



**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**“Elaboración y Aplicación de Instrumentos Evaluativos para la toma de
decisiones en el Cuarto año básico A, del Colegio La Paz”**

Docente Tutor: Dra. Carmen Bastidas

Alumna: Daniela Díaz Pereira

Rengo, Chile, Abril de 2020

I. Índice

I. Índice.....	2
II. Resumen.....	4
III. Introducción.....	5
IV. Marco teórico	9
Diez principios de la Evaluación Para el Aprendizaje	16
V. Marco contextual.....	27
Información Institucional	27
Antecedentes del establecimiento	28
Reseña histórica	30
Entorno	30
Resultados de Mediciones Externas.....	31
VI. Diseño y aplicación de instrumentos.....	34
Elaboración de procedimientos evaluativos.....	34
Prueba De Nivel 1° Semestre Lenguaje.....	35
Prueba De Nivel 1° Semestre Matemática.....	44
Planificación.....	58
Construcción.....	61
VII. Análisis de los resultados.....	63
Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje – Lenguaje y Comunicación v..	63
Análisis porcentual de Objetivo de Aprendizaje	63
Reporte detallado por Habilidad.....	67
Análisis porcentual de Habilidades	68

Resumen de la Evaluación – PDN Lenguaje	69
Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje – Educación Matemática.....	69
Análisis porcentual de Objetivo de Aprendizaje	70
Reporte detallado por Habilidad v	72
Análisis porcentual de Habilidades – PDN Matemática	72
Resumen de la Evaluación – PDN Matemática	73
VIII. Propuestas remediales.	74
IX. Bibliografía.	79
X. Anexos.	81

II. Resumen

El presente trabajo de Grado, contiene un estudio de instrumentos de evaluación, en las asignaturas de “Matemática” y “Lenguaje y Comunicación” en el cuarto básico A, del Colegio la Paz.

Dicho estudio ha sido dividido en tres partes, diseño de los instrumentos, aplicación de los mismos, y finalmente, recolección y análisis de los resultados, agregando además, una serie de propuestas de acciones remediales que apuntan, por una parte a la mejora de la calidad de los instrumentos y, por otra, obtener mejores resultados de aprendizaje en futuras mediciones en los mismos objetivos de aprendizaje.

III. Introducción

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y —desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción de un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes. (Coll, 1991). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación — y que son de las más relevantes en el ámbito educativo — la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. José María Ruiz Ruiz menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: (Ruiz, 1996). De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados. Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención. En este sentido, el nuevo enfoque de evaluación debe dejar atrás las definiciones tradicionales de la misma, ya que ahora los resultados no deben tener ningún efecto punitivo, mucho menos sancionador, sino que al contrario, deben considerarse como insumos que permitan rediseñar las estrategias didácticas. En la medida que la evaluación educativa se autorregule, mejorará la calidad de los resultados.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (Plan de estudio , 2011). El hecho de conocer el progreso del logro de los objetivos planteados, en su primer momento, es beneficioso, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permite reflexionar sobre el proceso que se realizó. En este primer momento se tiende a darse cuenta de aquello que ha resultado positivo y de aquello que queda por hacer considerando las áreas de oportunidades que brinda la información recabada. En un segundo momento, se valora en qué medida se han logrado los objetivos que se habían propuesto, es decir, la consecución o no de estos, como principio para la toma de

decisiones para redireccionar las actividades aplicadas durante la jornada escolar, o bien, fortalecer aquellas que han logrado ser exitosas; es decir, que hayan favorecido la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En un tercer momento, se acuerdan si es posible y necesario modificar la metodología que se adapte mejor al proceso, es decir, generar oportunidades formativas en razón a las necesidades e intereses que se identifiquen en la reflexión y valoración del primer y segundo momentos, considerando que la evaluación siempre ayudará a tomar las mejores decisiones a favor de los alumnos.

La evaluación, es sin duda una acción dentro del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de los objetivos planteados; es decir, su prioridad radica en conocer el grado, en ese espacio de tiempo concreto, hasta dónde se avanzó, particularmente si ya se tiene un tiempo establecido para rendir cuentas, como por ejemplo, bimestralmente. La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón, cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo al contexto donde este inmersa. La información que se deriva de la evaluación, es una información sistematizada que hace referencia al nivel y desempeño del proceso educativo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, información que permite, al final de cuentas, tomar decisiones que se vean reflejadas en la mejora continua de los aprendizajes.

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad.

La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir juzgar la promoción de los alumnos así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes. En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la

escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para dar cumplimiento a este planteamiento, es que se hace este trabajo de grado en el cual se dará a conocer la aplicación y posterior análisis de los resultados en la población del cuarto Básico A del establecimiento educacional Colegio la Paz de la comuna de Rengo.

Este instrumento fue aplicado, en el mes de Junio del año 2019, para conocer los objetivos de aprendizaje de la I y II unidad en las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática, durante el primer semestre.

Se aplicaron dos instrumentos evaluativos de selección múltiple, en el que posteriormente se realizó la revisión, análisis de los resultados en conjunto con UTP y los docentes responsables, para que en el trabajo colaborativo dentro de las reflexiones pedagógicas pudiésemos crear acciones remediales tendientes a la mejora tanto de los objetivos de aprendizaje como de las habilidades más descendidas.

IV. Marco teórico

En el proceso de construcción de una definición de evaluación que resulte más comprensiva es posible enumerar una serie de características que siempre están presentes en un proceso de evaluación y que sin duda amplían el horizonte de su aplicación.

En primer lugar se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información, y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Pero esta información no es casual o accesoria, sino que la información que se produce a través de la evaluación genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir, significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado. Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc.

En síntesis, es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

Búsqueda de indicios. Ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación.

En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación, finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumnos requiere de la

búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

Forma de registro y análisis. A través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario, ya que en todos los casos se cuenta con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

Criterios. Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y, a la vez, más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en la cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte, se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios, con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril, ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio, pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir, quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa, teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

Juicio de valor. Íntimamente vinculado con el anterior, pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de

juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente, por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis, y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

Toma de decisiones. Por último, la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y lo que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones.

Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes los demandan. Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción y, por lo tanto, los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son el/los propósitos o finalidades que se persigue con la evaluación propuesta.

Teniendo en cuenta lo antedicho resulta oportuna, en términos generales, la definición propuesta por T. Tenbrink: “Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones”. (Molina García, Giraldo Gutiérrez, & Córdoba Gómez, 2018)

Entonces, es necesario hacernos la siguiente pregunta ¿Puede la evaluación del desempeño escolar levantar los estándares y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas? (Chile, 2003)

La investigación reciente ha mostrado que la respuesta a esta pregunta es un sí rotundo. La evaluación del desempeño es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje. Pero debe usarse de manera correcta. No existe prueba alguna de que un aumento en la cantidad de pruebas que se tome a los alumnos y alumnas mejore el aprendizaje.

En cambio la investigación sugiere que el esfuerzo debe ponerse en ayudar a los docentes a utilizar la evaluación como parte integral del aprendizaje para mejorar los niveles de logros de sus estudiantes.

Aunque ha sido ampliamente reconocido el valor y la importancia que pueda tener evaluar el desempeño durante el proceso de aprendizaje, en la práctica esto no sucede.

En una revisión de la literatura sobre la evaluación y el aprendizaje, Paul Black y Dylan William sintetizaron las conclusiones de más de 250 estudios: las iniciativas diseñadas para mejorar la eficacia de la forma en que se utiliza la evaluación dentro del aula sí pueden promover los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

El éxito de los intentos en esta dirección –esto es, conducentes a mejorar el aprendizaje a través de la evaluación– depende de cinco factores cuya implementación es solo aparentemente sencilla:

- Los profesores y profesoras proveen a sus alumnos y alumnas una retroalimentación efectiva.
- Los estudiantes están activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Los profesores y profesoras ajustan las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Existe un reconocimiento por parte de todos los actores involucrados acerca de la influencia profunda que tiene la evaluación en la motivación y la autoestima de los alumnos y alumnas, ambas variables cruciales en el proceso de aprendizaje.

- Los alumnos y alumnas saben cómo autoevaluarse y comprenden cómo hacer para mejorar su desempeño.

A la vez, los autores identificaron los siguientes factores que inhiben la utilización de la evaluación para mejorar los logros del aprendizaje:

- La tendencia de los maestros a evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal en vez de evaluar la calidad del aprendizaje evidenciado en el trabajo.
- La tendencia de dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas que en orientar a los alumnos y alumnas sobre cómo mejorar su desempeño.
- Un fuerte énfasis en hacer comparaciones entre estudiantes, que tiende a desmotivar a los más débiles.
- Generalmente la retroalimentación sirve para propósitos sociales y directivos en lugar de ayudar a los alumnos y alumnas a aprender de forma más eficaz.
- Falta de conocimiento por parte de los docentes en relación con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Es importante distinguir la Evaluación para el Aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales acerca de la evaluación.

En lo que sigue están resumidas sus características más centrales. Concebida de esta forma, la evaluación:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se espera de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.

Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso a paso, para mejorar su desempeño.

Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.

Involucra tanto a docentes como a alumnos y alumnas en el análisis y reflexión acerca de los datos arrojados por la evaluación.

Este modelo contrasta con el tipo de evaluación que, en la práctica, quiere decir agregar procedimientos o pruebas al final de las unidades de trabajo programadas.

Estos procedimientos o pruebas son separables e independientes de la enseñanza de la unidad. La “retroalimentación” es recibir una nota. A pesar de que, según este modelo, la evaluación es un asunto que maneja el profesor o profesora (el Estado, por ejemplo, no se involucra), tiende a tener un fin más bien sumativo y no formativo. Pero atención, el término “formativo” es susceptible de variadas interpretaciones: a menudo solo significa que la evaluación es frecuente en el tiempo y ha sido planificada en conjunto con la enseñanza. En este sentido la evaluación formativa no necesariamente contempla todas las características identificadas como marcas de la Evaluación para el Aprendizaje. Puede que una evaluación sea formativa porque ayuda al profesor o profesora a identificar áreas donde se requiere mayor explicación o adiestramiento. Pero desde el punto de vista de los alumnos y alumnas, su nota final y los comentarios escritos en los márgenes de sus trabajos, aunque pueden señalar sus puntos fuertes y débiles, no les dan pistas sobre cómo progresar hacia el logro de mayores y mejores aprendizajes.

La concepción del aprendizaje que subyace a este modelo es otro punto distintivo. El pensamiento actual sobre el aprendizaje sugiere que, en último término, son los mismos estudiantes los responsables de su propio aprendizaje (nadie puede aprender por ellos).

Siguiendo esta línea, la Evaluación para el Aprendizaje necesariamente debe involucrar a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación, de este

modo les proporciona información sobre cómo les está yendo y guía sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el profesor o profesora a sus estudiantes, pero otra parte debe ser producto de la participación directa de los alumnos y alumnas en este proceso a través de la autoevaluación. En el contexto de la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, se considera cada vez más importante desarrollar en los estudiantes la capacidad de saber cuándo han aprendido algo y la habilidad de dirigir y manejar su propio aprendizaje.

Entonces, en concreto, ¿qué sucede en la sala de clases cuando la evaluación se utiliza para mejorar el aprendizaje?

Para comenzar con los aspectos más obvios, los docentes están involucrados en la recolección de información sobre el aprendizaje de sus estudiantes y los estimula a revisar su trabajo crítica y constructivamente.

Los métodos para obtener esta información sobre el aprendizaje son bien conocidos, y esencialmente se trata de:

- Observar a los alumnos y alumnas y escucharlos cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, formuladas para invitarlos a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- Proponer tareas que exigen a los alumnos y alumnas usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no solo por escrito, sino también a través de dibujos, artefactos, acciones, dramatizaciones y mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas.

Los docentes pueden, por supuesto, recolectar esta información a través de los métodos recién identificados y luego utilizarla de manera que tienda a mejorar el aprendizaje. El uso de esta información requiere que los profesores y profesoras tomen decisiones y actúen: deben decidir en qué consisten los próximos pasos en

el proceso de aprendizaje y ayudar a los alumnos y alumnas a emprender el camino. Pero es de suma importancia acordarse de que son los estudiantes los que deben caminar; consecuentemente, los alumnos y alumnas más involucrados en el proceso de evaluación comprenderán mejor cómo extender y mejorar su aprendizaje. Un plan que involucra a los estudiantes en el juicio de sus propios trabajos – en vez de ser pasivos frente a los juicios de sus profesores y profesoras – tiene mayor probabilidad de levantar los estándares y los logros de aprendizaje.

Esta es una manera distinta de concebir la “retroalimentación”.

El “alimento” que ofrece el profesor o profesora es un retrato del horizonte a alcanzar, del estándar o meta hacia dónde el alumno debe apuntar y que, de este modo, constituye un punto de comparación con su trabajo. El rol del docente –y lo que está en el centro de la enseñanza– es proveer a los estudiantes de las destrezas y estrategias requeridas para dar los pasos que necesitan para mejorar su propio aprendizaje.

Diez principios de la Evaluación Para el Aprendizaje

PRINCIPIO 1: La Evaluación para el Aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender

La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante como a sí mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas de aprendizaje.

La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas de aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

PRINCIPIO 2: La Evaluación para el Aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los alumnos y alumnas

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. Poco a poco los alumnos y alumnas deben ir tomando más conciencia sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento de los “cómo aprender” sea igual a su conocimiento de “qué” tienen que aprender.

PRINCIPIO 3: La Evaluación para el Aprendizaje debe ser concebida como central en la práctica de aula

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades; lo que dicen y hacen los estudiantes es observado e interpretado, y entonces el profesor o profesora se forma un juicio sobre cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clases, e involucran a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

PRINCIPIO 4: La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes

Los profesores y profesoras necesitan saber cómo planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

PRINCIPIO 5: La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los alumnos y alumnas

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que sus comentarios escritos y verbales (no solo las notas) generan en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y en su entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios más constructivos son los que están enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró.

PRINCIPIO 6: La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante

Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. Por el contrario, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas más y menos exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación se les ha hecho sentir que en definitiva no son buenos.

Hay estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos y alumnas se hagan cargo de su propio aprendizaje; finalmente, que permitan a los estudiantes elegir entre distintas formas de demostrar lo que saben.

PRINCIPIO 7: La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales serán evaluadas

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta

comprensión y compromiso de parte de los alumnos y alumnas hacia su propio aprendizaje surge solo cuando han tenido alguna participación en la determinación de las metas y en la definición de los criterios que serán utilizados para evaluar su progreso hacia ellas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

PRINCIPIO 8: Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje

Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje.

Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.

PRINCIPIO 9: La Evaluación para el Aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje

Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que necesitan desarrollar y luego las pueden aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. Son también autorreflexivos, e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del profesor o profesora es incentivar a los estudiantes a

que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.

PRINCIPIO 10: La Evaluación para el Aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades independientemente del punto de partida; debe también reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones de los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician.

¿Por qué debemos evaluar el trabajo de los niños?

Los objetivos de la evaluación son fomentar el aprendizaje del alumno, proporcionar información sobre dicho aprendizaje y mejorar la eficacia mediante lo siguiente:

El aprendizaje del alumno se fomenta mediante:

- La evaluación de la experiencia y los conocimientos previos de los niños en relación con un tema o tarea determinados.
- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como fin satisfacer las necesidades individuales o del grupo.
- La evaluación constante de su capacidad de comprensión.
- La estimulación para que los niños reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen su trabajo y el trabajo de los demás.

La información sobre el aprendizaje del estudiante se proporciona mediante:

- Muestras de cómo los niños han trabajado.
- Estadísticas basadas en parámetros o criterios de evaluación explícitos.
- Los resultados de las pruebas.

La evaluación utiliza una serie de estrategias que:

- Evalúan el rendimiento de los estudiantes en relación con las expectativas generales y específicas del programa.
- Evalúan el rendimiento del grupo en relación con otros grupos o cursos, tanto interna como externamente.
- Informan a los niños, los padres y los colegas.

Una evaluación es eficaz cuando permite al niño:

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que será evaluado.
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.
- Demostrar plenamente su capacidad de comprensión conceptual, sus conocimientos y sus habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que ha aprendido, no simplemente recordar datos.
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducirle a formularse otras preguntas o que lo enfrentarán a nuevos problemas para resolver.
- Centrar sus esfuerzos en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar sus puntos fuertes y demostrar maestría y pericia.
- Expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.

- Reflexionar, autoevaluarse y participar en la evaluación de sus compañeros

Una evaluación es eficaz cuando permite al maestro:

- Planificar tareas de evaluación que se integren a la enseñanza, y no sean meros añadidos al final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.
- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.
- Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños, los padres, los maestros, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar, y que venga apoyada por las pruebas necesarias.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los niños.

Para que la evaluación sea eficaz es necesario que, en las primeras etapas de la planificación del currículo, el maestro vincule las tareas de evaluación con la idea central de la unidad didáctica (independiente o transdisciplinaria). Las actividades y los materiales se deben seleccionar teniendo en cuenta este vínculo entre idea central y tarea de evaluación.

La evaluación continua permite al maestro entender más de cerca cómo el niño conoce, comprende y desarrolla habilidades y actitudes. Es asimismo un

medio de explorar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de cada niño con el fin de adaptar la enseñanza a sus necesidades y capacidades.

Los resultados de la evaluación permiten introducir mejoras en todo el programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional.

Puntos a favor y en contra de la evaluación basada en criterios preestablecidos en comparación con la evaluación normativa

La evaluación del aprendizaje de los alumnos y alumnas normalmente se basa en la comparación de su trabajo con uno de los estándares siguientes o una combinación de ellos: unos criterios previamente establecidos y el desempeño logrado por el resto de los alumnos en el grupo.

La evaluación basada en criterios preestablecidos considera propios los siguientes principios:

- i. El aprendizaje de los alumnos y alumnas es un proceso de interacción entre ellos y el profesor o profesora.
- ii. En este proceso los alumnos deben comprender y tener la oportunidad de adueñarse de los objetivos con los cuales estarán trabajando.
- iii. Los alumnos y alumnas deben conocer y comprender las expectativas del profesor a través de la información que este provea acerca de los criterios que utilizará para juzgar su desempeño.
- iv. Los criterios de evaluación definen niveles de logro y su uso debe servir como desafío para que los alumnos y alumnas aumenten y mejoren sus conocimientos, habilidades y destrezas. El nivel de logro más alto debe definir un estándar de excelencia.

- v. Los estudiantes deben obtener información acerca de su desempeño a través de instancias de evaluación de carácter formativa y sumativa.
- vi. Luego de realizar una evaluación, el docente debe proveer a los alumnos y alumnas de información acerca de su desempeño en términos de los criterios previamente establecidos y conocidos por ellos.
- vii. Es a través de la interacción con los alumnos y alumnas acerca de los logros de aprendizaje evidenciados en las tareas evaluativas que los profesores y profesoras monitorean y mejoran su aprendizaje. Estas mismas evidencias deben servir para adecuar y ajustar las estrategias de enseñanza que son utilizadas por el docente en el aula.

La misión de la escuela hoy en día: la superación por medio de los estándares

Tradicionalmente las escuelas han usado la evaluación –el examen final, la prueba sorpresa y la amenaza con rojos en la libreta de notas– para motivar a sus alumnos. Nuestros profesores creían que, aumentando la angustia, aumentarían el aprendizaje. La evaluación ha sido el gran intimidador: se creyó que la presión por obtener buenas calificaciones motivaría a los estudiantes a hacer un esfuerzo mayor y por lo tanto ayudaría a lograr aprendizajes mayores.

Los recientes cambios en la misión de las escuelas han desacreditado este tradicional punto de vista acerca de la relación entre evaluación y motivación. Para saber cómo y por qué ha ocurrido esto debemos explorar la herencia que recibimos en evaluación y también sus implicaciones en la motivación de los alumnos. Como se verá, a través de esta retrospectiva descubriremos un modo mucho más productivo para colaborar con el éxito de los estudiantes.

Una nueva misión y su promesa emocional

En años recientes, sin embargo, la sociedad ha llegado a comprender las limitaciones de las escuelas que solo clasifican y ordenan a sus estudiantes.

Hemos descubierto que los estudiantes del tercio o la mitad inferior del ranking (y todos los que son expulsados antes de entrar al ranking) no logran en lectura, escritura y habilidad matemática las competencias básicas que necesitan para sobrevivir (no hablemos de contribuir) en una cultura que progresivamente es más compleja en lo técnico y más diversa en lo étnico. Cuando pedimos hoy que las escuelas no dejen a nadie atrás, la sociedad pide en realidad que sus educadores lleven a los estudiantes de los lugares más bajos del ranking a un nivel de competencia determinado. Llamamos a esas expectativas “estándares de logro académico”. Cada estado tiene los suyos y, como se trata de una política pública, las escuelas deben asegurarse de que todos los alumnos los alcancen¹¹.

Las implicaciones de este cambio de misión en el papel de la evaluación son profundas. Los procedimientos de evaluación y calificación diseñados para que solo algunos estudiantes pudieran superarlos (los estudiantes que están en lo más alto del ranking) deben ser revisados para permitir que todos los estudiantes, en un nivel determinado, puedan superarlos. Es más: los procedimientos que permitían que algunos estudiantes renunciaran y dejaran de intentar los aprendizajes (quizá incluso los empujaban a ello) deben ser reemplazados por otros que promuevan la esperanza y el esfuerzo continuo. En breve, todo el ambiente emocional que rodea la evaluación debe cambiar, especialmente para los estudiantes que repetidamente obtienen un bajo nivel de logro.

La misión de los estudiantes ya no es solo vencer a sus compañeros en la carrera por el logro académico.

Al menos en parte, su objetivo debe ser adquirir competencias. Los profesores deben creer que todos sus estudiantes tienen que llegar a un cierto nivel de logro académico, deben impulsar en todos sus estudiantes esa convicción, deben adaptarse al hecho de que aprenden a ritmos diferentes y usar

distintas formas de instrucción, y deben guiar a todos en el logro de los estándares.

Lo que impulsa a los estudiantes no puede ser solamente la competencia por un éxito artificialmente escaso. Puesto que todos los estudiantes pueden y deben alcanzar los estándares, la cooperación y la colaboración deben entrar en juego. El impulso de todos los estudiantes, no solo el de unos pocos, debe ser la confianza, el optimismo y la constancia. Todos los estudiantes deben creer que pueden lograr el aprendizaje si lo intentan. Deben tener acceso continuo a evidencias de lo que consideran un éxito académico creíble, aun cuando sean pocas. (Programa de la Escuela Primaria: Manual de evaluación, Organización del Bachillerato Internacional, 2002)

V. Marco contextual

Información Institucional

Director	Jacqueline Desriviers Ramírez.
Dirección del Establecimiento	Manuel Solís N° 97, Rengo.
R.B.D.	2284-5
Comuna	Rengo
Fono	722511422 932593907
E-mail	lapazrengo@yahoo.es
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	Registro Escolar del año 4 de abril de 1859
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	5436 1 de agosto de 1981
Dependencia	MUNICIPAL
Nivel y Modalidad	PRE BÁSICA – BÁSICA
Horario de Funcionamiento	08:00 a 17:30
Nº de Docentes Directivos	3
Nº de Docentes	46
Nº Asistentes de la Educación	40

Antecedentes del establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de alumnos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	65	NT1 A= 33 NT1 B=32
	NT2	66	NT2 A=33 NT2 B=33
Educación Básica	1°	79	1° A = 39 1° B = 40
	2°	83	2° A = 43 2° B = 40
	3°	86	3° A = 43 3° B = 43
	4°	88	4° A = 44 4° B = 44
	5°	82	5° A = 41 5° B = 42
	6°	86	6° A = 44 6° B = 42
	7°	70	7° A = 36 7° B = 33
	8°	68	8° A = 35 8° B = 33

Oferta Educativa:

Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica.

ASIGNATURA	1° y 2°	3° y 4°	ASIGNATURA	5°	6°	7°	8°

		básico	básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Matemática	6	6
3	Cs. Naturales	3	3
4	Tecnología	2	2
5	Artes Visuales	2	2
6	Ed. Física y Salud	3	4
7	Religión	2	2
8	Inglés	2	2
9	Orientación	1	1
10	Música	2	2
11	Hia., Geografía y Cs. Sociales	3	3
	Taller JECD(TL)	2	2
	Taller JECD (™)		2
	Taller JECD(ACLE)	2	2
Total		34 - 38	35 - 41

		básico	básico	básico	básico
1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Matemática	6	6	6	6
3	Cs. Naturales	4	4	4	4
4	Historia Geografía	4	4	4	4
5	Inglés	3	3	3	3
6	Tecnología	2	2	2	2
7	Ed. Física y Salud	2	2	2	2
8	Artes Visuales	2	2	3	3
9	Orientación	1	1	1	1
10	Música	2	2	2	2
11	Religión	2	2	2	2
	Taller JECD(TL)	2	2	2	2
	Taller JECD(™)	2	2	2	2
	Taller JECD(ACLE)	2	2	2	2
	Otros				
Total		34 - 40	34 - 40	34 - 41	34 - 41

Reseña histórica

El Colegio La Paz fue fundado el 04 de abril de 1859 bajo la presidencia de Don Manuel Montt, a través del tiempo se ha consolidado como una Institución Educativa formadora de diversas generaciones dentro y fuera de la comuna.

La Población que le corresponde atender se ubica en el nivel socio económico medio, con un índice promedio de los 3 últimos años equivalente a: 79,5%.

En las últimas 3 mediciones SIMCE, los resultados promedio en los niveles de 4º, 6º y 8º año básico ha sido el siguiente:

- 4os años Básicos 269 - 265
- 6os años Básicos 245
- 8os años Básicos 249

Los niveles de eficiencia interna comprendidos en los tres últimos años alcanzan a un 99%; y la asistencia media equivale al 93%.

Sin embargo, hoy nos encontramos con nuevos desafíos y metas, por lo tanto, se hace necesario revisar y actualizar el PEI, porque es el documento que contiene las definiciones, propósitos y acciones de esta organización escolar, expresadas en su misión, visión objetivos estratégicos, políticas, principios y perfiles de competencias.

Entorno

El colegio La Paz se encuentra ubicado en la comuna de Rengo, en la región del Libertador Bernardo O'Higgins, es un establecimiento con 160 años de trayectoria, esto lo transforma en una institución emblemática e identitaria en la

comunidad renga. Cuenta con una matrícula de 767 estudiantes, un índice de vulnerabilidad del 90%.

Actualmente, el establecimiento se encuentra en un nuevo proceso organizacional, lo cual incluyó la llegada de un nuevo director(a) y la reorganización del equipo de gestión. Además, este año 2019, la Escuela comienza un nuevo proceso de PME, lo que se presenta como una oportunidad y un desafío a nivel institucional, pues si bien el establecimiento reconoce entre sus sellos una mirada más bien tradicional, la escuela entiende que esta mirada va de la mano de un proceso de actualización acorde con las necesidades de la comunidad.

Resultados de Mediciones Externas

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico
2015	286	2015	274	2015	----	2015	----
2016	259	2016	261	2016	----	2016	----
2017	260	2017	264	2017	----	2017	----
2018	272	2012	264	2018	----	2018	----

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	6° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico
2014	225	2014	253	2014	----	2014	259
2015	241	2015	245	2015	256	2015	----
2016	238	2016	245	2016	237	2016	----
2018	254	2018	259	2018	----	2018	252

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia		Prueba SIMCE Ciencias	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2014	258	2014	266	2014	267	2014	----
2015	228	2015	245	2015	----	2015	263
2016	----	2016	----	2016	----	2016	-----
2017	240	2017	252	2018	----	2017	252

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

De acuerdo a los resultados obtenidos en los 4 últimos años en el SIMCE de 4^{to} Básico, se observa que el año 2015 el promedio en lenguaje y matemática es significativo en relación a los colegios de similitud, presenta un resultado por sobre la media nacional, si bien entre el año 2016 y 2017 hubo una baja en lenguaje en relación al 2015, el año 2018 hay un aumento de 12 puntos en relación al año 2017, lo cual se interpreta con una reparación positiva frente a las rutinas pedagógicas instaladas y que para el año 2019 son abordadas en todos los cursos de la enseñanza desde Pre Kínder a 8° básico. En la asignatura de matemáticas hubo una baja desde el año 2015 al 2017, el año 2018 se mantiene el mismo promedio en relación al año anterior. Para revertir esta situación el establecimiento decide entregar capacitación docente, en relación a resolución de problemas en el aula. Interviniendo con estrategias efectivas que permitan al estudiante desarrollar las habilidades del razonamiento matemático.

En cuanto al SIMCE de 8^{vo} Básico se percibe una baja entre el 2015 y el 2017 en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias. Las causas de estos resultados se asocian principalmente a que los alumnos/as del colegio La Paz, se trasladan a colegios de continuidad, (liceos) antes de terminar su periodo escolar, ingresando al establecimiento en los cursos de sextos, séptimos y octavos alumnos/as de otros establecimientos que se deben adoptar nuevas propuestas pedagógicas.

Propuestas de mejora:

- Instalar un plan de Implementación curricular con monitoreo y seguimiento.
- Definir un modelo de Gestión que potencie el desarrollo de habilidades cognitivas en concordancia con el plan formativo que guarda relación con el perfil de alumno que queremos al término de su enseñanza básica centrada en los sellos institucionales.
- Instalar rutinas pedagógicas transversales.
- Intencionar la planificación en relación al desarrollo de habilidades.
- Evaluar de acuerdo a las habilidades trabajadas en los objetivos de aprendizaje declarados en las bases curriculares.
- Aplicar evaluaciones externas que midan las habilidades para reforzar lo aprendido y alcanzar movilidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales.
- Trabajar un plan de convivencia que desarrollo de los estándares de calidad y desarrollo personal social.
- Retroalimentar permanentemente los procesos de aprendizaje.
- Reforzamiento para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje para nivelar en relación a las habilidades que deben manejar de acuerdo al curso.
- Estrategia en Matemática basada en el uso de material concreto para todos los cursos.

VI. Diseño y aplicación de instrumentos

Elaboración de procedimientos evaluativos.

Se decidió utilizar esta muestra de alumnos del cuarto año A (40 niños en total) para conocer de manera real y con evidencias, el qué están aprendiendo nuestros estudiantes y qué habilidades y objetivos de aprendizaje de la Unidad I y II en las asignaturas de lenguaje y educación matemática se requiere retomar y retroalimentar, para así avanzar en un mejoramiento continuo.

Es importante destacar que en este grupo de estudiantes se realiza un trabajo colaborativo, con los docentes de asignaturas, docente de apoyo (asistente) y especialistas PIE, es por todo esto, que se hace imprescindible también conocer el trabajo mancomunado realizado desde primer año básico con cero porcentaje de ingreso e egreso de niños, por lo que se tiende a tener expectativas altas, en relación a los resultados obtenidos.

Se ha hecho un trabajo sistemático en la incorporación de rutinas pedagógicas, en las que de manera diaria se trabaja en el desarrollo de habilidades, afianzando habilidades desde la más inicial hasta las del nivel avanzado, el fin es poder avanzar hacia un enfoque más equilibrado, donde los propósitos de responsabilización sean complementados con propósitos de apoyo y orientación específicamente a la mejora continua.

Las evaluaciones aplicadas cuentan con instrucciones claras y precisas y también la distribución de preguntas en el formato del instrumento, el lenguaje de las preguntas ya ha sido utilizado por los estudiantes por es cotidiano y comprensible esto facilita que este proceso lo puedan desarrollar de manera independiente en un plazo no mayor a 90 minutos.

Acorde a lo anterior, se confecciona la hoja de respuesta y pauta de corrección de acuerdo a la tabla de especificaciones.

La forma en que se desarrolló estos instrumentos corresponde a pruebas de selección única que, de acuerdo a la tabla de especificaciones planteada, asigna puntajes desde 1 a 3 puntos, dependiendo del nivel de complejidad de la pregunta según la taxonomía de Bloom. Además, se privilegia el enfoque basado competencias en donde equilibran reactivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales están en directa relación con la habilidad propuesta en la evaluación, de acuerdo a lo anterior se proponen en la tabla de especificaciones las habilidades a evaluar en ambas asignaturas y una clasificación que las agrupa progresivamente en tres niveles de logro: insuficiente, elemental y adecuad.

Los instrumentos aplicados son visados por la unidad técnica pedagógica, a través de una entrevista de retroalimentación, en donde se analizan su pertinencia y su relación con lo trabajado en clases por los estudiantes, lo anterior es respaldado con los informes evaluativos de procesos realizados durante el semestre, los cuales son solicitados por la unidad técnica y que contempla remediales en aquellos objetivos de aprendizajes que presentan logros descendidos. Además, se considera en la revisión del instrumento la calidad de los reactivos de las respuestas, evitando distractores y dificultades con las interpretaciones, no generando ambigüedades en las alternativas. La aplicación se realizó con todo el curso, manteniendo las normas de convivencia en el aula consensuadas al inicio del semestre por la docente y sus estudiantes.

Se presentan los formatos de los instrumentos:

**Prueba De Nivel 1° Semestre Lenguaje
Lenguaje y Comunicación 4°s 2019**

Nombre:		Fecha:	Nota:
Curso: 4°A & 4°B			
Exigencia: 60 %	Puntaje Ideal: 39 Puntos	Puntaje logrado:	
Objetivos de Aprendizaje: -OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:			

- pronunciando las palabras con precisión.
- respetando los signos de puntuación.
- leyendo con entonación adecuada.
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

-OA3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- poemas
- cuentos folclóricos y de autor
- fábulas
- leyendas
- mitos
- novelas
- historietas
- otros

-OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita
- determinando las consecuencias de hechos o acciones
- describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- reconociendo el problema y la solución en una narración
- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

-OA5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

-OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Habilidades: Memorizar, comprender, aplicar, analizar, evaluar.

Instrucciones: Lee con atención luego marca la alternativa correcta.-

Ítem 1: Selección de alternativas.-

(22 Puntos)

Lee con calma, varias veces si es necesario leer más de una vez, luego responde eligiendo la alternativa que tu estimes es la correcta.-

Un granjero muy rico tenía una manada de ovejas, y un perro para cuidar de ellas, pero el granjero era un hombre muy tacaño y mezquino, ya que no daba de comer al perro que cuidaba de las ovejas.

Un día el perro se encontró con un lobo, y este le dijo: ¡que flaco estas! Y sé el motivo, tu amo es muy tacaño y mezquino; pero si quieres, yo te puedo ayudar para que te alimentes bien. El perro respondió que se lo ayudara, pues necesitaba alimentarse más ya que estaba muy flaco y débil.

El lobo entonces le dijo, este es mi plan: tienes que dejarme entrar todos los días donde están los corderos y voy a coger a uno de ellos, luego tú me seguirás corriendo un largo tiempo, pero luego fingirás que te desmayas por el cansancio y por lo débil que estas. Los pastores cuando vean esto van a decir que si comieras un poco más esto no pasaría, y tendrías fuerza para seguir al lobo. Al perro le pareció muy bien este consejo e hizo un trato con el lobo. El lobo entonces entro donde estaban los corderos, cogió a uno de ellos y salió corriendo, el perro siguió al lobo y luego de un trecho, se dejó caer al suelo.

Los pastores vieron esto y dijeron: Si el amo diera más comida al perro, este tendría más fuerza y como es un perro muy valiente hubiera dado caza al lobo. El amo oyó lo que decían los pastores, y dijo: mis criados tienen la culpa, yo tengo dicho que tienen que dar de alimentar al perro muy bien. Pero de aquí en adelante quiero que se le dé más alimento al perro, hay que darle carne y pan de trigo para que tenga energías y sea más fuerte.

Después de unos días, se le apareció el lobo al perro y le preguntó, que tal le fue con el trato que habían hecho. El perro dijo que muy bien, entonces el lobo dijo, continuemos pues entonces otra vez, yo entraré y cogeré a un cordero y luego tú me seguirás, pero esta vez me vas a dar un golpe no muy fuerte y luego te caerás al suelo. Los pastores dirán entonces, si a este perro se le alimentara más, tendría más fuerza y detendría al lobo.

El lobo entró donde estaban los corderos y cogió a uno de ellos y salió corriendo, el perro le siguió y lo alcanzo, pero como habían acordado, el perro le dio un pequeño golpe al lobo y luego se desmayó. Los pastores vieron esto y dijeron: Si el perro tuviera más comida en abundancia el lobo no se llevaría al cordero y ni siquiera estaría vivo. El amo escucho esto y dijo: les ordeno que de aquí en adelante den de comer bien al perro; y así se hizo, el perro tuvo más alimento y se engordó.

Por tercera vez el lobo se le apareció al perro que ya no era flaco y le dijo: Mi consejo parece que te ha hecho muy bien; el perro respondió: reconozco que ha sido un buen consejo que me has proporcionado. Entonces dijo el lobo: déjame que me lleve un cordero como premio por el buen consejo que te he dado. Amigo mío, dijo el perro, ya recibiste tu premio con los dos corderos que te has llevado anteriormente. El lobo le rogaba al perro para que le dejase llevarse un cordero, o que le de algún consejo para que pueda comer ya que tenía mucha hambre.

El perro le dijo: Mira, ayer se cayó una pared de la casa de mi amo, y ahí vas a encontrar pan, carne, si vas allí esta noche, te aseguro que vas a poder comer muy bien. El lobo le preguntó si no era una trampa, y le respondió que no, además, ese sector yo no lo tengo que cuidar, mi única tarea es cuidar de las ovejas, te doy mi palabra de perro.

Cuando anocheció el lobo se dirigió a la casa del amo, en concreto a la pared que se había caído, y encontró bastante comida, así que bajo la guardia y se puso a comer hasta que se hartó, pero bajo tanto la guardia que no se dio cuenta que había más perros en la casa, estos comenzaron a ladrar y despertaron a los hombres que estaban dentro, los cuales dieron caza al lobo y lo mataron.

1.-¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? **(1 Punto)**

- a) Poema
- b) Cuento
- c) Fábula
- d) Noticia

2.-¿Cuál sería el título más apropiado para este tipo de texto? **(3 Puntos)**

- a) El dueño tacaño.-
- b) El lobo y el perro flaco.-
- c) Don lobo.-
- d) La muralla caída.-

3.-En el texto se habla que el dueño era tacaño y mezquino ¿Cómo creer que trataba a sus otros animales? **(3 Puntos)**

- a) Muy bien se preocupaba por todo, sólo trataba mal al perro.-
- b) El señor sólo alimentaba mal al lobo.-
- c) El señor sólo alimentaba mal a las ovejas.-
- d) Trataba mal a todos los animales, ya que también era despreocupado

4.-¿Por qué el perro aceptó la propuesta del lobo? **(2 Puntos)**

- a) Porque era un perro simpático.-

- b) Porque estaba desesperado.-
- c) Porque era un perro que le gustaba recibir consejos de su amigo lobo.-
- d) Porque el amigo lobo daba los mejores consejos.-

5.-¿Cómo podríamos calificar al lobo?

(3 Puntos)

- a) Como un buen amigo.-
- b) Como alguien que aprovecho una oportunidad.-
- c) Como un buen corredor que nunca era alcanzado por nadie.-
- d) Como alguien que tenía hambre.-

6.-¿Qué pasó al final de la historia?

(2 Puntos)

- a) El lobo fue demasiado confiado y solo cayó en una trampa.-
- b) El lobo logró alimentarse de una oveja, ya que no comía hace mucho.-
- c) El lobo quedo libre alimentándose de ovejas.-
- d) El lobo se fue a vivir junto al perro

7.-¿En qué lugar se desarrolla la historia?

(1 Punto)

- a) En la ciudad cerca de un cerro.-
- b) En el campo, precisamente cerca de un corral.-
- c) En un zoológico, cerca del corral de las ovejas.-
- d) En la casa del lobo, que vivía junto a las ovejas y el perro.-

8.-¿Cuál es personaje principal de la historia?

(1 Punto)

- a) El lobo.-
- b) El perro.-
- c) Las ovejas.-
- d) El dueño tacaño.-

9.-¿Con qué situación de la vida real se puede comparar el mensaje principal de la historia?

(3 Puntos)

- a) Con una pelea de dos buenos amigos
- b) Con dos amigas que conversan juntas y se roban cosas
- c) Con dos amigos que se ponen de acuerdo para hacer una maldad.-
- d) Con un grupo de amigos que se junta y hace carreras por el campo.-

10.-¿Cuál es la enseñanza de esta historia?

(3 Puntos)

- a) No debes confiar en tu enemigo, ya que te puede engañar cuando no lo esperas
- b) Siempre debes estar atento a los buenos consejos de un amigo.-
- c) Los buenos amigos son como los lobos, siempre dan buenos consejos.-

d) Perro y lobo son como los mejores hermanos.-

Lee con atención este poema y luego elige las alternativas que tú encuentres correctas de las preguntas 11 a la 20.- (11 Puntos)

La rica poesía de los alimentos

Viene hoy a este lugar
Un cocinero real
a la princesa y los reyes
le hará un menú especial.

Serafín el cocinero
hace compras en la mañana
frutas frescas y verduras
para hacer comida sana.

La princesa Catalina
Tiene mucho que aprender
sólo come golosinas
y eso ¡No puede ser!

Serafín en la cocina
no para de trabajar
pela papas y verduras
y un pollo comienza a asar.

El postre es flan casero
y el zumo ya está exprimido
a Serafín cocinar
le resulta divertido.

Los reyes y la princesa
hoy se van a alimentar
con papas, pollo al horno
y flan casero ¡Qué manjar!

11.-De acuerdo a la estructura del poema ¿Cómo está conformado este poema?
(1 Punto)

- a) Cuatro estrofas de seis versos cada una.-
- b) Cuatro estrofas de cuatro versos cada una.-
- c) Seis estrofas de cuatro versos cada una.-
- d) Seis estrofas de seis versos cada una.-

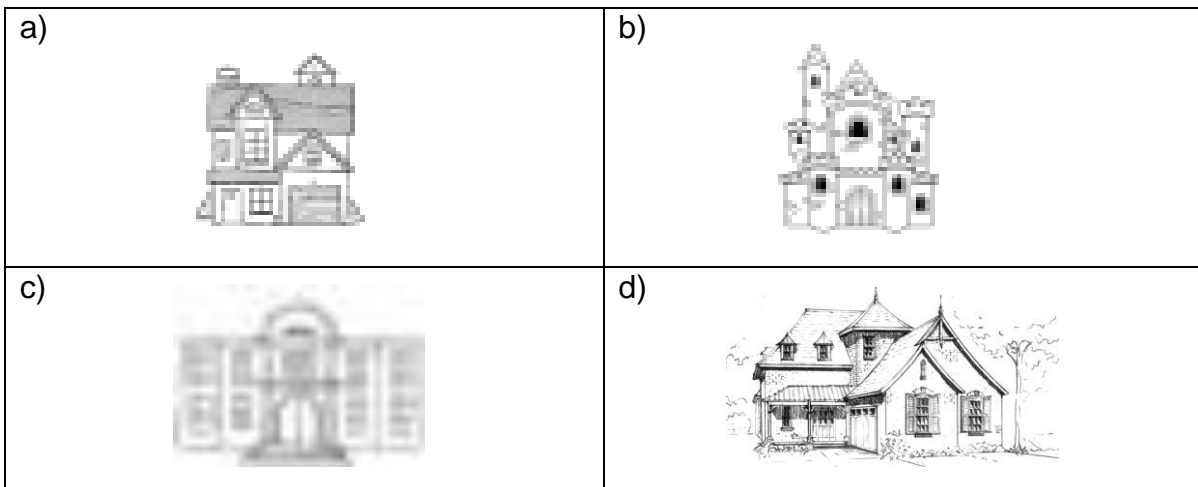
12.-Con respecto a los elementos propios de un poema de lo más pequeño a lo más grande ¿Cuál es el orden correcto para los siguientes elementos? **(1 Punto)**

- a) Estrofa-verso-rima.-
- b) Rima-estrofa-verso.-
- c) Verso-rima-estrofa.-
- d) Rima-verso-estrofa.-

13.-¿Cómo se llama el personaje principal del poema? **(1 Punto)**

- a) El Cocinero.-
- b) Serafín.-
- c) Los reyes.-
- d) Catalina.-

14.-¿En qué lugar trabajará el personaje principal del poema? **(1 Punto)**



15.-De acuerdo a lo que lees en el poema ¿Cómo es la actitud del personaje principal frente al trabajo que debe hacer? **(1 Punto)**

- a) Alegre.-
- b) Triste.-
- c) Enojada.-
- d) Indiferente.-

16.-De acuerdo a lo que se lee en el poema ¿Qué tipo de comida se prepara? **(1 Punto)**

- a) Comida Chatarra.-
- b) Golosinas para la princesa.-
- c) Comida Saludable.-
- d) Sólo se prepara un postre.-

17.-¿Qué sentimiento quiere transmitir el hablante lírico en este poema? **(1 Punto)**

- a) Amor por el trabajo que se hace.-
- b) Disgusto por la comida.-
- c) Aprecio hacia la princesa.-
- d) Admiración hacia las golosinas.-

18.-¿Qué otro nombre podrías ponerle a este poema?

(2 Puntos)

- a) La Cocina de Serafín.-
- b) La princesa Catalina.-
- c) Las golosinas de la princesa Catalina.-
- d) Los Reyes comen flan casero.-

**“El postre es flan casero
y el zumo ya está exprimido
a Serafín cocinar
le resulta divertido.”**

19.-De acuerdo al fragmento ¿Cuáles son las palabras que riman?

(1 Punto)

- a) Casero-Divertido.-
- b) Está-Resulta.-
- c) Serafín-exprimido.-
- d) Exprimido-divertido.-

**“Serafín en la cocina
no para de trabajar
pela papas y verduras
y un pollo comienza a asar.”**

20.-De acuerdo a la estrofa anterior, se puede decir qué:

(1 Punto)

- a) Que el pollo asado sólo debe comerse con verduras.-
- b) Las verduras siempre deben ir acompañadas de papas.-
- c) El trabajo en la cocina es una actividad relajada.-
- d) El trabajo en la concina es duro.-

Lee la siguiente infografía y luego contesta las preguntas de la 21 a la 25 eligiendo las alternativas que tú estimes conveniente. (6 Puntos)



21.-¿Qué parte del ciclo del agua está entre Evaporación y precipitación?

(1 Punto)

- a) Ciclo del agua.-
- b) Sol.-
- c) Condensación.-
- d) Calentamiento solar.-

22.-¿Según la infografía cuál es la principal labor del sol en el ciclo del agua?

(2 Puntos)

- a) Producir lluvias por lo tanto todo tipo de precipitaciones.-
- b) Calentar aguas de ríos, lagos, mares y pantanos.-
- c) Formar nubes cargadas de lluvias.-
- d) Formar vientos que empujan las nubes.-

23.-¿Cuáles son los tipos de precipitaciones que puede existir según la infografía?
(1 Punto)

- a) Sólo agua lluvia.-
- b) Lluvia, granizo y nieve.-
- c) Condensación y evaporación.-
- d) Lluvia congelada.-

24.-¿En qué consiste la evaporación?
(1 Punto)

- a) En que sol calienta el agua.-
- b) En que las nubes corren por cielo gracias al viento.-
- c) En que el agua pasa de estado líquido a estado gaseoso.-
- d) En que el vapor se condensa.-

25.-¿Qué influye para que las gotas que están en las nubes caigan o se precipiten en la superficie terrestre?
(1 Punto)

- a) La temperatura.-
- b) El viento.-
- c) La evaporación.-
- d) El mar.-

**Prueba De Nivel 1° Semestre Matemática
4°s 1° Semestre 2019**

Nombre:	Fecha:	Nota:
Curso: 4°A & 4°B		
Exigencia: 60 %	Puntaje Ideal: 44 Puntos	Puntaje logrado:

Objetivos Aprendizaje:

-OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

-OA3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un

sustraendo.

-OA4: Fundamental y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.

-OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación › resolviendo problemas rutinarios.

-OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división.

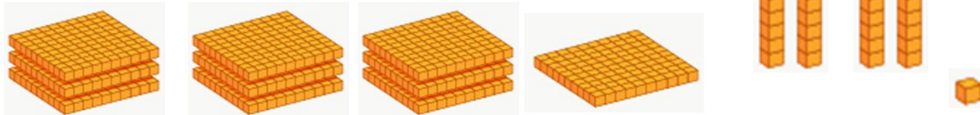
-OA7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Habilidades: Memorizar, comprender, aplicar, analizar, evaluar.

Instrucciones: Lee con calma y realiza cada actividad que se te solicite hacer

Ítem 1: Lee con atención, resuelve y luego elige la alternativa correcta.-

1.-¿Qué cantidad representan los siguientes bloques?



(2 Puntos)

- a) 1401
- b) 1041
- c) 1410
- d) 1014

2.-Si sumamos los valores de cada billete y cada moneda
 ¿Qué cantidad representa?

(2 Puntos)



- a) \$ 11.060.-
- b) \$ 11.670.-
- c) \$ 11.660.-
- d) \$ 11.600.-

Observa la siguiente cantidad representada por billetes y monedas, luego responde las preguntas 3,4 y 5

Observa la siguiente cantidad representada por billetes y monedas



3.-¿Qué cantidad resultaría si agregas 9 Decenas?

(2 Puntos)

- a) \$ 15.110.-
- b) \$ 7.010.-
- c) \$ 6.200.-
- d) \$ 6.110.-

4.-¿Qué cantidad resultaría si quitas 5 Unidades de mil?

(2 Puntos)

- a) \$ 5.610.-
- b) \$ 5.560.-
- c) \$ 10.110.-
- d) \$ 1.110.-

5.-¿Cuál es el doble esa cantidad?

(2 Puntos)

- a) \$ 12.220.-
- b) \$ 6.110.-
- c) \$ 12.000.-
- d) \$ 6.000.-

6.-¿Qué número representa la siguiente descomposición aditiva?

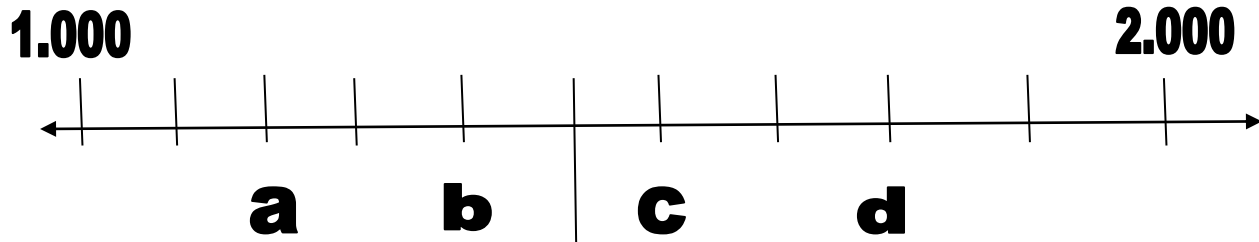
(2 Puntos)

$$10.000 + 5.000 + 100 + 50 + 6.-$$

- a) 15.160.-
- b) 10.160.-
- c) 5.156.-

d) 15.156.-

Mira la siguiente recta numérica y contesta las preguntas 7,8 y 9.-



7.-El número 1.250 ¿En qué lugar de la recta se encontrará? **(1 Punto)**

- a) Entre b y c
- b) Entre b y d
- c) Entre a y b
- d) Entre d y 2.000.-

8.-Cada letra de la recta numérica representa un número **(2 Puntos)**

¿Cuál es la suma de $a + b$?

- a) 3.400.-
- b) 3.000.-
- c) 2.800.-
- d) 2.600.-

9.-Ahora, vuelve a mirar la recta numérica **(2 Puntos)**

¿Cuál es la diferencia entre d y a ?

- a) 100.-
- b) 400.-
- c) 200.-
- d) 600.-

Mira la siguiente cantidad y luego contesta las preguntas 10 y 11.-

671

10.-¿Qué cantidad resulta si aproximas a la decena más cercana? **(1 Punto)**

- a) 670.-
- b) 680.-
- c) 700.-
- d) 600.-

11.-¿Qué cantidad resulta si aproximas a la centena más cercana? **(1 Punto)**

- a) 700.-
- b) 600.-
- c) 1.000.-
- d) 500.-

12.-¿En cuál de los siguientes casos la multiplicación resulta 0? **(1 Punto)**

- a) $5 \times 1 =$
- b) $5 \times 100 =$

c) $5 \times 5 =$

d) $5 \times 0 =$

13.-¿En cuál de los siguientes casos la multiplicación resulta el mismo número?

(1 Punto)

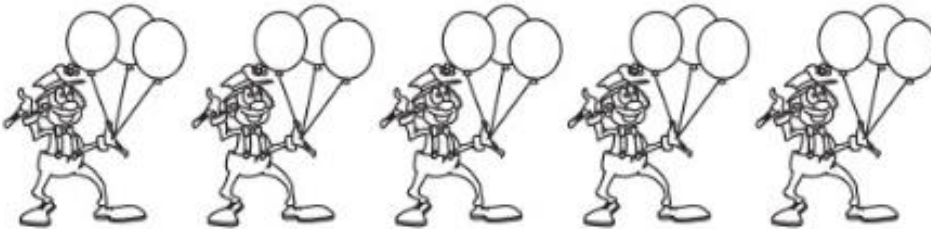
a) $100 \times 100 =$

b) $100 \times 1 =$

c) $100 \times 0 =$

d) $100 \times 10 =$

Mira la siguiente imagen y luego contesta la pregunta 14.-



14.-Si te pidieran saber la cantidad total de globos ¿Con qué multiplicación se podría resolver?

(2 Puntos)

a) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$

b) $5 \times 3 =$





c) $5 \times 1 =$

d) $3 \times 1 =$

15.-En cuál de las siguientes alternativas está representada de manera correcta la siguiente multiplicación:

$$2 \times 4$$



(2 Puntos)

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
<p>c)</p> 	<p>d)</p> 

16.-Para representar de manera correcta el resultado de la multiplicación:

$$3 \times 4$$

¿Cuántos cuadros deben marcar en la siguiente huincha? Elige la alternativa que represente de manera correcta la multiplicación (2 Puntos)

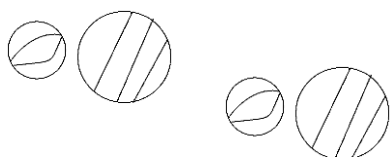
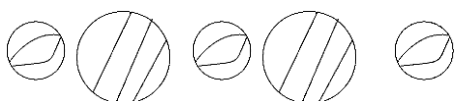
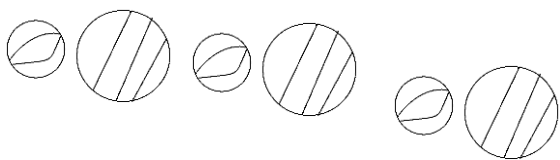
<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
--	---

c)

d)

Lee y observa la siguiente situación y luego contesta la pregunta 17.-

Carlos tiene la siguiente cantidad de bolitas:



Y las quiere guardar en 5 vasos



17.-Si quiere repartir las bolitas en cantidad iguales en cada vaso, sin que sobre ninguna ¿Cuántas bolitas deberá Carlos dejar en cada vaso? **(2 Puntos)**

- a) 5 Bolitas en cada vaso.-
- b) 3 Bolitas en cada vaso.-
- c) 2 Bolitas en cada vaso.-
- d) 1 Bolitas en cada vaso.-

Observa la siguiente imagen



18.-Le regale a mi abuela, 16 flores, las cuales plantó en distintos maceteros de la siguiente manera, de acuerdo a la imagen ¿Cómo dividió las flores del macetero?

(3 Puntos)

- a) $4 : 4 =$
- b) $4 : 1 =$
- c) $8 : 4 =$
- d) $16 : 4 =$

19.-En cuál de las siguientes alternativas la multiplicación NO se relaciona de manera correcta con una división:

(2 Puntos)

- a) $12 : 3 = 4$ / $4 \times 3 = 12$.-
- b) $20 : 5 = 4$ / $4 \times 5 = 20$.-
- c) $24 : 6 = 4$ / $4 \times 4 = 16$.-
- d) $25 : 5 = 5$ / $5 \times 5 = 25$.-

20.-¿En cuál de las siguientes multiplicaciones se está ocupando la propiedad del elemento neutro?

(1 Punto)

- a) $23 \times 2 = 46$.-
- b) $46 \times 1 = 46$.-
- c) $22 \times 3 = 66$.-

d) $11 \times 4 = 44.-$

21.-¿En cuál de las siguientes multiplicaciones se aplica la propiedad del cero, al realizar la operación? **(1 Punto)**

a) $10 \times 10 = 100.-$

b) $10 \times 1 = 10.-$

c) $10 \times 0 = 0.-$

d) $100 \times 1 = 100.-$

Resolución de desafíos matemáticos.-

Mira la siguiente imagen y resuelve los ejercicios 22 al 25, en cada caso debes elegir la alternativa correcta y hacer el ejercicio correspondiente.



Tallarines
\$ 1.100.-



Arroz
\$ 1.300.-



Cazuela de pollo
\$ 3.700.-



Crema de tomates
\$ 2.200.-

22.-Si te quieres comer 2 platos de arroz y 1 plato de tallarines ¿Cuánto dinero gastarías? **(2 Puntos)**

- a) \$ 2.200.-
- b) \$ 2.500.-
- c) \$ 2.600.-
- d) \$ 3.700.-

23.-Si me tomo un plato de crema de tomates y pago con \$ 5.000 ¿Cuánto dinero me darán de vuelto?

(2 Puntos)

- a) \$ 2.200.-
- b) \$ 2.500.-
- c) \$ 2.800.-
- d) \$ 3.800.-

24.-¿Cuál es la diferencia de precio entre la crema de tomates y la cazuela de pollo? **(2 Puntos)**

- a) \$ 1.400.-
- b) \$ 1.500.-
- c) \$ 1.600.-
- d) \$ 1.700.-

Realiza tus cálculos

25.-¿Con la diferencia entre el plato más caro y el más barato qué puedes comprar Sin que te quede vuelto? **(2 Puntos)**

- a) Dos Platos de arroz.-
- b) Un plato de cazuela de pollo.-
- c) Tres platos de tallarines.-
- d) Un plato de crema de tomates.-

El instrumento evaluativo utilizado cumple con las siguientes etapas y acciones:

Planificación

- **Determinar el propósito de la evaluación;** De proceso al final del Primer semestre año 2019.
- **Determinar objetivos por evaluar.**

LENGUAJE	Objetivos de Aprendizaje
	OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: <ul style="list-style-type: none">• pronunciando las palabras con precisión.• respetando los signos de puntuación.• leyendo con entonación adecuada.• leyendo con velocidad adecuada para el nivel.
	OA3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• poemas• cuentos folclóricos y de autor• fábulas• leyendas• mitos• novelas• historietas• otros
	OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

	<ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.
	<p>OA5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>
	<p>OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?

	<ul style="list-style-type: none"> • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
MATEMATICA	<p>OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</p> <p>OA3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p> <p>OA4: Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p> <p>OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la multiplicación ›</p>

	resolviendo problemas rutinarios.
	OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división.
	OA7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Determinar tipo de procedimiento evaluativo: Pruebas específicas

Especificar tipo de preguntas o situaciones de evaluación; Selección múltiple

Clarificar los criterios de aceptación de logro de el/los objetivo(s); 60 % de exigencia.

Construcción

Seleccionar material para la obtención de las situaciones de evaluación; Objetivos de aprendizaje planteados en el plan de estudio correspondientes a la I y II unidad, en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación matemática el año 2019.

Elaborar situaciones de evaluación; Se plantean diversas preguntas que tengan relación con el objetivo de aprendizaje y las habilidades que se pretenden medir.

Elaborar instrucciones para responder y formato de respuesta; Las instrucciones para esta aplicación deben ser un trabajo individual, de lectura silenciosa de las preguntas para luego seleccionar la alternativa correcta. Una vez

respondidas las preguntas, se deben traspasar sólo las alternativas en la hoja de respuesta.

Organizar las preguntas de acuerdo a algún criterio-tipo; No existe criterios, solo al azar.

Elaborar pauta de corrección; Se utiliza la tabla de especificaciones (anexos)

Se tomó la decisión de utilizar instrumentos de selección múltiple ya que nuestro establecimiento considera que este tipo de evaluaciones es un elemento de carácter objetivo que se utiliza para medir destrezas. A través de este instrumento se puede medir una amplia gama de productos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en modelos simples o complejos, así como distintas áreas de conocimiento. Sus propiedades lo convierten en un instrumento capaz de recoger con la mayor precisión los objetivos de una taxonomía de aprendizaje.

El segundo paso es construir una tabla de especificaciones la cual consiste en una tabla que representa el modelo de aprendizaje deseado al favorecer la relación entre los objetivos y la evaluación. Esta tabla consiste es un cuadro donde aparecen en una dimensión los distintos tipos de conductas esperadas (lo que comúnmente conocemos como objetivos de aprendizaje), número de pregunta, habilidades cognitivas desde el nivel inicial al avanzado, clave correcta y el puntaje por pregunta según la habilidad a evaluar.

La distribución de este instrumento se conforma sólo en ítems de selección múltiple (en ambas asignaturas 25 preguntas), con 4 alternativas donde sólo una es la respuesta correcta, se espera que menos de la mitad de los participantes sepan la respuesta antes del curso, y que más de la mitad la sepan al finalizar. Una de las solicitudes que se realizó desde UTP, es que se considerará las opciones de respuesta deben todas tener la misma estructura gramatical, incluir terminología similar y ser más o menos del mismo largo, como así también opciones de respuesta se deben colocar en orden aleatorio para que no sea posible adivinar la respuesta por su colocación en la secuencia de opciones.

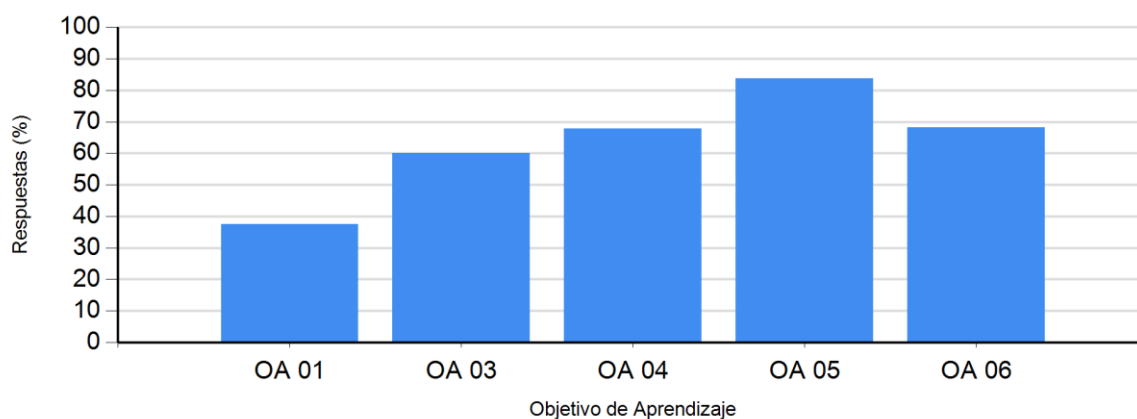
VII. Análisis de los resultados.

En este análisis se consideró las preguntas que alcanzaron mayor y menor logro tanto en los objetivos de aprendizaje como de las habilidades.

Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje – Lenguaje y Comunicación

Objetivo de Aprendizaje	N° de Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
OA 01	1	37,5	62,5	0	Elemental
OA 03	2	60	40	0	Elemental
OA 04	10	67,8	32,2	0	Elemental
OA 05	7	83,8	15,9	0,3	Elemental
OA 06	5	68,3	31,7	0	Elemental

Análisis porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Podemos concluir que el objetivo de aprendizaje que alcanza mayor logro es el OA 05, en la pregunta número 7, en la que los estudiantes debían reconocer ¿en qué lugar transcurre la historia?, esto deja de manifiesto que 34 niños son capaces de distinguir la información relevante de la accesoria.

Mientras que se puede observar que los alumnos con un porcentaje mayor al 30% (alrededor de 25 estudiantes), responden de manera equivocada a dos preguntas que miden los Objetivos de aprendizaje OA 01, OA 03.

Se realizará la muestra de las preguntas que muestran mayor grado de dificultad para los estudiantes y las posibles causas de estos errores.

Texto:

Un granjero muy rico tenía una manada de ovejas, y un perro para cuidar de ellas, pero el granjero era un hombre muy tacaño y mezquino, ya que no daba de comer al perro que cuidaba de las ovejas.

Un día el perro se encontró con un lobo, y este le dijo: ¡que flaco estas! Y sé el motivo, tu amo es muy tacaño y mezquino; pero si quieres, yo te puedo ayudar para que te alimentes bien. El perro respondió que se lo ayudara, pues necesitaba alimentarse más ya que estaba muy flaco y débil.

El lobo entonces le dijo, este es mi plan: tienes que dejarme entrar todos los días donde están los corderos y voy a coger a uno de ellos, luego tú me seguirás corriendo un largo tiempo, pero luego fingirás que te desmayas por el cansancio y por lo débil que estas. Los pastores cuando vean esto van a decir que si comieras un poco más esto no pasaría, y tendrías fuerza para seguir al lobo. Al perro le pareció muy bien este consejo e hizo un trato con el lobo. El lobo entonces entro donde estaban los corderos, cogió a uno de ellos y salió corriendo, el perro siguió al lobo y luego de un trecho, se dejó caer al suelo.

Los pastores vieron esto y dijeron: Si el amo diera más comida al perro, este tendría más fuerza y como es un perro muy valiente hubiera dado caza al lobo. El amo oyó lo que decían los pastores, y dijo: mis criados tienen la culpa, yo tengo dicho que tienen que dar de alimentar al perro muy bien. Pero de aquí en adelante quiero que se le dé más alimento al perro, hay que darle carne y pan de trigo para que tenga energías y sea más fuerte.

Después de unos días, se le apareció el lobo al perro y le preguntó, que tal le fue con el trato que habían hecho. El perro dijo que muy bien, entonces el lobo dijo, continuemos pues entonces otra vez, yo entraré y cogeré a un cordero y luego tú me seguirás, pero esta vez me vas a dar un golpe no muy fuerte y luego te caerás al suelo. Los pastores dirán entonces, si a este perro se le alimentara más, tendría más fuerza y detendría al lobo.

El lobo entró donde estaban los corderos y cogió a uno de ellos y salió corriendo, el perro le siguió y lo alcanzo, pero como habían acordado, el perro le dio un pequeño golpe al lobo y luego se desmayó. Los pastores vieron esto y dijeron: Si el perro tuviera más comida en abundancia el lobo no se llevaría al cordero y ni siquiera estaría vivo. El amo escucho esto y dijo: les ordeno que de aquí en adelante den de comer bien al perro; y así se hizo, el perro tuvo más alimento y se engordó.

Por tercera vez el lobo se le apareció al perro que ya no era flaco y le dijo: Mi consejo parece que te ha hecho muy bien; el perro respondió: reconozco que ha sido un buen consejo que me has proporcionado. Entonces dijo el lobo: déjame que me lleve un cordero como premio por el buen consejo que te he dado. Amigo mío, dijo el perro, ya recibiste tu premio con los dos corderos que te has llevado anteriormente. El lobo le rogaba al perro para que le dejase llevarse un cordero, o que le de algún consejo para que pueda comer ya que tenía mucha hambre.

El perro le dijo: Mira, ayer se cayó una pared de la casa de mi amo, y ahí vas a encontrar pan, carne, si vas allí esta noche, te aseguro que vas a poder comer muy bien. El lobo le preguntó si no era una trampa, y le respondió que no, además, ese sector yo no lo tengo que cuidar, mi única tarea es cuidar de las ovejas, te doy mi palabra de perro.

Cuando anocheció el lobo se dirigió a la casa del amo, en concreto a la pared que se había caído, y encontró bastante comida, así que bajo la guardia y se puso a comer hasta que se hartó, pero bajo tanto la guardia que no se dio

cuenta que había más perros en la casa, estos comenzaron a ladrar y despertaron a los hombres que estaban dentro, los cuales dieron caza al lobo y lo mataron.

OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- pronunciando las palabras con precisión.
- Respetando los signos de puntuación.
- leyendo con entonación adecuada.
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

1.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Poema
- b) Cuento
- c) Fábula
- d) Noticia

25 Estudiantes de un total de 40, no fueron capaces de reconocer la estructura del texto, pudiesen ser por dos razones: partes del cuento (inicio, desarrollo, final) o los elementos esenciales de este (personajes, problema, secuencia de hechos, etc)

OA3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- poemas
- cuentos folclóricos y de autor
- fábulas
- leyendas
- mitos
- novelas
- historietas
- otros

2.- ¿Cuál sería el título más apropiado para este tipo de texto?

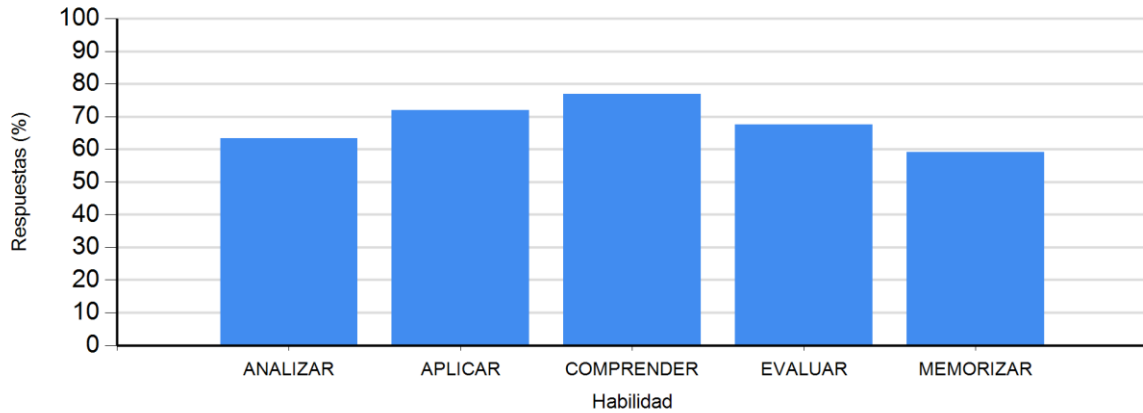
- a) El dueño tacaño.-
- b) El lobo y el perro flaco.-
- c) Don lobo.-
- d) La muralla caída.-

16 Estudiantes de un total de 40, no fueron capaces de identificar el título más indicado luego de leer el texto, pudiese atribuirse este error a que los estudiantes no son capaces de reconocer las palabras claves que capturan la idea central o principal de lo leído.

Reporte detallado por Habilidad

Habilidad	N° de Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
Analizar	3	63,3	36,7	0	Elemental
Aplicar	4	71,9	28,1	0	Elemental
Comprender	13	76,9	22,9	0,2	Elemental
Evaluar	2	67,5	32,5	0	Elemental
Memorizar	3	59,2	40,8	0	Elemental

Análisis porcentual de Habilidades



La habilidad mayor alcanzada por la muestra (34 estudiantes) es comprender, la cual se ve reflejada en la pregunta número 13 en la que los estudiantes deben identificar el nombre del personaje principal, por lo que se puede atribuir que los alumnos son capaces de comprender preguntas de nivel literal (explicito).

Mientras que la pregunta número 3 evalúa dos habilidades (analizar-memorizar) y un porcentaje importante de los estudiantes (13 niños) no fue capaz de identificar la alternativa correcta, se atribuye a este porcentaje de logro a que los estudiantes no son capaces de reconocer o dar significado a las palabras tacaño y mezquino, o recordar alguna actitud que poseía el “dueño” durante el texto.

Pregunta con menor porcentaje de logro:

3.- En el texto se habla que el dueño era **tacaño y mezquino**

¿Cómo creer que trataba a sus otros animales?

- a) Muy bien se preocupaba por todo, sólo trataba mal al perro.
- b) El señor sólo alimentaba mal al lobo.
- c) El señor sólo alimentaba mal a las ovejas.

d) Trataba mal a todos los animales, ya que también era despreocupado.

Resumen de la Evaluación – PDN Lenguaje

Nota Máxima	7,0
Nota Mínima	2,9
Total de alumnos evaluados	40
Promedio	4,9

La información obtenida nos permitió darnos cuenta que la nota máxima alcanzada es 7,0 y la mínima es 2,9 de un total de 40 alumnos evaluados.

Existe diferencia sustancial entre el máximo y mínimo de nota.

A pesar de esta diferencia sólo un 15% de los alumnos (6 alumnos) obtuvieron notas insuficientes.

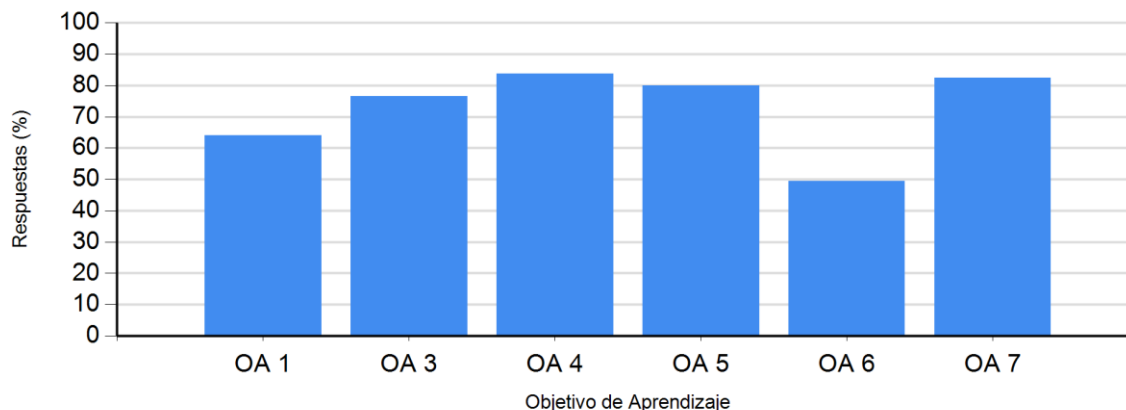
Los niveles de logro alcanzados por los alumnos fueron: 6 alumnos nivel Insuficiente, 26 alumnos nivel Elemental y 8 alumnos nivel Adecuado.

Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje – Educación Matemática

Objetivo de Aprendizaje	N° de Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
OA 01	6	64,1	35,9	0	Elemental
OA 03	5	76,6	23,4	0	Elemental
OA 04	4	83,8	16,3	0	Elemental
OA 05	3	80	19,2	0,8	Elemental

OA 06	2	49,5	50,5	0	Elemental
OA 07	5	82,5	17	0,5	Elemental

Análisis porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Podemos decir que 34 estudiantes alcanzaron el objetivo de aprendizaje OA 04 de manera correcta, el cual está considerado en la pregunta número 4, en la que los estudiantes debían reconocer ¿Qué cantidad resultaría si quitas 5 Unidades de mil? , por lo que se puede deducir que este alto porcentaje de estudiantes han alcanzado a desarrollar el valor posicional como así también atribuir la operación de la sustracción al término “quitar”.

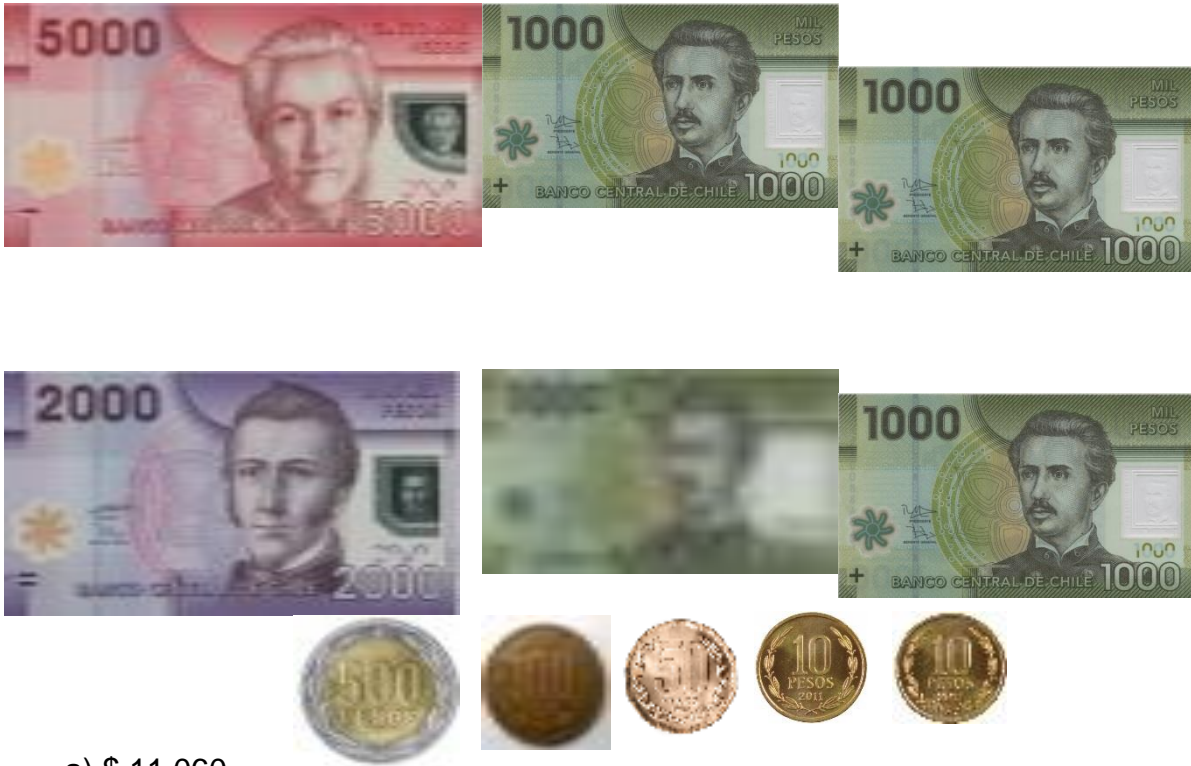
Mientras que se puede observar que los estudiantes con un porcentaje de 50% (alrededor de 20 estudiantes), responden de manera equivocada a la pregunta número 2, que evalúa el Objetivo de aprendizaje OA 06.

Se realiza la muestra de la pregunta que muestra mayor grado de dificultad para los estudiantes y las posibles causas de estos errores.

OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división.

Pregunta -Si sumamos los valores de cada billete y cada moneda

¿Qué cantidad representa?



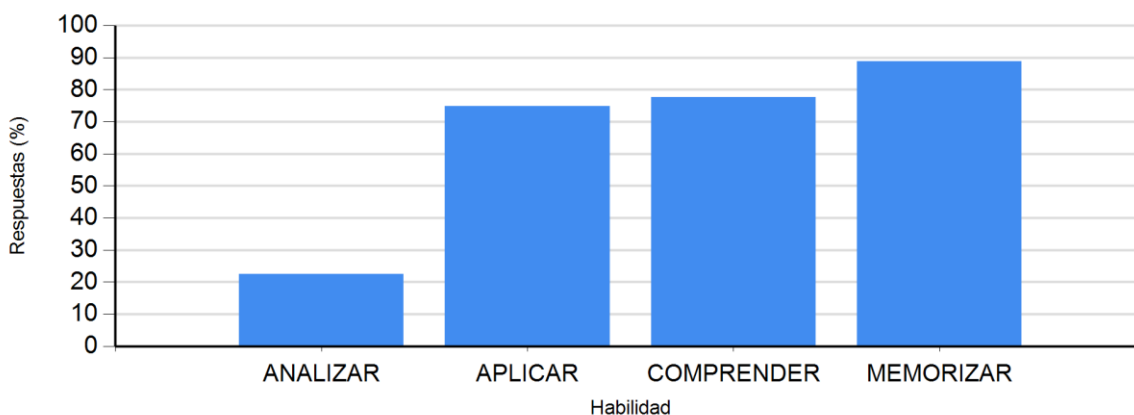
- a) \$ 11.060.-
- b) \$ 11.670.-
- c) \$ 11.660.-
- d) \$ 11.600.-

Se puede atribuir que este grupo de estudiantes no ha logrado a través del trabajo desde lo simbólico la asimilación de que cada billete o moneda posee un valor numérico y que al aplicar la operatoria de la adición se puede obtener un resultado.

Reporte detallado por Habilidad

Habilidad	N° de Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
Analizar	1	22,5	77,5	0	Insuficiente
Aplicar	12	74,8	24,8	0,4	Elemental
Comprender	10	77,7	22,3	0	Elemental
Memorizar	2	88,8	11,3	0	Adecuado

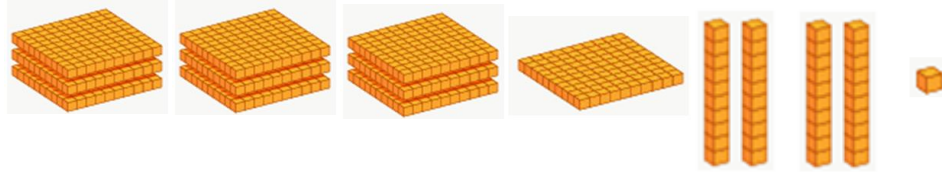
Análisis porcentual de Habilidades – PDN Matemática



Es importante destacar que los resultados en esta área son significativamente mayor al de Lenguaje y comunicación.

Se puede comprobar que gran parte de las habilidades evaluadas (Aplicar- Comprender- Memorizar) están en un porcentaje de logro mayor al 70 %, siendo la habilidad de memorizar la que está en un nivel de desempeño en la categoría de adecuado, se le atribuye este resultado al trabajo sistemático con las rutinas pedagógicas que incorporaban habilidades tendientes al cálculo escrito y luego mental.

1.-¿Qué cantidad representan los siguientes bloques?



- a) 1401
- b) 1041
- c) 1410
- d) 1014

La habilidad que se encuentra descendida y que se ubica dentro del desempeño INSUFICIENTE es Analizar, en la pregunta número 1, 32 estudiantes no son capaces al igual que el análisis anterior (por objetivo) los estudiantes no alcanzan el nivel pictórico, por lo que se requiere afianzar la familiarización con su representación simbólica y la comprensión de las propiedades esenciales de dicho concepto.

Resumen de la Evaluación – PDN Matemática

Nota Máxima	6,5
Nota Mínima	3,4
Total de alumnos evaluados	40
Promedio	5

La información obtenida nos permitió darnos cuenta que la nota máxima alcanzada es 6,5 y la mínima es 2,9 de un total de 40 alumnos evaluados.

Los niveles de logro alcanzados por los alumnos fueron: 7 alumnos (17,5%) nivel Insuficiente, 25 alumnos (62,5%) nivel Elemental y 8 alumnos (20%) nivel Adecuado.

VIII. Propuestas remediales.

Considerando los resultados de los instrumentos evaluativos aplicados a los estudiantes de Cuarto año básico de la escuela La Paz, tanto en las asignaturas de lenguaje y matemática, se hace necesario reflexionar si las estrategias de aprendizaje fueron un aporte en el proceso de enseñanza y de qué manera podemos mejorar los resultados a través de decisiones pedagógicas efectivas.

El conocer los resultados y poder tomar decisiones, es una oportunidad para detenernos e involucrar a los estudiantes con sus aprendizajes y analizar las estrategias de la misma, ya que la estrategia utilizada por un alumno puede serle útil para otro (trabajo colaborativo).

Se darán a conocer las propuestas remediales que han surgido a raíz de los hallazgos obtenidos del análisis de resultados de las evaluaciones, y las acciones que tienden a la mejora de los aprendizajes.

Sin lugar a dudas, el equipo directivo no puede quedar ajeno de esta toma de decisiones, es por esta razón que el involucramiento debe ser de manera activa, generando instancias de reflexión pedagógica en el quehacer diario, capacitar si es necesario en la selección y elaboración de instrumentos de evaluación, instancias de estudio con equipos interdisciplinarios, etc.

Se hace necesario también, que al menos dos veces al semestre los docentes puedan compartir estrategias de refuerzo, dar cuenta de resultados, compartir metas y objetivos de aprendizaje, declarar las habilidades que se estarán trabajando y desarrollando en clases en todas las asignaturas, esta información debiese ser para los alumnos, apoderados y docentes.

Desde lo pedagógico, en la asignatura de matemáticas, se sugiere introducir los conceptos de manera contextualizada y con apoyo de material concreto o representaciones para facilitar su comprensión. Estar familiarizado con la forma en que se introdujeron los conceptos relevantes puede ser útil cuando estos son retomados en cursos superiores para lograr una adecuada vinculación

con los nuevos contenidos y reforzar aquellos conceptos y procedimientos que se perciben como más débiles en los estudiantes. Asimismo, tener una referencia de cuándo y en qué contexto se retomará un aprendizaje es importante, pues permite significar mejor dicho contenido y asignarle la relevancia correspondiente. Existen numerosas estrategias que se pueden utilizar para abordar el aprendizaje como un continuo. Por ejemplo, escoger algunos conceptos transversales a los cursos (valor posicional, operaciones básicas, entre otros) y realizar sesiones con otros docentes en las que compartan las definiciones y significados de estos, la manera de abordarlos y presentarlos a sus estudiantes, sus aplicaciones, etc.; y se discuta acerca de los errores frecuentes y de cómo abordarlos en los diferentes cursos.

Incorporar estrategias que contribuyan a la planificación, dimensionando los tiempos necesarios para lograr la consolidación de los aprendizajes y para repasarlos, de ser necesario. Dado que es recomendable que los estudiantes se enfrenten a situaciones concretas de aprendizajes que consideren la manipulación, el uso de distintas representaciones, metáforas o analogías, como también el uso de herramientas tecnológicas, esto debe ser considerado en las planificaciones que se realicen. Por último, este documento entrega información útil para reflexionar acerca de las instancias de evaluación que se realizan en el aula y de cómo estas pueden entregar información relevante de lo que los estudiantes han aprendido y de los errores que cometen frecuentemente. En esta línea, siempre hacemos la pregunta ¿qué tipo de retroalimentación se entrega a los estudiantes en controles, pruebas o trabajos en clases?, ¿se trabaja con los estudiantes el identificar los tipos de errores que cometen y las causas de ello? Para un óptimo empleo de la información se sugiere, por ejemplo, generar espacios de reflexión con los estudiantes donde se busque el origen de los errores que cometen en las evaluaciones o trabajos. Los errores recogidos y comentados en este documento pueden ayudar a organizar este tipo de actividad. Es importante que se desarrollen estrategias para que los errores sean utilizados para nutrir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje es natural cometer errores. Es importante, entonces, estimular a los estudiantes a que pierdan el miedo de equivocarse, de manera que los errores sean

considerados como oportunidades de aprendizaje y no como una señal de fracaso.

Disponer las tareas y actividades educativas de modo que requiera que los alumnos usen ciertas destrezas, habilidades del pensamiento o apliquen ideas propias, pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura, lo que nos permitirá a nosotros como docentes poder entregarles las estrategias de refuerzo académicas efectivas y necesarias a los estudiantes, especialmente en las áreas en las que se observaron debilidades, en lenguaje a la comprensión de la función de los artículos, sustantivos y adjetivos, como también a la comprensión de los poemas, en Matemáticas se requiere dar refuerzo académico al aprendizaje de las secuencias numéricas y el valor posicional.

En cuanto al desarrollo de habilidades se hace necesario trabajarlas progresivamente desde los primeros niveles de enseñanza a través de la articulación de las diversas asignaturas y comenzando desde la temprana edad; las habilidades de comprender y analizar que estaban presente en ambos instrumentos evaluativos son habilidades de nivel básico e intermedio que podemos encontrar en la mayoría de los objetivos de aprendizaje del nivel tercero básico, por lo que reforzar y potenciar su aplicación en actividades cotidianas y de trabajo con ellas no solo en la escuela, sino que también en el hogar, involucrando a los padres y apoderados, resultaría muy efectivo para la adquisición de las habilidades.

Mientras que para la asignatura de lenguaje y Comunicación, se hace necesario aplicar las siguientes acciones remediales:

Modelado por parte del docente de la utilidad del conocimiento previo en la comprensión de un texto, el docente selecciona un texto corto que suponga un desafío para los estudiantes y que le permita modelar cómo interactúan los conocimientos previos del lector con la información del texto. Para preparar la

clase, lee este texto y anota todas las relaciones que lleva a cabo para comprenderlo (se agregan entre paréntesis las anotaciones del profesor).

Al inicio de la clase, el profesor explica a los estudiantes que los conocimientos previos de un lector determinan cuán profundamente puede comprender un texto. Por esto, mientras más conocimientos uno posee sobre el texto que va a leer, es más fácil entenderlo y establecer relaciones. Luego lee el texto a los alumnos, intercalando los comentarios que anotó previamente para explicar cómo realizó una conexión con un conocimiento previo. Finalmente, entrega a los estudiantes un párrafo para que hagan el mismo ejercicio. Leen en voz alta con un compañero y se detienen después de cada oración a analizar qué conocimientos previos pueden relacionar o cuáles les faltan.

Preguntarse sobre lo leído, el docente selecciona un texto desafiante para trabajar en clases con el curso. A medida que lo va leyendo, se detiene en los pasajes más difíciles y elabora preguntas que sirvan para ampliar la comprensión del texto o que le permitan solucionar el aspecto que dificulta su comprensión.

A medida que realiza estas preguntas, las responde con ayuda del diccionario o preguntando a los estudiantes y así modela frente al curso cómo enfrentarse a un texto que supone dificultades. Luego les entrega otro texto y les pide que realicen la misma actividad; que anoten al margen o en su cuaderno las preguntas que surgen durante la lectura y que las resuelvan, investigando en distintas fuentes. Posteriormente solicita a algunos que compartan su trabajo con el resto de la clase, formulando una pregunta, dando la respuesta y explicando cómo la resolvió. Para realizar esta actividad, es conveniente que el docente lleve a los alumnos a investigar a la biblioteca o la sala de computación.

Monitoreo de la lectura El docente pide a los estudiantes que lean un texto en silencio y que, al finalizar cada párrafo, se pregunten ¿qué información me entregó este párrafo? Anotan brevemente la información al margen. Si no logran contestar la pregunta, deben volver a leer el párrafo e intentarlo nuevamente. El profesor explica que esta es la manera como uno lee textos cuando está

aprendiendo información nueva o estudiando y que releer, a veces, permite comprender mejor.

Identificación de problemas de comprensión, el docente selecciona un texto expositivo (relacionado con el tema que han estado trabajando durante la semana) que sea desafiante para los estudiantes, ya sea por el vocabulario o por la complejidad de la información. Lo lee junto con el curso y, cada vez que encuentra algún párrafo que pueda suponer una dificultad para sus alumnos, se detiene y les pide que hagan un recuento de lo leído. Si los estudiantes no logran hacerlo, los guía para que identifiquen cuál es el aspecto del texto que impide que lo comprendan (por ejemplo: vocabulario, aclaración de conceptos, antecedentes, oraciones con sintaxis compleja) y los ayuda a buscar una solución. Una vez terminado el texto, el docente les pide que hagan un recuento de lo leído, para asegurarse de que lo comprendieron a cabalidad. Luego, el profesor separa al curso en grupos y les entrega distintos textos que contengan algún elemento que pueda dificultar su comprensión. Se les pide que subrayen el párrafo que no comprenden, que identifiquen el problema y que lo resuelvan usando las estrategias que les acaba de enseñar. Para finalizar esta actividad, el docente pide a un representante de cada grupo que resuma a sus compañeros el texto leído y que explique en qué consistió la dificultad y cómo la solucionaron.

IX. Bibliografía.

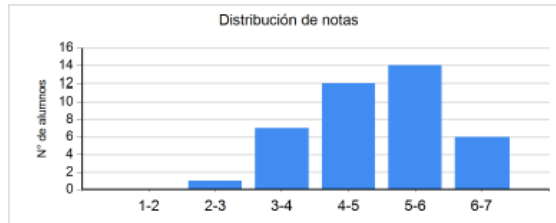
- Programa de la Escuela Primaria: Manual de evaluación, Organización del Bachillerato Internacional, 2002.
- Plan de estudio . México, 2011.
- Ministerio de Educación, Mineduc. (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media [actualización 2009], Santiago de Chile: autor. Ministerio de Educación, Mineduc, 2012.
- Coll, C. Psicología y Currículum. Grupo Planeta, 1991
- Molina García, J. C., Giraldo Gutiérrez, F. L., & Córdoba Gómez, F. J. (2018). Experiencias de investigación en escenarios escolares. Elementos para una transformación educativa y social. Fondo Editorial ITM.
- Ruiz, J. M. (1996). Cómo hacer una evaluación a centros educativos. Narcea Ediciones.
- Tenbrik. (1981).
- Ministerio de Educación (2018) programas de estudio lenguaje y comunicación cuarto básico. Disponible en: <https://curriculumnacional.mineduc.cl>
- Ministerio de Educación (2018) programas de estudio matemática cuarto básico. Disponible en: <https://curriculumnacional.mineduc.cl>
- Informe Final Investigación “Desarrollo de habilidades básicas en lenguaje y matemáticas en egresados de pedagogía, un estudio comparativo”, 2007.
- Davini, M. (coord.) (2002). De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar.
- Papers Eds, Buenos Aires.
- Aprendiendo de los errores Un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de 4º básico en las pruebas Simce y TIMSS y sus implicancias pedagógicas.

- **Páginas web**
- <http://www.aahe.org/assessment/principi.htm>
- https://www.agenciaeducacion.cl/practicas_educativas/estrategias-pedagogicas-desafiantes-secuenciadas/

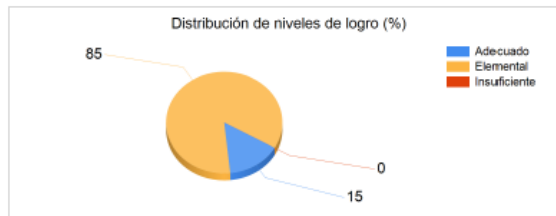
X. Anexos.

Reporte general: 4° PDN I Semestre - Lenguaje

Resumen de la evaluación	
Nota máxima:	7
Nota mínima:	2,9
Total de alumnos evaluados:	40
Promedio:	4,9
Desviación estándar:	1,0
Cursos Evaluados	
4° básico A	



Nivel de logro	Cantidad de alumnos	Porcentaje del total
Insuficiente	0	0
Elemental	34	85
Adecuado	6	15



Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
ALARCÓN RAMOS MARIO HERNÁN	23236219-7	4° básico A	12	25	0	12	32,4	3,1	Elemental
ASCUÍ DÍAZ MATÍAS NICOLÁS	23011364-5	4° básico A	27	10	0	27	73,0	5	Elemental
BALBOA CORNEJO JOSEFINA ANTONIA	23123214-1	4° básico A	20	17	0	20	54,1	3,8	Elemental
CÁRDENAS PONCE ESTEBAN ANDRÉS	23259102-1	4° básico A	22	15	0	22	59,5	4	Elemental
CASTRO PALACIOS ROCÍO BELÉN	23243455-4	4° básico A	24	13	0	24	64,9	4,4	Elemental
CATALÁN MUÑOZ MILEY JACQUELINE	23099575-3	4° básico A	24	13	0	24	64,9	4,4	Elemental
CRUZ RODRÍGUEZ CATALINA PAZ	23161772-8	4° básico A	30	7	0	30	81,1	5,6	Elemental
CRUZ VEGA MAXIMILIANO ANDRES	23281585-K	4° básico A	33	4	0	33	89,2	6,2	Adecuado
DÍAZ GARRIDO ANGELA FERNANDA	23075651-1	4° básico A	35	2	0	35	94,6	6,6	Adecuado



Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
DÍAZ REYES MAITE ANABELLA	22993289-6	4º básico A	29	8	0	29	78,4	5,4	Elemental
ESPINOZA MUÑOZ AGUSTÍN ALONSO	23152457-6	4º básico A	27	10	0	27	73,0	5	Elemental
GAETE GUZMÁN RENÉ IGNACIO	22995654-K	4º básico A	18	19	0	18	48,6	3,6	Elemental
GARCÍA CATALÁN CARLA IGNACIA	22880429-0	4º básico A	24	13	0	24	64,9	4,4	Elemental
GÓMEZ VARGAS FRANCISCO ALONSO	23271830-7	4º básico A	25	12	0	25	67,6	4,6	Elemental
GONZÁLEZ VALENZUELA MAGDALENA ANTONELLA	23058883-K	4º básico A	33	4	0	33	89,2	6,2	Adecuado
HERRERA PALACIOS ELOÍSA ANDREA	23154942-0	4º básico A	37	0	0	37	100	7	Adecuado
LEIVA HERNÁNDEZ PÍA CONSTANZA	23006288-9	4º básico A	25	12	0	25	67,6	4,6	Elemental
LUCAVECHI RODRÍGUEZ AGUSTÍN RODRIGO	22992038-3	4º básico A	15	22	0	15	40,5	3,4	Elemental
MADARIAGA PÉREZ ANGEL AGUSTÍN	23037963-7	4º básico A	30	7	0	30	81,1	5,6	Elemental
MÁRQUEZ ROMERO PAOLA EMILIA	23073329-5	4º básico A	29	8	0	29	78,4	5,4	Elemental
MATAR APONTE AVRIL VALENTINA	100397616-1	4º básico A	30	7	0	30	81,1	5,6	Elemental
MEDINA PONCE MARÍA DE LOS ANGELES	23205699-1	4º básico A	27	10	0	27	73,0	5	Elemental
MENA URZÚA CAMILA ISIDORA	23091782-5	4º básico A	25	12	0	25	67,6	4,6	Elemental
MUÑOZ CERDA TOMÁS AGUSTÍN	23141747-8	4º básico A	26	11	0	26	70,3	4,8	Elemental
MUÑOZ REYES JULIETA DE LOS ANGELES	23047463-K	4º básico A	21	16	0	21	56,8	3,9	Elemental
MUÑOZ SANDAÑA JEANNETTE MARGARITA	23082525-4	4º básico A	31	6	0	31	83,8	5,8	Elemental
NAVARRO PAVEZ FERNANDA ISIDORA	23061192-0	4º básico A	27	10	0	27	73,0	5	Elemental
PAREJA HURTADO TOMÁS IGNACIO	23256133-5	4º básico A	28	9	0	28	75,7	5,2	Elemental
PERALTA RIVERA BEATRIZ ANTONELA	23259458-6	4º básico A	25	11	1	25	67,6	4,6	Elemental
PIZARRO ARENAS FLORENCIA PAZ	23128734-5	4º básico A	30	7	0	30	81,1	5,6	Elemental
PIZARRO BARRIOS LUCAS ANTONIO	23024597-5	4º básico A	33	4	0	33	89,2	6,2	Adecuado
RIQUELME GUZMÁN EDGAR ANTONIO	23084394-5	4º básico A	18	19	0	18	48,6	3,6	Elemental
ROMÁN GUZMÁN FRANCISCA ISABEL	23273208-3	4º básico A	34	3	0	34	91,9	6,4	Adecuado
SANDOVAL ALVARADO JUAN IGNACIO	23289133-5	4º básico A	28	9	0	28	75,7	5,2	Elemental
SANDOVAL VEGA GONZALO ANTONIO	23225064-K	4º básico A	20	17	0	20	54,1	3,8	Elemental
TAPIA GUZMÁN FLORENCIA CATALINA	23245609-4	4º básico A	25	12	0	25	67,6	4,6	Elemental
TORRES CAMPUSANO GENESIS IGNACIA	23117996-8	4º básico A	31	6	0	31	83,8	5,8	Elemental
UBILLA GONZÁLEZ IVAN ANTONIO	23129363-9	4º básico A	23	14	0	23	62,2	4,2	Elemental

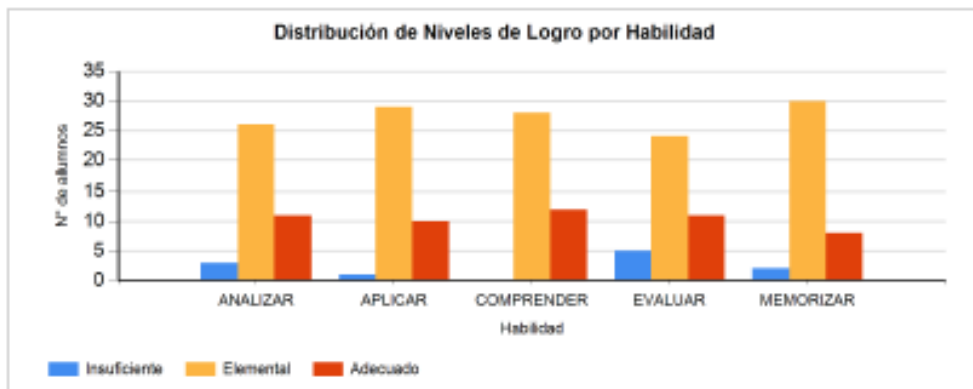
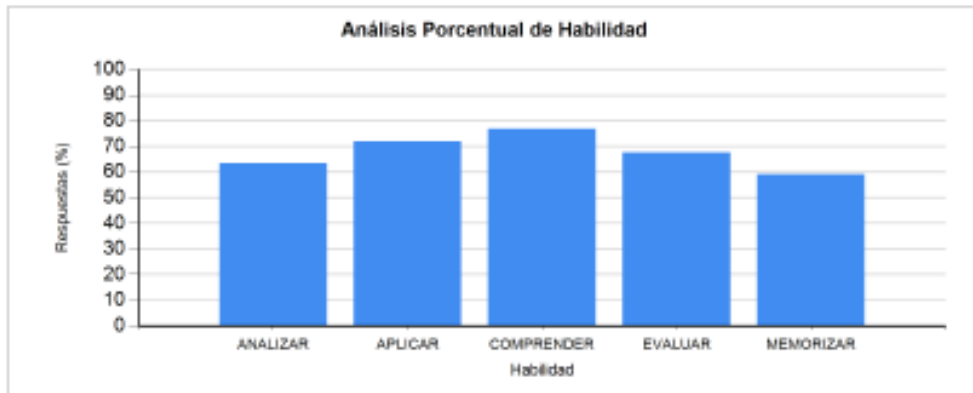


Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
URRUTIA DELGADO MATÍAS AIDAN	23138166-K	4° básico A	26	11	0	26	70,3	4,8	Elemental
VALENZUELA FUENTES MARTINA PASCAL BELÉN	23266780-K	4° básico A	10	27	0	10	27,0	2,9	Elemental



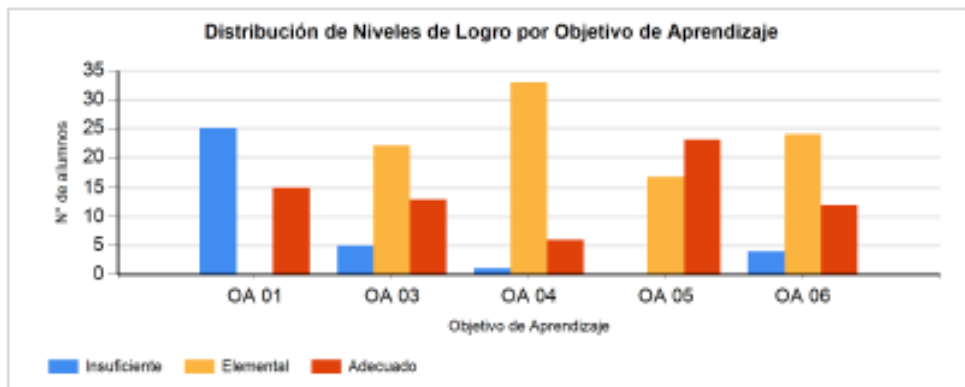
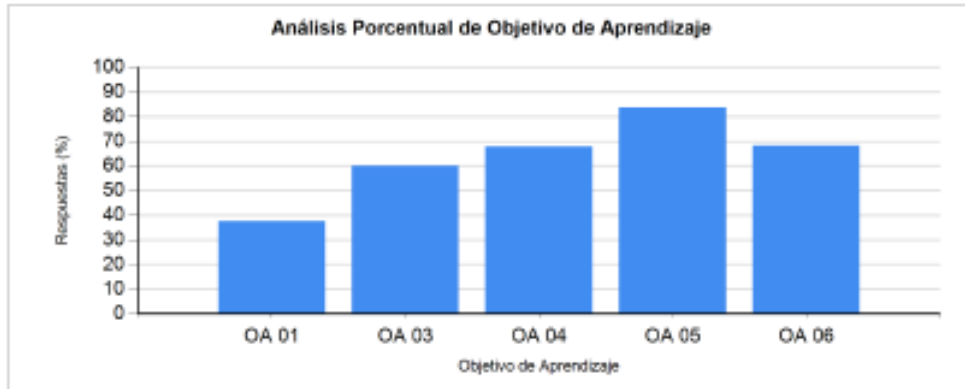
Reporte detallado por Habilidad
4º PDN I Semestre - Lenguaje

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
ANALIZAR	3	63,3	36,7	0	Elemental
APLICAR	4	71,9	28,1	0	Elemental
COMPRENDER	13	76,9	22,9	0,2	Elemental
EVALUAR	2	67,5	32,5	0	Elemental
MEMORIZAR	3	59,2	40,8	0	Elemental

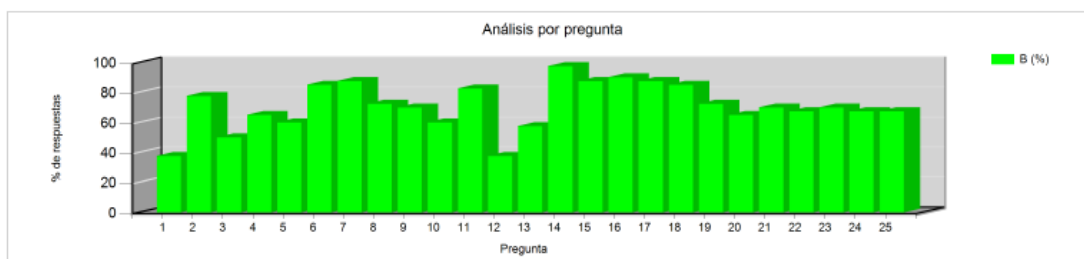


Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje
4° PDN I Semestre - Lenguaje

Objetivo de Aprendizaje	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
OA 01	1	37,5	62,5	0	Elemental
OA 03	2	60	40	0	Elemental
OA 04	10	67,8	32,3	0	Elemental
OA 05	7	83,8	15,9	0,3	Elemental
OA 06	5	68,3	31,7	0	Elemental



Reporte por pregunta: 4° PDN I Semestre - Lenguaje, KR-20 = 0,63



Reporte de estadísticas generales por pregunta

Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Grado de dificultad (Medido)	Índice de discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
1	15	37,5	25	62,5	0	0	2,50	0,55
2	93	77,5	27	22,5	0	0	4,10	1,64
3	40	50	40	50	0	0	3,0	0,73
4	26	65	14	35	0	0	3,60	0,55
5	72	60	48	40	0	0	3,4	0,82
6	68	85	12	15	0	0	4,40	0,91
7	35	87,5	5	12,5	0	0	4,50	0
8	29	72,5	11	27,5	0	0	3,90	0,27
9	84	70	36	30	0	0	3,8	1,36
10	72	60	48	40	0	0	3,4	1,09
11	33	82,5	7	17,5	0	0	4,30	-0,09
12	15	37,5	25	62,5	0	0	2,50	0,45

Optimark 5.3

1/3



Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Grado de dificultad (Medido)	Índice de discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
13	23	57,5	17	42,5	0	0	3,30	0,73
14	39	97,5	1	2,5	0	0	4,90	0
15	35	87,5	5	12,5	0	0	4,50	0,18
16	36	90	4	10	0	0	4,6	0,09
17	35	87,5	5	12,5	0	0	4,50	0,27
18	68	85	12	15	0	0	4,40	0,36
19	29	72,5	10	25	1	2,5	3,90	0,64
20	26	65	14	35	0	0	3,60	0,55
21	28	70	12	30	0	0	3,8	0,45
22	54	67,5	26	32,5	0	0	3,70	1,09
23	28	70	12	30	0	0	3,8	0,45
24	27	67,5	13	32,5	0	0	3,70	0,27
25	27	67,5	13	32,5	0	0	3,70	0,64

Reporte de estadísticas en formas por pregunta

Forma 1	A		B		C		D		E		Correcta	P. Correcta	Distractor
Pregunta	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	1	2,5	24	60	15	37,5	0	0	0	0	c		b
2	8	20	31	77,5	1	2,5	0	0	0	0	b		a
3	18	45	2	5	0	0	20	50	0	0	d		a
4	6	15	26	65	2	5	6	15	0	0	b		a, d
5	4	10	24	60	0	0	12	30	0	0	b		d
6	34	85	4	10	0	0	2	5	0	0	a		b
7	2	5	35	87,5	0	0	3	7,5	0	0	b		d
8	4	10	29	72,5	0	0	7	17,5	0	0	b		d

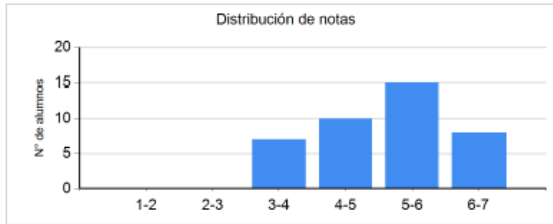


Forma 1	A		B		C		D		E		Correcta	P. Correcta	Distractor
Pregunta	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
9	7	17,5	4	10	28	70	1	2,5	0	0	c		a
10	24	60	14	35	1	2,5	1	2,5	0	0	a		b
11	2	5	3	7,5	33	82,5	2	5	0	0	c		b
12	16	40	4	10	5	12,5	15	37,5	0	0	d		a
13	11	27,5	23	57,5	1	2,5	5	12,5	0	0	b		a
14	1	2,5	39	97,5	0	0	0	0	0	0	b		a
15	35	87,5	2	5	2	5	1	2,5	0	0	a		b, c
16	2	5	1	2,5	36	90	1	2,5	0	0	c		a
17	35	87,5	3	7,5	2	5	0	0	0	0	a		b
18	34	85	3	7,5	2	5	1	2,5	0	0	a		b
19	4	10,3	4	10,3	2	5,1	29	74,4	0	0	d		a, b
20	3	7,5	1	2,5	10	25	26	65	0	0	d		c
21	7	17,5	2	5	28	70	3	7,5	0	0	c		a
22	4	10	27	67,5	8	20	1	2,5	0	0	b		c
23	2	5	28	70	9	22,5	1	2,5	0	0	b		c
24	7	17,5	1	2,5	27	67,5	5	12,5	0	0	c		a
25	27	67,5	3	7,5	9	22,5	1	2,5	0	0	a		c

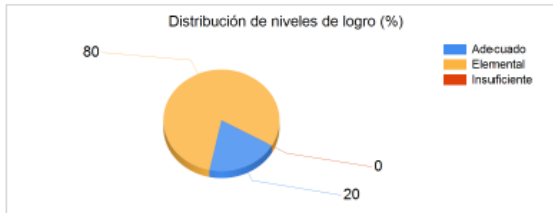


Reporte general: 4° PDN I Semestre - Matemática

Resumen de la evaluación	
Nota máxima:	6,5
Nota mínima:	3,4
Total de alumnos evaluados:	40
Promedio:	5,0
Desviación estándar:	0,9
Cursos Evaluados	
4° básico A	



Nivel de logro	Cantidad de alumnos	Porcentaje del total
Insuficiente	0	0
Elemental	32	80
Adecuado	8	20



Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
ALARCÓN RAMOS MARIO HERNÁN	23236219-7	4° básico A	22	22	0	22	50,0	3,7	Elemental
ASCUÍ DÍAZ MATÍAS NICOLÁS	23011364-5	4° básico A	22	22	0	22	50,0	3,7	Elemental
BALBOA CORNEJO JOSEFINA ANTONIA	23123214-1	4° básico A	27	17	0	27	61,4	4,1	Elemental
CÁRDENAS PONCE ESTEBAN ANDRÉS	23259102-1	4° básico A	23	21	0	23	52,3	3,7	Elemental
CASTRO PALACIOS ROCÍO BELÉN	23243455-4	4° básico A	36	8	0	36	81,8	5,6	Elemental
CATALÁN MUÑOZ MILEY JACQUELINE	23099575-3	4° básico A	26	18	0	26	59,1	4	Elemental
CRUZ RODRÍGUEZ CATALINA PAZ	23161772-8	4° básico A	33	11	0	33	75,0	5,1	Elemental
CRUZ VEGA MAXIMILIANO ANDRES	23281585-K	4° básico A	31	11	2	31	70,5	4,8	Elemental
DÍAZ GARRIDO ANGELA FERNANDA	23075651-1	4° básico A	36	8	0	36	81,8	5,6	Elemental



Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
DÍAZ REYES MAITE ANABELLA	22993289-6	4º básico A	39	5	0	39	88,6	6,1	Adecuado
ESPINOZA MUÑOZ AGUSTÍN ALONSO	23152457-6	4º básico A	37	7	0	37	84,1	5,8	Elemental
GAETE GUZMÁN RENÉ IGNACIO	22995654-K	4º básico A	35	9	0	35	79,5	5,5	Elemental
GARCÍA CATALÁN CARLA IGNACIA	22880429-0	4º básico A	29	15	0	29	65,9	4,4	Elemental
GÓMEZ VARGAS FRANCISCO ALONSO	23271830-7	4º básico A	37	7	0	37	84,1	5,8	Elemental
GONZÁLEZ VALENZUELA MAGDALENA ANTONELLA	23058883-K	4º básico A	40	4	0	40	90,9	6,3	Adecuado
HERRERA PALACIOS ELOÍSA ANDREA	23154942-0	4º básico A	39	5	0	39	88,6	6,1	Adecuado
LEIVA HERNÁNDEZ PÍA CONSTANZA	23006288-9	4º básico A	19	23	2	19	43,2	3,4	Elemental
LUCAVECHI RODRÍGUEZ AGUSTÍN RODRIGO	22992038-3	4º básico A	34	10	0	34	77,3	5,3	Elemental
MADARIAGA PÉREZ ANGEL AGUSTÍN	23037963-7	4º básico A	30	14	0	30	68,2	4,6	Elemental
MÁRQUEZ ROMERO PAOLA EMILIA	23073329-5	4º básico A	28	16	0	28	63,6	4,3	Elemental
MATAR APONTE AVRIL VALENTINA	100397616-1	4º básico A	41	3	0	41	93,2	6,5	Adecuado
MEDINA PONCE MARÍA DE LOS ANGELES	23205699-1	4º básico A	30	14	0	30	68,2	4,6	Elemental
MENA URZÚA CAMILA ISIDORA	23091782-5	4º básico A	32	12	0	32	72,7	5	Elemental
MUÑOZ CERDA TOMÁS AGUSTÍN	23141747-8	4º básico A	33	11	0	33	75,0	5,1	Elemental
MUÑOZ REYES JULIETA DE LOS ANGELES	23047463-K	4º básico A	24	20	0	24	54,5	3,8	Elemental
MUÑOZ SANDAÑA JEANNETTE MARGARITA	23082525-4	4º básico A	38	6	0	38	86,4	6	Adecuado
NAVARRO PAVEZ FERNANDA ISIDORA	23061192-0	4º básico A	36	8	0	36	81,8	5,6	Elemental
PAREJA HURTADO TOMÁS IGNACIO	23256133-5	4º básico A	39	5	0	39	88,6	6,1	Adecuado
PERALTA RIVERA BEATRIZ ANTONELA	23259458-6	4º básico A	36	8	0	36	81,8	5,6	Elemental
PIZARRO ARENAS FLORENCIA PAZ	23128734-5	4º básico A	33	11	0	33	75,0	5,1	Elemental
PIZARRO BARRIOS LUCAS ANTONIO	23024597-5	4º básico A	37	7	0	37	84,1	5,8	Elemental
RIQUELME GUZMÁN EDGAR ANTONIO	23084394-5	4º básico A	28	16	0	28	63,6	4,3	Elemental
ROMÁN GUZMÁN FRANCISCA ISABEL	23273208-3	4º básico A	39	5	0	39	88,6	6,1	Adecuado
SANDOVAL ALVARADO JUAN IGNACIO	23289133-5	4º básico A	27	17	0	27	61,4	4,1	Elemental
SANDOVAL VEGA GONZALO ANTONIO	23225064-K	4º básico A	36	8	0	36	81,8	5,6	Elemental
TAPIA GUZMÁN FLORENCIA CATALINA	23245609-4	4º básico A	33	11	0	33	75,0	5,1	Elemental
TORRES CAMPUSANO GENESIS IGNACIA	23117996-8	4º básico A	39	5	0	39	88,6	6,1	Adecuado
UBILLA GONZÁLEZ IVAN ANTONIO	23129363-9	4º básico A	24	20	0	24	54,5	3,8	Elemental

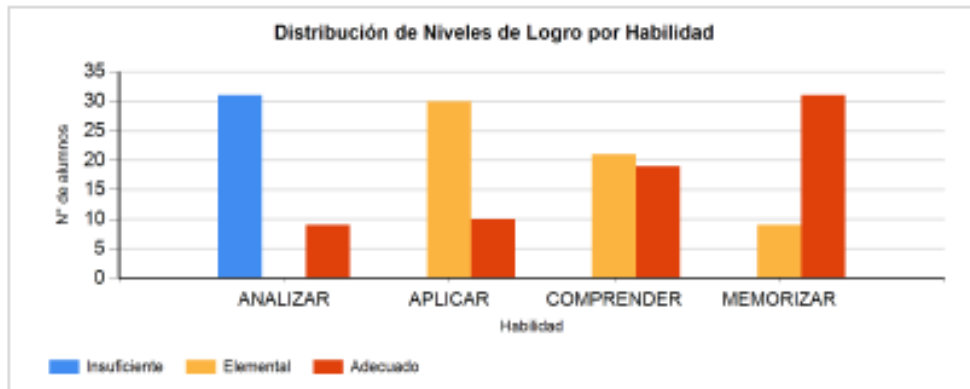
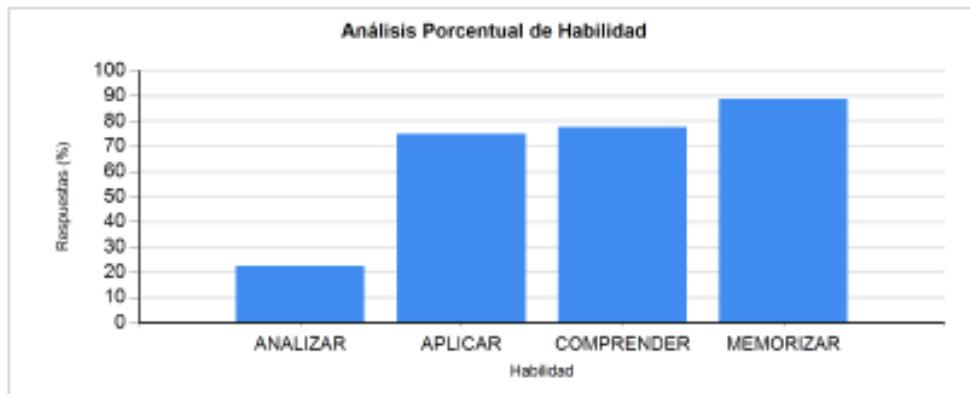


Nombre	RUT	Curso	B	M	O	Puntaje	Rend	Nota	Logro
URRUTIA DELGADO MATÍAS AIDAN	23138166-K	4° básico A	30	14	0	30	68,2	4,6	Elemental
VALENZUELA FUENTES MARTINA PASCAL BELÉN	23266780-K	4° básico A	24	20	0	24	54,5	3,8	Elemental



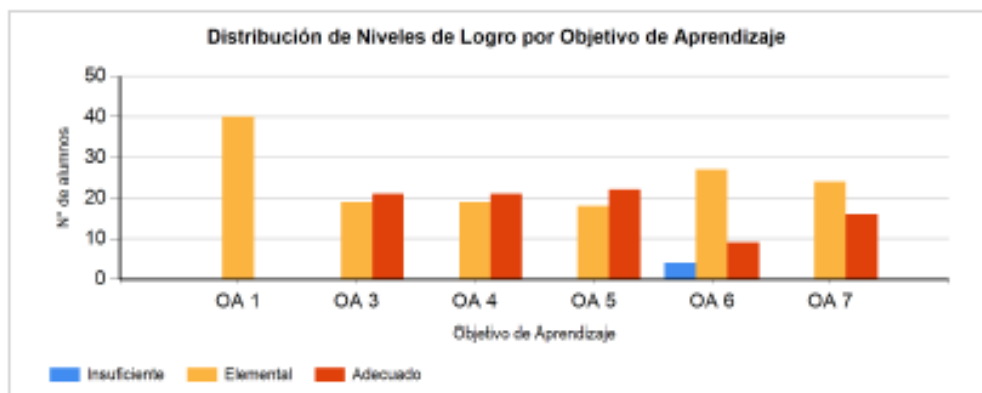
Reporte detallado por Habilidad
4° PDN I Semestre - Matemática

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
ANALIZAR	1	22,5	77,5	0	Insuficiente
APLICAR	12	74,8	24,8	0,4	Elemental
COMPRENDER	10	77,7	22,3	0	Elemental
MEMORIZAR	2	88,8	11,3	0	Adecuado

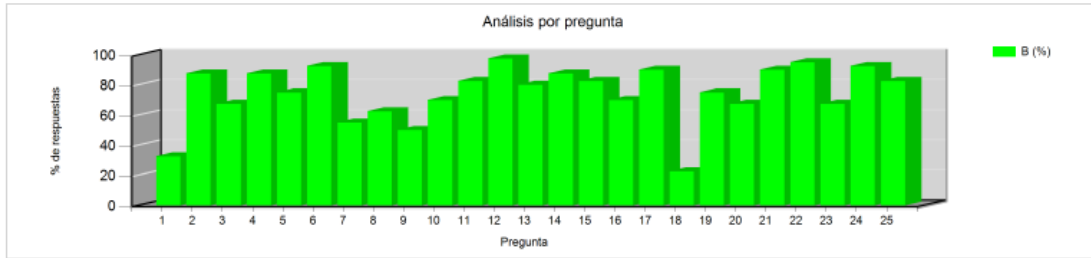


Reporte detallado por Objetivo de Aprendizaje
4° PDN I Semestre - Matemática

Objetivo de Aprendizaje	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
OA 1	6	64,1	35,9	0	Elemental
OA 3	5	76,6	23,4	0	Elemental
OA 4	4	83,8	16,3	0	Elemental
OA 5	3	80	19,2	0,8	Elemental
OA 6	2	49,5	50,5	0	Elemental
OA 7	5	82,5	17	0,5	Elemental



Reporte por pregunta: 4º PDN I Semestre - Matemática, KR-20 = 0,64



Reporte de estadísticas generales por pregunta

Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Grado de dificultad (Medido)	Índice de discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
1	26	32,5	54	67,5	0	0	2,30	-0,91
2	70	87,5	10	12,5	0	0	4,50	0,73
3	54	67,5	26	32,5	0	0	3,70	0,55
4	70	87,5	10	12,5	0	0	4,50	0,55
5	60	75	20	25	0	0	4,00	1,27
6	74	92,5	6	7,5	0	0	4,70	0,18
7	22	55	18	45	0	0	3,20	0,55
8	50	62,5	30	37,5	0	0	3,50	1,09
9	40	50	40	50	0	0	3,0	1,45
10	28	70	12	30	0	0	3,8	0,18
11	33	82,5	7	17,5	0	0	4,30	0,18
12	39	97,5	0	0	1	2,5	4,90	0

Optimark 5.3

1/3



Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Grado de dificultad (Medido)	Índice de discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%		
13	32	80	8	20	0	0	4,2	0,55
14	70	87,5	10	12,5	0	0	4,50	0,55
15	66	82,5	12	15	2	2,5	4,30	0,36
16	56	70	24	30	0	0	3,8	1,64
17	72	90	8	10	0	0	4,6	0,73
18	27	22,5	93	77,5	0	0	1,90	1,36
19	60	75	18	22,5	2	2,5	4,00	0,55
20	27	67,5	13	32,5	0	0	3,70	0,55
21	36	90	4	10	0	0	4,6	0
22	76	95	4	5	0	0	4,80	0,18
23	54	67,5	26	32,5	0	0	3,70	1,09
24	74	92,5	6	7,5	0	0	4,70	0,36
25	66	82,5	14	17,5	0	0	4,30	0,73

Reporte de estadísticas en formas por pregunta

Pregunta	Forma 1		A		B		C		D		E		Correcta	P. Correcta	Distractor
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	13	32,5	26	65	0	0	1	2,5	0	0	0	0	a		b
2	1	2,5	35	87,5	1	2,5	3	7,5	0	0	0	0	b		d
3	1	2,5	8	20	27	67,5	4	10	0	0	0	0	c		b
4	1	2,5	3	7,5	1	2,5	35	87,5	0	0	0	0	d		b
5	30	75	6	15	3	7,5	1	2,5	0	0	0	0	a		b
6	2	5	1	2,5	0	0	37	92,5	0	0	0	0	d		a
7	15	37,5	1	2,5	22	55	2	5	0	0	0	0	c		a
8	4	10	5	12,5	6	15	25	62,5	0	0	0	0	d		c



Forma 1	A		B		C		D		E		Correcta	P. Correcta	Distractor
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
9	3	7,5	8	20	9	22,5	20	50	0	0	d		c
10	28	70	11	27,5	0	0	1	2,5	0	0	a		b
11	33	82,5	7	17,5	0	0	0	0	0	0	a		b
12	0	0	0	0	0	0	39	100	0	0	d		
13	5	12,5	32	80	2	5	1	2,5	0	0	b		a
14	5	12,5	35	87,5	0	0	0	0	0	0	b		a
15	5	12,8	33	84,6	0	0	1	2,6	0	0	b		a
16	3	7,5	5	12,5	28	70	4	10	0	0	c		b
17	3	7,5	36	90	1	2,5	0	0	0	0	b		a
18	29	72,5	1	2,5	1	2,5	9	22,5	0	0	d		a
19	3	7,7	5	12,8	30	76,9	1	2,6	0	0	c		b
20	5	12,5	27	67,5	3	7,5	5	12,5	0	0	b		a, d
21	0	0	0	0	36	90	4	10	0	0	c		d
22	0	0	0	0	2	5	38	95	0	0	d		c
23	5	12,5	2	5	27	67,5	6	15	0	0	c		d
24	0	0	37	92,5	0	0	3	7,5	0	0	b		d
25	33	82,5	0	0	5	12,5	2	5	0	0	a		c

