



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias

PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LAS
ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS DEL
COLEGIO "EL BOSQUE" DE LA COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN DE
COQUIMBO, CHILE.

Nombre del candidato a magister: Dafne Yarella Zúñiga Carvajal

Nombre del tutor guía: Sra. Rocío Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Sra. Rocío Riffo Martín

Agosto, 2022

Índice

Contenido

Índice.....	2
Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	10
Diseño y aplicación de instrumentos	12
Justificación de la elección del nivel	12
Descripción del tipo de instrumento.....	13
Validación de Instrumentos.....	15
Descripción de la aplicación del instrumento.....	16
Formatos Aplicados (adjunto en anexos).....	18
Tabla de Especificación: lenguaje y Comunicación.....	18
Prueba final de Lenguaje y Comunicación.....	19
Tabla de especificación: Matemáticas.....	26
Prueba final: Matemáticas.....	27
Análisis de los resultados.....	33
Análisis Evaluación de Lenguaje y Comunicación: Prueba Final I semestre.....	33
Análisis Evaluación de Matemáticas: Prueba Final I semestre.....	35
Comparativo de logro entre prueba final de Lenguaje y Matemáticas:.....	36
Propuestas Remediales	39
Plan de trabajo Pedagógico.....	39
Bibliografía.....	43
Anexos	45
Carta de compromiso participación de padres y/o apoderados:.....	45
Hoja de entrevistas con los apoderados:	46
Plan Remedial.....	47
Presentación de Cartas Gantt	54

Resumen

El presente trabajo está diseñado con el objetivo de reflexionar y realizar una investigación en torno al proceso de enseñanza aprendizaje, basados en la adquisición de la lecto escritura y cálculo matemático de niños y niñas de 3er año básico, en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas y las consecuencias de la pandemia, vulneración social y del como estos factores dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema que vamos a desarrollar se basa en la creación de dos instrumentos evaluativos de tipo prueba (evaluación escrita) en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Inicialmente el objetivo principal es reflexionar y realizar una investigación en torno al proceso de enseñanza aprendizaje, basados en el desarrollo de las habilidades instrumentales básicas. Los Objetivos de Aprendizaje han sido seleccionados de acuerdo a la realidad socio-cultural del colegio "El Bosque", la selección de los objetivos de aprendizaje se realizó a través del resultado de las pruebas DIA (Diagnostico integral del aprendizaje) para luego concretar una reunión con la Jefatura Técnica Pedagógica del Colegio "El Bosque".

El colegio "El Bosque" permitió realizar este proceso evaluativo sugiriendo considerar el contexto socio cultural de los estudiantes, por ser este un regulador social que crea la identidad social, teniendo que realizar una propuesta donde se releva el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y habilidades para el florecimiento personal y comunitario, por motivo que todo esto, se vio afectado por los nuevos acontecimientos, problematizando aun más la vida de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo de grado busca realizar un proceso completo y complejo, donde la reflexión crítica deberá estar presente, provocando que todos los conocimientos adquiridos a lo largo de este Magíster en Currículum y Evaluación basado en competencias sean aplicados, construyendo herramientas técnicas que sean utilizadas en el futuro profesional.

Introducción

El mundo se ha visto afectado por la pandemia por COVID 19, en el caso de Chile, tenemos estudiantes en las aulas con rezagos pedagógicos importantes. El desarrollo de las habilidades básicas fue interrumpido por la modalidad online y luego híbrida, muchos niños, niñas y jóvenes tuvieron duplicidad de roles (tuvieron que quedar cargo de sus hogares y ser tutores de su educación) mientras sus padres salían a trabajar, es esa la realidad donde se enmarca el estudio para obtener el grado académico de Magister en Curriculum y Evaluación basado en competencias.

Todo profesor debe estar en contante reflexión pedagógica, para ello debe mantenerse actualizado en las nuevas teóricas educativas, metodológicas, entre otras. Es en este punto donde el marco teórico se presenta como sustento técnico pedagógico, evidenciado en la elección de las metodologías, estrategias y estructura abordada en los instrumentos que serán aplicados a los niños y niñas de tercero básico.

Al revisar el Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo del colegio, queda de manifiesto el desafío que tiene la comunidad, basado en su ideario institucional en los ámbitos inclusivos, socio cultural, socio afectivo, entre otros, por este motivo no se puede dejar de lado el ámbito sociocultural de los estudiantes.

Para ello se realizó la medición de aprendizajes del I semestre del año en curso (2022) en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Se aplicó la medición de los aprendizajes tomando una selección de OA priorizados.

Referido al levantamiento de datos y obtención de resultados de las evaluaciones aplicadas (ámbito de Lenguaje y Matemáticas), permitirá realizar un análisis cualitativo; que aportará características del estado del desarrollo de las habilidades básicas y adquisición de los aprendizajes El análisis cuantitativo se presentará a través de gráficos que permitirán un análisis detallado del porcentaje

de logro por evaluación, OA priorizado y en el comparativo de ambas evaluaciones permitiendo una reflexión pedagógica que permita crear un Plan remedial efectivo y ajustado al II semestre (2022)

La evaluación es un proceso dinámico por tanto estará sujeto a un nuevo proceso de reflexión y análisis al finalizar el año lectivo 2022.

El proceso educativo es complejo, flexible y dinámico por tanto nunca tenemos la certeza de los resultados de un estudio de investigación pedagógico en este caso basado en la aplicación de instrumentos evaluativos.

En esta investigación se busca conocer los efectos de la pandemia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se aplicarán instrumentos evaluativos escritos aplicados a los estudiantes de enseñanza básica (3° básico) en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Marco Teórico

La educación es un derecho fundamental para el desarrollo gradual de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes, siendo un proceso dinámico, flexible y variante ante a los nuevos requerimientos mundiales, sociales, económicos y culturales. Por consiguiente, la escuela debe evolucionar desde una educación homogeneizadora y segregadora a una educación que responda a todas las necesidades de los y las estudiantes, intentando incorporar los saberes y conocimientos, con la finalidad de alcanzar una educación integral, de calidad y con pertinencia territorial, social y cultural (Mineduc, 2018).

En la actualidad la educación se ve modificada, a consecuencia en primera instancia del estallido social del país y desde el 2020 producto de la pandemia. Por lo que, se transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de plataformas virtuales, clases híbridas y clases presenciales con restricciones de aforo producto de las indicaciones sanitarias vigente. Como lo plantea Noben et al. (2020), se deben buscar distintos modos de presentar y expresar el conocimiento, respetando la diversidad y el contexto, para instalar, de esta forma nuevos procedimientos. Es así en el marco de la suspensión de las clases presenciales, se vio la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes, desafiando a los docentes a implementar diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de plasmar el currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajustes.

Por otra parte, debemos tener claro que las escuelas no solo tienen un fin educativo, además se utilizan como vehículos de socialización que pueden proporcionar un refugio potencial para los estudiantes con entornos complejos en el hogar (Mitchell, 2020). Es por ello, que es fundamental conocer el contexto socio cultural de los estudiantes, comprendiendo que la escuela es un factor protector en aquellos estudiantes más vulnerables y por lo tanto la presencialidad es determinante para su desarrollo.

Como se ha planteado, las consecuencias de la suspensión de clases presenciales van más allá de los aprendizajes, dado que en muchos países las escuelas entregan alimentación y salud física y mental; la provisión de estos bienes se dificulta en ciertos casos, se imposibilita en contexto de educación a distancia (ONU, 2020), siendo fundamental el rol de la escuela.

De acuerdo con un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y la Universidad de Harvard (OCDE, 2020) el periodo aprendizaje que los estudiantes han realizado online en el hogar, ha dejado en evidencia que, las clases presenciales en los establecimientos educacionales es primordial para lograr aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. (Ministerio de educación [MINEDUC],2015, p.7).

Para lograr aprendizajes sólidos los estudiantes requieren, desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresiva e independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Siendo en los establecimientos educacionales donde los estudiantes aprenden en contacto con sus docentes y compañeros, y con acceso total a la amplia variedad de servicios que estos proveen como alimentación, apoyo psicológico y sanitario. Por lo tanto, las Bases Curriculares de educación básica vigentes apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. (Bases Curriculares)

Pese a las dificultades sociales y sanitarias del sistema educativo actual requiere que los docentes puedan mitigar los aprendizajes menos desarrollados en los estudiantes implicando gestar acciones y recursos que permitan establecer mejoramiento en el desarrollo de los estudiantes, con el fin de alcanzar sus objetivos esperados a su etapa escolar. A su vez se establece la priorización curricular con el fin de fortalecer habilidades de comprensión lectora, realizando gestiones pedagógicas a nivel institucional para fortalecer el desarrollo de las habilidades de

comprensión lectora de sus estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Asumiendo esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en toda la trayectoria educativa de sus estudiantes

Las habilidades académicas en los estudiantes son un componente significativo tanto de su desarrollo social y cognitivo como de su funcionamiento adaptativo en el entorno. Aquellos que exhiben dificultades académicas están en mayor riesgo de desarrollar trastornos emocionales y comportamentales (Bennett, Brown, Byle, Racine & Offord, 2003) y de ver comprometida su despliegue educativo futura (alonso & Mateos, 1985 – Parsons & Bynner, 2005). Dos de las principales habilidades académicas son la lecto-escritura y el cálculo matemático. Por su parte la lecto-escritura es un proceso complejo que implica la orquestación de diversas habilidades y procesos cognitivos, que van desde la decodificación y reconocimiento de palabras hasta procesos de alto nivel, como la integración del significado de las distintas partes del material leído, con el objetivo de construir un modelo mental coherente del texto. Constituye el medio básico por el que se adquiere información en nuestra sociedad.

Por su parte podemos mencionar que la inteligencia lógico-matemática constituye una habilidad compleja y se compone de los cálculos matemáticos, el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo y deductivo, la resolución de problemas, la identificación de patrones y relaciones, el planteamiento y la verificación de hipótesis se considera particularmente, es una habilidad que implica la capacidad de ejecutar suma, resta, multiplicación y división tanto de uno como de múltiples dígitos, lo que supone la resolución de problemas aritméticos simples, y problemas más complejos, como divisiones y fracciones (Hecht, Torgesen, Wagner & Rashotte, 2001). Estas dos habilidades no solo son importantes para un desempeño exitoso en la escuela, sino que son cruciales para el aprendizaje en general, el éxito en la educación y en múltiples situaciones cotidianas a lo largo de la vida; Oakhill et al., 2015), por lo que cobra valor conocer los factores que pueden influir en su adquisición y desarrollo.

Desde una postura alternativa los investigadores de la tradición sociocultural han sugerido que las dificultades que los estudiantes más vulnerables experimentan resultan del desajuste entre los patrones de uso del lenguaje, los modos de aprendizaje de los estudiantes, sus comunidades y aquellos que la escuela espera y demanda (Borzzone & Rosemberg,1999, 2000; Dickinson & McCabe, 2001) por esta razón es fundamental intervenir a los estudiantes con el fin de nivelar lo que han aprendido en sus hogares antes de asentar nuevas habilidades y /o aprendizajes

Para concluir el marco teórico no podemos dejar presente a los docentes que, si bien a comienzos del siglo XXI se ha producido detonación de cambios tecnológicos que ha evolucionado la forma en que vivimos, se debe dejar en evidencia que los docentes en todo el mundo, se vieron enfrentados producto de la pandemia, a renovarse para aprovechar de mejor manera el potencial de los alumnos a través de las clases online, debiendo cambiar sus formas de evaluar a los estudiantes porque, las evaluaciones formativas, el análisis de tareas y el aprendizaje entre pares, así como la retroalimentación oportuna son algunas de las prácticas más efectivas para acelerar el progreso de los/as estudiantes, el uso de buenos ejemplos y compartir tareas entre pares son una oportunidad para reforzarse y apoyarse simultáneamente. (Mesa Social COVID-19, 2020b, p. 13) no se pueden producir vía remota y esto marco una que impacto en los resultados reales, no alcanzando en algunos estudiantes ni siquiera los niveles básicos de competencias, teniendo presente que existen excelentes docentes, pero su expetis se desarrolla en el aula y no frente a un computados según un estudio (Aprender Matemáticas en el siglo XXI: sumar con Tecnología -Autor Elena Arias Ortiz; Cristia Julian P; Cueto,Santiago Agosto 2021) menciona que todo esto se puede lograr y mejorar mediante la combinación de enfoques teóricos y empíricos, la revisión de iniciativas innovadoras y la extracción de lecciones de educación y economía. Inviara a la formulación de políticas que quieran hacer realidad la promesa de la tecnología en la educación para todo el estudiantado.

Marco Contextual

El colegio El Bosque se encuentra ubicado en la ciudad de Coquimbo, sector el Llano, específicamente en Avenida Coquimbo, situado en un barrio residencial y a su vez comercial. Asisten 358 estudiantes desde pre básica (pre kínder), hasta enseñanza media (IV medio), existiendo un nivel por curso.

El proyecto educativo de este colegio busca fomentar el ambiente familiar: que todos los estudiantes se conozcan entre todos y puedan compartir con compañeros de los diversos cursos, fortaleciendo el buen trato entre todos los que forman la comunidad, es por ello que los cursos no superan los 35 estudiantes por sala, incluso hay cursos que su matrícula es de 18 estudiantes, los espacios de recreación son pequeños pero acogedores, siempre se están realizando pequeños arreglos para lograr un mejor lugar para ellos.

El cuerpo educativo se presenta cariñoso, alegre y responsable del proceso educativo de los estudiantes, es por ello que siempre se encuentran implementando nuevas metodologías de trabajo que provoquen atracción e interés en los estudiantes, esta es una de las principales estrategias para potenciar la buena asistencia a clases.

El establecimiento apunta atender a la diversidad es por ello que cuenta con Programa de Integración Escolar logrando brindar el apoyo a los estudiantes que presentan NEE transitorias y permanentes a través de un equipo multidisciplinario compuesto por educadoras diferenciales, psicóloga, fonoaudióloga y asistente de aula quienes a través de estrategias y en alianza con los docentes y comunidad educativa lideran el proceso inclusivo dentro del colegio.

Focalizando en los tipos de familia y estudiantes que asisten a nuestro establecimiento, presentan en su mayoría características de vulnerabilidad social, según Registro Social de Hogares, asociadas al bajo nivel educacional, ingresos económicos precarios o inestables, familias disfuncionales, entre otros. Además de lo anteriormente mencionado, los sectores en donde habitan son de alta

complejidad social. La población escolar proviene de diversos sectores de la comuna y atiende a la interculturalidad con familias de alto porcentaje de vulnerabilidad en los aspectos socioculturales, multicultural y económicos, educacionales (I.V.E: 87%).

Referido a las características de las familias de nuestros estudiantes, es posible señalar que la enseñanza Básica, tiene un índice de Vulnerabilidad del 92% y la enseñanza Media su índice es del 80%, según la última encuesta realizada en el año 2021 dicha encuesta se basó en la trasgresión a los derechos de niños y niñas y adolescentes establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, dependiendo de nuestra legislación vigente. Muchas de ellas participan de procesos intervenidos en programas colaboradores, así como el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia “Mejor Niñez” con los cuales se coordina de manera mensual, así como también se encuentran con medidas de protección vigente en Tribunal de familia.

Otra característica del Colegio que se puede observar es que los apoderados en su mayoría son padres jóvenes (aproximadamente entre 20 y 40 años), con escaso nivel educacional, trabajan realizando algún oficio y no ejerciendo una profesión (pescadores, mineros, asesoras del hogar, garzones, vendedor ambulante, entre otros). Los tipos de familia más característicos son la familia monoparental y la familia monoparental extensa, en su mayoría son las madres las que se encargan del cuidado de los hijos y la mantención de los mismos, los padres por otro lado presentan más ausencia en estos aspectos, dejando la responsabilidad en otros (madres, abuelos, padrastros, tíos, etc.).

El colegio El Bosque es un verdadero desafío educativo, en su riqueza multicultural y de aprendizaje encontramos las oportunidades que tiene la comunidad de mejorar, por las familias de los NNA que confían en el Proyecto Educativo.

Diseño y aplicación de instrumentos

Justificación de la elección del nivel

El desarrollo de las habilidades relacionadas con el ámbito lógico matemático y proceso de la lecto escritura son relevantes para el progreso del aprendizaje, es el eslabón para el desarrollo del pensamiento, el razonamiento y por ende el proceso reflexivo. Por otra parte, va de la mano la comunicación e interacción con la sociedad. Es por ello que el trabajo se focaliza en las áreas antes mencionadas y puntualmente en estudiantes de 3er° año básico. Los estudiantes tienen entre 8 a 9 años de edad, el conocer el estado de estos aprendizajes se presenta indispensable para seguir el curso de este 2022, considerando que el año 2019 fue el estallido social, donde el horario de las clases fue reducido por la seguridad de los estudiantes y luego casi dos años de pandemia, estos estudiantes aprendieron a leer, escribir y razonar en un año complejo.

La aplicación de los instrumentos basados en el ámbito de Lenguaje y Matemáticas están focalizados en 3° básico, quienes se encontraban en primero básico el primer año de pandemia (año 2020), en el caso de este colegio el desarrollo del primer semestre fue a través de la entrega de guías mensuales, en el segundo semestre se incorporó el uso de Meet y Classroom como plataformas digitales al servicio de la comunidad, pero con grandes dificultades de conexión por parte de los estudiantes y de aplicación y manejo por parte de los profesores. El año 2021 realizaron el proceso de aprendizaje en modalidad híbrida, respetando los aforos establecidos por el MINSAL, teniendo como resultado una asistencia presencial reducida. Asistían en pequeños grupos mientras sus compañeros se conectaban desde sus hogares, se subían guías a la plataforma de Classroom con el objetivo que fueran desarrolladas por los estudiantes en la jornada de la tarde; las cuales eran revisadas y corregidas por los profesores; el proceso de retroalimentación se realizó cuando asistían de manera presencial. Recién este año 2022 los estudiantes vuelven a las aulas a tiempo completo, presentándose indispensable conocer cuál ha sido la afectación de la pandemia en cuanto al

desarrollo de las habilidades básicas, motivo por el cual se decide levantar la muestra con este grupo.

Descripción del tipo de instrumento

La prueba escrita consiste en plantear por escrito una serie de ítems a los que los estudiantes responden también por escrito. Con este tipo de prueba los estudiantes de 3° básico demuestran, fundamentalmente los desempeños que adquieren durante el primer semestre.

El docente en el proceso pretende recoger evidencias de cómo los estudiantes han alcanzado los desempeños en cada una de las asignaturas que forman parte del desarrollo de las habilidades básicas.

La elaboración de una prueba escrita demanda de los docentes una gran responsabilidad ya que los ítems deben ser planteados respondiendo a: requisitos técnicos para su elaboración, ofrecer a los estudiantes la oportunidad de evidenciar los desempeños logrados y representar una buena muestra de los temas, contenidos, vistos durante los meses de marzo, abril, mayo y junio del 2022.

En lo referido a la estructura del instrumento; es una evaluación escrita, en la primera parte de la prueba (cuadro) se encuentra la identificación del estudiante, curso, asignatura, fecha, nombre de la docente, puntaje total, puntaje obtenido, nota y estándar de aprendizaje logrado (nivel adecuado, elemental superior, elemental inferior, e insuficiente)

En relación a los objetivos evaluados estos fueron declarados en la primera parte de la prueba, verbalizados y explicados por el profesor antes de comenzar la aplicación de los instrumentos, todos los OA medidos y valorados en estas instancias fueron trabajados por los estudiantes durante el semestre anterior.

La evaluación en su primera parte también entrega las instrucciones que el estudiante debe seguir para desarrollar un proceso con seguridad y confianza en sí mismo. Las instrucciones son claras y precisas buscando facilidad en su comprensión y desarrollo.

La prueba está dividida en ítems, los cuales están definidos con el ejercicio que deben desarrollar, también se precisa el puntaje que tiene cada actividad, con el objetivo de lograr una evaluación transparente.

En ambas evaluaciones buscan potenciar la lectura, escritura y razonamiento, el instrumento, también tiene imágenes que ayudan y potencian la comprensión de la actividad que deben desarrollar los estudiantes.

Es muy importante reforzar y fortalecer el refuerzo positivo en los estudiantes, para ello se consideró un mensaje positivo como “Excelente trabajo”, buscando fomentar la seguridad en el trabajo realizado. Desarrollar la autoestima durante la etapa escolar es la clave para conseguir avances significativos en el proceso educativo, es por ello que durante las etapas de evaluación se utiliza como herramienta clave.

La última parte de la evaluación muestra el proceso de autoevaluación, que invita a los estudiantes a reflexionar sobre el aprendizaje trabajado. Trabajar con ellos en la reflexión del hacer pedagógico es relevante, considerando que debemos desarrollar la autonomía de los procesos, si bien es un nivel que requiere lineamientos y monitoreo constante, se debe potenciar esta habilidad durante el quehacer educativo.

Los instrumentos tienen entre 6 a 7 hojas de desarrollo con una letra legible para la lectura y comprensión de los estudiantes, consta de imágenes para hacer más atractivo el documento. El lograr que instrumento sea asumido como un desafío y evitando los niveles de frustración al ver la evaluación (primera vista) es algo a considerar, pues bien, los estudiantes lo primero que realizan es contar la cantidad de hojas que tiene el documento y luego indagan en la cantidad de imágenes y su tamaño, en base a este antecedente se buscó realizar instrumentos que lograrán el equilibrio entre la complejidad y cantidad de ejercicios a resolver.

Validación de Instrumentos

En este trabajo de grado se usó como medio de calidad técnica, validez y confiabilidad la tabla de especificaciones, para ello se realizó selección de los aprendizajes esperados (priorizados), se asignó ponderación, selección de los criterios de evaluación y peso porcentual, por último, definió tipos de preguntas y la cantidad de cada una de ellas.

Antes de la creación de cualquier evaluación se debe confeccionar la prueba escrita se debe confeccionar un esquema gráfico llamado tabla de especificación que permite correlacionar los aprendizajes esperados y criterios de evaluación. Una vez que ambos documentos fueron revisados por el docente responsable, fueron enviados al jefe técnico para su revisión y validación antes de la aplicación.

Validar un instrumento a través de una tabla de especificación permite realizar un trabajo estructurado y ordenado metodológicamente, velando por una evaluación justa con el proceso de aprendizaje de todos y todas las estudiantes.

Como se llevó a cabo el proceso:

- 1- Tener claridad sobre los objetivos “que se espera evaluar en los estudiantes”.
- 2- Tomar decisiones sobre qué niveles del dominio cognoscitivo se medirán: comprensión de contenidos, resolución de problemas, análisis, capacidad de síntesis, etc.
- 3- Pensar en la finalidad de la aplicación de este instrumento, es decir, para qué se recogerá esta información: para comenzar una nueva unidad, para diagnosticar dificultades y problemas en los alumnos al inicio o durante el desarrollo de la unidad, etc.
- 4- Será relevante construir una prueba equilibrada y para ello existe un instrumento que si bien es tradicional, contribuye justamente a estos fines (Tabla de especificaciones).

5- Una vez construida la tabla de especificaciones, se deben construir los ítems, en correspondencia con esta tabla.

6- Finalmente, se debe elaborar una pauta de evaluación (instrumento) para registrar la información que nos permita asignar una calificación.

Descripción de la aplicación del instrumento

Las pruebas fueron avisadas a los padres y apoderados a través de un comunicado formal, donde se declara día y hora de la aplicación. El día de la aplicación se realizan las siguientes acciones:

1- Actividad de gimnasia cerebral: todos los estudiantes deben participar de una breve actividad, donde potenciarán sus niveles de atención y concentración con el objetivo de prepararlos para rendir la prueba escrita.

2- Revisión de insumos para rendir la prueba escrita (lápices, gomas, sacapuntas): el profesor pasará banco por banco revisando que todos tengan sus insumos y se asegurará de solucionar el abastecimiento de aquellos estudiantes que no cuenten con lápices o goma, lo anterior con el objetivo que los estudiantes no se distraigan mientras participan del proceso evaluativo.

3. Mensaje motivacional y refuerzo positivo: antes de comenzar se tomará un tiempo para recordar a los estudiantes lo habilidosos que son, y lo mucho que saben, con la finalidad de potenciar la seguridad y la autoestima de los estudiantes.

3- Entrega de la evaluación: el profesor se acerca banco por banco y les deja la prueba por el lado blanco (boca abajo) para que nadie comience antes a trabajar, previendo errores.

4- Lectura de la evaluación: el profesor lee la prueba en voz alta y les pide a los estudiantes que avancen en la medida que él dé las instrucciones, con el objetivo que todos avancen juntos. Luego de la lectura se dará un tiempo para aquellos que

no lograron avanzar con el grupo y será el profesor quien ayudará a resolver las dudas y/o consultas de estos estudiantes.

5- Monitoreo de estudiantes por banco para resolver dudas y/ o consultas: esta acción se realizará una vez terminada la lectura y con el fin de ayudar a los estudiantes que quedaron atrasados debido a dudas y/o consultas que surgieron durante la aplicación.

6-Retiro de pruebas escritas: al terminar el tiempo de aplicación es el profesor quien se acerca a los bancos y retira una a una la prueba escrita.

7- Mensaje motivacional y refuerzo positivo: antes que los estudiantes cambien de actividad el profesor les entrega un refuerzo positivo y menciona frases tales como "lo han hecho muy bien", "son muy inteligentes ``", "me han sorprendido gratamente" entre otros.

Formatos Aplicados (adjunto en anexos)

Tabla de Especificación: lenguaje y Comunicación

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo

Tabla de especificaciones de Lenguaje y comunicación

Docente Año Escolar / Semestre: XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX 2021 / 1° SEMESTRE

Curso Tipo de evaluación 3° BÁSICO Complejidad

Eje curricular	OA priorizado	clases	%	Habilidades					pregunta
				Parfrasean	Explican	Extraer	Escribir	Representar	
Lectura	OA2-OA4	12	20%	5 Preguntas de selección simple					4
Lectura	OA28	10	16%				3 preguntas abiertas		3
Lectura	OA6	19	31%		5 Preguntas de selección simple				6
Lectura	OA1	20	33%			4 preguntas de términos pareados		3 preguntas abiertas	7
Total	5	61	100%	5	5	4	3	3	20

Prueba final de Lenguaje y Comunicación

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo.

Evaluación Final del 1er semestre.

Nombre estudiante		Curso	3ero básico	
Asignatura	Lenguaje y comunicación		Fecha	
Nombre docente				
ptje. real		Ptje. obtenido		
Nota		Estándares de aprendizaje (marcar con una X)	Nivel adecuado	
			Nivel elemental superior	
			Nivel elemental inferior	
			Nivel insuficiente	
Objetivo de aprendizaje	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA): OA1, OA2, OA4, OA6 y OA28. Expresar de manera escrita, la información aprendida durante el I semestre.			
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. ▼Visualiza la evaluación identificando los ítems de trabajo 2. ▼Tienes 45 minutos para responder 3. ▼Para realizar estas actividades, se sugiere contar con un momento y lugar tranquilos, donde no haya interrupciones. 4. ▼Antes de entregar, revisa que tengas todas las preguntas respondidas. <p>🌟🌟🌟🌟Te deseo muchos éxitos. 🌟🌟🌟🌟</p>			

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo.

ÍTEM I Selección múltiple.

Lee el siguiente texto de "La ballena jorobada" y encierra en un círculo la letra de aquella alternativa que consideres correcta. (Preguntas de la 1 a la 10). (1 punto cada una)

Lee el siguiente texto y responde.

La ballena jorobada

¿Has visto alguna vez una ballena jorobada? Sin duda te sorprenderás.

Estos mamíferos son enormes, pudiendo medir hasta 16 metros y pesar más de 36 mil kilos. A pesar de su tamaño, la ballena jorobada recorre nadando más de 25 mil kilómetros cada año. En el verano nada hacia aguas más heladas, donde se alimenta. En el invierno, en cambio, migra hacia aguas más cálidas o tropicales, para que nazcan sus crías.

Las ballenas jorobadas tienen dos grandes aletas en la parte baja de su cuerpo. **Tienen también una aleta en la espalda.** Delante de esta aleta dorsal, se forma una joroba de gran tamaño cuando la ballena se sumerge al mar. Es por esto que se les llama ballena jorobada.



2/7

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
Av. Coquimbo, Coquimbo.

1. ¿Cómo es la habilidad de las ballenas para nadar? * 1 punto.
A) Dudosa
B) Milagrosa
C) Insuficiente
D) Extraordinaria

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas significa lo mismo que la información del recuadro? * 1 punto.

En el verano nada hacia aguas más heladas, donde se alimenta. En el invierno, en cambio, migra hacia aguas más cálidas o tropicales, para que nazcan sus crías.

- A) A las ballenas jorobadas no les gusta alimentarse ni reproducirse en el frío.
- B) Cuando las ballenas jorobadas tienen crías, cambian permanentemente su hábitat.
- C) La temperatura cambia la forma en que las ballenas jorobadas se alimentan.
- D) La ballena jorobada se alimenta en aguas frías y se reproduce en

3. Según el texto, ¿Qué pasaría si a las ballenas no se les formara una joroba cuando se sumergen en el mar? *1 punto.

- A) Vivirían en otro lugar.
- B) Se llamarían de otra manera.
- C) Carecerían de aleta en la espalda.
- D) Sería imposible que tuvieran crías.

4. En el siguiente fragmento, ¿Qué significa la palabra subrayada? * 1 punto.

Estos mamíferos son enormes, pudiendo medir hasta 16 metros y pesar más de 36 mil kilos.

- A) Flacas
- B) Gordas
- C) grandes
- D) Pequeñas

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo.

5. ¿Cuál de las siguientes palabras subrayadas en el texto se utiliza para describir a las ballenas jorobadas? *1 punto.

- A) Enormes

- B) Heladas
- C) Tropicales
- D) Grandes

6. A esta oración le falta un conector: Tienen _____ una aleta en la espalda. * 1 punto.

- A) Antes
- B) además
- C) en cambio
- D) sin embargo

7. ¿Cuál es el artículo que sirve para reemplazar "sus" en la siguiente oración? *1 punto.

En el invierno, en cambio, migra hacia aguas más cálidas o tropicales, para que nazcan sus crías.

- A) El
- B) La
- C) Los
- D) Las

8. El término "ballena jorobada" se escribe con minúscula, porque * 1 punto.

- A) Es el sobrenombre o apodo de una especie marina.
- B) Se utiliza en ambientes informales para hablar de cetáceos.
- C) Es el nombre de un animal, como perro, gato, tortuga o ardilla.
- D) Se refiere a una especie que convive directamente con las personas.

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo.

9. El objetivo del texto sobre la ballena jorobada es *1 punto.

- A) Narrar la historia de la ballena.
- B) Describir a la ballena jorobada.
- C) Dar una opinión acerca de la ballena.
- D) Convencernos de que la ballena es jorobada.

10. El texto dice "En el invierno, en cambio, migra hacia aguas más cálidas o tropicales, para que nazcan sus crías." De él se infiere que *1 punto.

- A) Las crías nacen en aguas frías.
- B) Las crías no nacen en aguas frías.
- C) Las ballenas no nadan en aguas frías.
- D) Las ballenas solo nadan en aguas tropicales.

ÍTEM II Términos pareados.

(Pregunta 11). Marca la oración con el signo de puntuación que corresponda. (1 punto cada una).

11. Relaciona los signos de puntuación con cada oración.

¡____! Exclamación.

¿____? Interrogación

___Quién eres señor___

___Qué divertido___

___Me encanta___

___Cómo te sientes hoy___

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
Av. Coquimbo, Coquimbo.

ÍTEM III Desarrollo

(Pregunta 12-) Lee en voz alta el siguiente diálogo de la película "Coco" y luego responde las preguntas. Una vez leído el texto en voz baja piensa y responde las preguntas que vienen a continuación. No olvides cuidar tu ortografía además de usar un vocabulario variado y adecuado:

Diálogo de la película "Coco"

Mariachi: Mira, si yo fuera tú, iría con mi familia y le diría: "Oigan, soy músico. ¡Acéptenlo!"

Miguel: Jamás podría decir eso.

Mariachi: - Eres músico, ¿no?

Miguel: No lo sé. Es decir, en realidad solo toco para mí.

Mariachi: ¿Acaso de la Cruz se convirtió en el mejor músico del mundo escondiendo sus hermosas habilidades? ¡No! Él caminó hacia esa plaza y ¡tocó en voz alta!

Diálogo extraído de la película Coco, [Pixar Animation Studios](#) (2017).

12. ¿Cuál es tu sueño? 1 punto.

13. ¿Qué harías para lograr tu sueño?

14. ¿Cómo animarías a otros a seguir sus sueños?

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
Av. Coquimbo, Coquimbo.

15. ¿Cuál puede ser un sinónimo de músico?

16. ¿Cómo definirías tú a un músico?

17. ¿Cuál sería un buen final de la historia para ti?

Autoevaluación

Contesta las siguientes preguntas con honestidad sobre lo aprendido en la clase de lenguaje y comunicación.

¿Crees que lograste el objetivo de la asignatura? Marca tu evaluación.

- a) Adecuadamente
- b) Elemental
- c) Básico
- d) Insatisfactorio

¿Qué nota te colocarías en la clase de artes visuales de acuerdo a tus trabajos realizados?

1	2	3	4	5	6	7
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

🌟 ¡Excelente trabajo! 🌟 Finalizaste tu evaluación intermedia de la asignatura de Lenguaje y comunicación del II semestre. Dentro de 72hrs tendrás el resultado.



Tabla de especificación: Matemáticas

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000-0
AV. Coquimbo, Coquimbo.

Tabla de especificaciones de Matemáticas

Docente Año Escolar / Semestre: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXX 2022 / 1° SEMESTRE

Curso Tipo de evaluación : 3° BÁSICO (Complejidad)

Eje curricular	OA priorizado	clases	%	Habilidades					Total, de preguntas
				Modelar	Comunicar	Demostrar	Generar	Resolviendo	
Números y Operaciones	OA3	6	10%	2 Preguntas de selección simple					2
Números y Operaciones	OA5	6	10%		2 Preguntas de selección simple				2
Números y Operaciones	OA6	33	52%		5 preguntas de términos pareados	3 Preguntas de selección simple		2 preguntas abiertas	10
Patrones y Álgebra	OA12	5	8%				2 preguntas abiertas		2
Números y Operaciones	OA8	13	21%		2 preguntas abiertas			2 preguntas abiertas	4
Total	5	63	100%	2	9	3	2	4	20

Prueba final: Matemáticas

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000
Av. Coquimbo, Coquimbo

Evaluación Final del I semestre.

Nombre estudiante		Curso	3ero básico
Asignatura	Matemáticas	Fecha	14 de junio 2022
Nombre docente			
ptje. real		Ptje. obtenido	
Nota		Estándares de aprendizaje (marcar con una X)	Nivel adecuado
			Nivel elemental superior
			Nivel elemental inferior
			Nivel insuficiente
Objetivo de aprendizaje	<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA): OA3, OA5, OA6, OA8 y OA12. Expresar de manera escrita, la Información aprendida durante el I semestre, en la asignatura de matemáticas.</p>		
Instrucciones	<p>1. ▼Visualiza la evaluación identificando los ítems de trabajo 2. ▼Tienes 45 minutos para responder 3. ▼Para realizar estas actividades, se sugiere contar con un momento y lugar tranquilos, donde no haya interrupciones. 4. ▼Antes de entregar, revisa que tengas todas las preguntas respondidas.</p> <p>🌟🌟🌟🌟🌟Te deseo muchos éxitos. 🌟🌟🌟🌟🌟</p>		

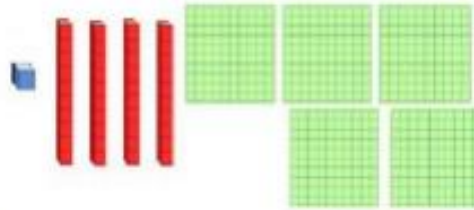
1/6

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000
Av. Coquimbo, Coquimbo

ÍTEM I Selección múltiple.

Lee atentamente cada enunciado y selecciona aquella alternativa que consideres correcta. (1 punto cada una).

1.



¿Cuántos cubos hay? en la siguiente imagen.

- A) 312
- B) 501
- c) 541
- d) 450

2. Cuenta las n

to dinero hay en total?

- A) 570
- B) 560
- C) 431
- D) 650



3. ¿Cuáles de las siguientes tarjetas son incorrectas con respecto al número 785?

C

ochocientos setenta y cinco

C)

A

$700 + 80 + 5$

A)

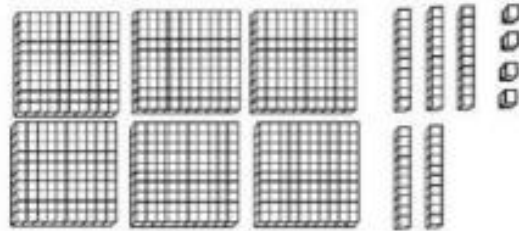
B

7centenas
8 unidades
5 decenas

B)

2/6

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas es incorrecta con respecto al número representado en la imagen?



- A) El número representado es el 654.
- B) El número representado tiene 5 centenas 4 unidades y 6 decenas.
- C) El número representado tiene 654 unidades.
- D) El número 654 tiene 6 centenas 5 decenas y 4 unidades.

5. La mamá de Tiare tiene estas monedas en su monedero. Marca la afirmación correcta.



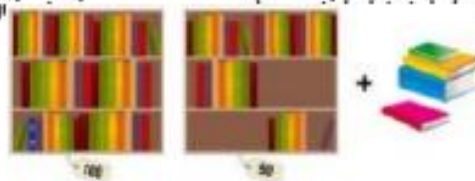
- A) La mamá de Tiare tiene \$324
- B) La mamá de Tiare tiene \$ 200
- C) La mamá de Tiare tiene \$15
- D) La mamá de Tiare tiene \$525

6. Observa la siguiente imagen: : bolitas.



- A) 299
- B) 100
- C) 199
- D) 99

7. Observa la siguiente imagen: libros.



- A) 100
- B) 150
- C) 154
- D) 200

ÍTEM II Términos pareados.

(Pregunta 8). En la siguiente actividad observa cada operación y relaciona con su respuesta correcta. (1 punto cada una).

8. Relaciona cada operación de adición o sustracción con su respuesta.

	50	150	250	870	900
$800 + 70$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$200 + 50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$30 + 20$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$200 - 50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$920 - 20$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ÍTEM III Desarrollo

(Pregunta 09-16) Lee atentamente cada enunciado y escribe tu respuesta.

9. En un bosque hay dos tipos de árboles: robles y eucaliptus. Hay 435 robles y 234 eucaliptus. ¿Cuántos árboles hay en el bosque?

10. Juan tenía unas bolsas con 456 dulces y vendió un total de 233, ¿Cuántos dulces le quedaron?

11. Observa los números que están pintados en la tabla y escribe si su patrón aumenta o disminuye y la secuencia que sigue.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

12. La siguiente secuencia sigue un patrón. ¿Cuáles números podrían escribirse en los espacios marcados? 317, 318, 319, _____, 321, _____, 323.

13. Luis tiene en cada bandeja 3 sándwich en cada bandeja como se muestra en la imagen. ¿Cuántos sándwich tiene en total?



14. Cada árbol tiene 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?
Escribe tu respuesta.



5/6

COLEGIO El Bosque
RBD: 00000
AV. Coquimbo, Coquimbo

15. Representa la siguiente suma reiterada en multiplicación.
(3+3+3+3+3).

16. Representa la siguiente suma reiterada en multiplicación.
(4+4+4+4+4+4+4+4).

Autoevaluación

Contesta las siguientes preguntas con honestidad sobre lo aprendido en las clases de matemáticas.

¿Crees que lograste el objetivo de la asignatura? Marca tu evaluación.

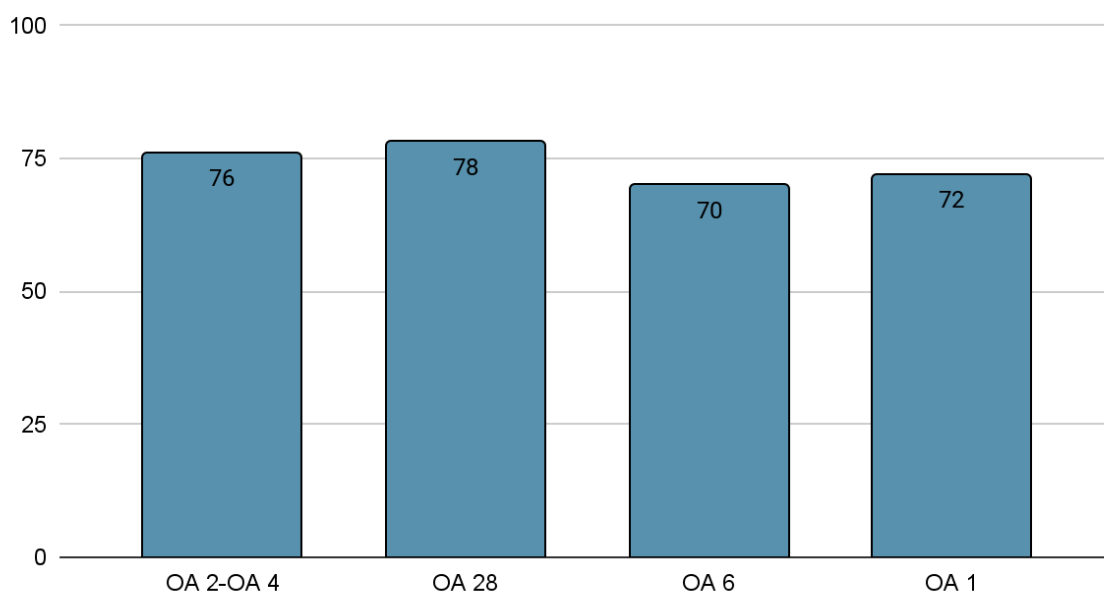
- a) Adecuadamente
- b) Elemental
- c) Básico
- d) Insatisfactorio

¿Qué nota te colocarías en la clase de artes visuales de acuerdo a tus trabajos realizados?

Análisis de los resultados

Análisis Evaluación de Lenguaje y Comunicación: Prueba Final I semestre.

Análisis logro OA



Descripción cualitativa:

Los estudiantes obtuvieron un 76% de logro (nivel adecuado) en los ejercicios relacionados con comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo, relacionar información del texto con sus experiencias y conocimientos. También en lo referido a la profundización de comprensión, donde debieron extraer información explícita e implícita, en lo referido a expresar opiniones y hechos de situaciones del texto entregado presentan un nivel adecuado.

Se obtuvo un 78% de expresión coherente y articulada sobre temas de su interés, en la utilización de un vocabulario variado, esta acción queda graficada al momento de responder las preguntas en comprensión lectoras, focalizadas en el texto breve que se incluyó en la evaluación.

En la revisión y corrección del instrumento se obtuvo un 70% en la lectura independiente y comprensión de textos no literarios (textos informativos). A través

del texto “La ballena jorobada” se intentó indagar en su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

Se obtuvo en el ámbito cuantitativo un 71% la Comprensión de texto, aplicando estrategias de comprensión lectora; un buen ejemplo es la relación de información del texto con sus experiencias y conocimientos, en esta evaluación se puso en práctica la relectura del texto. Cuando el estudiante tiene descendida la comprensión del texto debe volver a leer el texto para aclarar sus dudas y lograr responder las respuestas o resolver los ejercicios que emanen de este.

Resumen de Objetivos de Aprendizaje:

OA1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.

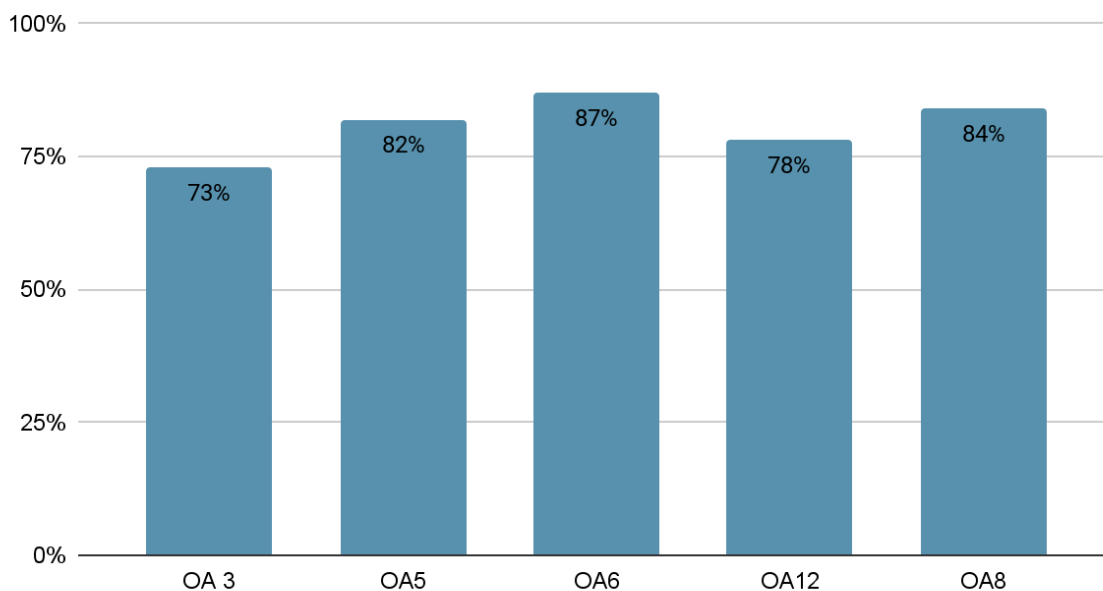
OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.

OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA28 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción y desarrollo; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

Análisis Evaluación de Matemáticas: Prueba Final I semestre.

Análisis logro OA



Descripción cualitativa:

En lo referido a comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica se obtuvo un 73%, en la evaluación quedó representado en la tabla; en este ejercicio los estudiantes debían escribir el patrón considerando el aumento o disminución del mismo.

Los estudiantes al momento de identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional a través de material pictórico, obtuvieron un 82%, hay que considerar que este ejercicio presenta una complejidad mayor pues deben razonar identificando primero el patrón correspondiente y luego proceder a realizar la secuencia ya sea en ascendencia y descendencia.

En la demostración de la comprensión de adición y la sustracción de números del 0 al 1 000, los estudiantes lo trabajaron desarrollando estrategias personales

con y sin material concreto, en la creación y resolución de problemas de adición y sustracción, que involucraron operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual. En la aplicación de los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición y sustracción se obtuvo un 87%.

Se obtuvo 78% en la generación, descripción y registro de patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual.

En la demostración (comprensión) de las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva través del uso de representaciones concretas y pictóricas, logran de manera adecuada obteniendo un 84% la expresión de una multiplicación como una adición de sumandos iguales, para ello deben usar la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10. Además, resolvieron problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

Resumen Objetivos de aprendizaje:

OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

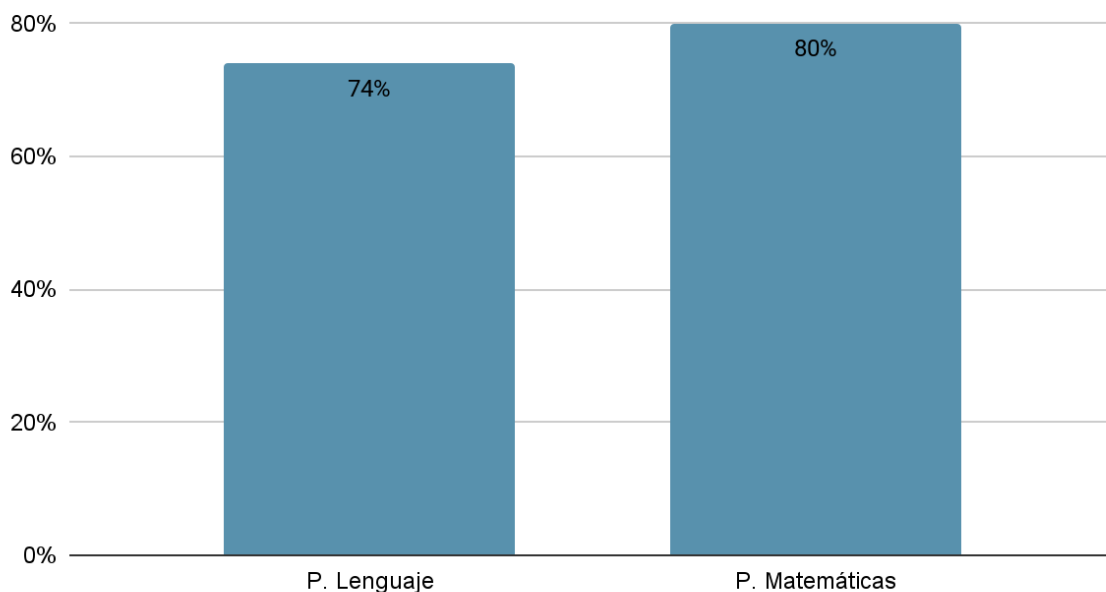
OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico

OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

Análisis General



Descripción cualitativa:

La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para las escuelas, que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. Los objetivos de aprendizaje priorizados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas lograron los siguientes resultados:

- 1- En la evaluación final de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación obtuvieron logros de un 74%, ubicando a los estudiantes en un nivel “adecuado”, al transformar este porcentaje a calificación numérica final, es un 5.2 el promedio general del curso.
- 2- En la evaluación final de Matemáticas reportó logros de un 80%, ubicando a los estudiantes en un nivel “adecuado” los estudiantes que al transformar en una calificación numérica final es un 5.6.

En conclusión, la pandemia ha afectado el desarrollo de las habilidades, pero no ha sido determinante en el avance de los estudiantes en este primer semestre del año 2022 dejando de manifiesto los beneficios de la modalidad presencial,

entiendo que fue positivo para los niños y niñas del tercero básico la vuelta a la jornada normal, donde el proceso de socialización y aprendizaje con sus pares ha sido significativo.

Queda de manifiesto que existe un mayor avance en el ámbito del razonamiento lógico matemático por sobre el proceso de lectoescritura, pero ambos quedan con porcentaje de logro B correspondiente desde 71% a 85%.

Propuestas Remediales

El Plan de apoyo pedagógico se presenta como una propuesta remedial a las evaluaciones realizadas en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las habilidades instrumentales básicas de los estudiantes que cursan tercero básico. Este Plan se focaliza en promover la innovación a través de experiencias pedagógicas que sean vivenciadas fuera de la sala de clases y promovidas a través del juego y socialización de sus estudiantes.

Este Plan pedagógico busca permear a todos los actores que influyen en el proceso educativo de los y las estudiantes, por tanto, la comunidad educativa desarrollará las actividades curriculares, al mismo tiempo la familia firmará carta de compromiso con el objetivo de promover estimulación pedagógica, refuerzos positivos, pero, por sobre todo el compromiso familiar para apoyar el trabajo pedagógico en el hogar y el colegio. El trabajo colaborativo con las familias será a través de entrevistas estructuradas una vez al mes, en estas instancias el colegio entregará reportes del trabajo que está desarrollando por la entidad educativa y verificará los avances en el hogar. Durante estas entrevistas los profesionales entregarán estrategias a los padres y apoderados de fácil comprensión y aplicables en el hogar, que pueden ir desde lo pedagógico a las situaciones conductuales, provocando de manera intencionada trabajo colaborativo entre la escuela y la familia.

Plan de trabajo Pedagógico

Presentación:

Actualmente la pandemia ha conllevado a que muchos colegios hemos tenido que readecuar nuestras gestiones educativas, así como también nuestra cobertura curricular, la cual ha sido priorizada para los años 2020, 2021 y 2022. Los departamentos técnicos pedagógicos, hemos tenido que definir acciones para fortalecer o restituir saberes de nuestros estudiantes, al igual que tener la flexibilidad en el plan de estudios, en el currículum y en la evaluación.

El énfasis de este plan de acción, tiene relación con restituir algunos saberes, o también prevenir alguna repitencia. Es por esto que se elaboró un plan de acción donde queremos apoyar a nuestros estudiantes de 3° básico, que son aquellos estudiantes que necesitan un apoyo pedagógico extra, debido a diferentes situaciones referidas a la pandemia u otros.

Para ello se trabajará en las horas del Taller de reforzamiento a través del uso de material concreto, donde la investigación y experimentación sean el desafío para los docentes que dirigen el Plan y como consecuencia clases innovadoras y experimentales para nuestros estudiantes. Para ello se pondrá a disposición todos los espacios del establecimiento, con el objetivo que este apoyo pedagógico salga de la clase tradicional, provocando nivelación de aprendizajes a través de la socialización con sus pares resolviendo problemas cotidianos acordes a su realidad contextual. Transformar un espacio del establecimiento en un supermercado donde ellos deben leer las ofertas y ajustarse al dinero que tiene cada uno para comprar mercadería ficticia. Es solo una de las actividades planificadas dentro del taller de reforzamiento.

Objetivo General:

- Apoyar el proceso académico de nuestros estudiantes, que necesiten acompañamiento y nivelación pedagógica por parte del EE.

Objetivos Específicos:

- Acompañar al estudiante en sus actividades, tareas y año escolar, enfatizando en los OA priorizados del curso (Lenguaje: OA 2, 4, 28, 6, 1/ Matemáticas OA 3, 5, 6, 12, 8)
- Entregar orientaciones y lineamientos pedagógicos para que él o la estudiante pueda desarrollar de mejor forma su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Descripción del Plan focalizado en 3° básico

Conceptos:

1. Actividades de Restitución: se refiere a un apoyo que tiene la finalidad de restituir ciertos contenidos o habilidades que no han sido adquiridas por los estudiantes en los últimos años, en relación con lo estipulado por las Bases Curriculares del Ministerio de Educación (objetivos priorizados).

2. Actividades de Prevención: se refiere a un apoyo que tiene la finalidad de prevenir la repitencia escolar o en algunos casos más extremos la deserción escolar. Estas actividades también van en coherencia con las Bases Curriculares del Ministerio de Educación.

Jornada: Taller de reforzamiento

- El plan se llevará a cargo en la jornada de la tarde.
- El tiempo de duración de las clases será de 1,30 minutos: 45 min para Lenguaje y luego 45 min para Matemáticas.
- Desde las 14:00 hrs. hasta las 15,30 hrs.

Modalidad:

- La modalidad del plan será presencial.
- Las clases serán para todos los estudiantes de 3° básico

Medio de verificación

- Plan de acción
- Horario Taller de reforzamiento
- Carta Gantt del Plan
- Registro en el leccionario del libro de clases

Recursos:

- PC
- Proyector
- material concreto

- material fungible
- Texto de los estudiantes

Lugar:

- Sala de clases
- Patio del colegio
- Laboratorio de computación
- Laboratorio de Ciencias
- Biblioteca

Participantes:

- Todos los estudiantes de 3° básico
- La persona a cargo es el profesor unidocente del 3° básico con el apoyo del equipo PIE.

Evaluación del Plan:

Dicho plan será evaluado a fines de noviembre, para determinar el impacto que tuvo en la gestión educativa del 3° básico. Es importante contar con todos los medios de verificación, así como también de la evidencia observable que se pueda generar de dicho plan, para poder tomar las decisiones pedagógicas idóneas para el año que viene.

CALENDARIZACIÓN DEL PLAN:

A continuación, se presentan a través de cartas Gantt la calendarización de las acciones que presenta el Plan de apoyo pedagógico, referido a intervenciones con los estudiantes, trabajo entre los agentes educativos y trabajo con las familias.

Bibliografía

Alonso & Mateos, (1985), Parsons & Bynner, (2005). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo?, Vol. 16, (núm.2), [pp.1]. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/pee/v16n2/a03v16n2.pdf>

Arias, E., Julián. & Santiago, C (2021). Aprender Matemáticas en el Siglo XXI a Sumar con Tecnología. Banco Interamericana del Desarrollo. BID. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-matematica-en-el-siglo-XXI-A-sumar-con-tecnologia.pdf>

Bennett.B, Byle R & Offord. (2003) Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar, Vol.26(núm.2), [pp.1]. Recuperado de https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v26n2/0718-2228-psykhe-26-02-psykhe_26_2_1047.pdf

Hecht, S., Burgess, S., Torgesen, J., Wagner, R & Rashotte, C. (2000). Explicar las diferencias de clase social en el crecimiento de las habilidades de lectura desde el jardín de infantes hasta el cuarto grado: el papel de la conciencia fonológica, la tasa de acceso y el conocimiento impreso. Lectura y escritura: un diario interdisciplinario, Vol12(99), [párrafo 5]. Recuperado de <https://es.aft.org/periodical/american-educator/fall-2004/avoiding-devastating-downward-spiral>

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Chile: MINEDUC. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

Ministerio de Educación. (2015). Bases Curriculares de Educación Básica. Chile: MINEDUC. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

Ministerio de Educación. (2021). Efectos de la suspensión de clases presenciales en contexto de pandemia por COVID-19. Chile: MINEDUC. Recuperado de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf

Noben et al. (2020). Educación remota en contexto de pandemia: caracterización del proceso educativo en las universidades chilenas. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600065&script=sci_arttext

Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura & La Comisión Económica para América Latina (2020) La Educación en Tiempos de Pandemia. Chile. UNESCO y CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile (2020). Propuestas Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social COVID 1. Chile: UC y UCH. Recuperado de <http://ceppe.uc.cl/images/contenido/investigacion/Informes/informe-mesa-covid19-uc-y-uchile.pdf>

Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del

Estado de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23–41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002>
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>.

Revista científica: “Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático, un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial.

Paginas web:

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>

Anexos

Carta de compromiso participación de padres y/o apoderados:

____/08/2021

CARTA DE COMPROMISO

Yo _____, apoderado (a) de _____, quien cursa _____ en Colegio El Bosque, conozco la situación académica actual que afecta el rendimiento de mi pupilo (a) por baja asistencia y participación durante el primer semestre del año 2022.

A través de esta carta me comprometo a apoyar a mi pupilo (a) a ser un agente activo en el proceso de aprendizaje de este, a mantener una comunicación constante con el profesor jefe (unidocente) del establecimiento, con la finalidad de comprometer todos los esfuerzos para apoyarlo como familia.

Estoy informado (a) del Plan de apoyo pedagógico del cual participará mi hijo (a) este II semestre.

Esta carta de compromiso tendrá duración hasta evaluar el desempeño obtenido, finalizado el año escolar 2021.

Nombre y firma apoderado

Nombre y firma profesional.

Hoja de entrevistas con los apoderados:

IV REGISTRO DE ACTIVIDADES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

1. Trabajo con la familia, apoderados y/o con él o la estudiante:

Fecha:

Nombre de los/as participantes	Identifique si es apoderado o profesional del establecimiento	Teléfono/Mail	Firma

Motivo:

Acuerdo(s)/compromiso(s):

Resultado(s):

Planificación Plan Pedagógico de Lenguaje y Comunicación

Plan Remedial.

Asignatura	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Curso	TERCER AÑO BÁSICO
Objetivo del Plan remedial	DESARROLLO DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA
Docente	
Establecimiento	EL BOSQUE
Asignatura	TALLER DE REFORZAMIENTO

Objetivo de Aprendizaje/ Aprendizaje Esperado	Habilidades asignatura/ Dimensiones taxonómicas	Síntesis de la actividad general	Indicadores de evaluación
OA1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.	Modelar Analizar Interpretar Comprensión Expresión oral	Animación lectora basado en textos de su interés, provocando la reflexión sobre la promoción de la sana convivencia escolar.	Leen en voz alta: diciendo las palabras sin error respetando los signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación) manteniendo una velocidad adecuada a su nivel lector.
OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Modelar Analizar Interpretar Comprensión Expresión oral	Participación de los estudiantes en la simulación de un programa informativo (noticias).	Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. Subrayan la información más relevante de cada párrafo.
OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la	Modelar Analizar Interpretar	Participan de la búsqueda de un tesoro a través de pistas basadas en la comprensión del texto (leído al inicio de la clase).	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto. Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.

<p>descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.</p>	<p>Interpretar Comprensión Expresión oral</p>		<p>Explican algún aspecto del tema que requiera mayor elaboración.</p> <p>Expresan las ideas sobre el tema sin hacer digresiones.</p> <p>Comunican sus ideas sin recurrir a gestos ni al contexto.</p> <p>Incorporan un vocabulario variado en sus intervenciones.</p> <p>Incorporan, si es pertinente, palabras aprendidas recientemente.</p> <p>Ajustan el volumen de la voz para que escuche toda la audiencia.</p> <p>Mantienen una postura formal y hacen contacto visual con la audiencia.</p> <p>Usan material de apoyo para complementar su exposición</p>
--	---	--	--

LOS MATERIALES UTILIZADOS SERÁN EN SU PRIORIDAD CONCRETOS, PICTORICOS Y/O SSIMBOLICOS, PARA TODAS LAS CLASES SE REQUIERE DEL USO DE PC/ TELÓN Y PROYECTOR, MÁS MATERIALES FUNGIBLE.

Planificación Plan Pedagógico Matemáticas

PLAN REMEDIAL

Asignatura	MATEMÁTICAS
Curso	TERCER AÑO BÁSICO
Objetivo del Plan remedial	DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.
Docente	
Establecimiento	EL BOSQUE
Asignatura	TALLER DE REFORZAMIENTO

Objetivo de Aprendizaje/ Aprendizaje Esperado	Habilidades asignatura/ Dimensiones taxonómicas	Actividades	Indicadores de evaluación
OA3 Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	<p>Resolver Problemas</p> <p>Argumentar y Comunicar</p> <p>Modelar</p> <p>Representar</p>	<p>Desarrollar juegos interactivos con software en línea, referido a ordenar de forma creciente y decreciente números en una recta numérica.</p>	<p>Nombran los números que "rodean" a otro número en la "tabla de 100".</p> <p>Nombran números faltantes en partes de tablas de 100.</p> <p>Forman todos los números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números.</p> <p>Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente: en la recta numérica en un libro de 10 tablas de 100 con ayuda de la tabla de valor posicional usando software educativo interactivo</p>
OA5 Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico	<p>Resolver Problemas</p> <p>Argumentar y Comunicar</p> <p>Modelar</p> <p>Representar</p>	<p>Desarrollo de actividades grupales a través de la composición de unidades, decenas y centenas hasta la unidad de mil con el uso el bloques multi base.</p>	<p>Representan un número dado de diferentes maneras, utilizando material concreto, y explican la equivalencia.</p> <p>Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica: cubito</p>

<p>distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p>	<p>Representar</p>		<p>grupos iguales, por medio de una expresión numérica.</p> <p>Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.</p> <p>Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.</p> <p>Crean un "cuento matemático" de una multiplicación dada; por ejemplo: para 3 x 4.</p> <p>Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.</p> <p>Crean una matriz de punto, para demostrar la propiedad conmutativa; por ejemplo: $2 \times 3 = 3 \times 2$.</p> <p>Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.</p> <p>Repiten las tablas de multiplicación de memoria.</p>
<p>OA 12 Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>Resolver Problemas Argumentar y Comunicar Modelar Representar</p>	<p>Participan de juego en el patio, donde deben resolver acertijos matemáticos para pasar al siguiente nivel, esta actividad se desarrolla de manera grupal.</p>	<p>Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón.</p> <p>Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente/descendente y extienden los 4 pasos siguientes del patrón.</p> <p>Ubican y explican varios patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en una tabla de 100, de forma horizontal, vertical y diagonal.</p> <p>Comparan patrones numéricos de conteo de 2 en 2, de 5 en 5,</p>

			<p>de 10 en 10, de 25 en 25 y de 100 en 100 en forma ascendente/descendente.</p> <p>Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Crean y representan un patrón de crecimiento ascendente/descendente en forma concreta, pictórica y simbólica, y describen la regla aplicada.</p> <p>Solucionan un problema, utilizando patrones de crecimiento ascendentes/descendentes.</p> <p>Identifican y describen patrones de crecimiento ascendentes/descendentes en el entorno.</p> <p>Identifican, describen la regla y completan partes faltantes de un patrón de crecimiento ascendente/descendente dado</p>
--	--	--	--

LOS MATERIALES UTILIZADOS SERÁN EN SU PRIORIDAD CONCRETOS, PICTORICOS Y/O SSIMBOLICOS, PARA TODAS LAS CLASES SE REQUIERE DEL USO DE PC/ TELÓN Y PROYECTOR, MÁS MATERIALES FUNGIBLE.

Presentación de Cartas Gantt

CARTA GANTT ASIGNATURA DE LENGUAJE															
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPT.			OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	16	23	30	6	20	27	4	11	18	25	1	8	17	22	29
OA 2 - OA4/ OA28	X	X	X	X	X	X									
OA6 - OA1							X	X	X	X	X	X			
EVALUACIÓN													X	X	X

CARTA GANTT ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS															
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPT.			OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	16	23	30	6	20	27	4	11	18	25	1	8	17	22	29
OA3 - OA 5 - OA 6	X	X	X	X	X	X									
OA 6 - OA 12 - OA 8							X	X	X	X	X	X			
EVALUACIÓN													X	X	X

CARTA GANTT TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE/PIE															
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPT.			OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	17	25	1	7	21	28	5	12	19	26	2	9	20	23	30
Reuniones de Co-docencia	X		X			X	X		X		X		X		
EVALUACIÓN													X	X	

CARTA GANTT TRABAJO COLABORATIVO/FAMILIA															
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPT.			OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	18	24	2	8	22	29	4	11	18	15	1	8	19	22	29
Entrevistas apoderados	X		X			X	X		X		X		X		
EVALUACIÓN													X	X	