegio. El sostenedor debe intervenir seriamente en mejorar la figura del director ante la comunidad educativa.

Una debilidad importante detectada en el proceso, fue no gestionar con una mayor participación del sostenedor. Se le debió comprometer desde su inicio, así, no habrían 44 encuestas no contestadas del total de 94 entregadas a la población de estudio – análisis.

El factor liderazgo, ya se mencionó, afecta mayoritariamente en el responsable de la conducción y gestión del colegio, como es su director.

Con respecto a la dimensión “Formación y Convivencia” se señaló anteriormente como la mejor evaluada de la muestra. Con sus 14 estándares de un total de 20 indicativos de desempeño evaluados con un 100%, refleja una armoniosa articulación general de sus 3 subdimensiones. Sin embargo, arrojó 01 estándar con evaluación negativa del 25%, como lo señala la tabla N° 14, lo que requiere de inmediatos remediales que estarán reflejados en el plan de mejoramiento del colegio para el año 2021. Así mismo, se debe reflexionar y mejorar los 04 estándares calificados con un 75%.

Finalmente en la cuarta dimensión “Gestión de Recursos” no recibió ninguna evaluación bajo el 75%. Sin embargo, con solo 06 estándares de calidad de 100% de un total de 20 indicativos de desempeño; lo que permite deducir que se debe mejorar la gestión de empleo de los recursos, para subir de categoría los 14 estándares del 75%.

Es necesario recalcar algunos aspectos a considerar en el futuro, cuando se deban realizar autoevaluaciones en el colegio particular subvencionado Piedemonte.

En primer lugar sensibilizar a los actores de la comunidad educativa que participarán en la autoevaluación y recalcar de su importancia para el colegio y su compromiso de responder la autoevaluación para beneficio del colegio y del propio estudiante.

Asegurar la participación activa del sostenedor de la Corporación Esperanza del colegio particular subvencionado Piedemonte. El sostenedor puede cumplir un rol clave en este proceso de autoevaluación.

Es de vital importancia que el proceso sea conducido por el director del colegio. Su presencia será de gran ayuda a realizar la autoevaluación de la mejor manera. Será una carta de garantía de transparencia en el trascurso que dure el proceso.

Fundamental la organizar de un sistema de reuniones para trabajar el diagnóstico, que permita la participación de los diversos actores en la autoevaluación de los distintos aspectos de las

dimensiones de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Además, y muy importante, el análisis detallado de las respectivas subdimensiones.

Un aspecto de vital importancia y que no podemos dejar de mencionar, fue un factor primordial en los magros resultados de algunas subdimensiones de la autoevaluación; me refiero a lo declarado en el Marco Contextual letra **g. dificultades** en el número 7) página 12 ***“Dificultad para dar cumplimiento a parte de los objetivos y metas del PEI del año 2019”*** Esta declaración no hace otra cosa que reconocer la importancia del control de los procesos a través de nuestro segundo requerimiento, el plan de mejoramiento educativo.

En este punto específico del marco contextual, tiene especial relevancia el análisis de las 07 tablas que se desarrollaron considerando los tres últimos años de rendimiento académico del colegio particular subvencionado Piedemonte. Ellos corresponden a los años 2017, 2018 y 2019, tabla N° 1

El número de alumnos disminuye notoriamente del 2017 al 2019 en 89 alumnos. La pregunta surge de inmediato ¿porqué sucede esta baja en la matrícula? Puede haber varios motivos. Sin embargo, la respuesta está en las siguientes tablas, N°2, N°3 y N°4 con las evaluaciones externas a que es sometido el colegio particular subvencionado Piedemonte, referente al SIMCE y PSU.

Lamentablemente el rendimiento académico de los alumnos sufre una notoria baja, comenzando a declinar en todas las asignaturas en Adecuado e Insuficiente.

No es una casualidad que esta situación se haya reflejado posteriormente en las tablas N°5, N°6 y N°7 con repitencia y retiros de alumnos (as)

Debemos insistir en lo importante de realizar permanentemente los controles en el cumplimiento de nuestros objetivos y metas declaradas en el PEI y su monitoreo y seguimiento en el Plan de Mejora del colegio particular subvencionado Piedemonte.

Además, en esta investigación de Análisis Institucional, en párrafos anteriores, declaramos los problemas de liderazgo del director que repercute sustancialmente en la gestión pedagógica y, por ende, en la comunidad educativa.

## 7. Plan de Mejoramiento

El plan de mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en este punto es necesario diseñar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones en las dimensiones que se han priorizado de acuerdo a los resultados del diagnóstico institucional y que promuevan la mejora en el colegio particular subvencionado Piedemonte.

Qué nos dice el trabajo realizado en el consejo para la acreditación de la educación superior, copia textual

*“El Plan de Mejora es la razón de ser y, a la vez, el efecto más importante del proceso de evaluación, ya que es un medio para elevar la calidad de los programas educativos, una herramienta para mejorar la gestión educativa y un mecanismo para garantizar la mejora continua de la calidad del programa educativo”.*

El análisis de la presente investigación, demostró que si las autoridades directivas, especialmente su director, no tiene la voluntad de aplicar las sugerencias y proposiciones para modificar y corregir oportunamente con los remediales propuestos; la planificación estratégica comenzando con el Plan Educativo Institucional PEI, arrojará que el resultado final de la gestión será negativa, afectando a toda la comunidad educativa.

El Plan de Mejoramiento educativo del colegio particular subvencionada Piedemonte, se presenta en documento aparte a esta investigación.

## 8. Bibliografía

1. Análisis Institucional, un instrumento para la gestión eficaz. Pablo Opazo, Centro Interuniversitario de Desarrollo.
2. Asignatura: Enfoques Evaluativos. La Evaluación Educativa: Concepto, Periodos y Modelos. Lectura base UMC 2019.
3. Brunner, J. J., et al. (2007). La reforma al sistema escolar, aportes para el debate. Santiago: Universidad Diego Portales.
4. Cuenta pública del colegio particular subvencionado Piedemonte año 2019.
5. Enfoques Evaluativos. Evaluación, conceptos, tripología y objetivos. UMC.
6. Ficha técnica proporcionada por la tutora de la asignatura Sra. Rocío Riffo San Martín.
6. Foros de discusión de participación de los alumnos de las asignaturas.
7. Guía para el Diagnóstico Institucional. Ministerio de Educación División de Educación General Octubre 2012.
8. Guía para elaborar un Plan de Mejora. Consejo para la acreditación de la educación superior. Vigencia a partir del 17 de abril de 2017.
9. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. S.A. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, quinta edición.
10. Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Lidia M. Fernández. B. Aires, 1994.
11. Instructivo actividad de graduación. Trabajo de grado II UMC año 2020.
12. Marco legal y reglamentario. La Normativa Educacional. Fecha Emisión: 22-03-2013.
13. Modelo de calidad de gestión escolar. Ministerio de Educación.
14. Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile, abril 2015.

15. Plan de Mejoras. Herramienta de trabajo. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

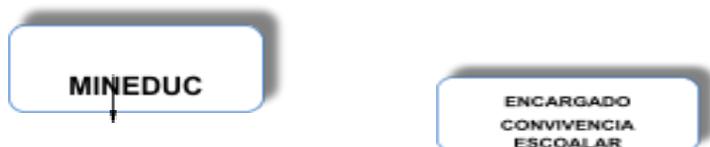
## **9. Anexos.**

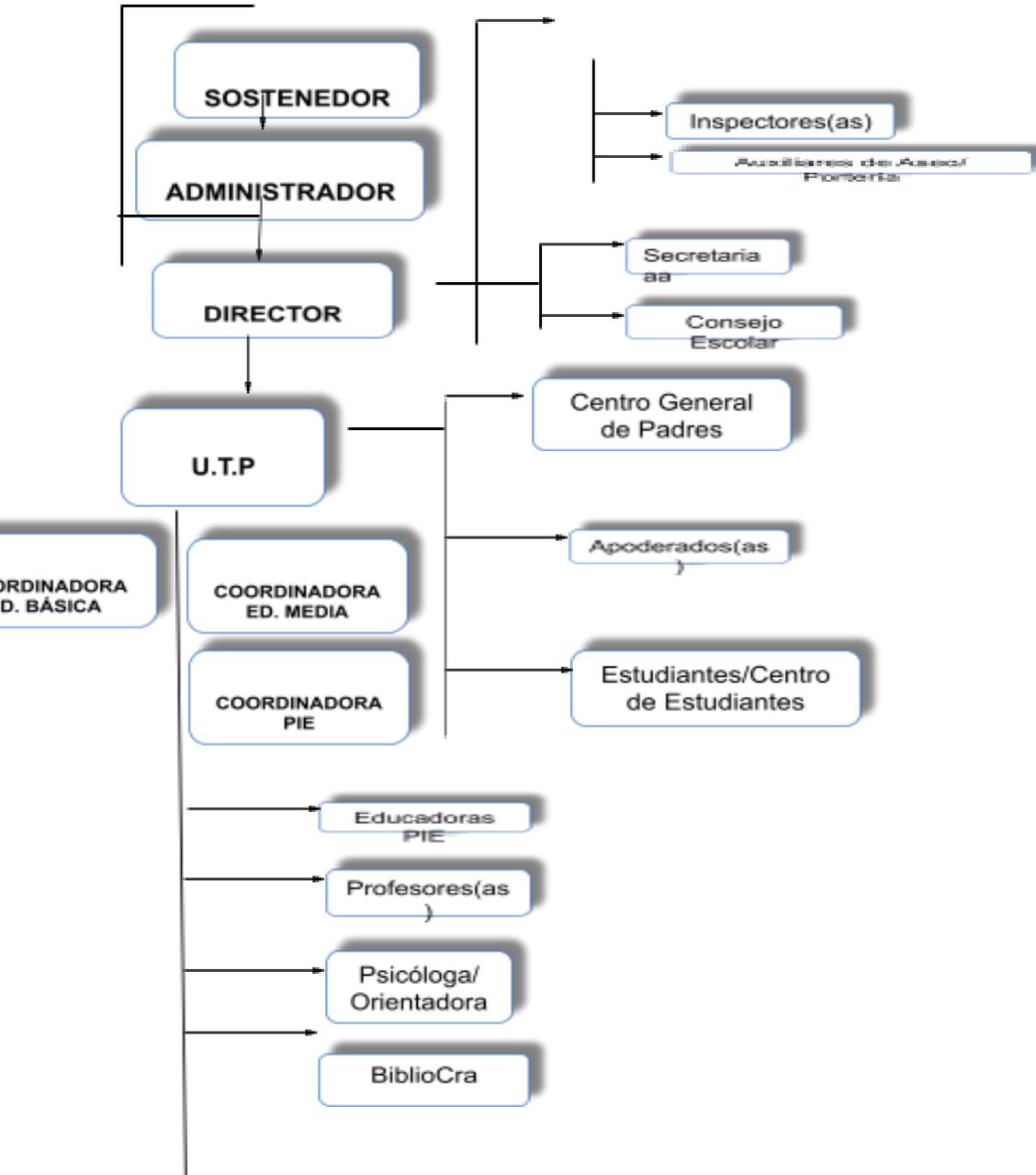
### **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:**

NOMBRE	COLEGIO PIEDEMONTE
DIRECCIÓN	Diego Portales 1520, La Florida
REGIÓN	Metropolitana
TELÉFONO	29637730
DEPENDENCIA	Particular subvencionado con financiamiento compartido
SOSTENEDOR	CORPORACIÓN ESPERANZA
REPRESENTANTE LEGAL	Sr. Roberto Sepúlveda Muñoz (nombre ficticio)
DIRECTOR	Sr. Mario Díaz Gonzalez (nombre ficticio)
MODALIDAD	Científico-Humanista
NIVEL	Educación Pre-Básica, Básica y Media
GÉNERO	Mixto
TIPO DE JORNADA	Jornada Escolar Completa de 3° Básico a 4° Medio

### Organigrama del colegio particular subvencionado MIEDEMONTE

#### ORGANIGRAMA





**Anexo fotográfico de láminas del entorno.**

**Imagen 1:** Mall Plaza Vespucio, distrito censal 1. Se ha constituido en el principal referente del sector centro de La Florida, incentivando un cambio en el comercio tradicional y en la manera de ofertar servicios. El efecto de esta estructura se ha dejado sentir en otros edificios como en el que alberga al Supermercado Unimarc y el rodoviario de su zócalo. En cuanto a la construcción que alberga el mall, ha sufrido constantes transformaciones, con el objetivo de ampliar y actualizar la superficie comercial disponible. En este sentido es que se han agregado cines, venta de autos, centros gastronómicos, entidades educativas y de salud, gimnasio, centro artístico, biblioteca, etc.

En las cercanías de sus instalaciones se emplazan importantes obras de infraestructura, como el metro (líneas 4, 4-A y 5), la carretera urbana Americo Vespucio Sur, y por ultimo avenida Vicuña Mackenna, la cual es una de las principales arterias del sector sur oriente de la ciudad. Todas ellas estructuran la conexión vial con el resto de la ciudad, característica que potencia al mall como hito del sector sur de la ciudad.



**Imagen 1**



**Imagen 2**

**Imagen 2:** Vista del Edificio Integramedica, emplazado al interior del predio del Mall Plaza Vespucio en el distrito 1. Este edificio constituye parte de la oferta de servicios del mall. Además, se aprecia el contexto residencial de gran parte del sector centro de La Florida.

**Imagen 3:** Condominio Los Navegantes, distrito censal 1. Emplazado al costado del mall Plaza Vespucio aprovecha las bondades de la cercanía a un centro comercial para establecer



**Imagen 3**

una importante aglomeración de edificios residenciales para población de nivel socio-económico medio y alto. Estos edificios son reconocibles desde distintos puntos de la ciudad, además, son las primeras estructuras residenciales que marcan la renovación que se aprecia para este tipo de edificios. Frente a este complejo residencial se emplaza la torre de servicios Florida Salud, en la cual se brinda una serie de servicios médicos.

La modificación en el poblamiento del sector implica un cambio en las características socio-económicas de la población, por otra parte implica una fuerte presión por infraestructura vial, servicios y otras.

**Imagen 4:** Vista del sector centro de La Florida, calle Cabildo, distrito censal 1. La imagen presenta al Hipermercado Líder y parte del municipio central (jardines, sección de la antigua casa patronal), hacia extremo izquierdo de la imagen se aprecia la torre Florida Salud y el conjunto residencial Los Navegantes. Estos elementos conviven al interior del sector centro definiendo gran parte de la morfología actual y del funcionamiento del sector, dado que el uso residencial, de comercio y de administración de la comuna se encuentran en él, integrándose en un todo que busca ser armónico en si mismo y con el resto de la comuna. Sin

embargo, a más de una década de iniciada la instalación del 1o mall y de la llegada del metro, aún persisten desencuentros con las nuevas actividades.



**Imagen 4**



**Imagen 5**

**Imagen 5:** Vista del sector centro de La Florida, Serafín Zamora y Vicuña Mackenna, distritos censales 1 y 2. El primer plano presenta la actual condición de esta área, es decir, con un comercio todavía de escala local en

Vicuña Mackenna Poniente y Serafín Zamora, comercio de escala intercomunal en Vicuña Mackenna Oriente. Hacia el fondo de la imagen destaca la silueta de diferentes edificios (condominios), sin embargo es evidente que el resto del espacio comunal presenta una tipología habitacional baja, de viviendas unifamiliares principalmente.



**Imagen 6**

**Imagen 6:** La ejecución de un proyecto comercial como el Mall Florida Center, distrito 1, responde a las condiciones creadas a partir de la consolidación del mercado en esta parte de la ciudad, aprovecha al igual que el mall Plaza Vespucio las sinergias positivas de su emplazamiento, por cuanto está conectado con el metro (estaciones Mirador de la Florida y Pedreros); y de estar delimitada por avenida Vicuña Mackenna y Departamental. Toda esta infraestructura facilita la conexión con la población de las comunas de Peñalolen, Macul, San Joaquin, La Granja, Puente Alto y La Pintana. Su implementación como centro comercial incluyó no sólo la construcción de un edificio para este fin, sino que además toda la mejora paisajística del entorno para ofrecer una imagen armónica al público. Esta imagen contrasta con aquellas estructuras más antiguas generando una discontinuidad en la morfología urbana. Al igual que el mall Plaza Vespucio, implica también el ingreso de grandes conglomerados económicos al escenario de la comuna (Cenco Sud)



**Imagen 7**

**Imagen 7:** Vista posterior del Mall Florida Center, en ella se aprecia parte del complejo de edificios Los Navegantes (vista hacia el sur). Estas estructuras hoy se reconocen ya como parte del paisaje del sector centro de La Florida.

**Imagen 8:** La reestructuración morfológica de las construcciones del sector, sin embargo, aún no dan cuenta de detalles como la urbanización subterránea de servicios básicos como el eléctrico.



**Imagen 8**

La vivienda social es otro de los componentes que interactúa en la comuna de La Florida, de este modo construcciones como condominios en altura y viviendas unifamiliares tienen una ubicación reconocible en territorio comunal.



**Imagen 9**

**Imagen 9:** Condominio Villa Alonso de Ercilla, distrito 2. La imagen muestra numerosos vehículos estacionados en las afueras de los blocks. Pese a su condición de condominios sociales, la mejora en el nivel socio económico de la población hace posible su adquisición.



**Imágen 10**

**Imagen 10** Loteo Santa Sofía de Macul. Poblamiento emplazado en el piedemonte de la comuna, distrito censal 2. Se caracteriza por edificaciones y urbanizaciones de primer nivel, dedicadas a población de altos ingresos. En términos ambientales presenta buenas condiciones, todo lo cual mejora la plusvalía de estos espacios. Junto con el proyecto Jardines de la Viña se constituyen en las principales áreas de crecimiento de la actualidad.



**Imagen 11:** Vista del sector sur oriente de la comuna. En la imagen destacan en primer plano la condición residencial de la comuna, matizado con algunos edificios de hasta 5 pisos. Hacia el centro de la fotografía se aprecia el avance inmobiliario hacia el piedemonte dado por el color rojizo de los techos (proyecto Jardines de La Viña). Estas urbanizaciones ocupan terrenos de lo que anteriormente fue la Viña Tarapacá, hacia el lado norte se aprecia la existencia de un manchón verde que aparentemente no está ocupado, sin embargo, en ese sector se emplaza el loteo Lo Cañas, consistente en una multitud de parcelas de agrado ocupada por grupos socio-económicos de alto status.



**Imagen 12**

**Imagen 12:** Vista hacia el sector sur de la comuna (a la distancia cerro La Ballena en la comuna de Puente Alto). En la fotografía se reconoce el carácter esencialmente residencial de La Florida,

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO			2021	COLEGIO PIEDEMONTE		
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable	

<b>Gestión Pedagógica</b>	<b>Gestión Curricular</b>	1. Seleccionar contenidos, competencias y habilidades más descendida en cada asignatura	1.1. Diseñar y aplicar al inicio del año académico, el total de diagnósticos, por curso y asignaturas.	1.1.1. Elaboración de cronograma de diseño, multicopiado, aplicación y evaluación. <b>Acción:</b> Elaboración de cronograma a aplicar	Área Pedagógica
			1.2. Analizar todos los resultados diagnósticos, al término del primer mes de inicio del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte	1.2.1. Formación de comisiones de evaluación. <b>Acción:</b> formar el 100% de las comisiones.	Área Pedagógica y profesores
				1.2.2. Identificación de fortalezas y debilidades. <b>Acción:</b> Detección del 100% de ellas.	Área Pedagógica y profesores
				1.2.3. Jerarquización de las fortalezas y debilidades según grado de importancia. <b>Acción:</b> Jerarquización del 100% de ellas.	Área Pedagógica y profesores
		2. Desarrollar un seguimiento curricular y evaluativo que supervise el trabajo pedagógico y curricular buscando impulsar y aplicar criterios de coherencia y flexibilidad para mejorar	2.1. Consolidar el <b>trabajo</b> pedagógico y curricular en las asignaturas claves del proceso escolar, tales como Lenguaje, Matemática e historia y Ciencias Sociales en un 100%	2.1.1. Contar con personal capacitado para el cargo de coordinación pedagógica, Jefe de Departamento, Jefe Técnico Pedagógico y Apoyo Pedagógico para enfocarse en labores de gestión pedagógica con énfasis en la cobertura curricular del colegio Piedemonte. <b>Acción:</b> Personal capacitado.	Director

		el rendimiento académico de todos los alumnos (as)			
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular			<p>2.1.2. El equipo pedagógico se reúne una vez por mes para coordinar el trabajo pedagógico y analizar el avance del proceso educativo del colegio Piedemonte, para supervisar y evaluar la entrega de la cobertura curricular por parte de los docentes. <b>Acción:</b> Reuniones de análisis y planificación pedagógica.</p>	Equipo de gestión
				<p>2.1.3. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros). <b>Acción:</b> Lineamientos metodológicos y estrategias didácticas.</p>	Equipo de gestión

<b>Gestión Pedagógica</b>	<b>Gestión Curricular</b>		2.2. Consolidar el <b>Sistema</b> de Seguimiento y Revisión Curricular del colegio Piedemonte en el primer semestre.	2.2.1 Contar con un sistema de evaluaciones que suministre un Banco de Pruebas y sistema de correcciones on line para medir la cobertura curricular. <b>Acción:</b> Plataforma Web de evaluaciones del colegio Piedemonte.	Director
				2.2.2. Realizar un seguimiento curricular del equipo pedagógico para confeccionar un mecanismo para revisar la cobertura curricular y su implementación. Esto con visitas al aula, revisión de planificación, revisión de libros de clases, cuadernos de los alumnos, etc. <b>Acción:</b> Seguimiento curricular.	Equipo de gestión y profesores
	3. Desarrollar las sesiones de reflexión necesarias, para mejorar las capacidades y prácticas de los profesores de aula.	3.1. Realizar sesiones de reflexión con profesores de aula, para mejorar las prácticas docentes al término del primer trimestre del año escolar.	3.1.1. El equipo directivo y técnico pedagógico, desarrollan sesiones de reflexión sobre las dificultades que enfrentan los profesores de aula, para mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades. <b>Acción:</b> Se realizan sesiones de reflexión.	Equipo de gestión	

	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>	1. Utilizar practicas metodológicas innovadoras que ayuden a cumplir uno de los principios de nuestro PEI, este es que el docente sea mediador y/o facilitador del aprendizaje. Además de incentivar una Educación Integral promoviendo actividad que desarrollen otras Habilidades y aptitudes tales como el aspecto artístico y deportivo.	1.1. Utilizar e incentivar prácticas metodológicas innovadoras, centrando al docente como mediador y/o facilitador de un aprendizaje integral, desarrollando habilidades, actitudes y valores.	1.1.1. Instaurar salidas pedagógicas en las diversas asignaturas cuyo propósito sea elevar el capital cultural de los alumnos y apoyar los procesos pedagógicos de los alumnos (as). <b>Acción:</b> Se calendarizan y realizan salidas pedagógicas.	Director
				1.1.2. Crear Talleres Extra programáticos que apoyen el proceso integral pedagógico de nuestros alumnos (as) del colegio Piedemonte. <b>Acción:</b> Se calendarizan y ejecutan Talleres Extra programáticos.	Director
<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
	<b>Apoyo al desarrollo de los alumnos (as) del colegio Piedemonte.</b>	1. Implementar sistemas de ayudas a los alumnos (as) respecto a orientación vocacional, becas de excelencia académica por problemas socio-económicos y por altos puntajes por ingreso a institutos de educación superior.	1.1. Implementar al inicio del segundo semestre, la entrega de incentivos con becas a los altos puntajes para ingreso a los institutos de educación superior.	1.1.1. Apoyar a alumnos (as) del colegio Piedemonte que obtengan excelencia académica beneficiando con becas a los mejores alumnos que obtienen altos puntajes para ingreso a las universidades e institutos de educación superior. <b>Acción:</b> Ceremonia de entrega de becas.	Director

<b>Gestión Pedagógica</b>			<p>1.2. Implementar un sistema de orientación vocacional en apoyo a los alumnos en la elección de estudios secundarios y superiores, en el primer semestre del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte.</p>	<p>1.2.1. Implementar un sistema de orientación vocacional que apoya a los alumnos en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. <b>Acción:</b> Se implementa un sistema de orientación vocacional</p>	Director
			<p>1.3. Implementar al inicio del año escolar, la ayuda del 10% de Becas para alumnos destacados, Emergencia y funcionarios del colegio particular subvencionado Piedemonte.</p>	<p>1.3.1. Identificar alumnos destacados para ayudar a estos, con Beca o recursos para su desarrollo como estudiante. Además, de apoyar a los estudiantes que se encuentren afectados por situaciones temporales de carácter grave (enfermedades, accidentes, u otras similares), a través de la exención del pago de las mensualidades. Y la exención del pago a los hijos de funcionarios. <b>Acción:</b> Entrega del 10% de becas.</p>	Director

<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Apoyo al desarrollo de los alumnos (as) del colegio Piedemonte</b></p>	<p>2. Identificar aquellos alumnos que presentan NEET referidas a Trastornos Específicos del Lenguaje y Dificultades Específicas del Aprendizaje.</p>	<p>2.1. Identificar al inicio del año escolar, aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)</p>	<p>2.1.1 Identificar aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) referidas a Trastornos Específicos del Lenguaje y Dificultades Específicas del Aprendizaje, y que por tanto, pueden presentar un serio riesgo de exclusión o fracaso escolar, para ser beneficiarios directos de apoyos especializados en el marco de un Programa de Integración. <b>Acción:</b> Aplicar evaluaciones para identificar alumnos NEET.</p>	<p>Equipo de gestión y profesores</p>
----------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Subdimensión Liderazgo del Director.	1. Comprometer la participación activa del sostenedor, en los procesos educativos del colegio Piedemonte.	1.1. Diseñar estrategias a comienzo del año escolar, para comprometer la participación activa del sostenedor, en los eventos más importantes del colegio particular subvencionado Piedemonte.	1.1.1 Diseñar estrategias participativas del sostenedor, comprometiéndolo su presencia en los eventos más importantes del colegio Piedemonte como ser las graduaciones, rendición de cuenta anual ante la comunidad y en las planificaciones estratégicas a que se vea enfrentado el colegio. <b>Acción:</b> Diseño de estrategias y acciones participativas.	Director
			1.2 . Lograr que el 100% de los docentes, a comienzo del año escolar, cuenten con sus planificaciones de las cuatro asignaturas principales del curriculum, además de las asignaturas técnicas.	1.2.1. Fomentar una cultura de altas expectativas, evaluando el cumplimiento de los acuerdos y metas	Director
				1.2.2. Reunión de los siguientes estamentos del establecimiento, Director Jefe UTP Administración Inspección General mensualmente cuyo propósito sea discutir los principales temas del establecimiento educacional al igual que coordinar temáticas en conjunto. <b>Acción:</b> Planificación de reuniones equipo	Director

				directivo administrativo –	
Liderazgo	Subdimensión Liderazgo del Director.	2. Reconocer en el PME los principios, valores y sellos educativos de nuestro PEI del colegio particular subvencionado Piedemonte	2.1. Consolidar canales de comunicación fluidos entre el directivo y el equipo de gestión previo al inicio del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte.	2.1.1. La institución contratará un encargado del PME para gestionar este proceso. <b>Acción:</b> Coordinador SEP 2.1.2. Se contrata asesoría ATE para apoyar el proceso del Plan de Mejoramiento Educativo en su fase estratégica y fase anual cuyo objetivo es vincularlo con el PEI.	Director
		3. Fortalecer el liderazgo y gestión del equipo directivo para responder de manera coherente y articulada a la mejora del colegio particular subvencionado Piedemonte	3.1. Logra que al menos el 90% del personal del equipo directivo y de gestión del colegio particular subvencionado Piedemonte, participen del perfeccionamiento en Liderazgo y Gestión Escolar.	3.1.1. El personal del equipo directivo y de gestión, participan en talleres en perfeccionamiento de talleres de liderazgo de gestión escolar. <b>Acción:</b> Talleres de liderazgo y gestión 3.1.2. Reforzar la participación del personal integrante del equipo directivo y de gestión con seminarios del liderazgo y gestión	Director
					Director

				escolar. Acción seminario de liderazgo y gestión	
		4. Organizar los estamentos del colegio particular subvencionado Piedemonte, asegurando un funcionamiento satisfactorio del establecimiento escolar generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo de gestión.	4.1. Consolidar desde el inicio del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte, canales de comunicación fluidos entre el equipo directivo y el equipo de gestión.	4.1.1. Se promueven estrategias acordadas con el equipo directivo, metas anuales académicas con un seguimiento de las metas del PEI, así mismo, se trabaja para su actualización y modificación si se requiere. <b>Acción:</b> Actualizar y modificar el PEI.	Director
				4.1.2. En reuniones sistemática se analizará la gestión educativa en cuanto a los avances y retrocesos de las metas anuales. <b>Acción:</b> Reunión de gestión educativa.	Director
			4.2. El 100% de los docentes cuenta con sus planificaciones de las cuatro asignaturas principales del curriculum, además de las asignaturas técnicas, al inicio del año escolar.	4.2.1. Contar con apoyo externo profesional que proporcione herramientas de mejora organizacional. <b>Acción:</b> Apoyo Administrativo y Liderazgo Organizacional.	Director
				4.2.2. Actualizar y elaborar todos los planes de gestión educativa que está promoviendo el MINEDUC.	Director

				<b>Acción:</b> Elaboración Planes de Acción de Gestión Educativa.	
<b>Liderazgo</b>	<b>Planificación y gestión de resultados.</b>	1. Comprometer la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo Institucional del colegio Particular Subvencionado Piedemonte.	1.1. Diseñar estrategias participativas comprometiendo a la comunidad educativa, con su colaboración con el colegio particular subvencionado Piedemonte, desde el inicio del año escolar.	1.1.1. Elaborar estrategias innovadoras y participativas con la finalidad de comprometer a la comunidad educativa con su apoyo y lograr cumplir con los objetivos del PEI. <b>Acción:</b> Elaborar estrategias innovadoras.	Equipo de gestión.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				AÑO 2021		COLEGIO PIEDEM ONTE
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable	
Formación y Convivencia	Convivencia.	1. Fortalecer el trabajo de los	1.1. Monitorear las estrategias metodológicas propuestas, al	1.1.1. Desarrollar instancias de	Director	

		estudiantes en el área afectiva y de auto conocimiento para el cumplimiento de los perfiles del PEI, involucrando y orientando a los apoderados en los procesos pedagógicos y formativos del colegio particular subvencionado Piedemonte.	término del primer trimestre de iniciado el año escolar.	participación que ayuden a crear pertinencia con el PEI en toda la comunidad educativa. <b>Acción:</b> Fomentar la participación.	
				1.1.2. Contar con convenios y lazos institucionales con diversas instituciones que ayuden y proveen de apoyo en diversas temáticas escolares. <b>Acción:</b> Redes de Apoyo.	Director
		2. Afianzar en el colegio particular subvencionado Piedemonte, la buena convivencia escolar por medio del seguimiento a los alumnos (as), incentivándolos a utilizar prácticas de buen trato y respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.	2.1. Consolidar un sistema de detección de problemáticas y malas prácticas escolares, al término del primer semestre del año escolar.	2.1.1. Realizar actividades con otros establecimientos educacionales en la Comuna de La Florida, para fomentar la sana competencia y los valores deportivos en nuestros alumnos. <b>Acción:</b> Actividades con otras Instituciones.	Orientador
				2.1.2. El equipo directivo define un calendario y un plan de trabajo para el año académico, y realiza en base a este, diferentes eventos: científicos, deportivos, folclóricos o conmemorativos, para incentivar la integración entre alumnos, padres y apoderados y el	Director

				colegio particular subvencionado Piedemonte. <b>Acción:</b> Eventos con la comunidad educativa.	
<b>Formación y Convivencia</b>	<b>Convivencia.</b>	<p>3 . Revisar y utilizar adecuada y pertinentemente el Reglamento de Convivencia Escolar, respetando los derechos y deberes así como las normas que regulan la interacción personal y grupal en el colegio particular subvencionado Piedemonte.</p>	<p>3.1. Revisión y actualización permanente del Manual de Convivencia Escolar, al término de cada semestre escolar, del colegio particular subvencionado Piedemonte.</p>	<p>3.1.1. Revisar y replantear Reglamento de Convivencia Escolar a través de la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.  <b>Acción:</b> Reglamento de Convivencia Escolar.</p> <p>3.1.2. Difusión en reunión de apoderados, consejos de curso, página Web, vitrinas murales. <b>Acción:</b> Difusión del Reglamento de Convivencia Escolar</p>	Encargado (a) de convivencia
		<p>4. Incentivar la participación de los alumnos en las Actividades curriculares de libre elección, como los consejos de curso y centro de alumnos en el colegio particular</p>	<p>4.1. Elaborar estrategias participativas y motivacionales para alumnos (as) en postularse a cargos directivos; al inicio del año escolar, del colegio particular subvencionado Piedemonte.</p>	<p>4.1.1. Diseñar y ejecutar estrategias motivacionales para captar alumnos (as) en participar y asumir cargos directivos en los consejos de curso y centro de alumnos.  <b>Acción:</b></p>	Equipo de gestión, encargado (a) de convivencia y profesores

		subvencionado Piedemonte.		<p>Estrategias participativas para cargos directivos de alumnos (as).</p> <p>4.1.2. Pasar por la sala de clases y motivar a los alumnos a participar de las actividades curriculares de libre elección. <b>Acción:</b> Visitas a salas de clases</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO					AÑO 2021	COLEGI O PIEDE MONTE
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Res pon sa bl e	
Gestión de Recursos	Gestión de recursos humano.	1. Definir políticas que promueven apoyar las labores funcionarias, docentes y administrativas por medio de mejoras en las condiciones de trabajo y de aportes a su bienestar del colegio particular	1.1. Mejorar las labores de los funcionarios del colegio particular subvencionado Piedemonte, al inicio del año escolar	1.1.1. Capacitar a los docentes en temas pedagógicos y habilidades blandas. <b>Acción:</b> Capacitación docente.	Dir ec tor	

		subvencionado Piedemonte.		1.1.2. Se realizan mejoras en las condiciones laborales de los docentes tanto en sus espacios, apoyo al bienestar y uniformes. <b>Acción:</b> Mejoramiento condiciones laborales.	Dir ec tor
Gestión de Recursos	Gestión de recursos financieros y administrativos.	2. Determinar protocolos y procedimientos del colegio particular subvencionado Piedemonte, para asegurar una gestión legal y contable eficiente de los recursos administrados por la institución.	2.1. Consolidar procesos en la gestión de recursos de forma eficiente y eficaz, al inicio del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte.	2.1.1. Contar personal, servicios de contabilidad y/o servicios externos de apoyo contable para llevar al día y de manera ordenada el uso de los recursos SEP y del colegio en todas sus subvenciones. <b>Acción:</b> Utilización y rendición de recursos.	Dir ec tor
				2.1.2. Contar con personal que preste asesoría legal, para llevar al día toda la documentación del colegio particular subvencionado Piedemonte, que exige el Ministerio de Educación y Provincial de Educación. <b>Acción:</b> Asesoría legal.	Dir ec tor
				2.1.3. Contar con centro de reproducción de documento que consiste en adquisición de equipos multicopiadores para la elaboración de material educativo y evaluativo. <b>Acción:</b> Centro de Fotocopiado	Dir ec tor
				2.1.4. Contar con apoyo externo que mantenga, diseñe y mejore la página web para una mejor comunicación	Dir ec tor

				con la comunidad escolar. <b>Acción:</b> Página Web.	
Gestión de Recursos	Gestión de recursos financieros y administrativos.			2.1.5. Incorporar sistema de gestión contable, RRHH y gestión pedagógica del establecimiento el uso de plataformas informáticas para una mejor administración de los recursos financieros. <b>Acción:</b> Sistema de gestión contable.	Director
				2.1.6. Contar con personal idóneo para la realización de actividades TICS y utilización de buena manera, tanto del laboratorio como los equipos disponibles. <b>Acción:</b> Contar con personal de apoyo TICS.	Director

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		AÑO 2021		COLEGIO PIEDEMONTE	
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable

	<b>Gestión de recursos financieros y administrativos</b>	3. Aumentar progresivamente la cantidad de matrículas para alumnos (as) del colegio particular subvencionado Piedemonte	3.1. Elaborar un sistema de comunicación atractivo para atraer a nuevos alumnos (as) para el ingreso al colegio particular subvencionado Piedemonte, al final del año escolar.	3.1.1. Planificar, diseñar y ejecutar un sistema de comunicación y promoción para ingreso al colegio particular subvencionado Piedemonte en los meses de enero y febrero del año 2021 y sucesivos. <b>Acción:</b> Sistema de comunicación.	Director
	<b>Gestión de recursos educativos</b>	1. Elaborar e implementar un Plan Maestro de infraestructura y de recursos pedagógicos y tecnológicos tendientes a favorecer mejoras en el aprendizaje.	1.1. Desarrollar y ejecutar la última fase del proyecto de infraestructura del colegio particular subvencionado, Piedemonte, desde comienzo del año 2021 y alcanzar al menos, un avance del 50% de la obra.	1.1.1. Desarrollar la tercera y última fase del proyecto de infraestructura del colegio, dando prioridad a las áreas por terminar de alumnos (as) y profesores. <b>Acción:</b> Tercera fase de infraestructura.	Director
			1.2. Ampliar la CRA que apoya el aprendizaje de los alumnos (as) para alcanzar un 80% de su capacidad operativa, al término del año escolar del colegio particular subvencionado Piedemonte.	1.2.1. Ampliar la capacidad operativa de la CRA con nuevos estantes, para una cantidad de 300 textos de estudio para todos los niveles escolares. <b>Acción:</b> Nuevos textos a CRA	Director

MARÍA PÍA SEYMOUR DOBUD

