



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---

**Magíster En Educación Mención Currículum y  
Evaluación Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la Asignatura  
de Inglés para 5to y 6to básico en el Colegio Patricio Mekis de  
Maipú.**

**Profesora:** Rocío Rifo San Martín

**Alumna:** Yulisa Castillo Lizana

Santiago-Chile, abril 2021

## Índice

1. Resumen	3
2. Introducción.	4
3. Marco Teórico	5
4. Marco contextual.	12
5. Diseño y aplicación de Instrumentos.	16
6. Análisis de los resultados.	18
7. Propuestas remediales.	21
8. Bibliografía	23
Anexos	24

### Resumen

La investigación presentada en el siguiente trabajo de grado, está desarrollada conforme a la utilización de instrumentos de evaluación (ya creados y aplicados) para su posterior análisis con el propósito de crear propuestas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos instrumentos, fueron creados para evaluar la primera unidad de estudio de la asignatura de inglés y se aplicaron en quinto y sexto básico, quinto básico comprendido por 45 estudiantes y sexto básico por 38 estudiantes del Colegio Patricio Mekis de Maipú.

Los instrumentos fueron utilizados para evaluar los aprendizajes de la primera unidad del currículum educacional diseñado para dichos niveles. Estas evaluaciones fueron aplicadas a un curso por nivel en un tiempo máximo de 90 minutos.

El estudio se cimenta en conceptos literarios desarrollados en el marco teórico.

Posteriormente, se presentaron los instrumentos de evaluación, que han sido correctamente aprobados por UTP del establecimiento.

Al obtener los resultados de las evaluaciones, se pudo analizar las fortalezas y debilidades que obtuvieron los estudiantes en las diferentes áreas de la asignatura de inglés, para así presentar propuestas en post de una enseñanza enfocada en las necesidades de los estudiantes y así obtengas mejores resultados a futuro y un aprendizaje esperado de acuerdo a su nivel.

## **Introducción**

Como docentes nos vemos enfrentados a infinidad de desafíos durante toda nuestra carrera profesional especialmente con nuestros estudiantes y sus problemáticas, sin embargo, existe un área que nos mantiene en un constante análisis, no solo de nuestro desempeño docente, sino también de los materiales diseñados para nuestras clases

La evaluación como concepto tiene múltiples definiciones, pero si duda podemos afirmar que los instrumentos de evaluación son herramientas fundamentales para medir el avance que hemos obtenido con nuestros estudiantes, cuáles son sus fortalezas y descifrar sus debilidades a lo largo de su vida académica.

En la primera parte de este de este trabajo de grado podemos observar el marco teórico, el cuál es una revisión de la literatura actualizada en torno a esta investigación. La segunda parte relacionada al marco contextual, es decir, conocer al establecimiento a través de la investigación del entorno y de su realidad, se incluye su reseña histórica, aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales.

Posteriormente se trabajó en el diseño y aplicación de instrumentos, de las cuales desprendemos los resultados arrojados de las evaluaciones de los 2 niveles escogidos, sus fortalezas y debilidades, para poder así tomar las acciones necesarias para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

Es importante conocer la realidad a la que nos enfrentamos día a día en nuestro quehacer pedagógico, por ello, este trabajo nos permitirá saber dónde estamos insertos y que la información recaudada nos ayudará a establecer acciones en pro de mejorar nuestras prácticas.

## **Marco teórico.**

### **1.- La asignatura de Idioma Extranjero Inglés y su función en el currículum nacional.**

Primero que todo es importante evidenciar que busca el Ministerio de Educación con respecto al currículum.

Las Bases Curriculares y los Programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación buscan enmarcar y consensuar los principios

que orientan las prácticas pedagógicas y educativas en el sistema escolar; además, proponen una organización temática y temporal de los diversos contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren en su etapa escolar. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular en los establecimientos del sistema educativo nacional. (Ministerio de Educación, planificación de la Enseñanza, 2006)

En el año 2012, con el fin de evaluar el nivel de inglés a nivel nacional se aplicó la prueba Simce de Inglés en 3ro medio, de la cual observamos que los porcentajes de aprobación develaron la gran brecha existente entre los distintos tipos de establecimientos en Chile. “Mientras el 81% de los alumnos de colegios privados aprueban, sólo un 15% de los estudiantes en establecimientos subvencionados lo hacen, alcanzando en colegios municipales apenas el 7% de aprobación” (Agencia de Calidad de la Educación, 2012).

De esta manera nos damos cuenta que al observar los resultados del Simce de inglés de 3ro medio entregados por la Agencia de Calidad de la Educación, se expone una importante brecha de los estudiantes que logran obtener una certificación en el idioma inglés, entre estudiantes de establecimientos de grupo socioeconómico alto y bajo.

Esta brecha no solo la hemos podido vivenciar en nuestro país, sino más bien a nivel mundial en diferentes países, lo que ha abierto un debate internacional al respecto.

En los últimos diez años, el debate respecto a la equidad se ha intensificado, y ha generado diversas reacciones por parte de las esferas políticas y educacionales, siendo tal su impacto que se han vuelto visibles importantes brechas que reparan en la equidad y la calidad de la educación (UNESCO, 2015).

“La necesidad de que todos accedan a un mismo nivel de conocimiento se ha hecho una preocupación central de los gobiernos y derivados” (Glas, 2008). De este modo se ha podido evidenciar que existen diferentes políticas que buscan potenciar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En relación a las acciones desarrolladas por el Ministerio de Educación, si se han generado acciones concretas para lograr el aprendizaje integral de la asignatura.

Como el Marco para la Buena Enseñanza, la Evaluación Docente sostenida, además de distintas políticas de Estado como la propuesta de gobierno para disminuir el lucro en la educación a partir de la disminución progresiva de los establecimientos particulares subvencionados. Como se observa, la preocupación por una educación inclusiva e igualitaria está presente a través de entidades gubernamentales que generan propuestas activas que apuntan hacia una mejora de la calidad educativa. (Toledo & González, 2015)

Según lo descrito anteriormente, es indispensable el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estos tiempos, ya que permitiría a nuestros estudiantes tener un mayor acceso a la información, a relaciones internacionales y lo más importante, tendrían reales oportunidades para integrarse al mundo globalizado de hoy.

Es así como se entiende que “Aprender un idioma extranjero, en particular inglés, se ha transformado en una necesidad fundamental para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes del siglo XXI, inmersos en una sociedad diversa, conectada y en constante cambio. (Agencia de Calidad de la Educación, 2017, p. 5). Por esto que es indispensable el aprendizaje de este idioma para ir a la par con el desarrollo y crecimiento mundial.

Siguiendo adelante y para desarrollar satisfactoriamente el marco teórico debemos entender una gran cantidad de conceptos relacionados al ámbito

educacional, siendo así la función de cada asignatura en el currículum nacional, especialmente la asignatura de inglés, que es mi área.

## 1. A. Organización curricular de la asignatura de inglés

Las bases curriculares establecen objetivos de aprendizaje (OA) que integran las cuatro habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

La enseñanza del idioma inglés toma principalmente los lineamientos del enfoque comunicativo y lo complementa con elementos de otros enfoques, cuyo objetivo principal es la comunicación. De la misma forma, los programas de estudio para la asignatura de inglés han sido elaborados de acuerdo a las orientaciones metodológicas del enfoque comunicativo, teniendo como propósito principal la comunicación a partir del desarrollo de las cuatro habilidades del idioma de manera integrada.

Según lo que indica el Ministerio de Educación en su currículum, el programa de esta asignatura se organiza en torno a las cuatro habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés: comprensión auditiva (listening), comprensión lectora (reading), expresión escrita (writing) y expresión oral (speaking):

**Comprensión auditiva (listening):** consiste en escuchar el idioma y otorgar significado a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente, con el apoyo del contexto y del conocimiento

del mundo. Por medio de ella es posible tomar contacto con el uso real del inglés.

**Comprensión lectora (reading):** la comprensión lectora es una habilidad del idioma que supone construir significados a partir de la información escrita expresada en textos de diverso tipo (literarios y no literarios) y de los conocimientos previos del lector.

**Expresión oral (speaking):** es una habilidad productiva del inglés que supone utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente consiste en comunicar un mensaje con una adecuada pronunciación y de manera inteligible al participar en intercambios orales, conversaciones y monólogos.

**Expresión escrita (writing):** es también una habilidad productiva del idioma que consiste en usar la escritura para comunicar mensajes. Se aspira a que los estudiantes desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas, personalmente relevantes y con propósitos definidos.

Los objetivos de la asignatura Inglés han sido formulados sobre la base de las cuatro habilidades del idioma y los elementos como funciones, vocabulario o estructuras gramaticales se presentan en forma integrada en ellas. La progresión de las habilidades se da, por lo tanto, en forma conjunta con los objetivos de la asignatura. (Ministerio de Educación,

Organización Curricular Inglés)

Debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso de construcción progresivo, lento y complejo que requiere mayor tiempo para su desarrollo y consolidación, sin embargo por la gran cantidad de estudiantes (hasta 46) que asisten a una sala de clases en tiempos normales, sin pandemia, y con la poca cantidad de horas asignadas a la asignatura de inglés en colegios más vulnerables, es imposible desarrollar las habilidades en forma integral de los asistentes, más bien en algunos casos existe la frustración al no

poder seguir la clase o por no entender el idioma , por lo que se produce un efecto contrario al buscado por el ministerio de ayudar a la autoestima del alumno.

## **2.- Instrumentos de evaluación: sistema que permite tener el control del aprendizaje para la toma de decisiones**

Ya es de conocimiento de todos que los instrumentos de evaluación educativa es toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y su desempeño. Así, es posible identificar aspectos que necesitan ser mejorados específicamente en el alumnado, analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones en el momento adecuado.

Tradicionalmente se optaba por un examen escrito o por una rúbrica, aunque con el paso del tiempo se han ido incorporando en el sector educativos más técnicas evaluativas. La evaluación formativa se centra en la recolección, sistematización y análisis de la información obtenida de diversas fuentes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma solo se estarían evaluando un único tipo de conocimiento, habilidad, actitud o valor de manera desintegrada. (Nahum Montagud, 2020)

Es por ello que como parte de nuestra labor docente debemos seleccionar y utilizar diferentes tipos de instrumentos de evaluación, para así poder evaluar de la forma más adecuada los diferentes tipos de conocimientos o lo que sea que queramos evaluar, y estos instrumentos deben ir enfocados a la realidad de estudiantes que se tenga.

Es así como se han creado una vasta variedad de instrumento, ya sean físicos o de observación, por ejemplo, está la técnica de observación y para

esto es necesario el contacto directo del docente con el alumno o alumna; también tenemos pautas de evaluación, rubricas, pruebas, test, exámenes, mapas conceptuales, investigaciones, etc.

### **3.- La función del profesor como evaluador en la sala de clases.**

La evaluación, como ha sido conocido durante mucho tiempo con su sinónimo de medida, ha sido aprovechada al máximo para optimar el proceso educativo, sin embargo, todos los docentes estamos de acuerdo que necesitamos obtener datos cualitativos de dichas evaluaciones, y no solo calificaciones.

Actualmente los alumnos y alumnas estudian para aprobar las evaluaciones, los profesores tenemos solo tiempo para preparar dichas evaluaciones, pero no de analizarlas y las familias se preocupan más de las calificaciones o notas y si están repitiendo el año escolar o serán promovidos al siguiente nivel.

Es de suma importancia la utilización de la información obtenida, de modo que nos sirva “de *retroalimentación*, de feed-back, motivando al estudiante para darle la oportunidad de poder aprender de sus propios errores y de sus propias soluciones. Dicha evaluación le suministra, tanto al profesor como al alumno, una retroalimentación esencial y fundamental”. (Evaluación Educativa Tradicional Fernando Jiménez Gómez Universidad de Salamanca.

1992).

Este feed-back, ya que, a nosotros como docentes, esta información obtenida nos muestra como estamos realizando nuestra labor en la sala de clases, si es que estamos alcanzando los objetivos propuestos, y cuáles son las áreas en las cuales debemos replantearnos y buscar quizás otros caminos de enseñanza o reforzarlas, para así alcanzar nuestras metas. De este modo el estudiante también se informa de cuan eficaz es su tiempo y modo de estudio,

aprendizaje y aplicación de sus herramientas, arreglar sus errores y debilidades, como potenciar sus aciertos.

Dicho lo anterior también podemos agregar que la evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se "aprende", nunca como fin de la educación (que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiados alumnos, profesores, padres o directivos). "No se enseña para "aprobar". Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona. Ya ese objetivo fundamental debe contribuir toda la organización del sistema educativo institucional" (Casanova, 1998, p. 67-102).

A partir de esta reflexión se puede deducir que la evaluación, como herramienta fundamental, no solo nos entrega resultados de forma cuantitativa, sino que como docentes tenemos la tarea de evaluar de modo cualitativo, con el fin de desarrollar herramientas para guiar a nuestros educandos en una formación completa, y por esto que es imprescindible cambiar el enfoque de las mismas, y también la mentalidad desde directivos hasta apoderados.

## **Marco contextual.**

### **Descripción del Establecimiento**

El establecimiento en el cual me desempeñé como docente es el Colegio Polivalente Patricio Mekis, el cual inició sus actividades en 1981 como establecimiento de educación básica una pequeña casa ubicada en el sector de Rinconada, posteriormente y a consecuencia del aumento explosivo de la demanda, se vio en la necesidad de ampliar su infraestructura y cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC).

Desde esa fecha el colegio ha mantenido un ritmo sostenido de crecimiento, teniendo una evolución en lo académico, logro obtenido gracias a la preocupación, dedicación, esfuerzo y constancia de sus directivos y docentes. Y, como forma de consolidar este crecimiento, en el año 1998 se inició la enseñanza Polivalente, contando entonces con nuestro 1° Año Medio, que por primera vez les permitió participar con los alumnos la completa etapa de la adolescencia.

En el año 2000 se amplía el Decreto Resolución Exenta, para enseñanza Básica y Media Adultos, incorporando la atención a un sector importantísimo de alumnos adultos, que por motivos personales y de trabajo no han terminado sus estudios. Con ellos se adquirieron nuevas y enriquecedoras experiencias.

Actualmente, la matrícula es de 2.200 estudiantes, divididos en educación pre – básica, educación básica, educación media (TP) y educación de adultos. Además, hoy en día el establecimiento cuenta con un equipo psicoeducativo, que está compuesto de Psicólogos, psicopedagogas, educadoras diferenciales y fonoaudiólogas, las cuales apoyan a los estudiantes que lo necesitan a lo largo de su escolaridad.

El desarrollo del proyecto de este colegio no estuvo exento de inconvenientes de todo tipo que se fueron resolviendo a lo largo del tiempo y con la ayuda de la misma comunidad educativa y con los aportes del Ministerio de Educación.

Este establecimiento está ubicado en un sector de alta vulnerabilidad, y la mayor parte de los estudiantes pertenecen a este sector, en el establecimiento este índice supera el 94% (cifra obtenida por Junaeb el año 2019), es por esto que está día a día buscando apoyar a los estudiantes y sus

familias en las diferentes debilidades que presentan, por ejemplo, el de consumo de drogas, baja escolaridad de apoderados, violencia intrafamiliar, escases de recursos económicos, vulneración de derechos , que afectan en la trayectoria escolar tanto a alumnos como a sus familias.

El Colegio tiene como misión formar jóvenes técnico-profesionales, partiendo desde la edad inicial, comprometidos en cada etapa, con su proceso de enseñanza-aprendizaje, con sentido de identidad y con valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, autonomía y honestidad, que son las bases esenciales de todo ciudadano, para enfrentar los desafíos actuales y ser un aporte a la sociedad.

Al ser un colegio polivalente los estudiantes salen con una carrera con la cual pueden desenvolverse en el ámbito laboral y también pueden cursar una carrera profesional.

El establecimiento según su visión establece que la Comunidad Escolar, bajo los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad, autonomía y honestidad, propende al desarrollo integral de sus estudiantes, desde la etapa inicial a formación de técnicos de nivel medio con altas competencias y habilidades en sus respectivas áreas, insertándose exitosamente en el mercado laboral y EPJA, siendo un referente de calidad educacional en la comuna y asumiendo el PEI como suyo, en el marco de un EE que apuesta por la innovación y sustentabilidad.

<b>NOMBRE</b>	<b>COLEGIO POLIVALENTE PATRICIO MEKIS</b>
---------------	---

<b>RBD</b>	<b>9917 – 1</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>Avenida El Olimpo 2088 -2068</b>
<b>COMUNA</b>	<b>Maipú</b>
<b>DEPENDENCIA</b>	<b>Particular Subvencionado</b>
<b>TELÉFONO</b>	<b>225321019</b>
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b><u><a href="mailto:cpmekis@gmail.com">cpmekis@gmail.com</a></u></b>
<b>PÁGINA WEB</b>	<b><u><a href="http://www.colegiopatriciomekis.cl">www.colegiopatriciomekis.cl</a></u></b>
<b>SOSTENDOR</b>	<b>FUNDACIÓN ANDALECRIS DE PADRE HURTADO</b>
<b>DIRECTORA</b>	<b>ELCIRA FLORES SANTANA</b>
<b>NIVELES DE ENSEÑANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación Parvularia</b></li> <li>• <b>Educación Básica</b></li> <li>• <b>Educación Media HC</b></li> <li>• <b>Educación Media TP</b></li> <li>• <b>Educación De Adultos</b></li> </ul>
<b>ESPECIALIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contabilidad</b></li> <li>• <b>Telecomunicaciones</b></li> <li>• <b>Atención De Enfermería Mención Enfermería</b></li> </ul>
<b>PLANES Y PROGRAMAS</b>	<b>Los Oficiales del Ministerio de Educación</b>

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

Los instrumentos de evaluación aplicados en esta investigación fueron diseñados para ser utilizados en los niveles de quinto y sexto básico del colegio Patricio Mekis de Maipú el año 2019, por lo mismo al realizarlos me enfoqué en los contenidos pertenecientes a la primera unidad de la asignatura de idioma extranjero inglés para esos niveles según el Ministerio de Educación.

Desde quinto básico esta asignatura es obligatoria en los planes y programas, sin embargo, existe una propuesta curricular para NT1, que sí se desarrolla en mi establecimiento educacional, pero lo imparte otra profesora de la misma área.

Los cursos donde impartí mi especialidad en este año fueron cuarto, quinto y sexto básico, es por eso mi decisión de incluir los instrumentos de evaluación en los niveles de quinto y sexto básico, además en cursos la asignatura de inglés es obligatoria.

Los tipos de instrumentos realizados en esta investigación conforman las diferentes habilidades que se buscan desarrollar en esta asignatura a lo largo de la vida escolar de los estudiantes, es así como podemos observar actividades de listening (escuchar), Reading (leer) y writing (escribir), en esta oportunidad se deja de lado speaking (hablar), ya que por tiempo no se puede evaluar en un día esa habilidad por la cantidad de estudiantes por sala de clases, por lo tanto, speaking se evalúa con diálogos más adelante.

Los instrumentos de evaluación creados fueron en primera instancia validados por el departamento de inglés del colegio y posteriormente por la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Al analizar los instrumentos realizados para quinto básico podemos observar que las pruebas realizadas están estructuradas para desarrollar las habilidades auditivas, lectoras y de escritura de acuerdo a los OA1 y OA5. Con respecto a los contenidos se puede decir que estos son los siguientes: quinto básico, emociones, actividades favoritas, asignaturas, días de la semana y el verbo to be (ser o estar) y en sexto básico, comida y hábitos saludables, preguntas con wh, información personal, rutina y el uso de los verbos to be (ser o estar), can (poder) y have to (tener que).

Las actividades del instrumento de quinto básico consisten en vocabulario utilizado en presentación personal, identificación errores existentes en la utilización del verbo to be (ser o estar) en un texto de comprensión lectora, adjetivos para describir ciertas emociones, completar oraciones de acuerdo a sus propios gustos con respecto a diferentes actividades elección de palabras que no tienen que ver con las actividades mencionadas en la actividad, también identifican la asignatura correspondiente de acuerdo al vocabulario descrito en cada recuadro. Luego se desarrolla una actividad de listening, donde los estudiantes deben escuchar un audio y completar el diálogo, el cual está relacionado con los contenidos estudiados en esta unidad. Finalmente se observan imágenes para escribir la asignatura con la cual se relaciona cada imagen.

En las actividades del instrumento de sexto básico figura la utilización de vocabulario temático de la unidad 1 acerca de la comida y de la utilización de preguntas relacionadas a ordenar en un restaurant, donde los estudiantes deben leer y completar con las respuestas correctas, también demuestran comprensión creando oraciones de sugerencias acerca de las enfermedades y donde se tiene que recurrir, describen imágenes utilizando verbos de rutina, crean oraciones que expresan habilidad o inhabilidad , realizan una descripción de ellos mismos y finalmente escuchan oraciones las cuales deben completar en su hoja de prueba.

Con respecto a la evaluación y calificación de estos instrumentos de evaluación se puede decir que se realiza en el mismo documento, una vez tomada la prueba a los estudiantes, y es ahí donde se miden las habilidades descritas, los contenidos, indicadores y puntajes, los cuales nos sirven para evidenciar las fortalezas y debilidades de los estudiantes lo que nos servirá para desarrollar las mejoras.

## **Análisis de resultados.**

El análisis realizado según los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación en cada curso son los siguientes:

Del curso 5° básico C fueron evaluados 44 de los 45 estudiantes que conforman el total del curso, es decir un 97,78% de los estudiantes fueron evaluados.

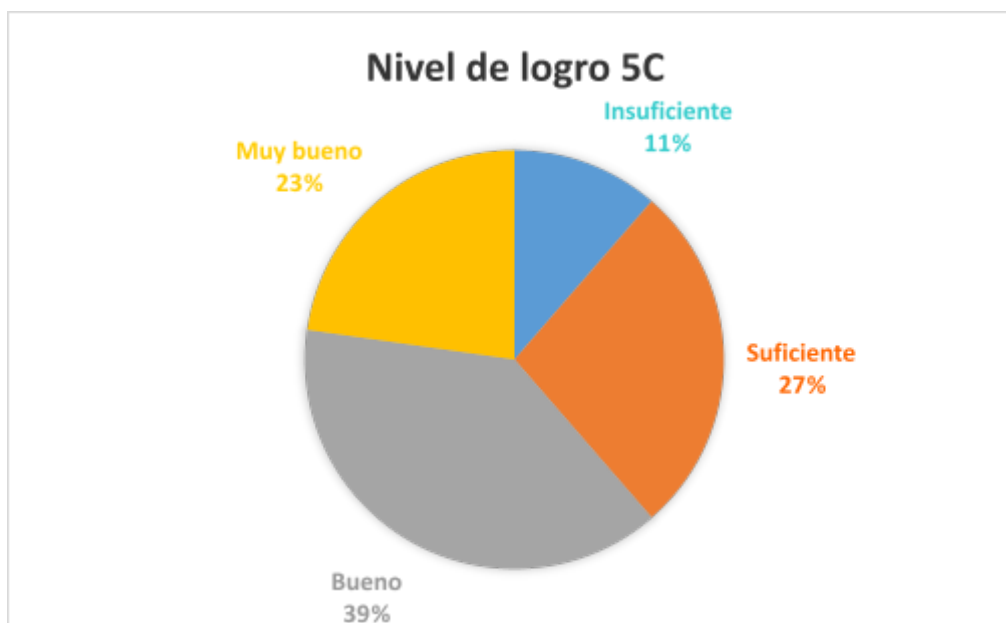
Según los porcentajes de los resultados fueron utilizados 4 conceptos para clasificar las notas de los estudiantes, insuficiente, suficiente, bueno y muy bueno.

Como se puede observar en la tabla 10 estudiantes obtuvieron entre nota 6, 0 a 7,0, por lo que se clasifica en muy bueno. 17 estudiantes obtuvieron bueno siendo notas entre 5,0 y 5,9, por lo tanto, la mayor parte del curso. 12 alumnos obtuvieron notas entre 4,0 y 4,9, lo que significa que es nota suficiente. Y 5 estudiantes, lo que no es menor, obtuvieron nota entre 1,0 y 3,9 que es insuficiente.

De acuerdo al desempeño de los estudiantes en cada ítem, podemos observar que en los ítems donde obtuvieron mejores resultados fueron en los que se refieren a la identificación de vocabulario y completar la tabla, a diferencia del ítem de listening (escuchar), donde se puede apreciar una baja considerable en el desarrollo de esta habilidad.

El curso en general obtuvo resultados buenos, ya que las notas suficientes e insuficientes fueron obtenidas por el menor porcentaje del grupo curso, aunque en general el grueso se encuentra en la media.

Resultados de evaluación 5C (total de 44) en conceptos y notas			
Conceptos	Notas	N° de estudiantes	Porcentajes
Insuficiente	Entre 1,0 y 3,9	5	11,36 %
Suficiente	Entre 4,0 y 4,9	12	27,27 %
Bueno	Entre 5,0 y 5,9	17	38,64 %
Muy bueno	Entre 60 y 7,0	10	22,73 %



Según los resultados observados en el nivel de 6to básico C fueron evaluados 38 de los 39 estudiantes que conforman el total del curso, es decir un 97,43% de los estudiantes fueron evaluados.

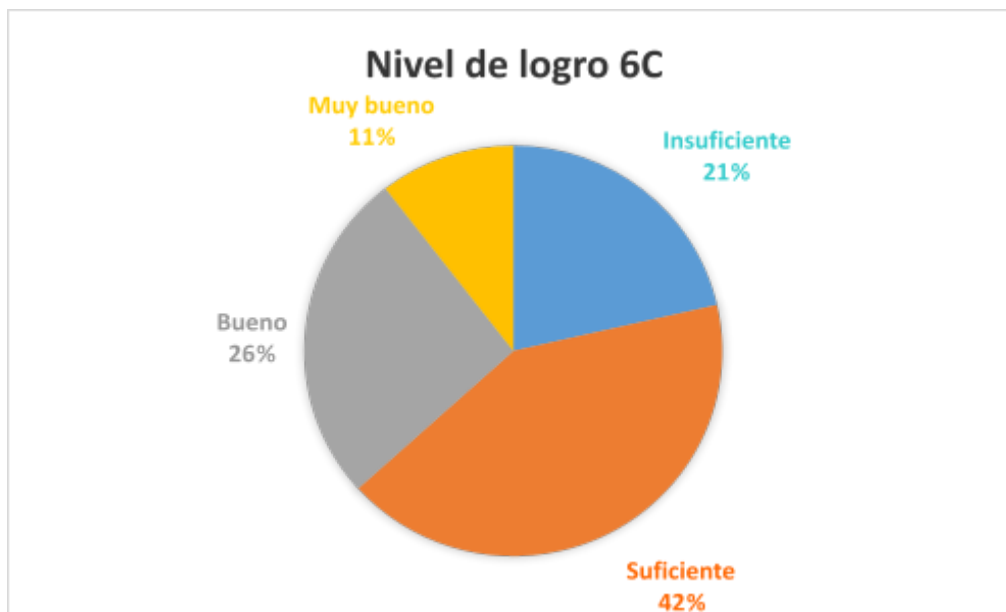
Según los porcentajes de los resultados fueron utilizados 4 conceptos para clasificar las notas de los estudiantes, insuficiente, suficiente, bueno y muy bueno.

Como podemos observar en la tabla 4 estudiantes obtuvieron entre nota 6, 0 a 7,0, por lo que se clasifica en muy bueno. 10 estudiantes obtuvieron bueno siendo notas entre 5,0 y 5,9. 16 alumnos obtuvieron notas entre 4,0 y 4,9, lo que significa que es nota suficiente, por lo tanto, la mayor parte del curso. Y 8 estudiantes, mucho más de lo esperado, obtuvieron nota entre 1,0 y 3,9 que es insuficiente.

Observando el desempeño en los diferentes ítems, se muestra claramente que los alumnos pueden crear oraciones de acerca de su información personal y preferencias, también con el uso del “can” y el “can’t”, pero utilizando estructuras un poco más elevadas, los alumnos bajaron considerablemente su rendimiento en los ítems donde debían responder y

completar las oraciones con el uso del “have to” (tener que) y WH questions (preguntas que comienzan con palabras con WH), confundiéndolas unas con otras, dejando en claro las debilidades existentes y en las cuales se debe seguir trabajando para mejorarlas.

Resultados de evaluación 6C (total de 38) en conceptos y notas			
Conceptos	Notas	N° de estudiantes	Porcentajes
Insuficiente	Entre 1,0 y 3,9	8	21,5 %
Suficiente	Entre 4,0 y 4,9	16	42,11 %
Bueno	Entre 5,0 y 5,9	10	26,32 %
Muy bueno	Entre 6,0 y 7,0	4	10,53 %



## Propuestas Remediales

Según los datos obtenidos del análisis de los resultados, es necesario y una obligación como educador y de toda la comunidad educativa, reflexionar en torno a las propuestas remediales, ya que es ese el propósito de las evaluaciones, según lo estudiado anteriormente, y ellas no tendrían razón de ser si es que no las utilizamos como herramientas de mejoramiento de las debilidades observadas en nuestros estudiantes.

Así mismo también debemos fijarnos en las fortalezas y de cuáles son los factores que promueven este aprendizaje, ya que se deben potenciar tanto en los cursos observados como en los demás niveles, derribando la idea que nos encontramos con datos solo para llenar un libro de clases, sino más bien con información de tipo cualitativa, que nos ayuda a enfocarnos en los objetivos y metas deseadas.

Dicho lo anterior las propuestas remediales son las siguientes:

- 1.- Se debe utilizar del inglés en todos los espacios que interactúa el alumno del establecimiento, así se familiarizará con el vocabulario.
- 2.- Crear conciencia en los alumnos sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés en un mundo globalizado con ayuda de toda la comunidad educativa, también entender los beneficios a nivel cognitivo y de desarrollo social y laboral, que van a ser indispensables en su futuro.
- 3.- Desarrollar rutinas de saludo y presentación en los alumnos, con el fin de memorizar frases y palabras básicas de uso diario.
- 4.- Destinar mayor cantidad de horas a la semana al idioma inglés en la sala de clases.
- 5.- Crear grupos de reforzamiento en el idioma inglés con el fin de nivelar a los alumnos más descendidos y así poder utilizar al máximo las horas en la sala de clases.

6.- Contar con el apoyo del equipo psicoeducativo dentro de la sala de clases, ya que, en los cursos de mi establecimiento se ve una gran diversidad de casos con problemas de aprendizaje y necesitan, sin dudas, una educación más personalizada.

7.- Utilizar tanto los recursos didácticos como las TICS para motivar a los estudiantes y evitar que las clases de inglés se tornen y se perciban tediosas o aburridas.

8.- Si es posible tener una sala exclusiva para impartir la asignatura de inglés dentro del colegio, ya que así se puede decorar y utilizar herramientas que ayudan específicamente a esta asignatura, como un laboratorio de idiomas, parlantes, poster, flashcards, grabadora, etc. Así los estudiantes se pueden empapar del idioma y así motivarse aún más en su aprendizaje.

## **Bibliografía.**

Agencia de Calidad de la Educación. (2012). Resultados SIMCE III medio, inglés.

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). Estudio Nacional Inglés III medio Informe de Resultados.

Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, 67-102.

Flor Toledo & Alejandra González. (2015). El aprendizaje del idioma inglés y desigualdad.

Glas, K. (2008). El inglés abre puertas... ¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del inglés en Chile, 2003-2006. Revista Educación y Pedagogía, 20(51), 111-122.

Jimenez Gomez F. (abril de 1992). Evaluación Educativa Tradicional Universidad de Salamanca.

Ministerio de Educación. (2006). Planificación de la enseñanza. Orientaciones para la comprensión del Curriculum Nacional: enfoque e instrumentos.

Montagud Rubio, N. Psicólogo. (2020), Instrumentos de Evaluación Educativa. Artículo de psicologíaamente.com.

UNESCO. (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015. Obtenido de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/>

## Anexos

Score:  _____	Mark:  _____
---------------------	--------------------



SOCIEDAD EDUCACIONAL  
**PATRICIO MEKIS**  
AVDA. OLIMPO 2088 - 02.25321019  
cpmekis@gmail.com RBD 9917-1  
MAIPU

### English test 5<sup>th</sup> grade

#### Unit 1

**Teacher: Miss Yulisa Castillo L.**

<b>NAME:</b>	<b>GRADE:</b>
<b>OBJECTIVE:</b>	
<p><b>OA1:</b> Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año.</p> <p><b>OA5:</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:»» saludar y despedirse »» solicitar y entregar información</p>	
<b>CONTENTS:</b> vocabulary related with emotions, personal information, favourite activities, subjects and days of the week. The use of the verb to be.	

- 1 Complete the profile with words from the box. There is one word you don't need to use. (4 points)

	_____ : Angela _____ : 11 years old _____ : Osorno _____ : basketball, painting and swimming.
---	---

- mood
- interests
- age
- city
- name

- 2 Read the following description about Antonio and his family. There are some mistakes with *is* and *are*. Change what you consider incorrect.

Hi, my name are Antonio, I are 10 years old. I live in La Serena. My favorite activities is singing and playing with my friends, they is very nice, sometimes we watch movies. There is five people in my family. I have two sisters, a baby brother and a mother. My mother's name is Fabiola, she are very funny and intelligent. She helps me with math and science. I don't really like those subjects!

- 3 Write the adjective next to the correct situation. (5 points)

tired      happy      bored      afraid      excited

- a. \_\_\_\_\_ You see a friend after a long time.
- b. \_\_\_\_\_ You study six hours after school.
- c. \_\_\_\_\_ You watch a movie that you don't like.
- d. \_\_\_\_\_ You see a horror movie.
- e. \_\_\_\_\_ You get a 7 on an English test.

- 4 Complete the sentences using your own ideas. (5 points)

- a. I love \_\_\_\_\_.
- b. There \_\_\_\_\_ people in my \_\_\_\_\_.
- c. I hate \_\_\_\_\_.
- d. When I have \_\_\_\_\_ at school, I feel \_\_\_\_\_.
- e. You need \_\_\_\_\_ to go swimming.

**5** Underline that's not related to the activity. (4 points)

playing chess chessboard / goggles / another player / pieces

swimming swimsuit / goggles / water / voice

playing soccer goal / ball / books / players

art class colored pencils / paper / calculator / crayons

**6** Write the correct subject in each box. (3 points)

<hr/> <p>equations numbers</p>
------------------------------------

<hr/> <p>book reports vocabulary</p>
--

<hr/> <p>drawings painting</p>
------------------------------------

**7** Listen  to the conversation and complete the dialogue. (5 points)

Francisco: Hi Katherine. How are you?

Katherine: Hi! I'm \_\_\_\_\_. And you?

Francisco: I'm fine. I want to go \_\_\_\_\_ today. Would you like to go with me?



















Katherine: That sounds great! I love it. Can I invite my \_\_\_\_\_ too?

Francisco: Of course, does she like swimming?

Katherine: I think so, but she can bring a \_\_\_\_\_ if she gets \_\_\_\_\_

Francisco: Haha. That's a good idea! Let's go!

**8.- Complete the timetable. (18 points)**

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:30	Math				
11:00					
12:30	lunch				
13:30				Art	
15:00					

**SOLUCIONARIO PRUEBA DE INGLÉS 5TO BÁSICO**

**Item I: Completa el perfil utilizando las palabras de los recuadros. Hay una palabra que no necesitas usar. (4 puntos)**

- a) Name
- b) Age
- c) City
- d) Interests

**Item II: Lee la siguiente descripción acerca de Antonio y su familia. Hay algunos errores con is y are. Cambia los que consideres incorrectos. (6 puntos)**

- 1.- My name is
- 2.- I am ten
- 3.- My favorite activities are
- 4.- They are
- 5.- There are
- 6.- She is

**Item III: Escribe el adjetivo al lado de la situación correcta. (5 puntos) a)**

Happy

b) Tired

c) Bored

d) Afraid

e) Exited

**Item IV: Completa las oraciones utilizando tus propias ideas. (5 puntos).**

Respuestas libres.

**Item V: Subraya la que no está relacionada con la actividad. (4 puntos). a)**

Goggles

b) Voice

c) Books

d) Calculator

**Item VI: Escribe la asignatura correcta en cada recuadro. (3 puntos). a)**

Math

b) Language

c) Art

**Item VII: Escucha la conversación y completa el diálogo. (5 puntos)**

1.- Bored



















2.- Swimming

3.- Sister

4.- Book

5.- Tired

**Item VIII: Completa el horario de clases. (18 puntos)**

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:30	Math	science 	Math 	science 	Language 
11:00	Language 	Math 	science 	Language 	Math 
12:30	lunch				
13:30	History 	History 	Music 	Art	Sports 
15:00	science 	Art 	Language 	Math 	Sports 

<b>Score:</b>  _____	<b>Mark:</b>  _____
----------------------------	---------------------------



## English test 6<sup>th</sup> grade

### Unit 1

Teacher: Miss Yulisa Castillo L.

<b>NAME:</b>	<b>GRADE:</b>
<b>OBJECTIVE:</b>	
<p><b>OA1:</b> Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año.</p>	
<p><b>OA5:</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:»» saludar y despedirse »» solicitar y entregar información</p>	

**CONTENTS:** vocabulary related with Wh questions, healthy food, healthy life and, routine and personal information. The use of the verb can, have to and verb to be.

### ORDERING A MEAL

1 Complete the conversation.

\$4   Here you are   What do you want?   How much   Can I have the pizza, please?

**MR JONES:** Hello, Ted. How are you today?

**TED:** Hi, Mr. Jones. I am very hungry.

**MR JONES:** Well, \_\_\_\_\_ . Take a look.

**TED:** \_\_\_\_\_ ?

**MR JONES:** Ok, \_\_\_\_\_ .

**TED:** \_\_\_\_\_ is it?

**MR JONES:** \_\_\_\_\_ .

**TED:** Thank you very much.

### EXPRESSING NECESSITY

2 Look at the pictures. What do they need to do? Follow the example and write the suggestion, using *have to* / *don't have to* and the expressions in the box.





Take some medicine   Go to school   Go to the doctor   Go to the office

Example:



**A:** *I'm feeling sick!*

**B:** *You don't have to eat*

- a.  A. I have a stomachache!  
B. \_\_\_\_\_.
- b.  A. I have a terrible cough!  
B. \_\_\_\_\_.
- c.  A. I have a headache!  
B. \_\_\_\_\_.
- d.  A. I have a cold!  
B. \_\_\_\_\_.

ACTIONS IN PROGRESS

3 Write sentences and describe the pictures using the verbs in the box.

read    cook    take a shower    drink    brush his teeth



a. \_\_\_\_\_.



b. \_\_\_\_\_.



c. \_\_\_\_\_.



d. \_\_\_\_\_.



e. \_\_\_\_\_.

## EXPRESSING ABILITY AND INABILITY

4 Write *I can* or *I can't* in the blanks.

- a. \_\_\_\_\_ swim.
- b. \_\_\_\_\_ play the piano.
- c. \_\_\_\_\_ sing well.
- d. \_\_\_\_\_ run fast.
- e. \_\_\_\_\_ speak French.
- f. \_\_\_\_\_ play chess.

5.- Write a short description about yourself. Say your name, age, talk about abilities and the food you like.

---

---

---

---

---

---

---

6.- Write the correct form of the verb to be (Am, is , are), according what you hear from your teacher

1. Sara \_\_\_\_\_ my best friend.
2. Adam and John \_\_\_\_\_ teachers.
3. she \_\_\_\_\_ my sister.
4. we \_\_\_\_\_ good students.
5. They \_\_\_\_\_ doctors.
6. It \_\_\_\_\_ an orange.

## **SOLUCIONARIO PRUEBA DE INGLÉS 6TO BÁSICO**

### **Item I: Completa la conversación. (5 puntos)**

- a) What do you want?
- b) Can I have the pizza, please?
- c) Here you are
- d) How much
- e) \$4

### **Item II: Mira las imágenes. ¿Qué necesitan hacer ellos? Sigue el ejemplo y escribe las sugerencias, usando have to y don't have to más una expresión del recuadro. (5 puntos)**

- 1.- You have to take some medicine.
- 2.- You have to go to the doctor.
- 3.- You don't have to go to the office.
- 4.- You don't have to go to school.

### **Item III: Escribe oraciones y describe las imágenes utilizando los verbos del recuadro. (5 puntos)**

- a) She is drinking a glass of water.
- b) She is Reading a book.
- c) He is cooking
- d) He is brushing his teeth.

e) She is taking a shower.

**Item IV: Expresa habilidad e inhabilidad utilizando can y can't en los espacios en blanco. (6 puntos).**

Estas respuestas son libres, ya que el alumno expresa lo que él puede y no puede hacer.

**Item V: Escribe una descripción acerca de ti mismo. Di tu nombre, edad, habilidades y la comida que te gusta. (4 puntos).**

Respuesta libre

**Item VI: Escribe la forma correcta del verbo tobe (am, is, are), de acuerdo a lo que escuchas que dice tu profesor. (6 puntos). a) Is**

b) Are

c) Is

d) Are

e) Are

f) Is

