



Magister en Educación mención Currículum y
Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo De Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación para:
4to Año básico de la Escuela Rural de
Lliuco
Comuna de Quemchi

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jessica
M.Brule Pérez

Quemchi- Chile, Julio de 2021.-

2. Índice.

Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4, 5
Marco Teórico.....	6- 13
Marco Contextual.....	14- 16
Diseño y aplicación de instrumentos.....	17- 18
Análisis de los resultados.....	19-21
Propuestas remediales.....	23
Bibliografía.....	24
Anexos.....	25

3. Resumen.

El presente trabajo de grado II, se refiere a instrumentos de evaluación originales, aplicados en el 4to año básico de un establecimiento público, en un entorno rural, denominado Escuela Rural Lliuco de la comuna de Quemchi, donde me desempeño como docente.

Se evaluó al curso completo, que cuenta con 15 estudiantes. Los cuales asisten en su mayoría en forma presencial (12) y 3 on line. Se trata de un grupo de curso heterogéneo, algunos de ellos con necesidades educativas especiales.

Los instrumentos aplicados son en: **Lenguaje y Comunicación** cuyo objetivo de aprendizaje es el **OA 04** (Nivel 1), y en **Matemática** cuyo objetivo de aprendizaje es el **OA 05** (Nivel 1).

Los instrumentos aplicados corresponden al año 2021, y están contruidos de acuerdo al avance curricular de los estudiantes

Los instrumentos de evaluación contruidos y aplicados constituyen una herramienta real y física, y son utilizados para valorar el aprendizaje., como también para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar.

Posteriormente, se presentan propuestas remediales según la información que se obtiene a través de la evaluación, retroalimentación y preguntas a los y las estudiantes.

4. Introducción.

La metodología aplicada en Lenguaje y Comunicación, específicamente en la comprensión lectora, se basó en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral.

Los recursos utilizados con los estudiantes, estaban orientados a que estos desarrollen la comprensión lectora a través de un trabajo individual. Esta actividad, permite abordar la creatividad, y el pensamiento crítico.

En cuanto a la metodología utilizada en la asignatura de matemática, durante el proceso previo a la evaluación, se buscó fortalecer las cuatro habilidades del pensamiento matemático que se integran con el objetivo de aprendizaje y están relacionadas entre sí. Es decir, basándose en: resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar.

La metodología utilizada favoreció la comprensión de conceptos matemáticos, ya que permitió establecer conexiones entre los conceptos y las habilidades matemáticas, usando una variedad de materiales, luego con imágenes y representaciones "pictóricas" para así avanzar, progresivamente, hacia un pensamiento simbólico que requiere de un mayor nivel de abstracción.

La experiencia de aprendizaje o aplicación del instrumento de evaluación, tiene como objetivo encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados.

Los instrumentos contruidos y aplicados son sumativos y buscan obtener una evidencia acerca del logro de los estudiantes a cerca de una meta. El diseño de las evaluaciones, permite observar el progreso y orientar la enseñanza respecto a determinados objetivos.

Dentro de las técnicas utilizadas para recoger la información están : la construcción de un instrumento basado en el objetivo de aprendizaje abordado en la clases anteriores, donde se diseñaron y realizaron actividades que posteriormente pudiesen evidenciar el aprendizaje. Posteriormente de la aplicación del instrumento, se retroalimentó efectiva y oportunamente para dar oportunidades a la autoevaluación y evaluación.

En línea con lo anterior y como se ha mencionado, todo lo que los y las estudiantes dicen, hacen, crean y escriben es considerado como evidencia del aprendizaje. Así, sus conversaciones en clase, sus preguntas, su lenguaje no verbal, brindaran información sobre sus reflexiones y comprensiones, ayudando al docente y estudiantes a decidir cómo seguir avanzando. Importante estar atento a

recoger esta evidencia de aprendizaje, que es muy valiosa para ajustar o redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado.

Otra forma de generar la información sobre los objetivos de aprendizaje trabajados, fue haciendo que profundicen en su reflexión, utilizando preguntas que gatillen respuestas diversas. Plantear preguntas que desafíen cognitivamente a los y las estudiantes y a la vez permitan al docente evidenciar sus aprendizajes. Lo que facilita obtener información sobre qué y cómo están aprendiendo los estudiantes. Así en la respuesta a propuestas remediales ir ajustando prácticas de acuerdo con los que los estudiantes necesitan seguir aprendiendo.

Finalmente, la retroalimentación después de la aplicación y evaluación del instrumento, es una intervención pedagógica que sirve para orientar a los estudiantes sobre qué pasos dar para seguir aprendiendo. También se encuentra en la base de la reflexión de este docente sobre su práctica, ya que recoge información sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Así poder tomar decisiones oportunas para ajustar las estrategias utilizadas y lo planificado, y de apoyo o adecuaciones particulares para ciertos estudiantes.

5. Marco Teórico.

El Proceso de la Comprensión Lectora.

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Para Solé (2000), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

La lectura y su importancia en la sociedad.

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más acabado de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea. Tal como lo señala Gutiérrez (2005): La lectura se constituye hoy mejor que nunca, en la llave de acceso a la sociedad del conocimiento, en virtud de que a través de ella conocemos, comprendemos, consolidamos, analizamos, sintetizamos, aplicamos, construimos y reconstruimos los saberes de la humanidad (p. 93). Desde el punto de vista de la sociología, Berger y Luckmann (1968) plantean cómo el entorno es un constructo social y en este sentido señalan que “La comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana” (p. 55). Es así como los seres humanos, mediante la comprensión del lenguaje escrito, podemos conocer otras realidades, otras historias, otros pensamientos, incluso nuestro pasado, para desde ahí construir una visión más completa del mundo que nos rodea y del futuro. Frente a la interrogante de por qué existe tanto interés por desarrollar la lectura en nuestra sociedad, Teresa Colomer (1997) indica que es “la posibilidad de construir una memoria colectiva y una comunicación mayor gracias a la superación de los límites impuestos por la necesidad de presencia física de los interlocutores” (p.2). Es decir, reafirma la idea que gracias a la lengua escrita, las sociedades pueden traspasar los conocimientos científicos y culturales a las nuevas generaciones en forma íntegra, aportando a la acumulación de saberes necesarios para el desarrollo intelectual de las personas.

Todas estas ideas sobre la importancia del lenguaje escrito para los seres humanos, se conjugan hoy en día, con las características de la sociedad del conocimiento, tal como lo expone Cassany y Ayala (2008) “Estamos experimentando un cambio profundo en las formas de usar, construir, hacer

circular y divulgar el conocimiento". En estos momentos, somos parte de un mundo donde la información escrita se encuentra en abundancia y muchas veces se torna confusa si no somos capaces de interpretarla adecuadamente, por eso, la lectura comprensiva adquiere cada vez mayor protagonismo. Reforzando esta idea, Isabel Solé (1992) señala: Poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada.

Por su parte, el informe del MINEDUC, en el contexto de los resultados de la prueba PISA 2009 menciona lo siguiente: "Hace 20 años, las habilidades lectoras necesarias para el crecimiento individual, la participación económica y la ciudadanía eran distintas a las actuales y es probable que en 20 años estas cambien aún más" Es decir, se reconoce que las habilidades del pensamiento relacionadas con la lectura están evolucionando en esta sociedad del conocimiento, que en la actualidad no es suficiente decodificar algunos símbolos y signos para decir que alguien "sabe leer"; por el contrario, si alguien quiere acceder a cualquier tipo de información, debe leer comprensivamente para tener la opción de participar plenamente en nuestra sociedad. Del mismo modo, Cassany (2004) señala "Las prácticas lectoras están cambiando a causa de factores múltiples: leemos otro tipo de textos, con objetivos también más ambiciosos, en contextos nuevos, que nunca antes habían existido" (p.7). Es decir, podemos acceder a una mayor cantidad de textos y en soportes muy diferentes a los de antaño, por eso el nivel de exigencia frente a la lectura aumenta.

Lectura en una sociedad moderna.

Las sociedades actuales están siendo influenciadas por los continuos avances tecnológicos y el desarrollo de las comunicaciones a nivel mundial, lo que ha configurado una nueva forma de vivir de quienes forman parte de esta sociedad globalizada. Hoy en día, nos encontramos con que las personas están insertas en una población interconectada, tal como proféticamente McLuhan y Fiore (1967) advirtieron hace casi 50 años atrás, cuando acuñaron el concepto de "aldea global" para referirse a las características socioculturales de esta generación de individuos, que está informada de lo que ocurre en cualquier parte del planeta en forma casi inmediata, tal como si se tratara de una pequeña aldea. Las personas se pueden contactar entre sí, sin importar la distancia; es posible enviar y recibir información de todo el mundo en cuestión de segundos. Como parte fundamental de esta sociedad, se habla de las nuevas generaciones: los niños y los jóvenes, quienes están creciendo en una sociedad que está en constante evolución a nivel

científico y tecnológico. Estos individuos no tienen los mismos intereses, ni las mismas necesidades que los de antes, están acostumbrados a vivir en una sociedad rodeada de las tecnologías de la información y la comunicación. A estos niños y jóvenes se los ha denominado como los “nativos digitales”, pues forman parte de una generación que desde su nacimiento ha estado interactuando con computadores, televisores, teléfonos móviles, consolas de videojuegos, entre otros aparatos tecnológicos (Prensky, 2001). Todo esto provoca que su forma de pensar e incluso de aprender sea distinta a la conocida hasta ahora. Los “nativos digitales” adquieren los conocimientos desde otras fuentes, que no son tradicionales, tal como señalan Cassany y Ayala (2008): Hoy en día, nuestros hijos, nuestros alumnos y nuestros jóvenes están aprendiendo de manera informal, fuera de la escuela, por su cuenta, un conjunto de habilidades

Escenario de la lectura en Chile

Algunos estudios recientes, que se describirán a continuación, detallan el complejo escenario de la lectura en Chile. El Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA, 2011b) con apoyo del CMD (Centro de Microdatos), realizaron un Estudio sobre el Comportamiento Lector. Esta investigación da cuenta de “las dificultades de los estudiantes chilenos para relacionarse con exigencias reales de lectura, es decir, para desempeñarse como lectores competentes en distintos contextos de lectura propios de su vida cotidiana” Tras la investigación realizada, los resultados apuntan que el 84% de las personas, entre 15 y 65 años de edad, que participaron en este estudio no fueron capaces de comprender completamente un texto largo. Solo un 3,3% logró el nivel óptimo, siendo capaces de evaluar críticamente o formular hipótesis en relación a un texto. En el mismo estudio, se señala que se identificaron “falencias en los conocimientos relacionados con el contenido o tema concreto de los textos, la estructura y organización retórica de los mismos y con los procesos metacognitivos” (CNCA, 2011b, p. 293). Es decir, el mayor problema que debieron enfrentar los lectores, fue la falta de estrategias para comprender, reflexionar, valorar o evaluar los textos leídos, que corresponden a destrezas de orden superior. Por su parte, los estudiantes entre 9 y 11 años “demostraron conocimiento respecto a la estructura narrativa; sin embargo, la construcción de hipótesis a partir de información implícita en este tipo de texto fue escasamente realizada” (CNCA, 2011b, p.289). Los niños, durante sus primeros años de vida, adquieren un acercamiento al mundo letrado a través de los cuentos y relatos fantásticos; no obstante, al parecer se trata de una lectura netamente superficial, ya que no son capaces de realizar inferencias o reflexiones al respecto. Del mismo modo, su comprensión frente a otro tipo de géneros discursivos es bastante deficiente, solo un 29% de los participantes logra reflexionar críticamente respecto a los textos expositivos (CNCA, 2011b).

El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica

Para aprender a leer en un sistema alfabético los niños deben conocer las letras del alfabeto (su nombre y sonido) y, también, tener conocimiento de que en un sistema de este tipo las letras son símbolos que codifican información fonológica estableciendo una relación sistemática entre las letras escritas y la manera de pronunciarlas y vocalizarlas (Nation, 2008).

Así, la habilidad de decodificar consiste en descifrar la pronunciación de las letras escritas (Nation, 2008). Un lector competente es aquel que logra realizar este proceso con todas las palabras que se le presentan y de modo cada vez más automático e inconsciente (Alegría, 2006). Nation plantea que es necesaria una investigación que aborde no solo cómo los niños adquieren la capacidad de decodificar palabras, sino cómo evolucionan en este aprendizaje, pasando de ser novatos a lectores hábiles. La autora plantea que el conocimiento semántico juega un papel importante en el reconocimiento de las palabras y en su desarrollo. En cuanto a la comprensión, es el proceso que permite adquirir información, experimentar y estar consciente de otros mundos reales o ficticios, lo cual permite la comunicación y también el éxito académico (Cain, 2010).

La visión simple de la lectura es una propuesta teórica planteada por Hoover y Gough (1990) que recoge estos dos elementos principales –decodificación y comprensión– como centrales y necesarios para la comprensión lectora. Más específicamente, proponen que la comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de la decodificación y de la comprensión orales siguen carriles distintos, pues están apuntaladas por habilidades diferentes (Oakhill, Cain, y Bryant, 2003). Hoy, no hay duda de que la finalidad de leer es comprender (Cain, 2010). La relevancia de adquirir las habilidades de lectoescritura durante los primeros años de la escolaridad se enfoca precisamente en este objetivo: que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea. La concepción de lectura y literacidad propuesta por el PISA (OECD, 2010) incluye un rango de situaciones en las cuales las personas leen las diferentes formas en que los textos escritos son presentados y la variedad de maneras en que los lectores se aproximan y usan los textos: desde maneras funcionales restringidas, como por ejemplo encontrar un trozo particular que contenga información práctica, hasta una lectura más profunda y extendida, como comprender

Carencia de investigación en comprensión lectora: enfoque en la decodificación. Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito (Paris y Paris, 2003). La mayoría de las investigaciones se ha centrado en la adquisición del código escrito o decodificación, vale decir, cómo los niños comprenden la concordancia entre grafemas (forma escrita de las letras) y fonemas (sonido que representan los grafemas), y de esta manera producir la palabra al enfrentarse a un conjunto de grafemas. En la mayoría de los países latinoamericanos la enseñanza del código escrito y de la lectura propiamente dicha comienza de modo más sistemático en la educación primaria o básica. El enfoque en la decodificación puede explicarse por algunas razones. En primer lugar, se ha pensado que la adquisición de la lectura de palabras requiere de una instrucción más explícita, y que luego la comprensión surgirá o emergerá como producto del aprendizaje del código.

Relación entre lenguaje oral y comprensión lectora

Diversos estudios han mostrado la relación entre lenguaje oral, literacidad y comprensión lectora (Catts y cols., 1999; Snow, 1991). Hoy existe evidencia de que distintas habilidades del lenguaje oral se relacionan con la comprensión lectora en distintos niveles.

Dado que la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es importante desarrollar estrategias de comprensión a la par de la decodificación. Más aun, desde el preescolar, cuando se trabajan los precursores de la decodificación (por ejemplo, la conciencia fonológica) ya puede promoverse también el desarrollo de la comprensión por medio del lenguaje oral.

¿Qué factores influyen en la motivación por la lectura?

Varias investigaciones han identificado factores que influyen en los logros en comprensión lectora, entre los que se encuentran el género, la autoestima, la **motivación**, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo (Linnakyla et al., 2004). Se ha evidenciado también que el desarrollo de habilidades lectoras hacia la lectura, están influenciadas por las interacciones alrededor de la alfabetización en la **escuela** y en el **hogar** (Backer & Scher, 2002; Burgess, 2002; Weigel et al., 2005, todas presentes en Katzir, Tami; Lesaux, Nonie; Kim, Young-Suk, 2008). Estos resultados se condicen con los de Chile, donde a las mujeres del GSE más alto, con altas expectativas futuras de los padres y que presentan **motivación hacia la lectura**, entre otras variables, obtienen mejores resultados en Comprensión de Lectura en II medio (ver tabla 4.1).

Hoy se sabe que desarrollar buenos lectores necesita tanto de apoyo afectivo como cognitivo, esto se puede lograr fomentando la curiosidad o el deseo de los estudiantes por aprender sobre ciertos temas, relacionando los temas de lectura con el “mundo real”, y exponiendo textos interesantes y emocionantes, donde además el estudiante tenga poder de elección personal sobre este material de lectura. Esto sumado a espacios de colaboración con sus pares, puede entregar experiencias significativas con la literatura (Poplin & Weeres, 1993; Gambrell & Morrow, 1996; Guthrie et al., 1996; Guthrie et al., 2000; todas presentes en Linnakyla et al., 2004), y con ello promover un mayor deseo de los estudiantes por la lectura.

Los resultados han demostrado el importante rol que juega la **familia al promover hábitos de lectura en los niños**. Si bien las condiciones socioeconómicas y estructurales de las familias no se pueden modificar en el corto plazo, lo que sí se puede generar es un cambio de conducta en los padres, al por ejemplo, presentarse más involucrados en las tareas y actividades escolares de sus hijos. Varios estudios han mostrado que lo que los padres dicen y hacen es más importante en el fomento de la motivación positiva que el nivel de ingresos económicos (DeBaryshe, 1995; Greaney & Hegarty, 1987; Neuman, 1986; todas presentes en Baker et al., 2002).

Una forma importante de lograrlo es, por ejemplo, generar un ambiente de comunicación cultural en el hogar, en el cual se traten temas recurrentes e interesantes para el estudiante en torno a sus lecturas. Conversar sobre lo que han leído, les da nuevas temas sobre los textos, les abre nuevas perspectivas y promueve en ellos la reflexión y el pensamiento crítico (Langer, 1995, en Linnakyla et al., 2004).

Por otra parte, se ha visto que padres que invierten tiempo en leer y contar historias a sus hijos desde que estos son pequeños, además de hablar con sus ellos sobre asuntos sociales y políticos, puede ser crucial para moldear su conocimiento de las estrategias útiles para el aprendizaje (OCDE, 2013).

El uso de internet ha sido ampliamente debatido respecto a su verdadera contribución a los aprendizajes. Los datos expuestos en este documento muestran que la realización de actividades en internet está asociada positivamente a mayor motivación hacia la lectura escrita. Otras investigaciones han demostrado esta relación al observar que el hecho de enviar correos electrónicos y estar inmerso en la distribución de información por internet, ya sea para tareas escolares o por entretenimiento, contribuye a una mejor comprensión lectora (ver Leino, Linnakyla & Malin, en Linnakyla et al., 2004). Una forma de acercarse productivamente a la información que provee internet es, por ejemplo, que los estudiantes averigüen y discernan sobre la confiabilidad y validez de una información

La multiplicación

La multiplicación, al ser una de las operaciones básicas de las matemáticas, es enseñada en los diferentes sistemas educativos del mundo desde la primaria, y su aprendizaje es preponderante a la hora de evaluar el nivel de lógica matemática que tiene un niño. Además, esta operación es importante para los cálculos que la persona necesitará para la vida cotidiana, dependiendo de su actividad, y su uso es generalizado al momento de realizar cuentas que tienen que ver con la contabilidad, el pago de salarios y servicios, entre otros. De esta manera, al ser la multiplicación un requisito dentro del sistema educativo, es necesario conocer profundamente su conceptualización y los diferentes métodos para resolverla. Por esta razón, antecedentes históricos de las diferentes culturas, han demostrado que esta operación es una construcción del ser humano y que no existe un único proceso que permita comprenderla.

Concepto de multiplicación

En términos generales, la multiplicación es “una suma de sumandos iguales”, los cuales se repiten según el número del multiplicador; aunque el orden del multiplicando y el multiplicador no altera el resultado. Así, en la multiplicación de 5×7 , se puede sumar 7 veces 5 o viceversa: 5 veces 7, dando el mismo resultado; lo mismo pasa cuando existen varios factores en la multiplicación, si se cambia el orden de los números, aunque la operación requiere una lógica numérica diferente (Fernández Bravo, 2007).

Breve historia de la multiplicación

Las diferentes culturas del mundo han interpretado las matemáticas y –en especial la multiplicación– a través de una definición propia que se ve reflejada en el desarrollo de métodos diversos, los cuales han contribuido al estudio de estas ciencias exactas hasta la actualidad, pues esta diversidad metodológica permite entender a la multiplicación de una manera multidimensional.

Orientaciones para enseñar la multiplicación en Chile

Cabe plantear la pregunta ¿en qué difieren las guías oficiales para la enseñanza ofrecidas en Japón a las ofrecidas en Chile? Existen diferencias como “en Chile se sugiere enseñar la multiplicación y la división al mismo tiempo; se sugiere estudiar la tabla del 10, y no la del 3 y del 4, tras estudiar las tablas del 2 y del 5; se sugiere iniciar el estudio de la multiplicación como un modelo que hace referencia a proporcionalidad; se sugiere estudiar la multiplicación atendiendo a la vez a las magnitudes y a las cantidades discretas...” ¿Son estas sugerencias claves en la diferencia de logros de aprendizaje por parte de los niños de estos dos países? O bien, ¿esas son sólo diferencias de forma que no afectan los niveles de logros? Es

posible que la clave no esté en qué se haga primero o qué se enfatice más, sino más bien en la coherencia interna del sistema de sugerencias que se le provean al profesor.

Orientaciones desde el Marco Curricular en Chile.

El Marco Curricular en Chile, Decreto Supremo 232 (MINEDUC, 2002), establece los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, para los distintos niveles escolares.

El presente **Trabajo de grado II**, se enmarca en el siguiente contexto:

La Escuela Rural "Lliuco" se encuentra ubicada en el camino costero Quemchi – Chacao a 17 kilómetros, depende administrativamente de la Comuna de Quemchi en la Provincia de Chiloé, Décima Región de Los Lagos. El camino de acceso actualmente se encuentra en proceso de asfaltado, ya encontrándose finalizado en algunos tramos. Existen numerosas viviendas que se han instalado a orillas del camino dando origen así a la Villa de Lliuco.

Su población es de 888 habitantes según Censo 2017 y la principal actividad es la pequeña agricultura, pesca artesanal y trabajos esporádicos de temporada.

No existen fuentes laborales, por lo que muchas familias son de bajos recursos económicos y extrema pobreza, esta característica de población deprimida convierte a la escuela en la más importante institución local y en la única esperanza de mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.-

La Escuela tiene una antigüedad superior a 90 años habiendo comenzado con una escuela particular que posteriormente pasó a depender del Ministerio de Educación y desde Noviembre de 1982 depende de la Ilustre Municipalidad de Quemchi.

Atiende los Niveles de Educación Pre básica y Básica Completa. Desde 1998 se trabaja en JECD y para apoyo de los quehaceres pedagógicos se cuenta con un aula de recurso, PIE, Multitaller, Gimnasio, CRA, y sala de informática.-

Se cuenta con una planta Docente de 14 profesores incluida la Encargada de Escuela, 8 docentes básicos a jornada completa, 1 Educadora de Párvulos, 1 Educadora Diferencial, Docentes de Inglés, Música y Educación Física con horas semanales, Educadora Tradicional, Encargada de CRA, 1 Asistente de párvulos, 1 Asistente de PIE, 2 Auxiliares de Servicio, Chofer de bus Escolar, Inspectora de pasillo, Docente Encargado de convivencia y 2 Manipuladoras de alimentos; además de instructor de banda escolar y asistente de aula de apoyo a Plan lector escolar, el Centro General de Padres cuenta con Personalidad jurídica , existe Centro de estudiantes y Consejo Escolar.

El 22 de Noviembre del 2013, un incendio destruyó por completo la escuela, situación que puso término adelantado del año escolar. Al año siguiente la escuela se levanta en contenedores de emergencia en todas sus dependencias, comenzándose la proyección de la construcción de una escuela nueva, inmediatamente, gracias a recursos públicos del gobierno.



Recién en mayo de 2020 pudimos concretar nuestro traslado al nuevo establecimiento, donde esperábamos recibir a nuestro estudiantes y subsanar todos estos años de mucho sacrificio, incomodidades etc., situación que no fue posible por la pandemia.

La Escuela Rural Lliuco, a pesar de haber vivido esta tragedia, ha destacado por participar en competencias de Banda escolar, representando a la isla de Chiloé, y a la X Región de Los Lagos, obteniendo primeros lugares en todas sus categorías en concursos nacionales. Reconocimiento que motiva a toda la comunidad educativa, identificada con parte de nuestro sello educativo.



Misión

Desarrollar en todos nuestros estudiantes, las competencias sociales, emocionales, culturales e intelectuales, para lograr una formación integral,

en cuanto a sus habilidades, destrezas y competencias necesarias para dar continuidad a su proceso formativo en la Enseñanza Media, a partir de los planes y programas de estudio de la Enseñanza Básica y el PEI de nuestra Escuela.

Visión

Ser reconocidos por formar niños y jóvenes con características diversas: creativos, autónomos, críticos, comprometidos y con gran espíritu de superación, educándose en un contexto de participación, equidad, inclusión e igualdad de oportunidades, felices de pertenecer a su comunidad, con un profundo respeto a la diversidad, demostrando valores y aptitudes para enfrentarse a un mundo en constantes cambios.

Este año 2021, hemos podido “normalizar”, la asistencia presencial por parte de nuestros estudiantes al establecimiento. Donde prácticamente un 60% de los estudiantes están asistiendo en 2 jornadas durante la semana y esperando regularizar esta modalidad para que puedan asistir semanalmente por ciclo el segundo semestre. Esto como parte del Plan de Funcionamiento.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

Los instrumentos construidos y aplicados, son para el Cuarto Año Básico, donde me desempeño como docente de las asignaturas de **Lenguaje y Comunicación y Matemática** del establecimiento Escuela Rural Lliuco.

Hay que mencionar que durante el primer semestre 2021, los estudiantes de este establecimiento y de este nivel precisamente asistieron a clases presenciales durante dos jornadas semanales (martes y jueves). También es importante mencionar que el año 2020, los estudiantes no tuvieron clases presenciales. Principalmente se les entregaron guías de aprendizaje en la entrega de cada canasta JUNAEB, cada 15 días, y muchas de las veces no retornaban trabajadas debido a distintos factores, entre algunos, el difícil acceso de ir al establecimiento.

Por la anterior este año 2021 se organizó de tal forma, que en las dos jornadas en las que asisten, se diera mayor prioridad a las asignaturas en las cuales se aplicaron los instrumentos. También se consideró el factor SIMCE, que supuestamente se tomaría este año. Por esto, y por la prioridad a las asignaturas que tienen más horas presenciales es que se aplicaron al nivel de cuarto básico.

Como trabajo pedagógico, se trabajó hasta mayo en repaso del año anterior, y recién en Junio comenzamos a ver OA nuevos de acuerdo al curriculum de este nivel. Es decir ha sido un trabajo bien desafiante el del 2021, ya que los estudiantes partieron este proceso con mucha debilidad.

En el instrumento de **comprensión lectora** se buscó principalmente:

- ✓ Extraer información explícita e implícita.
- ✓ Determinar la consecuencias de hechos o acciones
- ✓ Expresar opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto
- Emitir una opinión sobre los personajes

En el caso del instrumento de evaluación en la asignatura de **matemática** se buscó lo siguiente:

- ✓ La recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- ✓ Consideró la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, algunos con NEE, por lo que se les realizó adecuación curricular.
- ✓ La evaluación entregaría información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permitiría tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- ✓ La evaluación como aprendizaje, involucró activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.

9 23892672-6 RAIN ALMONACID ISABEL ANAY 70 66
10 23844060-2 VERA BARRIA IKER GABRIEL 66 55 11 23968882-9 VIZCARRA
ALMONACID MARTIN ANDRES 63 44 12 23469126-0 ALMONACID ALMONACID ERWIN
ALEXANDER 45 53 13 23725566-6 HIJERRA BARRIA MAXIMILIANO 59 37 14
23636051-2 BARRIA CARDENAS HERNAN AMARO 45 40 15 23933289-7 VILLEGAS
REMOLCOI SOFIA ANTONELLA 41 40

PROMEDIO CURSO

56

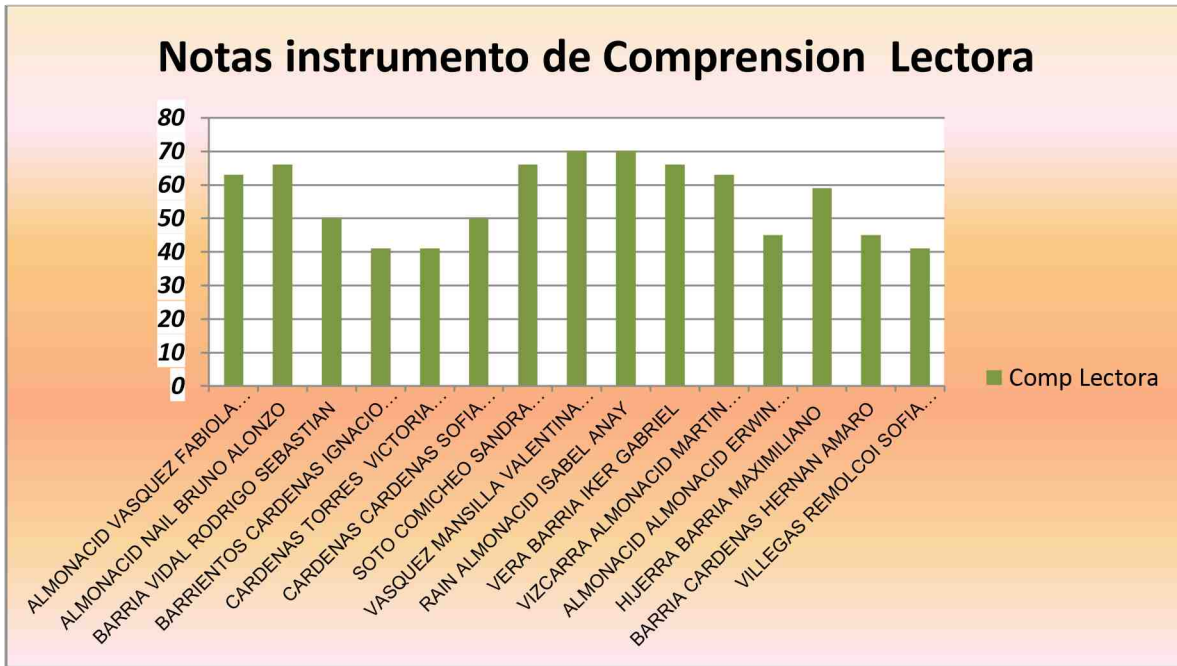
48

NOTAS ON
LINE

8. Análisis de resultados.

A continuación, se presentan Los resultados obtenidos por los 15 estudiantes del Cuarto año básico de la Escuela Rural de Lliuco (12 estudiantes presenciales y 3 estudiantes en forma on-line o remota).

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION 4TO BASICO ESCUELA
RURAL LLIUCO**



RESULTADOS POR RANGO DE NOTA COMPRESION LECTORA

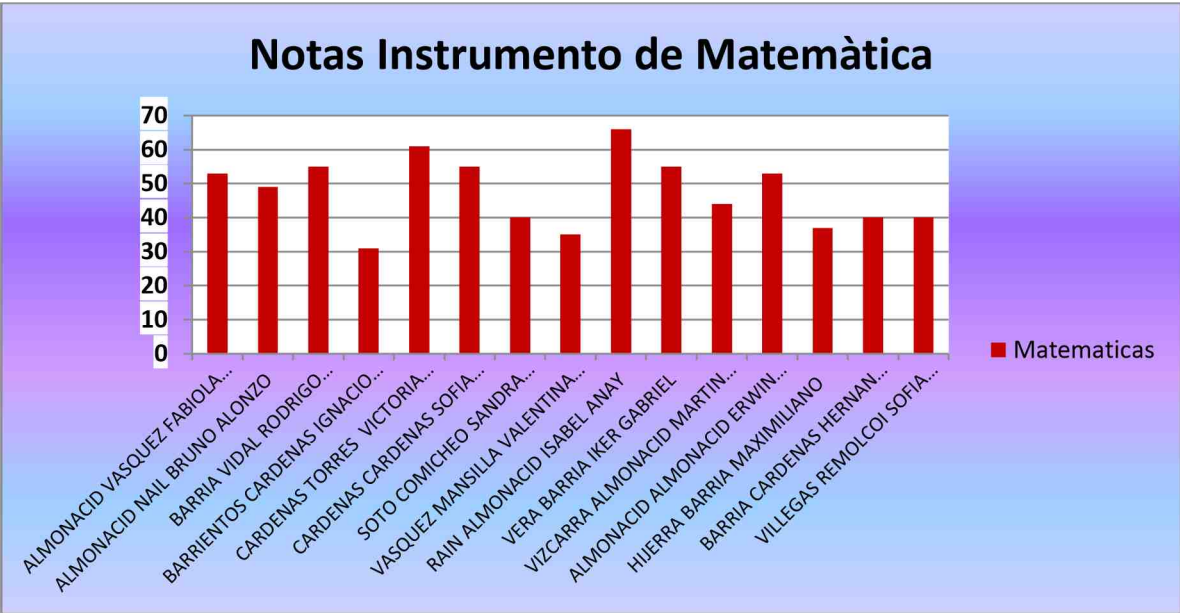
RANGO	CANTIDAD DE ESTUIANTES	PORCENTAJE LOGRO
4,0 – 4,9	5	33,3%
5,0 _ 5,9	3	20%
6,0 _ 6,9	5	33,3%
7,0	2	13,3%

TOTAL = 99,9%

Al hacer un análisis cualitativo de las respuestas emitidas, se puede observar que muchas respuestas están basadas en los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema que trata el texto y no consideran la información contenida en el texto para responder a lo que se pregunta. Esto podría explicarse por dificultades para extraer las ideas principales o por faltas de estrategias de comprensión para relacionar ambos tipos de información. En otras respuestas se aprecia una tendencia a repetir la información literal sin establecer el nexo con el conocimiento previo sobre el tema. Otra dificultad para el acceso a la comprensión profunda puede ser una falta de conocimiento de las estructuras textuales, lo que se debería a experiencias insuficientes en lectura de textos expositivos o al uso de textos escolares con problemas importantes en la estructura organizativa y superficial.

Si bien toda la prueba resultó de una dificultad moderada, es claro a la luz de los resultados que para los estudiantes, fue más fácil dar cuenta del texto base y realizar las inferencias relacionadas con él que referirse al modelo de situación y resolver las inferencias relacionadas con él.

La primera conclusión que emana de estos resultados parece indicar que los niños de cuarto año básico no logran una comprensión acabada de los textos que leen, ya que no son capaces de dar cuenta del modelo de situación del mismo. Esto implica que –a pesar de que los estudiantes son capaces de manejar información obtenida de la lectura– en la mayoría de los casos no son capaces de construir una representación mental personal de lo leído. Si logran construir esa representación podrían ponerla en relación con otros eventos, contenidos o experiencias, en especial las de tipo formal vivenciadas en los ámbitos escolares.



RESULTADOS POR RANGO DE NOTA MATEMATICA

RANGO	CANTIDAD DE ESTUIANTES	PORCENTAJE LOGRO
3,1 _ 3,9	3	20%
4,0 _ 4,9	5	33,3%
5,0 _ 5,9	5	33,3%
6,1 _ 6,6	2	13,3%

TOTAL = 99,9%

Como evaluación de los resultados en el instrumento de matemáticas, podríamos decir que los estudiantes, tienen dificultad para reconocer estrategias de resolución de multiplicaciones. La mayoría no determina con exactitud el dígito de uno de los sumandos en una adición con canje. Resuelven multiplicaciones de un dígito por un dígito. La mayoría del curso resuelve problemas que involucran una multiplicación de dos dígitos por un dígito. Resuelven problemas no rutinarios que involucran una adición, sustracciones y división. Resuelven problemas no rutinarios que involucran una adición y una sustracción.

9.

Propuestas remediales.

Matemática:

- ✓ Viendo que la gran baja estuvo en la operatoria y la numeración considero necesario el trabajo con material concreto, de tal manera que los estudiantes de cuarto año básico, puedan vivenciar tácitamente el cálculo matemático aplicado a actividades de la vida diaria, además de trabajar la lectura comprensiva (articulación con lenguaje), de los problemas, analizando los datos que realmente ayudan a la solución.
- ✓ Después de analizar detalladamente los resultados obtenidos por los estudiantes, encuentro relevante priorizar los diferentes contenidos, para realizar un adecuado reforzamiento. Por lo tanto, comenzaré por todo lo que tiene relación con operatoria, ya que considero que es de real importancia para poder desarrollar las diferentes actividades que conlleva el cuarto año básico.
- ✓ Para dicho accionar se sugiere trabajar con dispositivos (Tablet), como así también, en los casos que se requiera retroceder a contenidos no aprendidos que imposibilitan el aprendizaje de los nuevos contenidos, Además con material concreto y apoyo de profesionales especializados del PIE.
- ✓ Calcular el producto multiplicando por dos uno de los factores y dividiendo por dos el otro.
- ✓ Reconocer un dígito de uno de los multiplicandos que falta, en una multiplicación.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Comprensión lectora)

- ✓ Considerando que la lectura, es fundamental en todo proceso educativo, desarrollar en nuestros estudiantes aquellas habilidades del pensamiento que puedan hacer de ellos personas conscientes y sensibilizarlos ante las correctas formas de actuar ante una evaluación, ya que nos vemos frente a un curso que presenta dificultades de adaptación al proceso educativo.
- ✓ Se sugiere realizar lecturas que respondan a sus intereses y características utilizando material tecnológico, como data para la proyección de una lectura oral y de software.
- ✓ Reforzaremos los contenidos de gramática y redacción creando comic a gusto personal que luego serán compartidos.
- ✓ Proponer una pedagogía de la comprensión de lectura que permita desarrollar la habilidad de los niños de 9 y 11 años de elaborar no sólo el texto base, sino también el modelo de situación de los textos que leen.

- ✓ Estudiar y proponer una pedagogía de la comprensión de lectura que favorezca el aprendizaje de los contenidos escolares y promueva competencias de autoaprendizaje.

- ✓ La comprensión lectora, es uno de los procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes, que abarca desde la decodificación de un texto, hasta la interpretación y transformación del mismo. Así, el estudiante se enfrenta a una mayor diversidad textual, pudiendo ser capaz de interpretar la información que se presenta en diferentes situaciones lectoras. De esta manera, surge la necesidad de ampliar la comprensión lectora, en función de presentarles a los estudiantes un mundo letrado, que implica la presentación de la lectura a través diversas estrategias, mediadas por el docente. Esta ampliación del mundo letrado, se promueve por medio de la aplicación de textos continuos y discontinuos, que están sujetos a la vida diaria del lector.

Texto del estudiante, Sumo Primero, primera edición, 2020.

Cuaderno actividades Sumo Primero, 4to año Básico, Tomo 1.

Cuaderno de trabajo de matemática 4to año Básico, 2013

Sumo Primero 4to año Básico, Texto del Estudiante Tomo 2, 2012.

Cuaderno de actividades matemática, 4to año básico, Macrotipo tomo1 Curriculum priorizado, documento de apoyo, Lenguaje y Comunicación 3º y 4º básico.

Elaboración de un instrumento para medición de Comprensión Lectora, Carlos Ramos Morales, Universidad de la Serena, Noviembre 2006.

El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión, Macarena Silvia Trujillo, Universidad de Chile, 23/01/2014

Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social, Agencia de la Calidad de la educación.

Informe Nacional de Resultados PIRLS 2016.

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet. Daniela Arriagada Mena, Santiago de Chile 2014.

El Estudio de Clases y las demandas curriculares, La Enseñanza de la multiplicación, Masami Isoda, Raimundo Olfos, Valparaíso 2009.

Priorización Curricular, Covid -19 Matemática 1º A 4º Medio

Matemática, Programa de Estudio Cuarto Año Básico, Ministerio de Educacion.