



**UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Liceo Municipal de Nacimiento**

**Profesor Guía: Carmen Elena Bastidas Briceño
Alumna: Baleri Eugenia Matamala Uslar**

Santiago – Chile, Octubre de 2019
Índice

Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Dimensionamiento del establecimiento.....	7
Análisis del diagnóstico.....	16
Desarrollo de los descriptores.....	22
Análisis de los resultados.....	30
Plan de mejoramiento.....	36
Bibliografía.....	68

Abstract

En este estudio se realiza el diagnóstico institucional del Liceo Municipal de Nacimiento para comprender la situación actual del establecimiento en diferentes áreas de la gestión institucional (liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia escolar y Gestión de Recursos) tomando como base el modelo de gestión de calidad.

Se realiza una breve contextualización del establecimiento, luego se analizan resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a diferentes actores de la comunidad educativa, los que son socializados para tener una visión global de la gestión institucional, del análisis de dicha información se realizan conclusiones que sirven de base para la elaboración de un plan de mejoramiento educativo que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El plan de mejoramiento tiene como objetivo principal instalar prácticas que permitan al establecimiento la optimización de sus sistemas de gestión conducentes a la mejora sus resultados en las diferentes áreas de gestión,

Introducción

El trabajo de Grado II es la elaboración de un “plan de mejoramiento educativo, sustentado en un diagnóstico institucional” el cual es un ejercicio de profundización desarrollado como requisito para finalizar el programa de Magister mención Gestión de Calidad.

En primera instancia se realiza un sustento teórico de elementos que servirán para comprender el desarrollo del trabajo y plan de mejoramiento.

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional

La metodología empleada para desarrollar el presente trabajo parte con la recolección de evidencias de las diferentes prácticas instaladas en el establecimiento en las distintas áreas de gestión, con los antecedentes recabados a través de la aplicación de una encuesta y estudio de los instrumentos institucionales se realiza una síntesis de resultados que finalmente se trabajan en grupos con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, asignándole a cada grupo una dimensión para ser analizada y proponer acciones que son socializadas, analizadas y discutidas frente a todos, para considerarlas en el plan de mejoramiento que servirá de base para la posterior elaboración del plan de mejoramiento consistente en un instrumento de planificación estratégica que permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada objetivos, metas y acciones, durante el plazo de un año, que permitirá mejorar aspectos deficientes detectados en el análisis del diagnóstico del establecimiento.

Marco Teórico

La Reforma Educacional tiene como uno de sus propósitos centrales que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminaciones arbitrarias

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento

El Plan de Mejoramiento en los colegios municipales de acuerdo a la ley 20.529 del 2011, forma parte de las políticas de gobierno para fomentar la equidad y

calidad, considerando los estudiantes vulnerables. Esto se conoce como Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Se considera un monto adicional de la subvención escolar que se entrega por la asistencia promedio mensual por cada niño prioritario matriculado en el liceo. EL P.M.E.(Plan de Mejoramiento Escolar) debe utilizar estos recursos complementarios dado por la ley SEP, con el fin de ayudar a los estudiantes más vulnerables a mejorar los resultados de evaluaciones internas como externas. Las evaluaciones externas son el SIMCE y la PSU por ejemplo, las que se deben mejorar en forma progresiva, considerando un periodo de cuatro años. Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempos, espacios y recursos económicos requeridos para su mejora

La importancia que ha adquirido el Plan de Mejoramiento Educativo (destinado a mejorar la gestión institucional y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente de los prioritarios y preferentes. En los establecimientos incorporados a SEP, los alumnos prioritarios están eximidos de cualquier cobro de financiamiento compartido, y no podrán ser objeto de cobro obligatorio alguno que condicione la postulación, ingreso o permanencia del estudiante) y la Subvención Escolar Preferencial (Los recursos que reciben los establecimientos por concepto de SEP deben ser destinados a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios y preferentes, e impulsar una asistencia técnica pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de bajo rendimiento académico) en los establecimientos educativos es innegable, transformándose en un instrumento fundamental para los procesos de mejora.

De acuerdo a la OCDE, la educación contribuye a la cohesión social, la mejora de la salud y el aumento de la participación en aspectos cívicos y democráticos de la sociedad. Garantizar que la educación y la formación son de calidad y que los sistemas educativos son igualitarios, puede contribuir al crecimiento y al progreso.

Los gobiernos necesitan realizar esfuerzos sostenidos para adaptar y mejorar sus sistemas educativos. (OCDE, 2015)

Dimensionamiento del Establecimiento

Datos generales del establecimiento

Nombre del Establecimiento	LICEO MUNICIPAL DE NACIMIENTO
R.B.D.	4451
Dependencia	Municipal
Nivel Educativo	Enseñanza Media Humanista Científica y Técnico Profesional
Modalidad de Enseñanza	Jornada Escolar Completa Diurna
Matrícula	923 estudiantes
IVE	93,91%
Categoría de Desempeño⁴	Medio
Sostenedor	Municipalidad de Nacimiento
Director	Gloria Ulloa Valenzuela
Dirección	Prieto 880
Comuna	Nacimiento
Región	Del Biobío

El Liceo Municipal de Nacimiento es el único establecimiento de enseñanza media municipal de la comuna, cuya infraestructura consta de dos edificios separados por varias cuadras de distancia. De esta forma, el edificio principal se destina para el área humanista científico, el cual alberga alrededor de 600 estudiantes de I° a IV° medio que optan a dicha modalidad de estudios. En tanto, el segundo edificio, denominado “Anexo”, de construcción reciente, atiende a 300 estudiantes aproximadamente, de I° a IV° medio, que han optado por la modalidad Técnico Profesional.

Ambos inmuebles se encuentran equipados con salas de clases, aula de recursos, biblioteca CRA, sala de computación y de profesores, además de oficinas para los docentes directivos y profesionales asistentes de la educación como dos psicólogos y una trabajadora. El edificio principal cuenta con gimnasio e incluso un espacio para el funcionamiento de una radio comunal. En cuanto al anexo, se privilegió la instalación de talleres para las especialidades de Mecánica Industrial y Electricidad, razón por la cual los estudiantes realizan actividad física en un gimnasio aledaño al establecimiento, perteneciente a una industria CMPC de la zona.

Actualmente posee una matrícula de 923 alumnos, quienes son atendidos bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) y se encuentra suscrito al Convenido de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, por lo que recibe recursos por concepto de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), a los que se suman aquellos que otorga la subvención de Pro Retención. De igual forma, participan del Programa Ministerial Movámonos por la Educación Pública e implementan el Programa de Integración Escolar (PIE), lo que posibilita atender a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes. A esto se suma la existencia de un Taller Laboral, el cual atiende a

estudiantes con NEE permanentes adscritos al Decreto 83 de Educación y se les instruye en el oficio de pastelería.

Entre las redes de apoyo que posee el establecimiento, destaca la existente con una empresa de la zona, a la que se suman la Junta Nacional Escolar y Becas (JUNAEB), Servicio de Salud, Carabineros, un Instituto Profesional, Universidades y el apoyo constante de la Municipalidad a través del Departamento de Educación. Por su parte cuentan con un Equipo de Gestión ampliado, conformado por una directora elegida por Alta Dirección Pública en 2016, al igual que el Encargado Administrativo del Anexo, a quienes se suman dos Inspectores Generales, una Coordinadora Académica, un jefe de Unidad Técnica pedagógica, curricularista, evaluador, encargada de convivencia escolar, dos coordinadores PIE, un coordinador extraescolar y el encargado de la SEP. Todos ellos lideran una planta funcionaria conformada por 140 personas de las cuales cerca de 90 son docentes y 50 asistentes de la educación. Junto con esto, tienen diversos monitores para las actividades extraescolares que practican con los estudiantes.

Misión:

El liceo municipal de Nacimiento tiene como misión educar para la vida, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de la autonomía el respeto y el cuidado por el medio ambiente. Además, fomentar una visión crítica transversal que les permita adaptarse a los cambios actuales

Visión:

Nuestro Establecimiento, a través de un proceso de renovación permanente, ofrecerá una educación de calidad de acuerdo a las políticas educacionales vigentes, que satisfaga las expectativas de la comunidad educativa y que permita a las y los estudiantes desarrollar su proyecto de vida con el fin de insertarse constructivamente en una sociedad en constante cambio

Sellos educativos:

- Sólida Formación Académica, Valórica y Tecnológica
- Capacidad de Liderazgo y Emprendimiento
- Fomento del Cuidado de la Persona y del Entorno Ecológico y Cultural
- Fomento de un Sólido Sentido de Pertenencia al Establecimiento

Valores:

- Respeto
- Responsabilidad
- Honradez
- Solidaridad
- Tolerancia
- Gritud

Resultados SIMCE

2018	Lenguaje	233	Matemática	238
2017	Lenguaje	221	Matemática	239
2016	Lenguaje	236	Matemática	235
2015	Lenguaje	241	Matemática	246
2013	Lenguaje	239	Matemática	257

Resultados PSU

Subsector	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Lenguaje	469	479	476
Matemáticas	493	486	472
Historia y Cs. sociales	468	478	440
Ciencias	474	480	433
Promedio	476	481	455

El Liceo Municipal de Nacimiento es el único establecimiento de enseñanza media municipal de la comuna, cuya infraestructura consta de dos edificios separados por varias cuadras de distancia. De esta forma, el edificio principal se destina para el área humanista científico, el cual alberga alrededor de 600 estudiantes de I° a IV° medio que optan a dicha modalidad de estudios. En tanto, el segundo edificio, denominado “Anexo”, de construcción reciente, atiende a 300 estudiantes aproximadamente, de I° a IV° medio, que han optado por la modalidad Técnico Profesional.

Ambos inmuebles se encuentran equipados con salas de clases, aula de recursos, biblioteca CRA, sala de computación y de profesores, además de oficinas para los docentes directivos y profesionales asistentes de la educación como dos psicólogos y una trabajadora. El edificio principal cuenta con gimnasio e incluso un espacio para el funcionamiento de una radio comunal. En cuanto al anexo, se privilegió la instalación de talleres para las especialidades de Mecánica Industrial y Electricidad, razón por la cual los estudiantes realizan actividad física en un gimnasio aledaño al establecimiento, perteneciente a una industria CMPC de la zona.

Actualmente posee una matrícula de 923 alumnos, quienes son atendidos bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) y se encuentra suscrito al Convenido de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, por lo que recibe recursos por concepto de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), a los que se suman aquellos que otorga la subvención de Pro Retención. De igual forma, participan del Programa Ministerial Movámonos por la Educación Pública e implementan el Programa de Integración Escolar (PIE), lo que posibilita atender a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes. A esto se suma la existencia de un Taller Laboral, el cual atiende a

estudiantes con NEE permanentes adscritos al Decreto 83 de Educación y se les instruye en el oficio de pastelería.

Entre las redes de apoyo que posee el establecimiento, destaca la existente con una empresa de la zona, a la que se suman la Junta Nacional Escolar y Becas (JUNAEB), Servicio de Salud, Carabineros, un Instituto Profesional, Universidades y el apoyo constante de la Municipalidad a través del Departamento de Educación. Por su parte cuentan con un Equipo de Gestión ampliado, conformado por una directora elegida por Alta Dirección Pública en 2016, al igual que el Encargado Administrativo del Anexo, a quienes se suman dos Inspectores Generales, una Coordinadora Académica, un jefe de Unidad Técnica pedagógica, curricularista, evaluador, encargada de convivencia escolar, dos coordinadores PIE, un coordinador extraescolar y el encargado de la SEP. Todos ellos lideran una planta funcionaria conformada por 140 personas de las cuales cerca de 90 son docentes y 50 asistentes de la educación. Junto con esto, tienen diversos monitores para las actividades extraescolares que practican con los estudiantes

Análisis del Diagnóstico Situacional

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina

		resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Liderazgo						
Visión estratégica y planificación	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento				x		
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades					x	
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales				x		
Conducción y Guía						
Prácticas del Director (a) y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			x			
Existen prácticas para asegurar que el Director (a) y el Equipo Directivo evalúen su desempeño			x			
Información y Análisis						
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la				x		

convivencia entre los docentes, el personal del Establecimiento, los padres y las alumnas						
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del Establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados de aprendizaje y de las demás áreas del plan anual				x		
Gestión Curricular						
Organización curricular						
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización		x				
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados según corresponda.				x		
Preparación de la Enseñanza						
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				x		
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes				x		
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes			x			
Acción docente en el aula						
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.		x				

Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			x			
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza			x			
Evaluación de la Implementación Curricular						
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales				x		
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.				x		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			x			
Convivencia escolar						
Convivencia escolar en función del PEI						
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional				x		
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos			x			

Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes						
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de las alumnas, considerando sus características y necesidades						x
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de las alumnas, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje					x	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de las estudiantes, según sea el caso.						x
Gestión de Recursos						
Recursos Humanos						
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI						x
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales						x
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.						x
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros						x
Procesos de Soporte y Servicios						

Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa					x	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios					x	

Desarrollo de los Descriptores

Área liderazgo		
Dimensión: Visión Estratégica y planificación		
Descriptores	Valor	Evidencias
Existen prácticas de planificación del establecimiento	3	-Registro de actas de consejo de profesores, y el equipo de gestión -calendario anual de actividades
Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades	4	-Registro de asistencia de reuniones de análisis y elaboración y difusión

		-Entrega de documento PEI, impreso y digital a la comunidad educativa
Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales	3	Actas de reunión equipo de gestión -Estadísticas de resultado

Área liderazgo		
Dimensión: Conducción y guía		
Descriptor	Valor	Evidencias
Practicas del director y del equipo de gestión que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	2	-Reunión sociabilización del PEI
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo de gestión evalúen su desempeño	2	Actas de reuniones – Pauta de trabajo – Actas del Consejo Escolar – Reglamento Interno – PEI – PME

Área liderazgo		
Dimensión: información y análisis		
Descriptor	Valor	Evidencias
La dirección vela por el clima institucional promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	3	-Protocolos -Charlas -Manual de convivencia -Registro de hoja de vida de los alumnos -Escuela para padres
Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas de plan anual.	3	-Documento de cuenta pública - cuenta pública anual con la presencia de autoridades DAEM - Presentación ppt -Reunión de la directora con el equipo de gestión, docentes, asistentes, alumnos apoderados

Área Gestión Curricular		
Dimensión: Organización Curricular		
Descriptor	Valor	Evidencias

Existen prácticas que articulan el Marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización	1	-reuniones de departamento de asignatura
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda	3	-reuniones de departamento de asignatura -reporte de progreso -planificación anual distribución de aprendizajes

Área Gestión Curricular		
Dimensión: preparación de la enseñanza		
Descriptor	Valor	Evidencias
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI	3	-PEI -programa de estudio -formato de planificación
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes en las necesidades de los estudiantes	3	-Formato de planificación -reuniones de departamentos -GPT

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	2	-retroalimentación de planificaciones -curso de perfeccionamiento sobre evaluación -elaboración de instrumentos de evaluación
---	---	---

Área Gestión Curricular		
Dimensión: Acción docente en el aula		
Descriptor	Valor	Evidencias
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	1	-Entrega de planificaciones
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2	-observación de clases una vez en el semestre
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	-planificación por unidades

Área Gestión Curricular

Dimensión: Evaluación de la Implementación Curricular		
Descriptor	Valor	Evidencias
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	3	-Planificación y distribución anual de aprendizajes -reunión departamentos de asignatura - Reunión semestral de evaluación.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	-Diversos instrumentos de evaluación: diagnóstico, formativos y sumativos.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2	-Reunión de departamento de asignatura

Área Convivencia Escolar		
Dimensión: Convivencia Escolar en función del PEI		
Descriptor	Valor	Evidencias
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educativo.	3	- Documento Manual de Convivencia Escolar. - Protocolo del Manual de Convivencia Escolar.

2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	2	-Escuela para padres - Reuniones con padres y apoderados.
--	---	--

Área Convivencia Escolar		
Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		
Descriptor	Valor	Evidencias
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4	-apoyo de la dupla psicosocial - Registro de derivaciones a orientadora -atención de alumnos en el espacio amigable del DAEM, con diversos especialistas.
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	-adecuaciones curriculares profesora PIE -Informe pedagógico y psicosocial
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4	-Registro de salidas pedagógicas a universidades -feria anual vocacional desarrollada por orientación

		-registro en el libro de clases, orientación vocacional
--	--	--

Área Gestión de Recursos		
Dimensión: Recursos Humanos		
Descriptor	Valor	Evidencias
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	3	-Acta de reuniones
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	-pauta de evaluación

Área Gestión de Recursos		
Dimensión: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos		
Descriptor	valor	Evidencias
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	4	-Ordenes de compras -evidencias fotográficas

Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4	-Facturas – Boletas --Presupuesto anual – Registros –Liquidaciones de sueldos.
---	---	--

Análisis de los Resultados

Dimensión	Gestión pedagógica
Aspecto del análisis	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes
Fortalezas	El 80% de los docentes planifica sus clases y recibe retroalimentación desde la UTP. Se cuenta con profesional de

	apoyo como psicopedagoga para los estudiantes con rezago académico, y educadoras diferenciales para el PIE. Los docentes se reúnen semanalmente en GPT y consejos técnicos que facilitan la reflexión de los procesos
Debilidades	Establecer lineamientos curriculares y especialmente evaluativos, conocidos y validados por los docentes, que involucren reflexión crítica de la labor desempeñada en términos de impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes. Junto con esto, necesitamos implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas realizadas, que sea socializado con los docentes para buscar, entre todos, acciones remediales para aquellas prácticas que no están dando resultados esperados.

Dimensión	Liderazgo
Aspecto del análisis	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo
Fortalezas	El establecimiento cuenta con los documentos de gestión exigidos por la normativa y el sostenedor apoya la labor educativa. Además, los estudiantes y apoderados perciben una

	buena gestión de liderazgo, tanto desde el sostenedor como desde dirección.
Debilidades	El autodiagnóstico da cuenta que el PEI y PME no representan a la comunidad escolar. Además, refleja carencia de procesos de comunicación eficiente y planificación estratégica, lo que perturba la convivencia al actuar reaccionariamente a lo emergente y no a una planificación proactiva, menoscabando la percepción de gestión de liderazgo entre docentes y asistentes de la educación. Finalmente, señala la necesidad de aumentar el foco pedagógico desde dirección y verificar que los procedimientos sean óptimos

Dimensión	Convivencia Escolar
Aspecto del análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional
Fortalezas	Se cuenta con una encargada de convivencia con horario completo para ello, dupla psicosocial, con 66 horas de equipo de psicólogos y 44 de trabajador social para ambos

	establecimientos y una orientadora en cada edificio. Este equipo, en conjunto, ha logrado implementar talleres de libre disposición para los estudiantes focalizándose en la atención de dificultades sociales, emocionales y académicas.
Debilidades	Es necesario trabajar rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de actividades pedagógicas, modelar actitudes que refuercen la formación valórica, especialmente en el ámbito de resolución de conflictos, contar con canales de comunicación fluidos, fortalecer el rol del profesor jefe y promover, en forma activa, un ambiente de respeto y colaboración mutua.

Dimensión	Gestión de Recursos
Aspecto del análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.

Fortalezas	Disponibilidad de recursos e insumos para el funcionamiento de ambas modalidades, lo que se suma a tener personal dedicado exclusivamente al manejo financiero. Se ha podido implementar un moderno laboratorio de ciencias que contribuye a la participación en actividades científicas y Tecnológica, y fortalecer el trabajo en el aula.
Debilidades	Mejorar los procesos de educación continua para todos los funcionarios del establecimiento, implementar medidas para reconocer el trabajo del personal lo que pasa por definir claramente sus roles y funciones, así como establecer evaluaciones de desempeño periódicas y retroalimentadas. Por último, es necesario instaurar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del uso de los recursos educativos y cómo éstos impactan en el logro de aprendizajes

Conclusiones

Gestión Pedagógica	Fortalecer el rol de UTP, establecer lineamientos curriculares y evaluativos conocidos y validados por los docentes, que involucren reflexión crítica de la labor desempeñada en términos de impacto sobre los
---------------------------	--

	aprendizajes de los estudiantes. Consensuar, entre todos, acciones remediales para aquellas prácticas que no estén reportando los resultados esperados e incluir en el PME acciones que tributen al fortalecimiento de los estudiantes destacados y/o con habilidades diferentes.
Liderazgo	En necesario establecer focos pedagógicos en la mirada y actuar del sostenedor y del director, velando, al mismo tiempo, por desarrollar una sana convivencia institucional, con procesos comunicativos transparentes y oportunos, que permitan a la comunidad estar al tanto de los eventos que los afectan. Por otra parte, es necesario planificar las acciones y actividades a seguir durante el año, considerando procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación, que insumen las prácticas del año siguiente.
Convivencia Escolar	Es urgente trabajar con talleres de Desarrollo de Habilidades para la Resolución de Conflictos y actividades que potencien un clima nutritivo al interior del establecimiento, que reestablezcan confianzas y desarrollen la empatía.
Gestión de Recursos	Describir claramente roles y funciones del personal, así como gestionar perfeccionamientos acorde a las necesidades de los funcionarios. Luego, la gestión de recursos educativos está basada sólo en la adquisición, necesitándose una política de mantención y uso del material didáctico. Por último, es necesario elaborar presupuestos en función de las necesidades

	detectadas y realizar procesos de seguimiento de los impactos en logros de aprendizaje de los estudiantes.
--	--

Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad indicadores	Cantidad acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión curricular -Enseñanza aprendizaje en el aula -apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<p>El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.</p>	<p>Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	3	6

	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión curricular -Enseñanza aprendizaje en el aula -apoyo al desarrollo de los estudiantes 		Acompañamiento al aula al equipo docente	2	2
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director -Planificación y gestión de resultados 	El director implementa acciones que comprometan a la comunidad educativa en el desarrollo de sus funciones, con lineamientos claros, oportunos y sistemáticos; utilizando un funcionograma y descripción de cargos de cada integrante		2	2
		Implementar acciones tendientes a promover un trabajo colaborativo sistemático entre profesionales y asistentes de la educación, generando instancias de intercambio de experiencias exitosas, lideradas por la Directora y el equipo directivo, en un	Planificar jornadas multidisciplinarias	2	2

		espacio de comunicación efectiva, confianza y profesionalismo			
Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Formación Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar	3	7
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión del personal -Gestión de los resultados financieros -Gestión de los recursos educativos 	Gestionar redes y oportunidades de apoyo para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales, potenciando el desarrollo del Proyecto Educativo.	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión del personal -Gestión de los resultados -Gestión de los recursos financieros -Gestión de los recursos educativos 	<p>El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño</p>	<p>Instauración de ceremonia de reconocimiento a funcionarios que promuevan los principios y valores institucionales</p>	2	2
--	--	--	--	---	---

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Acompañamiento al aula al equipo docente	Remediales docentes	Porcentaje de profesores que, durante el semestre, desarrollan remediales para superar los desafíos pedagógicos evidenciados durante el acompañamiento.
Gestión Pedagógica	Acompañamiento al aula al equipo docente	Remediales por asignatura	Número de reuniones de reflexión de clases observadas sostenidas por el equipo técnico con cada departamento, para elaborar estrategias que permitan superar los problemas encontrados.

Gestión Pedagógica	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.	Apoyo a estudiantes con habilidades destacadas	Porcentaje de estudiantes que participan, semestralmente, en proyectos para profundizar habilidades, sellos y valores institucionales.
Gestión Pedagógica	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.	Apoyo a estudiantes prioritarios y preferentes	Porcentaje de estudiantes prioritarios y preferentes que reciben, en el semestre, apoyo académico, psicológico y social para evitar deserción y repitencia
Gestión Pedagógica	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.	Identificar bajos resultados	Número de cursos y asignaturas, identificados mensualmente, que presentan

			rendimiento bajo lo esperado, para implementar remediales
Liderazgo	Planificar jornadas multidisciplinarias	Jornadas multidisciplinarias	Número de jornadas, durante el semestre, para compartir experiencias exitosas que permitan desarrollar los sellos y valores institucionales, así como mejorar aprendizajes de los estudiantes.
Liderazgo	Planificar jornadas multidisciplinarias	Prácticas exitosas	Número de prácticas exitosas presentadas ante docentes y funcionarios en las jornadas multidisciplinarias.
Liderazgo	Actualización y socialización de	Comprender la función institucional	% de funcionarios que

	funcionograma y pauta de evaluación de desempeño	%	comprende sobre el 80% del rol que le compete según el funcionograma, con base en un instrumento de evaluación aplicado al término de la reunión de socialización del documento.
Liderazgo	Actualización y socialización de funcionograma y pauta de evaluación de desempeño	Evaluación funcionaria	Porcentaje de funcionarios que, durante el semestre, desarrollan remediales para superar los desafíos inherentes a su rol, evidenciados durante la aplicación formativa de la pauta de desempeño.

Convivencia Escolar	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar	Conflictos entre pares	Número de conflictos entre pares, resueltos por los mediadores vs. total, durante el semestre
Convivencia Escolar	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar	Contribución a la convivencia	Análisis de la trayectoria estadística de situaciones de conflicto al interior del establecimiento.
Convivencia Escolar	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar	Escuela de liderazgo escolar	Porcentaje de estudiantes que participa, regularmente, en la escuela y campamento de liderazgo
Gestión de Recursos	Instauración de ceremonia de reconocimiento a funcionarios que promuevan los principios y valores	Promoción sellos institucionales	Número de prácticas implementadas para promover los sellos institucionales,

	institucionales		durante el semestre.
Gestión de Recursos	Instauración de ceremonia de reconocimiento a funcionarios que promuevan los principios y valores institucionales	Reconocimiento de prácticas que promueven sellos	% de prácticas que cumplen con requisitos estipulados en pauta para promover sellos institucionales
Gestión de Recursos	Fortalecimiento del Consejo Técnico Empresarial	Actualización docentes TP	Porcentaje de docentes TP que se actualizan en los requerimientos de su especialidad
Gestión de Recursos	Fortalecimiento del Consejo Técnico Empresarial	Avance curricular	Porcentaje de avance de revisión curricular, durante el año, de las mallas técnico profesional del Liceo
Gestión de Recursos	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras	Implementación de competencias adquiridas	Número de situaciones críticas

	instituciones que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo		resueltas, pacíficamente, durante el año.
Gestión de Recursos	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo	Participación en comunidad	% de funcionarios que se vinculan con instituciones externas mediante capacitación en resolución de conflictos

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades
Estrategia	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Potenciando la igualdad de oportunidades
Descripción	Se continúa con el apoyo académico, psicológico, social y psicopedagógico, con énfasis en estudiantes prioritarios y preferentes. Junto con esto, se actualiza y amplía la gama de actividades extraescolares, las que harán una muestra final
Fecha de inicio	29/7/2019
Fecha de termino	13/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Académica y de Convivencia y Coordinador Extraescolar
Recursos necesarios ejecución	Humanos: Jefe de UTP, Psicólogo Educacional, Trabajador Social, Docentes de Apoyo, Psicopedagoga, Profesores Jefes, Monitores, Asistentes y Docente coordinador de actividades extraescolares, coordinador SEP. Materiales: Insumos de oficina, multicopiado, banquetería, colaciones, transporte, galvanos, medallas, reconocimientos institucionales, diplomas
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa
Medios de verificación	forme del impacto de talleres sobre el refuerzo a la inclusión y/o superación de los estudiantes. - Informe sobre la disminución del ausentismo escolar

	- la retención y/o superación de los estudiantes. Informe sobre aumento de la promoción y/o superación de los estudiantes prioritarios y preferentes.
Monto SEP	95.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.
Estrategia	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación y monitoreo de los aprendizajes usando tecnología
Descripción	Los docentes analizan logros de aprendizajes, mediante la utilización de una plataforma de evaluación que entrega información sobre el rendimiento de los estudiantes relacionados con el currículum implementado, aprendizajes claves y nivel de desarrollo de habilidades cognitivas
Fecha de inicio	29/7/2019
Fecha de termino	13/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Coordinadora académica y convivencia, curricularista y evaluador
Recursos necesarios ejecución	Humano: coordinadora académica, ATE, jefes de depto., curricularista, docentes. Materiales: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina entre otros.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Informe del logro de aprendizajes del currículum implementado y desarrollo de habilidades cognitivas
Monto SEP	5.500.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.
Estrategia	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Leo y comprendo
Descripción	Se consolida la práctica de la lectura de 15 minutos, tres veces a la semana, destinando horas para que un docente del área de lenguaje prepare material y lleve un control estadístico de las habilidades de comprensión lectora por curso y estudiante, entregando el insumo a los docentes de lenguaje para que reorganicen sus clases y estrategias de enseñanza.
Fecha de inicio	17/6/2019
Fecha de termino	13/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Curriculista, Docente coordinador Simce – PSU
Recursos necesarios ejecución	Humano: curriculista, evaluador, docente coordinador Simce – PSU, asistente de la educación, encargada CRA, encargado de enlaces Materiales: libros, internet, recursos didácticos, material de oficina, data, cables hdmi, alargadores, parlantes, multicopiado, dispositivo lector de resultados
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Informe técnico de los avances en comprensión lectora
Monto SEP	20000000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.
Estrategia	Análisis de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Razono matemáticamente
Descripción	Se implementa la práctica de resolución de problemas matemáticos y cálculo mental, durante 15 minutos dos veces a la semana, destinando horas para que un docente del área de matemática prepare material y lleve un control estadístico de las habilidades matemáticas por curso y estudiante, entregando el insumo a los docentes del área para que reorganicen sus clases y estrategias de enseñanza
Fecha de inicio	28/07/2019
Fecha de termino	13/12/2109
Programa asociado	SEP
Responsable	Curriculista, Docente coordinador Simce – PSU
Recursos necesarios ejecución	Humano: curriculista, evaluador, docente coordinador Simce, PSU, docente de matemática, asistente de la educación, encargada CRA, encargado de enlaces Materiales: libros, internet, recursos didácticos, material de oficina, data, cables hdmi, alargadores, parlantes, multicopiado, dispositivo lector de resultados
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	Informe técnico de los avances en resolución de problemas matemáticos y cálculo mental
Monto SEP	20.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.
Estrategia	Acompañamiento al aula al equipo docente
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Mejorando juntos
Descripción	La directora, el equipo técnico y profesores destacados, acompañan al aula a docentes, con énfasis en asignaturas que presenten menor rendimiento, haciendo uso de una pauta de desempeño consensuada, procediendo a retroalimentar al profesor en un plazo no mayor a un día hábil, formulando compromisos de mejora que serán monitoreados en un segundo acompañamiento.
Fecha de inicio	01/8/2019
Fecha de termino	14/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Humanos: directora, inspectores generales, coordinadora académica, jefe de UTP, curriculista, evaluador, profesores destacados en evaluación docente. Materiales: Material de oficina, internet, fotocopidora.
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Informe técnico seguimiento de compromisos adquiridos - con de avances logrados y por lograr.
Monto	1.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	El director y el equipo técnico aseguran la implementación curricular mediante el apoyo y seguimiento del proceso educativo, propiciando el uso de estrategias pedagógicas que den cuenta de los sellos del Liceo y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, buscando responder a la diversidad de sus necesidades, con miras a superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.
Estrategia	Acompañamiento al aula al equipo docente
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Apoyando la didáctica
Descripción	El jefe técnico y el coordinador de especialidades apoyan la gestión docente, mediante la entrega de material de enseñanza necesario para la implementación curricular
Fecha de inicio	24/6/2019
Fecha de termino	30/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico y Coordinador de especialidades
Recursos necesarios ejecución	Humano: Jefe técnico, Coordinador de especialidades, Docentes Materiales: material de enseñanza
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Informe de acompañamiento docente indicando uso de material entregado como potenciador de didáctica
Monto	20.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El director implementa acciones que comprometan a la comunidad educativa en el desarrollo de sus funciones, con lineamientos claros, oportunos y sistemáticos; utilizando un funcionograma y descripción de cargos de cada integrante.
Estrategia	Actualización y socialización de funcionograma y pauta de evaluación de desempeño
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Liderando procesos internos
Descripción	La directora instala procedimientos de desempeño, socializando el funcionograma en reuniones con los diversos estamentos y, entregando lineamientos oportunos, claros y precisos respecto de la forma de llevar a cabo las tareas en el establecimiento
Fecha de inicio	24/6/2019
Fecha de termino	27/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Directora
Recursos necesarios ejecución	Humanos: Directora, funcionarios del establecimiento. Material: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina.
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Evaluación de las reuniones efectuadas - para verificar la comprensión del rol de cada funcionario
Monto	100.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El director implementa acciones que comprometan a la comunidad educativa en el desarrollo de sus funciones, con lineamientos claros, oportunos y sistemáticos; utilizando un funcionograma y descripción de cargos de cada integrante.
Estrategia	Actualización y socialización de funcionograma y pauta de evaluación de desempeño
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	Un liceo que aprende
Descripción	Se implementa proceso evaluativo, con base en el PEI y funcionograma, a cargo de una comisión liderada por la Directora y representantes por estamento, quienes retroalimentan cumplimiento de tareas desarrolladas por el equipo directivo, equipo técnico, docentes, administrativos, asistentes de la educación y auxiliares de servicio, destacando fortalezas y otorgando posibilidades de mejora
Fecha de inicio	29/7/2019
Fecha de termino	27/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Directora
Recursos necesarios ejecución	Humanos: Comisión integrada por Directora, Encargado Administrativo Anexo, Inspector General, Coordinadora Académica, Jefe UTP, Curriculista, Evaluador, Representante de Profesores y Representante de Asistentes de la Educación. Material: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Análisis de remediales implementadas para superar desafíos detectados en evaluación formativa desempeño
Monto	300.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Implementar acciones tendientes a promover un trabajo colaborativo sistemático entre profesionales y asistentes de la educación, generando instancias de intercambio de experiencias exitosas, lideradas por la Directora y el equipo directivo, en un espacio de comunicación efectiva, confianza y profesionalismo.
Estrategia	Planificar jornadas multidisciplinarias
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Creando nuestras propias políticas institucionales
Descripción	Los docentes y asistentes de la educación, mediante el trabajo colaborativo comparten prácticas exitosas, tanto en manejo conductual y didáctico, realizando conversatorios durante tres consejos de profesores al semestre, pudiendo adoptar como política institucional, aquellas que sean factibles de replicar
Fecha de inicio	29/7/2019
Fecha de termino	27/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Coordinadora Académica y de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Humano: Curriculista, Encargada de convivencia, Docentes y Asistentes de la Educación. Materiales: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina entre otros
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Informe de evaluación de políticas implementadas - destacando fortalezas y flancos de mejora
Monto	20.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Implementar acciones tendientes a promover un trabajo colaborativo sistemático entre profesionales y asistentes de la educación, generando instancias de intercambio de experiencias exitosas, lideradas por la Directora y el equipo directivo, en un espacio de comunicación efectiva, confianza y profesionalismo
Estrategia	Planificar jornadas multidisciplinarias
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Comité Técnico Comunal
Descripción	El Sostenedor organiza Comité Técnico Comunal, integrado por Directores, Jefes de Unidad Técnico Pedagógica, Coordinadores de Microcentros y Equipo Técnico DAEM con el propósito de elaborar Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, tomar decisiones consensuadas respecto al quehacer pedagógico y generar espacios de comunicación y orientación de acuerdo a las necesidades de los establecimientos.
Fecha de inicio	28/6/2019
Fecha de termino	31/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Humanos: Directores, Jefes de Unidad Técnico Pedagógica, Coordinadores de Microcentros y Equipo Técnico DAEM. Material: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Informe de impacto de acciones del Comité Técnico Comunal sobre quehacer pedagógico en los establecimientos
Monto	0

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Reflejando mis valores liceanos.
Descripción	Las orientadoras destacarán, mensualmente, un valor o sello contenido en el proyecto educativo institucional, mediante actividades tales como confección de afiches, creaciones literarias o artísticas por parte de los estudiantes e incentivando que en las prácticas pedagógicas de lecturas y/o planteamientos de casos, los estudiantes deban solucionar problemáticas asociadas al sello o valor del mes
Fecha de inicio	29/7/2019
Fecha de termino	13/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Orientadoras
Recursos necesarios ejecución	Humanos: orientadoras, jefes de depto., coordinadora académica y de convivencia, encargada de convivencia, dupla psicosocial, relacionadora pública. Materiales: plotter, insumos de oficina y tecnológicos. Diarios mural para todas las salas, premios institucionales
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> -Informe estadístico de trayectoria del total de conductas disruptivas relacionadas con valores trabajados - Informe resultado de encuesta a estudiantes - docentes y asistentes - respecto clima convivencia
Monto	9.000.000

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Resolviendo conflictos
Descripción	La encargada de convivencia, con apoyo de la coordinadora de convivencia e inspector general, formarán estudiantes mediadores en resolución de conflictos, para lo que se implementará una sala de mediación con el objetivo de aplicar las técnicas aprendidas y mejorar la convivencia escolar
Fecha de inicio	9/7/2019
Fecha de termino	14/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Inspectoría general, coordinadora académica y de convivencia y encargada de convivencia
Recursos necesarios ejecución	Humano: Psicólogo, encargada de convivencia, inspector general, coordinadora de convivencia, ATE. Materiales: mesa redonda, sillas cómodas, equipo de música, estufa, ventilador, pintura de sala de color relajante, insumos de oficina y tecnológicos.
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.

	* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Informe de trayectoria estadística de situaciones de conflicto en el establecimiento
Monto	4.000.000

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Formando ciudadanos
Descripción	El inspector general, en conjunto con la coordinadora académica, el encargado de plan de formación ciudadana y el profesor asesor del CC.AA. organizan e implementan una escuela y campamento de liderazgo que potencie en ellos su capacidad crítica y de interacción, para asumir un rol social en forma participativa y democrática
Fecha de inicio	5/8/2019
Fecha de termino	20/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Inspector General, Coordinadora académica y convivencia, encargado CC.AA.
Recursos necesarios ejecución	Humano: Profesor asesor del CC.AA., Encargado de Plan de Formación Ciudadana, Coordinadora académica y de convivencia, dupla psico-social, invitados externos, Relacionadora Pública. Materiales: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina, colaciones, movilización, alojamiento, entre otros
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - análisis de encuesta de satisfacción en estudiantes - respecto al impacto en el sentido de pertenencia - Participación en actividades del establecimiento de los estudiantes que forman parte del proyecto
Monto	8.000.000

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Liceanos con responsabilidad social, ambiental y cultural
Descripción	Los inspectores generales, en colaboración con la encargada de medioambiente y la Técnico en Enfermería de Nivel Superior, implementan campañas de promoción de salud, alimentación saludable y cuidado del medioambiente, a través de radiodifusión interna, el periódico institucional, difusión en diarios murales, etc. para la comunidad escolar.
Fecha de inicio	1/8/2019
Fecha de termino	14/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Inspector General
Recursos necesarios ejecución	Humano: Inspectores Generales, TENS, Encargada de Medioambiente, Operador de radio on-line Materiales: Impresora, computador, internet, proyector, artículos de oficina, colaciones, movilización, entre otros
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Análisis de encuesta de impacto de las campañas de prevención dirigidas a los estudiantes
Monto	12.000.000

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Implementando el Plan de Seguridad
Descripción	Los encargados de seguridad y el prevencionista de riesgo implementan plan de seguridad escolar y auto-prevención, definiendo protocolos, considerando necesarios y desarrollando campañas internas
Fecha de inicio	24/8/2019
Fecha de termino	14/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargados de seguridad, Prevencionista de Riesgos
Recursos necesarios ejecución	Humano: Encargados de seguridad y prevencionista de riesgo. Materiales: señaléticas de vías de evacuación y zona segura, conos, balizas, campana, distintivos, chalecos reflectantes, entre otros elementos de seguridad, materiales de oficina, fotocopias, plotter, diarios murales, radio on-line, televisores LED con soporte para halls de cada edificio.
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Informe simulacros emergencia - con tiempo de evacuación - % participación - evaluación del comité.
Monto	6.000.000

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	Fomentar la buena convivencia escolar, para mejorar los logros de aprendizaje, realizando distintas acciones a través de instancias de participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Estrategia	Evaluación de la contribución de las acciones al fomento de la convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Estrechando lazos con la comunidad
Descripción	La relacionadora pública promueve la creación y fortalecimiento de vínculos con otras entidades educativas y empresariales mediante la gestión de convenios, seminarios, intercambios y visitas estudiantiles, pasantías, entre otros
Fecha de inicio	24/7/2019
Fecha de termino	26/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Relacionadora Pública
Recursos necesarios ejecución	Humano: Relacionadora Pública, Equipo Directivo, Comunidad Educativa, invitados especialistas para seminario. Materiales: material de oficina, transporte, colaciones, banquetería, alojamiento, notebook
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Convenios realizados e informe de encuestas de satisfacción de las acciones ejecutadas.
Monto	20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo estratégico	Gestionar redes y oportunidades de apoyo para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales, potenciando el desarrollo del Proyecto Educativo.
Estrategia	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Aprendiendo en comunidad
Descripción	El equipo de gestión, mediante la contratación de una ATE y/o de los convenios con instituciones externas, capacita a docentes y asistentes de la educación del Liceo, en técnicas de resolución de conflictos y en uso de recursos educativos
Fecha de inicio	24/7/2019
Fecha de termino	31/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Humanos: ATE, Institución externa, Equipo de gestión. Materiales: insumos de oficina, fotocopias, espacio de capacitación
ATE	si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	-Informe estadístico de las trayectoria de las observaciones de episodios críticos suscitados en aula - Informe de uso de recursos educativos del CRA - laboratorios - enlaces - etc
Monto	15.000.000

Dimensión	Gestión de recursos
Objetivo estratégico	Gestionar redes y oportunidades de apoyo para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales, potenciando el desarrollo del Proyecto Educativo.
Estrategia	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Caja chica SEP
Descripción	La unidad de compras del establecimiento, dispone una caja chica para subsanar situaciones emergentes en la ejecución del PME.
Fecha de inicio	17/7/2019
Fecha de termino	30/12/2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargadas de compras
Recursos necesarios ejecución	Humanos: Encargadas de compra Materiales: necesidades emergentes menores
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de verificación	- Balance contable mensual del movimiento de caja chica
Monto	2.000.000

Bibliografías

- Magister Profesional en educación, serie 2, tomo II, editor Adrián Pereira Santana
- MINEDUC, (2015, marzo). Plan de Mejoramiento Educativo Nuevo Enfoque a 4 Años. Extraído el 22 de marzo de 2018 desde www.comunidadescolar.cl/.../2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda.pdf.
- Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General.
- www.mineduc.cl
- www.comunidadescolar.cl

