



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación Basado En Competencias.**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para  
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto Octavo  
Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y  
Lenguaje y Comunicación.**

**Profesor Guía: Gonzalo Rodrigo Oyarce González**

**Alumna: Yasna Lissette Gutiérrez Vilca**

**Arica – Chile, Junio de 2014**

## Índice.

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	9
Medición de los aprendizajes en lenguaje y comunicación y matemática en cuarto y octavo básico .....	12
Caracterización de la población evaluada .....	17
Diseño y aplicación de instrumentos.....	18
Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación cuarto básico.....	19
Análisis de la evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación cuarto básico.....	28
Evaluación diagnóstica de matemática cuarto básico.....	37
Análisis de la evaluación diagnóstica de matemática cuarto básico.....	50
Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación octavo Básico.....	61
Análisis de la evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación octavo básico .....	71
Evaluación diagnóstica de matemática octavo básico.....	82
Análisis de la evaluación diagnóstica de matemática octavo básico.....	99
Propuestas Remediales.....	109
Bibliografía.....	116

## Introducción

En el trabajo que a continuación se presenta se aborda uno de los aspectos más complejos del proceso de enseñanza-aprendizaje: el de la evaluación. Específicamente en lo referido a la evaluación por competencias. Para esto, se realiza un análisis del concepto y los elementos que integran la competencia, así como de las diferentes etapas que involucra su proceso de evaluación, esencialmente, en qué grado los alumnos poseen una determinada competencia, y no en descubrir el nivel de conocimiento que se tenía en determinadas materias, como ocurría habitualmente.

Sabemos que los paradigmas de una sociedad están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas que la componen, y en la evaluación por competencias no se vislumbraría una excepción. Desde su ingreso como práctica en la vida laboral en algunas empresas para medir las competencias de sus trabajadores, el camino que se debía recorrer para llegar al ámbito de la educación estaba sólo a un paso.

En esta realidad, hemos diseñado instrumentos dirigidos a valorar el logro de la competencia, específicamente en el proceso de evaluación diagnóstica, el que evidencie el desarrollo de habilidades a través de los indicadores de logro en las asignaturas medidas. Estas asignaturas corresponden a lenguaje y matemática en cuarto y octavo básico.

De esta forma podremos tener un diagnóstico efectivo para clasificar al curso en general y a los alumnos en particular y así obtener una visión clara de los niveles de aprendizajes en que se encuentran y además monitorear el progreso y las dificultades específicas que puedan existir. Con estos resultados el profesor o profesora tendrá las herramientas pertinentes para tomar las decisiones pedagógicas más convenientes para su asignatura y para sus alumnos en

particular. Además la retroalimentación necesaria tendrá mayor efectividad en la medida que los profesores tengan evidencias claras y efectivas de las dificultades que aquejen a sus alumnos y alumnas.

Ante los grandes cambios que se avecinan y a las puertas de una gran reforma a la educación, que no sólo pretende mejorar los niveles de justicia y equidad, la práctica docente debe hacerse más profesional y altamente calificada para poder llegar a nuestros alumnos con las capacidades que nos permitan lograr estándares de excelencia que les ayuden a enfrentar de la mejor forma un mundo cada vez más complejo.

## Marco Teórico.

Las directrices del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, enfatizan en la instalación de prácticas pedagógicas de un modelo de gestión que pretende fortalecer los aprendizajes a través de metodologías interesantes y significativas para los alumnos y alumnas. Por lo tanto, es fundamental que todos ellos reciban eficientemente cada uno de los objetivos de aprendizajes propuestos. *“La construcción de un currículum nacional debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular”.*<sup>1</sup>

A raíz de esta necesidad es que consideramos que la evaluación por competencias es la forma más eficiente de monitorear el currículo impuesto en los planes y programas de los alumnos de educación general básica, específicamente en lenguaje y comunicación y matemática en cuarto y octavo básico, que es la población que abarca el presente trabajo.

*“Los sistemas de conocimientos y de habilidades como componentes de las capacidades intelectuales y condiciones para el desarrollo del pensamiento adquieren dimensión didáctica en los contenidos de la enseñanza – aprendizaje y*

---

<sup>1</sup> Bases Curriculares 2013 del Ministerio de Educación de Chile

*su asimilación exige de una dimensión pedagógica, teniendo en cuenta las conclusiones de las investigaciones psicológicas”.*<sup>2</sup>

Es la escuela la encargada de velar por el buen cumplimiento de todos los procesos educativos que ocurren en su interior, para preparar alumnos que sean capaces de tener opinión y que intervengan en la sociedad que les toca vivir.

Todas las sociedades a lo largo de la historia han pretendido aplicar en las escuelas los paradigmas que los grupos de poder (legítimamente o no) han considerado adecuados. *“La escolarización fue el principal dispositivo puesto al servicio del proceso de adhesión del pueblo al proyecto burgués”*<sup>3</sup>

Otros autores como: Andy Green, Helena Araujo, Joao Barroso entre otros, hablan de la escuela de masas cuya principal misión era fabricar un ciudadano nacional, que buscaba la homogeneización cultural en sistemas educativos que estuvieran al servicio de los estados. *“Con el modelo uniforme de la organización de la duración, de la disciplina del trabajo y de la economía del tiempo, el modelo escolar disciplinado y ritmado, con su estructura de emulación interpersonal, se convertirá en modelo universal de comportamiento social. A largo plazo, su generalización afectaría a las propias formas de organización social.*

Nuestros alumnos y alumnas como seres humanos racionales y provistos de dignidad merecen en justicia desarrollar al máximo todas sus potencialidades para llegar a un equilibrio en sus capacidades humanas, morales y espirituales. Estas necesidades nos obligan a tener escuelas y colegios que busquen la calidad de los aprendizajes en ambientes positivos y amables afectivamente, donde los aprendizajes significativos surjan de la búsqueda incesante por descubrir de nuestros propios alumnos y alumnas y que no sean realidades impuestas a la fuerza. Donde el trabajo educativo de profesores y profesoras sea reconocido, valorado y respetado, no sólo por los actores del sistema escolar, sino por la sociedad en su conjunto.

---

<sup>2</sup> “La Educación como un Sistema Complejo”, Carlos Álvarez de Zayas. (1999)

<sup>3</sup> “Conocimiento en el proceso educativo” Stephen Storer (1994)

Para llegar a estos grados de aceptación, los docentes deben asumir el liderazgo que su trabajo implica, tomando en cuenta que sus alumnos y alumnas son personas únicas y por lo tanto poseen distintos estilos y tiempos de aprendizaje.

El Proceso educativo basado en competencias, radica en una metodología de experiencia práctica para alcanzar el objetivo deseado y ligado a los conocimientos adquiridos en el proceso educativo para el fin último que es el desempeño. La teoría y la experiencia práctica se vinculan para la aplicación del conocimiento en la construcción del desempeño. Las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar.

La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar as destrezas y habilidades. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. Así las competencias se acercan a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento: reconocer el valor de lo que se construye, reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición) y reconocerse como la persona ha construido.

Las competencias tienen que construirse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación debe estar referida a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. No debe existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos en que se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes

aprendizajes. Estas evidencias las entregan los procesos de evaluación en sus diferentes formas, para entregar la información que permita los procesos de retroalimentación necesarios.

Un modelo curricular por competencias necesita generar espacios permanentes para la discusión entre todos los involucrados (docentes, alumnos, administrativos y autoridades), ello permite la formación teórica de todos y el detectar problemáticas vividas que se podrían solucionar sobre la marcha.

Es necesario, además, generar espacios para realizar investigación educativa en: evaluación, práctica docente, aspectos curriculares entre otros es de vital importancia.

Es necesario promover en todos los actores del proceso educativo competencias académicas cómo: la comunicación (oral, escrita, gráfica tecnológica); la reflexión (pensamiento claro y crítico); el trabajo colaborativo (saber trabajar en equipo en forma participativa y responsable); con estrategias de solución (ante un problema planificar estrategias para ejecutarlas y evaluarlas).

Por último es importante reconocer que la educación en nuestro país está a las puertas de grandes cambios, para nadie es un misterio que nuestro sistema educativo tiene grandes falencias y muchas injusticias que los movimientos sociales han puesto en el debate, incluso modificando los equilibrios parlamentario que detenían cualquier posibilidad de cambio. Espero que por fin nuestra sociedad recupere un modelo educativo que lo tuvo alguna vez a la vanguardia en Latinoamérica, que las aulas se vuelvan a enriquecer con el aporte de todas las visiones de nuestra sociedad. Que la segmentación escolar sea alguna vez un triste recuerdo que nos invite a ser mejores y más justos, especialmente con aquellos que solo tienen a la educación como herramienta para salir de la pobreza.

*“La autonomía de la escuela no implica que el Estado escape de su deber de brindar educación de calidad y en cantidad suficiente para responder a la demanda social. No acepto cierta posición neoliberal que, viendo perversidad en*

*todo lo que el estado hace, defiende una privatización sui generis de la educación. Se privatiza la educación pero el Estado la financia".<sup>4</sup>*

## Marco Contextual

Se entiende la evaluación como una herramienta que debe acompañar el proceso de aprendizaje, y cuya función primordial es recopilar información respecto de los logros, avances y dificultades que presentan los alumnos y alumnas durante dicho proceso, de modo de hacer los ajustes que sean necesarios para asegurar su éxito.

---

<sup>4</sup> Paulo Freire "Política y Educación" 1993

Las formas de llevar a cabo este proceso de evaluación puede y debe ser variada y acorde a los objetivos de aprendizajes planteados.

Cuando un niño o niña tiene dificultades de aprendizaje, la tarea del docente debe ser buscar las causas que la originan y luego pensar cómo puede adaptar la enseñanza para que sean superadas. Si un estudiante, por ejemplo, presenta dificultades en la resolución de problemas, antes de proponerle nuevos problemas, habrá que preguntarse: ¿será que no entiende el enunciado?; ¿será que no sabe qué es lo que tiene que encontrar?; ¿será que aún no comprende el significado de las operaciones?, ¿será que tiene dificultades con la operatoria? etc. Para averiguarlo, habrá que plantear situaciones en las que estos aspectos puedan ser evaluados en forma específica y hacer los ejercicios que sean necesarios para que se superen. Sólo después de esto será posible proponer nuevos problemas. Cuando se pretende instalar un sistema de monitoreo de los aprendizajes de los alumnos basado en competencias, se está abordando una empresa que tiene algunas complejidades que hay que poder salvar con la preparación adecuada. Es a partir del siglo XX que la evaluación comienza a tomar entidad propia en educación, diferenciándose progresivamente de otros campos disciplinares, gestando un movimiento que posteriormente será conocido con la denominación de “*docimología*”<sup>5</sup> o ciencias de la evaluación.

Surgen un sinnúmero de interrogantes para enfrentar eficientemente la evaluación en los diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe tener una claridad de conceptos en evaluación, competencias, destrezas, desempeño, habilidades. Además se deben establecer los momentos en que deben aplicarse las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; para obtener el máximo provecho de la información que se obtenga al aplicar los instrumentos. En las siguientes líneas se definen cada uno de los conceptos mencionados.

En la bibliografía disponible podemos apoyarnos en la definición de evaluación de quién es considerado el padre de la evaluación educacional el educador estadounidense Ralph Tyler: *“La evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo*

---

<sup>5</sup> “La evaluación en los procesos de formación”, Jean Marie Barbier (1990)

*planeado*”<sup>6</sup> Esta definición fue revolucionaria en su época, pues responsabilizaba del éxito o fracaso de los estudiantes, no a su propia inteligencia, sino al contexto institucional y a la capacidad de los educadores de planificar los contenidos de acuerdo con las necesidades de conocimiento socialmente adecuado y con los niveles de asimilación que eran capaces los estudiantes.

El término de competencia ha tenido variadas interpretaciones y aplicaciones prácticas en el mundo productivo de diferentes países y se ha utilizado indistintamente para referirse a autoridad, competición, incumbencia, cualificación, etc. Mertens (1996) indica que bajo el paraguas de competencia, hay una gran divergencia de aproximaciones, definiciones y aplicaciones.

La apreciación anterior sugiere que hay una diversidad de interpretaciones conceptuales o académicas, que a veces ha provocado un debate alejado de las propuestas de modelos prácticos. Un ejemplo de la diversidad de interpretaciones, es que hay quienes postulan que el lenguaje del marco de interpretación es fundamental, otros autores dicen que no lo es y lo que importa es la clasificación, porque esto facilita un sistema práctico y balanceado. *El enfoque de la educación y la capacitación basada en competencias constituyen en potencia un marco coherente para el aprendizaje y desarrollo de una habilidad. No obstante, hay diferentes maneras de conceptualizar la naturaleza de las competencias. Si no se adopta la apropiada o si las formas desarrolladas no son las adecuadas, entonces no sólo no se desarrollará dicho potencial, sino que, a mediano plazo, se perjudicará la estructura de desarrollo de habilidades.*<sup>7</sup>

*“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”.*<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> “Principios fundamentales del Currículo e Instrucción”, Ralph Tyler (1978)

<sup>7</sup> “Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia”, Andrew Gonczi y James Athanasou (1996)

<sup>8</sup> Proyecto DESECO de la OCDE (2002)

Las capacidades son condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender y denotan la dedicación a una tarea. Son el desarrollo de las aptitudes. Las destrezas corresponden a las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión. Las habilidades consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia.

Al hablar de una competencia, debemos relacionar, entonces, las habilidades que dan énfasis a eficiencia, destrezas y aptitudes, que determinarán la aplicación de estos conocimientos adquiridos previamente. La aplicación de estos procesos busca mejorar los niveles de desempeño y nos damos cuenta que para ello educamos, para que un alumno o alumna desarrolle sus habilidades y que sea capaz de reflexionar, analizar, argumentar, determinar situaciones problemáticas y enfrentarlas.

## MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN 4° Y 8° BÁSICO.

*El ministerio de educación enfrentó el desafío de adaptar las herramientas curriculares vigentes a las nuevas exigencias, sin romper con la continuidad de las grandes definiciones curriculares establecidas en 1996, que se reiteraron en las importantes actualizaciones el 2009. Así se opta por elaborar primero las Bases Curriculares para la Educación Básica, obedeciendo a la necesidad de iniciar gradualmente el tránsito hacia la nueva estructura, y entregando un instrumento curricular que responda a la nueva conformación del ciclo y los nuevos objetivos generales establecidos en la ley.<sup>9</sup>*

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO.

Las competencias comunicativas de una persona la conforman las siguientes actividades: escuchar, hablar, leer y escribir. Esta competencia está presente durante toda la vida. Las bases curriculares agrupan estas dimensiones en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral.

Es importante recalcar que en las actividades de aprendizajes y por lo tanto también en las evaluaciones se deben considerar estos tres ejes integrados.

*“Es prioridad en la escuela formar lectores activos y críticos que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias conclusiones.”<sup>10</sup>*

**Lectura:** En lectura comprensiva la capacidad de realizar inferencias y tomar actitudes críticas debe hacerse habitual y deben aumentar los modos de expresar la comprensión de lo leído, apelando a textos orales y escritos, manifestaciones

---

<sup>9</sup> Bases Curriculares del Ministerio de Educación 2013.

<sup>10</sup> Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación 2013 del Ministerio de Educación.

artísticas y proposición de ideas personales; también debe aumentar la longitud y complejidad de los textos.

**Escritura:** Se espera que la escritura se transforme en una herramienta de entretenimiento, trabajo y estudio, sin interferencias por falta de dominio del código. En la producción de textos, se debe aumentar la longitud y complejidad.

**Comunicación oral:** En la comunicación oral la metodología más adecuada es abrir espacios para que los estudiantes participen activamente en situaciones de comunicación oral. Para ello el docente debe proponer temas, teniendo en cuenta los intereses de sus alumnos.

La evaluación diagnóstica para cuarto básico establece un énfasis en la comprensión de lectura, desarrollando especialmente las siguientes habilidades: extraer información explícita, extraer información implícita y reflexionar sobre el texto leído. Cada una de estas habilidades tiene competencias específicas que están señaladas, en el análisis de los resultados.

La escritura está planteada en la pregunta 30 desarrollando la habilidad de producir textos y como competencia fundamental aplicar procedimientos de escritura para crear el desenlace de un relato.

## LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO

El programa de 8° está estructurado en torno a cuatro ejes: lectura, escritura, comunicación oral e investigación en lenguaje y literatura.

Las Bases Curriculares adoptan un enfoque cultural y comunicativo con el objeto de formar hombres y mujeres comunicativamente competentes, con conciencia de su propia cultura y de otras culturas, reflexivos y críticos.

Específicamente las nuevas bases curriculares planteadas el 2013 por el ministerio de educación realizan algunos planteamientos que es necesario considerar en cada uno de los cuatro ejes.

**Lectura:** Se fundamenta en la necesidad de adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o

disciplinarios. En síntesis, que sean lectores motivados, capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos.

**Escritura:** La escritura es una habilidad que los alumnos deben aprender a desarrollar ya que permite preservar y transmitir el conocimiento.

*La escritura satisface otras importantes necesidades de los seres humanos: es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, reúne, preserva y transmite información de todo tipo, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común.*<sup>11</sup>

**Comunicación oral:** El lenguaje oral es uno de los principales recursos que los estudiantes poseen para aprender y para participar en la vida de la comunidad: a través de él se comparte y se construye el conocimiento en conjunto con otros; es decir, se crea una cultura común.

*El lenguaje no solo manifiesta el pensamiento, sino que lo estructura, y el habla da forma a procesos mentales necesarios para el aprendizaje.*<sup>12</sup>

**Investigación:** La capacidad para investigar autónomamente permite a un alumno guiar su propio estudio, fortalecer su capacidad de juicio y enfrentar de manera informada los desafíos de la vida cotidiana. La investigación es un proceso que integra los otros tres ejes de la asignatura y, por lo mismo, es una instancia privilegiada para articular y reforzar los Objetivos de Aprendizajes.

#### MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

*El propósito formativo de esta asignatura es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.*<sup>13</sup>

#### MATEMÁTICA 4° BÁSICO.

---

<sup>11</sup> “La lengua oral en la escuela”, Palou. y Bosch (2005)

<sup>12</sup> R. Alexander “Cultura, diálogo y Aprendizaje” R. Alexander (1998)

<sup>13</sup> Bases Curriculares de Matemática del Ministerio de Educación 2013

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar.

Los conceptos se presentan en cinco ejes temáticos.

**Números y operaciones:** Se espera que aprendan los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números, comenzando con ámbitos numéricos pequeños para ir ampliando en los cursos superiores.

**Patrones y álgebra:** Se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, fundamentalmente entre números, objetos, formas y conceptos. Esto les permitirá investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

**Geometría:** Los alumnos y alumnas en este eje aprenderán a reconocer, visualizar y dibujar figuras, a describir figuras en tres dimensiones y figuras en dos dimensiones en situaciones estáticas y dinámicas. Entender y describir con mayor precisión la estructura del espacio y lo que conocen de su entorno. Además, se busca el desarrollo temprano del pensamiento espacial estudiando el movimiento de los objetos: reflexión, traslación y rotación.

**Medición:** Este eje pretende que los alumnos sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. (largo, ancho, alto, peso, volumen, etc).

Se espera que los alumnos apliquen medidas no estandarizadas y medidas estandarizadas para realizar estas comparaciones.

**Datos y Probabilidades:** Se espera que los alumnos registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades.

## MATEMÁTICA 8° BÁSICO.

Los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística. Dentro de cada uno de estos ejes, se puede desarrollar cada una de las habilidades correspondientes al nivel.

**Números:** Comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencia comienza con la base diez y su uso en la notación científica, y su intención es tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

**Álgebra y funciones:** En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre en el contexto de resolver problemas; y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico.

**Geometría:** Los alumnos serán capaces de desarrollar sus capacidades espaciales y que entiendan que ellas les permiten comprender el espacio y sus formas. Para lograr esto, los alumnos comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos usando coordenadas y vectores. Aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos. Al final de este ciclo, deberán ser capaces de apreciar y utilizar de manera adecuada y precisa las propiedades y relaciones geométricas.

**Probabilidad y estadística:** Los estudiantes aprenderán a realizar análisis, inferencias y obtengan información a partir de datos estadísticos. Se espera formar alumnos críticos que puedan utilizar la información para validar sus opiniones y decisiones; que sean capaces de determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se pueden hacer con los datos.

## CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EVALUADA.

Los cursos a los cuales se les aplicó las evaluaciones diagnósticas corresponden a los Cuartos y Octavos años del Colegio “Cardenal Antonio Samoré” de Arica.

En la actualidad es un colegio particular subvencionado gratuito integrado que funciona con los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, con una matrícula de 1.500 alumnos.

La población escolar que atiende es de un nivel socioeconómico medio. El índice de vulnerabilidad social para 4° y 8° Básico según la información entregada por los resultados SIMCE 2013 indican que oscilan entre un 36% a un 61% para Cuarto Básico y de un 36% a un 59% para Octavo Básico.

El equipo de profesionales de la educación del colegio lo integran 7 docentes directivos, 65 profesores y 20 asistentes de la educación.

El colegio se encuentra ubicado a la entrada del valle de Azapa y recibe matrícula de todos los sectores de la ciudad, incluidos una importante matrícula de alumnos de ascendencia aymara, provenientes fundamentalmente del valle de Azapa.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Los instrumentos elaborados corresponden a los que se detallan a continuación:

- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para 4° Básico.
- Evaluación Diagnóstica de Lengua y Literatura para 8° Básico.

Estos instrumentos evalúan fundamentalmente las habilidades de comprensión de lectura y de los alumnos de de Cuarto y Octavo Básico, específicamente la extracción de información explícita, extracción de información implícita y la reflexión de los textos leídos. Los textos se han seleccionado a partir de los insumos conocidos por los alumnos. Además se ha agregado un ítem para evaluar el eje de escritura a través de la producción de un texto.

- Evaluación Diagnóstica de Matemática para 4° Básico.
- Evaluación Diagnóstica de Matemática para 8° Básico.

En Matemática la Evaluación Diagnóstica mide cada uno de los ejes de la asignatura en Cuarto y Octavo Básico , principalmente a través, de la resolución de problemas.



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
4° Básico.**

**OBJETIVOS:**

- LEER COMPRENSIVAMENTE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS.
- EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA, IMPLÍCITA Y REFLEXIONAR A PARTIR DEL TEXTO LEÍDO.
- PRODUCIR TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS.

NOMBRE: _____	
CURSO: 4° Básico _____	FECHA: _____
PUNTAJE IDEAL: _____	PUNTAJE REAL: _____
RENDIMIENTO: _____	

Lee el siguiente texto y responde las preguntas según corresponda:

## EL MENSAJERO

Diario escolar de la Escuela El Olivo

Niños de 4° básico financian camisetas gracias a taller de cerámica.

Los objetos creados en el taller se venden con éxito en las ferias escolares.

Este año, nuestra escuela comenzó a implementar un taller de cerámica para niños y niñas, liderado por el profesor Danilo Bruna. Sergio, del 4° B, fue el primer niño en inscribirse en el taller: “Me inscribí porque siempre me han gustado las artesanías”. Sin embargo, cuenta que al principio no fue fácil: “Mis compañeros me molestaban y se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas; incluso se enojaron conmigo porque de cían que yo debería estar en el taller de fútbol con ellos. Eso me desalentaba, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho”, dice.

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo lo había hecho con mis manos, porque estaba muy bonito. Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, se quedaron con la boca abierta y ahora todos quieren aprender”, agrega.

Sergio no es el único niño en el taller. Un mes después se integraron Mario y Pedro, quienes afirman: “A nosotros no nos molestan, porque en el curso se dieron cuenta de que es entretenido y lo pasamos bien modelando figuras”.

Gracias a lo que han aprendido, Sergio, Mario y Pedro han podido financiar la compra de camisetas para el taller de fútbol. Los adornos y figuras creadas se venden en las ferias escolares para reunir fondos: “Nos gusta mucho ir al taller, porque aprendemos cosas nuevas, disfrutamos del arte y además ayudamos a nuestro equipo de fútbol”, dice Pedro. Mario agrega que “las niñas del taller también nos ayudan con la venta”.

El próximo año la escuela realizará un taller de cocina. Niños y niñas lo esperan con ansias: “Aprenderemos a preparar queques y postres y los venderemos en las reuniones de apoderados”, comentan sonrientes.

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Enseñar a hacer artesanías.
- B. Invitar a participar en un taller.
- C. Informar acontecimientos de la escuela.
- D. Expresar admiración por el taller de fútbol.

2. Lee el siguiente fragmento:

***Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, se quedaron con la boca abierta y ahora todos quieren aprender.***

En el texto, la expresión “se quedaron con la boca abierta” significa que los compañeros estaban:

- A. felices.
- B. enojados.
- C. admirados.
- D. preocupados.

3. Lee el siguiente fragmento:

***Mis compañeros se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas. Eso me desalentaba, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho.***

En el texto, ¿qué significa la palabra desalentaba?

- A. Entusiasmaba.
- B. Desmotivaba.
- C. Tranquilizaba.

D. Decía.

4. ¿Quién fue el primer niño que se inscribió en el taller?

A. Mario.

B. Danilo.

C. Pedro.

D. Sergio.

5. Lee el siguiente fragmento:

***Al principio, Sergio \_\_\_\_\_ muchas burlas de sus compañeros.***

***En cambio, los compañeros no se \_\_\_\_\_ de Mario y Pedro.***

¿Qué palabras completan coherentemente el texto?

A. Soportaron – burlaron

B. Soportó – burlaron

C. Soportaron – burló

D. Soportó – burló

6. ¿Por qué los compañeros dejaron de burlarse de Sergio?

A. Porque empezaron a molestar a otros niños.

B. Porque aprendieron a trabajar la cerámica.

C. Porque comprendieron que tenía talento.

D. Porque fueron regañados por el profesor.

7. Lee el siguiente fragmento:

***Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo lo había hecho, porque estaba muy bonito. El profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado”.***

En el texto, la palabra ***lo*** se refiere al:

A. compañero.

B. profesor.

C. florero.

D. niño.

Lee el siguiente texto y responde:

#### Un paseo inolvidable.

Todos estábamos muy entusiasmados con el paseo de finalización de año, nos habíamos hechos grandes expectativas; llegamos muy temprano a la clase ese día. Estábamos todos en la sala; de pronto entró la profesora y luego de saludarnos comenzamos a hacer el listado de responsabilidades. Ella comenzó a preguntar: ¿qué te gustaría hacer a ti? , ¿En qué te gustaría colaborar?, ¿cómo podrías ayudar en nuestro paseo?, y así de a uno por uno nos anotó dándonos una tarea.

Yo estaba contento con lo que me había tocado, era el encargado de recolectar la basura; luego le pregunté a Luís -¿tú que harás?, y me dijo: seré el encargado de repartir los jugos. Juanito, Mario y Ernesto dijeron a coro:

- nosotros tendremos la mejor de las tareas, repartir los panes, en la mañana y en la tarde, así nos comeremos algunos y nadie lo notará, y todos nos reímos a carcajadas. ¿Quién contó un chiste dijo la profesora?, y nos quedamos en silencio. Ya, dijo, hemos hecho bastante, en la tarde nos juntaremos con sus mamás y arreglaremos nuestro equipaje y realizaremos las compras. Ellas se encargarán de los alimentos y de prepararlos con mucho amor para todos nosotros.

8. ¿Por qué los niños estaban entusiasmados?

A. Porque era el último día de clases.

B. Porque ya se acercaban las vacaciones.

C. Porque tendrían el paseo de fin de año.

D. Porque ya no irían a la escuela.

9. ¿Cómo repartió las responsabilidades la profesora?

A. Según los intereses y preferencias de cada alumno.

B. Por orden de lista.

C. A los más fuertes les asignó las tareas pesadas.

D. Por sorteo.

10.- ¿Qué tarea le asignaron al protagonista del relato?

A. Repartir los panes.

B. Repartir los jugos.

C. Lavar la loza.

D. Recolectar la basura.

11.- ¿Cómo se sentía el protagonista con la tarea asignada?

A. Muy molesto.

B. Triste

C. Contento.

D. Indiferente.

12.- ¿Quiénes repartirían los panes?

A. Los apoderados.

B. La profesora.

C. El protagonista.

D. Tres alumnos del curso.

13.- ¿Por qué se rieron a carcajadas?

A. Porque Juanito, Mario y Ernesto bromearon con la idea de comer pan.

B. Porque los niños se burlaban de las tareas de sus compañeros.

C. Porque Juanito, Mario y Ernesto no sabían qué hacer con el pan.

D. Porque la profesora les contó un chiste.

Lee el texto y responde.

Érase una vez un pobre leñador. Vivía en los bosques verdes y silenciosos cerca de un torrente que espumajeaba y salpicaba a su paso, y trabajaba duramente para alimentar a su familia. Cada día hacía una larga caminata por el bosque con su dura y afilada hacha colgada al hombro. Solía silbar mientras pensaba que, mientras tuviera salud y su hacha, podría ganar lo suficiente como para comprar el pan de su familia.

Un día estaba talando un gran roble cerca de la orilla del río. Las astillas saltaban con cada hachazo y el eco de sus golpes resonaba por el bosque con tanta claridad que cualquiera habría pensado que había decenas de leñadores trabajando.

Al cabo de un rato, el leñador pensó que descansaría un poco. Dejó el hacha apoyada en un árbol y se dio la vuelta para sentarse. Pero tropezó con una vieja raíz retorcida y, antes de que pudiera evitarlo, el hacha resbaló y cayó al río.

El pobre leñador se asomó sobre el torrente para intentar ver el fondo, pero en aquel tramo el río era demasiado profundo. El agua continuaba fluyendo tan alegremente como antes sobre el tesoro perdido.

-¿Qué voy a hacer? –gritó el leñador-. ¡He perdido mi hacha! ¿Cómo voy a alimentar a mis hijos ahora?

Tan pronto como dejó de hablar, una hermosa dama surgió entre las aguas. Era el hada del río y salió a la superficie al oír esa triste voz.

-¿Qué te preocupa? –preguntó dulcemente.

El leñador le contó su problema y la dama se sumergió de nuevo. Volvió a aparecer con un hacha de plata.

-¿Es ésta el hacha que has perdido? –preguntó.

El leñador pensó en todas las cosas bonitas que podría comprar a sus hijos con esa hacha. Pero no era la suya, así que meneó la cabeza y dijo:

-La mía era un hacha de simple acero.

El hada del río dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Pronto volvió a aparecer y mostró al hombre otra hacha.

-¿Acaso es ésta la tuya? –preguntó.

El hombre la miró.

-¡Oh, no! –contestó-. ¡Ésa es de oro! ¡Es muchísimo más valiosa que la mía!

El hada del río dejó el hacha de oro en la orilla y se zambulló otra vez. Al aparecer de nuevo, llevaba el hacha perdida.

-¡Ésta es la mía! –gritó el leñador-. ¡Ésta es de verdad mi hacha!

-Es la tuya- dijo el hada- y también lo son las otras dos. Son un regalo del río por haber dicho la verdad.

Y esa noche el leñador volvió a su casa con las tres hachas sobre el hombro. Silbaba alegremente al pensar en todas las cosas buenas que llevaría a su familia.

14.- ¿Qué mensaje pretende entregar este cuento?

A. La gente solo cambia su situación gracias a su buena suerte.

B. En las desgracias se puede contar con ayuda de desconocidos.

- C. Las personas honestas se benefician de sus acciones.
- D. Siempre se gana en la tercera oportunidad.

15.- ¿Qué problema tuvo el leñador en el bosque?

- A. Su hacha cayó al río.
- B. Se tropezó con un árbol y resultó herido.
- C. Perdió el tesoro que había encontrado.
- D. Dejó sus herramientas de trabajo en el bosque.

16.- ¿Cómo es el cauce del río en el lugar del que se habla?

- A. Aguas muy turbias.
- B. Gran profundidad.
- C. Demasiada agua.
- D. Piedrecillas filosas en el fondo.

17.- ¿Qué palabras describen al hombre leñador?

- A. Preocupado y sincero.
- B. Pesimista y callado.
- C. Solitario y porfiado.
- D. Pensativo e ingenuo.

18.- ¿Por qué le preocupaba tanto el hacha al leñador?

- A. Porque se la había regalado su abuelo.
- B. Porque era la herramienta que le permitía alimentar a su familia.
- C. Porque debía devolverla al hada del río.
- D. Porque tenía poderes mágicos.

19.- ¿Por qué razón el hada regala las tres hachas al leñador?

- A. Deseaba deshacerse de ellas, ya que las creía peligrosas.
- B. Quiso premiar su honestidad, dándole esos objetos de valor.
- C. Trató de capturar al leñador, engañándolo con esos regalos.
- D. Pensó que eran del leñador, ya que no le pertenecían a ella.

20.- ¿Qué título le pondrías a este texto?

- A. El hada del río.
- B. El leñador y las tres hachas.
- C. El leñador.
- D. El honrado leñador.

21.- ¿Cómo se sentía el leñador al volver a casa con las tres hachas?

- A. Estaba feliz porque podría llevar muchas cosas buenas a su familia.
- B. Tenía mucho miedo de que lo asaltaran.
- C. Sentía la ambición de volver por más hachas al otro día.
- D. Satisfecho porque sentía que merecía el regalo del río.

Lee el texto y responde.

El oso panda gigante.

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

22.- La actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

- A. sacar hojas y brotes de las cañas.

- B. digerir la dura y filosa caña de bambú.
- C. refugiarse del peligro en una cueva.
- D. mantenerse abrigado durante el invierno.

23. ¿Qué hay en las montañas de China?

- A. Hay enormes bambúes.
- B. Existen extensos bosques.
- C. Destacan gruesos árboles.
- D. crecen muchos brotes de caña.

24.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- A. Informativo.
- B. Narrativo.
- C. Poético.
- D. Instructivo.

25.- Escribe una receta para hacer una ensalada.

Ingredientes:

---

---

---

Preparación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE 4º BÁSICO.

PREGUNTA	HABILIDAD	COMPETENCIA
1	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
2	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto.
3	Extraer información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto.
4	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
5	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto.
6	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
7	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto.
8	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.

9	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
10	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
11	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
12	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
13	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
14	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
15	Extraer información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes.
16	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de lugar.
17	Extraer información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes.
18	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
19	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
20	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.

21	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
22	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
23	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
24	Reflexionar sobre el texto.	Identifican tipos de textos.

#### **RÚBRICA DE PREGUNTA ABIERTA. (nº 25)**

Respuesta correcta (completa) 6 puntos.

El niño o niña escribe una receta para hacer una ensalada, cumpliendo con los siguientes indicadores:

- El texto está organizado y se presenta con título, ingredientes y preparación.
- El texto hace clara referencia a una receta de ensalada.
- Los ingredientes son de 3 a 5 y el procedimiento está organizado en a lo menos 3 pasos numerados.
- El texto está escrito con letra clara y sin faltas de ortografía.
- Utiliza mayúsculas cuando corresponde.

Respuesta parcialmente correcta (incompleta) 3 puntos.

- El niño o niña escribe un texto coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.
- Escribe un texto adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un orden, sino que se presenta como un relato extenso y sin pausas.

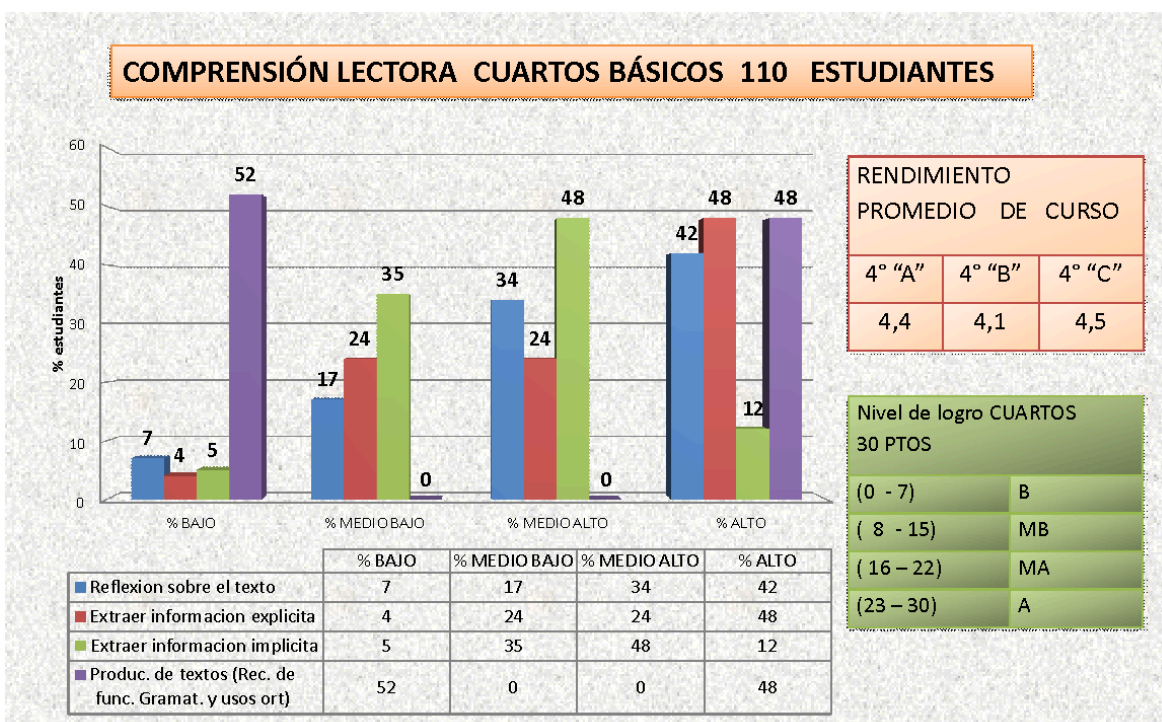
- Escribe un texto adecuado y coherente, pero olvida incluir a los ingredientes principales.
- Escribe un adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra es poco legible.

Respuesta incorrecta (otras respuestas) 0 punto.

- El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.
- Copia solo nombres de verduras.
- Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otras situaciones.
- Escribe un texto informativo sobre la importancia de los vegetales.
- Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.

Respuesta omitida: El niño o niña no responde.

RESULTADOS CUARTOS BÁSICOS LENGUAJE.



La habilidad que se encuentra en el nivel **MÁS ALTO** es **Reflexión sobre el texto**  
 La habilidad que se encuentra en el nivel **MÁS BAJO** es **Producción de textos (Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos) y Extraer información implícita.**

4ºA

NOMBRE	16			10			3			P
	extraer inform implícita			extraer inform explícita			reflexión sobre el texto			
	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	
Águila Cortés Juan Francisco	12	75	MA	9	90	A	3	100	A	1
Angeles Tuanama Pablo David	7	44	MB	7	70	MA	1	33	MB	0
Arce Tovar Joshua Ivan	10	63	MA	9	90	A	2	67	MA	1
Arias Ibaceta Alexander Raulin	7	44	MB	5	50	MB	0	0	B	0
Barrera Marcelo Javiera Anaís	11	69	MA	9	90	A	2	67	MA	1
Barrera Salazar Ignacio Andrés	12	75	MA	7	70	MA	2	67	MA	1
Berríos Álvarez Isidora Constanza	12	75	MA	10	100	A	2	67	MA	1
Brañez Muñoz Francisco Javier	8	50	MB	4	40	MB	2	67	MA	0
Cabrera Suaña Adriana Vanessa	4	25	B	5	50	MB	1	33	MB	1
Carrizo Hip Martina Ignacia	15	94	A	9	90	A	3	100	A	1
Castillo Villegas Isabel Francisca	12	75	MA	9	90	A	2	67	MA	0
Castillo Zuñiga Adriana Belén	6	38	MB	4	40	MB	2	67	MA	0
Chambi Rivera Omar Orlando	8	50	MB	8	80	A	1	33	MB	0
Cisternas Caporata Renatto Eliam	8	50	MB	5	50	MB	1	33	MB	0
Contreras Orellana Constanza Makarena	12	75	MA	8	80	A	3	100	A	1

Covarrubias Segovia Jeremi Mauricio Alfredo	6	38	MB	5	50	MB	3	100	A	0	
Crispín Luque Nadia Valentina	12	75	MA	9	90	A	3	100	A	1	
Fernández Calfuñanco Millaray Carolina	14	88	A	9	90	A	3	100	A	1	
Fernández Pinto José Ignacio Alejandro	12	75	MA	10	100	A	3	100	A	1	
Godoy Suárez Maikol Alexander	7	44	MB	5	50	MB	2	67	MA	1	
Gutiérrez Vilca Christian Edzon Bastián	13	81	A	4	40	MB	1	33	MB	0	
Henríquez Araya Mario Andrés	11	69	MA	8	80	A	3	100	A	0	
Ichuta Ichuta Alan Fidel	11	69	MA	8	80	A	2	67	MA	0	
Jorquera Quispe Javier Alexander Asís	10	63	MA	8	80	A	3	100	A	1	
León Sepúlveda Josefa Fabianna	11	69	MA	8	80	A	3	100	A	1	
Lovera Limari Noelia Soledad	8	50	MB	8	80	A	2	67	MA	0	
Loza Ulloa Jennifer Scarlett	9	56	MA	5	50	MB	1	33	MB	0	
Mollo Mamani Ricardo Andrés	10	63	MA	9	90	A	3	100	A	1	
Peralta Fernandez Mellanie Alondra	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	
Quispe Araya Héctor Javier	8	50	MB	9	90	A	2	67	MA	1	
Saavedra Supanta Eidan Andrés	10	63	MA	9	90	A	1	33	MB	1	
San Martín Martínez Alexandra Belén	11	69	MA	4	40	MB	2	67	MA	1	
Scott Riquelme Daniela Ivania Del Pilar	10	63	MA	7	70	MA	2	67	MA	1	
Soto Morales Javiera Belén	15	94	A	9	90	A	3	100	A	1	
Tello Borja Alejandra Montserrat	13	81	A	7	70	MA	3	100	A	1	
Vargas Carrizo Paz Belén Katherine	4	25	B	6	60	MA	2	67	MA	0	
Vejar Cáceres Ignacio Alexander	5	31	MB	4	40	MB	2	67	MA	0	
Vicencio Pérez Alexa Paulette Almendra	4	25	B	3	30	MB	1	33	MB	0	
Yanulaque Guerra Maria-Belén Valentina	13	81	A	7	70	MA	3	100	A	0	
		%	No		%	No		%	No		
ALTO	A	15	6	A	51	20	A	36	14	A	
MA	M A	46	18	M A	15	6	M A	38	15	M A	
MB	M B	28	11	M B	31	12	M B	21	8	M B	
B	B	10	4	B	3	1	B	5	2	B	
SIN EVALUAR	S/ E	0	0	S/ E	0	0	S/ E	0	0	S/E	
PORCENTAJE		100	39		100	39		100	39		
		extraer inform implicita		extraer imform explicita		reflexión sobre					

No	NOMBRE	4º B			16			10			3			1		
		extraer inform implicita			extraer inform explicita			reflexión sobre el texto			produc. textos					
		P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT			
1	Aguilera Ramos Claudia Andrea	7	44	MB	5	50	MB	2	67	MA	1	100	A			
2	Alvarez Gonzalez Francisca Pilar	6	38	MB	7	70	MA	0	0	B	1	100	A			
3	Araya Orellana Francisco Haziel	5	31	MB	5	50	MB	3	100	A	1	100	A			
4	Bahoz Villegas Nicole Jacqueline	8	50	MB	10	0	A	2	67	MA	0	0	B			
5	Chacon Tejada Millaray Paula Felicidad	9	56	MA	3	30	MB	2	67	MA	1	100	A			
6	Codochedo Carvajal Francheska Valloleth	6	38	MB	1	10	B	2	67	MA	0	0	B			
7	Contreras García José Ignacio	11	69	MA	5	50	MB	0	0	B	1	100	A			
8	Cruz Mamani Bastián Ignacio	9	56	MA	6	60	MA	3	100	A	1	100	A			
9	Díaz De La Fuente Sebastián Ignacio	5	31	MB	3	30	MB	0	0	B	0	0	B			
10	Gómez Véliz Ismael Alejandro	7	44	MB	4	40	MB	2	67	MA	1	100	A			
11	González Santibáñez Amarilis Vivianee De La Cruz	12	75	MA	7	70	MA	3	100	A	1	100	A			
12	Henríquez Araya Fiorella Alondra	7	44	MB	7	70	MA	2	67	MA	0	0	B			
13	Herrera Ahumada Yarlet Antonela	7	44	MB	7	70	MA	1	33	MB	1	100	A			
14	Jara Silva Cristóbal Aquiles	12	75	MA	10	0	A	3	100	A	1	100	A			
15	Llerena Arias Pholet Victoria	11	69	MA	7	70	MA	3	100	A	0	0	B			
16	Mamani Moya Yuliana Catalina	7	44	MB	5	50	MB	0	0	B	0	0	B			
17	Mamani Terrazas Mónica Yuli	6	38	MB	2	20	B	3	100	A	0	0	B			
18	Marca Limari Sebastian Alexander	9	56	MA	9	90	A	3	100	A	1	100	A			
19	Miranda Reveco Vaythiare Adamaris	8	50	MB	7	70	MA	2	67	MA	1	100	A			
20	Ñave Fuentes Martina Antonia	8	50	MB	6	60	MA	3	100	A	0	0	B			
21	Ossandón Acosta Benjamín Ignacio	3	19	B	5	50	MB	0	0	B	0	0	B			
22	Otero Pizarro Romina Fernanda	13	81	A	8	80	A	3	100	A	1	100	A			
23	Pastén Tangara Oscar Andrés	10	63	MA	5	50	MB	2	67	MA	0	0	B			
24	Peña Leiva Johann Patricio	9	56	MA	8	80	A	3	100	A	1	100	A			
25	Pizarro Palza Orlando Benjamín	14	88	A	9	90	A	3	100	A	1	100	A			
26	Ramos Segura Luciano Cristopher	10	63	MA	8	80	A	3	100	A	0	0	B			
27	Retamales Covarrubias Francesca Noemí	11	69	MA	8	80	A	3	100	A	0	0	B			
28	Rodríguez Viza María Inés Fernanda	5	31	MB	5	50	MB	0	0	B	1	100	A			

29	Rojo Platero Camila Ignacia Lorenza	10	63	MA	9	90	A	3	100	A	1	100	A
30	Salas Valdebenito Florencia Antonia	8	50	MB	7	70	MA	2	67	MA	1	100	A
31	Tapia Heredia Claudio Ignacio	11	69	MA	8	80	A	2	67	MA	1	100	A
32	Urquiza Castillo Gabriel Alonso	10	63	MA	5	50	MB	3	100	A	1	100	A
33	Urrutia Silva Catalina Antonella	12	75	MA	10	100	A	2	67	MA	1	100	A
			%	No		%	No		%	No		%	No
	ALTO	A	6	2	A	33	11	A	45	15	A	64	21
	MA	MA	45	15	MA	27	9	MA	33	11	MA	0	0
	MB	MB	45	15	MB	33	11	MB	3	1	MB	0	0
	B	B	3	1	B	6	2	B	18	6	B	36	12
	SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0
	PORCENTAJE		100	33		100	33		100	33		100	33
			extraer inform implícita		extraer inform explícita		reflexión sobre el texto		produc. textos				

No	4°C NOMBRE	16			10			3			1		
		extraer inform implicita			extraer inform explicita			reflexión sobre el texto			produc. textos		
		P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT
1	Aguilar Cruz Felipe Alessandro	10	63	MA	7	70	MA	1	33	MB	0	0	B
2	Aguilera Ayosa Dallana Alejandra	9	56	MA	7	70	MA	2	67	MA	1	100	A
3	Aguilera Ayosa Yanella Alejandra	8	50	MB	8	80	A	2	67	MA	1	100	A
4	Araya González Zabdiel Joaquín	12	75	MA	10	100	A	3	100	A	0	0	B
5	Baltazar Blanco Marko Antonio	7	44	MB	9	90	A	2	67	MA	0	0	B
6	Bravo Videla Angelo Bastián	15	94	A	10	100	A	3	100	A	0	0	B
7	Caceres Vergara Ignacio Fabián	7	44	MB	6	60	MA	1	33	MB	0	0	B
8	Canaviri Flores Catalina Antonia	11	69	MA	9	90	A	3	100	A	0	0	B
9	Carrillo Cerda Bruno Ignacio	16	100	A	9	90	A	3	100	A	0	0	B
10	Casanova Castillon María José	9	56	MA	9	90	A	3	100	A	0	0	B
11	Cheuquemán Mery Francisca Noelia	12	75	MA	8	80	A	3	100	A	1	100	A
12	Fernández Godoy Monserrat Romita	4	25	B	5	50	MB	1	33	MB	1	100	A
13	Gálvez Carvajal Francisca Ignacia	10	63	MA	7	70	MA	3	100	A	0	0	B
14	González Guevara Luis Alberto	11	69	MA	9	90	A	2	67	MA	1	100	A
15	Huerta Godoy Paolo Ignacio	12	75	MA	8	80	A	2	67	MA	0	0	B
16	Hurtado Pinto Benjamín Nicolás	13	81	A	10	100	A	3	100	A	0	0	B
17	Inzunza Imaña Malcolm Marcelo	9	56	MA	7	70	MA	2	67	MA	0	0	B
18	Linares Agurto Katrina Valentina	7	44	MB	7	70	MA	1	33	MB	1	100	A
19	Maldonado Calle Nicolás Ignacio	6	38	MB	5	50	MB	2	67	MA	0	0	B
20	Mamani Terrazas Cristofer Tonny	8	50	MB	3	30	MB	1	33	MB	0	0	B
21	Mella Castillo Eimy Alexa	11	69	MA	9	90	A	2	67	MA	0	0	B
22	Mendieta Ajata Jesley Francisca	6	38	MB	8	80	A	3	100	A	0	0	B

23	Muñoz Pavez Néstor Andrés	11	69	M A	9	90	A	3	10 0	A	0	0	B
24	Muñoz Vega Sebastián Antonio	12	75	M A	9	90	A	3	10 0	A	0	0	B
25	Ñaves Ñaves Ignacio Hernán	5	31	M B	6	60	MA	3	10 0	A	1	100	A
26	Orellana Espinoza Saúl Alejandro	14	88	A	9	90	A	3	10 0	A	0	0	B
27	Pastén Pastén Matías Felipe	12	75	M A	8	80	A	3	10 0	A	0	0	B
28	Silva Baez Fabián Andrés	9	56	M A	9	90	A	1	33	M B	1	100	A
29	Tapia Pardo Álvaro Andrés	13	81	A	8	80	A	3	10 0	A	0	0	B
30	Testa Dinamarca Francesca	8	50	M B	7	70	MA	1	33	M B	1	100	A
31	Torrez Carvajal Javiera Andrea	8	50	M B	7	70	MA	2	67	M A	0	0	B
32	Torricon Huerta Valentina Belén	9	56	M A	7	70	MA	3	10 0	A	0	0	B
33	Troncoso Sánchez Joaquín Andrés	7	44	M B	2	20	B	1	33	M B	1	100	A
34	Troncoso Villalobos Jorge Osvaldo	9	56	M A	6	60	MA	1	33	M B	0	0	B
35	Valenzuela Hernández Rodrigo	6	38	M B	4	40	MB	1	33	M B	0	0	B
36	Vásquez Portilla Mariabelen	10	63	M A	8	80	A	2	67	M A	0	0	B
37	Zambrano Díaz Débora Luna	9	56	M A	9	90	A	3	10 0	A	0	0	B
38	Zenobio Retamal Aníbal Alexandre	12	75	M A	8	80	A	2	67	M A	1	100	A
			%	No		%	No		%	No		%	No
	ALTO	A	13	5	A	58	22	A	45	17	A	29	11
	MA	M A	53	20	M A	29	11	M A	29	11	MA	0	0
	MB	M B	32	12	M B	11	4	M B	26	10	MB	0	0
	B	B	3	1	B	3	1	B	0	0	B	71	27
	SIN EVALUAR	S/ E	0	0	S/ E	0	0	S/ E	0	0	S/E	0	0
	PORCENTAJE		10 0	38		100	38		10 0	38		100	38
		extraer inform implicita	extraer inform explicita				reflexión sobre el texto				produc. textos		



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO.

### OBJETIVOS:

- Identificar números en el ámbito del 0 al 999.999 y describir relaciones entre números, objetos, formas y conceptos.
- Resolver problemas asociados a la adición, sustracción, multiplicación y división.
- Reconocer figuras y cuerpos geométricos y el movimiento espacial de los objetos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: 4° Básico \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PUNTAJE IDEAL: \_\_\_\_\_ PUNTAJE REAL: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: \_\_\_\_\_

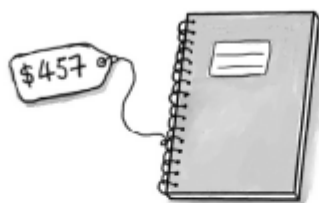
1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

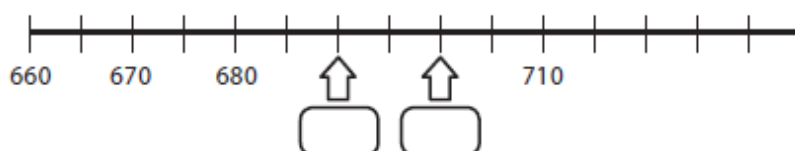
- A. \$565
  - B. \$656
  - C. \$665
  - D. \$765
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?
- A. 76
  - B. 706
  - C. 760
  - D. 7006
3. ¿En cual de las alternativas los números **456**, **564** y **465** están ordenados de menor a mayor?
- A. 564; 465; 456
  - B. 456; 564; 465
  - C. 456; 465; 564
  - D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1  
 B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1  
 C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1  
 D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684  
 B. 681 y 682  
 C. 690 y 6901  
 D. 690 y 700
6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			★
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- A. 569  
 B. 570  
 C. 577  
 D. 597

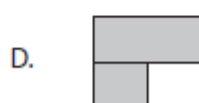
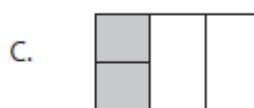
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

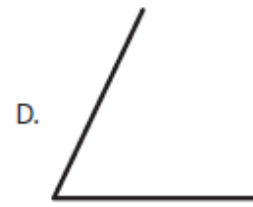
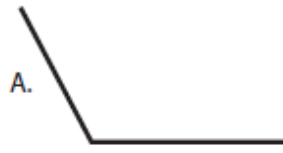
8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción  $\frac{2}{4}$  ?






9. Andrea comió  $\frac{1}{4}$  de pizza y Camila comió  $\frac{3}{4}$  de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de  $45^\circ$  y menos de  $90^\circ$ ?



11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A. 

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----
- B. 

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----
- C. 

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----
- D. 

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.  
¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 32 = 25$
- B.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 25 = 32$
- C.  $57 - 25 = 32$  y  $57 - 32 = 25$
- D.  $50 - 25 = 25$  y  $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta:  $536 - 418$  es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A.  $235 + 670$   
 B.  $670 + 235$   
 C.  $670 - 235$   
 D.  $235 - 670$
21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?
- A. 64 paquetes.  
 B. 76 paquetes.  
 C. 120 paquetes.  
 D. 176 paquetes.
22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // /
Vainilla	//// // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

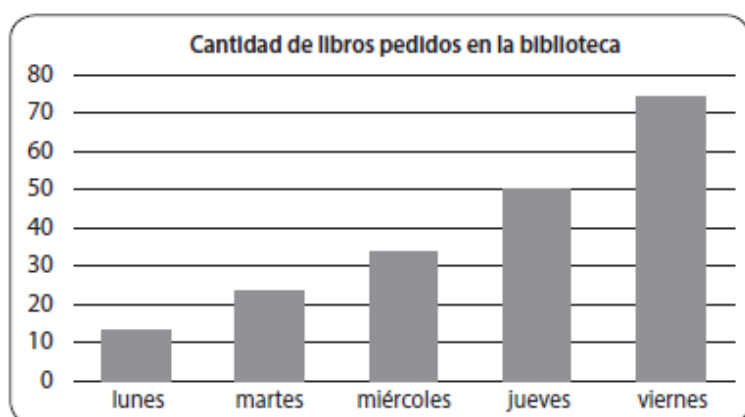
¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.  
 B. 40 clientes.  
 C. 46 clientes.  
 D. 70 clientes.

23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?
- A. 1 hora y 20 minutos.
  - B. 1 hora y 30 minutos.
  - C. 1 hora y 40 minutos.
  - D. 1 hora y 50 minutos.

**Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.**

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?
- A. El miércoles.
  - B. El jueves.
  - C. El martes.
  - D. El viernes.
25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:
- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
  - B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
  - C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
  - D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división  $32 : 4$  es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

- A.  $8 : 6 = 1$  y  $48 : 6 = 8$
- B.  $8 : 6 = 1$  y  $48 : 8 = 6$
- C.  $48 : 6 = 8$  y  $48 : 8 = 6$
- D.  $48 : 8 = 6$  y  $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir,  $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir,  $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir,  $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir,  $6 \cdot 9$

32. El resultado de  $8 \cdot 9$  es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

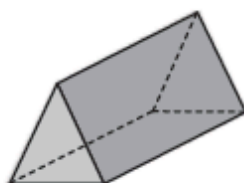
33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

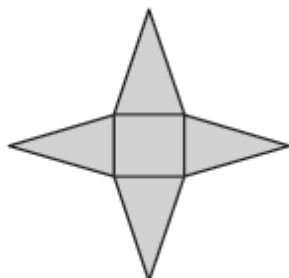
- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

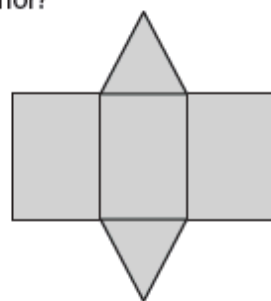


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

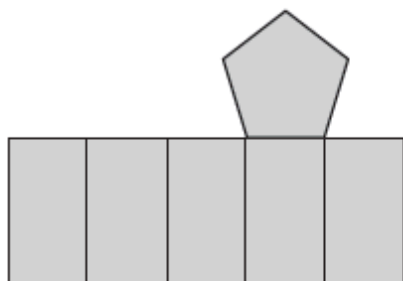
A.



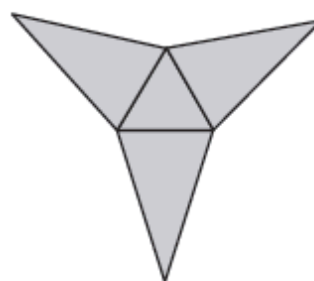
B.



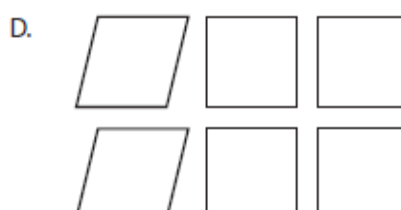
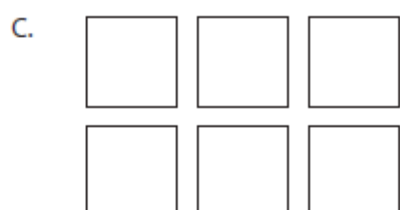
C.



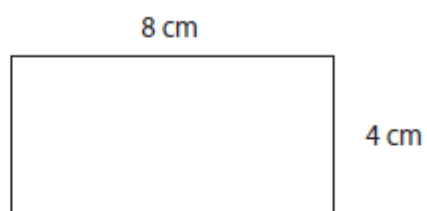
D.



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



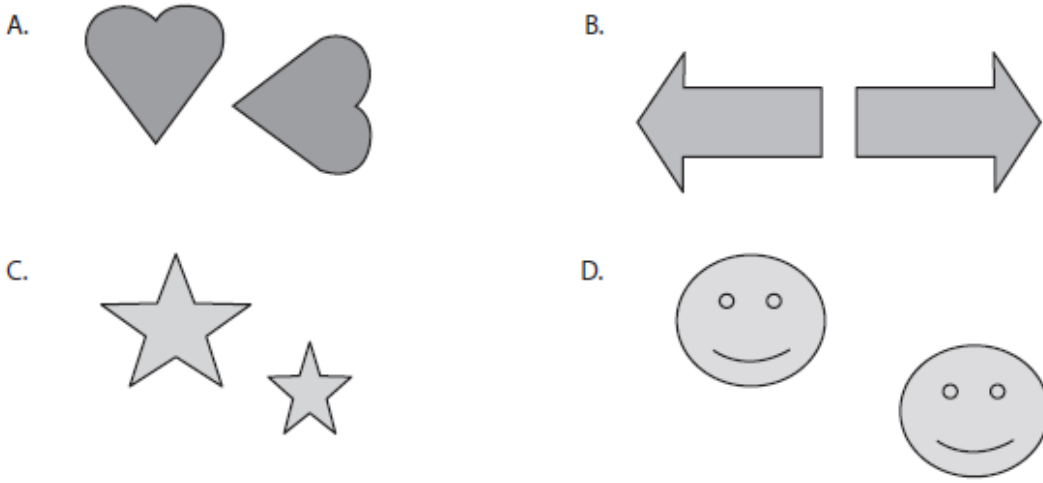
37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

**Figura 1**



**Figura 2**



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

**Figura 1**



**Figura 2**



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.
- C. Reflexión y rotación.
- D. Ningún movimiento.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA DE 4º BÁSICO.

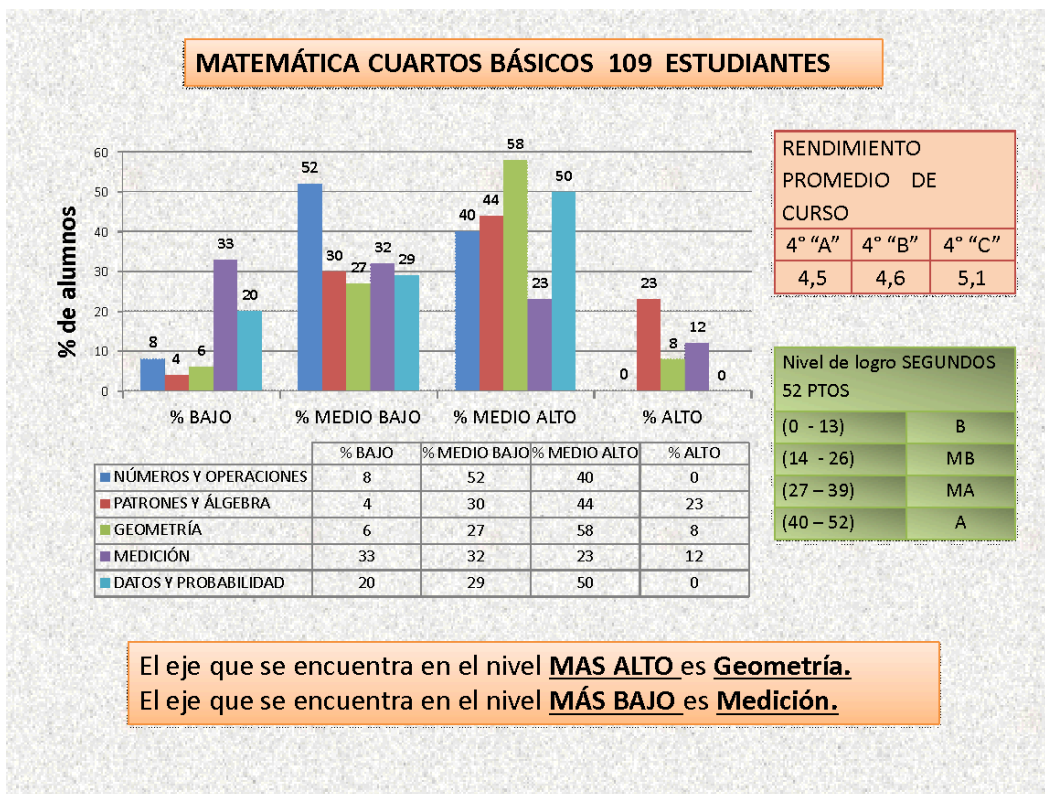
Item	Habilidad	Competencia
01	Identificar Comparar	Identificar de cantidades de dinero, según situación planteada.
02	Reconocer	Identifican el número entre un conjunto de cifras dadas.
03	Ordenar	Ordenan números de menor a mayor.
04	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren asociar cantidades a dinero.
05	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren completar secuencias para su solución
06	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren completar secuencias para su solución.
7	Identificar Clasificar Relacionar	Identifican criterio de clasificación fracciones en una situación planteada.
8	Identificar Clasificar Relacionar	Identifican criterio de clasificación fracciones en una situación planteada.
9	Identificar Clasificar Relacionar	Identifican criterio de clasificación fracciones en una situación planteada.

10	Reconocer	Reconocen tipos de ángulos.
11	Relacionar	Se ubican espacialmente en una cuadrícula
12	Identificar Seleccionar	Identifican la cifra mayor entre un conjunto de cifras dadas, asociadas a compras con dinero, en un contexto conocido.
13	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren estimación de masa.
14	Comparar	Reconocen fracciones equivalentes.
15	Secuenciar Aplicar	Plantean y resuelven problemas aditivos, siguiendo un patrón.
16	Predecir Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren división para su solución.
17	Identificar Clasificar Relacionar	Identifican criterio de clasificación fracciones en una situación planteada.
18	Identificar Comparar Ordenar	Reconocen la fracción de mayor valor de entre las que aparecen en situación planteada.
19	Inferir	Inferen la cifra de variación de precio de un producto considerando su cambio de valor en momentos distintos.
20	Calcular	Establecen equivalencias entre minutos y horas.
21	Calcular	Determinan el tiempo transcurrido en horas y minutos entre una hora y otra

22	Calcular.	Calculan el tiempo empleado en realizar un recorrido ida y vuelta, según situación planteada.
23	Calcular	Calculan la edad de una persona, conociendo su fecha de nacimiento.
24	Representar	Representan numéricamente la hora presentada en un reloj.
25	Aplicar.	Señalan la hora indicada en un reloj.
26	Calcular Relacionar	Conviertes horas en minutos.
27	Ordenar Relacionar	Reconocen cuerpos geométricos formados a partir del acomodo de otros.
28	Clasificar Identificar	Identifican cuerpos redondos.
29	Identificar Relacionar	Reconocen la red de un cuerpo geométrico.
30	Relacionar Describir Discriminar	Reconocen dibujo resultante, formado por figuras geométricas ordenadas según situación planteada.
31	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren división para su solución
32	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren multiplicación para su solución.
34	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren división para su solución

35	Identificar Relacionar	Reconocen la red de un cuerpo geométrico.
36	Ordenar Relacionar	Reconocen cuerpos geométricos formados a partir del acomodo de otros.
37	Calcular	Plantean y resuelven problemas que requieren calcular el perímetro.
38	Identificar	Reconocen el movimiento espacial de un cuerpo geométrico.
39	Identificar	Reconocen el movimiento espacial de un cuerpo geométrico.
40	Identificar	Reconocen el movimiento espacial de un cuerpo geométrico.

RESULTADOS CUARTOS BÁSICOS MATEMÁTICA.



4ºA		29			6			7			5			5		
No.	NOMBRE	números y operaciones			patrones y algebra			geometría			medición			datos y probabilidades		
		P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT
1	Águila Cortés Juan Francisco	13	45	MB	4	67	MA	4	57	MA	3	60	MA	2	40	MB
2	Angeles Tuanama Pablo David	8	28	MB	3	50	MB	4	57	MA	2	40	MB	3	60	MA
3	Arce Tovar Joshua Ivan	18	62	MA	3	50	MB	2	29	MB	2	40	MB	3	60	MA
4	Arias Ibaceta Alexander Raulin	6	21	B	4	67	MA	3	43	MB	3	60	MA	1	20	B
5	Barrera Marcelo Javiera Anaís	18	62	MA	4	67	MA	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
6	Barrera Salazar Ignacio Andrés	12	41	MB	4	67	MA	6	86	A	3	60	MA	3	60	MA
7	Berrios Álvarez Isidora Constanza	17	59	MA	5	83	A	3	43	MB	2	40	MB	3	60	MA
8	Brañez Muñoz Francisco Javier	11	38	MB	4	67	MA	6	86	A	1	20	B	1	20	B
9	Cabrera Suaña Adriana Vanessa	7	24	B	2	33	MB	3	43	MB	2	40	MB	1	20	B
10	Carrizo Hip Martina Ignacia	19	66	MA	5	83	A	4	57	MA	4	80	A	3	60	MA

11	Castillo Villegas Isabel Francisca	1 6	55	MA	4	67	MA	4	57	MA	4	80	A	3	60	MA
12	Castillo Zuñiga Adriana Belén	1 4	48	MB	5	83	A	2	29	MB	2	40	MB	2	40	MB
13	Chambi Rivera Omar Orlando	1 4	48	MB	4	67	MA	3	43	MB	1	20	B	2	40	MB
14	Cisternas Caporata Renatto Eliam	1 3	45	MB	2	33	MB	6	86	A	2	40	MB	2	40	MB
15	Contreras Orellana Constanza Makarena	1 5	52	MA	4	67	MA	4	57	MA	1	20	B	3	60	MA
16	Covarrubias Segovia Jeremi Mauricio Alfredo	8	28	MB	4	67	MA	1	14	B	1	20	B	2	40	MB
17	Crispín Luque Nadia Valentina	1 1	38	MB	4	67	MA	3	43	MB	3	60	MA	3	60	MA
18	Fernández Calfuñanco Millaray Carolina	1 5	52	MA	5	83	A	4	57	MA	3	60	MA	3	60	MA
19	Fernández Pinto José Ignacio Alejandro	1 6	55	MA	5	83	A	3	43	MB	4	80	A	2	40	MB
20	Godoy Suárez Maikol Alexander	1 4	48	MB	4	67	MA	2	29	MB	3	60	MA	2	40	MB
21	Gutiérrez Vilca Christian Edzon Bastián	1 4	48	MB	5	83	A	6	86	A	3	60	MA	3	60	MA
22	Henríquez Araya Mario Andrés	1 3	45	MB	4	67	MA	1	14	B	1	20	B	3	60	MA
23	Ichuta Ichuta Alan Fidel	1 8	62	MA	5	83	A	4	57	MA	4	80	A	3	60	MA
24	Jorquera Quispe Javier Alexander Asís	1 3	45	MB	3	50	MB	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
25	León Sepúlveda Josefa Fabianna	1 2	41	MB	4	67	MA	4	57	MA	0	0	B	3	60	MA
26	Lovera Limari Noelia Soledad	1 0	34	MB	4	67	MA	4	57	MA	1	20	B	2	40	MB
27	Loza Ulloa Jennifer Scarlett	1 4	48	MB	4	67	MA	3	43	MB	0	0	B	2	40	MB
28	Mollo Mamani Ricardo Andrés	1 6	55	MA	4	67	MA	4	57	MA	1	20	B	2	40	MB
29	Peralta Fernandez Mellanie Alondra	1 7	59	MA	5	83	A	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
30	Quispe Araya Héctor Javier	1 1	38	MB	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	3	60	MA
31	Saavedra Supanta Eidan Andrés	1 3	45	MB	3	50	MB	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
32	San Martín Martínez Alexandra Belén	6	21	B	1	17	B	4	57	MA	1	20	B	1	20	B

33	Scott Riquelme Daniela Ivania Del Pilar	9	31	MB	3	50	MB	4	57	MA	2	40	MB	1	20	B
34	Soto Morales Javiera Belén	20	69	MA	4	67	MA	3	43	MB	3	60	MA	3	60	MA
35	Tello Borja Alejandra Montserrat	11	38	MB	4	67	MA	5	71	MA	3	60	MA	3	60	MA
36	Vargas Carrizo Paz Belén Katherine	11	38	MB	3	50	MB	5	71	MA	0	0	B	2	40	MB
37	Vejar Cáceres Ignacio Alexander	6	21	B	0	0	B	1	14	B	1	20	B	1	20	B
38	Vicencio Pérez Alexa Paulette Almendra	6	21	B	2	33	MB	3	43	MB	1	20	B	0	0	B
39	Yanulaque Guerra Maria-Belén Valentina	8	28	MB	4	67	MA	1	14	B	2	40	MB	2	40	MB
			%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
	ALTO	A	0	0	A	21	8	A	10	4	A	15	6	A	0	0
	MA	MA	31	12	MA	51	20	MA	49	19	MA	23	9	MA	51	20
	MB	MB	56	22	MB	23	9	MB	31	12	MB	26	10	MB	31	12
	B	B	13	5	B	5	2	B	10	4	B	36	14	B	18	7
	SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0
	PORCENTAJE		100	39		100	39		100	39		100	39		100	39
			numeros y operaciones			patrones y algebras			geometria			medicion			datos y probabilidad	

4ºB		29			6			7			5			5		
No	NOMBRE	números y operaciones			patrones y álgebras			geometría			medición			datos y probabilidad		
		P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT
1	Aguilera Ramos Claudia Andrea	12	41	MB	2	33	MB	5	71	MA	2	40	MB	1	20	B
2	Alvarez Gonzalez Francisca Pilar	11	38	MB	3	50	MB	0	0	B	1	20	B	0	0	B
3	Araya Orellana Francisco Haziel	8	28	MB	3	50	MB	2	29	MB	2	40	MB	0	0	B
4	Bahoz Villegas Nicole Jacqueline	17	59	MA	5	83	A	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
5	Chacon Tejada Millaray Paula Felicidad	9	31	MB	2	33	MB	6	86	A	0	0	B	2	40	MB
6	Contreras García José Ignacio	8	28	MB	4	67	MA	3	43	MB	1	20	B	3	60	MA
7	Cruz Mamani Bastián Ignacio	20	69	MA	4	67	MA	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
8	Díaz De La Fuente Sebastián Ignacio	7	24	B	3	50	MB	0	0	B	1	20	B	0	0	B
9	Gómez Véliz Ismael Alejandro	17	59	MA	3	50	MB	3	43	MB	1	20	B	3	60	MA
10	González Santibáñez Amarilis Vivianee De La Cruz	15	52	MA	3	50	MB	3	43	MB	3	60	MA	2	40	MB
11	Henríquez Araya Fiorella Alondra	12	41	MB	3	50	MB	4	57	MA	3	60	MA	3	60	MA
12	Herrera Ahumada Yarlet Antonela	12	41	MB	5	83	A	3	43	MB	2	40	MB	3	60	MA
13	Jara Silva Cristóbal Aquiles	18	62	MA	5	83	A	5	71	MA	3	60	MA	3	60	MA
14	Llerena Arias Pholet Victoria	16	55	MA	3	50	MB	5	71	MA	0	0	B	3	60	MA
15	Loyola Barrera Alejandra Del Carmen Lorena	12	41	MB	3	50	MB	4	57	MA	3	60	MA	2	40	MB
16	Mamani Moya Yuliana Catalina	8	28	MB	3	50	MB	2	29	MB	0	0	B	1	20	B
17	Mamani Terrazas Mónica Yuli	14	48	MB	5	83	A	3	43	MB	2	40	MB	1	20	B
18	Marca Limari Sebastian Alexander	21	72	MA	4	67	MA	4	57	MA	2	40	MB	3	60	MA
19	Miranda Reveco Vaythiare Adamaris	13	45	MB	4	67	MA	3	43	MB	2	40	MB	3	60	MA
20	Ñave Fuentes Martina Antonia	12	41	MB	3	50	MB	4	57	MA	2	40	MB	2	40	MB
21	Ossandón Acosta Benjamín Ignacio	7	24	B	4	67	MA	2	29	MB	1	20	B	0	0	B
22	Otero Pizarro Romina Fernanda	18	62	MA	4	67	MA	4	57	MA	1	20	B	3	60	MA
23	Pastén Tangara Oscar Andrés	10	34	MB	4	67	MA	5	71	MA	3	60	MA	2	40	MB
24	Peña Leiva Johann Patricio	13	45	MB	2	33	MB	4	57	MA	2	40	MB	3	60	MA
25	Pizarro Palza Orlando Benjamín	19	66	MA	4	67	MA	5	71	MA	3	60	MA	3	60	MA
26	Ramírez Carrera Danae Margarita	10	34	MB	4	67	MA	4	57	MA	2	40	MB	2	40	MB
27	Ramos Segura Luciano Cristopher	11	38	MB	5	83	A	4	57	MA	0	0	B	1	20	B

28	Retamales Covarrubias Francesca Noemí	10	34	MB	4	67	MA	4	57	MA	0	0	B	3	60	MA
29	Rodríguez Viza María Inés Fernanda	8	28	MB	5	83	A	4	57	MA	3	60	MA	0	0	B
30	Rojo Platero Camila Ignacia Lorenza	13	45	MB	1	17	B	4	57	MA	2	40	MB	2	40	MB
31	Salas Valdebenito Florencia Antonia	11	38	MB	1	17	B	4	57	MA	2	40	MB	2	40	MB
32	Tapia Heredia Claudio Ignacio	17	59	MA	4	67	MA	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
33	Urquiza Castillo Gabriel Alonso	19	66	MA	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	3	60	MA
34	Urrutia Silva Catalina Antonella	18	62	MA	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	3	60	MA
			%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
	ALTO	A	0	0	A	18	6	A	3	1	A	0	0	A	0	0
	MA	MA	35	12	MA	38	13	MA	65	22	MA	21	7	MA	50	17
	MB	MB	59	20	MB	38	13	MB	26	9	MB	41	14	MB	24	8
	B	B	6	2	B	6	2	B	6	2	B	38	13	B	26	9
	SIN EVALUAR	S/E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0
	PORCENTAJE		100	34		100	34		100	34		100	34		100	34
			números y operaciones			patrones y algebra			geometría			medición			datos y probabilidad	

4º C	29			6			7			5			5		
NOMBRE	números y operaciones			patrones y álgebras			geometría			medición			datos y probabilidad		
	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT		%	INT
Aguilar Cruz Felipe Alessandro	10	34	MB	3	50	MB	3	43	MB	1	20	B	2	40	MB
Aguilera Ayosa Dallana Alejandra	16	55	MA	4	67	MA	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
Aguilera Ayosa Yanella Alejandra	16	55	MA	4	67	MA	4	57	MA	1	20	B	2	40	MB
Araya González Zabdiel Joaquín Nicolás	18	62	MA	4	67	MA	6	86	A	2	40	MB	3	60	MA
Baltazar Blanco Marko Antonio Radiel	17	59	MA	4	67	MA	3	43	MB	3	60	MA	2	40	MB
Bravo Videla Angelo Bastián	20	69	MA	5	83	A	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
Caceres Vergara Ignacio Fabián	11	38	MB	4	67	MA	4	57	MA	0	0	B	2	40	MB
Canaviri Flores Catalina Antonia	14	48	MB	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	2	40	MB
Carrillo Cerda Bruno Ignacio	17	59	MA	5	83	A	6	86	A	3	60	MA	3	60	MA
Casanova Castillon María José	19	66	MA	4	67	MA	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
Cheuquemán Mery Francisca Noelia	11	38	MB	4	67	MA	4	57	MA	2	40	MB	1	20	B
Fernández Godoy Monserrat Romita Pilar	6	21	B	2	33	MB	1	14	B	2	40	MB	1	20	B
Gálvez Carvajal Francisca Ignacia	14	48	MB	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	3	60	MA
González Guevara Luis Alberto	14	48	MB	4	67	MA	6	86	A	3	60	MA	2	40	MB
Huerta Godoy Paolo Ignacio	19	66	MA	4	67	MA	5	71	MA	1	20	B	3	60	MA
Hurtado Pinto Benjamín Nicolás	21	72	MA	5	83	A	4	57	MA	4	80	A	3	60	MA
Inzunza Imaña Malcolm Marcelo Fernando	19	66	MA	5	83	A	3	43	MB	4	80	A	2	40	MB
Linares Agurto Katrina Valentina	16	55	MA	4	67	MA	3	43	MB	2	40	MB	2	40	MB
Maldonado Calle Nicolás Ignacio	5	17	B	3	50	MB	2	29	MB	1	20	B	1	20	B
Mamani Terrazas Cristofer Tonny	8	28	MB	3	50	MB	3	43	MB	0	0	B	1	20	B
Mella Castillo Eimy Alexa	15	52	MA	4	67	MA	5	71	MA	3	60	MA	3	60	MA
Mendieta Ajata Jesley Francisca	16	55	MA	3	50	MB	2	29	MB	3	60	MA	2	40	MB
Muñoz Vega Sebastián Antonio	21	72	MA	5	83	A	6	86	A	4	80	A	3	60	MA
Ñaves Ñaves Ignacio Hernán	11	38	MB	4	67	MA	4	57	MA	3	60	MA	1	20	B
Orellana Espinoza Saúl Alejandro	18	62	MA	3	50	MB	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
Pastén Pastén Matías Felipe	20	69	MA	5	83	A	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
Silva Baez Fabián Andrés	12	41	MB	4	67	MA	3	43	MB	2	40	MB	3	60	MA
Tapia Pardo Álvaro Andrés	18	62	MA	5	83	A	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
Torrez Carvajal Javiera Andrea	8	28	MB	3	50	MB	4	57	MA	2	40	MB	2	40	MB
Torrico Huerta Valentina Belén	15	52	MA	5	83	A	5	71	MA	4	80	A	3	60	MA
Troncoso Sánchez Joaquín Andrés	14	48	MB	5	83	A	4	57	MA	3	60	MA	3	60	MA
Troncoso Villalobos Jorge Osvaldo	8	28	MB	3	50	MB	2	29	MB	3	60	MA	2	40	MB
Valenzuela Hernández Rodrigo Hignacio Esteban	11	38	MB	5	83	A	4	57	MA	1	20	B	2	40	MB
Vásquez Portilla Mariabelen Alejandra	13	45	MB	3	50	MB	5	71	MA	3	60	MA	1	20	B
Zambrano Díaz Débora Luna	13	45	MB	3	50	MB	5	71	MA	2	40	MB	3	60	MA
Zenobio Retamal Anibal Alexandre Felipe	17	59	MA	5	83	A	4	57	MA	2	40	MB	3	60	MA

		%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	0	0	A	31	11	A	11	4	A	19	7	A	0	0
MA	MA	53	19	MA	42	15	MA	61	22	MA	25	9	MA	50	18
MB	MB	42	15	MB	28	10	MB	25	9	MB	31	11	MB	33	12
B	B	6	2	B	0	0	B	3	1	B	25	9	B	17	6
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0	S/E	0	0
PORCENTAJE		100	36		100	36		100	36		100	36		100	36
	números y operaciones			patrones y álgebras			geometría			medición			datos y probabilidad		



# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BÁSICO

## OBJETIVOS:

- LEER COMPRENSIVAMENTE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS.
- EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA, IMPLÍCITA Y REFLEXIONAR A PARTIR DEL TEXTO LEÍDO.
- PRODUCIR TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: 8° Básico \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PUNTAJE IDEAL: \_\_\_\_\_ PUNTAJE REAL: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: \_\_\_\_\_

I.- Lee el texto y responde de la pregunta 1 a la 9.

### **¡Akui We Tripantu!**

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año. En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1.- En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- A. Verano.
- B. Invierno.
- C. Otoño.
- D. Primavera.

2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- A. Nadie los sacará de sus tierras.
- B. Los mapuches de Chile son occidentales.
- C. Son diferentes a los pueblos occidentales.

- D. Ellos siguen sus tradiciones y cultura.
3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:
- A. Entretener a los jóvenes.
  - B. Enseñar cuentos e historias a los niños.
  - C. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos.
  - D. Encender el fogón en la ruca.
4. Según los mapuches el agua:
- A. Limpia y purifica.
  - B. Los entretiene.
  - C. Los reúne como familia.
  - D. Cae de ríos y vertientes.
5. Los mapuches dicen “Llegó el año nuevo” cuando:
- A. Anochece.
  - B. Amanece.
  - C. Las familias entran al río.
  - D. Los ancianos cuentan historias.
6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:
- A. Occidental.
  - B. Desarrollado.
  - C. Tradicional.
  - D. Poco sociable.
7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?
- A. Se dedican sólo a celebrar.
  - B. Cuidan y respetan la naturaleza.

- C. Celebran sus principales acontecimientos con ritos.
- D. Son unidos como familia y pueblo.

8. El término “Purificación” que aparece en el texto primero, significa:

- A. Contaminar.
- B. Ensuciar.
- C. Limpiar.
- D. Celebrar.

9. ¿Qué tipología textual predomina?

- A. Narrativo.
- B. Descriptivo.
- C. Expositivo.
- D. Argumentativo.

#### El bosque nativo.

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del Solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro

país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

10. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- A. Sacar el fruto de un árbol milenario.
- B. Subirse a una terraza.
- C. Cortar una araucaria.
- D. Poner un árbol en la terraza de su amada.

11. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- A. En lugares áridos.
- B. Cerca del Océano Pacífico.
- C. En sectores cordilleranos.
- D. En el Pehuén.

12. La Machi se acercó al narrador muy:

- A. Aburrida.
- B. Enojada.
- C. Angustiada.
- D. Contenta.

13. El fruto de la araucaria es:

- A. La papa.
- B. La chicha.
- C. El puré.

D. El piñón.

14. La araucaria es un árbol nativo que los pehuenches:

A. Veneraban.

B. Cortaban.

C. Vendían.

D. Comían.

15. El malvado tío pelado se dedicaba a:

A. Robar ganado.

B. Arrancar de la Machi.

C. Talar árboles.

D. Ayudar jóvenes enamorados.

16. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

A. Se enfriaría.

B. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos.

C. No se podrían alimentar los pehuenches.

D. Parte de la historia de Chile desaparecería.

17. ¿Qué tipología textual predomina?

A. Narrativo.

B. Descriptivo.

C. Expositivo.

D. Argumentativo.

18. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor?

SI  NO

Escribe una razón del por qué crees esto.


19. “Pueblo originario” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- A. Mestizo.
- B. Étnico.
- C. Antiguo.
- D. Histórico.

20. El término “Talar” que aparece en el texto primero está relacionado con

- A. Los bosques
- B. La cordillera
- C. Los pueblos originarios
- D. El amor.

Para responder las preguntas 21, 22 y 23 . Observa con atención.



Guernica, de Pablo Picasso.

Guernica, una de las obras de arte más importantes del siglo XX, fue pintado por Pablo Picasso para la Exposición internacional de París.

Desde diciembre de 1995 el mural se encuentra emplazado definitivamente en una sala especial del Museo Reina Sofía, en Madrid.

La obra, de grandes dimensiones, de casi 8 metros de longitud por 3,5 metros de altura, está pintada con diversas gamas de blanco, negro y grises y representa el trágico bombardeo alemán a la ciudad de Gernika, suceso acaecido el 25 de abril de 1937.

Aquí se observa un guerrero muerto que empuña una espada y una flor; a la derecha, una mujer con los brazos en alto huye de su casa en llamas; a la izquierda hay otra mujer que lleva en sus brazos un niño muerto; detrás, un toro desafiante nos observa; un caballo desbocado corre en el centro del cuadro. Entre las dos bestias hay una frágil paloma. Entre el caballo y la mujer que eleva sus brazos a la derecha se esbozan otras dos figuras femeninas de mirada aterradora. Todos los allí presentes son víctimas inocentes de la guerra.

El cuadro plasma el destino trágico de este pueblo español, la violencia, la deshumanización y la muerte.

21. Se infiere que la escena representa:

- A. Un campo de batalla.
- B. Un bombardeo de un pueblo.
- C. Un desastre natural.
- D. Una gran hambruna.

22. El cuadro interpreta:

- A. La muerte y destrucción.
- B. La violencia de la sociedad.
- C. La deshumanización de nuestra época.
- D. Todas las anteriores.

23. Escribe una reflexión a partir del sentimiento que te provoca esta obra.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 8° BÁSICO.

PREGUNTA	HABILIDAD	COMPETENCIA
1	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto.

2	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
3	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
4	Extraer información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes.
5	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
6	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
7	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
8	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
9	Reflexionar sobre el texto.	Identifican tipos de textos.
10	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
11	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de lugar.
12	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
13	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de lugar.
14	Extraer información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes.
15	Extraer información explícita.	Reconocen información explícita de finalidad.
16	Extraer información implícita.	Reconocen características implícitas de personajes.
17	Reflexionar sobre el texto.	Identifican tipos de textos.

18	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
19	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto.
20	Extraer información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto.
21	Extraer información implícita.	Reconocen información implícita de causa-consecuencia.
22	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.
23	Reflexionar sobre el texto.	Reconocen propósito del texto.

#### RÚBRICA DE PREGUNTA ABIERTA. (nº 18)

Escriben una razón de por qué creen que la locura que casi comete el narrador, es justificada por el amor.

Respuesta correcta (completa)

- El texto tiene un argumento claro, es decir, señala a lo menos una razón que haga alusión al narrador.
- El texto creado está en coherencia con la historia relatada.
- El texto creado establece claramente personajes principales, secundarios e incidentales.
- El texto está escrito con letra clara.
- El texto está escrito sin faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta parcialmente correcta (incompleta)

- Escriben un coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.
- Escriben un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene una razón clara.
- Escribe un texto adecuado y coherente, pero olvida incluir características del narrador.
- El texto está escrito con más de 5 faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta incorrecta (otras respuestas)

- Escriben un texto que no responde a los indicadores solicitados.
- Copia una parte del texto.
- Escribe un texto sin relación con el narrador, crea un texto que alude a otros personajes.

Respuesta omitida: El niño o niña no responde.

RÚBRICA PREGUNTA ABIERTA (n° 23)

Escribe una reflexión a partir del sentimiento que te provoca la obra Guernica de Pablo Picasso.

Respuesta correcta (completa)

- El texto tiene una reflexión clara , es decir, señala a lo menos un argumento relacionado con la obra y reflexiona a partir de esa idea.
- El texto creado está en coherencia con la obra Guernica.
- El texto está escrito con letra clara.
- El texto está escrito sin faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta parcialmente correcta (incompleta)

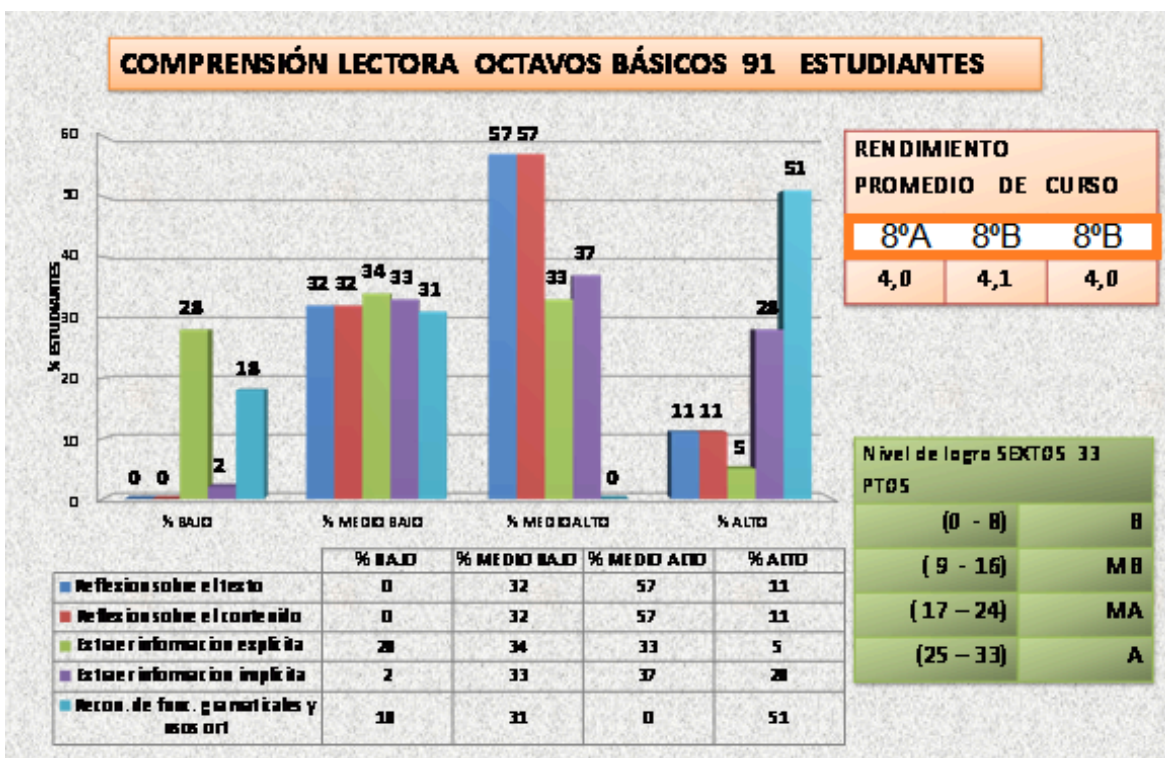
- Escriben un coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.
- Escriben un texto adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene una reflexión clara.

- Escribe un texto adecuado y coherente, pero olvida incluir características de la obra Guernica.
- El texto está escrito con más de 5 faltas de ortografía literal, acentual y puntual.

Respuesta incorrecta (otras respuestas)

- Escriben un texto que no responde a los indicadores solicitados.
- Copia una parte del texto.
- Escribe un texto sin relación con la obra Guernica, crea un texto que alude a otras situaciones.

Respuesta omitida: El niño o niña no responde.





		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	30	9	A	7	2	A	7	2	A	0	0
MA	MA	37	11	MA	27	8	MA	57	17	MA	0	0
MB	MB	33	10	MB	37	11	MB	37	11	MB	0	0
B	B	0	0	B	30	9	B	0	0	B	0	0
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	100	30
PORCENTAJE		100	30		100	30		100	30		100	30
		extraer inform implicita		extraer inform explicita			reflexión sobre el texto			produc. textos		

8ºB	10			4			17			2		
NOMBRE	extraer inf. implícita			extraer inf. explícita			reflexión sobre el texto			Prod. De texto.		
	p	%	INT	p	%	INT	Pobt	%	INT	p	%	INT
Arcos Ortega Isadora Rebeca	8	80	A	2	50	MB	12	71	MA	2	100	A

Avenidaño Yampara Constanza	8	80	A	3	75	MA	10	59	MA	2	100	A
Bissa Corrales Bárbara Del Carmen	6	60	MA	3	75	MA	12	71	MA	2	100	A
Blanco Moya Millaray Fernanda	3	30	MB	1	25	B	5	29	MB	0	0	B
Cartagena Jimenez Melanie Nicole	4	40	MB	1	25	B	9	53	MA	2	100	A
Castillo Contreras Natalia Catalina	7	70	MA	2	50	MB	10	59	MA	2	100	A
Castro Guarachi Ximena Angela	8	80	A	3	75	MA	9	53	MA	2	100	A
Cifuentes Morales Matías Ignacio	5	50	MB	3	75	MA	11	65	MA	2	100	A
Condore Acuña Yohao Andrés	5	50	MB	2	50	MB	9	53	MA	2	100	A
Cortes Corrales Aylinne Melissa	9	90	A	3	75	MA	11	65	MA	2	100	A
Cortés Estay Fabrizio Rolando	6	60	MA	1	25	B	8	47	MB	1	50	MB
Cruz Álvarez Yanina Ada	8	80	A	3	75	MA	13	76	A	2	100	A
D'aquin López Carolayn Poleth	9	90	A	3	75	MA	11	65	MA	0	0	B
González Rivera Eduardo René	8	80	A	3	75	MA	13	76	A	2	100	A
Lequepi Mamani Matías Alejandro	1	10	B	1	25	B	5	29	MB	1	50	MB
Maldonado Crispín Jonathan Gabriel Ignacio	3	30	MB	3	75	MA	7	41	MB	0	0	B
Matamoros Chica Gabriella Zarahi Patricia	7	70	MA	3	75	MA	11	65	MA	2	100	A
Mendoza Acosta Alan Matías	5	50	MB	1	25	B	8	47	MB	1	50	MB
Mendoza Jiménez Jonathan Alexandre	8	80	A	2	50	MB	9	53	MA	1	50	MB
Merino Ríos Katherine Dominique	9	90	A	3	75	MA	13	76	A	2	100	A
Mollo Quispe Christian Matías Alexander	6	60	MA	4	100	A	12	71	MA	2	100	A
Payauna Payauna Mauro Isai Nahum	5	50	MB	1	25	B	10	59	MA	2	100	A
Peñaloza Torres Nicole Constanza	8	80	A	3	75	MA	11	65	MA	2	100	A
Rojas Díaz Sebastián Ignacio	7	70	MA	2	50	MB	11	65	MA	2	100	A
Salgado Espinoza Almendra Celeste	8	80	A	3	75	MA	10	59	MA	2	100	A
Sandoval Blanco Carlos Benjamín	6	60	MA	2	50	MB	13	76	A	2	100	A
Tabilo Ortuño Nicolás Francisco	5	50	MB	1	25	B	6	35	MB	1	50	MB
Usnayo Usnayo Valentina Javiera	9	90	A	2	50	MB	9	53	MA	1	50	MB
Vásquez Guerra Bruno Andrés	5	50	MB	3	75	MA	13	76	A	1	50	MB
Velasquez Araya Maximiliano Martin	6	60	MA	2	50	MB	7	41	MB	0	0	B
Velásquez Gallardo Jairo Aaron	3	30	MB	4	100	A	12	71	MA	1	50	MB
Yampara Huarachi Franklin Diego	5	50	MB	2	50	MB	9	53	MA	1	50	MB
		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	38	12	A	6	2	A	16	5	A	59	19
MA	MA	25	8	MA	44	14	MA	63	20	MA	0	0
MB	MB	34	11	MB	28	9	MB	22	7	MB	28	9
B	B	3	1	B	22	7	B	0	0	B	13	4
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0
PORCENTAJE		100	32		100	32		100	32		100	32
		extraer inform implícita			extraer inform explícita			reflexión sobre el texto			Prod. De texto.	

8ºC	10			4			17			2		
	extraer inf. Implícita			extraer inf. explícita			reflexión sobre el texto			Prod. de texto.		
	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	Pob t	%	INT
Altina Viza Ishtar Judithza Gigliola	8	80	A	2	50	MB	9	53	MA	1	50	MB
Álvarez Mamani Sebastián Jesús	5	50	MB	1	25	B	5	29	MB	2	100	A
Arévalo Platero Isaías Andrés	5	50	MB	2	50	MB	11	65	MA	2	100	A
Arriagada Godoy Joaquín Ignacio	9	90	A	3	75	MA	11	65	MA	0	0	B
Bórquez Flores Daniela Patricia	8	80	A	3	75	MA	13	76	A	2	100	A
Brañez Condori Ignacio Andrés	5	50	MB	1	25	B	8	47	MB	2	100	A
Castillon Villca Yasna Aracely	5	50	MB	1	25	B	9	53	MA	2	100	A
Choque Tolmo Marcelo Paolo	2	20	B	3	75	MA	5	29	MB	2	100	A
Contreras Pereira Andrés Felipe	7	70	MA	1	25	B	12	71	MA	1	50	MB
Escobar Aracena Daniela Andrea	5	50	MB	3	75	MA	13	76	A	2	100	A
Espinosa Supanta Matías Alejandro	5	50	MB	2	50	MB	6	35	MB	1	50	MB
Godoy Ahumada Fionna Paz	7	70	MA	2	50	MB	6	35	MB	2	100	A

Gómez Badilla María Jesús	9	90	A	2	50	MB	10	59	MA	0	0	B
González González Alexis Alejandro	5	50	MB	3	75	MA	7	41	MB	1	50	MB
Humire Montt Marco Antonio	7	70	MA	1	25	B	8	47	MB	1	50	MB
Lovera Villán Deniss Sthefany	7	70	MA	1	25	B	8	47	MB	2	100	A
Melipil Carrasco Benjamin Esteban	6	60	MA	1	25	B	12	71	MA	0	0	B
Ortiz Castro Oriel Alejandro	5	50	MB	2	50	MB	9	53	MA	1	50	MB
Ortiz Castro Osciel Alexander	6	60	MA	0	0	B	12	71	MA	0	0	B
Ortiz Díaz Joaquín Augusto	7	70	MA	2	50	MB	9	53	MA	0	0	B
Parra Polanco Catalina Anahis	7	70	MA	3	75	MA	11	65	MA	2	100	A
Poma Mamani Daniela Alessandra	7	70	MA	3	75	MA	9	53	MA	2	100	A
Ramos Peralta Joaquín Antonio	6	60	MA	1	25	B	12	71	MA	2	100	A
Retamales Mena Fernanda Leonor	7	70	MA	3	75	MA	12	71	MA	1	50	MB
Romero Pavez Dominique Dannae	6	60	MA	2	50	MB	7	41	MB	2	100	A
Trigo Muñoz Mikaella Alejandra	7	70	MA	2	50	MB	9	53	MA	2	100	A
Ulloa Codoceo Javiera Catalina	5	50	MB	2	50	MB	6	35	MB	0	0	B
Vargas Gutiérrez Mayra Fernanda	9	90	A	4	100	A	13	76	A	2	100	A
Yampara Choquechambe Constanza	7	70	MA	2	50	MB	8	47	MB	1	50	MB
		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	17	5	A	3	1	A	10	3	A	52	15
MA	M A	48	14	M A	28	8	MA	52	15	MA	0	0
MB	MB	31	9	M B	38	11	MB	38	11	MB	28	8
B	B	3	1	B	31	9	B	0	0	B	21	6
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S / E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0
PORCENTAJE		100	29		100	29		100	29		100	29
		extraer inform implícita		extraer imform explícita		reflexión sobre el texto			rec. Grama y usos ort.			



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO.

### OBJETIVOS:

- Reconocer tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas.
- Resolver problemas que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico.
- Calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos.
- Realizar análisis, inferencias a partir de datos estadísticos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: 8° Básico \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PUNTAJE IDEAL: \_\_\_\_\_ PUNTAJE REAL: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: \_\_\_\_\_

### Pregunta 1

En la siguiente información:

"La cañería mide 2,5 m"

¿Qué significa el 5 en esa ubicación?

- A. Medio centímetro.
- B. Medio metro.
- C. 5 centímetros.
- D. 50 metros.

### Pregunta 2

En Chile el *rating* de un programa de televisión se mide de la siguiente manera: 1.000 televisores encendidosintonizando un mismom programa equivalen a un punto de *rating* . ¿Cuántos televisores el programa que tuvo 20,6 puntos de *rating* ?

- A. 206
- B. 2.060
- C. 20.600
- D. 206.000

## Pregunta 3

Información nutricional:

"un adulto debe consumir 800 mg de calcio al día"

Javier tomó un vaso de leche de 200 ml,  
la caja tenía esta etiqueta:

¿Qué porcentaje de calcio en base a la porción  
diaria recomendada tomó Javier?

- A. Menos de un 15%.  
 B. Entre un 15% y un 25%.  
 C. Entre un 25% y un 30%.  
 D. Más del 100%.

Información nutricional	
1 vaso ( 200 ml )	
100 ml	
Energía (Kcal)	60
Proteínas (g)	3,0
Grasa total (g)	3,1
Grasa saturada (g)	2,0
Grasa monoinsat (g)	1,0
Grasa poliinsat (g)	0,1
Grasa trans (g)	0,1
Colesterol (mg)	9,0
H de C disp (g)	5,0
Sodio (mg)	69,0
Calcio (mg)	110

## Pregunta 4

¿Cuántos minutos son 1,25 horas?

- A. 26 minutos.  
 B. 75 minutos.  
 C. 85 minutos.  
 D. 125 minutos.

## Pregunta 5

La siguiente tabla de frecuencia indica el número de hermanos de los estudiantes  
de un curso.

¿Qué porcentaje del  
curso tiene 2 o más  
hermanos?

- A. El 20%.  
 B. El 30%.  
 C. El 50%.  
 D. El 60%.

Cantidad de hermanos	Frecuencia	Frecuencia relativa
0	4	0,1
1	12	0,3
2	12	0,3
3	8	0,2
4	2	0,05
5	2	0,05

## Pregunta 6

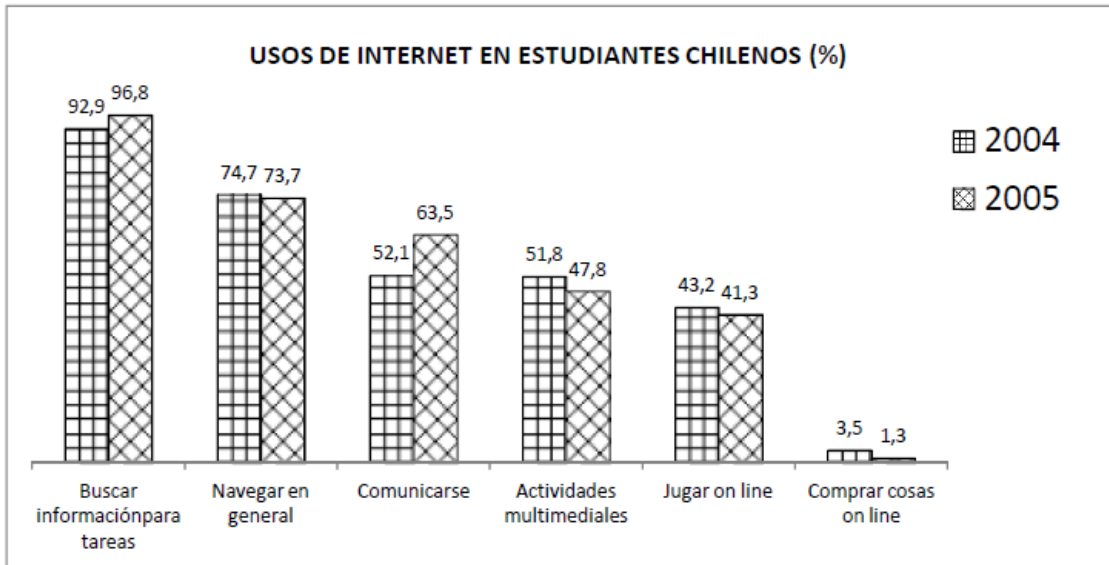
Estas son las notas de Ema en matemática:

5,5 - 6,7 - 4,1

Si el promedio se aproxima a la décima. ¿Cuál es el promedio de Ema?

- A. 5,3
- B. 5,4
- C. 5,5
- D. 5,6

En el año 2006, fueron publicados los resultados de un estudio sobre los usos de Internet en los estudiantes chilenos entre los años 2004 y 2005.



Con la información que proporciona el gráfico, responde las preguntas 7 y 8.

## Pregunta 7

¿En cuántos puntos porcentuales se incrementó la búsqueda de tareas?

- A. 1
- B. 3,1
- C. 3,9
- D. 23,1

## Pregunta 8

Entre el año 2004 y el año 2005, ¿cuál fue el uso de Internet que tuvo una fuerte disminución?

- A. Navegar en general
- B. Comunicarse
- C. Actividades multimediales
- D. Comprar cosas on line

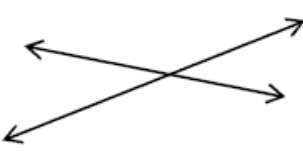
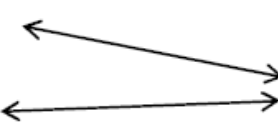
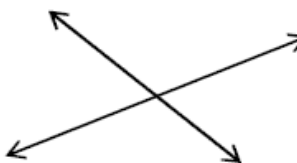
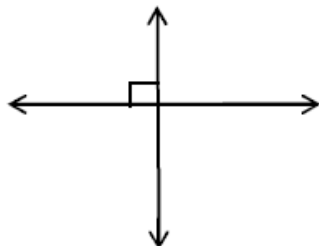
## Pregunta 9

¿Cuánto es el 15% de 200?

Desrolla aquí tu respuesta

## Pregunta 10

¿Cuál de los siguientes pares de rectas es perpendicular?

- |   |   |
|---|---|
| <p><input type="radio"/> A. </p> <p><input type="radio"/> B. </p> | <p><input type="radio"/> C. </p> <p><input type="radio"/> D. </p> |
|---|---|

## Pregunta 11

Mabel tiene dos palillos uno de 13 cm y otro de 6 cm ¿cuál de las siguientes medidas debería tener el tercer palillo para que se pueda formar un triángulo con ellos?

- A. 5 cm
- B. 6 cm
- C. 7 cm
- D. 14 cm

## Pregunta 12

¿Cuánto es  $2^3$ ?

- A.  $2 + 2 + 2$
- B.  $2 \cdot 2 \cdot 2$
- C.  $3 + 3$
- D.  $3 \cdot 3$

## Pregunta 13

¿Cuánto es  $2^5 \cdot 2^2$ ?

- A.  $2^3$
- B.  $2^7$
- C.  $2^{10}$
- D.  $2^{25}$

## Pregunta 14

Si los lados de un cuadrado disminuyen un 25%. ¿En qué porcentaje disminuye su área?

- A. En un 25%
- B. En un 43,75%
- C. En un 50%
- D. En un 56,25%

## Pregunta 15

¿Cuánto es  $2^0$ ?

- A. 0  
 B.  $1/2$   
 C. 1  
 D. 2

## Pregunta 15

¿Cuánto es  $2^0$ ?

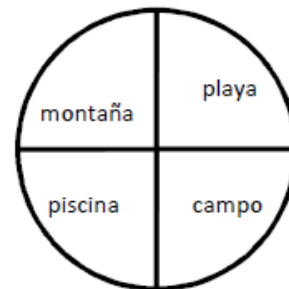
- A. 0  
 B.  $1/2$   
 C. 1  
 D. 2

## Pregunta 16

Un curso está planeando un paseo y estos fueron los lugares votados por los estudiantes:

Lugar	Cantidad de estudiantes
playa	20
campo	5
piscina	10
montaña	10

¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa la información dada en la tabla?

 A. C.

B.

 D.


### Pregunta 17

Observa la siguiente tabla :

¿En qué cifra termina  $3^{10}$ ?

- A. 1  
 B. 3  
 C. 7  
 D. 9

$3^0$	1
$3^1$	3
$3^2$	9
$3^3$	27
$3^4$	81
$3^5$	243
$3^6$	729
$3^7$	2187
$3^8$	6561

### Pregunta 18

José ganó \$ 450.000 junto a unos amigos, correspondiéndole a él un tercio del dinero. José decidió ahorrar el 20% de lo ganado y el resto dejarlo para vacaciones.

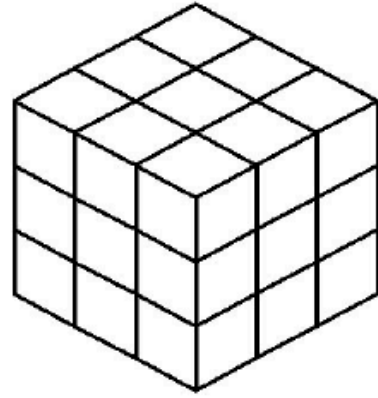
¿Cuánto dinero dejó para las vacaciones?

- A. \$ 30.000  
 B. \$ 90.000  
 C. \$ 120.000  
 D. \$ 330.000

## Pregunta 19

Este cubo ha sido formado por cubos más pequeños.

Si se agrega un cubito más tanto a lo alto como a lo ancho y a lo largo. ¿Cuántos cubitos más que el cubo de la imagen, tendrá el nuevo cubo?



- A.  $4^3 - 3^2$
- B.  $3^3 - 2^3$
- C.  $4^3 - 3^3$
- D.  $3^3 - 1^3$

## Pregunta 20

El papá de Miguel, su tío y su tía están construyendo un dormitorio, trabajando juntos 8 horas diarias, esperan demorarse un mes (30 días).

La mamá de Miguel quiere que se demoren la mitad del tiempo, pero trabajando las mismas horas al día, por lo que decidieron contratar ayudantes que trabajen en las mismas condiciones que ellos.

¿Cuántos ayudantes necesitarán?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 6

## Pregunta 21

Escribe en el rectángulo el número que hace verdadera esta igualdad.

$$\frac{1}{2} - \boxed{\phantom{000}} = \frac{1}{4}$$

## Pregunta 22

Observa la siguiente tabla:

¿En qué cifra termina  $4^8$ ?

- A. 1
- B. 4
- C. 6
- D. 8

$4^0$	1
$4^1$	4
$4^2$	16
$4^3$	64
$4^4$	256
$4^5$	1024

## Pregunta 23

Paola devolvió un pasaje de bus y le entregaron \$ 11.050, que corresponde al 85% del valor del pasaje. ¿Cuánto había pagado Paola por el boleto?

- A. \$ 11.900
- B. \$ 12.708
- C. \$ 13.000
- D. \$ 20.442

## Pregunta 24

¿De qué cantidad 12 es el 20%?

Desrolla aquí tu respuesta

## Pregunta 24

¿De qué cantidad 12 es el 20%?

Desrolla aquí tu respuesta

## Pregunta 25

¿Qué porcentaje es 30 de 600?

Desrolla aquí tu respuesta

## Pregunta 26

¿Cuánto es  $1,23 + 13,3$ ?

- A. 2,58
- B. 14,53
- C. 25,8
- D. 258

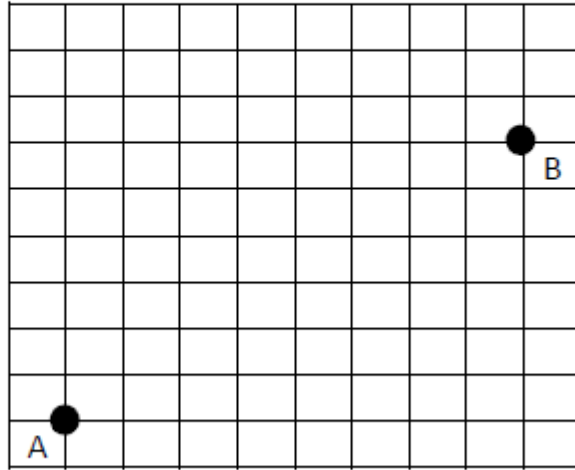
## Pregunta 27

¿Cuánto es  $2,3 - 1,8$ ?

- A. - 0,5
- B. 0,5
- C. 4,1
- D. 5

## Pregunta 28

Los cuadrados de esta cusdrícula tienen 1 cm de lado.



¿Cuántos centímetros separan al punto A del punto B?

- A. 6 cm
- B. 8 cm
- C. 9 cm
- D. 10 cm

## Pregunta 29

¿Cuánto es  $2,5 + 1,459 - 3$ ?

Desrolla aquí tu respuesta

## Pregunta 30

Calcule el valor correspondiente a la expresión para que se cumpla la igualdad.

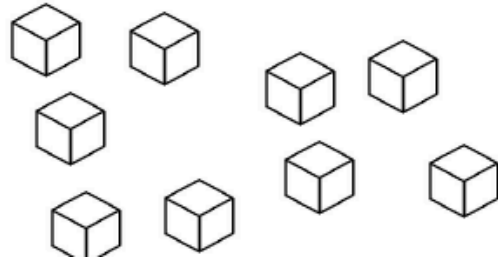
$$\boxed{\phantom{000}} : 100 = 0,23$$

## Pregunta 31

Apilando estos cubitos es posible formar cubos más grandes.

¿Cuál es la cantidad de estos cubitos que se necesitan para armar un cubo más grande?

- A.  $1^1$
- B.  $2^2$
- C.  $2^3$
- D.  $3^2$



## Pregunta 32

En dos ocasiones Alejandra compró 3 cajas que contenían 3 envases de 3 pelotas de tenis en cada envase.

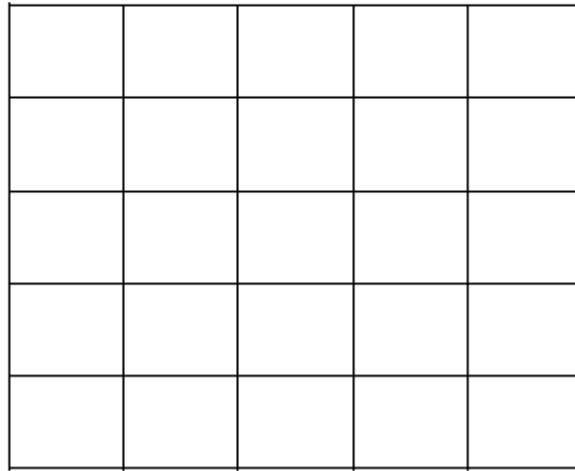
¿Cuántas pelotas compró en total?

- A.  $3^2$
- B.  $2 \cdot 3^3$
- C.  $3 \cdot 2^3$
- D.  $3 \cdot 3^2$

### Pregunta 33

Los cuadrados de esta cuadrícula tienen 1 cm de lado.

Dibuja en él un triángulo de  $6 \text{ cm}^2$  de área?



### Pregunta 34

La familia Perez paga un dividendo de 10 UF mensuales por su casa, que vence los días 26 de cada mes. El valor de la UF el 05 de Marzo de 2014 fue de \$ 23.516,85.

¿Cuánto dinero pagó la familia Perez el día 05 de Marzo de 2014.

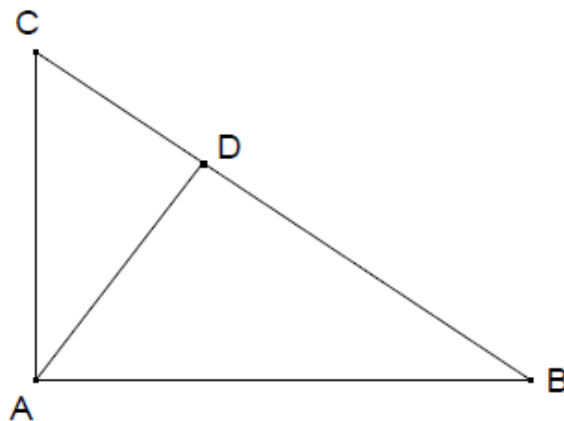
Desrolla aquí tu respuesta

### Pregunta 35

Observa la figura.

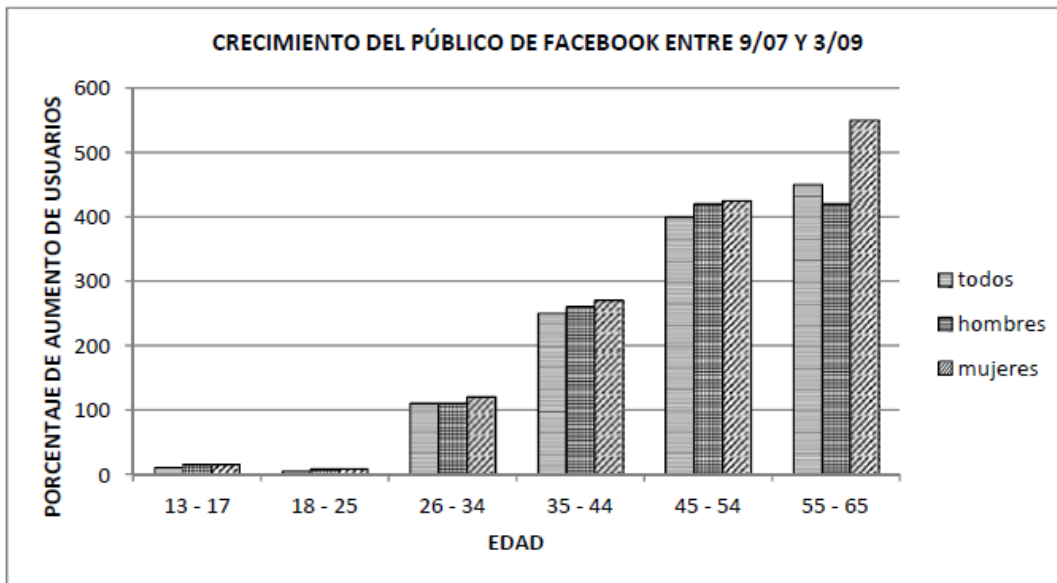
Los triángulo ADC y ADB son rectángulos en D e isósceles. Entonces el trazo AD se llama.

- A. altura
- B. transversal de gravedad
- C. bisectriz
- D. simetral



## Pregunta 36

Facebook es un servidor gratuito de redes sociales. El gráfico indica el aumento de usuarios desde septiembre de 2008 a marzo de 2009, según la edad y género.



¿Qué alternativa es falsa?

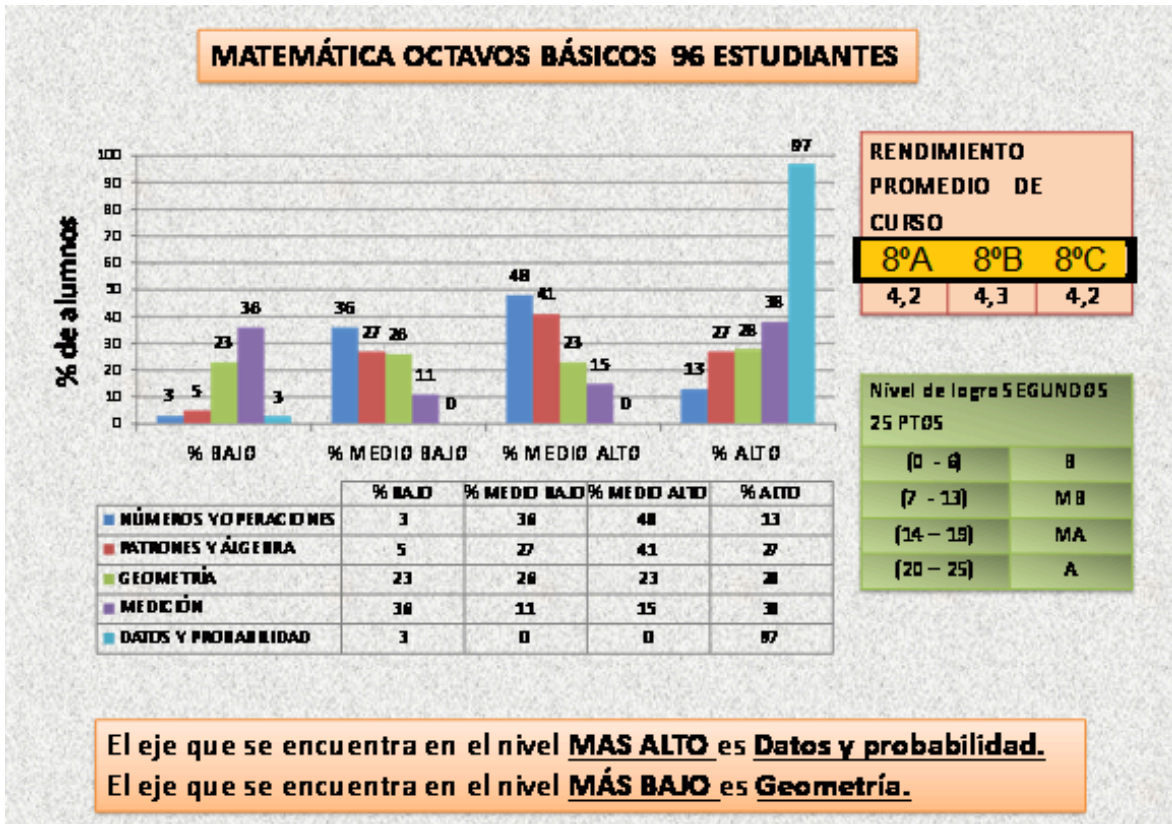
- A. La cantidad de hombres entre 26-34 años aumentó el doble.
- B. La cantidad de personas entre 55-65 años aumentó más de un 400%.
- C. La cantidad de mujeres entre 18-25 años aumentó menos de un 30%.
- D. La cantidad de mujeres entre 55-65 años aumentó el doble que los hombres de esa misma edad.

## ANÁLISIS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8° BÁSICO.

Item	Habilidad	Competencia
01	Identificar	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
02	Calcular	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
03	Interpretar Analizar	Extraen información de gráficos.
04	Calcular	Establecer equivalencias entre horas y minutos.
05	Interpretar Analizar	Extraen información de tabla de datos.
06	Calcular	Aproximan decimales.
07	Interpretar Analizar	Extraen información de gráficos.

08	Interpretar Analizar	Extraen información de gráficos.
09	Calcular	Resolver problemas asociados a porcentajes.
10	Identificar	Identifican líneas perpendiculares.
11	Calcular	Aplican propiedades de los triángulos.
12	Calcular	Descomponen potencias.
13	Calcular	Aplican propiedades de potencias.
14	Interpretar	Interpretan porcentajes.
15	Calcular	Aplican propiedades de las potencias.
16	Interpretar Analizar	Extraen información de tablas de datos.
17	Analizar	Descomponen potencias.
18	Identificar Comparar ordenar	Reconocen la fracción de mayor valor de entre las que aparecen en situación planteada.
19	Calcular	Resuelven problemas asociados a porcentajes.
20	Calcular	Resuelven problemas en contextos conocidos, con adición y sustracción
21	Calcular	Aplican operatoria en fracciones.
22	Calcular.	Aplican propiedades de potencias.
23	Calcular	Resuelven problemas asociados a porcentajes.
24	Calcular	Resuelven problemas asociados a razones y proporciones.

25	Calcular	Resuelven problemas asociados a porcentajes.
26	Calcular	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
27	Calcular	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
28	Interpretar	Ubican posición en una cuadrícula.
29	Calcular	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
30	Calcular	Reconocen números decimales finitos como producto de un número natural por una potencia de 10 y exponente entero.
31	Calcular	Resolver problemas asociados a volumen.
32	Calcular.	Aplican propiedades de potencias.
33	Interpretar	Ubican posición en una cuadrícula.
34	Calcular	Resuelven problemas en contextos conocidos, con adición y sustracción.
35	Calcular	Aplican propiedades de los triángulos.



8ºA		11			4			4			5			1		
NOMBRE	números y operaciones			patrones y álgebras			geometría			medición			datos y probabilidad			
	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	
Aguilera González Mauro Andrés	6	55	MA	2	50	MB	2	50	MB	5	100	A	1	100	A	
Antezana Esteban Jesús Manuel	7	64	MA	2	50	MB	2	50	MB	3	60	MA	1	100	A	
Baumann Choque Byron Demian	4	36	MB	2	50	MB	2	50	MB	4	80	A	1	100	A	

Caro Órdenes Neil Enrique	9	82	A	4	100	A	0	0	B	4	80	A	1	100	A
Castellano Rodríguez Sergio Hernán	8	73	MA	3	75	MA	1	25	B	3	60	MA	1	100	A
Castillo Flores María Paz	4	36	MB	3	75	MA	2	50	MB	4	80	A	1	100	A
Costa Olmos Constanza Estefanía	3	27	MB	4	100	A	3	75	MA	5	100	A	1	100	A
Esquivel Rodríguez Pía Josefa	10	91	A	4	100	A	3	75	MA	6	120	A	1	100	A
Flores Morales Enrique Amaru	7	64	MA	3	75	MA	0	0	B	5	100	A	1	100	A
García Ayca Tiare Millaray	4	36	MB	2	50	MB	0	0	B	3	60	MA	0	0	B
Godoy Almira Paula Andrea	3	27	MB	3	75	MA	1	25	B	4	80	A	1	100	A
González Castillo Nashmia Gabriela	8	73	MA	4	100	A	2	50	MB	5	100	A	1	100	A
Henríquez Pérez Allison Nathalie	7	64	MA	3	75	MA	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Henríquez Segovia Damaris Alexandra	6	55	MA	3	75	MA	1	25	B	4	80	A	1	100	A
Mamani Cáceres Carolina Andrea	7	64	MA	3	75	MA	2	50	MB	5	100	A	1	100	A
Mamani Terrazas Franchesca Belén	4	36	MB	2	50	MB	1	25	B	6	120	A	1	100	A
Miranda Mamani José Ignacio	8	73	MA	3	75	MA	2	50	MB	6	120	A	1	100	A
Morales Arias Gabriela Paz Belén	8	73	MA	3	75	MA	3	75	MA	5	100	A	1	100	A
Moyset Villacorta Juan Carlos	8	73	MA	3	75	MA	0	0	B	5	100	A	1	100	A
Otarola Castillo Yeremi Alexander	8	73	MA	4	100	A	1	25	B	6	120	A	1	100	A
Oviedo Yáñez Marco Alessandro	10	91	A	4	100	A	3	75	MA	6	120	A	1	100	A
Plaza Orellana Alayssa Pollet Antonia	7	64	MA	2	50	MB	4	100	A	4	80	A	1	100	A
Quispe Mamani Fabián Ignacio	8	73	MA	3	75	MA	2	50	MB	4	80	A	1	100	A
Robles Flores Isabot Micaela	5	45	MB	2	50	MB	1	25	B	2	40	MB	1	100	A
Rojas Mamani Valentina Yael Anai	8	73	MA	3	75	MA	3	75	MA	2	40	MB	1	100	A
Rojas Valdovino Felipe Amaro	8	73	MA	4	100	A	3	75	MA	3	60	MA	1	100	A
Rubio Vera Cristian Fabricio	3	27	MB	2	50	MB	2	50	MB	2	40	MB	1	100	A
Sepúlveda González Danae Yasmín	2	18	B	2	50	MB	2	50	MB	4	80	A	1	100	A
Soriano Eyzaguirre Geisy Gidel	3	27	MB	3	75	MA	2	50	MB	4	80	A	1	100	A
Tola Mamani Tatiana Raquel	7	64	MA	2	50	MB	2	50	MB	3	60	MA	1	100	A
Zegarra Choque José Luis	10	91	A	4	100	A	2	50	MB	5	100	A	1	100	A
Zumarán Jiménez Pablo Andrés	6	55	MA	2	50	MB	1	25	B	3	60	MA	1	100	A
		%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	13	4	A	25	8	A	3	1	A	72	23	A	97	31
MA	M A	56	18	MA	41	13	M A	22	7	M A	19	6	MA	0	0
MB	MB	28	9	MB	34	11	M B	41	13	M B	9	3	MB	0	0
B	B	3	1	B	0	0	B	34	11	B	0	0	B	3	1
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S / E	0	0	S / E	0	0	S/E	0	0
PORCENTAJE		100	32		100	32		100	32		100	32		100	32
		numeros y operaciones			patrones y algebras			geometria			medicion		datos y probabilidad		

NOMBRE	11			4			4			5			1		
	números y operaciones			patrones y álgebras			geometría			medición			datos y probabilidad		
	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT	P	%	INT
Arcos Ortega Isadora Rebeca	10	91	A	4	100	A	3	75	MA	5	100	A	1	100	A
Avendaño Yampara Constanza	7	64	M A	4	100	A	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Bissa Corrales Bárbara Del Carmen	5	45	MB	3	75	MA	3	75	MA	3	60	MA	1	100	A
Blanco Moya Millaray Fernanda	4	36	MB	3	75	MA	1	25	B	3	60	MA	1	100	A
Cartagena Jimenez Melanie Nicole	8	73	M A	4	100	A	4	100	A	5	100	A	1	100	A
Castillo Contreras Natalia Catalina	5	45	MB	4	100	A	3	75	MA	2	40	MB	1	100	A
Castro Guarachi Ximena Angela	6	55	M A	3	75	MA	3	75	MA	5	100	A	1	100	A
Cifuentes Morales Matías Ignacio	5	45	MB	2	50	MB	0	0	B	3	60	MA	1	100	A
Condore Acuña Yohao Andrés	3	27	MB	3	75	MA	2	50	MB	2	40	MB	1	100	A
Cortes Corrales Aylinne Melissa	8	73	M A	4	100	A	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Cortés Estay Fabrizio Rolando	6	55	M A	2	50	MB	3	75	MA	3	60	MA	1	100	A
Cruz Álvarez Yanina Ada	6	55	M A	2	50	MB	1	25	B	2	40	MB	1	100	A
D'aquin López Carolayn Poleth	9	82	A	4	100	A	1	25	B	5	100	A	1	100	A
Lequepi Mamani Matías Alejandro	3	27	MB	2	50	MB	2	50	MB	1	20	B	1	100	A
Maldonado Crispín Jonathan Gabriel Ignacio	4	36	MB	3	75	MA	1	25	B	3	60	MA	1	100	A
Matamoros Chica Gabriella Zarahi Patricia	7	64	M A	3	75	MA	1	25	B	2	40	MB	1	100	A
Mendoza Acosta Alan Matías	4	36	MB	2	50	MB	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Mendoza Jiménez Jonathan Alexandre	5	45	MB	1	25	B	4	100	A	1	20	B	1	100	A

Merino Ríos Katherine Dominique	10	91	A	4	100	A	3	75	MA	5	100	A	1	100	A
Mollo Quispe Christian Matías Alexander	4	36	MB	4	100	A	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Payauna Payauna Mauro Isai Nahum	4	36	MB	2	50	MB	2	50	MB	3	60	MA	1	100	A
Peñaloza Torres Nicole Constanza	6	55	M A	4	100	A	1	25	B	2	40	MB	1	100	A
Peralta Cortez Javier Ignacio	4	36	MB	3	75	MA	1	25	B	2	40	MB	1	100	A
Rojas Díaz Sebastián Ignacio	9	82	A	4	100	A	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Salgado Espinoza Almendra Celeste	9	82	A	4	100	A	2	50	MB	4	80	A	1	100	A
Sandoval Blanco Carlos Benjamín	9	82	A	4	100	A	3	75	MA	4	80	A	1	100	A
Tabilo Ortuño Nicolás Francisco	5	45	MB	2	50	MB	2	50	MB	2	40	MB	1	100	A
Usnayo Usnayo Valentina Javiera	5	45	MB	3	75	MA	2	50	MB	1	20	B	1	100	A
Vásquez Guerra Bruno Andrés	8	73	M A	2	50	MB	4	100	A	3	60	MA	1	100	A
Velasquez Araya Maximiliano Martin	4	36	MB	1	25	B	2	50	MB	2	40	MB	0	0	B
Velásquez Gallardo Jairo Aaron	7	64	M A	3	75	MA	2	50	MB	3	60	MA	1	100	A
Yampara Huarachi Franklin Diego	4	36	MB	3	75	MA	1	25	B	4	80	A	1	100	A
		%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	19	6	A	38	12	A	9	3	A	41	13	A	97	31
MA	M A	31	10	MA	31	10	MA	38	12	MA	25	8	MA	0	0
MB	MB	50	16	MB	25	8	MB	25	8	MB	25	8	MB	0	0
B	B	0	0	B	6	2	B	28	9	B	9	3	B	3	1
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0
PORCENTAJE		10 0	32		100	32		100	32		100	32		100	32
		números y operaciones		patrones y álgebras		geometría			medición		datos y probabilidad				



		%	No		%	No		%	No		%	No		%	No
ALTO	A	6	2	A	19	6	A	72	23	A	0	0	A	97	31
MA	M A	56	18	MA	50	16	MA	9	3	MA	0	0	M A	0	0
MB	MB	31	10	MB	22	7	MB	13	4	MB	0	0	M B	0	0
B	B	6	2	B	9	3	B	6	2	B	100	32	B	3	1
SIN EVALUAR	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S/E	0	0	S / E	0	0
PORCENTAJE		100	32		100	32		100	32		100	32		100	32
	numeros y operaciones			patrones y algebras			geometria			medicion			datos y probabilidad		

### PROPUESTAS REMEDIALES.

Estos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados permitió visualizar de manera efectiva las falencias que presentan nuestros alumnos y alumnas. Las principales dificultades se presentan en la comprensión de lectura, escritura y matemática.

Creemos que estos resultados son un llamado de atención porque podemos apreciar que vamos disminuyendo nuestros resultados, las competencias deficitarias son cada vez más marcadas y los promedios de niveles de logro son bajos. Esta situación nos obliga a establecer estrategias para mejorar y como colegio estamos convencidos que las mejores formas de enfrentar los bajos rendimientos es con un sistema de reforzamiento sistematizado e institucionalizado.

El objetivo principal será fortalecer las habilidades fundamentales de la lectura y escritura en todos los niveles.

En la lectura se realizará una campaña permanente para desarrollar el gusto por leer, con concursos, encuentros literarios con escritores de la región, estableciendo un plan lector en cada nivel, todo supervisado por la unidad técnico pedagógica.

Se fortalecerá la función del CRA para apoyar con innumerables recursos en textos para la lectura al hogar y con la adquisición de textos de taller de lenguaje para todos los alumnos de 1º a 8º básico.

Se establecerán evaluaciones de velocidad lectora mensual porque consideramos que este ejercicio contribuye a mejorar el dominio lector.

La escritura se afianza diariamente no sólo con el trabajo de la asignatura de lenguaje, sino que además, cada asignatura aporta con un monitoreo permanente de lo que el niño produzca como texto.

La ley SEP es una gran oportunidad para aportar con recursos materiales y humanos para poner en práctica todas las acciones tendientes a mejorar.

Las tecnologías TICS serán incorporadas directamente en el aula para potenciar con estas herramientas los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas.

La resolución de problemas es una de las actividades en la que encuentran mayores dificultades, sólo unos pocos alumnos o alumnas de cada grupo son capaces de resolver los problemas que se les proponen; el resto tiene grandes dificultades cuando se trata de resolver problemas de varias operaciones y problemas con fracciones o números decimales.

En los problemas aritméticos con varias operaciones les cuesta establecer la serie de pasos que tienen que realizar para llegar a la solución. No toman conciencia

del significado de los resultados parciales que van obteniendo y no saben cómo utilizarlo después, así que es bastante frecuente que sólo realicen una operación y abandonen el problema

Para que se produzcan cambios en las creencias y actitudes de los estudiantes, en mi opinión, es importante que trabajen juntos en las mismas tareas estudiantes con muy diversas capacidades y habilidades matemáticas, que compartan modos de resolución, formas de abordarlas, etc.

Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

-La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y Tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

-La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los aprendizajes esperados en cada uno de los ejes del sector de lenguaje y matemática

Calendarización y difusión de los principales hitos del Plan de Mejoramiento

-El EGE calendarizará y difundirá el cronograma con todos los hitos y/o acciones que el establecimiento llevará a cabo, destacando aquello que tiene relación con el Plan de Mejoramiento Educativo 2012.

Fortalecimiento al Plan de Estudios

-La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría

Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en matemática

-La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan el sector de Matemática, semestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias

para mejorar logros de aprendizaje, especialmente en los ejes de Resolución de Problemas y Forma y Espacio, las cuales posteriormente serán evaluadas.

Ámbito Gestión docente en el aula

Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas.

- A través de Textos de Matemática y con el apoyo de Cuadernillos los alumnos y alumnas resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.

Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

- Los alumnos de 2º a 8º. durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

- Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

Construir figuras y cuerpos geométricos.

- Los alumnos montarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

Aplicando el uso de calculadora.

- Todos los estudiantes del primer y segundo ciclo resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

Trabajo en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

- Al menos una vez a la semana, los alumnos de cada nivel en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

- Los alumnos y alumnas realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

- Los alumnos ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde los docentes atenderán en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Taller de Reforzamiento.

- Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de lenguaje y matemática en sus cuatro ejes para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados trimestralmente por la UTP.

Taller para alumnos aventajados en lenguaje y matemática.

- Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje

Atención Psicopedagógica a los niños con NEE

- Atender semanalmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales por una psicopedagoga hasta el tiempo que sea dado de alta

Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en números y operaciones.

- Semanalmente se enfrentará a los alumnos y alumnas a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con psicopedagoga y docente a cargo.

Talleres de Reforzamiento.

- Implementar y ejecutar semanalmente Taller de Reforzamiento en número, operaciones y resolución de problemas para alumnos con bajo rendimiento, con apoyo de recursos implementados por la SEP.

#### Talleres de fortalecimiento para alumnos destacados

Implementar y ejecutar semanalmente taller de fortalecimiento para alumnos aventajados en cada nivel con apoyo de recursos implementados por la SEP.

#### Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

- El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

#### Definir plan anual de trabajo.

- El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizajes en la asignatura de lenguaje y matemática.

#### Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren.

- Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

#### Taller de Escuela para Padres.

- Realizar, al menos trimestralmente, taller acción con los padres y apoderados de modo de involucrarlos en las tareas propias de apoyo en el hogar, en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes del sector de Matemática.

#### Reuniones mensuales con padres y apoderados.

- El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que

se encuentra sus hijos e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

- Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de lo que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

#### BIBLIOGRAFÍA.

1.- Bases Curriculares de la Educación Básica 1° a 6° 2013.

Ministerio de Educación de Chile.

2.- Formación General 7° y 8° Básico 2012.

Ministerio de Educación de Chile.

3.- La Educación como un Sistema Complejo”

Carlos Álvarez de Zayas. (1999)

4.- Conocimiento en el proceso educativo”

Stephen Stoer (1994)

5.- “Política y Educación”

Paulo Freire (1993)

6.- “La Evaluación en los Procesos de Formación”

Jean Marie Barbier (1990)

7.- “Principios fundamentales del Currículo e Instrucción”

Ralph Tyler (1978)

8.- “Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia”

Andrew Gonczi y James Athanasou (1996)

9.- Proyecto DESECO.

OCDE (2002)

10.- Revisión de políticas nacionales de educación, Chile, OECD, París y Ministerio de Educación, Chile.

OCDE (2004)