

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE
GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS
SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

Integrantes:

- Luz Marina Monsálvez Monsálvez
- Rosa Miriam Vera Mancilla
- María Teresa Vito Alvarez
- Marcia Irene Vera Pérez

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

ÍNDICE

		Pág.
1.-	Introducción	5
1.1.-	Objetivo	6
1.2.-	Técnicas utilizadas para recoger la información	6-7
2.-	Marco Teórico	8-11
3.-	Marco Contextual	12
3.1.	Características generales de la comuna de Queilen	12
3.1.1.	Antecedentes Históricos	12
3.1.2.	Antecedentes Geográficos	13
3.1.3.	Antecedentes Políticos:	14
3.1.4.	Antecedentes Económicos	14
3.2.	Otros antecedentes	15
3.2.1.	Vías de Comunicación:	15
3.2.2.	Medios de Comunicación	15
3.3.-	Características generales del establecimiento donde se aplicó el instrumento de evaluación	16
3.3.1.	Identificación del Establecimiento Educacional	16
3.3.2.	Características socioeconómicas	16
3.3.3.	Características educacionales de las familias de los estudiantes del establecimiento donde se aplicó la evaluación	17
4.	Aspectos educacionales / administrativos	18
4.1.	Historial de matrícula, promoción y repitencia año 2011 enseñanza	18

	básica	
4.2.-	Matrícula actual (agosto 2012)	19
4.3.	Historial resultados del Simce	21
4.3.1.	Cuarto básico	21
4.3.2.	Octavo básico	21
5.	Diseño y Aplicación de Instrumentos	22-23-24
5.1.	Análisis de los Resultados Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico	25
5.1.1.	Informe principal	25
5.1.2.	Informe resultados por habilidad	26
5.1.3.	Resultados por alumnos/a 4° año en relación a las habilidades evaluadas.	27
6.-	Informe de los resultados prueba lenguaje y comunicación 8° año básico	28
6.1.	Informe principal	28
6.2.	Informe resultados por habilidad	29
6.2.1.	Detalle de rendimiento por grupo (% buenas)	29
6.2.2.	Resultados por alumnos 8° año en relación a las habilidades evaluadas	30
7.-	Evaluación aplicada en matemática 4° año básico	31
7.1.-	Especificación resultados obtenidos 4° año matemática según ejes medidos	32
7.2.-	Representación gráfica de los resultados obtenidos en la prueba de matemática 4° año básico	33
8.-	Informe resultados obtenidos matemática 8° año básico	34
8.1.	Informe resultados por habilidad	35
8.1.1.-	Detalle de rendimiento por grupo (% buenas)	35
8.1.2.	Resumen estadístico resultados	35
8.1.3.	Resultados por alumnos en relación a las habilidades evaluadas:	36

	8° año básico	
9.-	Propuestas Remediales	37-38-39
10.	Bibliografía	40
11.-	Anexos	41
11.1.	Prueba diagnóstico lenguaje y comunicación 4° año básico	42 a 47
11.2.-	Prueba diagnóstico lenguaje y comunicación 8° año básico	48 a 56
11.3.	Prueba diagnóstico matemática 4° año básico	57 a 67
11.4.-	Prueba diagnóstico matemática 8° año básico	68 a 73

1.- Introducción

Desde hace tiempo en la educación chilena se ha vivido un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social, donde no sólo han tenido que modificar los Planes y Programas de estudios, sino que se ha visto la necesidad de modificar el modelo evaluativo, cómo es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento.

En la historia de la educación, se han manejado diversas tendencias que tratan diferentes enfoques sobre lo que educación “debería” ser, y diferentes autores han aportado teorías, que dan lugar a modelos, que se han aplicado, o por lo menos se han intentado aplicar con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; en que la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizaje y de acuerdo a los resultados de las evaluaciones los docentes pueden retroalimentar a sus estudiantes.

Actualmente en nuestro país con los Planes de Mejoramiento se están evaluando en forma más continuas los aprendizajes claves de las asignaturas de lenguaje y comunicación y Matemática, lo que ha permitido obtener información válida y confiable del porcentaje de logros de determinados aprendizajes y si están cumpliendo las metas de efectividad que se han propuestos los establecimientos educacionales. De este modo, la evaluación impulsa el mejoramiento, ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirles a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en las instituciones, los municipios, los departamentos y el país.

Con la ejecución de los Planes de mejoramiento los docentes han tenido que considerar en la elaboración de sus evaluaciones ítems que evalúen los aprendizajes claves lo que ha traído consigo mejorar sus competencias en el proceso evaluativo y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

1.1.- Objetivos

- Diseñar y desarrollar instrumentos de evaluación que permitan obtener información sistemática sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar evaluaciones a los estudiantes de 4° y 8° Año básico de la Escuela en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática
- Tabular los resultados obtenidos de la recogida de información
- Establecer estrategias remediales para mejorar los aprendizajes deficientes.

1.2.- Técnicas utilizadas para recoger la información

El presente trabajo se basó en la elaboración de instrumentos de evaluación de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, en los cursos de cuarto y octavo año básico, basado en los Objetivo Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios, considerando los ejes temáticos que agrupan los principales contenidos del currículo , basado en los aprendizajes claves de los Planes de Mejoramiento, entregados por el MINEDUC.

Para recoger la información utilizamos una prueba mixta, que contenía diferentes tipos de ítems, entre los cuales podemos destacar: selección múltiple, los que se caracterizan por estar constituidos por un enunciado y cuatro opciones de respuestas, entre las cuales se encuentra una que responde correctamente, las demás son distractores. También contempla preguntas de desarrollo, donde los estudiantes deben contestar en forma amplia, para esto debe organizar sus propios conocimientos , seleccionar ideas relevantes que les permita exponer los conocimientos adquiridos de los objetivos de aprendizajes que se evalúan.

Posteriormente se elaboraron los ítems, en cada uno de ellos se consideró el aprendizaje esperado, indicador y aprendizaje clave de cada asignatura ,en concordancia con lo que se trabaja en los planes de mejoramiento, una vez elaboradas se realizó la validación de las pruebas para determinar el nivel de exigencia.

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Posteriormente, se elaboró una pauta de corrección que contempla las respuestas correctas y en las preguntas de desarrollo se evidencian las ideas más importantes que los alumnos y alumnas deberían abordar en sus respuestas.

Una vez determinado el nivel de exigencia y la pauta de corrección se distribuyó entre los integrantes del equipo, la aplicación de los instrumentos de evaluación en los cursos de la escuela Rural Álvaro Vargas Miranda, a los alumnos y alumnas de cuarto y octavo año básico, explicándole la forma de contestar, se le dio 60 minutos para que lo trabajen, cuando tenían dudas de algunas de las preguntas se le entregaba retroalimentación.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se revisaron las pruebas de acuerdo a la pauta de corrección, tabulando los resultados obtenidos en relación a las respuestas correctas, incorrectas y omitidas, calculando el porcentaje de logros obtenidos por los alumnos. Posteriormente se realizó un análisis por pregunta estableciéndose el nivel de logro en relación a las preguntas correctas, incorrectas y omitidas, lo que entregó el porcentaje de alumnos que eligió cada una de las alternativas, entregando un cuadro donde se presenta un parámetro estadístico de la prueba.

A continuación se elaboró un informe de resultado por habilidad, evidenciados en gráficos, entre las cuales podemos mencionar: extraer información, reconocimiento de texto, incremento del vocabulario, interpretación de signos escritos, parafraseo y argumentación (4° Año) y en 8° Año: extraer información, incremento del vocabulario, interpretación de lo leído, argumentación, lo que finalmente se presenta en un cuadro estadístico de cada uno de los cursos evaluados.

Todos los datos mencionados anteriormente nos permitió obtener información respecto al rendimiento académico de los estudiantes, así constatamos la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas.

Una vez, realizado el análisis de cada uno de los aprendizajes claves, considerando el nivel de logro, se elaboró medidas remediales para aquellos aprendizajes descendidos, especialmente trabajar con los alumnos las habilidades que se indican en los Programas de estudios y desarrollar con los estudiantes actividades con mayor nivel de exigencia en las clases.

2.- Marco Teórico

Debido a la aprobación de la Ley General de la Educación (LGE) en el año 2009 el Currículum Nacional se encuentra en un periodo de transición y mientras dure este proceso, se encuentran vigentes dos documentos: el Marco Curricular y las Bases Curriculares, siendo las Bases Curriculares el nuevo documento principal del Currículum Nacional.

Las bases curriculares establecen un listado único de objetivos mínimos de aprendizaje. Desde el 2012 se encuentran vigentes las bases de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales de 1° a 6° Básico e Idioma Extranjero Inglés de 5° y 6° Básico. En el 2013 se incorporarán Artes Visuales, Música, Educación Física, Tecnología y Orientación de 1° a 6° Básico.

Los Programas de Estudio ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. En las Bases Curriculares, esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA).

Los principales componentes que conforman los programas en las Bases Curriculares son:

- a) Objetivos de aprendizaje con los respectivos indicadores de evaluación;
- b) Organización en cuatro unidades;
- c) Propuesta de actividades y ejemplos de evaluación
- d) Bibliografía de apoyo.

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

En cambio, el Marco Curricular, promueve el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Los principales componentes que conforman los programas en el Marco Curricular son:

- a) Aprendizajes esperados;
- b) Organización en semestres y unidades;
- c) Propuesta de actividades de aprendizaje y de evaluación.

Los Planes de Estudio: definen la organización de cada nivel escolar. Consignan las actividades curriculares que los estudiantes deben cursar y el tiempo mínimo semanal que se les dedica. De ello se desprenden los Mapas de Progreso que describen la secuencia típica en que se desarrolla el aprendizaje en determinadas áreas o dominios que se consideran fundamentales en la formación de cada estudiante, en los distintos sectores curriculares.

Las Bases Curriculares para Educación Básica, **como Instrumento Fundamental de la Organización Curricular** debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular.

El enfoque de las bases curriculares en el área de Lenguaje se concentra en escuchar y hablar, leer y escribir como actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral–que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa.

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura, aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

Es así como en el eje de la lectura es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones.

Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza. En la escritura, en cambio, los Objetivos de Aprendizaje están orientados a que el alumno adquiera las herramientas para convertirse en un escritor cada vez más independiente, capaz de usar la escritura de manera eficaz para lograr diversos propósitos y expresar su creatividad, su mundo interior, sus ideas y conocimientos.

En las matemáticas en la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

Por otra parte el decreto N° 511 de Evaluación y Promoción escolar en su Art.4° ,dice que los alumnos deberán ser evaluados en todos los subsectores, asignaturas o actividades de aprendizaje del plan de estudio, ya sea en períodos bimestrales, trimestrales o semestrales, con un número determinado de calificaciones, según lo determine el Reglamento de Evaluación del establecimiento , y, en el Art 7° se refiere a que los resultados de las evaluaciones, expresados como calificaciones de los alumnos en cada uno de los subsectores, asignaturas o actividades de aprendizaje, para fines de registrarlas al término del año escolar, se anotarán en una escala numérica de 1 a 7, hasta con un decimal, siendo la nota mínima de aprobación, deberá ser 4.0

Tratamiento aparte debe dedicarse a hablar de la evaluación, aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y rigurosos de obtención de datos , incorporado al proceso educativo , de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Dice Stufflebeam, D.L y Shinkfield, AJ,: 1987, 175 ***“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar , sino perfeccionar...”***

La función Diagnóstica de la evaluación según Posner ,1998;Hernández , 1998 Díaz Barriga , 1999, señala que ***“La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación”***

Las normas de Joint Committee “aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir con las cuatro condiciones principales: útil, **factible, ética y exacta.**

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

La evaluación basada en las competencias requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias, entendiéndose por competencia: el conocimiento, las actitudes y las destrezas necesarias para desempeñar una determinada tarea.

3.- Marco Contextual

3.1.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNA DE QUEILEN

3.1.1.- Antecedentes Históricos

De acuerdo con la tradición histórica, el poblado habría sido fundado aproximadamente hace más de 260 años, por el español Antonio Grille; por un tiempo llevó el nombre de Puerto Grille, luego se denominaría en forma definitiva como Queilen.

La Comuna se encuentra en la parte Sur Este de la Isla Grande de Chiloé, es una larga y angosta Península, a 67 Km. de la ciudad de Castro. La superficie de la Comuna es de 333 Km²., lo que corresponde a 43.735 hectáreas, de las cuales el 15,6% se destina a cultivos tradicionales y el 31,5% corresponde a praderas naturales.



Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

3.1.2.- Antecedentes Geográficos

La superficie de la Comuna tiene una conformación de terrenos con relieve de origen glaciario con depósitos que corresponden a sedimentos (grava y gravilla), insertos en un contenido arenoso.

La Comuna de Queilen tiene una amplia y extensa superficie aterrizada con rangos de altura de 40 m. La zona costera presenta playas arenosas, cantos rodados y arenas finas.



3.1.3.- Antecedentes Políticos :

Queilen, conforma una de las 10 Comunas de la Provincia de Chiloé. Dentro de los sectores más importantes se encuentran : Queilen, Acuy, Aituy, Pío Pío, Alqui, Centinela, Millahue, San José de Tranqui, Tranqui, Nepué, Detico, San Miguel, Contuy, Agoní Bajo, Agoní Alto, Lelbun, Apeche, Paildad, Pureo, Díaz Lira.

3.1.4.- Antecedentes Económicos:

La actividad económica de la Comuna de Queilen es preferentemente aquella referida a la producción agrícola, ganadera, forestal y actualmente pesquera. Las dos primeras son de carácter artesanal y a nivel de subsistencia; la última ha surgido como actividad artesanal de tipo extractivo – productiva.

La actividad agrícola tiene como cultivo principal la papa cultivándose en orden decreciente otras especies como avena y trigo. La actividad forestal está representada por algunos aserraderos que trabajan el bosque nativo, siendo la especie más abundante la tepa, le sigue el canelo, coigûe, mañío y tenío.

La actividad pesquera está circunscrita a labores extractivas para comercialización y de subsistencia para el grupo familiar. Las especies más trabajadas son el erizo, almeja, choritos, navajuelas y peces como jureles, robalos y salmón.

En Queilen estamos en presencia de una economía primaria, situación que crea dependencia en cualquier política de desarrollo y plantea a la educación la necesidad de adquirir, producir y transferir conocimientos que sean significativos para el desarrollo de la comuna, tomando en cuenta la riqueza de nuestros recursos naturales.

3.2.- OTROS ANTECEDENTES

3.2.1.- Vías de Comunicación:

El acceso está constituido por la ruta W – 853 que une a Chonchi con Queilen y es la única vía de unión con el resto de la provincia, por tierra. Esta vía es atendida por buses que viajan entre Castro y Queilen, con varias frecuencias diarias.

De igual manera es importante señalar que en la actualidad la principal vía de acceso a la comuna se encuentra totalmente asfaltada (2009) constituyendo un gran avance para la comuna y el acceso de visitantes y turistas además del tráfico normal durante el año.

La existencia de una cancha de aterrizaje habilitada y autorizada por la Dirección de Aeronáutica, constituye otra alternativa de comunicación con el resto de la Isla y el País. Tiene una extensión de 700 m., ubicada al Sur Este de Queilen.

3.2.2.- Medios de Comunicación :

Como elemento de comunicación y servicios, existen algunos centros de llamados telefónicos para uso público y teléfonos particulares, además del

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Servicio de Correos concesionado a un particular. El último tiempo se ha incorporado gradualmente el uso de Internet a través de las Oficinas Públicas, Biblioteca y centros particulares para uso público, instalándose también redes para acceso a banda ancha por parte de la Empresa Telefónica del Sur y ENTEL. En el sector rural cuentan con Internet los establecimientos educacionales en su totalidad.

Existe, además, un Canal Local de Televisión, dependiente de un Comité Antena Comunitaria que diariamente emite programación a la comunidad y una red local de televisión por cable con variada alternativa televisiva para la comunidad.

3.3.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE APLICO EL INSTRUMENTO DE EVALUACION

3.3.1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre Establecimiento	Escuela rural "Alvaro Vargas Miranda"
RBD	8241-4
Modalidad de Enseñanza	Prebásica – Básica y Diferencial
IVE	97,8 %
Ubicación	Rural
Dirección	Santa María – Agoní Alto

3.3.2.- CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Clasificar matrícula efectiva actual, de acuerdo a lo siguiente:

CRITERIOS	I Quintil	II Quintil	III Quintil	IV Quintil	V Quintil	T O T A L
-----------	-----------	------------	-------------	------------	-----------	-----------

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
CANTIDAD ALUMNOS	81	69	12	08	01	04	-	-	-	-	94	81	175
PORCENTAJE	46,3	39,5	6,9	4,5	0,6	2,2	-	-	-	-	53,8	46,2	100%

ESPECIFICACION DE CRITERIOS:

- I Quintil: familias cuyo ingreso per cápita sea igual o inferior a \$53.184.-
- II Quintil: familias cuyo ingreso per cápita sea igual o inferior a \$90.067.-
- III Quintil: familias cuyo ingreso per cápita sea igual o inferior a \$140.665.-
- IV Quintil: familias cuyo ingreso per cápita sea igual o inferior a \$254.627.-
- V Quintil: familias cuyo ingreso per cápita es superior a \$254.627.-

3.3.3.- CARACTERISTICAS EDUCACIONALES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE APLICÓ LA EVALUACIÓN.

NIVEL EDUCACIONAL	PADRES		MADRES	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Analfabetos	-	-	-	-
Educación básica incompleta	27	31%	27	29%
Educación básica completa	25	28%	31	34%
Educación media incompleta	10	11%	10	11%
Educación media completa	08	09%	19	21%
Estudios superiores incompletos	-	-	-	-

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Estudios superiores completos	04	04%	03	02%
Sin información	14	16%	02	02%
T O T A L E S	88	99%	92	100%

4.- ASPECTOS EDUCACIONALES / ADMINISTRATIVOS

4.1.- HISTORIAL DE MATRÍCULA, PROMOCIÓN Y REPITENCIA AÑO 2011 ENSEÑANZA BÁSICA

NIVEL	Nº DE CURSOS	MATRÍCULA GENERAL	DESERCIÓN	TRASLADOS	MATRÍCULA		
					FINAL 30 / 11 / 2011	PROMOVIDOS	REPITENTES
1° Año	1	09	-	-	09	09	-
2° Año	1	23	-	01	23	22	-
3° Año	1	23	-	-	23	23	-
4° Año	1	16	-	-	16	16	-
5° Año	1	15	-	-	15	13	02
6° Año	1	08	-	-	08	08	-
7° Año	1	12	-	01	11	11	-
8° Año	1	10	-	-	10	10	-
TOTAL	8	116	-	02	114	112	02

4.2.- MATRÍCULA ACTUAL (agosto 2012)

NIVEL	Nº DE CURSOS	VARONES	DAMAS	MATRÍCULA GENERAL
PRE-KINDER	1	08	05	13
KINDER	1	10	06	16
1° Año	1	10	08	18
2° Año	1	08	05	14
3° Año	1	12	14	26
4° Año *	1	09	15	24
5° Año	1	16	03	20
6° Año	1	08	08	16
7° Año	1	03	09	12
8° Año*	1	03	08	11
PIE (NEEP)	1	02	02	04
TOTALES	11	89	83	174

**Cursos considerados para la aplicación del instrumento de evaluación.*

Este establecimiento también cuenta con un Curso de Integración que atiende a niños con NEEP (mencionados en la tabla anterior) y NEET. La mayoría de los estudiantes son vulnerables, con 155 niños y niñas considerados prioritarios dentro de la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Curso	Alumnos NEET	Alumnos prioritarios
NT1	0	8
NT2	0	14
1° Año	0	18
2° Año	2	13
3° Año	7	27
4° Año	7	23
5° Año	8	17
6° Año	5	13
7° Año	1	9
8° Año	0	9
Total	30	155

4.3.- HISTORIAL DE RESULTADOS DEL SIMCE

4.3.1.- CUARTO BÁSICO

AÑOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMPRENSIÓN DEL MEDIO
2009	254	213	217
2010	245	220	222
2011	286	278	280

4.3.2.- OCTAVO BÁSICO

AÑOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	ESTUDIO Y COMP. DE LA SOCIEDAD	ESTUDIO Y COMP. DE LA NATURALEZA
2010	253	248	258	271
2011	273	262	289	276

5.- Diseño y Aplicación de Instrumentos

Para llevar adelante un buen trabajo de campo es necesario diseñar previamente, la secuencia de los pasos a seguir en la investigación. El valor de estos diseños “**reside en que permite al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido los datos, posibilitando su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad**” (SABINO, Carlos 1995).

Los Planes de Mejoramiento de los establecimientos acogidos a la ley SEP deben considerar, entre otras acciones prioritarias, medidas concretas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de todo el ciclo de Educación Básica. El Ministerio de Educación ha puesto a disposición de estas escuelas una serie de instrumentos y criterios directores que facilitan el trabajo en este sentido.

Para posibilitar la puesta en funcionamiento de medidas tendientes a mejorar el nivel de la comprensión lectora es necesario, en primer lugar, determinar en qué estado se encuentran los estudiantes de cada establecimiento, aplicando instrumentos específicos

El aprendizaje **Reconocimiento de tipo de texto** es evaluado en las pruebas de Lenguaje y Comunicación de 4° básico, es de gran importancia para cautelar la interacción continua de los/as estudiantes con una variedad de textos reales y significativos, propiciando la reflexión sobre aspectos estructurales y de contenido.

El aprendizaje clave **Extraer información** se evaluó en de 4° y 8°, considerando dos importantes indicadores que determinan preguntas de distinto nivel de comprensión: extraer información explícita y realizar inferencias hasta llegar a establecer relaciones de causa y efecto y secuencia de hechos, relacionándolas

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

con el sentido global de la lectura. Ambas habilidades le permiten al docente verificar el nivel de comprensión, a partir de la capacidad demostrada para construir el sentido del texto. El aprendizaje clave de **Argumentación** fue evaluado en ambos cursos, con diferentes niveles de dificultad, al igual que el **Incremento del vocabulario** y otros aprendizajes que los alumnos y alumnas deben dominar en los niveles evaluados.

En el sector de Matemática, se tomó en cuenta los principales ejes temáticos:

4° Año básico	8° Año Básico
Numeración.	Numeración.
Formas y Espacio	Geometría.
Operaciones Aritméticas	Álgebra.
Resolución de Problemas	Razonamiento Matemático.

En este sentido los instrumentos de evaluación aplicados en Lenguaje y Matemática, en 4° y 8° Año básico, correspondieron a pruebas escritas, principalmente basadas en el ítem de selección múltiple. Una vez recabada la información, a través de la aplicación de estos instrumentos, se inicia el procesamiento de datos, mediante el cual se tabularon y presentan en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento de datos se realizó en forma manual.

NIVEL	Nº DE CURSOS	VARONES	DAMAS	MATRÍCULA GENERAL
4° Año	1	09	15	24

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

8° Año	1	03	08	11
--------	---	----	----	----

Cuadro matrícula actual estudiantes de 4° y 8° Año Básico Escuela “Alvaro Vargas Miranda”, Comuna de Queilen, Chiloé.

Del total de estudiantes del 4° año básico, se tomó una muestra de 15 alumnos y alumnas, los cuales se le aplicó la prueba de diagnóstico para extraer la información requerida, lo que corresponde a un 62,5 % del total. Esta muestra fue tomada al azar.

En 8° año básico, con una matrícula de 11 alumnos y alumnas, se les aplicó el instrumento a 10 estudiantes que estaban presentes el día de la aplicación, lo que significa un 90,9% del total

5.1.- Análisis de los Resultados Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

5.1.1.- INFORME PRINCIPAL

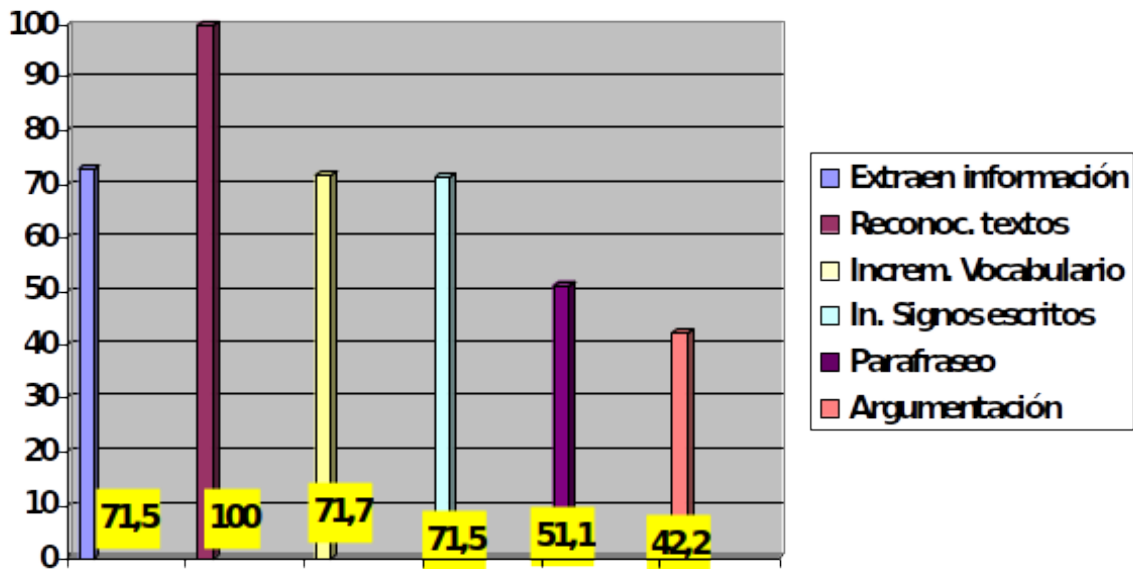
Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Total preguntas prueba: 16

N°	Nombre alumno/a	Buenas	Mal as	Omitidas	% logros
01	Aguilar Delgado Valentina Aracely	10	4	2	62,5%
02	Bórquez Chiguay Jesús Agustín	11	5	0	68,7%
03	Carrera Péres Javiera Vanesa	13	3	0	81,2%
04	Chaura Vera Yoselyn Alejandra	12	4	0	75%
05	Cárdenas Cifuentes Emmanuel Isaí	14	2	0	87,5%
06	Flores Cárdenas Axel Jean Paul	12	3	1	75%
07	Gabilán Cárdenas Daphne Masiel	11	5	0	68,7%
08	González Cuyul Daniela Macarena	14	2	0	87,5%
09	Mansilla Torres Carlos Vicente	12	4	0	75%
10	Oyarzo Barría Yeimy Constanza	13	3	0	81,2%
11	Paillán Llancabure Cristopher Alejandro	12	4	0	75%
12	Rosas España Maiti Camila	8	8	0	50%
13	Toledo Levipani Luis Exsequel	12	4	0	75%
14	Vera Alvarado Cosntanza Carolina	14	2	0	87,5%
15	Cuyul Gueicha Claudia Fernanda	14	2	0	87,5%
TO TA L		12,13	3,67	0,20	75,82%

5.1.2.- INFORME RESULTADOS POR HABILIDAD

Detalle de rendimiento por grupo (% buenas)



Al analizar el resultado expresado en el gráfico anterior podemos observar que el 100% de los estudiantes logró reconocer **los tipos de textos** presentados en la evaluación, aprendizajes que se consideran en las mediciones del Mineduc en los Planes de Mejoramiento.

La habilidad que se presenta más desmejorada, tiene que ver con la **argumentación**, donde sólo el 45,2 % de los alumnos y alumnas, lo que representa a menos de la mitad de los estudiantes evaluados, lo que significa que esta es el área donde se debe preparar y aplicar una estrategia remedial.

5.1.3. RESULTADOS POR ALUMNOS/A 4º AÑO EN RELACIÓN A LAS HABILIDADES EVALUADAS.

Nº	Nombre alumno/a	H1	H2	H3	H4	H5	H6	TOTAL
01	Aguilar Delgado Valentina	54,5	100	75	66,7	0	0	48
02	Bórquez Chiguay Jesús	54,5	100	75	100	0	33,3	56
03	Carrera Péres Javiera Vanesa	72,7	100	75	100	0	100	72
04	Chaura Vera Yoselyn	72,7	100	75	66,7	100	0	68
05	Cárdenas Cifuentes Emmanue	81,8	100	75	100	100	0	76
06	Flores Cárdenas Axel Jean	72,7	100	75	66,7	100	33,3	72
07	Gabilán Cárdenas Daphne	81,8	100	50	33,3	100	33,3	68
08	González Cuyul Daniela M	81,8	100	75	100	100	100	88
09	Mansilla Torres Carlos Vicente	72,7	100	50	100	0	0	56
10	Oyarzo Barría Yeimy	81,8	100	75	66,7	0	33,3	64
11	Paillán Llancabure Cristopher	63,6	100	75	33,3	100	0	60
12	Rosas España Maiti Camila	45,5	100	75	33,3	66,7	100	60
13	Toledo Levipani Luis Exsequel	72,7	100	75	66,7	0	0	56
14	Vera Alvarado Cosntanza C	81,8	100	75	100	0	100	76
15	Cuyul Gueicha Claudia F.	81,8	100	75	100	100	100	88
TOTAL		71,5	100	71,7	75,6	51,1	42,2	68,7

DESCRIPCION DE HABILIDADES

H1	EXTRAEN INFORMACIÓN
H2	RECONOCIMIENTO DE TEXTOS
H3	INCREMENTO DE VOCABULARIO
H4	INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS
H5	PARAFRASEO
H6	ARGUMENTACIÓN

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

6.- Informe de los Resultados Prueba Lenguaje y Comunicación
8° Año Básico

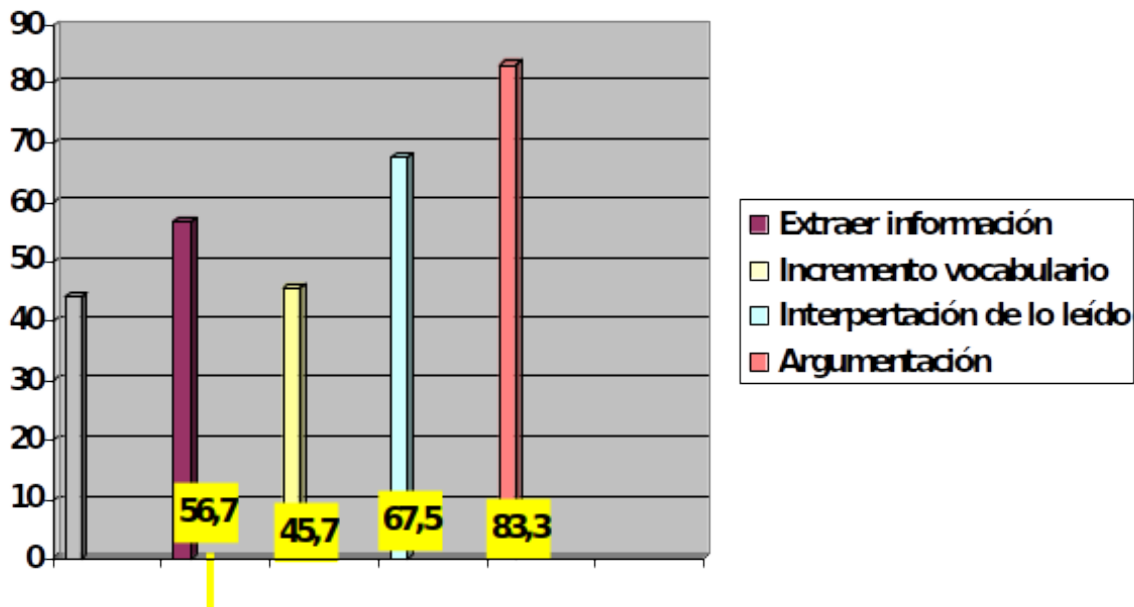
6.1.-INFORME PRINCIPAL

Total preguntas: 25

N°	Nombre alumno/a	Buenas	Malas	Omitidas	% logros
01	Barría Delgado Lucas	11	14	0	44%
02	Bilbao Melipillán Rosa	12	13	0	48%
03	Cárcamo Andrade Úrsula	11	14	0	44%
04	Chaura Vera Denisse	15	10	0	60%
05	Guzmán González Marisol	13	12	0	52%
06	Negue Cárdenas Carlos	14	11	0	56%
07	Oyarzo Marío Vania	12	13	0	48%
08	Sánchez Tarumán Teresa	18	7	0	72%
09	Segovia Segovia Richard	18	7	0	72%
10	Vera Negue Valentina	8	17	0	32%
	TOTAL	13,2	11,8	0	52,8%

6.2.- INFORME RESULTADOS POR HABILIDAD

6.2.1.-Detalle de rendimiento por grupo (% buenas)



Detalle de rendimiento por grupos

HABILIDAD	% Buenas	% malas
Extraer información	56,7	43,3
Incremento del vocabulario	45,7	54,3
Interpretación de lo leído	67,5	32,5
Argumentación	83,3	5,6

En este grupo de estudiantes se evidencia absolutamente que el aprendizaje más descendido se encuentra en el incremento del vocabulario. Por otro lado los estudiantes del 8° Año presentan grandes logros (83,3%), en el aprendizaje clave que tiene que ver con la argumentación.

6.2.2.- RESULTADOS POR ALUMNO EN RELACIÓN A LAS HABILIDADES EVALUADAS.

N°	Nombre alumno/a	H2	H3	H4	H5	TOTAL
01	Barría Delgado Lucas	66,7	28,6	75,0	8,3	32,4
02	Bilbao Melipillán Rosa	55,6	28,6	75,0	91,7	62,2
03	Cárcamo Andrade Úrsula	44,4	42,9	75,0	75,0	54,1
04	Chaura Vera Denisse	66,7	42,9	75,0	66,7	62,2
05	Guzmán González Marisol	44,4	42,9	75,0	100	67,6
06	Negue Cárdenas Carlos	55,6	57,1	75,0	75,0	62,2
07	Oyarzo Marío Vania	66,7	28,6	50,0	75,0	56,8
08	Sánchez Tarumán Teresa	77,8	85,7	75,0	75,0	73,0
09	Segovia Segovia Richard	77,8	57,1	75,0	91,7	78,4
10	Vera Negue Valentina	11,1	42,9	25,0	91,7	51,4
	TOTAL	56,7	45,7	67,5	83,3	57,8

DESCRIPCION DE HABILIDADES

H2	Extraer información
H3	Incremento del vocabulario
H4	Interpretación de lo leído
H5	Argumentación

7.- EVALUACION APLICADA EN MATEMÁTICA

4° Año Básico: Total Preguntas 20

Los ejes temáticos e indicadores medidos en 4° año básico fueron los siguientes:

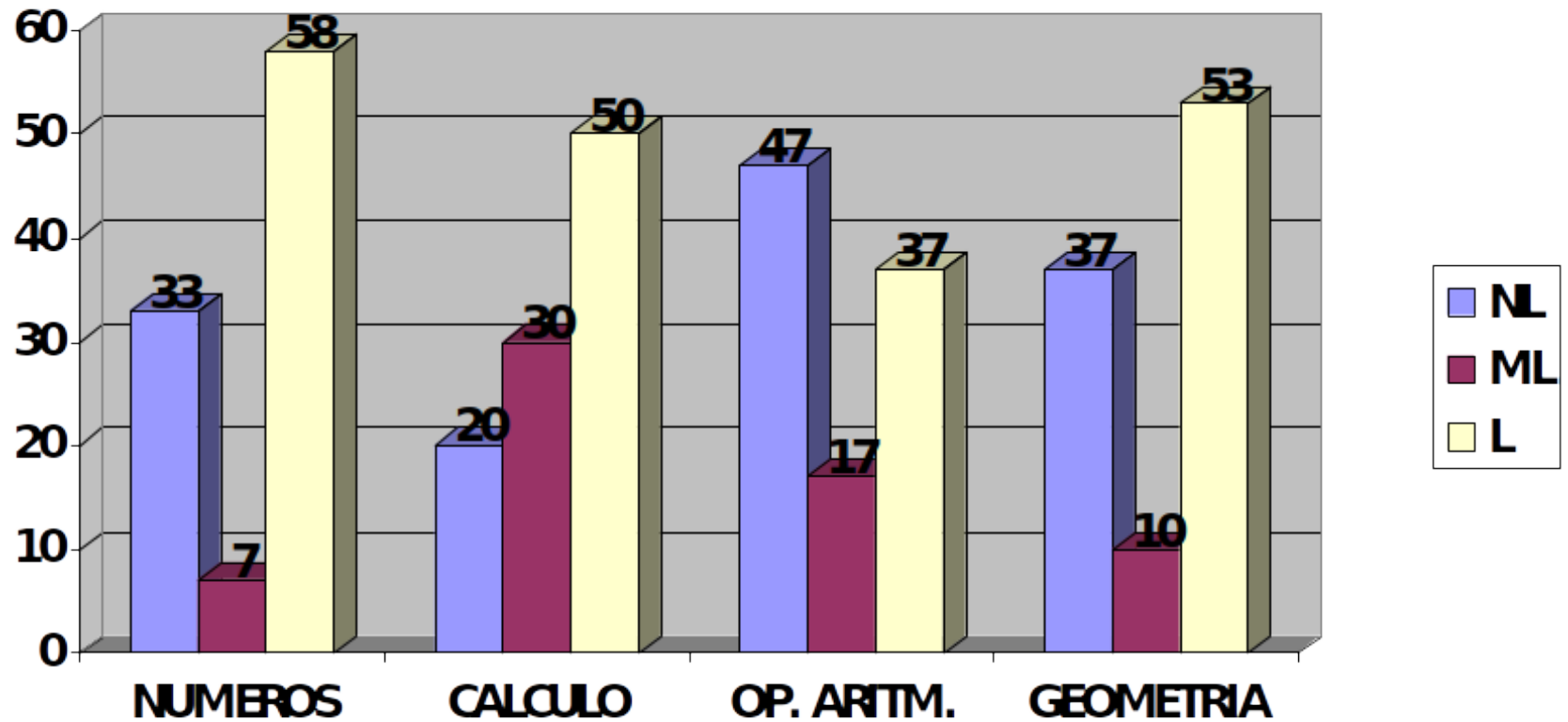
APRENDIZAJE CLAVE	INDICADORES
NUMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas relativos a fracciones simples • Resuelven problemas relativos a la formación de números
PROCEDIMIENTOS DE CALCULO	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan mentalmente
OPERACIONES ARITMÉTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan cálculos escritos
GEOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos y figuras geométricas • Identifican cuerpos geométricos • Identifican vistas de los cuerpos geométricos • Identifican y comparan cuadriláteros • Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas

7.1.-ESPECIFICACIÓN RESULTADOS OBTENIDOS 4° AÑO MATEMÁTICA SEGÚN EJES MEDIDOS

	NUMEROS		CALCULO		OPERACIONES ARITMÉTICAS		GEOMETRIA	
NO LOGRADO	20	33%	6	20%	14	47%	66	37%
MEDIANAMENTE LOGRADO	4	7%	9	30%	5	17%	18	10%
LOGRADO	36	58%	15	50%	11	37%	96	53%

APRENDIZAJE	NL	ML	L
Números	33%	7%	58%
Cálculo	20%	30%	50%
Operaciones aritméticas	47%	17%	37%
Geometría	37%	10%	53%

7.2.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO



8.- INFORME RESULTADOS OBTENIDOS MATEMÁTICA

8° AÑO BÁSICO

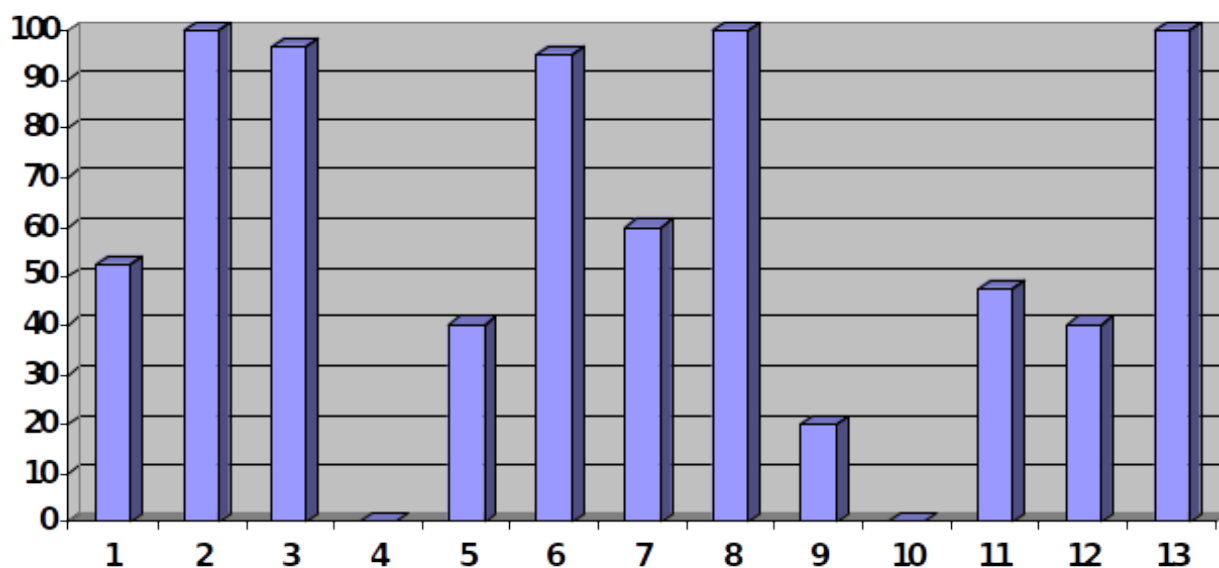
TOTAL PREGUNTAS: 30

N°	Nombre alumno/a	Buenas	Malas	Omitidas	% logros
01	Barría Delgado Lucas	19	11	0	63,3%
02	Bilbao Melipillán Rosa	20	10	0	66,6%
03	Cárcamo Andrade Úrsula	18	12	0	60%
04	Chaura Vera Denisse	19	11	0	63,3%
05	Guzmán González Marisol	21	9	0	70%
06	Negue Cárdenas Carlos	19	11	0	63,3%
07	Oyarzo Marío Vania	19	11	0	63,3%
08	Sánchez Tarumán Teresa	18	12	0	60%
09	Segovia Segovia Richard	18	11	1	60%
10	Vera Negue Valentina	17	13	0	56,6%
		18,8	11,1	3,3	62,64%

Según la gráfica anterior, se puede apreciar que el promedio de logros del curso supera el 60%, lo que no significa que sea un buen resultado, ya que según el **Reglamento de Evaluación**, de este establecimiento, tiene relación con el nivel mínimo de exigencia que tiene el colegio (60% de exigencia), para medir los aprendizajes y que si lo llevamos a calificaciones correspondería sólo a suficientes en un gran porcentaje del curso, es decir a nota 4,0 y similares.

8.1.- INFORME RESULTADOS POR HABILIDAD

8.1.1.- Detalle de rendimiento por grupo (% buenas)



8.1.2.- RESUMEN ESTADÍSTICO RESULTADOS

HABILIDAD	% BUENAS	% MALAS	OMITIDAS
1.-Identifican propiedades relativas a operaciones	52,5%	47,5%	0%
2.-Resuelven problemas con números naturales	100%	0%	0%
3.-Resuelven problemas con números racionales	96,7%	3,3%	0%
4.-Resuelven problemas de proporcionalidad	0%	100%	0%
5.-Calculan y estiman áreas en cuadrículas	40%	60%	0%
6.-Calculan ángulos entre paralelas	95%	5%	0%
7.-Calculan ángulos en polígonos	60%	40%	0%
8.-Aplican teorema de Pitágoras	100%	0%	0%
9.-Aplican volumen de prismas	20%	70%	10%
10.-Calculan superficie de un cubo	0%	100%	0%
11.-Calculan e interpretan datos estadísticos	47,5%	52,5%	0%
12.-Algebra, reconocen en una secuencia dada su fórmula	40%	60%	0%
13.- Reducen una expresión algebraica	100%	0%	0%

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

8.1.3.- RESULTADOS POR ALUMNOS EN RELACIÓN A LAS HABILIDADES EVALUADAS: 8° AÑO BÁSICO

N°	Nombre alumno/a	H1	H2	H3	H4	TOTAL
01	Barría Delgado Lucas	62,5	75	25,0	50,0	60
02	Bilbao Melipillán Rosa	62,5	62,5	75,0	50,0	63,3
03	Cárcamo Andrade Úrsula	62,5	62,5	25,0	100	60
04	Chaura Vera Denisse	62,5	75	50,0	50	63,3
05	Guzmán González Marisol	62,5	62,5	50,0	50	60
06	Negue Cárdenas Carlos	68,8	50,0	50,0	100	63,3
07	Oyarzo Marío Vania	62,5	75,0	50,0	100	66,7
08	Sánchez Tarumán Teresa	62,5	75,0	75,0	100	70
09	Segovia Segovia Richard	68,8	62,5	50,0	50	63,3
10	Vera Negue Valentina	62,5	62,5	25,0	50	56,7
TOTAL PROMEDIO		63,8	66,3	47,5	70	61,9

DESCRIPCION DE HABILIDADES

H1	Números y operaciones
H2	Geometría
H3	Datos y azar
H4	Algebra

Según la gráfica anterior podemos concluir que el aprendizaje menos logrado se encuentra en el eje de “Datos y azar”, con sólo un 47,5% de logros. Sin embargo el eje con mayores logros de aprendizaje se encuentra en el eje de “Álgebra”, resultando un promedio general del curso de un 70%. Por otro lado si observamos el promedio final de logros en las habilidades evaluadas, sólo alcanza un 61,9% de

logros, lo que es bastante deficiente en relación a los niveles de aprendizaje que deberían alcanzar siendo estudiantes de 8° Año Básico.

9.- Propuestas Remediales

Luego de la revisión y la tabulación de resultados de las cuatro evaluaciones aplicadas en los niveles 4° y 8° año básico, en Lenguaje y Comunicación y Matemática, se puede concluir resultados eminentemente deficientes, los cuales, instan a la preocupación por el aprendizaje de los alumnos/as, y debieran ser la base de la evaluación de implementación de las acciones de los Planes de Mejoramiento de la Escuela en cuestión. Para ello, se hace imperioso, el contrastar los resultados, que se dispongan, y enmendar hacia tres líneas estratégicas para el periodo escolar 2013, siendo estas;

- a. Establecer un sistema de gestión curricular, emanado por la Corporación de Educación, que permita la entrega de redes de aprendizaje a los docentes, la cual, debe ser medida en distintos periodos del año, logrando con ello:
 - i. Asegurar cobertura curricular.
 - ii. Instalar una cultura de evaluación constante de aprendizaje de alumnos/as.
 - iii. Fortalecer y optimizar el tiempo docente.
 - iv. Normalizar procesos y establecer acciones de monitoreo asertivo.
 - v. Unificar criterios de planificación y evaluación.

- b. Fortalecer la labor docente por medio de acciones de capacitación y/o perfeccionamiento constante en los diferentes ámbitos del sector de educación matemática, las cuales, deberán versar sobre el fortalecimiento de las competencias específicas y didácticas, y fundamentalmente instancias de acompañamientos (presenciales y/o a distancia) de aula efectivos.

- c. Desde el ámbito de la gestión, evaluar la continuidad de los docentes que realizan clases en el subsector

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

En aspectos específicos, y ligados a los resultados, se debe analizar los recursos que poseen los docentes y la escuela para la enseñanza de la geometría, evaluando si su utilización causa los impactos esperados en términos de aprendizajes en los alumnos/as.

En el área de Lenguaje y Comunicación, según los resultados obtenidos, se aprecia una gran deficiencia en el Aprendizaje clave, que es la argumentación, en 4° Año básico, por lo que se hace necesario trabajarla, desde los primeros niveles de enseñanza (pre- básica), a través de la argumentación oral y en los siguientes niveles se sugiere sea trabajada en forma transversal en cada una de los sectores de Aprendizaje del Plan de estudio, con acciones concretas que desarrollen esta habilidad en los estudiantes.

Se requiere perfeccionar los sistemas de trabajo , en el aula, especialmente en la expresión oral, para mejorar la argumentación y el razonamiento lógico . Mensualmente los alumnos leerán un libro de literatura de acuerdo al nivel que se encuentren , el cual debe ser trabajo en conjunto con el docente, a través de presentaciones individuales y en grupos, enfatizando la ejercitación de los aprendizajes claves de lenguaje.

También es necesario perfeccionar los sistemas de monitoreo por parte de la UTP con el objetivo, de realizar un seguimiento a la cobertura curricular.

Los docentes deben incorporar en su trabajo diario el aprendizaje claves de incremento de vocabulario, a través de acciones concretas donde los alumnos infieran el significado de palabras desconocidas, ubicándolas en su contexto y si es necesario recurrir al diccionario, los que deberán incorporar a su léxico habitual, lo que ayudará a mejorar la argumentación.

Ejercitar en textos breves, la información explícita e implícita y la idea global del contenida en los textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo, a través de guías de trabajos y otros.

Respecto al sector de Matemáticas, el equipo directivo analizará en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles evaluados (4° y 8° Año), estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados. Por otro lado, analizarán con los docentes que trabajan en cada nivel los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados

Es labor de la Unidad Técnico Pedagógica de la **Escuela “Álvaro Vargas Miranda”**, apoyar a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los aprendizajes esperados en cada uno de los ejes del sector de Matemática

Como conclusión final de este estudio podemos afirmar y de acuerdo a los resultados arrojados por las pruebas de Lenguaje y Comunicación y Matemática aplicada a los alumnos y alumnas de 4° y 8° Año Básico de la Escuela Rural “Álvaro Vargas Miranda”, de Santa María, de la Comuna de Queilen – Chiloé, ***“que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel promedio intermedio, lo que significa que deben realizarse acciones concretas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Dichas acciones fueron mencionadas en el plan remedial, que debe hacerse a nivel de escuela y de la comuna en general, apoyados por la Corporación de Educación Municipal, a través de su organismo Técnico – Pedagógico”***

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

10.-Bibliografía

- www.mineduc.cl
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.comunidadescolar.cl
- www.simce.cl
- Padem Comunal.
- Padem Escuela Rural “ Alvar Vargas Miranda”
- www.curriculum-mineduc.cl
- Decreto N° 511 del 24/Mayo/1997
- Texto de estudio “Magister en Educación Mención en Currículum y Evaluación basado en competencias”
- Reglamento Evaluación y promoción escolar escuela “Álvaro Vargas Miranda”

11.- Anexos

Aquí se presenta las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de 4° y 8° Año Básico de la Escuela “Álvaro Vargas Miranda”, de la Comuna de Queilen, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

**11.1.-PRUEBA DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO
BÁSICO**

Lee atentamente el siguiente texto.

La Pincoya

Se cuenta que el Millalobo, el rey del mar, porque dirige las mareas y todo cuanto hay bajo el océano, se enamoro de una joven llamada Huenchula. De esta unión nació una criatura que la joven llevó a la casa de sus padres, no sin antes advertirles que su bebé debía permanecer lejos de toda mirada.

Sin embargo, la curiosidad pudo más y los abuelos despertaron a su nieta.

Pero al hacerlo esta se convirtió en agua cristalina. Huenchula recurrió desesperada a su marido, quien la consoló y le mostró una hermosa adolescente de largos cabellos dorados, encanto y dulzura incomparables, semidesnuda en un traje de algas. Era en lo que se había convertido su hija, a quien llamaron Pincoya.

La labor de la Pincoya es proteger el mar, sembrarlo y rescatar a los náufragos. Todos los mariscos y peces que el Millalobo generosamente ofrece a los pescadores en los mares de Chiloé, son sembrados en mares y playas por las fecundas manos de la Pincoya, quien sale de las profundidades del agua a bailar en las playas. Se cree que cuando danza mirando hacia el océano, está avisando que habrá abundancia de peces y mariscos y cuando lo hace mirando hacia la costa, habrá escasez.

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Para ser favorecido por la Pincoya, es necesario estar contento; por eso los pescadores se acompañan de amigos y amigas alegres. Si se pesca o marisca mucho en un solo lugar, la Pincoya se enoja y abandona aquella zona, que luego queda estéril.

La Pincoya también se encarga de rescatar a los marinos que naufragan si estos mueren.

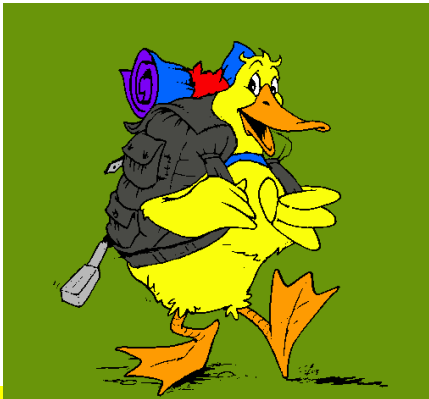
<p>1. ¿Según el texto por que el bebe se convirtió en agua cristalina?</p> <p>A) Por una brujería.</p> <p>B) Por la curiosidad de sus abuelos.</p> <p>C) Por la despreocupación de su madre.</p> <p>D) Por que su padre era el rey del mar.</p>	<p>2. ¿Cuál era la labor de la Pincoya?</p> <p>A) Proteger el mar y a los náufragos.</p> <p>B) Bailar en la playa.</p> <p>C) Cuidar a los mariscos y peces.</p> <p>D) Acompañar a los pescadores</p>
<p>3. ¿Cuál es la labor del Millalobo?</p> <p>A) Proteger al mar y a los náufragos.</p> <p>B) Acompañar a los pescadores.</p> <p>C) Sembrar los mariscos y los peces en el mar.</p>	<p>4. ¿Milla lobo y Huenchulason?</p> <p>A) Abuelos de la Pincoya.</p> <p>B) Padres de la Pincoya.</p> <p>C) Tíos de la Pincoya.</p> <p>D) no son parientes</p>

<p>D) Dirigir las mareas y el océano.</p>	
<p>5. ¿La Pincoya avisa escases en el mar cuando:</p> <p>A) Danza mirando el oriente.</p> <p>B) Danza mirando hacia el océano.</p> <p>C) Danza mirando a la costa.</p> <p>D) Danza mirado hacia la playa.</p>	<p>6. Seis marinos <u>naufgararon</u> en el mar. La palabra subrayada significa:</p> <p>A) Caminar descalzo.</p> <p>B) Nadar sin salvavidas.</p> <p>C) Quedar sin barco, bote.</p> <p>D) No haber pescado nada.</p>

<p>7. La Pincoya se convirtió en agua <u>cristalina</u> .La palabra destacada significa:</p> <p>A) Transparente.</p> <p>B) Blanca.</p> <p>C) Sucia.</p> <p>D) Gelatinosa.</p>	<p>8. La Pincoya avisa cuando hay abundancia o <u>escases</u> de peces. Un sinónimo para la palabra subrayada es:</p> <p>A) Muchos.</p> <p>B) Pocos.</p> <p>C) Varios.</p> <p>D) Demasiados.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lee atentamente el siguiente texto:

EL PATO VIAJERO



De María Lucero

9 de Septiembre

16:00 hrs

ANFITEATRO DEL
COLEGIO

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

Sonia Pérez

Rodrigo Vergara

Susana Viñas

Esteban Zamora

DIRECCIÓN: Margarita Durán
ORGANIZA: Centro de Alumnos

<p>9. ¿A qué texto corresponde lo leído?</p> <p>A) Un texto literario. B) Una noticia. C) Un comic. D) Un afiche.</p>	<p>10. ¿Dónde se realizara “El pato viajero”?</p> <p>A) En el anfiteatro del colegio. B) En el centro de alumnos. C) En la dirección Margarita Duran. D) No se entrega información.</p>
<p>11. ¿Quién dirige “El pato</p>	<p>12. ¿Cuál de estas</p>

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

<p>viajero” ?</p> <p>A) Sonia Pérez. B) Rodrigo Vergara. C) Margarita Duran. D) Esteban Zamora.</p>	<p>oraciones muestra un <u>hecho</u>?</p> <p>A) Parece que se estrenara una obra de teatro. B) La exhibirá en el colegio. C) A lo mejor la dirigirá Margarita Duran. D) Tal vez podamos ver la obra de teatro.</p>
<p>13. ¿Cuál de las siguientes palabras es compuesta?</p> <p>A) Septiembre. B) Colegio. C) Dirección. D) Anfiteatro.</p>	<p>14. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sustantivo común?</p> <p>A) Sonia. B) Colegio. C) Dieciséis. D) Esteban.</p>

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas.



Magister en Edu

ación basado en

Una nube en el cielo.... Se convierte en un caballo saltarín

15. En la expresión “se convierte en un caballo saltarin” ,la palabra subrayada nos dice:

- A) Que se convirtiera en caballo de carrera.
- B) Que se convirtiera en un caballo de competencia.
- C) Que se convirtiera en un caballo que da saltos.
- D) Que se convirtiera en un caballo bailarín.

16. Se puede decir que el autor ,para crear el dibujo B,realiza las acciones de:

- A) observar, imaginar y pintar.
- B) pintar, describir y colorear.
- C) colorear , escribir y observar.
- D) describir , colorear y pintar.

11.2.-PRUEBA DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO BÁSICO

Nombre:

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

I.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

I. Texto 1: NASA alista anuncio sobre nueva forma de vida

La Administración Nacional para la Aeronáutica y el Espacio (NASA) de Estados Unidos darán a conocer hoy un descubrimiento astrobiológico, que podría probar la teoría de que sí existe vida extraterrestre.

El hallazgo será presentado en una rueda de prensa a las 13:00 horas en la sede de la NASA en Washington por expertos en astrobiología, ciencia descrita como la encargada de estudiar el origen, evolución, distribución y futuro de la vida en el Universo.

Al citar a la prensa, la NASA aseguró que presentará "un hallazgo que causará impacto en la búsqueda de vida extraterrestre", lo que suscitó especulaciones de expertos de otros países.

El descubrimiento podría demostrar la teoría de que existen criaturas a la par nuestro y en ambientes hostiles que se pensaban inhabitables, y pondrían en la mesa la posibilidad de que se conviertan en seres inteligentes como los humanos si mejoran las condiciones en que viven.

Al parecer se trata de un microbio que fue encontrado en el fondo del Mono Lake en el Parque Nacional Yosemite, California, donde vive en un ambiente que se pensaba demasiado venenoso para cualquier forma de vida, ya que el lago es rico en arsénico.

De alguna manera, la criatura utiliza el arsénico como una manera de sobrevivir y de esta capacidad aumenta la posibilidad de que vida similar pudiera existir en otros planetas, que no tienen nuestra atmósfera benévola.

Según astrobiólogos, si estos organismos utilizan el arsénico en su metabolismo, quedará demostrado que "sí hay otra forma de vida, una segunda forma de vida, diferente a la que conocemos".

La agencia espacial dará a conocer el verdadero alcance de los hallazgos en la conferencia de este jueves.

En la conferencia participará la geobióloga Pamela Conrad, quien estudia la posibilidad de vida en Marte; y el biólogo Steven Benner, uno de los científicos que estudian Titán (la mayor luna de Saturno), bajo la perspectiva de que su química es similar a la de la Tierra.

1. ¿En qué tipo de texto lo encontrarías este texto?

2. ¿En qué sección se

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

<p>A) En un diario. B) En un libro. C) En un diario de vida. D) En la televisión</p>	<p>encuentra el texto leído?</p> <p>A) Nacional. B) Internacional. C) Opinión. D) Ciencia y Tecnología.</p>
<p>3. ¿Qué nos quiere informar el texto?</p> <p>A) Un hallazgo acerca de nuevas tecnologías. B) Un hallazgo acerca de OVNI. C) Un hallazgo acerca de vida en otro planeta. D) Se dará a conocer un nuevo astronauta.</p>	<p>4. ¿En qué lugar se desarrollan los hechos?</p> <p>A) En un canal de televisión. B) En la sede central de la NASA. C) En la casa de gobierno. D) En un Parque Nacional.</p>

<p>5. De acuerdo a lo leído se puede decir que la astrobiología es:</p> <p>A) Ciencia que estudia la Vía Láctea. B) Ciencia que estudia los planetas. C) Ciencia que estudia los extraterrestres. D) Ciencia que estudia la vida en el Universo.</p>	<p>6. Específicamente, ¿Qué fue lo encontrado?</p> <p>A) Una especie de alga. B) Un extraterrestre. C) Un microbio. D) Un bicho.</p>
<p>7. ¿A qué se refiere el texto con “el hallazgo de una nueva forma de vida?”</p> <p>A) Que encontraron vida en un planeta. B) Que las personas se pueden ir a vivir en al espacio. C) Que encontraron vida en</p>	<p>8. La Nasa considera este hecho como:</p> <p>A) Algo espectacular, nunca antes visto. B) Ellos sabían que esto podría ocurrir. C) Algo anecdótico.</p>

ambientes envenenados. D) Que los animales pueden ir al espacio.	D) Un descubrimiento más.
9. En la oración “un hallazgo que causará impacto”, el sinónimo de la palabra destacada es: A) Choque. B) Asociación. C) Coalición. D) Recuerdo.	10. En la oración “si estos organismos utilizan el arsénico en su metabolismo” el sinónimo de la palabra destacada es: A) Animales. B) Cuerpos. C) Seres. D) Todas son correctas.

11. ¿Consideras importante el descubrimiento? ¿Por qué?

12. ¿Cómo encuentras el trabajo que realiza la NASA? Fundamenta tu respuesta.

13. “Darán a conocer hoy un descubrimiento”. El sinónimo de la palabra destacada es:

- A) Exploración.
- B) Invento.
- C) Hallazgo.
- D) Reconocimiento.

14. El sinónimo de la palabra destacada en la siguiente oración: “El hallazgo será presentado por expertos “es:

- A) Peritos.
- B) Inexperto.
- C) Novato.
- D) Aprendiz.

15. El sinónimo de la palabra destacada en la siguiente oración: “Existen criaturas a la par nuestro y en ambientes hostiles” es:

- A) Acordados.
- B) Simpáticos.
- C) Adversos.
- D) Conformes.

16. “Nuestra atmósfera es **benévola**”. El sinónimo de la palabra destacada en la oración es:

- A) Benigna.
- B) Mordaz.
- C) Estricta.
- D) Todas las anteriores.

Texto: 2

En Barcelona, a 15 de octubre de 2008

Estimado Sr. Cristian Gómez:

Por la presente carta, el grupo de dirección de la empresa KÇNTEX S.A. le comunica, que ha tomado la decisión irrevocable de proceder a la finalización de su contrato profesional, en base a las facultades que a la misma se le atribuyen en el artículo 103 del Estatuto laboral, para proceder a un despido disciplinario.

Nos vemos obligados a tomar esta decisión en base a los siguientes motivos: pelear en horas de trabajo.

Debe usted saber que dicha falta está tipificada como causa justificada de despido, en el artículo 104 del convenio laboral atribuible a esta citada empresa y sancionable con un despido a través del artículo 44 del mismo contexto legal.

Por ello podrá usted, hacer contra a la referida sanción, y recurrir ante el Juzgado de lo Social en un plazo de 10 días laborables contando a partir de hoy, sin perjuicio del recibo de la liquidación que por saldo y finiquito le corresponde, y que podrá encontrar a su disposición en la oficina de entrada de esta empresa.

Sin otro motivo que añadir, le saluda atentamente,

Fernando.

17. ¿Qué hizo Cristian para recibir esta carta?:

- A) Llegar tarde al trabajo.
- B) Lo encontraron descansando en horas de trabajo.
- C) Por mala disciplina.
- D) Por inventar enfermedad.

18. Según el texto, Cristian:

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

- A) Recibirá todo su sueldo.
- B) Estará citado al tribunal.
- C) No podrá firmar su finiquito.
- D) No podrá encontrar trabajo.

19. ¿Quién es el emisor del texto leído?

- A) Cristian.
- B) Grupo de dirección de la empresa KÇNTEX S.A.
- C) Fernando.
- D) Juzgado.

20. Esta carta nos informa de:

- A) Un despido.
- B) Termino de contrato.
- C) Cambio del lugar de trabajo.
- D) Reducción del personal de trabajo.

21. ¿Te parece justificado el despido de Cristian? ¿Por qué?

Un animal irritable

La expresión: "Se fue hecho un quique" se usa para indicar que una persona se alejó muy enojada de un lugar o reunión.

Esta expresión se relaciona con un pequeño animal de nuestra fauna que se caracteriza por la furia con que se defiende de sus enemigos, especialmente del hombre y de los perros cuando quieren cazarlo.

El quique es de color amarillo-gris mezclado con negro, su cuerpo es alargado y su cola es corta. Lo distinguen dos franjas blancas que van por ambos lados de la cabeza, desde la frente hasta el cuello. La parte inferior, patas y nariz son negras. Cuando se ve atacado produce un líquido fétido similar al del chingue o zorrillo.

El quique habita en Paraguay, Brasil, Uruguay, Bolivia, Perú, Argentina. En Chile, está presente en Arica (I Región) y luego desde Coquimbo (IV Región) a Magallanes (XII Región). Su hábitat comprende desde el nivel del mar hasta 3.800 m. de altitud, en zonas de llanuras, zonas semipantanosas y quebradas alrededor de corrientes de agua.

Es un excelente cavador, construye largas galerías con entrada entre los matorrales y quilas. Es un

animal muy astuto e irritable, como también se destacan sus hábitos familiares y de monogamia. En la época de celo, corteja galanteando a la hembra, pero si ella no está preparada y dispuesta al apareamiento, puede causarle la muerte al macho. Una familia de quiques se moviliza en fila, con el padre en la punta, las crías en el medio y la hembra al final. Los quiques son grandes cazadores y de una extraordinaria fiereza. Para alimentarse, atacan a ratones, sapos, perdices, codornices, ranas e incluso a culebras.

En nuestras regiones rurales los quiques son objeto de una feroz persecución por parte de los campesinos y los perros. Estos ven en el quique a un enemigo natural y lo atacan siempre. El quique se defiende con dientes y garras y causa más de una herida a sus atacantes, pero generalmente termina por ser vencido. El vencedor, eso sí, se convertirá en un ser maloliente por varios días. Los campesinos suelen atacar al quique con palos y armas de fuego. Dichos ataques, en verdad, no se justifican, ya que se trata de un animal que ayuda a mantener el equilibrio ecológico y a controlar las plagas de ratones.

23. ¿Qué se pretende con el título de ese texto?

Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

- A) Asustar a las personas que no conocen al quique.
- B) Destacar una de las características del animal que se describe.
- C) Desprestigiar al quique.
- D) Señala que es un animal salvaje.

24. ¿Qué es el quique?

- A) Un animal de América del sur.
- B) Un animal de nuestra fauna.
- C) Un animal feroz.
- D) Un animal mal oliente.

25. ¿Por qué crees que la familia de quiques se moviliza en filas y estando siempre el padre a la cabeza?

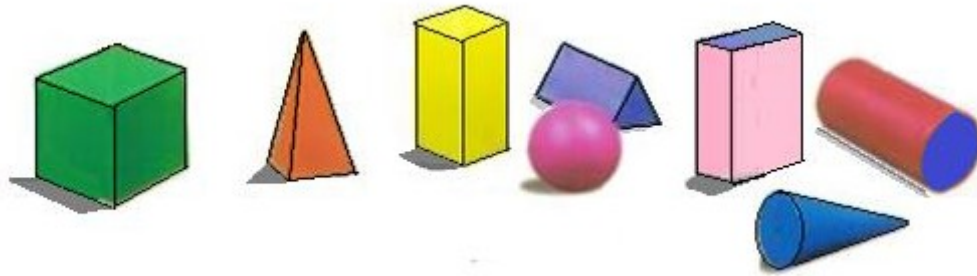
- A) Para que este advierta en caso de peligro.
- B) Porque el padre siempre sabe mejor el camino.
- C) Porque el padre es más rápido para arrancar en caso de peligro.
- D) Para que el padre protege a sus crías.

11.3.- PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

1) Respuestas de cálculo mental.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____

Responda las preguntas 2 y 3 de acuerdo a la siguiente figura:



2) ¿Cuántos CUERPOS REDONDOS hay en la figura?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

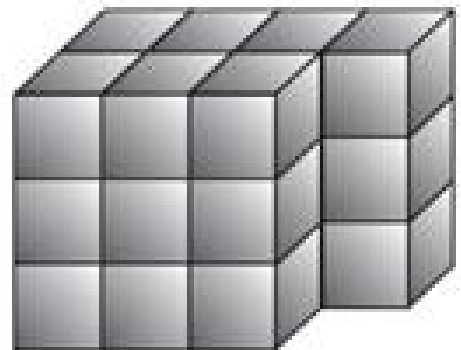
3) ¿Cuántos de ellos son PIRAMIDES?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

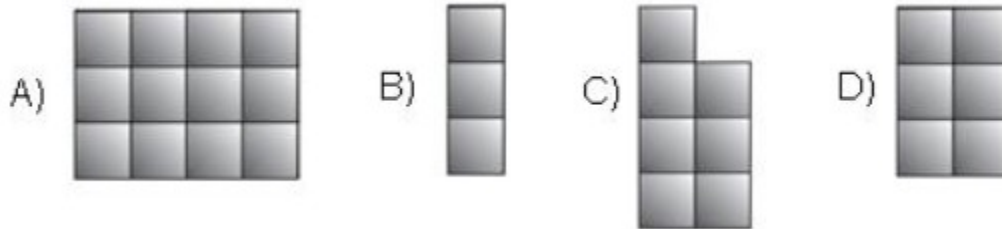
El sólido que se muestra en la figura está formado por “*cubitos*” de un centímetro de lado. De acuerdo a esto, responde las preguntas del 4 a la 6

4) ¿Por cuántos “*cubitos*” está formado el sólido?

- A) 15
- B) 18
- C) 21
- D) 24



5) ¿Cuál de ellos no corresponde a una vista lateral del sólido?




6) ¿Cuál es el mínimo número de cubitos que debes extraer para que el sólido se transforme en un cubo?

- A) 3
- B) 9
- C) 10
- D) 13


7) Une cada descomposición con el número que corresponda.

$600\ 000 + 3\ 000$	$634\ 000$
$600\ 000 + 30\ 000 + 4\ 000$	$546\ 000$
6 UM 4 DM 5 CM	$608\ 000$
$600\ 000 + 30\ 000 + 4\ 000$	$435\ 000$
6 CM 8 UM	$603\ 000$
$5\ 000 + 400\ 000 + 30\ 000$	$584\ 000$

8) Para comparar los números 657.000, 435.000, 35.000, 99.000 y 104.000. Un grupo de niños hizo las siguientes propuestas:



Represento cada cantidad en billetes y luego ordeno según las cantidades de billetes.



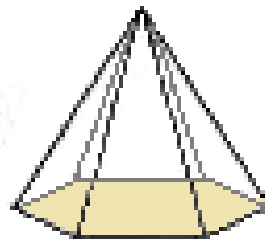
Descompongo cada número y comparo unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.

¿Cuál crees tú que es la propuesta más adecuada? ¿Por qué?

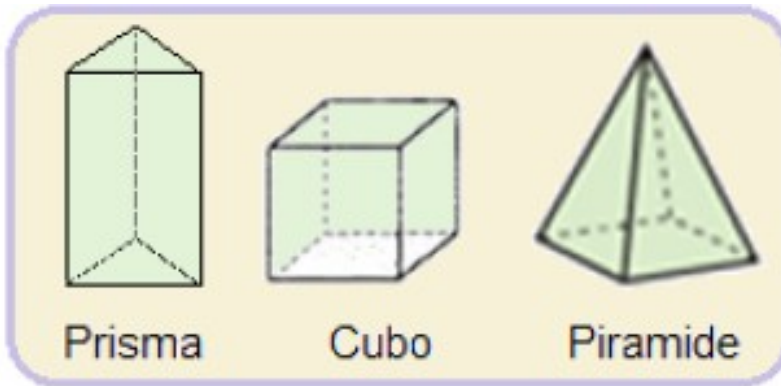
9) En un supermercado se ofrece un mismo artículo en dos envases. El primero contiene 3 kilos y vale \$1 200 y el segundo contiene 8 kilos y vale \$3 000. ¿Cuál conviene comprar?

10) La pirámide de la figura tiene:

- A) 1 arista
- B) 6 aristas
- C) 7 aristas
- D) 12 aristas



Observa la siguiente figura y responde las preguntas 11 y 12



11) Los cuerpos que tienen igual número de caras, son:

- A) Prisma y Cubo
- B) Cubo y Pirámide
- C) prisma y Pirámide
- D) Todos tienen distinto números de caras.

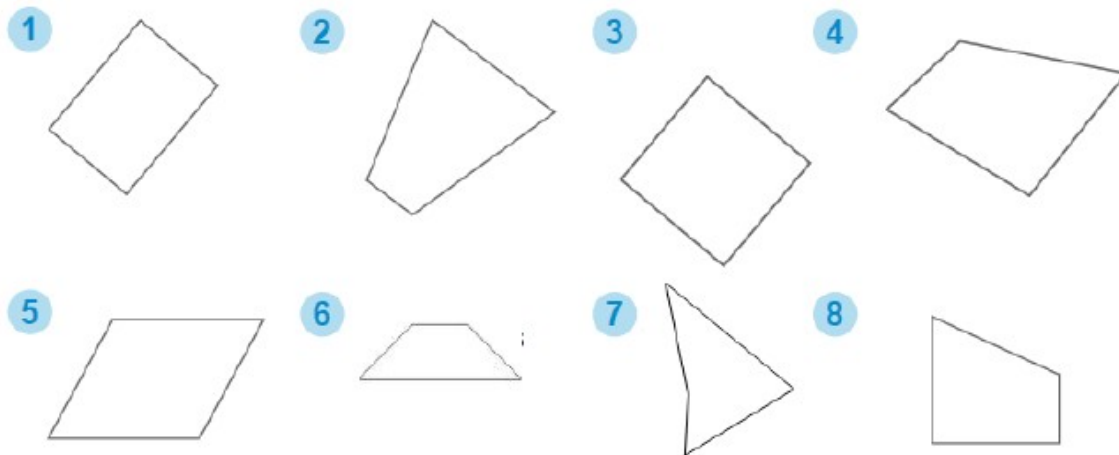
12) Al observar las figuras de frente, ¿en cuál de ellas se observa un rectángulo?

- A) Prisma
- B) Cubo
- C) Pirámide
- D) En ninguna de ellas

13) Dibuja la figura geométrica según corresponda, en base a las características dadas

Posee dos lados paralelos, cuatro ángulos iguales y cuatro lados iguales.	
Posee un par de lados paralelos, y un eje de simetría	
No posee lados paralelos y tampoco ejes de simetría.	

14) Observa y clasifica.



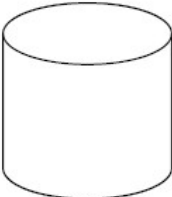
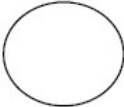
Señala el o los número(s) de los cuadriláteros que no tienen ángulos rectos.

Señala el o los número(s) de los cuadriláteros que tienen dos ángulos rectos

Señala el o los número(s) de los cuadriláteros que tienen cuatro ángulos rectos



15) Escribe el nombre del cuerpo geométrico, y marca la posición desde la cual se realizó la representación del cuerpo

Nombre: _____

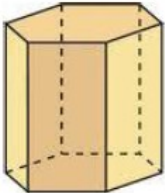
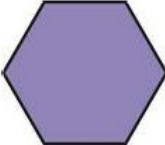
¿Cuál es la vista del cuerpo geométrico?
 a) Lateral.
 b) De frente.
 c) Desde arriba.

Nombre: _____


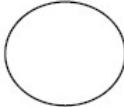
¿Cuál es la vista del cuerpo geométrico?
 a) Lateral.
 b) De frente.
 c) Desde abajo.

Nombre: _____

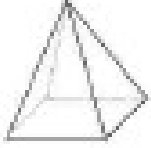

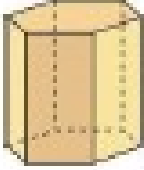
¿Cuál es la vista del cuerpo geométrico?
 a) Lateral.
 b) De frente.
 c) Desde abajo.

Nombre: _____

¿Cuál es la vista del cuerpo geométrico?
 a) Lateral.
 b) De frente.
 c) Desde abajo.

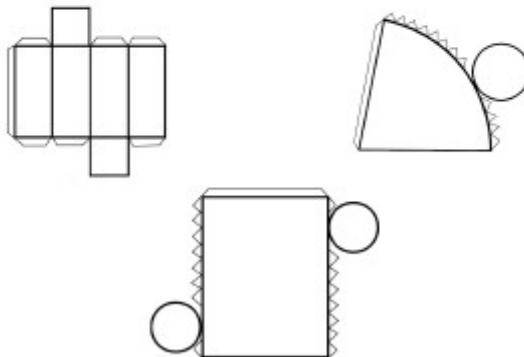
16) Completa la tabla.

Cuerpo geométrico	Nº de caras	Forma de sus caras.
		
		
		

17) Identifica en base a las características dadas, la red que te permite armar un cilindro y un cono, y una cada descripción con su respectiva red.

Cilindro.
Tengo dos caras en forma de círculo y una sola figura grande que arma todo mi demás cuerpo.

Cono.
Yo solo tengo dos figuras planas que permiten armar mi cuerpo y una de ellas es el círculo.



18) Resuelve.

$360 : 60 =$

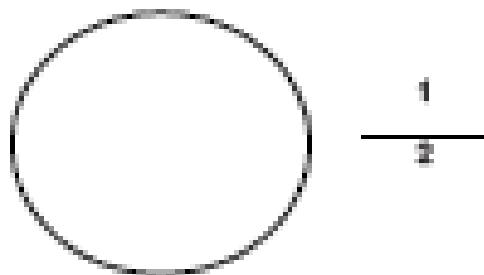
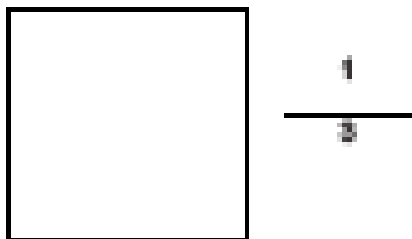
$40 \times 30 =$

$200 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1400$

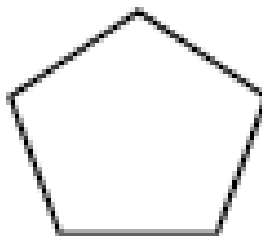
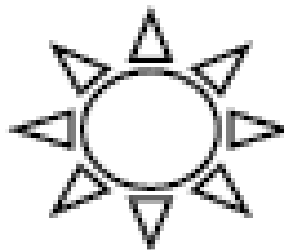
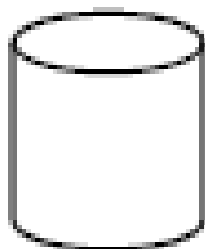
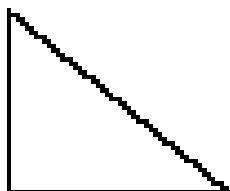
$50 \times 50 =$

$700 : 2 =$

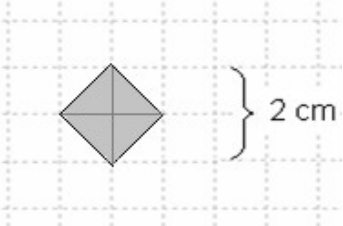
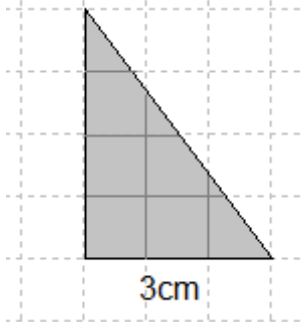
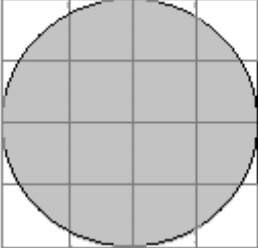
19) Representa la fracción que se indica.



20) Traza el o los ejes de simetría de las siguientes formas y figuras geométricas.

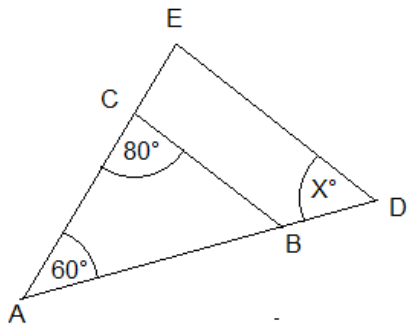


11.4.- PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

<p>1) ¿Cuál de las siguientes igualdades se cumple Siempre en los números naturales?</p> <p>A) $a : 1 = 1 : a$ B) $a \cdot b = a \cdot c$ C) $(a - b) - c = a - (b - c)$ D) $(10 + x) + z = (x + z) + 10$</p>	<p>2) ¿Cuál de las siguientes alternativas representa una propiedad de las operaciones con naturales?</p> <p>A) $(a : b) : c = a : (b : c)$ B) $a + (b \cdot c) = (a + b) (a + c)$ C) $a - (b - c) = (a - b) - c$ D) $a \cdot b + a \cdot c = a (b + c)$</p>
<p>3) Señale la alternativa incorrecta:</p> <p>A) La adición de naturales es asociativa B) La sustracción de naturales es asociativa C) La multiplicación de naturales es asociativa D) El neutro para la multiplicación es el 1</p>	<p>4) Señale la alternativa incorrecta</p> <p>A) $0 = 5 \cdot 0$ B) $0 = 5 : 0$ C) $0 = 0 : 5$ D) $0 = 0 + 0$</p>
<p>5) El área del cuadrado de la figura es:</p> <p>A) 1 cm² B) 2 cm² C) 3 cm² D) 4 cm²</p> 	<p>6) El área del triángulo de la figura es:</p> <p>A) 3cm² B) 5cm² C) 6cm² D) 12cm²</p> 
<p>7) El lado del cuadrado de la figura, mide 4cm. ¿Cuál de las siguientes alternativas está más próxima al área del círculo?</p> <p>A) 15cm² B) 12cm² C) 10cm² D) 8cm²</p> 	

Responda las preguntas del **8** al **10**, de acuerdo a la siguiente información:

Las notas de Luisa son: **3,2 - 5,4 - 4,6 - 6,3 - 6,3 - 6,6**.

<p>8) ¿A cuál de los siguientes estadígrafos o medida estadística se aproxima a 5,9?</p> <p>A) La moda. B) La media aritmética C) La mediana. D) El rango</p>	<p>9) ¿A cuál de los siguientes estadígrafos o medida estadística corresponde 6,3?</p> <p>A) La moda. B) La media aritmética C) La mediana. D) El rango.</p>
<p>10) ¿A cuál de los siguientes estadígrafos o medida estadística corresponde 5,4?</p> <p>A) La moda. B) La media aritmética C) La mediana. D) El rango.</p>	
<p>11) La mediana de una prueba de matemáticas fue 5. Esto significa que:</p> <p>A) La mitad del curso obtuvo una nota menor o igual a 5 B) La nota más repetida fue 5 C) El promedio del curso fue 5 D) Solo 5 alumnos están sobre el promedio</p>	<p>12) ¿Cuál debe ser el valor de x, para que los segmentos DE y BC sean paralelos?</p> <p>A) 40° B) 60° C) 80° D) Ninguna de las anteriores</p> 

--	--

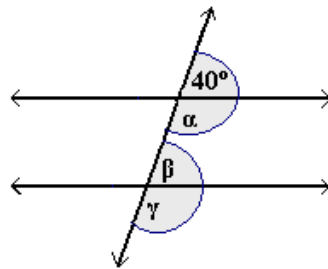
13) La figura está formada por dos rectas paralelas y una secante a ellas.
 $\alpha + \beta + \gamma =$ Entonces

A) 40°

B) 140°

C) 220°

D) 320°



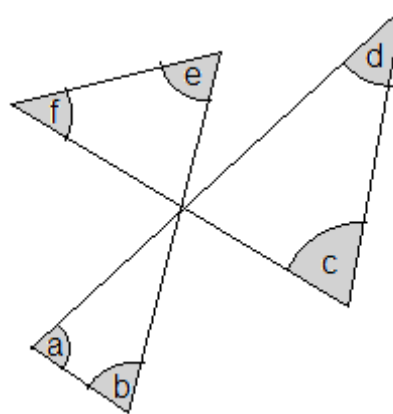
14) El resultado de $a + b + c + d + e + f$ es:

A) 180°

B) 270°

C) 360°

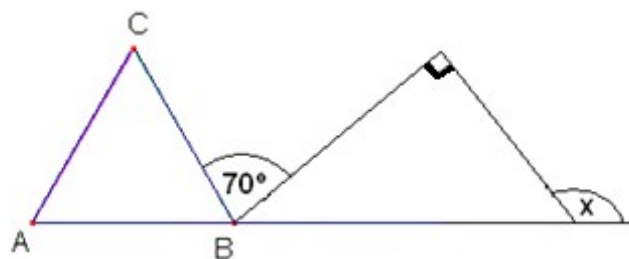
D) 450°



15) Calcule el valor de x si el triángulo ABC es equilátero
 ¿Cuál es el valor de x ?

A) 40°

B) 70°



Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias

C) 110°

D) 140°

Responde las preguntas **16** al **19**, en base a la siguiente situación:

**Mario compra diariamente 5 dulces.
Cada dulce cuesta \$20.**

<p>16) ¿Cuántos dulces consume en una semana?</p> <p>A) 7</p> <p>B) 27</p> <p>C) 35</p> <p>D) 100</p>	<p>17) ¿Cuánto dinero gasta Mario en comprar dulces durante la semana?</p> <p>A) \$700</p> <p>B) \$100</p> <p>C) \$35</p> <p>D) \$7</p>
<p>18) Como Mario es un cliente frecuente, el vendedor decide rebajarle cinco pesos en el valor de cada dulce. ¿Cuántos dulces puede ahora comprar diariamente por la misma plata?</p> <p>A) 4</p> <p>B) 5</p> <p>C) 6</p> <p>D) 7</p>	<p>19) Mario invita a Marcela a comprar dulces. Una vez realizada la compra, Mario le dice a Marcela: Si tú me regalas dos de tus dulces, quedamos con la misma cantidad, pero si yo te regalo dos dulces, tú tendrías tres veces mi cantidad de dulces ¿Quién compró más dulces?</p> <p>A) Mario</p> <p>B) Marcela</p> <p>C) Compraron la misma cantidad</p>

	D) Falta información
--	----------------------

<p>20) En el problema anterior: ¿Cuántos dulces compró Marcela?</p> <p>A) 9</p> <p>B) 10</p> <p>C) 11</p> <p>D) 12</p>	<p>21) La expresión 2,5 es equivalente a:</p> <p>A) $2 + \frac{1}{2}$</p> <p>B) $\frac{5}{2}$</p> <p>C) $\frac{25}{10}$</p> <p>D) Todas las anteriores</p>
<p>22) El valor de $\frac{2^{10} + 2^{10}}{2^{10}}$ es:</p> <p>A) 1</p> <p>B) 2</p> <p>C) 2^{10}</p> <p>D) $1 + 2^{10}$</p>	<p>23) En la empresa de microbuses, “el que no corre vuela” el valor del pasaje Santiago-Los Ángeles es de \$6.000. Para Fiestas Patrias, por el mismo recorrido cobran \$10.000. El porcentaje de aumento es:</p> <p>A) 40%</p> <p>B) 60%</p> <p>C) 67% aproximadamente</p> <p>D) 16% aproximadamente</p>

24) Pilar invito a 24 compañeros a su cumpleaños, pero sólo asistieron 20. Entonces:

- A) Asistió el 80%
- B) $\frac{1}{5}$ de los invitados no asistió
- C) Los ausentes y los presentes están en razón de 1 : 5
- D) Todas las anteriores

<p>25) Si el patrón de formación de una secuencia es $2 + 5n$. La secuencia es:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 7, 9, 11, 13, 15,... B) 7, 12, 17, 22, C) 7, 14, 21, 28 D) Todas las anteriores 	<p>26) El resultado de $0,25 + \frac{3}{4}$ es: 43</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 1 B) 2 C) 3 D) 4
<p>27) Al reducir la expresión $3(x + 1) + 4(x - 3)$ se obtiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) $7x - 9$ B) $7x - 3$ C) $7x - 15$ D) $12x - 9$ 	<p>28) Los catetos de un triángulo rectángulo miden 15m y 20m ¿Cual es su perímetro?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 35m B) 60m C) 300m D) No se puede determinar
<p>29) Las dimensiones de la carrocería del camión de la figura son 8m de largo, 2,8m y 2m de alto. Su capacidad es:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 12,8m B) 22,4m² C) 5,6m² D) 44,8m³ 	<p>30) Pamela construye un cubo de arista 25cms. Luego debe pintarlo con tempera. ¿Cuántos cm³ debe pintar Pamelita?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 600 B) 625 C) 2.500 D) 3.750

