



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Curriculum y Evaluación Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes con NEET del curso 1° y 2° básico del Liceo San Lucas de la comuna de San Fernando

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Pedro Pablo Díaz Guerrero

Santiago-Chile, abril de 2021

Índice

	<u>Página</u>
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	11
Diseño y aplicación de instrumentos	14
Análisis de los resultados	27
Propuestas remediales	34
Bibliografía	38
Anexos	39

Resumen

En este informe, podremos apreciar dos evaluaciones psicopedagógicas informales, en áreas fundamentales como las matemáticas, escritura y lectura, creadas con el fin de conocer los aprendizajes obtenidos durante el año 2019/2020, de los estudiantes con NEET del primer y segundo año básico del Liceo San Lucas. Cabe destacar, que este año atípico, se profundizaron y priorizaron objetivos de aprendizaje imprescindibles.

Además, podremos analizar un marco contextual, del Liceo San Lucas de la comuna de San Fernando, así como también, un marco teórico con respecto al tema de la evaluación.

Observaremos en profundidad el análisis de los resultados y entregaremos propuestas remediales, para la mejora, ya sea, de los estudiantes, así como también de los mismos instrumentos.

Introducción

La evaluación en educación es un proceso sumamente importante, ya que nos permite tomar decisiones con respecto a los resultados. En ocasiones, estas evaluaciones no reflejan lo que nuestros estudiantes quieren plasmar en aquellas respuestas e incluso los tipos de evaluaciones, no encajan con los estilos de aprendizajes de ellos. Debido a esto, es necesario conocer la realidad pedagógica de todos los estudiantes, para que así, este proceso sea válido y consistente.

Las falencias de un instrumento, pueden desencadenar en toma de decisiones desafortunadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, conocer estas fallas de las evaluaciones, se hace un elemento muy importante, para desarrollar y fortalecer estrategias de mejora.

El presente trabajo, ha sido construido, para optar al grado de magíster en educación, dando a conocer distintos elementos y estructuras con respecto a la evaluación de aprendizajes, en más concreto, presentaremos, dos instrumentos, que han sido aplicados a estudiantes con NEET (Necesidades educativas especiales transitorias) en 1° y 2° básico, el cual analizaremos y daremos propuestas remediales con acciones de mejora.

Es así, como pretendemos, dar énfasis a que la evaluación, no debe ser un simple asunto para obtener una calificación, sino mas bien, un proceso enriquecido con distintos elementos, donde el centro siempre sea el estudiante, y como nosotros damos respuesta a las necesidades que ellos tienen.

Marco Teórico

En el proceso educativo, existen muchos elementos que enriquecen y fortalecen dicho proceso. Uno de ellos (y el mas importante), es la evaluación. La evaluación debe ser inherente al universo de estudiantes que están presentes en el aula, esto quiere decir, que, si una evaluación no toma las características y estilos de aprendizajes de los alumnos, seria un proceso totalmente objetado. Es por eso, que es necesario, comprender la evaluación desde distintos puntos de vista, conociendo su conceptualización y su teoría.

El concepto de evaluación, se entiende “un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante” (MINEDUC, 2018). De dicho concepto, podemos inferir, que la evaluación debe estar de la mano con el estudiante.

En palabras de Gimeno (1992): "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación". De este modo, podemos analizar algunas características que sostiene al proceso de evaluación educativa:

1) Evaluar es comparar: Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir (recoger información) y valorar (comparar los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares)

2) La evaluación es un proceso sistemático: La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema. Y al mismo tiempo están integrados en otro sistema: el de enseñanza-aprendizaje.

- 3) El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición.
- 4) La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción.
- 5) La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Puede centrarse en personas como es el caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del estudiantado.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

La educación trata de producir cambios en los sujetos. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso educativo. Al evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los alumnos, los resultados o productos obtenidos por los alumnos como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque estos cambios son internos han de poder manifestarse externamente a través de comportamientos observables. Entendiendo por comportamiento cualquier tipo de actividad y por observable algo que sea perceptible a través de los sentidos. Estos comportamientos se consideran indicadores de la adquisición de estos aprendizajes. Antes de caracterizar la evaluación de los aprendizajes, puntualizaremos la relación existente entre los procesos que intervienen y se producen en la educación.

Esto nos ayudará a comprender mejor las características que señalaremos para la evaluación de los aprendizajes.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender.

El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados.

El alumno no sólo adquiere conocimientos, sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores, aunque en la práctica podemos diferenciar formalmente ambos procesos. Desde un punto de vista formal, la evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo ya que actúa permanentemente sobre este.

Enfoques de la evaluación:

Evaluación inicial o diagnóstica. Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.

La recogida de información se focaliza en:

- a) Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planificado.
- b) Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado.

Las decisiones que puede tomar el profesor ante los resultados de una evaluación inicial son diferentes: a) Iniciar el proceso tal y como se había previsto. b) Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria. c) Introducir cambios en el contenido del proceso educativo.

Evaluación formativa. El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente.

De esta modalidad de evaluación se desprenden decisiones de mejora que afectan a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Sin embargo, para cumplir este objetivo de mejora se deben dar una serie de condiciones:

- a) Realizarse durante el proceso educativo
- b) Fragmentar los contenidos y objetivos de la materia en unidades de aprendizaje más pequeñas que tengan sentido propio para poder analizarlas.
- c) Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos. Las pruebas objetivas pueden ser un buen instrumento si los niveles de aprendizaje no son de mucha complejidad.
- d) Este tipo de evaluación requiere realizar la recogida de información con más frecuencia que la inicial o sumativa.
- e) Informar a los alumnos. Realizar una puesta en común entre profesor y estudiantes, atendiendo a las dificultades y haciendo sugerencias para futuras actuaciones. Lo importante es que la reflexión y el análisis que se haga sobre esta información sirvan de guía y orientación.

Evaluación sumativa. Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel. Este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de evaluación.

La evaluación psicopedagógica

En este trabajo, presentaremos dos evaluaciones a estudiantes con NEET, por lo que se hace indispensable presentar que es la evaluación psicopedagógica y su conceptualización.

El concepto de evaluación psicopedagógica coincide con el término de evaluación psicológica compartiendo los rasgos definitorios de la misma y sus elementos. Vidal y Manjón (1998), no obstante, realizan una diferenciación específica de la evaluación psicopedagógica por la utilización que hace de métodos y procedimientos particulares y por el contexto tan específico en el que actúa como es la escuela. La evaluación psicopedagógica no se basa en evaluar el déficit para compararlo con una referencia estandarizada, sino que el origen de la evaluación está en determinar las necesidades que el alumno posee para dar una respuesta educativa adecuada a su déficit. La evaluación es un elemento esencial de la práctica educativa y sirve para realizar una puesta a punto de la intervención orientadora tal y como expresa Álvarez González (1995): " se trata de proporcionar datos para una correcta toma de decisiones en la práctica orientadora". Debe dirigirse a mejorar la práctica orientadora a través de la búsqueda de soluciones de los problemas que se le plantean a la intervención. Esta línea de investigación ha contribuido a acercar la teoría a la práctica, y, con ello, a mejorar la intervención orientadora y a que se tome conciencia de la importancia de la evaluación de programas". La evaluación es un término que se entiende como un proceso intrínseco intencional y sistemático, a través del cual se obtiene información fiable y válida para retroalimentar un proceso de toma de decisiones de, por ejemplo, un programa, una intervención, etc. Para Angulo (1990), la evaluación se entiende como la formulación de un juicio en un proceso de construcción social que se fundamenta en el diálogo, la discusión y la reflexión entre todos los implicados en la realidad evaluada. La evaluación psicopedagógica tiene por objetivo encontrar las ayudas que le permitan progresar al sujeto en su proceso de aprendizaje ya que

está centrada en el modo de aprender y los procesos de cambio a que está sometida.

Marco Contextual

Reseña Histórica.

El Liceo San Lucas de la comuna de San Fernando fue creado un 12 de agosto de 2002, donde una familia de educadores, en una ceremonia simbólica y muy emotiva, junto a familiares, autoridades comunales e invitados especiales, ponía la primera piedra del establecimiento educacional que hoy yergue majestuoso en la calle Manuel Rodríguez, en la capital de Colchagua, región de O "Higgins.

Su primer nombre fue "San Fernando" en homenaje a nuestra ciudad que en ese año cumplía 250 años de su fundación, además, de identificarse con la historia y el cariño al terruño que los vio nacer y desarrollarse como profesionales de la educación.

En el año 2014, se toma la decisión de cambiar dependencia, pasando a ser un establecimiento Particular Subvencionado, situación que obligo a sus sostenedores a cambiar su nombre por Liceo "San Lucas" haciéndolo dependiente de la "Sociedad Educacional San Lucas Limitada".

Otro hecho significativo del "Liceo San Lucas" ha sido la preocupación de los sostenedores, por dotar el establecimiento de un equipo de profesionales de la educación de alta calidad académica y eficiencia, y además, un equipo administrativo, paradocentes, y de auxiliares, dispuestos a entregar su plena lealtad y compromiso.

A todos los estamentos: docentes, personal, padres, apoderados y comunidad escolar se les escucha y atiende respetuosamente procurando contribuir a un adecuado ambiente de convivencia, cálido, acogedor y familiar, el cual ha perdurado en el tiempo, conformando nuestra propia identidad.

El Liceo “San Lucas”, se ha caracterizado durante los años de su existencia, por ser un establecimiento educacional que acoge la inclusión y la diversidad del estudiantado.

Diseño y aplicación de instrumentos

Los siguientes instrumentos evaluativos, fueron aplicados el año 2020, a estudiantes con NEET del 1° y 2° básico del Liceo San Lucas. Se escogieron, por ser evaluaciones de tipo psicopedagógicas, (área en el que se desempeña el autor de este informe). Este instrumento es de tipo psicopedagógico, y se valida en conjunto con la coordinadora del Programa de Integración Escolar, además de la jefa de UTP del establecimiento.

A continuación, se presentan los formatos.

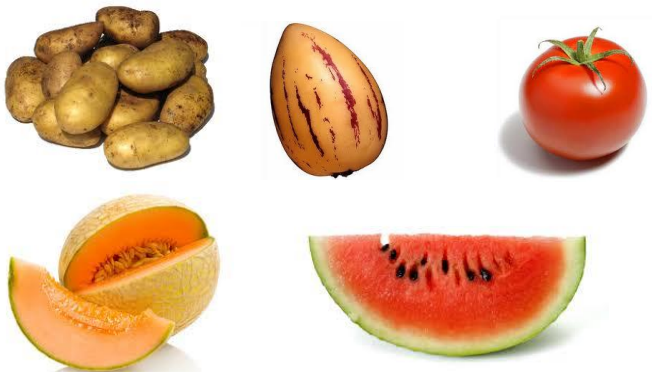
Evaluación Psicopedagógica Final

1º año básico (NEEF)

Nombre: _____

Área Lectoescritura

1.- Observa los siguientes dibujos y escribe su nombre (5 puntos)



2.- Completa las oraciones con las palabras que aparecen a la lista. (4 puntos)

dragón - Memo - niña - burro - gato - lee.

a) La _____ es linda

b) El _____ dice miau.

c) El auto de _____.

d) Lola _____ un libro.

3.- Ordena las palabras y escribe la oración. (1 punto)

mamá su saluda a Manuel

4.- Inventa una oración con cada dibujo. (4 puntos)



.....



.....

5.- Texto 1: Escucha y lee la fábula y responde las preguntas (5 puntos)



El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar.

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien, al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

-- Días atrás -- le dijo --, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

1.- ¿Que quería hacer el león con el ratón?

.....

2. ¿Qué le prometió el ratón al león cuando este lo soltó?

.....

3.- ¿Quiénes apresaron al rey de la selva?

.....

4.- ¿Quién salvó al león?

.....

5.- ¿Qué enseñanza se puede sacar de esta fábula?

.....

Área Cálculo

1.-Escribe los números que se te dictarán. (4 puntos)

2.-Completa estas series de números (5 puntos)

46	47						
----	----	--	--	--	--	--	--

35	34						
----	----	--	--	--	--	--	--

45	50	55					
----	----	----	--	--	--	--	--

10	20	30					
----	----	----	--	--	--	--	--

62	64	66					
----	----	----	--	--	--	--	--

3.-Escribe sobre la línea el antecesor y sucesor que corresponda: (6 puntos)

$\underline{\quad} 12 \underline{\quad}$ $\underline{\quad} 8 \underline{\quad}$ $\underline{\quad} 15 \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} 10 \underline{\quad}$ $\underline{\quad} 19 \underline{\quad}$ $\underline{\quad} 6 \underline{\quad}$

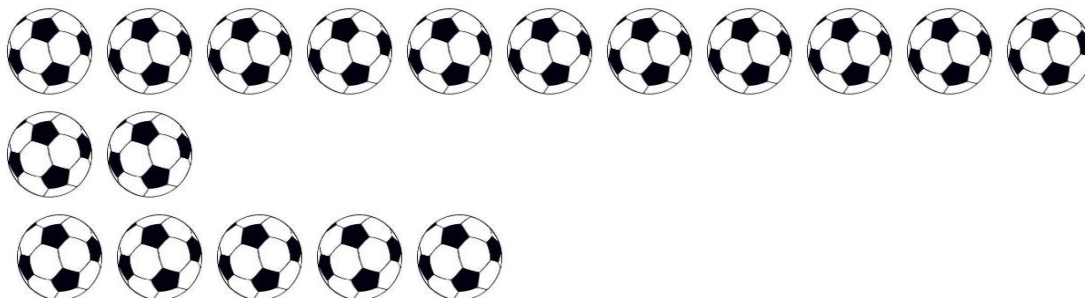
4.-Escribe sobre la línea el número que corresponda al orden establecido: (3 puntos)

$17 \underline{\quad} 19$ $22 \underline{\quad} 24$ $15 \underline{\quad} 17$
 $8 \underline{\quad} 10$ $9 \underline{\quad} 11$ $16 \underline{\quad} 18$

5.- Escribe sobre a línea el signo $>$, $<$, $=$ según corresponda. (3 puntos)

$2 \underline{\quad} 9$ $18 \underline{\quad} 19$ $16 \underline{\quad} 27$
 $5 \underline{\quad} 10$ $15 \underline{\quad} 25$ $7 \underline{\quad} 5$

6.- Encierra con una línea la decena. Escribe la cantidad de decenas y unidades encontradas (2 puntos)



D	U

7.- *Descompone en forma aditiva. (4 puntos)*

a.- $16 =$ _____

b.- $42 =$ _____

c.- $57 =$ _____

d.- $34 =$ _____

8.- *Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones.- (6 puntos)*

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

9.- *Resuelve estos problemas: (3 puntos)*

9a. *Simba vive en una manada de 5 leones, más 4 leoncitos y leoncitas recién nacidos ¿Cuántos leones tiene la manada?*

a. 12

b. 9

9b. *A Pablo le regalaron 5 lápices de pasta y 12 lápices de colores. ¿Cuántos lápices recibió Pablo de regalo?*

a. 17 lápices.

b. 16 lápices.

c. 7 lápices.

9c. La mamá de Isabel tenía 18 huevos en una canasta.

Sacó 12 huevos para hacer una torta.

¿Cuántos huevos hay ahora en la canasta?

a. 18 huevos.

b. 7 huevos.

c. 6 huevos.

10. Geometría: (2 puntos)



10 a. El tarro de café tiene forma de:

a. Cilindro.

b. Cono.

c. Esfera.



10b. La pelota tiene forma de:

a. Cilindro.

b. Cono.

c. Esfera.

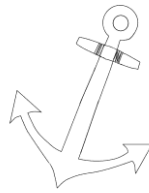
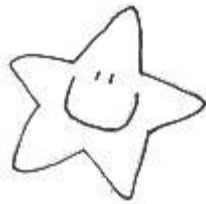
Evaluación Psicopedagógica Inicial

2° año básico (NEEF)

Nombre: _____

Área Lectoescritura

1.- Observa los siguientes dibujos y escribe su nombre. (4 puntos)



2.- Completa las oraciones con las palabras que aparecen a la lista. (4 puntos)

dragón - grúa - bruja - blanca - crema - flauta

a) La _____ hechizó a los niños.

b) La torta tenía _____.

c) El auto chocado se lo llevó la _____.

d) Javier toca la _____.

3.- Ordena las palabras y escribe la oración. (1 punto)

papá. su saluda a Pablo

4.- Inventa una oración con cada dibujo. (4 puntos)



.....



.....



5: Escucha y lee atentamente el texto y responde. (7 puntos)



El colibrí

El colibrí es el pájaro más pequeño del mundo y es originario de América.

El colibrí más pequeño es el colibrí zunzuncito que con su pico y cola mide apenas 5 centímetros, es decir, como el tamaño de un dedo de tu mano. El colibrí más grande es el colibrí gigante que mide 25 centímetros, es decir, como el tamaño de tu cabeza.

La mayoría de los colibríes tiene un plumaje muy colorido, generalmente, de color verde metálico. Su pico puede llegar a ser casi tan largo como su cuerpo y, dentro de él, tiene enrollada la lengua porque es muy larga. La lengua tiene forma de paja para que pueda chupar el néctar de las flores con facilidad.

Los colibríes se alimentan principalmente del néctar de las flores, pero también de pequeños insectos y arañas que atrapan cuando visitan la flor. Esta alimentación les da la energía que necesitan para volar.

Los colibríes se reproducen por huevos. La hembra pone dos huevos en un período de dos días. Luego, ambos padres alimentan a sus hijos durante tres a cuatro semanas, que es el tiempo que necesitan para crecer y ser independientes.

6. *¿Qué texto acabas de escuchar?*

- a. *Un poema.*
- b. *Un cuento.*
- c. *Un artículo informativo.*

7. *¿Cuál es el propósito del texto?*

- a. *Informar sobre el colibrí.*
- b. *Enseñar a cuidar al colibrí.*
- c. *Contar la historia de un colibrí.*

8. *¿Con qué puedes comparar al colibrí más pequeño?*

- a. *Con un insecto pequeño.*
- b. *Con un dedo de tu mano.*
- c. *Con el tamaño de tu cabeza.*

9. *La lengua del colibrí es:*

- a. *gruesa.*
- b. *ancha.*
- c. *larga.*

10. *¿Cómo es el plumaje del colibrí?*

- a. *De un solo color.*
- b. *Del color del metal.*
- c. *De muchos colores.*

11. *¿Cuál es el principal alimento de los colibríes?*

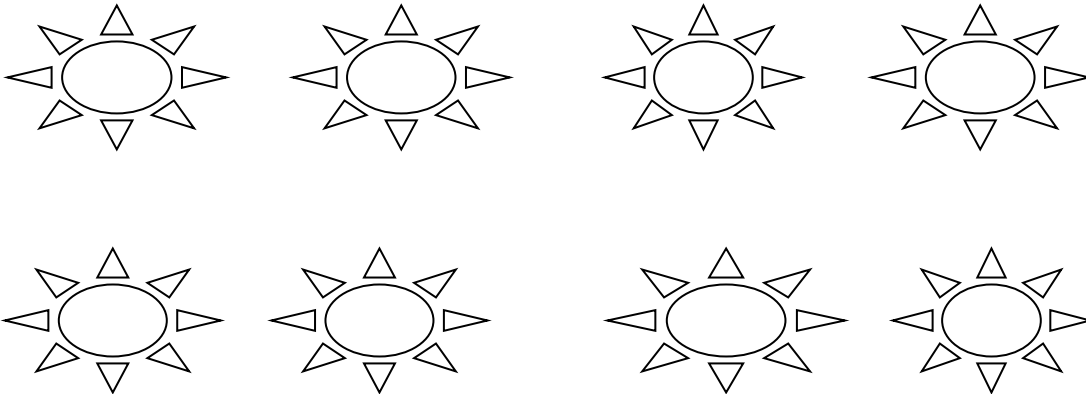
- a. *Néctar de las flores.*
- b. *Gusanos de tierra.*
- c. *Huevos.*

12. ¿Para qué usa el colibrí su lengua con forma de paja?

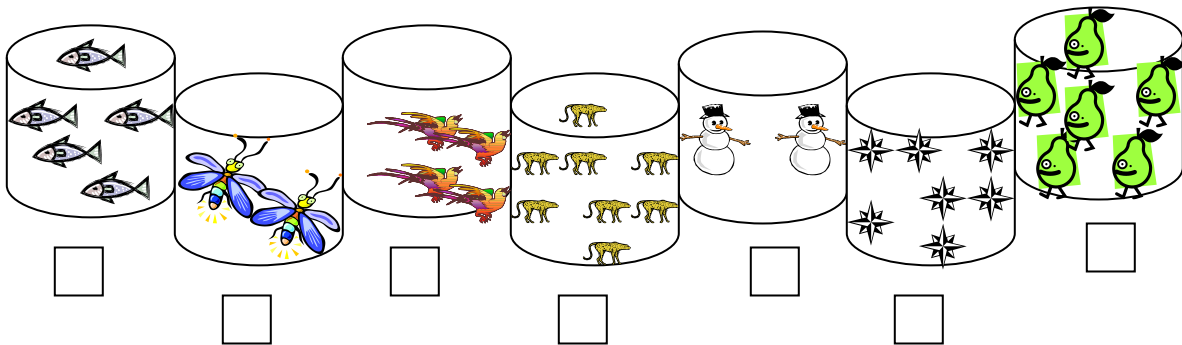
- a. Para cazar gusanos.
- b. Para alimentar mejor a sus hijos.
- c. Para chupar el néctar de las flores.

Área Calculo

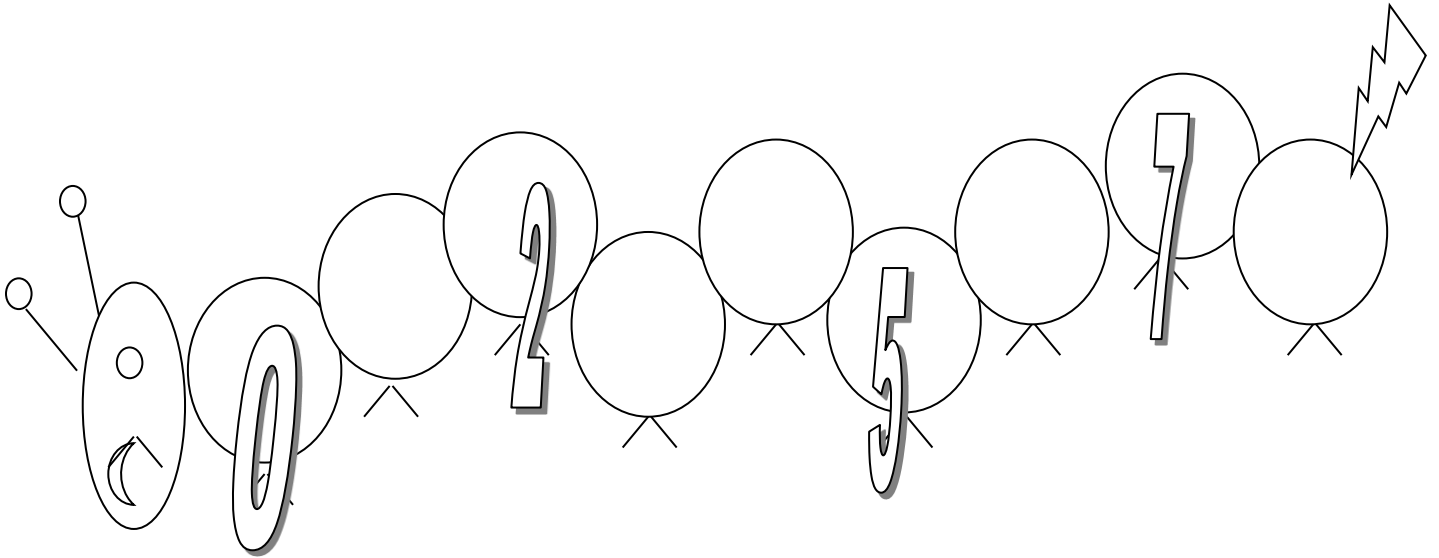
1.- - Escribe en cada flor el número que dicte el profesor. (8 puntos)



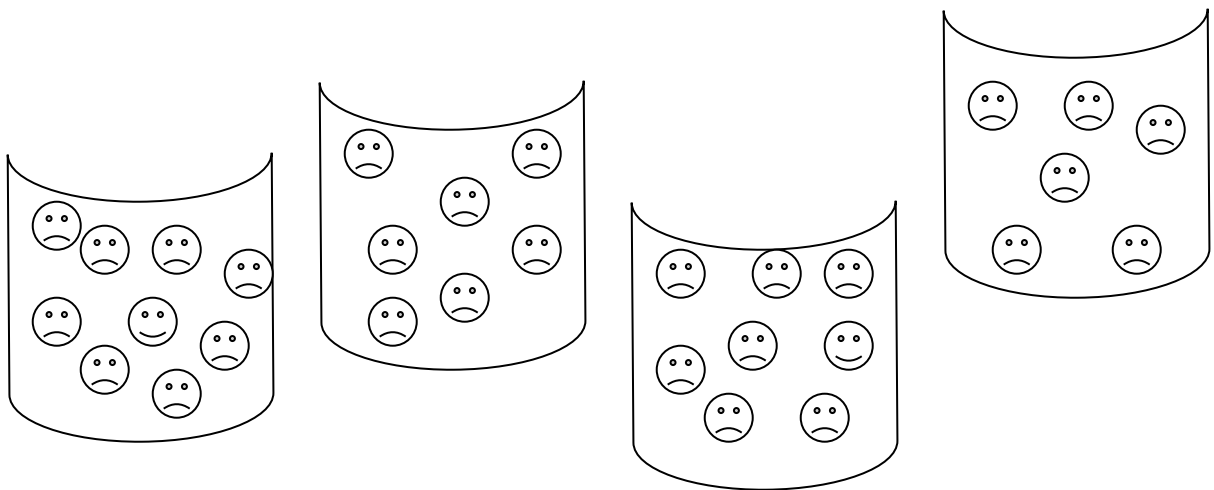
2. Coloca el número a cada pecera de acuerdo a los elementos que contengan. (7 puntos)



3- Coloca el número que falta para completar el cuerpo de la cuncuna. (5 puntos)

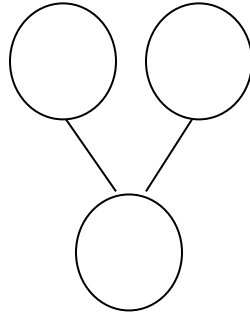



4.- Pinta de color ROJO el vaso con muchas caritas y de color AZUL el con pocas caritas. (4 puntos)

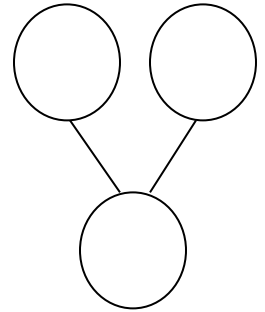



5. Completa los espacios en blanco con los números conectados según corresponda en cada suma (4 puntos)

$2 + \underline{\quad} = 7$



$4 + 6 = \underline{\quad}$



Análisis de los resultados

Los instrumentos evaluativos, anteriormente descritos, evaluaron a niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), de 1° y 2° básico.

Primera evaluación

La primera evaluación es una prueba informal psicopedagógica y mide las habilidades de lectoescritura y cálculo, que se aplicó al finalizar el año escolar 2019, a un primero básico, mas concreto, a un total de 5 estudiantes, pertenecientes al PIE, y los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a los resultados obtenidos por cada estudiante, podemos mencionar, que se da una lógica en las áreas evaluadas, ya que el estudiante que presenta más bajo rendimiento en el área lectoescritura, es el niño que posee una DEA (Dificultad Especifica del Aprendizaje) en esta área (Eduardo Cortés). Lo mismo ocurre con los alumnos, que obtienen bajo rendimiento en el área de cálculo, ya que son los estudiantes con DEA en matemáticas (Matilde Albornoz y Benjamín Morales). Aquellos estudiantes que obtienen bajo puntaje en ambas áreas evaluadas, poseen el diagnóstico combinado, esto quiere decir, una DEA en lectoescritura-matemáticas (Luciano Parraguez y Maximiliano Opazo).

A continuación, una tabla detallada con los puntajes obtenidos de cada estudiante:

Nombre estudiante	Área lectoescritura	Área cálculo	TOTAL
Luciano Parraguez	6/19	10/38	16/57
Benjamín Morales	18/19	9/38	27/57
Eduardo Cortés	5/19	34/38	39/57

Maximiliano Opazo	7/19	7/38	14/57
Matilde Albornoz	17/19	11/38	28/57

Ahora, analizaremos brevemente en la tabla, la evaluación con respecto a la habilidad que se presenta con sus características y el puntaje que posee cada ítem

Área Lectoescritura	Características del ítem	Puntaje
Ítem I. Escritura de dibujos	El estudiante debe reconocer el dibujo y escribir el nombre del elemento	5 puntos
Ítem II. Completar oración	De una lista de 6 palabras (2 distractores), el estudiante debe escribir la palabra correcta para cada oración	4 puntos
Ítem III. Ordenar palabras y escribir oración	Ordenar 5 palabras y escribir de manera correcta la oración	1 punto
Ítem IV. Escribir oración a partir de un dibujo dado	A partir de un estímulo dado (dibujo), escribir una oración.	4 puntos
Ítem V. Escuchar y leer texto.	El estudiante debe escuchar y leer un texto. Responder las preguntas, demostrando comprensión lectora.	5 puntos

Área Calculo	Características del ítem	Puntaje
Ítem I. Dictado de números	El docente dictará 4 números y el estudiante reconocerá y escribirá.	4 puntos
Ítem II. Series de números	El estudiante debe continuar series de números, de manera creciente y decreciente, de 5 en 5 y de 10 en 10	5 puntos
Ítem III. Antecesor y sucesor	Escritura de los números antecesor y sucesor, a partir de un numero dado.	6 puntos
Ítem IV. Escritura del número según el orden	Escritura del número que falta, según un orden dado.	3 puntos
Ítem V. Escritura de signos es igual, mayor que o menor que.	Reconocer y escribir los signos $>$ $<$ y $=$, según corresponda	3 puntos
Ítem VI. Decenas y unidades	Encerrar, en unos dibujos de pelotas de futbol, las decenas y unidades que encuentre, luego anotarlas.	2 puntos
Ítem VII. Descomponer en forma aditiva	A partir de cifras dadas, el estudiante debe descomponer de manera aditiva, las cantidades.	4 puntos
Ítem VIII. Adiciones y sustracciones	Resolver 3 adiciones y 3 sustracciones.	6 puntos

Ítem IX. Resolución de problemas	Lectura y comprensión para resolver 3 problemas dados	3 puntos
Ítem X. Geometría	Reconocer la forma de la figura dada (Tarro de café y una pelota)	2 puntos

Al ser una evaluación psicopedagógica final, o sea, que se aplica al finalizar el año académico, se llega a la conclusión, que los estudiantes evaluados adquirieron los objetivos básicos imprescindibles en las áreas evaluadas donde no poseen una DEA, en cambio, los dos estudiantes que poseen una DEA en las dos áreas evaluadas, no obtuvieron estos objetivos de aprendizajes

Segunda evaluación

La segunda evaluación, es una prueba informal psicopedagógica que mide las habilidades de lectoescritura y cálculo, y se aplicó al comenzar el año escolar 2020, a un segundo básico. Esta prueba, fue aplicada a los mismos 5 estudiantes con NEET, pertenecientes al PIE del Liceo. Los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a los resultados obtenidos por cada estudiante, podemos mencionar, que se sigue dando la lógica de la primera evaluación, ya que el estudiante que presenta más bajo rendimiento en el área lectoescritura, es el niño que posee una DEA (Dificultad Especifica del Aprendizaje) en esta área (Eduardo Cortés). Lo mismo ocurre con los alumnos, que obtienen bajo rendimiento en el área de cálculo, ya que son los estudiantes con DEA en matemáticas (Matilde Albornoz y Benjamín Morales). Sin embargo, aquellos estudiantes que poseían la dualidad en el diagnóstico, ya que poseían DEA en lectoescritura y calculo, obtuvieron mejores puntajes, en comparación a la evaluación psicopedagógica final del curso primero básico (Luciano Parraguez y Maximiliano Opazo).

A continuación, una tabla detallada con los puntajes obtenidos de cada estudiante:

Nombre estudiante	Área lectoescritura	Área cálculo	TOTAL
Luciano Parraguez	13/20	19/28	32/48
Benjamín Morales	17/20	10/28	27/48
Eduardo Cortés	8/20	28/28	36/48
Maximiliano Opazo	14/20	21/28	35/48
Matilde Albornoz	19/20	12/28	31/48

Ahora, analizaremos brevemente en la tabla, la evaluación con respecto a la habilidad que se presenta con sus características y el puntaje que posee cada ítem

Área Lectoescritura	Características del ítem	Puntaje
Ítem I. Escritura de dibujos	El estudiante debe reconocer el dibujo y escribir el nombre del elemento	4 puntos
Ítem II. Completar oración	De una lista de 6 palabras (2 distractores), el estudiante debe escribir la palabra correcta para cada oración	4 puntos
Ítem III. Ordenar palabras y escribir oración	Ordenar 5 palabras y escribir de manera correcta la oración	1 punto
Ítem IV. Escribir oración a partir de un dibujo dado	A partir de un estímulo dado (dibujo), escribir una oración.	4 puntos
Ítem V. Escuchar y leer texto.	El estudiante debe escuchar y leer un texto. Responder las preguntas, demostrando comprensión lectora.	7 puntos
Área Calculo	Características del ítem	Puntaje
Ítem I. Dictado de números	El docente dictará 8 números y el estudiante reconocerá y escribirá.	8 puntos

Ítem II. Números en relación con los dibujos	Ubicar los números que corresponda según los dibujos	7 puntos
Ítem III. Series de números	El estudiante debe continuar series de números, de manera creciente	5 puntos
Ítem IV. Pintar las cantidades según sea mayor o menor	Colorear las cantidades dadas, de rojo las que son mayores y de azul las que son menores	4 puntos
Ítem V. Adiciones y sustracciones	Resolver dos adiciones con estímulos dados	4 puntos

En esta segunda evaluación, que es una evaluación psicopedagógica inicial en el segundo básico año 2020, llama la atención, los resultados que obtuvieron aquellos estudiantes que en la prueba psicopedagógica final lograron bajos puntajes, ya que subieron sus puntajes en ambas áreas. Se puede explicar esta alza de puntajes, por las recomendaciones de trabajo que el docente les realizó a las familias de los alumnos, para trabajar en el hogar durante las vacaciones de verano 2020.

Propuestas remediales

En este apartado, daremos propuestas de acciones de mejora en aquellas debilidades presentes en las evaluaciones y en los resultados de éstas, así como también, el fortalecimiento de las medidas que funcionan.

ACCIONES DE MEJORA

1. La primera debilidad que pudimos ver de manera trascendental en los resultados de los estudiantes, es la adquisición del proceso lector, por lo que consideramos como propuesta, que, durante la semana, en al menos, una hora diaria, se trabaje la calidad lectora, así como también, la velocidad lectora.
2. Otra propuesta, es darle mayor énfasis, sobre todo a los estudiantes que posean alguna NEE, a los aprendizajes básicos imprescindibles, comenzando en las áreas de lenguaje y matemáticas, extendiendo a las demás asignaturas si es necesario.
3. Reuniones periódicas del equipo de aula (educador diferencial – docente de asignatura – profesor jefe – coordinador del PIE), para la confección de evaluaciones, que atiendan las necesidades educativas especiales de los estudiantes del PIE.
4. Las evaluaciones psicopedagógicas de inicio y final de año académico, deben ser aplicadas en más de una jornada, ya que las respuestas de los estudiantes pueden estar condicionadas, debido al tiempo.
5. Instaurar una evaluación psicopedagógica al término del primer semestre, para así, poder tomar decisiones con respecto al segundo semestre, esto repercutirá en los resultados de la evaluación psicopedagógica final.

6. En el área de la matemática, estructurar las clases, para poder dar énfasis a la resolución de problemas, ya que los estudiantes con NEET del liceo, quienes fueron evaluados, tienen una debilidad en la conexión de la lectura del problema con la elección de la operación matemática básica.
7. Dar un sentido de aprendizaje significativo, cuando el profesor de matemáticas tenga que enseñar las figuras geométricas, esto quiere decir, que debe entregar el contenido, siempre haciendo la conexión con elementos del diario vivir.
8. En las evaluaciones anteriormente presentadas, escoger textos que sean del interés de los estudiantes, ya que así, se motivaran a leer mas que a escuchar lo leído por el docente.
9. Además, de entregar los resultados de estas evaluaciones a los padres de los estudiantes, se debe revisar en conjunto, con los propios alumnos, para que ellos puedan darse cuenta en que fue lo que se falló y en que fue lo que se acertó.
10. Continuar fortaleciendo los ejercicios de series numéricas, ya que, fue uno de los aspectos positivos a la hora de responder las evaluaciones por parte de los alumnos.
11. Seguir estructurando, en las clases de lenguaje, el sistema de input – output, que consiste en mostrar un estímulo para que el estudiante de una respuesta concreta. En la evaluación, se pudo ver que cuando se presentaba un dibujo, por ejemplo, el alumno lograba descifrar y escribir de que se trataba.

12. Capacitar a los docentes, con respecto a los temas de inclusión, ya que muchos no toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al PIE, así como tampoco su ritmo.
13. Capacitar y exigir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.
14. Efectuar un plan de lectura domiciliaria, mensual que favorezca el interés por la lectura.
15. Cambios de escenarios pedagógicos, que motiven a los estudiantes a tener una atención sostenida durante la clase, ya sea en el patio, en la biblioteca, sala de computación, etc.
16. Trabajar, de manera transversal y no solo en la hora de lenguaje, en la búsqueda de información en un diccionario, ya que en las evaluaciones presentadas, algunos estudiantes no reconocían palabras que se utilizan en el diario vivir.
17. Acciones de reforzamiento pedagógico a la y los alumnos con NEET con apoyo del educador diferencial.
18. Planificar en Diseño Universal de Aprendizaje, y en caso de ser necesario, confeccionar un Plan de Adecuación Curricular Individualizado, para aquellos estudiantes que lo necesiten.
19. Involucrar a la familia de los estudiantes, en los resultados de las evaluaciones, para hacerlos partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje.


20. Continuar, con la impresión de este tipo de evaluaciones en color, ya que motiva a los estudiantes.
21. Incorporar sistemas de tutorías, con estudiantes que destaquen en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, para con los estudiantes que presenten NEET. Este apoyo par a par, impacta de manera positiva en los alumnos, tanto tutor como ayudado.
22. Incorporar en estas evaluaciones, un ítem de autoevaluación, esto permitirá, que desde 1° básico, los estudiantes tengan conciencia de si su proceso de aprendizaje es el correcto o no (autorregulación)
23. Fomentar a los padres y apoderados el crear hábitos de estudios en sus hijos mediante el monitoreo de horario creado mutuamente.
24. Estructurar las clases de los docentes, no solo entregando conocimientos con respecto al objetivo de aprendizaje, sino también, a las habilidades instrumentales involucradas en el proceso.
25. Contratar técnicos en educación diferencial, que apoyen el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEET.

Bibliografía

1. (2010) La historia del Liceo San Lucas. Recuperado de <http://www.blogspot.liceosanlucas.cl/historia>
2. (2018) Escuelas inclusivas. Recuperado de <https://oei.cl/biblioteca-audiovisuales/escuelas>.
3. (2020) Priorización Curricular. Recuperado el 1 de abril de 2021 de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>
4. Sánchez-Cano, Manuel y Bonals, Joan (Coords.) (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
5. Fundación CHILE (2013). "Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)". Santiago, Chile.

Anexos

Evaluación contestada del estudiante Luciano Parraguez (1° básico)


Liceo San Lucas S. F.





Programa de Integración Escolar
PIE
Educador Diferencial Pedro Pablo Díaz Guerrero


Evaluación Psicopedagógica Final
1° año básico (NEET)

Nombre: Luciano P.

Área Lectoescritura

1.- Observa los siguientes dibujos y escribe su nombre (5 puntos)



papa si taa man

2.- Completa las oraciones con las palabras que aparecen a la lista. (4 puntos)

dragón - Memo - niña - burro - gato - lee.

a) La mamá es linda. ✓

b) El gato dice miau. ✓

c) El auto de papá. ✓

d) Lola lee un libro. ✓

(3)

3.- Ordena las palabras y escribe la oración. (1 punto)

mamá su saluda a Manuel

mamá manuel

4.- Inventa una oración con cada dibujo. (4 puntos)



mamá me quiere ✓

1



auto ✗

5.- Texto 1: Escucha y lee la fábula y responde las preguntas (5 puntos)



El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole

pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar.

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien, al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

-- Días atrás -- le dijo --, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

1.- ¿Que quería hacer el león con el ratón?

fugar X

2. ¿Qué le prometió el ratón al león cuando este lo soltó?

quiba fugar X

3.- ¿Quiénes apresaron al rey de la selva?

los cazadores ✓

4.- ¿Quién salvó al león?

el ratón ✓

5.- ¿Qué enseñanza se puede sacar de esta fábula?

los animales de la selva X

(2)

Área Cálculo

1.-Escribe los números que se te dictarán. (4 puntos)

6 X

10 ✓

17 X

27 X

(1)

2.-Completa estas series de números (5 puntos)

46 47 48 ✓

35 34 30 X

45 50 55 ✓

10 20 30 10 X

62 64 66 6 X

(4)

3.-Escribe sobre la línea el antecesor y sucesor que corresponda: (6 puntos)

$\frac{10}{9}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{12}{11}$ ^X
 $\frac{19}{19}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{7}{7}$ ^X

$\frac{4}{4}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{9}{9}$ ^X

$\frac{15}{2}$

4.-Escribe sobre la línea el número que corresponda al orden establecido: (3 puntos)

$\frac{17}{17}$ $\frac{19}{19}$

$\frac{22}{20}$ $\frac{24}{24}$

$\frac{15}{15}$

$\frac{8}{11}$ $\frac{9}{10}$

$\frac{9}{16}$ $\frac{10}{15}$ $\frac{18}{18}$ ^X

1

5.- Escribe sobre a línea el signo > , < , = según corresponda. (3 puntos)

$2 < 9$
 $5 < 27$

$18 > 19$ ^X

16

$5 > 10$
 $= 5$ ^X

$15 = 25$ ^X

7

1

6.- Encierra con una línea la decena. Escribe la cantidad de decenas y unidades encontradas (2 puntos)

D	U
8	7

7.- Descomponer en forma aditiva. (4 puntos)

- a.- 16
= 1+15 X
- b.- 42 =
4+2 X
- c.- 57 =
5+7 X
- d.- 34 =
3+4 X

8.- Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones.- (6 puntos)

$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline 27 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} 27 \\ + 11 \\ \hline 38 \end{array}$ X	$\begin{array}{r} 51 \\ + 21 \\ \hline 72 \end{array}$ ✓
$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline 37 \end{array}$ X	$\begin{array}{r} 34 \\ - 11 \\ \hline 23 \end{array}$ X	$\begin{array}{r} 66 \\ - 34 \\ \hline 32 \end{array}$ ✓

2pts

9.- Resuelve estos problemas: (3 puntos)

9a. Simba vive en una manada de 5 leones, más 4 leoncitos y leoncitas recién nacidos. ¿Cuántos leones tiene la manada?

a. 12

b. 9

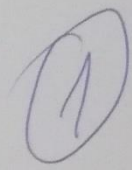


9b. A Pablo le regalaron 5 lápices de pasta y 12 lápices de colores. ¿Cuántos lápices recibió Pablo de regalo?

a. 17 lápices.

b. 16 lápices.

c. 7 lápices.



9c. La mamá de Isabel tenía 18 huevos en una canasta. Sacó 12 huevos para hacer una torta. ¿Cuántos huevos hay ahora en la canasta?

a. 18 huevos.

b. 7 huevos.

c. 6 huevos.



10. Geometría: (2 puntos)

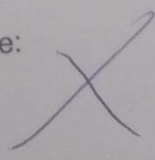


10 a. El tarro de café tiene forma de:

a. Cilindro.

b. Cono.

c. Esfera.

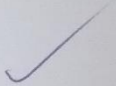


10b. La pelota tiene forma de:

a. Cilindro.

b. Cono.

c. Esfera.



1

Evaluación contestada del estudiante Luciano Parraguez (2° básico)

Liceo San Lucas S. F. 2002





Programa de Integración Escolar
PIE
Educador Diferencial Pedro Pablo Díaz Guerrero

Evaluación Psicopedagógica Inicial
2° año básico (NEET)

Nombre: Luciano P.

Área Lectoescritura

1.-Observa los siguientes dibujos y escribe su nombre. (4 puntos)

			
<u>frutilla</u> ✓	<u>estrella</u> ✓		
<u>barra</u> X	<u>mano</u> X		

(2)

2.- Completa las oraciones con las palabras que aparecen a la lista. (4puntos)

dragón -grúa - bruja - blanca - crema- flauta

a) La dragón ~~X~~ hechizó a los niños.

b) La torta tenía crema ✓.

c) El auto chocado se lo llevó la grúa ✓.

d) Javier toca la flauta ✓.

3

3.-Ordena las palabras y escribe la oración. (1punto)

papá. su saluda a Pablo

Pablo saluda a su papá ✓

1

4.- Inventa una oración con cada dibujo. (4 puntos)



.....

La mayoría de los colibríes tiene un plumaje muy colorido, generalmente, de color verde metálico. Su pico puede llegar a ser casi tan largo como su cuerpo y, dentro de él, tiene enrollada la lengua porque es muy larga. La lengua tiene forma de paja para que pueda chupar el néctar de las flores con facilidad.

Los colibríes se alimentan principalmente del néctar de las flores, pero también de pequeños insectos y arañas que atrapan cuando visitan la flor. Esta alimentación les da la energía que necesitan para volar.

Los colibríes se reproducen por huevos. La hembra pone dos huevos en un período de dos días. Luego, ambos padres alimentan a sus hijos durante tres a cuatro semanas, que es el tiempo que necesitan para crecer y ser independientes.

6. ¿Qué texto acabas de escuchar?

- a. Un poema.
- b. Un cuento.
- c. Un artículo informativo.

7. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar sobre el colibrí.
- b. Enseñar a cuidar al colibrí.
- c. Contar la historia de un colibrí.

8. ¿Con qué puedes comparar al colibrí más pequeño?

- a. Con un insecto pequeño.
- b. Con un dedo de tu mano.
- c. Con el tamaño de tu cabeza.

9. La lengua del colibrí es:

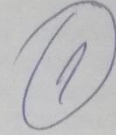
- a. gruesa.
- b. ancha.
- c. larga.

10. ¿Cómo es el plumaje del colibrí?

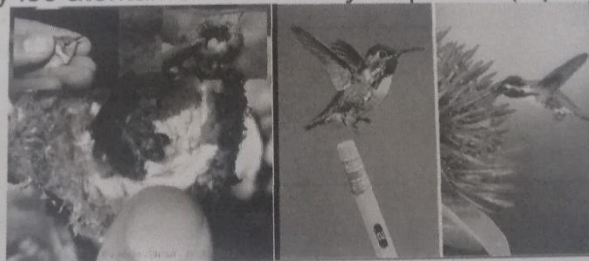
- a. De un solo color.
- b. Del color del metal.



El auto es de mi papá ✓



5: Escucha y lee atentamente el texto y responde. (7 puntos)



El colibrí

El colibrí es el pájaro más pequeño del mundo y es originario de América.

El colibrí más pequeño es el colibrí zunzuncito que con su pico y cola mide apenas 5 centímetros, es decir, como el tamaño de un dedo de tu mano. El colibrí más grande es el colibrí gigante que mide 25 centímetros, es decir, como el tamaño de tu cabeza.

c. De muchos colores.

11. ¿Cuál es el principal alimento de los colibríes?

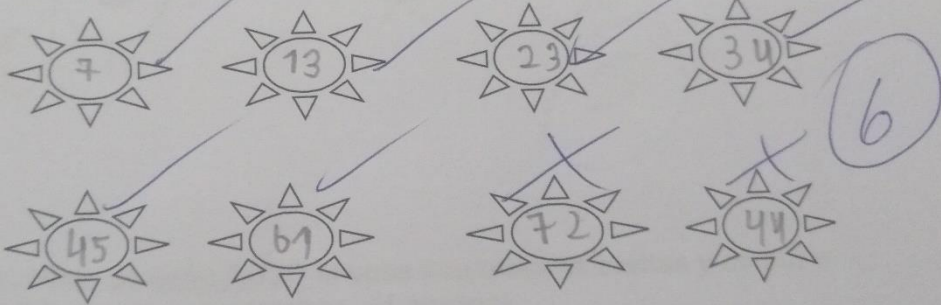
- a. Néctar de las flores.
- b. Gusanos de tierra.
- c. Huevos.

12. ¿Para qué usa el colibrí su lengua con forma de paja?

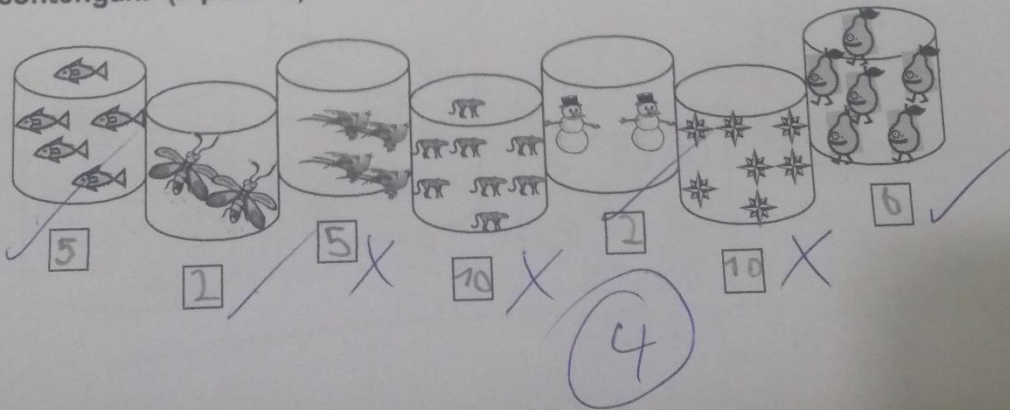
- a. Para cazar gusanos.
- b. Para alimentar mejor a sus hijos.
- c. Para chupar el néctar de las flores.

Área Calculo

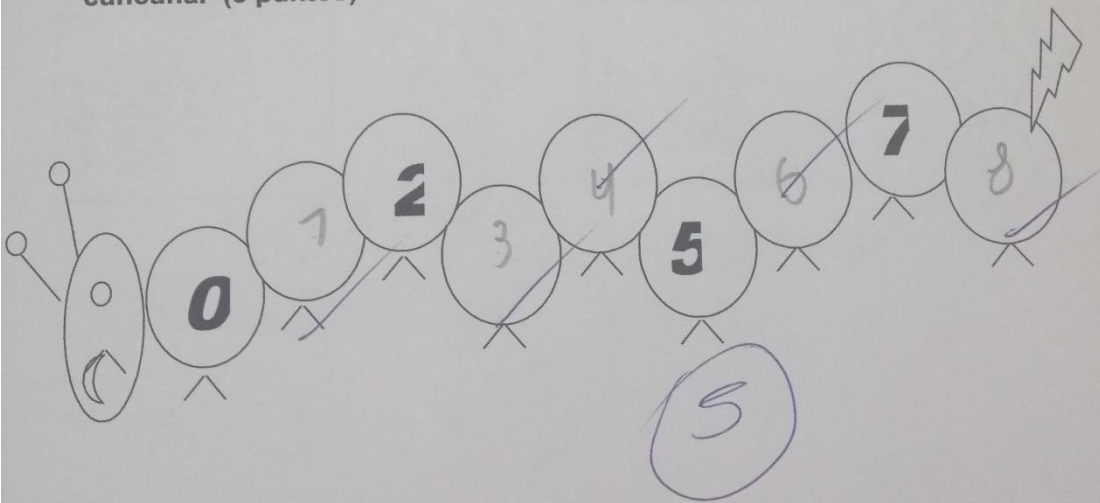
1.- Escribe en cada flor el número que dicte el profesor. (8 puntos)



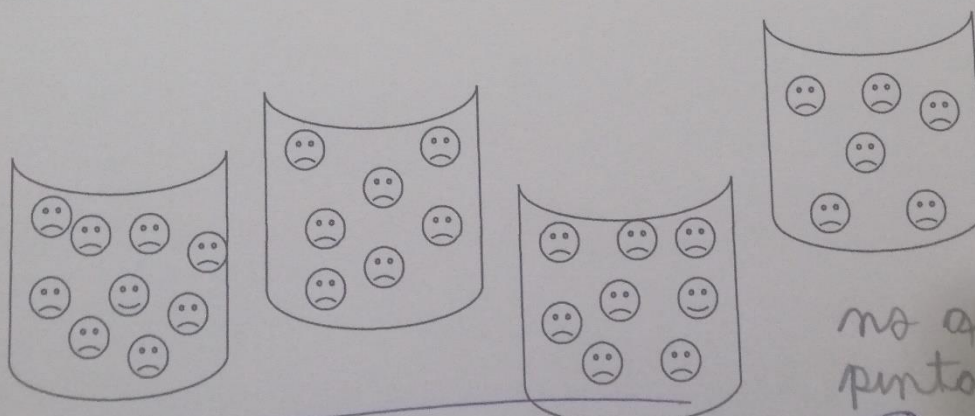
2. Coloca el número a cada pecera de acuerdo a los elementos que contengan. (7 puntos)



3- Coloca el número que falta para completar el cuerpo de la cuncuna. (5 puntos)



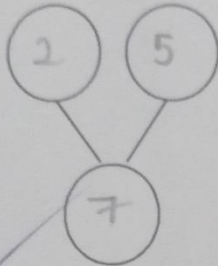
4.- Pinta de color ROJO el vaso con muchas caritas y de color AZUL el con pocas caritas. (4 puntos)



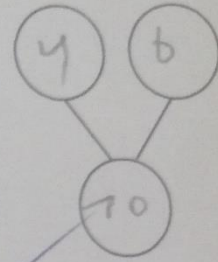
no quiere
pintar tí
debes pintar 😞

5. Completa los espacios en blanco con los números conectados según corresponda en cada suma (4 puntos)

$$2 + \frac{5}{\quad} = 7$$



$$4 + 6 = \frac{10}{\quad}$$



4