



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Arturo Merino Benítez

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumna:

Norma Jeannette Sanhueza Morales

Santiago - Chile, agosto de 2016

INDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	3-4
Marco Teórico	5-7
Diagnóstico Institucional	8-48
Autoevaluación de la Gestión	49-75
Desarrollo de los Descriptores	76-84
Análisis de los Resultados	85-105
Plan de Mejoramiento	106
BIBLIOGRAFIA	117

INTRODUCCIÓN

. La Gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas. Una buena gestión asegura el éxito del establecimiento. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales.

En el ámbito de la gestión educacional las escuelas efectivas se destacan por armonizar su cometido con los elementos anteriormente mencionados de tal manera que se transforman en organizaciones para el aprendizaje, con maestros y directivos que continúan aprendiendo, donde tiene gran relevancia el liderazgo pedagógico institucional y la identidad de la escuela. La compatibilidad de cada uno de estos ámbitos permitirá el logro de los objetivos institucionales y por ende, el éxito en los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido, en la escuela Arturo Merino Benítez, se aplicó un “Diagnóstico Institucional” siguiendo el Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar”.

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”. (SACGE, p.3).

En este proceso de Diagnóstico Insitucional en la Escuela Arturo Merino Benítez, se formó un equipo de trabajo dirigido por la Jefe Técnico y constituido por:

1 profesora de educación parvularia, 1 profesor/a de 1° a 4°, 1 profesor/a de 5° a 8°, 1 asistente de la educación y 2 profesoras del equipo de gestión.

Se organizarán 2 equipos de trabajo con tareas específicas, guiados por un coordinador. Se diseñó un cronograma de tareas y se evaluó en sesiones semanales o quincenales según los requerimientos.

La recopilación de información y evidencias se realizó a través de la aplicación de entrevistas, encuestas, correos electrónicos, documentos, archivos y reuniones planificadas.

Los datos y la información recopilada se organizaron en los siguientes Núcleos Temáticos:

- Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional, es decir, Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos
- Análisis de los Resultados del Diagnóstico.
- Elaboración de un Plan Estratégico, “Plan de Mejoramiento Educativo”

La metodología del Modelo Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, entrega información relevante de su gestión, explicando posibles causas

de sus resultados. Además ayuda a alinear el Proyecto Educativo Institucional con la realidad socioeducativa de los alumnos, las demandas y expectativas de las familias y los resultados esperados por la propia organización escolar. Esto permite que las organizaciones tomen conciencia de su situación actual y asuma la necesidad de cualificar sus áreas fuertes, mejorar las deficitarias e implementar las ausentes.

MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar las áreas de proceso de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, que consideran el quehacer habitual de un establecimiento.

Por otro lado, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas y que metodológicamente se inscriben en Planes de Acción, por lo tanto un PEI debe ser lo suficientemente *consistente* como para poder mantenerse durante un tiempo destacable, pero también lo suficientemente *flexible* como para poder adaptarse a las nuevas circunstancias y necesidades que puedan acontecer, pudiendo constituirse como respuesta a las necesidades y desafíos tanto pedagógicos como sociales que se presenten.

Es importante destacar que un proyecto educativo institucional se presenta como una oportunidad de reflexión para la comunidad educativa en la que se establecen unos objetivos, unas finalidades formativas que la institución se propone como tales, unas estrategias para alcanzarlos, y unos valores que se buscan promover, con la finalidad última de realizar procesos de mejoramiento continuo de la calidad educativa ofrecida.

En consonancia con estos lineamientos, la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación Nacional se basa en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad orientado a que la población tenga más y mejores oportunidades educativas; al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas; y a la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos y de la administración de las secretarías de educación.

La presentación de los Planes de Mejora, basados en los resultados del proceso de Diagnóstico Institucional, implica tomar decisiones en relación con las posibilidades de desarrollo del establecimiento, en vistas de la instalación progresiva en la institución del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El Diagnóstico Institucional que se aplicó a la escuela, arrojó una serie de debilidades en todas las áreas, no obstante se priorizaron aquellas que influyen directamente en su funcionamiento y que guía los procesos institucionales y pedagógicos. En el área de Liderazgo se evidencia la falta de actualización de su Proyecto Educativo Institucional, acción que se debe abordar imperativamente pues es el instrumento de planificación estratégica y orientador de la gestión institucional y que tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje.

En el Área de Gestión Curricular se evidencia la falta de coordinación de los diferentes planes, proyectos, actividades, etc entre sí y su alineación con el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo no existe sistematización de la implementación, seguimiento y monitoreo de las distintas acciones y actividades que realiza la escuela.

El área de Convivencia Escolar demostró falta de protocolos que regulan las conductas y gestionan los conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. Además, existe escasa participación de los apoderados en la elaboración de los diversos proyectos institucionales y su involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es esporádico, por lo que es necesario generar instancias que aborden ambas temáticas.

Finalmente, en el Área de Recursos las falencias apuntan a la falta de acciones que permitan diagnosticar las necesidades del personal docente y paradocente del establecimiento educacional considerando que la educación actual requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y los fundamentos teóricos que marcan su quehacer en el aula.

El rol del paradocente como parte de la comunidad educativa, es fundamental para apoyar el proceso de formación de los estudiantes, y a su vez, representa un elemento clave de regulación y monitoreo al interior del establecimiento.

Cabe destacar que la implementación de cada una de las acciones precedentes contribuye al aprendizaje organizacional, formando equipos de trabajo, donde los miembros de este equipo, adquieren, comparten y desarrollan nuevas

competencias, sensibilidades y esquemas de observación. Habrá aprendizaje en la medida en que las organizaciones aumenten su espacio de acción, y que se amplíe el ámbito en el que pueden diseñar e intervenir para transformar y mejorar prácticas y resultados.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico es un proceso sistemático donde se trata de levantar y recopilar información para comprender la situación actual e histórica del establecimiento. Los responsables de liderar el proceso de mejoramiento no necesariamente disponen de información oportuna y confiable. Este proceso implica reunir y sistematizar información en relación con diversos aspectos de la gestión y considerarla en la toma de decisiones.

DIMENSIONAMIENTO

Es una ficha que recoge la información básica y fundamental de la institución, no se trata sólo de acumular información, esta información será de vital importancia

a la hora de hacer el análisis diagnóstico en complemento con la información recopilada por medio de otros instrumentos.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre Establecimiento	Escuela Arturo Merino Benítez
Dirección	Yungay N° 148 Población Kennedy
Comuna	Chillán
Provincia	Ñuble
Región	Octava
Teléfono	42-2271187
Rol Base Datos	3659-5
Dependencia	Municipal
Área	Educacional
Nivel de Enseñanza	Parvularia / Básica
Matrícula	240

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Arturo Merino Benítez, nace a la comunidad en el año 1962 con el nombre de Escuela N° 36, en una vieja casona y en precarias condiciones, fue arrendada a su dueño Sr. Tomas Saavedra, ubicada en calle Aníbal Pinto esquina Punta Gruesa.

El día 10 de septiembre de 1964 y con justo reconocimiento mediante Decreto N°13.895 del Ministerio de Educación recibe el nombre de “Escuela República Federal de Alemana”, emplazada en la Villa Kennedy, calle General Cruz N° 123.

El edificio era de una planta y contaba con 20 dependencias entre salas de clases y oficinas y un solo patio. Funcionaba en doble jornada sin JEC.

En la actualidad el edificio es nuevo construido en el año 2008, de dos pisos, tres patios, 12 salas de clases para atender plan común. Además se cuenta con Laboratorio de Computación, Taller de Pintura, Taller de Aula TICS, dos salas para atención de alumnos PIE, Departamento de Orientación y Dupla Psicosocial, Sala de atención de Apoderados, Sala Multiuso y Comedor, Cocina, dependencias para Auxiliares, Oficinas de Dirección, UTP, Secretario, Inspectoría, Sala de Profesores, una oficina para fotocopiado, 5 baños para el personal, dos duchas (varones y damas), 2 baños para alumnos (varones y damas), cada sala de kínder cuenta con baño propio.

El nuevo establecimiento entra en funcionamiento el año 2009, modificando su nombre a ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ, a petición del consejo directivo con resolución N°1204 de fecha 05 de mayo del 2009.

Desde el año 2011 la escuela es apadrinada por la Fuerza Aérea de Chile, a través de un protocolo adquirido por la Ilustre Municipalidad de nuestra ciudad y la institución antes mencionada. Este vínculo a dado la oportunidad a que un grupo de alumnos visite dependencias de la FACH enriqueciendo su mundo cultural y reconociendo así la persona de don Arturo Merino Benítez como hijo ilustre de nuestra ciudad.

En junio del año 2014 asume por concurso de alta dirección pública la Señora Andrea Patricia Crino Aránguiz por un periodo de cinco años, quien tiene la misión de dirigir y administrar responsablemente esta institución.

La Escuela Arturo Merino Benítez se ubica en la Comuna de Chillán, Provincia de Ñuble, Octava región del Bío Bio. Se encuentra inserta en un sector urbano residencial denominado Villa Kennedy que fue construida a mediados del siglo

XX con características antisísmica, está inmersa en un sector emblemático y reconocido de la ciudad.

La escuela tiene una ubicación privilegiada, cercana al sector se encuentran instituciones como Regimiento de Infantería N°9 “ General Bernardo O’Higgins “, Hospital Clínico Herminda Martín, Consultorio Violeta Parra , Universidad de Concepción , Universidad del Bío Bío, campus Fernando May, Instituto Profesional Virginio Gómez , Parroquia San Pablo , Cuartel de la 1ª. Compañía de Bomberos, Supermercados, Junta de Vecinos, Club de Adulto Mayor, Jardín Infantil, con los cuales se mantiene una relación permanente.

En la población del sector, la mayoría se desempeñan como empleados públicos, profesionales, comercio y pequeños empresarios. Existe una alta tasa de habitantes de la tercera edad, lo que significa que la natalidad va en disminución.

El 50 % la población escolar que atiende la escuela proviene de un sector de alta vulnerabilidad social, baja escolaridad de los padres, familias monoparentales con problemas de alcoholismo y de relación de pareja.

Las expectativas de los padres y alumnos/as con respecto a la educación es alta, sus aspiraciones es llegar a estudios superiores.

Actualmente, el establecimiento cuenta con una matrícula de 240 alumnos, los cuales se distribuyen en 11 cursos de pre kínder a octavo básico incluyendo también el curso arcoíris que atiende alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.

En cuanto a la planta docente contamos con 23 profesionales que se desempeñan en los diversos cursos del establecimiento incluyendo a las docentes educación parvularia y educación diferencial.

Además presenta dentro de la planta 14 asistentes de la educación que se desarrollan en diversas actividades al servicio de la comunidad educativa.

A su vez la escuela Arturo Merino Benítez apoya a sus alumnos constantemente con la presencia de un psicólogo y trabajadora social que velan por la integridad física y emocional de los estudiantes. Asimismo el Departamento de educación de la comuna (DAEM) nos colabora con profesionales para trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, se incluye una fonoaudióloga y kinesióloga para atender problemas motores.

En cuanto a sistema de evaluación Simce, los resultados han sido fluctuantes destacándose a nivel comunal el año 2011, en cuarto básico, gracias a estos resultados y a la gestión realizada en su oportunidad, el establecimiento recibe excelencia académica durante 2012 – 2013.

VISIÓN

Ser un Establecimiento Educacional reconocido por las autoridades y por la ciudadanía, que entrega un servicio educativo de excelencia, líder en estándares de calidad, entregando alumnos y alumnas capaces de participar libremente en la transformación y mejoramiento de su realidad.

MISIÓN

Educar en forma inclusiva, integral y participativa, a todos los alumnos y alumnas a través de experiencias educativas de calidad, fortaleciendo el pensamiento reflexivo y creativo, la sana convivencia, las habilidades artísticas y deportivas. Con una sólida formación de los valores necesarios para integrarse en la sociedad.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Valor

Actitud/ Comportamiento

Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> * Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, respetando su individualidad. * Incorporar en la comunidad educativa prácticas de inclusión, sin dar cabida a la discriminación por raza, por diferencias ético- moral y/o cultura.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> * Asumir que todas las personas tienen ritmos distintos de aprendizajes. * Establecer relaciones cotidianas que fomenten el diálogo y consideren las opiniones divergentes sin descalificar. * Incorporar en la práctica cotidiana que los acuerdos consensuados por la comunidad se deben cumplir.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> * Cumplir con los horarios y tareas asignadas. * Disponerse para aprovechar al máximo las actividades escolares. * Cumplir con los compromisos adquiridos.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar actividades y acciones de apoyo a las personas que lo necesitan.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> * Actuar con rectitud hacia las personas y sus pertenencias. * Mostrar consistencia entre pensamiento y acción.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> * Actitud de integración al mundo social activamente, tomar decisiones autónomas, basadas en el empoderamiento de la información, tener opinión, juicios de valor y conciencia social.
Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad o condición que permite desarrollar habilidades que privilegian el bienestar físico, psicológico y social, que redundan en una mejor calidad de vida.

Durante el año 2015 se realizó diversas jornadas de reflexión en torno al PEI y PME, cuyas debilidades se evidencian en el Diagnóstico Institucional que a continuación se señala, según áreas del PME:

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2015

Gestión Pedagógica	En esta área se observó la necesidad de iniciar el ciclo de mejoramiento continuo poniendo énfasis en la preparación de la enseñanza, la que considere estrategias diferentes y desafiantes, uso de recursos de aprendizaje, planificación diferenciada para cautelar el avance y cumplimiento de la cobertura curricular, reflexión y técnicas de análisis de los resultados del proceso de evaluación, para monitorear y hacer seguimiento al logro de los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas. El énfasis estará puesto en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
Liderazgo	En este ámbito se evidenció generar un sentido compartido con la nueva readecuación del PEI, destacando las orientaciones, las prioridades y las metas educativas, como asimismo la promoción de una cultura de altas expectativas, organizando, planificando y tomando las decisiones en forma expedita y oportuna para el buen funcionamiento de la escuela. También se debe poner énfasis en el seguimiento y monitoreo de los procesos pedagógicos y evaluativos de parte de la Directora.
Convivencia escolar	En convivencia escolar, es imprescindible la revisión anual del Reglamento de Convivencia Escolar el que contenga normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y del predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Es necesario fortalecer espacios físicos y de diálogo

	<p>para promover acciones destinadas a la formación y a la convivencia, en donde se aborden algunos temas como: el respeto a la diversidad, los efectos del bullying, cuidar el entorno, violencia física y psicológica, hábitos de vida saludable, sexualidad, el consumo de tabaco y alcohol, entre otros.</p> <p>Continuar mejorando la implementación de actividades artísticas, deportivas, culturales y sociales.</p>
Recursos	<p>A pesar de no evidenciar debilidades relevantes, es importante continuar potenciando la adquisición de los materiales didácticos, recursos tecnológicos, materiales fungibles útiles escolares, implementación deportiva y artística.</p> <p>En recurso humano se debe fortalecer el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal con la finalidad de reconocer e incentivar el trabajo en equipo en donde predomine un clima laboral positivo con una comunicación abierta y fluida entre todos los miembros del personal.</p>
Resultados	<p>Los resultados académicos nos indican que las asignaturas de Matemática y Lenguaje son las que requieren de una intervención. En el Simce los resultados han sido fluctuantes por debajo de la media nacional.</p> <p>Faltan horas para Orientación y horas docentes para la preparación de la enseñanza y análisis de resultados.</p>

De acuerdo a las conclusiones anteriores, se procedió a realizar ajustes en los objetivos estratégicos y metas estratégicas para el año 2016, siendo los siguientes:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME 2015 – 2016

Área de Proceso	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar los procesos de reflexión sobre las prácticas docentes en lenguaje y matemática, sosteniendo espacios de trabajo colaborativo para la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos y proyectos escolares, teniendo como objetivo la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes niveles educativos.	El 95% de los y las docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas y metodologías de análisis y evaluación de los resultados en las asignaturas de lenguaje y matemática en busca de la calidad en los procesos de aprendizaje de todos los alumnos (as).

Área de Proceso	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer el rol de la Directora y JUTP en relación al logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de lenguaje y matemática de todos los alumnos (as) a través del seguimiento curricular al aula, con la finalidad de supervisar y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje	El 100% de los y las docentes son visitados al aula por la directora en las asignaturas de lenguaje y matemática, para retroalimentar y sistematizar la información, en torno a la implementación curricular.

Área de Proceso	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Propiciar un ambiente de participación y cultura inclusiva que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos (as) a través de actividades artísticas, deportivas, culturales y sociales, que estimulen el trabajo en equipo, la vida sana, la participación ciudadana, el talento musical y la autoestima.</p>	<p>El 80% de los alumnos (as) del establecimiento participa activamente en las diversas actividades</p>

Área de Proceso	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Desarrollar una gestión eficiente de los recursos humanos, administrativos y financieros, mediante la implementación de estrategias para la optimización de los recursos, referidos a la provisión y mantención de lo necesario para el logro de las metas institucionales.</p>	<p>Contar con el 95 % de los recursos humanos, administrativos y financieros necesarios para el logro de los objetivos propuestos en el PEI de la escuela.</p>



<p>Asegurar el perfeccionamiento, a través del la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.</p>	<p>Que el 70% de los profesionales de la educación o el equipo técnico del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.</p>
---	---

Área de Proceso	Resultados
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Elevar los resultados institucionales en las mediciones externas de lenguaje y matemática e indicadores de eficiencia interna y niveles de satisfacción de la comunidad educativa a través del seguimiento y monitoreo sistemático de los procesos de gestión, para mejorar paulatinamente las metas institucionales.</p>	<p>Elevar la tasa de aprobación en un 95% en las asignaturas de lenguaje y matemática de todos los alumnos y alumnas de 4° año básico.</p>

JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Curso: 1° Básico a 8° Básico y Opción 4

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	16:00	8	40	65
Martes	08:15	16:00	8	40	65
Miércoles	08:15	16:00	8	40	65
Jueves	08:15	16:00	8	40	65
Viernes	08:15	13:15	6	30	65

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Matricula y número de cursos

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº alumnos/as
Educación Parvularia	NT1	1	14
Educación Parvularia	NT2	1	20
Básica	Primero	1	28
Básica	Segundo	1	30
Básica	Tercero	1	26
Básica	Cuarto	1	31
Básica	Quinto	1	30
Básica	Sexto	1	18

		1	22
Básica	Séptimo		
	Octavo	1	19
Básica			
	Arcoiris	1	15
Opción 4			

RESULTADOS ACADÉMICOS

Simce 4° Básico

	2013	2014	2015
Asignatura	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje	255	278	248
Matemática	262	246	265
Hist. Geo y C.Sociales	*	254	*
Cs. Naturales	240	*	*

Simce 8° Básico

	2013	2014	2015
Asignatura	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje	275	192	253
Matemática	250	226	256
Hist. Geo y C.Sociales	*		
Cs. Naturales	284		267

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Educación Parvularia Año 2016

Ámbito: Formación Personal y Social Núcleo: Autonomía

		Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro
--	--	---

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	0	20	0
Cuidado de sí mismo	NT1	7	5	0	0
	NT2	1	20	0	0
Independencia	NT1	2	10	0	0
	NT2	2	18	0	8

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	0	20	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	0	20	0

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción Social	NT1	2	10	0	0
	NT2	0	4	12	0
Formación Valórica	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	6	14	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Verbal

Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro	

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación Oral	NT1	4	8	0	0
	NT2	0	1	19	0
Iniciación a la lectura	NT1	2	10	0	0
	NT2	0	8	12	0
Iniciación a la escritura	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	8	12	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	5	7	0	0
	NT2	0	3	17	0
Apreciación estética	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	8	12	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	0	20	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural



relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	8	12	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	10	10	0
Cuantificación	NT1	12	0	0	0
	NT2	0	7	13	0

Educación Básica Año 2016

Habilidad	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	3	6	4	7
Reflexión sobre el texto	6	0	0	14
Extracción de información explícita	1	9	8	2
Extracción de información implícita	1	9	6	4

Lenguaje 1° Básico

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	10	5	13	4
	3° Básico	10	3	6	2
	4° Básico	12	0	0	10
Extracción de información explícita	2° Básico	10	8	10	4
	3° Básico	8	6	6	1
	4° Básico	5	2	2	13
Extracción de información implícita	2° Básico	10	9	10	3
	3° Básico	8	6	6	1
	4° Básico	4	3	9	6
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	10	10	10	2
	3° Básico	6	0	4	16
	4° Básico	6	4	8	4

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	14	8	4	3
	6° Básico	10	7	0	4
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	22	0	0	7
	6° Básico	19	1	0	1
Extracción de información explícita	5° Básico	11	8	4	6
	6° Básico	11	5	3	2
Extracción de información implícita	5° Básico	20	3	3	3
	6° Básico	13	5	2	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	16	5	1	7
	6° Básico	10	5	5	1

Matemática 1° a 6°

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	0	1	2	16
	2° Básico	5	7	6	14
	3° Básico	15	4	2	1
	4° Básico	5	10	4	3
	5° Básico	16	2	6	5
	6° Básico	19	0	0	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	1	2	12	4
	2° Básico	6	7	13	6
	3° Básico	13	2	7	0
	4° Básico	7	5	8	2
	5° Básico	10	9	7	3
	6° Básico	9	9	2	1
Geometría	1° Básico	3	9	9	1
	2° Básico	6	8	11	7
	3° Básico	4	4	12	2
	4° Básico	3	9	9	1
	5° Básico	10	4	6	9
	6° Básico	12	8	1	0
Medición	1° Básico	14	7	1	0
	2° Básico	9	1	18	4
	3° Básico	6	7	6	3
	4° Básico	14	7	1	0
	5° Básico	18	1	2	8
	6° Básico	15	4	1	1
Datos y Probabilidad	1° Básico	x	x	x	X
	2° Básico	11	7	2	12
	3° Básico	3	9	7	3
	4° Básico	2	5	8	7
	5° Básico	10	4	4	11
	6° Básico	18	2	1	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6°

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	6	7	3	4
	4° Básico	12	2	7	1
	5° Básico	8	11	6	5
	6° Básico	8	6	6	2
Geografía	3° Básico	12	4	4	0
	4° Básico	9	3	7	3
	5° Básico	10	7	7	6
	6° Básico	7	7	5	3
Formación Ciudadana	3° Básico	10	0	0	10
	4° Básico	14	0	4	4
	5° Básico	10	9	5	6
	6° Básico	5	8	5	4

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Eje Temático		Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	3	7	6	4
		8° Básico	6	6	4	4
	Comprende proceso	7° Básico	7	5	5	3
		8° Básico	7	4	5	4
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	6	5	6	3
		8° Básico	6	5	4	5
	Valora	7° Básico	4	5	6	5
		8° Básico	2	4	8	6
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	3° Básico	8	6	4	2
		4° Básico	7	5	5	3
	Participa activamente	5° Básico	3	5	5	7
		6° Básico	4	6	5	5

Cs. Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la vida	1° Básico	1	3	5	11
	2° Básico	11	4	11	4
	3° Básico	7	6	5	4
	4° Básico	3	8	10	1
	5° Básico	2	5	18	3
	6° Básico	8	13	0	0
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	5	3	6	6
	2° Básico	8	2	4	16
	3° Básico	8	6	4	4
	4° Básico	4	8	9	1
	5° Básico	5	10	12	1
	6° Básico	4	8	9	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	5	0	0	15
	2° Básico	14	3	3	10
	3° Básico	10	6	4	2
	4° Básico	2	11	9	0
	5° Básico	2	9	14	3
	6° Básico	2	8	9	1
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	2	3	13	2
	2° Básico	13	1	2	14
	3° Básico	4	3	6	8
	4° Básico	5	5	9	3
	5° Básico	4	8	14	2
	6° Básico	13	0	0	8

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Retiro Escolar

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	4.35%	*
NT2	0.0%	0.0%	*
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	4.54%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	4.55%
7° Básico	2.94%	0.0%	0.0%
8° Básico	4.54%	0.0%	0.0%

Repitencia

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	*	*
NT2	0.0%	*	*
1° Básico	7.14%	0.0%	14.81%
2° Básico	5.55%	4.55%	0.0%
3° Básico	5.0%	5.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	9.52%
5° Básico	12.5%	0.0%	4.55%
6° Básico	6.89%	21.74%	0.0%
7° Básico	3.7%	7.69%	4.76%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Lenguaje

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	92.85%	100.0%	85.18%
2° Básico	94.44%	90.91%	100.00%
3° Básico	95.0%	90.91%	100.00%
4° Básico	100.0%	100.0%	90.47%
5° Básico	95.83%	100.0%	95.45%
6° Básico	100.0%	95.65%	100.00%
7° Básico	96.29%	96.15%	100.00%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.00%

Matemática

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	96.42%	100.0%	88.88%
2° Básico	94.44%	90.91%	100.00%
3° Básico	95.0%	95.0%	96.55%
4° Básico	100.0%	100.0%	90.47%
5° Básico	95.83%	100.0%	95.45%
6° Básico	96.55%	73.91%	100.00%
7° Básico	92.59%	92.31%	85.71%
8° Básico	93.93%	100.0%	96.0%

Cs. Sociales

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	96.42%	100.0%	81.48%
2° Básico	100.0%	95.45%	100.0%
3° Básico	95.0%	100.0%	93.1%
4° Básico	94.11%	100.0%	95.23%
5° Básico	87.5%	100.0%	95.45%



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

6° Básico	93.1%	91.3%	90.47%
7° Básico	96.29%	100.0%	95.23%
8° Básico	96.96%	100.0%	100.0%

Cs. Naturales

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	100.0%	100.0%	96.29%
2° Básico	94.44%	95.45%	100.0%
3° Básico	95.0%	95.0%	96.55%
4° Básico	94.11%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	96.55%	100.0%	100.0%
7° Básico	96.29%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

PROYECTOS 2016

1.- TALLERES SEP

TALLER	OBJETIVO	HORAS
Taller deportivo y recreativo	Promover la recreación y la ocupación del tiempo libre contribuyendo a mejorar en la convivencia escolar a través del deporte.	8
Taller de música	Interpretar diversos temas utilizando la voz, los recursos del aula y los instrumentos que cada uno de los alumnos pueda aportar. Sensibilizar al alumno hacia las expresiones artísticas, sobre todo aquellas que más se relacionan con la música. Promover una participación consciente y crítica en las actividades propias del taller.	2
Taller de cine	Desarrollar el talento, las capacidades e inquietudes de los alumnos con respecto al hecho cinematográfico	2
Taller de danza latinoamericana	Desarrollar y aprender diferentes tipos de bailes de diversas culturas permitiendo la inclusión.	2
Taller de robótica	El objetivo principal del taller es la divulgación de la robótica, por medio de la enseñanza, como una ciencia, como una tecnología y como una construcción cultural.	2

2.- PROYECTO PRO-RETENCIÓN

La retención escolar es una estrategia activa y comprometida de una comunidad escolar, tendiente a asegurar la permanencia de los/las estudiantes en el sistema, para completar sus estudios en E. Básica y E. Media en el contexto de los 12 años de escolaridad de los alumnos que cursan 7° básico a 4° medio que pertenezcan a familias participantes en el Programa Chile Solidario.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr un mayor sentido de pertenencia de nuestros alumnos y alumnas con el establecimiento, en actividades oficiales, luciendo una polera institucional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Minimizar diferencias de clases sociales, entre los alumnos y alumnas de nuestra escuela, a través del uso completo del uniforme corporativo de nuestra escuela.
- Facilitar la comodidad en los alumnos y alumnas de nuestra escuela, en las clases de Ed. Física, a la hora de realizar sus ejercicios habituales.

- Promover disciplina deportiva, entre los alumnos y alumnas de nuestra escuela, a través del uso de su uniforme escolar completo.

FUNDAMENTACION

Nuestro proyecto deportivo y de identificación institucional, tiene como objetivo transversal, promover la sana convivencia, la participación en actividades deportivas y educativas, fomentando valores en pos de la salud y bienestar social.

Lo anterior, basado en los excelentes logros que ha tenido el establecimiento en actividades Comunales, Provinciales y Regionales en este ámbito, logrando un mayor interés en sus actividades académicas, compromiso e identificación con el establecimiento y la manifestación de dedicación y orgullo de los padres.

En este sentido, la implementación de poleras institucionales en representaciones oficiales de carácter deportivo social y cultural, contribuirá a elevar y afianzar el sentido de pertenencia con la institución educativa

RESULTADOS ESPERADOS

- Incrementar el sentido de pertenencia de los alumnos y alumnas de la escuela Arturo Merino Benítez, a través de la motivación por el deporte.
- Promover el buen comportamiento social de los alumnos y alumnas y optimizar las relaciones interpersonales entre ellos, fortaleciendo los valores de respeto, solidaridad, unidad y compañerismo, favoreciendo de esta forma una sana convivencia escolar.

- Concientizar a los alumnos y alumnas, sobre la importancia de las actividades deportivas recreativas, en función de mejorar la salud física y mental.

3.- EXTRACTO PROYECTO BIBLIOTECA-CRA 2016

Objetivos:

1. Facilitar el proceso educativo de los estudiantes, apoyando la implementación curricular, con la finalidad de promover un aprendizaje activo.
2. Potenciar en los alumnos(as) el desarrollo de habilidades lectoras y de búsqueda de información e investigación, mediante el uso de los recursos **CRA** para potenciar la adquisición de aprendizajes significativos.
3. Generar un espacio abierto, dinámico y de encuentro para la comunidad escolar a través de la implementación de una serie de recursos de aprendizaje, con información actualizada para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Informar y promover en la comunidad escolar actividades culturales, académicas, de formación y de adquisición de nuevos recursos, mediante diversas actividades de difusión.

EVALUACIONES DEL PLAN

De acuerdo con los objetivos propuestos, los indicadores para evaluar el impacto de la implementación de la Biblioteca y del Plan Lector “**Leer más para comprender mejor**” son los siguientes:

OBJETIVO ESPECÍFICOS	INDICADOR
----------------------	-----------

Desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos.	Número de préstamos realizados a domicilio
Desarrollar el gusto por la lectura en los profesores	Número de préstamos realizados a domicilio
Apoyar y motivar la Lectura Domiciliaria en los estudiantes(Realizar talleres)	Número de participantes en el Taller.
Entregar información a los alumnos(as), profesores, apoderados y directivos.	Nº de Profesores, alumnos(as), apoderados y directivos asistentes a reuniones informativas.
Educación de usuarios a toda la comunidad escolar.	Comportamiento de los diversos actores de la comunidad escolar en Biblioteca. Uso adecuado de los libros solicitados.
Implementar la asistencia semanal de los cursos a la biblioteca (Plan Lector).	Cumplimiento del horario de Biblioteca. Asistencia sistemática.
Desarrollar en los estudiantes estrategias de comprensión lectora	Análisis y comentario adecuado de textos.
Producir textos literarios y no literarios.	Elaboración de diversos tipos de textos.
Empleo de la Biblioteca como un espacio amigable y recreativo.	Asistencia sistemática de los estudiantes durante los recreos.
Evaluar nivel de satisfacción de los usuarios.	Resultados encuesta de satisfacción

4.- EXTRACTO PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA - ED. BÁSICA

Fundamentación

La Escuela Arturo Merino Benítez es una institución constituida por un alto porcentaje de alumnos vulnerables, cuyo entorno familiar carece de elementos motivadores que permitan fortalecer sus aprendizajes. Lo anterior se demuestra a través de los resultados de pruebas Simce donde un porcentaje considerable de alumnos se ubican en el nivel insuficiente en las asignaturas y cursos involucrados.

En este sentido se hace imperativo fortalecer los aprendizajes de los alumnos, toda vez que la misión de nuestro establecimiento es apunta a “Ser una comunidad educativa inclusiva, participativa y abierta a la comunidad que forma

personas con capacidades cognitivas y emocionales necesarias para integrarse en una sociedad de manera proactiva”.

Por lo tanto es nuestra prioridad ofrecer un ambiente de sana convivencia donde todos puedan crecer y desarrollarse en ser personas, con un marcado compromiso con el proceso enseñanza – aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo integral en todos los ámbitos especialmente afectivo, intelectual, social y moral, respetando las diferencias individuales que le permitan proyectarse con éxito en sus estudios de continuación”.

Además, es imprescindible fortalecer el rol de la familia en la educación de sus hijos proporcionándole instancias de reflexión y análisis sobre esta temática, generando espacios de mayor participación en las actividades de sus hijos y entregándoles herramientas que les permitan interactuar en un clima de sana convivencia escolar.

Para llevar a cabo con éxito las tareas encomendadas, los talleres se enfocan a atender a la diversidad de los alumnos y alumnas según sus intereses y necesidades para que puedan fortalecer y desarrollar sus habilidades en todos los ámbitos de manera integral.

Organización talleres JEC por curso:

Curso	Nombre taller	Descripción breve de la experiencia central del período	Asignatura
Primero Y Segundo	Jugando aprendo	A través de variadas estrategias de aprendizaje, los alumnos se incentivarán por conocer los números	Matemática
	Títeres	Adquirir capacidades que le permitan comprender y crear mensajes, expresarse y comunicarse con distintos tipos de signos.	Lenguaje
	Manualidades	Desarrollar la motricidad fina a través de diversas técnicas manuales con distintos materiales lo que permitirá promover la creatividad, la autonomía, respeto a las instrucciones y el fomento a la autoestima	Tecnología
	Creciendo como personas	A través de variadas actividades los alumnos resuelven problemas de convivencia de su curso y	Orientación

		comunidad basadas en el diálogo y la comunicación empática	
Tercero Y Cuarto	Jugando aprendo	A través de variadas estrategias de aprendizaje, los alumnos se incentivarán por conocer los números	Matemática
	Títeres	Adquirir capacidades que le permitan comprender y crear mensajes, expresarse y comunicarse con distintos tipos de signos.	Lenguaje
	Jardinería	Tomar conciencia del cuidado del planeta, reciclando materiales y cultivando jardines con la finalidad de mejorar el entorno e incorporando conocimientos a través del hacer.	C. Naturales
	Creciendo como personas	A través de variadas actividades los alumnos resuelven problemas de convivencia de su curso y comunidad basada en el diálogo y la comunicación empática.	Orientación
Quinto a Octavo	Creando con alegría	Desarrollar habilidades mentales y de cálculo a través del uso de recursos tangibles didácticos y tecnológicos	Matemática

	Ciencia y experimentación	Despertar el pensamiento y las habilidades científicas a través de la experimentación	C. Naturales
	Teatro	Desarrollar el lenguaje paraverbal, oralidad y expresión de emociones.	Lenguaje
	Pintura	Desarrollar técnicas de pintura fomentando la creatividad y el gusto estético por el arte visual.	A. Visuales
	Deporte y Recreación	Práctica de diferentes deportes de colaboración y oposición y actividades al aire libre	Educ. Física

5.- EXTRACTO PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA - OPCIÓN 4

Fundamentación

Nuestra Escuela es inclusiva, abierta a la diversidad; por lo que se creó para los alumnos pertenecientes al programa de Integración Escolar la atención de la opción 4 como Curso Especial, apoyando a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Es nuestra labor como Establecimiento Educacional, empeñado a garantizar el principio de equidad de la educación y la inclusión social, proporcionar oportunidades que permitan el desarrollo de los

estudiantes, de tal forma que puedan explorar sus intereses y habilidades con el objetivo de acceder en el futuro a un trabajo que les permita una cierta independencia económica y por sobre esto una mayor valoración de sí mismo.

Nombre taller	Objetivo
<p>“Aprendiendo a comunicarnos mejor”</p>	<p>Reforzar habilidades comunicativas utilizando variadas formas como para : hablar ,escuchar leer y escribir y medios alternativos de comunicación ,con el propósito de brindar herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana .</p>
<p>“ Yo y las Matemáticas”</p>	<p>Reforzar y potenciar habilidades de cálculo para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>“Comprendiendo y aprendiendo sobre el medio, natural y social”</p>	<p>Desarrollar en los alumnos interés por conocer y comprender aspectos de la vida natural y social con el propósito de ampliar sus conocimientos .</p>

6.- EXTRACTO PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA - ED. PARVULARIA

Objetivo General:

Promover el bienestar integral del niño o niña a través de ambientes inclusivos saludables y protegidos; potenciando la valoración de sus propias características personales desarrollando su identidad y autonomía respetando su singularidad,

mediante aprendizajes oportunos y pertinentes al contexto sociocultural en el cual se encuentra; con calidad considerando las NEE, trabajando constantemente con la familia y así facilitar la articulación con la educación básica entregando valores y principios considerando los derechos del niño y considerando a todos los integrantes de esta comunidad educativa.

Organización Curricular: Etapa Inicial (Diagnostica), Etapa de Proceso (Desarrollo- Formativa) y Etapa de Término (Final)

La metodología a tratar con la familia es dar la posibilidad de acercamiento con la escuela, apoyo, haciendo una grata convivencia, de escucha y acogedora, permitiendo así la cooperación con el grupo curso y también con la escuela, incentivándolos a ser responsables en las tareas que se les recomiendan.

Establecer un clima de apoyo mutuo en beneficio directo de los niños y niñas que asisten al nivel.

Tiempo: De acuerdo a las necesidades. Estos pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

En la jornada de la tarde se realizarán los siguientes talleres J.E.C. ““Conociendo el lugar donde vivo”, “Conociendo y explorando mi mundo”, “Yo me expreso”, “Creciendo a través de la actividad física.

7.- PROYECTO REFORZAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias cognitivas de los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje.

Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje mediante:

- a) la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
- b) el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
- c) la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura y razonamiento matemático

Cursos involucrados: 1° a 4° básico

MEDIDAS METODOLÓGICAS GENERALES

Son el conjunto de medidas dirigidas a prevenir dificultades mediante la adecuación de alguno de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y /o medidas organizativas que se llevan a cabo desde niveles iniciales de planificación.

Entre ellas están las siguientes:

- a) Adecuación de objetivos: priorizar, variar la temporalización...
- b) Organización de contenidos en ámbitos integradores
- c) Aprendizaje cooperativo
- d) Aprendizaje individual
- e) Fomento de la participación del alumnado
- f) Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- g) Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje

- h) Incluir la elaboración de materiales, por parte del alumno/a como contenido de las diferentes materias.
- i) Selección y utilización de materiales curriculares diversos.

j) Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.

k) Reforzar lo relativo a valores o a determinadas capacidades de tipo afectivo.

8.- PROYECTO APOYO EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer los aprendizajes de los alumnos con mayores dificultades

Objetivo Específico:

- 1.- Apoyar a los alumnos seleccionados en forma continua durante la clase.
- 2.- Reforzar los contenidos en estudio utilizando diversas estrategias
- 3.- Evaluar los aprendizajes utilizando variados instrumentos evaluativos.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES RESPONSABLES DEL APOYO EN EL AULA

- 1.- Apoyar pedagógicamente a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje
- 2.- Elaborar guías de aprendizaje, y material didáctico para este grupo de alumnos, fuera de las horas de clases.
- 3.- Evaluar permanentemente a estudiantes en tratamiento con la finalidad de tomar las decisiones adecuadas.
- 4.- Realizar entrevistas personales a los apoderados de este grupo, fuera del horario de clases.

PLAN DE TRABAJO COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- PLAN DE TRABAJO ORIENTADORA

OBJETIVO GENERAL

- Crear un espacio participativo en la formación afectiva, social y académica, que permita a la comunidad educativa, garantizar a sus alumnos un desarrollo equilibrado de su personalidad, proyecto de vida y la convivencia con sus pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entregar herramientas en las reuniones de padres y apoderados para la correcta formación de valores. (Escuela para padres).
- Dotar de perfeccionamiento a los profesores, otorgando herramientas planificadas, supervisadas y evaluadas para su correcta aplicación en el aula.
- Apoyar al descubrimiento de los talentos, valores y habilidades de los niños(as) y adolescente para la formación de su proyecto de vida.
- Apoyar y monitorear, la implementación de planes preventivos, tales como:
 - Programa Habilidades Para la Vida
 - Programa de Mediación Escolar
 - Programa de Salud (JUNAEB)
 - Programa Actitud, (SENDA - PREVIENE)
 - Programa Educación en Sexualidad (MINEDUC)

2.- PLAN DE TRABAJO DUPLA PSICOSOCIAL

Objetivo General:

- ✓ Diagnosticar necesidades de intervención individual y grupal, en los alumnos(as) de la escuela, con la finalidad de orientar, derivar o gestionar recursos o instancias de apoyo a través de la activación de la red de protección social.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar en los niños, niñas y adolescentes, situaciones de riesgo social, que dificulten o impidan su adecuado desarrollo de aprendizaje y/o sean objeto de conductas inapropiadas en la escuela.
- ✓ Apoyar al Programa de Integración Escolar, generando una red de apoyo para los alumnos(as), que les permita tener alternativas de rápido acceso a aquellos estamentos institucionales, que cuentan con las herramientas suficientes para entregar la atención que requieren.
- ✓ Animar y facilitar procesos sociales, a través de la creación de espacios de diálogo, aprendizaje y acuerdos que permitan que, en conjunto y de manera complementaria, ambas instituciones, familia y escuela, vayan generando criterios de acción que aporten al proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Promoción, información y gestión de los procesos de postulación a los beneficios sociales y/o prestaciones de naturaleza jurídica/proyectos.
- ✓ Identificar en el contexto familiar, las problemáticas que afectan la asistencia regular a la escuela de los niños, niñas y adolescentes a través del seguimiento y monitoreo del caso, con la finalidad de entregar a la familia y a los estudiantes las herramientas que permitan comprometer la regular asistencia de alumno(a).

PROGRAMAS PREVENTIVOS

1.- Habilidades para la vida

Se trata de un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo, promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar.

El programa se divide en:

- A) Habilidades para la Vida I, para niños(as) de 4 a 9 años, cuyo objetivo es aumentar el éxito en el desempeño escolar.
- B) Habilidades para la Vida II, para niños(as) y adolescentes de 10 a 15 años, el cual se enfoca en fortalecer competencias interpersonales sociales, cognitivas y afectivas, para lograr una convivencia escolar positiva y bienestar.

Se organiza en seis unidades, de carácter lúdico – participativas (talleres):

- A) Promoción del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa
- B) Detección de factores de riesgo y conductas desadaptativas
- C) Prevención de problemas prosociales y de conducta de riesgo
- D) Derivación de niños a atención mental
- E) Desarrollo de red de apoyo local
- F) Evaluación y seguimiento

2.- Programa de Promoción de Salud (JUNAEB)

El desarrollo de este programa en la escuela, permite Pesquisar problemas de salud en nuestros alumnos(as), relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control,

realizados por profesionales especialistas del área médica. Pueden acceder estudiantes de Pre - Kínder, Kínder, enseñanza básica y media, dependiendo de la patología que presente el alumno(a).

La selección de los alumnos(as) se realiza a inicios de año, siendo el Profesor Jefe quien a través de una entrevista enviada por JUNAEB, pesquisa a los estudiantes con posibles problemas de salud, quienes pasan al proceso de **Screening**, en donde se identifica si efectivamente presentan problemas de disminución visual, auditiva, además de posibles desviaciones de la columna. Luego de este proceso, son derivados a Médicos especialistas para su Diagnóstico y tratamiento.

Cabe destacar que, el tratamiento consiste en la atención de la problemática encontrada, y al menos un control anual a cada beneficiario del programa que esté en este tratamiento.

La encargada de salud en nuestra escuela es la Docente Sra. Yolanda Pino Canto.

3.- Programas de Prevención SENDA PREVIENE

Estos programas, están dirigidos a los alumnos(as) y familias que se encuentran en crisis por el consumo problemático de drogas y su enfoque principal es el tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los individuos.

El año 2015 se contempla desarrollar en nuestra escuela el Programa ACTITUD (Activa tu desarrollo), el que ha sido reformulado, teniendo como objetivo principal:

- Incorporar la prevención temprana del consumo de alcohol y otras drogas, promoviendo de esta manera el desarrollo de competencias y habilidades protectoras que permitan generar una cultura preventiva en las comunidades escolares, favoreciendo la vida saludable en niños(as) y

-

adolescentes.

- Este programa está dirigido a alumnos(as) de 1º a 4º medio y actualmente la encargada de realizar las coordinaciones para su ejecución es la Orientadora.

4.- Programa de Mediación Escolar

La iniciativa nace el año 2014 por sugerencia del Equipo de Convivencia Escolar, quienes manifiestan la necesidad de favorecer la participación directa de nuestros alumnos en la resolución pacífica de sus propios conflictos escolares, con el objetivo de promover el dialogo como una vía alternativa para enfrentar las dificultades cotidianas.

Cabe destacar que este programa se desarrolla en 12 sesiones de trabajo a través de talleres formativos, de una hora pedagógica cada uno, dependiendo del avance de sus participantes, la duración puede ser modificada.

Los asistentes a las sesiones, son dos alumnos por curso que son seleccionados democráticamente por sus compañeros como los mediadores escolares y serán los que deberán cumplir a partir de su certificación como mediador

5.- Programa de sexualidad

Objetivo General

Adquirir conocimientos sobre la sexualidad, que sean adecuados y pertinentes atendiendo su edad y necesidades, para relacionarse consigo mismos y con los demás.

Objetivos Específicos

- Conocer y respetar los diferentes roles y tipos de orientación sexual a través de la identidad de género.
- Describir y conocer desafíos que implican los cambios experimentados en la pubertad considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

ACCIONES PREVENTIVAS

Coordinación con redes sociales:

El objetivo de generar un trabajo con las distintas redes sociales que tenemos a nuestra disposición (Centros de Salud, PDI, Carabineros, Fiscalía, Tribunal de Familia, Red Sename, Universidades, etc.), es que la comunidad educativa

identifique y comprenda cómo se conforma, cómo opera y qué resultados pueden obtenerse en el trabajo colaborativo en red para el fortalecimiento de capacidades y resolución de diversas problemáticas que se presentan en la cotidianeidad del trabajo con nuestras familias y alumnos(as).

Talleres socio – educativos:

Los talleres constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción para los integrantes de nuestra comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados(as) y alumnos(as)) y tienen como objetivo principal promover comportamientos y actitudes prosociales así como entornos más saludables en la escuela.

Protocolos de acción y prevención

Tienen como objetivo principal dar a conocer estrategias y acciones para contribuir a la disminución de la incidencia y prevalencia de problemáticas habituales que se presentan en la comunidad educativa, estos son:

- Protocolo de Bullying.
- Protocolo de violencia escolar.
- Protocolo de maltrato y abuso sexual infantil.
- Protocolo de estudiantes embarazadas.
- Protocolo de accidentes escolares.

AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

ÁREA: LIDERAZGO

Son prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

DIMENSIONES

AUTOEVALUACIÓN

Existe un cronograma anual que se prepara con el equipo de gestión los primeros días de

VISIÓN

ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN

marzo. A su vez la Jefe Técnico elabora un calendario mensual incorporando las actividades del cronograma anual y actualizando según los eventos emergentes que se van originando. Se envía por correo electrónico, se publica en el diario mural de la sala de profesores y se le entrega a cada profesor al inicio del mes en consejo de profesores.

A su vez, cada actividad emergente, proyecto, celebración, acto, etc. se organiza a través de una planificación sencilla y se entrega en UTP.

El PEI se actualiza de acuerdo a los lineamientos entregados por el Ministerio con todos los docentes del establecimiento, no obstante no hay difusión ni socialización con los estudiantes, apoderados ni asistentes de la educación.

Con respecto a los objetivos y metas institucionales, se comentan, se analizan y se realizan algunas acciones al inicio del año escolar sólo las que están relacionadas con los resultados académicos y se retoman en los Consejos de Evaluación.

CONDUCCIÓN Y GUÍA

La visión, misión, sellos educativos, valores del PEI, se socializa al inicio del año escolar y se da a conocer a la comunidad educativa, pero no

	<p>existen instancias de articulación con los demás objetivos del establecimiento.</p> <p>No existen instancias de evaluación de la Dirección ni el Equipo Directivo.</p>
<p>INFORMACIÓN Y ANÁLISIS</p>	<p>Las situaciones que afectan la convivencia de los padres y alumnos o entre ellos, se hace cargo la Orientadora con el Comité de Convivencia Escolar, especialmente con la Dupla psicosocial, quienes abordan estas situaciones, comprometen a los involucrados y realizan un seguimiento para comprobar dichos compromisos y dar por superado el conflicto.</p> <p>Con respecto a los docentes y personal del establecimiento, no existen protocolos para abordar dichas situaciones.</p> <p>La Dirección realiza 3 sesiones de cuenta pública ante el Consejo Escolar durante el año.</p>

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Son prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

DIMENSIONES

AUTOEVALUACIÓN

ORGANIZACIÓN CURRICULAR Se realizan algunas acciones de articulación entre el Marco Curricular, Plan de Estudio y Plan Anual, pero de manera ocasional.

	<p>No se crean instancias de trabajo colaborativo a nivel de escuela en este ámbito</p>
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	<p>Durante el presente año en las instancias de reflexión docente, se implementó reuniones de articulación entre niveles las que han arrojado un resultado positivo según los docentes de cada grupo, sólo que no han sido permanentes. Éstas han permitido intercambiar experiencias y prácticas efectivas de aprendizaje, conocer realidades familiares, abordar a los alumnos con NEE con estrategias diferenciadas, entre otras acciones.</p> <p>Por otro lado, se estableció un formato de pruebas donde se incluye el objetivo de la evaluación, los contenidos, las capacidades y habilidades que se evaluarán y que han sido trabajadas en la unidad de aprendizaje. Esta modalidad comenzó el año 2015.</p>
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	<p>En las reuniones de articulación implementadas se abordan variedad de temáticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje, pero de manera particular y en forma detallada a través de entrevistas personalizadas entre Jefe Técnico y profesores.</p> <p>En relación a los alumnos con NEE, se planifican las adecuaciones curriculares y evaluativas en horario estipulado para ello. Se</p>

realiza un trabajo en conjunto con las especialistas.

Cuando la temática tiene que ver con situaciones de crisis de alumnos disruptivos, autistas, asperger, se reúne la dupla psicosocial con el profesor jefe y de asignatura según corresponda y la orientadora y se generan acciones a realizar, las que son monitoreadas posteriormente por Orientadora y Dupla.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

La cobertura curricular se aborda al comentar y analizar los instrumentos de evaluación y su coherencia con la planificación en conjunto con Jefe Técnico y profesores respectivos. Generalmente se trata de reuniones informales, donde se detectan debilidades y se toman acuerdos al respecto.

Los resultados de las evaluaciones se informan a UTP y se aplica el reglamento de evaluación cuando estos representan un porcentaje de insuficientes importante.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Prácticas que llevan a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

DIMENSIONES	AUTOEVALUACIÓN
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI</p>	<p>. Existe un conducto regular que se gestiona con la Orientadora, la Dupla psicosocial y profesores jefes y/o de asignatura para tratar distintos casos en el ámbito de disciplina, emocional, problemas de aprendizaje, etc.</p> <p>Las normas están consensuadas con los docentes, no obstante se detecta la falencia de protocolos en situaciones crisis de alumnos en integración.</p> <p>Se detecta la falta de involucramiento de las familias en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.</p>
<p>FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES</p>	<p>En este ámbito, la dupla psicosocial cumple un rol importante abordando temáticas de interés de los alumnos a través de charlas dictadas por especialistas en el tema, haciendo estudio de caso en situaciones particulares, velando por la integridad psicológica de algunos alumnos a través de un seguimiento y monitoreo a la familia y al estudiante. Sin embargo, ha sido poco fructífero el compromiso de las familias con el aprendizaje de sus hijos.</p>

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Prácticas del establecimiento educacional para el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos

y soportes en función del PEI y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

DIMENSIONES	AUTOEVALUACIÓN
RECURSOS HUMANOS	<p>En reuniones del Equipo de Gestión y/o Consejo de Profesores se comentan y analizan algunas necesidades de los docentes y asistentes de la educación pero la información no es utilizada para la toma de decisiones, salvo en situaciones particulares lo que ocurre en forma esporádica.</p>
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	<p>Se realiza un seguimiento y monitoreo de los recursos materiales, especialmente aquellos que emanan de la SEP a través de su encargada, además se lleva un registro de control del uso.</p> <p>Con respecto a los materiales tecnológicos existe una Coordinadora que vela por el uso y mantención de los equipos, derivando oportunamente al informático en caso de mal funcionamiento.</p> <p>Los recursos financieros SEP se trata con el Equipo de Gestión, Encargada SEP y Equipo Directivo.</p> <p>Los recursos financieros del sistema regular lo trata la Dirección con el secretario.</p>
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	<p>El proceso de soporte y servicio se gestiona a través del encargado de informática, quien</p>

aborda la problemáticas que se generan pero el tiempo de permanencia es escaso.

A nivel de escuela no existe un protocolo formal y sistemático de registro de dicho proceso.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Durante el segundo semestre del año 2015 se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes, padres y apoderados con respecto a la gestión institucional del establecimiento con la finalidad de tomar decisiones que permitan el mejoramiento de la calidad de los procesos a nivel de toda la comunidad educativa.

VERSIÓN ESTUDIANTES

Se aplicó la encuesta al 85% de los estudiantes, de los cuales el 75% correspondía a alumnos/as prioritarios. Es importante señalar que el índice de vulnerabilidad era de 81,6%.

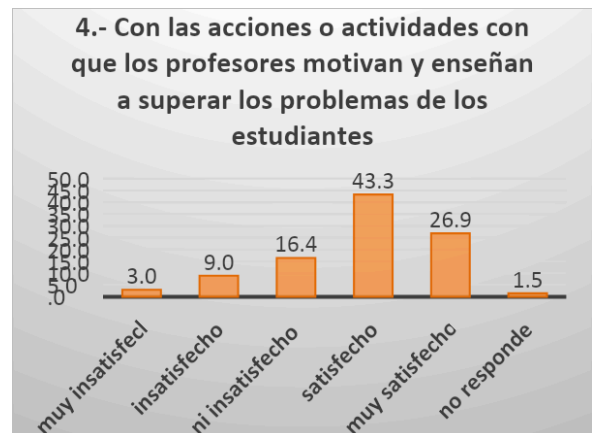
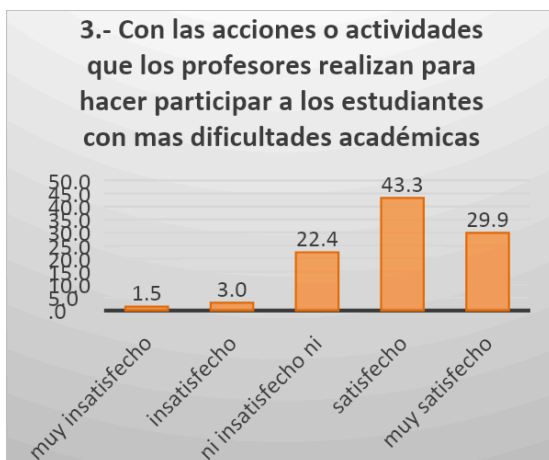
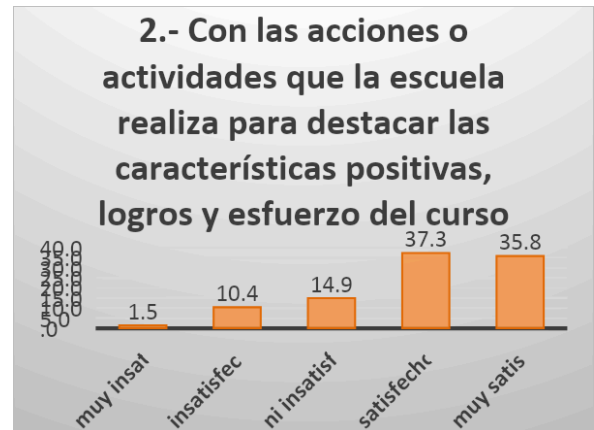
La encuesta contempló los siguientes indicadores:

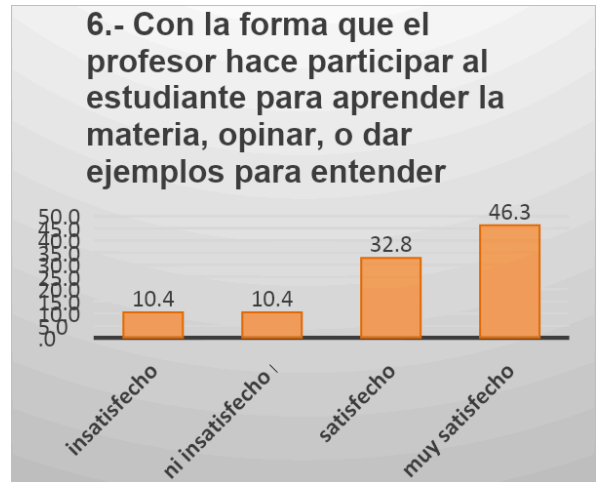
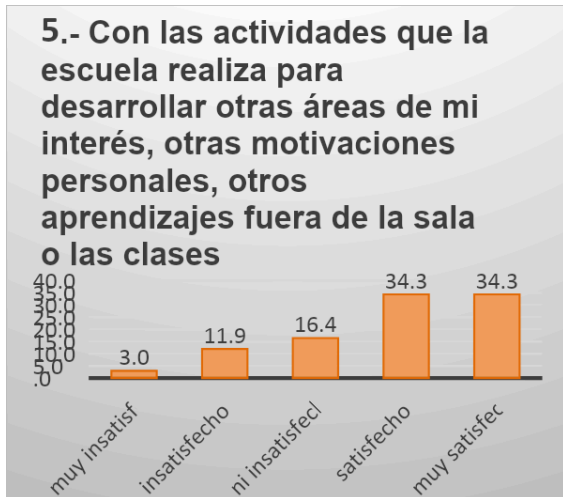
- I. Autoestima Académica y Motivación Escolar
- II. Clima de Convivencia Escolar
- III. Participación y Formación Ciudadana
- IV. Hábitos de Vida Saludable
- V. Asistencia Escolar
- VI. Retención Escolar
- VII. Equidad de Género
- VIII. Ambiente Físico Seguridad e Higiene

I.- AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR GENERAL

Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

- 1) **Autopercepción y autovaloración académica:** incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.
- 2) **Motivación escolar:** incluye las percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio.





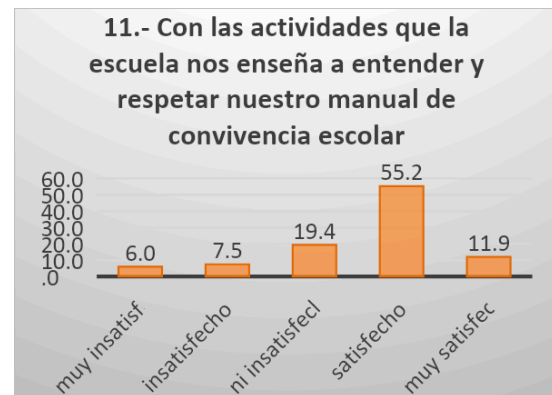
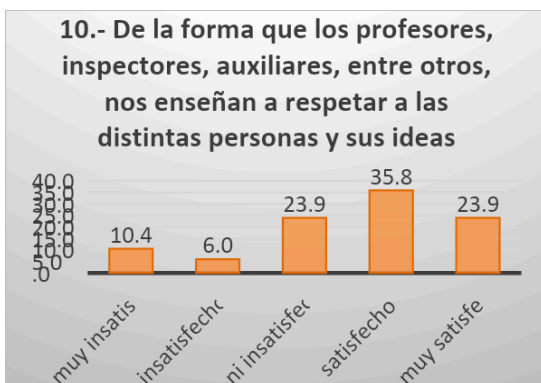
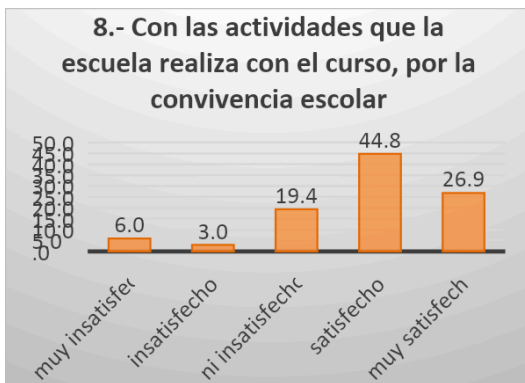
II.- CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Este indicador se refiere a:

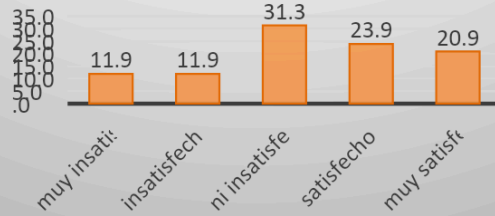
Un ambiente de respeto se caracteriza por la prevalencia de relaciones de buen trato y valoración mutua entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Un ambiente organizado es aquel que cuenta con normas, procedimientos y rutinas que facilitan la vida en común. Para que estas normas operen, deben ser claras, conocidas por todos y aplicadas de forma justa.

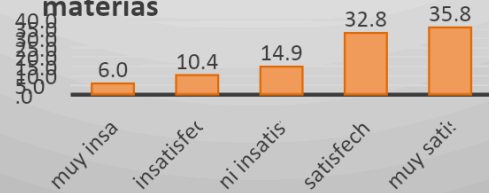
Un ambiente seguro se caracteriza por ser un contexto en el que se previenen las situaciones de violencia física y psicológica y se actúa ante ellas, y donde la comunidad educativa se siente protegida y los estudiantes pueden estudiar y aprender con tranquilidad.



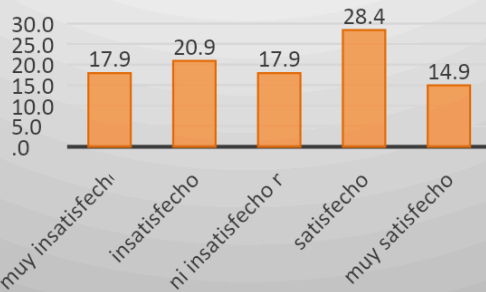
12.- Con las actividades que los profesores realizan para enseñar y corregir al estudiante, que cometió una conducta contraria a la sana convivencia escolar



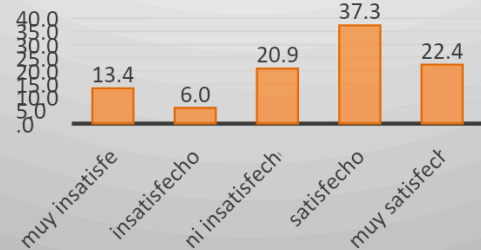
13.- Con el modo que los profesores e inspectores, regulan los horarios de entrada y salida de clases, los atrasos, la recuperación de pruebas o las materias



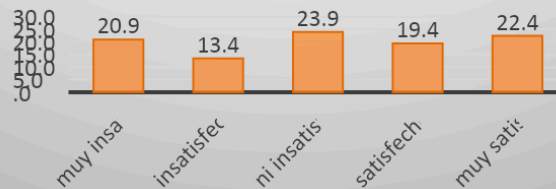
14.- Con las actividades que la escuela trabaja el bullying o acoso escolar con los estudiantes y cursos



15.- Con la confianza que transmiten los profesores para contarles situaciones familiares, escolares, personales



17.- Con la privacidad que entregan los profesores, inspectores, auxiliares, u otros, para contarles problemas personales en un lugar tranquilo y cómodo, sin otros compañeros presentes



II.- PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

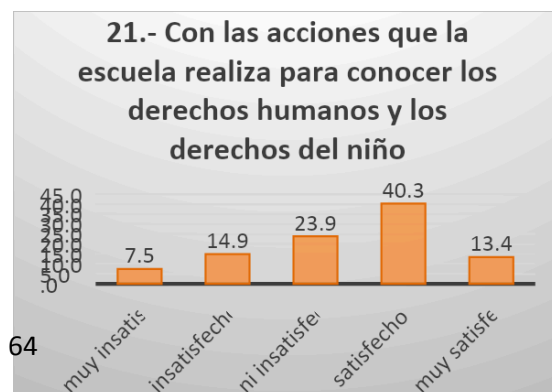
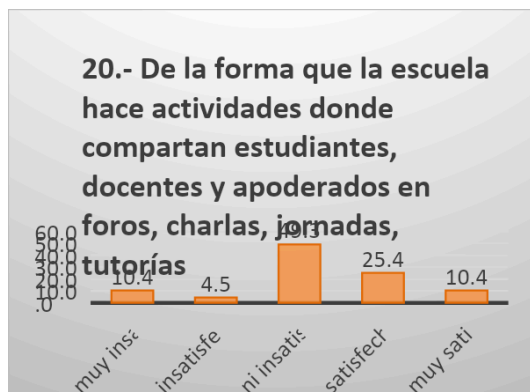
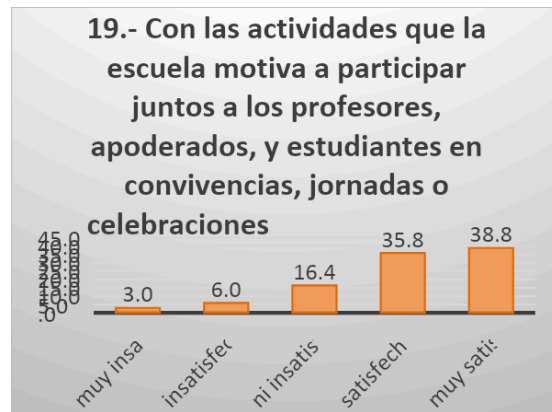
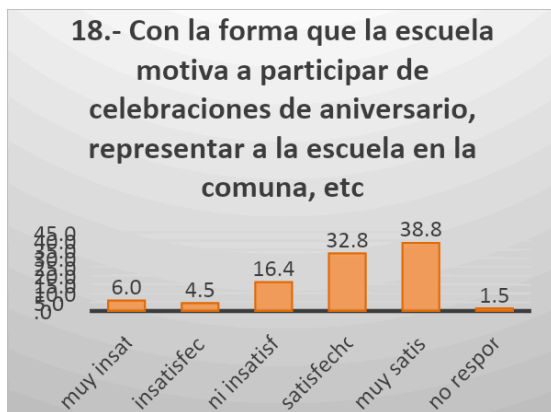
Sentido de pertenencia: Se evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, se consideran parte de la comunidad escolar y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.

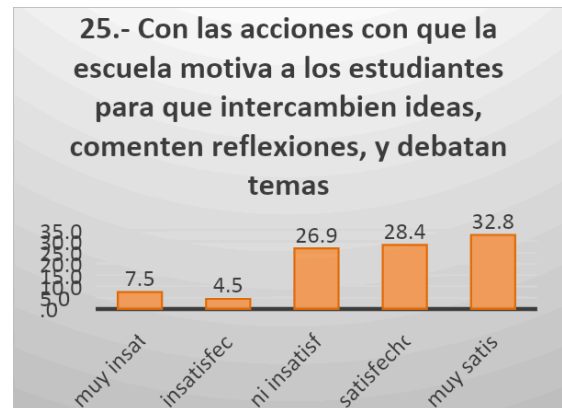
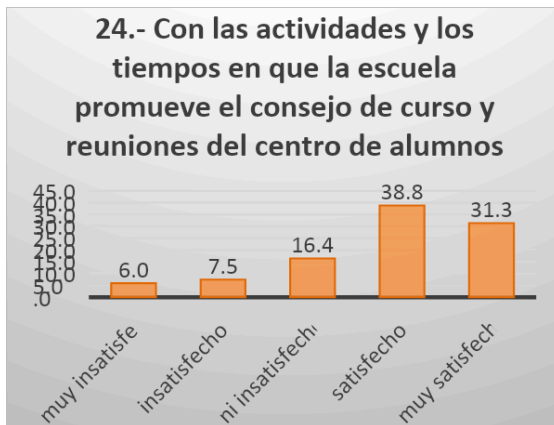
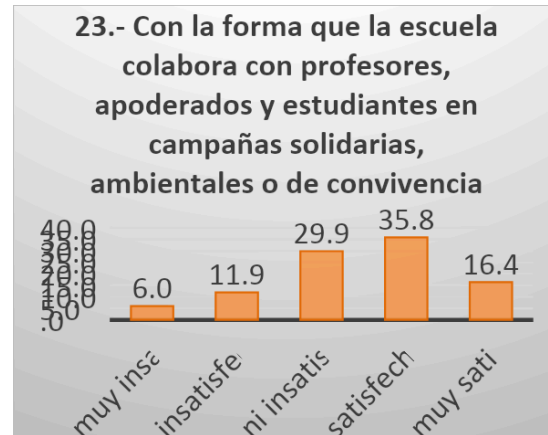
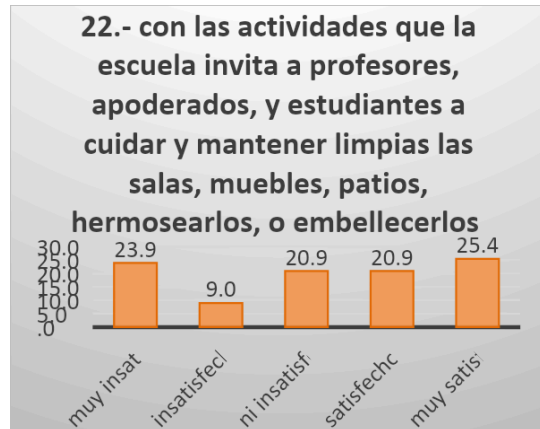
Participación: considera las percepciones de los estudiantes, y padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa.

Vida democrática: se refiere al grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se

incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto

hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y votación democrática.





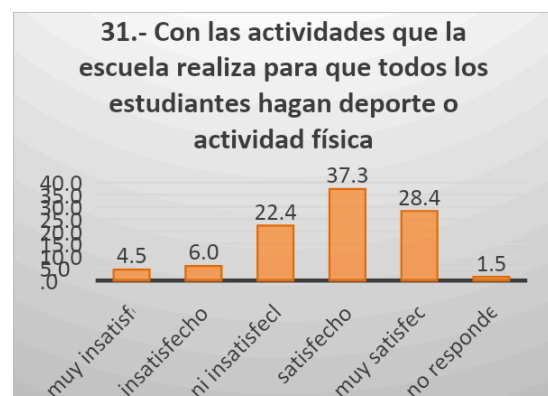
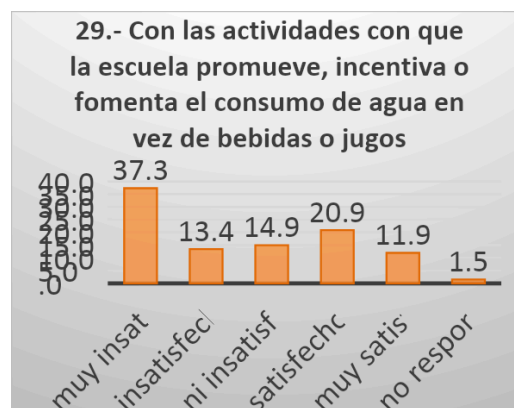
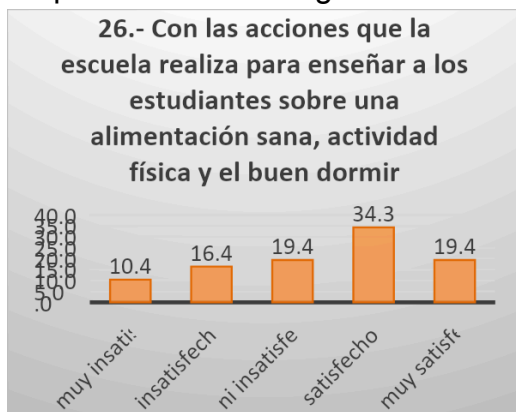
IV.- HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

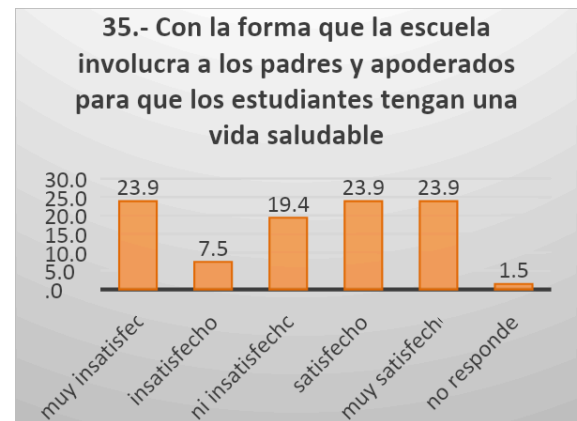
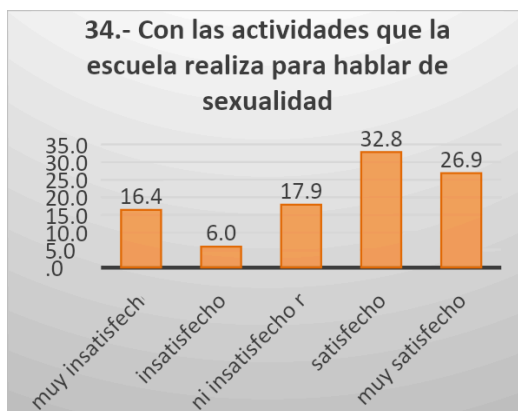
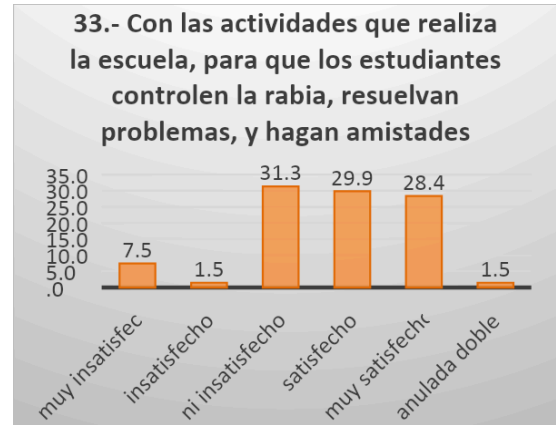
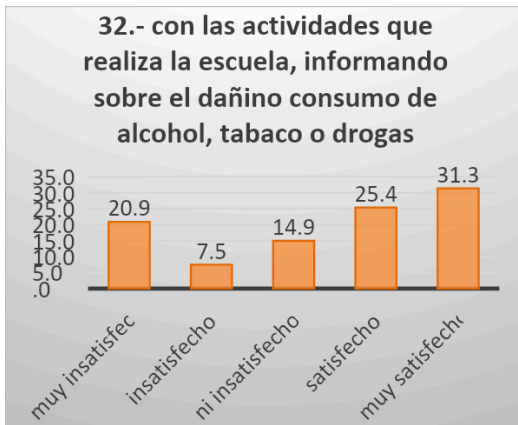
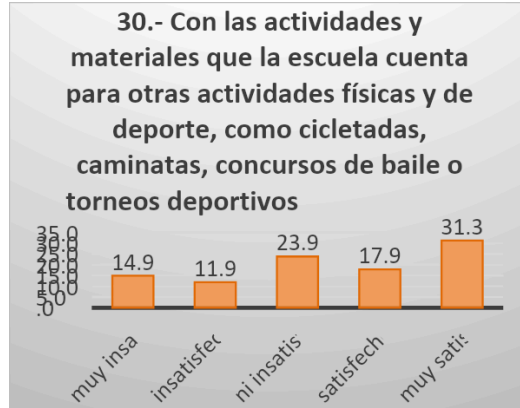
Este indicador considera:

Hábitos alimenticios: considera las actitudes y las conductas auto-declaradas de los estudiantes relacionados con la alimentación, y, además, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

Hábitos de vida activa: considera las actitudes y las conductas auto-declaradas de los estudiantes relacionados con un estilo de vida activo, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

Hábitos de autocuidado: considera las actitudes y las conductas auto-declaradas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y, asimismo, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene. Las opiniones son las siguientes:





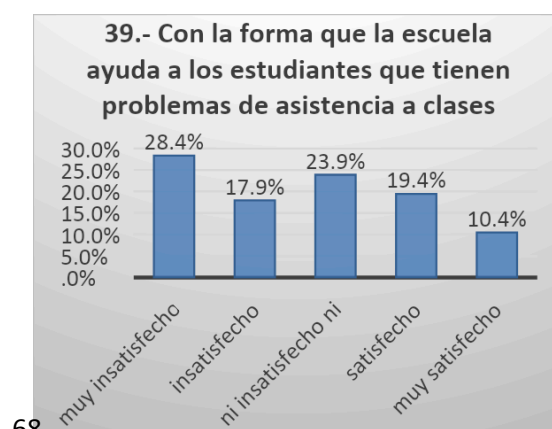
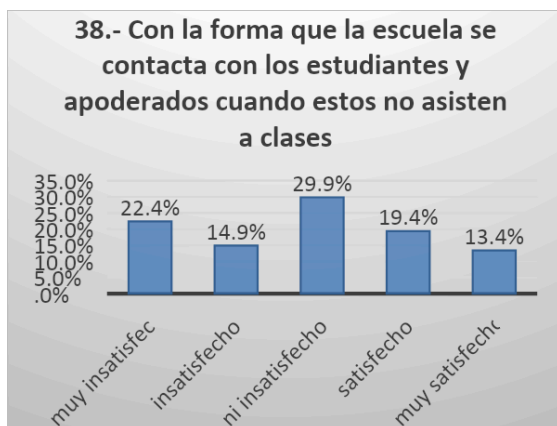
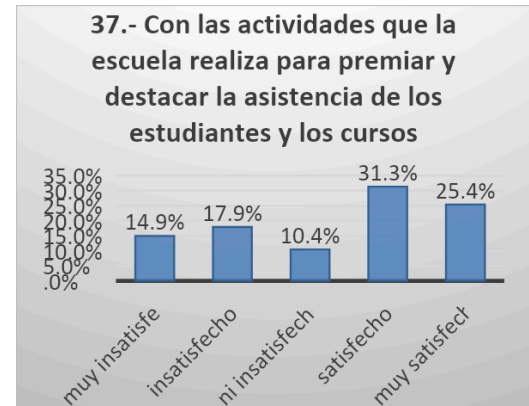
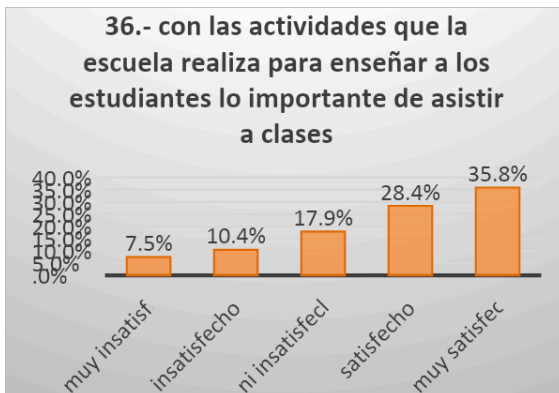
V.- ASISTENCIA ESCOLAR

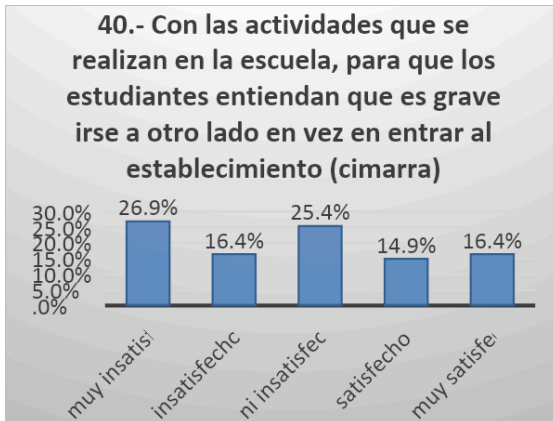
Asistencia destacada: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.

Asistencia normal: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 90% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a menos de un 97% del total de jornadas.

Inasistencia reiterada: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.

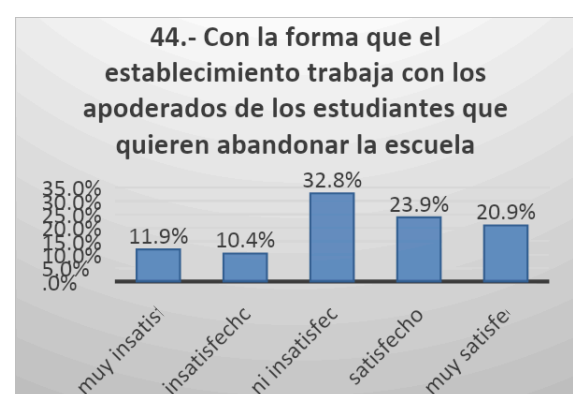
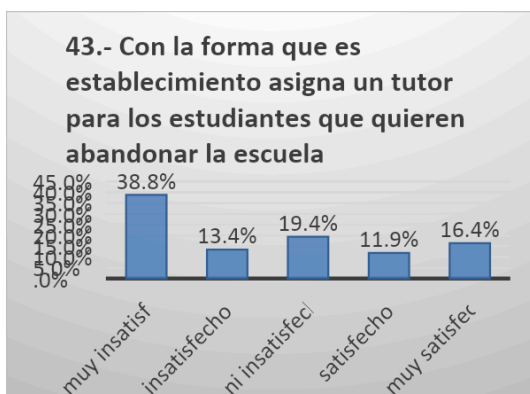
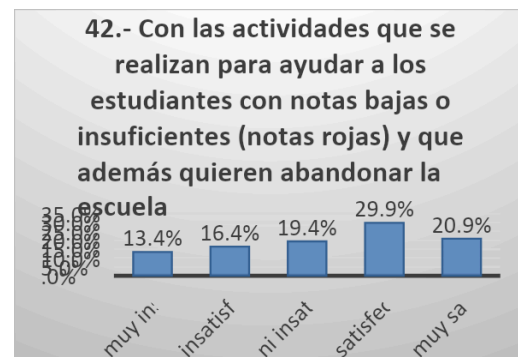
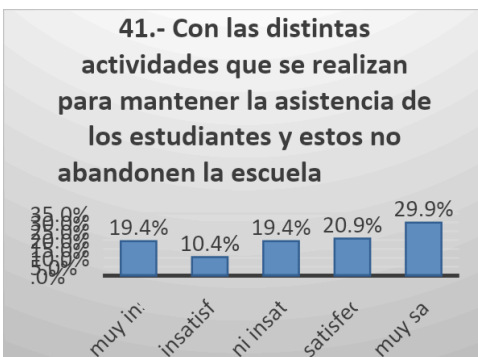
Inasistencia grave: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año.





VI.- RETENCIÓN ESCOLAR

La retención escolar se define, en términos generales, como la capacidad que tiene un establecimiento para lograr que sus estudiantes permanezcan dentro del sistema educacional y finalicen la etapa escolar. La retención escolar tiene como contraparte el concepto de deserción escolar, el cual se refiere a los estudiantes que dejan de asistir a clases y abandonan el sistema antes de terminar la educación escolar.

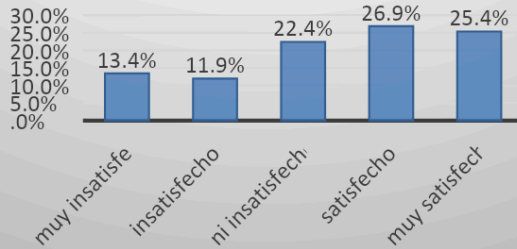




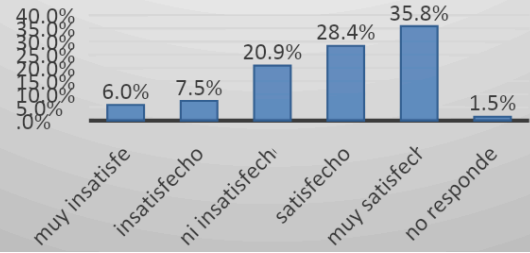
VII.- EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de género en el ámbito escolar se refiere al trato imparcial entre hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades. Así, el trato puede ser igual o diferente, pero ha de ser equivalente en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades. Lo importante es que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

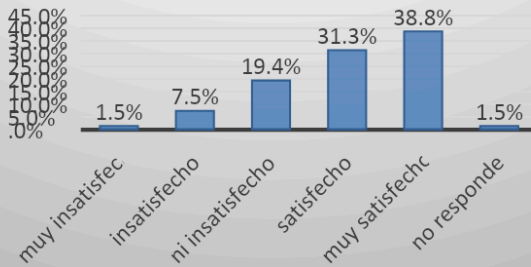
46.- Con la forma que los profesores escuchan, enseñan, se dirigen y relacionan por igual con niños y niñas



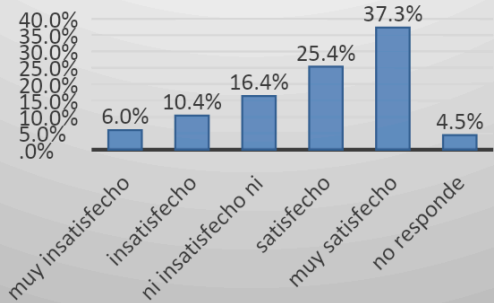
47.- Con la forma que los profesores corrigen la discriminación, o malos comentarios dirigidos a las mujeres y los hombres en general



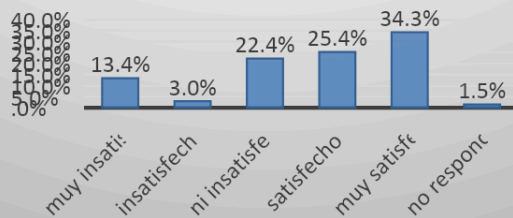
48.- Con la forma que los profesores enseñan los aportes, descubrimientos o avances que han realizado hombre y mujeres en la historia



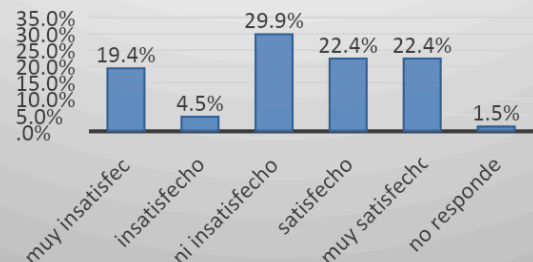
49.- Con la participación de hombres y mujeres, por igual, en las actividades de la escuela



50.- Con la forma que se motiva a las mujeres a participar de actividades de matemáticas, como competencias, olimpiadas, entre otras.



51.- Con la forma que se motiva a los hombres a participar en actividades de lenguaje, como lecturas, debate, teatro, poesía, entre otras

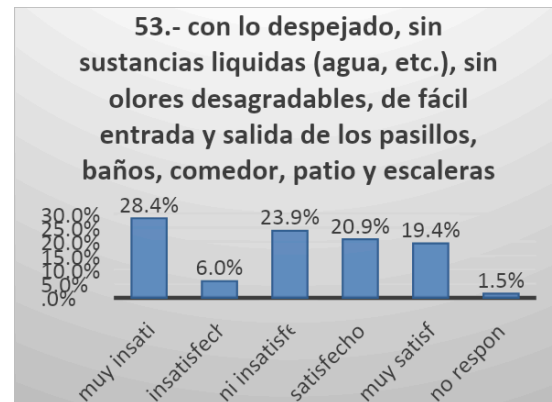


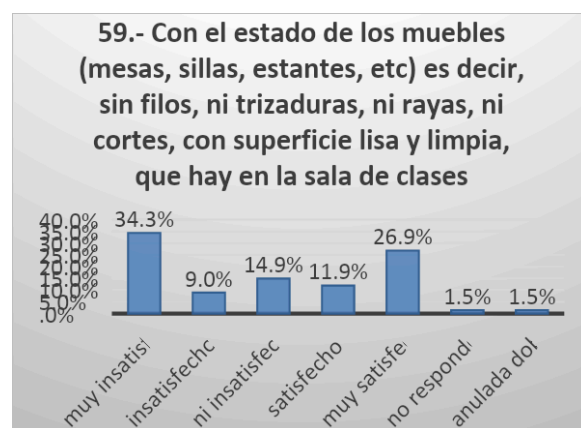
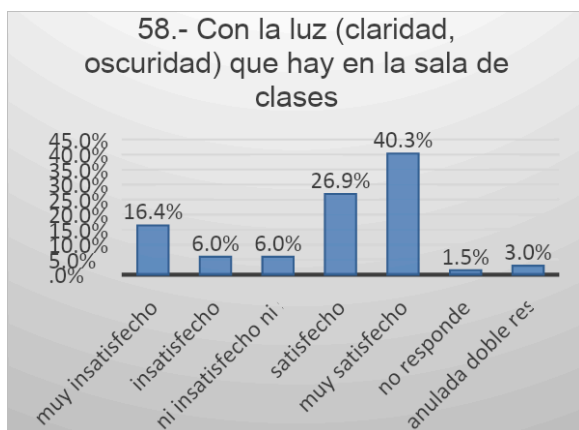
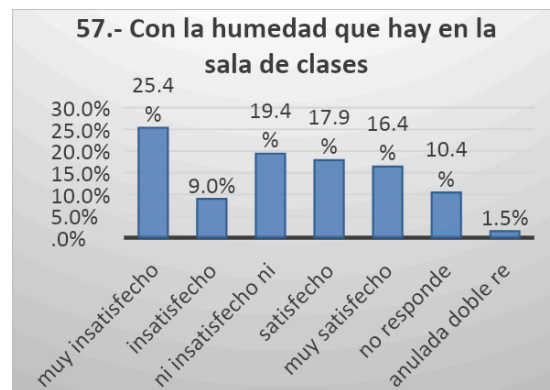
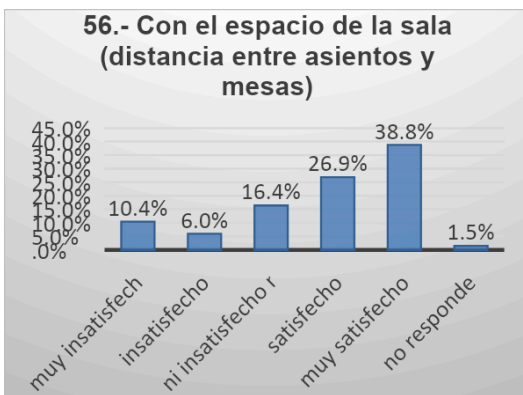
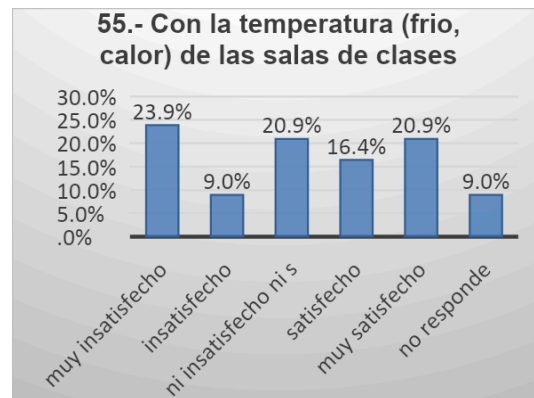
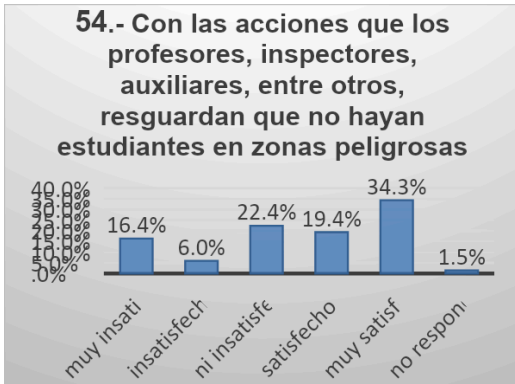
VIII.- AMBIENTE FÍSICO, SEGURIDAD E HIGIENE

El ambiente físico se refiere a los espacios, la distancia óptima que hay entre los muebles del salón de clases, que permita un tránsito expedito y libre, sin bloqueos hacia y desde la entrada principal de cada salón.

Dentro de este espacio físico incorporamos la temperatura percibida por los estudiantes, considerando que una temperatura adecuada asegura un bienestar físico y psíquico óptimo para iniciar las actividades académicas.

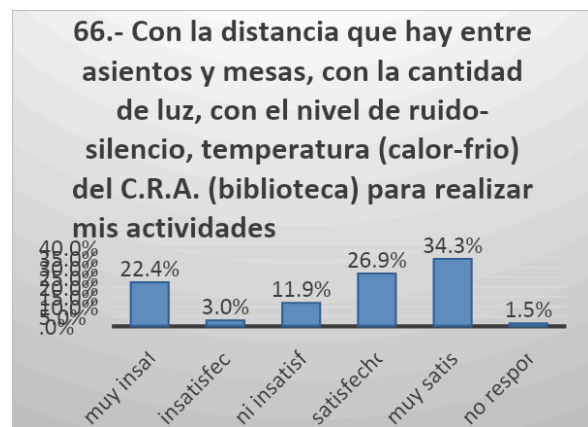
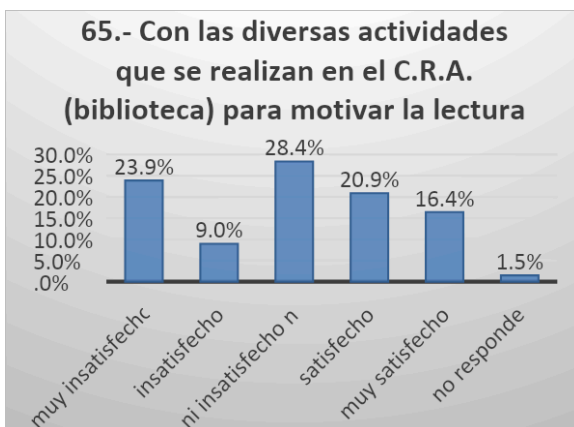
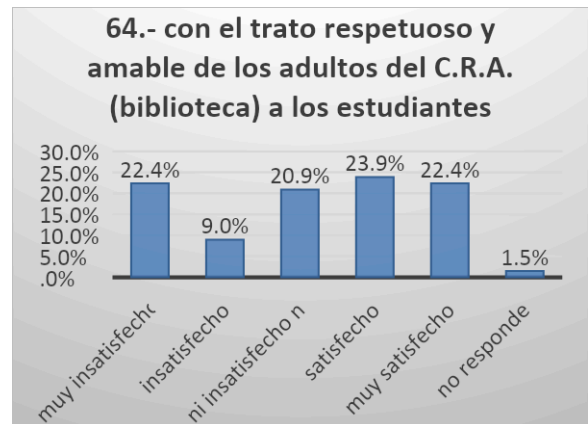
Respecto la seguridad, dentro de las normativas existentes en Chile, se debe procurar que los espacios de tránsito, acceso y salida de cada área estén bien delimitados, sin obstáculos, con suelos limpios y cada elemento químico, inflamable o contaminante, esté en contenedores especializados, debidamente señalizados y de los cuales las personas responsables cuenten con el equipo necesario para su manipulación.

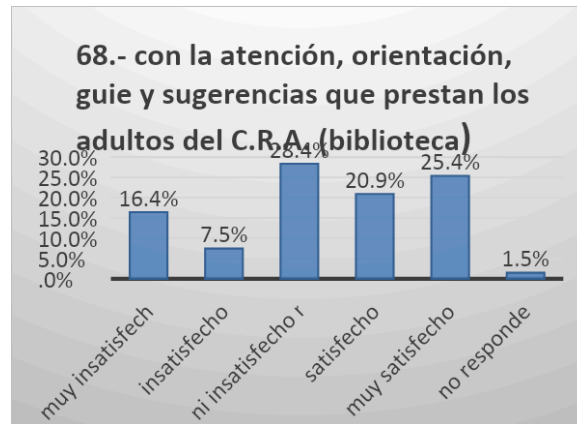
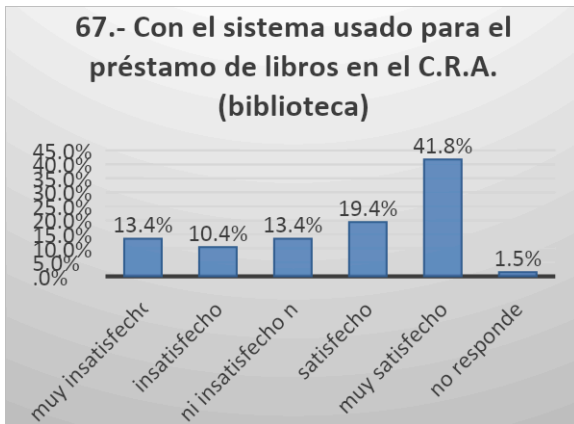




IX. CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE

El centro de recursos para el aprendizaje se concibe como componente fundamental del centro educativo que tiene un amplio sistema de servicios destinados a estudiantes, docentes y apoderados, donde existe libre acceso a la colección de la biblioteca escolar CRA, y que ofrece un sistema expedito de préstamo y devolución.





RESULTADOS VERSIÓN ALUMNOS

I.- Autoestima Académica y Motivación Escolar

Las opiniones manifestadas en este ámbito por los estudiantes oscilan entre 64% y 79% de satisfacción, por lo tanto la percepción de los alumnos es de aprobación frente a sus aptitudes, habilidades, interés y disposición al aprendizaje.

II.- Clima de Convivencia Escolar

El indicador que registra menor porcentaje de satisfacción es el que está relacionado con la privacidad que entregan los profesores, inspectores, auxiliares u otros, para contarles problemas personales en un lugar tranquilo y cómodo, sin otros compañeros presentes, con un 41.8% de satisfacción, y el 34.3% de insatisfacción. También la pregunta relacionada con las actividades que se trabaja para prevenir el bullying sólo tiene un 43.3% de satisfacción y 38.8% de insatisfacción.

El resto de las opiniones se encuentra entre el 47% y 71% grado de satisfacción.

III.- Participación y Formación Ciudadana

En este ámbito, llama la atención la pregunta relacionada la forma en que la escuela hace actividades donde comparten estudiantes, docentes y apoderados en foros, charlas, jornada, tutorías con un 35,8% grado de satisfacción y el 49% se siente ni satisfecho ni insatisfecho sobre este tema.

La pregunta que señala el grado de satisfacción de la forma en que la escuela invita a estudiantes, docentes y apoderados a cuidar y mantener limpias las salas, muebles y patios indica 46,3% de aprobación.

El resto de las opiniones con respecto a los otros indicadores en este ámbito, oscila entre 53% y 74% de satisfechos y muy satisfechos.

IV.- Hábitos de Vida Saludable

Las opiniones en este aspecto se observan con mayor insatisfacción las que abordan el tema de la oferta de comida sana que ofrece el kiosco sólo con un 16,4% de satisfacción y 10,4% de muy satisfechos y, entre insatisfecho y muy insatisfecho 53%. Por otro lado, con las actividades que la escuela promueve, incentiva o fomenta el consumo de agua en vez de bebidas o jugos, registra 32.8 de aprobación y un 50,7 de desaprobación.

V.- Asistencia Escolar

En este ámbito, básicamente los estudiantes se sienten insatisfechos o muy insatisfechos con la forma en que la escuela se contacta con los estudiantes y apoderados cuando estos no asisten a clases con un 37,3% y 32,8% de aprobación. Una situación similar ocurre con la forma que la escuela ayuda a los estudiantes que tienen problemas de asistencia a clases con un 46,3% de desaprobación y 29,8% de satisfacción.

VI.- Retención Escolar

Los estudiantes manifiestan insatisfacción con la forma en que el establecimiento asigna un tutor para los estudiantes que quieren abandonar la escuela, con 52.2%, y un 29,8% de insatisfacción con las distintas actividades que se realizan para mantener la asistencia de los estudiantes y estos no abandonen la escuela, pero lo aprueban el 50,8%. También manifiestan un 46,3% de satisfacción con respecto a la continuación de estudios en enseñanza media.

VII.- Equidad de Género

Se observa un alto porcentaje entre satisfechos y muy satisfechos en este ámbito, lo que oscila entre 44.8% y 70.1%. Además entre 16. 4% y 29.9% no sienten ni satisfechos ni insatisfechos.

VII.- Ambiente Físico, Seguridad e Higiene.

Los estudiantes manifiestan importantes porcentajes de insatisfacción con respecto a la limpieza de los pasillos, baños, comedor, patio y escaleras con un 37.7% y un 28,3 de satisfacción.

Por otro lado en lo concerniente a la percepción con la humedad, temperatura y estado de los muebles, el grado de satisfacción oscila entre 34.3% 38.8%.

VIII.- Centro de Recursos del Aprendizaje

El mayor grado de insatisfacción que manifiestan los estudiantes se relaciona con las actividades de CRA que se realizan para motivar la lectura con 32.9%.

Además, la pregunta que involucra el trato de los adultos que atienden y la atención que entregan a los usuarios en biblioteca, presenta un promedio de insatisfacción de 28% y de satisfacción de 46.3%

RESULTADOS VERSIÓN APODERADOS

Se aplicó la misma encuesta anterior a una muestra de apoderados por curso desde Kinder a 7° básico. Los resultados se concentraron de la siguiente manera según el indicador:

I.- Autoestima Académica y Motivación Escolar:

Entre el 62% y 83% de los apoderados se siente satisfecho con las acciones que realizan el establecimiento en la promoción de una autoestima positiva y una alta motivación escolar. Es decir, con las oportunidades que generan para dar apoyo a sus hijos en el ámbito pedagógico y socio-afectivo, además del reconocimiento al esfuerzo y las capacidades de los estudiantes.

II.- Clima de Convivencia Escolar

El 75% se siente satisfecho y muy satisfecho con el modo de convivencia que se enseña en la escuela y la regulación de los horarios de entrada, de salida, atrasos y recuperaciones que se gestiona en la escuela. Entre el 54% y 75% manifiesta sentirse satisfecho y muy satisfecho con la gestión relacionada en el contexto escolar caracterizado por un ambiente seguro, de respeto y organizado implementado a través de algunas medidas como: normas de convivencia

conocidas y socializadas, contar con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas, resolver conflictos de forma pacífica y constructiva, entre otras.

III.- Participación y Formación Ciudadana

Los apoderados, entre 58% y 65%, opinan en este ámbito que se sienten satisfechos y muy satisfechos con el sentido de pertenencia, participación y vida democrática que se imparte en el establecimiento, lo que se observa a través de algunas medidas como: transmisión de identidad positiva, organización de

actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa y promoción de una cultura colaborativa, entre otras.

IV.- Hábitos de Vida Saludable

Se consideró hábitos alimenticios, de vida activa y de autocuidado. En este aspecto se observa una leve disminución ubicándose entre 52% y 67% de apoderados satisfechos y muy satisfechos con la gestión, entendiéndose que falta profundizar y/o incentivar algunas medidas como crear conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada, mantener buenos hábitos de sueño, incentivar el consumo de agua, ofrecer alimentos saludables en el kiosco, etc.

V.- Asistencia Escolar

En este indicador resalta la aprobación solo del 50% de los apoderados que se sienten satisfechos y muy satisfechos con las acciones que realiza el establecimiento en torno a la gravedad que significa de que los estudiantes se vayan a otro lado en vez de entrar al establecimiento y, en este mismo aspecto el 36% no se siente ni satisfecho ni insatisfecho. En este sentido falta formar conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de asistir a clases y abordar

de manera sistemática el problema de “hacer la cimarra”, también involucrar a los padres y apoderados en este tema.

VI.- Retención Escolar

Los aspectos más disminuidos se refieren a la forma que el establecimiento trabaja con los apoderados de los estudiantes que quieren abandonar la escuela, sólo el 53% se siente satisfecho y muy satisfecho, y el 54% con la forma en que el establecimiento asigna un tutor para los estudiantes que quieren abandonar la escuela. Se desprende que hay que identificar a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y de incentivar sobre la importancia de terminar los estudios escolares.

VII.- Equidad de Género

Hay un 66% de apoderados que se sienten satisfechos y muy satisfechos con las actividades de participación entre hombre y mujeres de manera equitativa. Y el 54% se siente satisfecho y muy satisfecho con la forma en que la escuela incentiva a participar a hombres y mujeres en actividades de lenguaje y matemática respectivamente y, con las formas en que los profesores corrigen la discriminación.

VII.- Ambiente Físico, Seguridad e Higiene.

Este indicador es el que demuestra mayor insatisfacción, entre el 40% y 47% de los apoderados relacionado con la limpieza del establecimiento y los lugares libres de obstáculos. Por otro lado, entre el 20% y 31% se sienten también insatisfechos con el ambiente de la sala de clases en relación con la temperatura, la luz y la humedad.

VIII.- Centro de Recursos del Aprendizaje

En este ámbito, los apoderados manifiestan un porcentaje similar entre satisfechos e insatisfechos tanto con la cantidad de libros, cd y textos de biblioteca Cra, como con las actividades que realiza la escuela para motivar la lectura, constituyéndose en un elemento a analizar y aplicar medidas remediales.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Los descriptores son dispositivos a través de los cuales se asegura el cumplimiento de los procesos. Así para las cuatro áreas del modelo se han definido un conjunto de descriptores en relación a ellos

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del

		Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado,

generando aprendizajes y mejoras
continúas en el establecimiento.

Se aplicó la evaluación de los descriptores a 5 profesionales del establecimiento
llegando a la siguiente conclusión:

Área	Dimensiones por Área con sus Descriptores	Eval. práctica	Evidencia
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación		
	1.-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Cronograma de trabajo anual, información en Consejo de profesores y/o a través de correos electrónicos enviados por Jefe Técnico, Reunión por ciclos.
	2.- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	Jornadas de reflexión calendarizadas por el Ministerio, Actas de Consejos Técnicos
	3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	2	Actas Consejo de Evaluación.

Conducción y		
Guía		
1.-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	2	Sólo en Consejo de Profesores (actas)
2.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	2	Consejos de Evaluación
Información y análisis		
1.-La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	1	Procedimientos personales por parte de Dirección en forma ocasional.
2.- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los	2	Actas de 3 reuniones del Consejo Escolar

	diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		
Gestión Curricular	Organización Curricular		
	1.-Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	1	Se realiza de manera ocasional en Consejo de Profesores. A través de entrevistas con Jefe Técnico.
	2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Trabajo por asignaturas Reuniones de articulación
	Preparación de la Enseñanza		
	1.- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2	Actas reuniones de articulación.

	<p>2.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	2	<p>Reuniones de intercambio de experiencias y prácticas exitosas.</p>
	<p>3.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	3	<p>Formato del instrumento de evaluación, según OA. Revisión de los instrumentos de evaluación por parte de jefe técnico.</p>
Acción Docente en el Aula			
	<p>1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	2	<p>Reuniones Equipo de Gestión</p>
	<p>2.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	2	<p>En reuniones de articulación, entrevistas personales, Acompañamiento al aula</p>

<p>3.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>3</p>	<p>Trabajo colaborativo PIE, horario estipulado y monitoreado</p>
<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p>		
<p>1.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p>	<p>2</p>	<p>Consultas periódicas a los docentes, entrevistas, correos electrónicos. Triangulación con el libro de clases y pruebas escritas.</p>
<p>2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>3</p>	<p>Consultas periódicas a los docentes, entrevistas, correos electrónicos. Triangulación con el libro de clases y pruebas escritas. Análisis de resultados de pruebas.</p>
<p>3.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>2</p>	<p>Articulación por niveles.</p>



Convivencia

Convivencia

Escolar en función del PEI

a

Escolar

1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

2

Protocolos de actuación del Manual de Convivencia Escolar.

Entrevistas Dupla Psicosocial y Orientadora

2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.

1

Reuniones de apoderados

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

1.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

3

Plan de trabajo de la dupla psicosocial.

Charlas motivacionales.

Reuniones periódicas con el Equipo de Convivencia Escolar.

		Talleres deportivos y de recreación
2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Entrevistas periódicas con los padres y apoderados, con los estudiantes, con las educadoras diferencial, con equipo multidisciplinario. Taller de reforzamiento educativo y apoyo en aula.
3.- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	2	Entrevistas permanentes con la dupla psicosocial. Visitas de la dupla a las familias. Seguimiento de casos. Charlas vocacionales.
Gestión de Recursos Humanos		
Recursos		
1.- Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	1	Reuniones Equipo de Gestión
2.- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en	1	Consejo de Evaluación

coherencia con los Objetivos Institucionales.			
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos			
1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	Presencia semanal de un informático.	
2.- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	2	Reuniones periódicas entre Dirección y Secretario. Reuniones Equipo de Gestión	
Procesos de Soporte y Servicios			
1.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2	Reuniones Equipo de Gestión	
2.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	1	Reuniones Equipo de Gestión.	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a las evidencias registradas en este documento referidas a los datos cuantitativos de resultados académicos y curriculares, recursos humanos, financieros, proyecto educativo institucional, diagnóstico institucional 2015, objetivos y metas estratégicas 2016, encuestas de estudiantes, padres y apoderados, autoevaluación y otros informes, se puede concluir como Diagnóstico Institucional, lo siguiente:

1.- PEI

El equipo directivo organizó a fines del año 2014 y durante el año 2015 diversas jornadas de reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional, iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación con la finalidad de contar con un PEI integral, elaborado con la comunidad escolar que exprese el sello educativo de la comunidad educativa, cumpliendo con el objetivo de avanzar hacia un sistema escolar diverso y donde las familias eligen a los establecimientos de acuerdo a la riqueza de su proyecto educativo.

La jornadas de trabajo se organizaron por estamentos asegurando la participación de toda la comunidad educativa, concluyendo con una síntesis de cada grupo de trabajo de manera conjunta.

Las opiniones de todos los estamentos se analizaron en Consejo de Profesores y se priorizaron las necesidades para transformarlas en objetivos y metas del Proyecto Educativo Institucional del año siguiente.

El PEI es un instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos.

Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa. Por esta razón se vincula con el PME que es el instrumento que guía la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. En otras palabras, el PME es el medio que permitirá llegar al lugar proyectado.

Por esta razón, se organizaron y se ejecutaron jornadas de empoderamiento del PEI a nivel de profesores, durante el año 2015, de tal manera de ir actualizando dicho documento según las nuevas necesidades.

Dentro de las debilidades que se detectan en este tema, es que no se involucró a todos los miembros, por ejemplo personal administrativo y asistente de la educación, quienes aún desconocen el Proyecto actual.

“Por otro lado, algunos aspectos, como los perfiles del personal, aún no se han socializado, lo que se traduce en una escasa o equivocada coordinación entre algunos miembros de la unidad educativa en situaciones específicas.

Finalmente, no hay conciencia plena o bien, no se ha internalizado en utilizar el PEI como la carta de navegación en el desarrollo de las diversas actividades ni en la toma de decisiones a nivel del equipo directivo y de la comunidad educativa en general.

Con respecto a los ajustes que se deben realizar en el actual PEI tiene relación con la actualización de los datos cuantitativos referidos a resultados académicos, simce, eficiencia interna, etc. Además hay que establecer puntos de conexión entre los distintos proyectos que ejecuta la escuela priorizando debilidades, potenciando las fortalezas, reformulando objetivos generales y específicos, con la finalidad de establecer coherencia con los distintos componentes estratégicos del PEI.

2.- Dimensionamiento del establecimiento.

SIMCE

Los resultados han sido fluctuantes evidenciando una baja importante el año 2014, en 4° básico sólo matemática y en 8° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.

El año 2015 el escenario se presenta en forma contraria pues se superan las asignaturas débiles del año 2014 en ambos cursos, pero disminuye lenguaje en 4° básico.

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS 2015

Estos resultados corresponden al diagnóstico aplicado durante el mes de marzo del presente año y se evidencia lo siguiente:

EDUCACIÓN PARVULARIA

En Educación Parvularia en cada uno de los ámbitos y núcleos se evidencia que las habilidades de los estudiantes se ubican de acuerdo a su nivel de logro considerando que se inicia el año escolar.

En Prekinder - NT1- en algunos ejes se ubican bajo su nivel, por ejemplo: motricidad, reconocimiento y aprecio de sí mismo, formación valórica, iniciación a la escritura, descubrimiento del mundo natural, cuantificación, entre otros. No obstante en otros ejes un gran número de alumnos se ubican en su nivel como es independencia, interacción social, comunicación oral, expresión creativa, desarrollo de destrezas de lectura inicial.

En Kinder – NT2 – se observa una realidad similar, pero en cuanto al eje cuidado de sí mismo e independencia casi la totalidad del curso se ubica en NT1, es decir, bajo su nivel. En cuanto al eje razonamiento lógico-matemática el 50% del curso

se ubica en NT1 y la otra mitad en NT2, lo que evidencia que se les dificulta el desarrollo de los niveles superiores del conocimiento.

ENSEÑANZA BÁSICA

Los resultados de Enseñanza Básica por asignatura arrojan la siguiente información:

LENGUAJE:

En 1° básico con respecto a la habilidad de desarrollo de destrezas de lectura inicial 35% del curso se ubica en el nivel alto y un porcentaje similar en el nivel medio bajo. En relación a la extracción de información, ya sea explícita o implícita, se ubican tanto en el nivel medio bajo y medio alto en la misma proporción. Finalmente, como fortaleza se puede destacar que el 70% de los alumnos se encuentran en el nivel medio alto en cuanto a la reflexión sobre el texto.

En los cursos desde 2° a 4° básico, en relación a la misma habilidad anterior, más del 50% del curso se ubican entre los niveles bajo y medio bajo. Una realidad

similar se observa en los resultados de 3° básico en la habilidad de extracción de información explícita e implícita. En cambio, en 4° básico los resultados se distribuyen entre los 4 niveles de logro, destacándose el extracción de información explícita donde casi 60% se ubica en el nivel alto. En lo que respecta a las funciones gramaticales y usos ortográficos se destaca el 3° básico donde más del 60% se ubica en el nivel alto.

La realidad desde 5° y 6° básico es radicalmente distinta, pues alrededor del 50% de los estudiantes y más, todas habilidades se ubican entre el nivel bajo y medio bajo.

MATEMÁTICA

Desde 1° a 6° básico se midieron las mismas habilidades cuyos resultados fueron:

Número y Operaciones: En 1° y 2° básico el mayor porcentaje de alumnos se ubican en el nivel alto, siendo lo contrario en 3°, 5° y 6° básico pues se presentan en el nivel bajo. El 4° año básico es un curso bastante heterogéneo ya que están distribuidos entre los 4 niveles de logro acentuándose en el nivel medio bajo.

Patrones y Álgebra: En este eje el mayor porcentaje de los alumnos de 1° y 2° básico se ubican en el nivel medio alto, en 3° y 5° se mantienen en el nivel bajo, en 4° básico nuevamente están distribuidos entre los 4 niveles y, finalmente 6° básico el 84% del curso se encuentra entre el nivel bajo y medio bajo.

Geometría: Las habilidades en este eje se observan más desarrolladas con respecto a las anteriores debido a que en 1° y 4° básico se ubican entre el nivel

bajo y medio alto, en 2° y 3° en el nivel medio alto. Sin embargo 5° y 6°, sobre el 50% del curso demuestra que sus habilidades están en el nivel bajo.

Medición: Los resultados en este eje demuestran que el mayor porcentaje de los alumnos de 1°, 4°, 5° y 6° básico tienen poco desarrolladas sus habilidades en medición pues se ubican en el nivel bajo. Sin embargo en 3° básico más del 50% se mantiene en el nivel medio alto. De manera distinta se observa en 2° básico donde más del 50% se presenta en el nivel medio alto.

Datos y probabilidad: Esta habilidad se midió desde 2° a 6° básico encontrándose la debilidad en 2° y 6° básico pues se ubican en el nivel bajo. En 5° el 50% del curso se ubica un grupo en el nivel bajo y el otro en el nivel alto y un 27% entre el nivel medio bajo y medio alto. En los cursos de 3° y 4° básico los resultados son dispersos entre los 4 niveles.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES

Se evaluaron los ejes de Historia, Geografía y Formación Ciudadana desde 3° a 6° básico.

Se concentran los resultados en el nivel bajo en los 3 ejes desde 3° a 5°, siendo dispersos en 6° básico distribuyéndose en los 4 niveles y en todos los ejes, lo mismo sucede en el eje de Historia en 3° básico y eje de Geografía en 4° básico.

FORMACIÓN CIUDADANA

Se evaluaron en 7° y 8° básico los siguientes ejes temáticos:

Comprensión de la información y los procesos sociales, Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos y Evaluación y participación en una sociedad plural.

En cada eje los resultados están distribuidos entre los 4 niveles de logro, observándose una gran dispersión en los resultados.

CIENCIAS NATURALES

Ciencias de la vida: El mayor porcentaje de alumnos de 1° básico se ubica en el nivel alto, en 2° básico la misma cantidad de alumnos en el nivel bajo y medio alto,

En 3° están dispersos entre los 4 niveles de logro, en 4° y 5° básico en el nivel medio alto y, finalmente en 6° básico en el nivel medio bajo.

Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud: Los resultados se observan heterogéneos pues están distribuidos entre los 4 niveles de logros, sin embargo se destaca 2° básico donde más del 50% se ubica en el nivel alto y 5° básico cuyos resultados se ubican mayoritariamente entre medio bajo y medio alto.

Ciencias físicas y químicas: Cada curso evidenció distintos resultados agrupándose de la siguiente manera:

1° básico: mayor porcentaje en nivel alto

2° básico: 44% en el nivel bajo y 33% en el nivel alto

3° básico: más del 50% entre el nivel bajo y medio bajo

4° básico: el 50% en el nivel medio bajo

5° básico: el 50% en el nivel medio alto

6° básico: el 85% entre los niveles medio bajo y medio alto.

Ciencias de la tierra y el universo: En 1° y 5° básico el mayor porcentaje se encuentra ubicado en el nivel medio alto. El 90% de los alumnos de 2° básico se distribuyen entre el nivel bajo y el nivel alto. Tanto en 3° y 4° básico se encuentran dispersos entre los 4 niveles de logro. Y, finalmente, el 61% de los alumnos de 6° básico se encuentran en el nivel bajo.

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Retiro Escolar: En este aspecto ha disminuido el porcentaje de retiro durante los dos últimos años señalados con respecto al año 2012, lo que no es significativo. Lo importante es indagar la causa en los respectivos cursos.

Repitencia: El año 2012 el porcentaje promedio de alumnos que repitieron asciende a 6.8%, a nivel de escuela. El año 2013 aumentó a 9.7% y el año 2015 presentó una leve disminución a 8.41%.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Los resultados en la tasa de aprobación por asignatura es bastante elevada siendo la más alta en Cs. Naturales con un 99.10%, le sigue Lenguaje con 96.38%, luego Matemática con 94.13% y, finalmente Cs. Sociales con 93.87%.

Al triangular estos resultados con la evaluación SIMCE se presenta una diferencia notable pues no se refleja y no hay coincidencia entre ambos resultados donde la aprobación por asignatura es bastante alta.

Por otro lado, el diagnóstico aplicado al inicio del año escolar 2015, también es distinto, evidenciando que los bajos resultados se deben a la falta del dominio en los contenidos y en el desarrollo de las capacidades de los educandos. En el caso de 4° básico sus resultados son muy dispersos y heterogéneos en la asignatura de lenguaje, ya que en las habilidades de “Extracción de información implícita” y “Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos”, están distribuidos en los 4 niveles de logro, en cambio en “Reflexión sobre el texto”, están repartidos entre nivel bajo y nivel alto, y, finalmente en “Extracción de información explícita”, en un número importante se ubica en el nivel alto. Esto demuestra que los alumnos manejan información literal y no realizan procesos de inferencia e interpretación o solo lo demuestran en un nivel inicial.

ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN VERSIÓN ALUMNOS

I.- Autoestima y motivación escolar

Frente a este indicador los resultados evidencian un alto grado de satisfacción de los estudiantes en las dimensiones que fueron evaluadas, con un promedio de 71.1%. Esto significa que en alguna medida importante la escuela promueve el desarrollo de la autoestima y motivación escolar, promoviendo actividades de interés para los alumnos, detectando y atendiendo a los alumnos que presentan

dificultades en el aprendizaje, generando un ambiente acogedor donde los alumnos se sienten aceptados y valorados y, además, desarrollando una imagen positiva de cada uno de ellos y del curso en general.

II.- Clima de Convivencia Escolar

En este ámbito, los resultados fueron dispersos con una diferencia de 5% aproximadamente entre quienes se sentían insatisfechos y satisfechos con dicha gestión. Por lo tanto, la escuela debe enfocar sus esfuerzos en crear actividades más efectivas en el bullying o acoso escolar y realizar prácticas sistemáticas, oportunas y progresivas. Lo ideal es institucionalizar protocolos de actuación frente a la totalidad de las situaciones que se presentan, involucrando y comprometiendo a toda la comunidad educativa e informando a todos los estamentos.

Por otro lado, se observó una situación similar con respecto a la privacidad que se necesita para tratar los problemas con los niños, en el lugar adecuado y con las personas que corresponda. En este sentido se sugiere que dentro de los protocolos se contemple esta inquietud y se respeten las decisiones tomadas.

II.- Participación y Formación Ciudadana

La mayor debilidad que se observó se refiere a las actividades de compartir en situaciones formales y no formales con toda la comunidad educativa, es decir, realizar acciones para fomentar y organizar actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa y no por separado. También los estudiantes presentan inquietud con respecto las actividades que realiza la escuela para el cuidado y mantención del establecimiento en general. En este sentido se sugiere realizar actividades de manera constante que involucren a toda la comunidad, promoviendo una cultura colaborativa entre los miembros y dando oportunidades para que desarrollen iniciativas, logrando así un alto grado de participación y compromiso con su establecimiento.

III.- Hábitos de Vida Saludable

En esta dimensión se deben abordar dos temas importantes, por un lado aquel que está relacionado con la comida que ofrece el kiosco del establecimiento, donde hay que hacer importantes modificaciones. Lo que significa hacer una gestión a nivel de Dirección, Sostenedor y la persona que administra el kiosco, a la luz de la Ley N° 20.606 de Alimentación Saludable, del Ministerio de Salud.

Por otro lado, se debe promover e incentivar el consumo del agua a través de actividades físicas, contenidos de aprendizaje, inserción curricular, publicidad y afiches, etc. integrando a toda la comunidad educativa.

IV.- Asistencia Escolar

Crear y activar protocolos en este ámbito es imperativo pues los estudiantes manifiestan insatisfacción respecto de la preocupación que tiene el establecimiento con los alumnos cuando faltan a clases y cuando hacen la cimarra.

En este sentido se sugiere supervisar la asistencia y llevar un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia, diseñar intervenciones acordes con las causales de inasistencia, abordar de manera sistemática el problema de la cimarra, institucionalizar las justificaciones de manera efectiva y formar conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.

V.- Retención Escolar

Las opiniones de los estudiantes evidencian la falta de estrategias que existen en la escuela para mantener a los alumnos que quieren abandonar como también con respecto a la continuación de estudios. En ese sentido se debe identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar, ofrecer alternativas para que cada

estudiante experimente la vida escolar de manera positiva, promover la asistencia y entregar apoyo académico, asignar tutores personalizados, ofrecer apoyo

psicosocial a los estudiantes en riesgo de desertar y trabajar con sus apoderados. En relación a la continuación de estudios, orientar a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media, a través de diversas charlas internas y externas.

VI.- Equidad de Género

En general las opiniones de los estudiantes demuestran que el establecimiento entrega oportunidades equitativas y en alguna medida logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres teniendo las mismas expectativas en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.

También se observa esta aprobación a través de actitudes de los profesores prestando la misma atención a hombres y mujeres durante el desarrollo de las clases, evitando y corrigiendo conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas y validando los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados con su género.

VII.- Ambiente Físico, Seguridad e Higiene

En este ámbito la escuela debe abordar estrategias para mejorar la calidad del entorno de la sala de clases durante la permanencia de los alumnos, con temas relacionados con la temperatura, luz, humedad y calidad de los muebles e higiene.

También se debe procurar que los espacios de tránsito, acceso y salida de cada área estén bien delimitados, velar por un ambiente físico cálido y acogedor, retroalimentar y monitorear permanentemente a los asistentes de la educación en

sus funciones y establecer normativas y protocolos de seguridad e higiene involucrando a toda la comunidad educativa.

VIII.- Centro de Recursos de Aprendizaje

Básicamente en este indicador se revela la insatisfacción de la atención, trato y orientación de los adultos del Cra hacia los estudiantes. Además se evidencia la falta de actividades del Cra para motivar la lectura.

Este estamento cuenta con una planificación y protocolos de préstamos y devolución, no obstante la debilidad se observa en la falta de un profesional que tenga las capacidades y el perfil que se necesita para desempeñar esta función.

ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN VERSIÓN APODERADOS

I.- Autoestima Académica y Motivación Escolar

Un porcentaje importante de los apoderados se sienten satisfechos con la gestión institucional en este ámbito, donde consideran que el establecimiento genera oportunidades para dar apoyo a sus hijos en el área pedagógica y socio-afectivo, además del reconocimiento al esfuerzo y a las capacidades de los estudiantes.

II.- Clima de Convivencia Escolar

Los apoderados manifiestan estar de acuerdo con las acciones que realiza la escuela en torno a la convivencia y el ambiente escolar, por ende con los

procedimientos que se aplican en la resolución de conflictos y en las actividades de convivencia en general.

Estas opiniones difieren con las de los alumnos, pues ellos manifiestan estar insatisfechos con las actividades que realiza la escuela con respecto al bullying.

III.- Participación y formación ciudadana

En un porcentaje menor que el indicador anterior, los apoderados también manifiestan aprobación en las consultas que se realizan sobre este indicador, observándose cierta similitud con las opiniones de los alumnos.

IV.- Hábitos de vida saludable

Existe plena coincidencia entre las opiniones de los apoderados y de los alumnos sobre en el grado de insatisfacción que existe de la gestión que realiza la escuela con respecto a los hábitos alimenticios. Un factor importante tiene relación con el tipo de alimentos que ofrece el kiosco, lo que se debe regular a la brevedad.

V.- Asistencia Escolar

Las opiniones de los apoderados también coinciden con la de los alumnos manifestando insatisfacción sobre las acciones realizadas en este sentido. Por lo tanto se deben activar protocolos en relación a las inasistencias y realizar una retroalimentación permanente con las inspectoras.

VI.- Retención Escolar

En este ámbito también se observa falta de aprobación de los apoderados sobre las actividades que realiza la escuela para retener a los alumnos o para incentivarlos a continuar estudios.

VII.- Equidad de Género

Hay un porcentaje importante de apoderados que muestran satisfacción en esta gestión pues consideran que se entregan oportunidades equitativas a sus estudiantes y logran disminuir la disparidad de resultados entre hombres y mujeres.

VIII.- Ambiente Físico, Seguridad e Higiene

El grado de insatisfacción que sienten los apoderados en este ámbito coincide con la de los estudiantes, lo que significa que se debe actualizar y retroalimentar las funciones y roles que cumplen los miembros de la comunidad educativa y, por otro lado, activar protocolos en lo que concierne la seguridad dentro del establecimiento.

IX.- Centro de Recursos de Aprendizaje

Las opiniones de los apoderados tienen cierta coincidencia con la de los alumnos relacionada tanto con la cantidad de materiales de biblioteca como con las actividades que se realizan en ella. Es un tema clave que se debe superar pues es una vía para encantar tanto a apoderados como a alumnos y comprometerlos con los objetivos y metas de la escuela, de tal manera de realizar un trabajo en conjunto.

ANÁLISIS Y COMENTARIOS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2015

Al revisar ambos documentos, el equipo de trabajo concluyó que en el Diagnóstico Institucional 2015 se detectan las debilidades claramente en todas las áreas. Además entrega indicaciones y focaliza donde se concentrarán los esfuerzos en todos los ámbitos mencionados.

Por otro lado, los objetivos estratégicos y metas estratégicas 2015-2016 en el área **Gestión Pedagógica** también es coherente con el diagnóstico y con los resultados académicos 2015 en las asignaturas de lenguaje y matemática, no obstante el área de **Liderazgo** tanto el objetivo como la meta estratégica se concentra en aspectos curriculares, dejando de lado la socialización,

orientaciones, objetivos, metas y el sentido compartido del PEI, cuya actividad se debe realizar de manera permanente con toda la comunidad educativa, también se detecta esta debilidad en la autoevaluación 2016.

En Convivencia Escolar es muy amplio y certero el diagnóstico, sin embargo el equipo de trabajo señala que en el objetivo estratégico se debe insertar temas como el respeto a las normas, potenciar mecanismos de resolución de conflictos, fomentar hábitos de vida saludable, que además está presente el PEI, pues se observó dentro de las debilidades en las encuestas aplicadas tanto a los apoderados como a los estudiantes.

En **Gestión de Recursos** se observa sólida las acciones realizadas, no obstante en el diagnóstico enfatiza en el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal, sin embargo en el objetivo aborda el perfeccionamiento sólo para los docentes. Al triangular estos datos con las encuestas se observa que

existe necesidad de fortalecer el rol y las funciones de todo el personal incluyendo a auxiliares y asistentes de la educación y su participación para lograr las metas del establecimiento.

ANÁLISIS PROYECTOS

Al analizar los objetivos de los distintos proyectos y establecer su coherencia, se puede concluir que existe cierta semejanza en cuanto a los objetivos de cada uno y que se evidencian en 3 puntos de convergencia:

- a) En cuanto a los aprendizajes: Fortalecer las capacidades cognitivas potenciando las habilidades lectoras y de búsqueda de información e investigación y, por otro lado, desarrollando el pensamiento lógico matemático, respetando las diferencias individuales, facilitando de esta manera el logro de los aprendizajes constructivos y significativos.
- b) En cuanto a la familia: Fortalecer el rol de los padres y apoderados en la educación de sus hijos, generando espacios e instancias de participación y entregándoles herramientas de apoyo y orientación en esta temática.
- c) Y, en cuanto al clima de convivencia escolar: Crear espacios de diálogo y de encuentro con toda la comunidad escolar a través de la difusión de actividades de sana convivencia donde todos puedan crecer y desarrollarse en ser personas.

Establecido lo precedente, se puede concluir que existe cierta articulación y coherencia entre los proyectos y que lo lógico es que las acciones y/o actividades que se concreten sean acordes a dichos objetivos.

ANÁLISIS DESCRIPTORES DE LA GESTIÓN POR ÁREAS DEL MODELO

ÁREA: LIDERAZGO	
DIMENSIONES	DEBILIDADES
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	<p>En esta dimensión, la planificación, orientación y articulación de los procesos institucionales requiere de un trabajo mancomunado y organizado entre los distintos estamentos, con el fin de alinear a todos los integrantes de la comunidad educativa hacia una dirección específica, es decir, la meta.</p> <p>Esto significa coordinar todos los procesos pedagógicos, curriculares, extracurriculares, administrativos, etc., teniendo como carta de navegación el Proyecto Educativo Institucional.</p>
CONDUCCIÓN Y GUÍA	<p>El PEI requiere de actualización, ajustes según las necesidades del periodo, socialización y acciones de empoderamiento con toda la comunidad educativa, con la finalidad de que se refleje la visión estratégica en el quehacer educativo, y oriente coherentemente las decisiones que se tomen y las prácticas que se desarrollen.</p> <p>En esta dimensión es relevante el pensamiento estratégico pues considera elementos propios del PEI además se debe instaurar una reflexión permanente, gran responsabilidad en su desarrollo y en los desafíos que se plantean para el éxito de la institución.</p>
	<p>Este descriptor enfatiza en el clima organizacional lo que se evidencia en el diagnóstico como una</p>

**INFORMACIÓN Y
ANÁLISIS**

debilidad que no se aborda en su totalidad. En este sentido se torna imprescindible generar acciones concretas, especialmente en lo que se refiere en primer lugar a ambiente social y en segundo lugar a comportamiento organizacional puesto que es fundamental para el éxito en el logro de las metas y objetivos institucionales.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe cierta articulación con algunos de los proyectos educativos, pedagógicos y curriculares, sin embargo su práctica no es sistemática. Es necesario involucrar todos aquellos instrumentos que sean significativos y trascendentales de manera consistente en instancias de reflexión y análisis de los resultados educativos y prácticas pedagógicas.
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Se evidenciaron ciertas prácticas de articulación entre niveles, en estrategias de aprendizaje e intercambio de experiencias y prácticas evaluativas. No obstante éstas fueron escasas, por lo tanto se hace necesario organizar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que aborden todos aquellos elementos que involucren la preparación de la enseñanza, de manera sistemática.
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	En este ámbito se produce la misma situación anterior, puesto que se realizan ciertas prácticas sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, las altas expectativas sobre el aprendizaje y el

desarrollo de todos sus estudiantes, pero de manera asistemática. Los efectos de la práctica mencionada se observan en los resultados educativos los cuales han sido fluctuantes en los tres últimos años, tanto a nivel de curso como de asignatura. Se han tomado medidas acertadas como es el caso de los proyectos de reforzamiento educativo, apoyo en aula, reuniones de articulación, pero no han sido efectivas en su totalidad, lo que significa evaluar estos proyectos y realizar ajustes radicales para producir avances importantes en los resultados educativos. Según las encuestas de satisfacción, tanto los estudiantes como los apoderados se sienten satisfechos con la gestión que realiza la escuela en esta dimensión.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

La evaluación de la cobertura curricular que se realiza en el establecimiento responde a una acción informal y esporádica. La evaluación de los logros de aprendizaje es apropiada considerando que se aplica por docente y según su realidad, lo mismo ocurre con el análisis de los resultados. Sin embargo, a nivel de escuela, no existen instancias de reflexión planificadas que permitan hacer los ajustes necesarios.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES

DEBILIDADES

CONVIVENCIA ESCOLAR EN

FUNCIÓN DEL PEI

Existen normas pero no están difundidas ni consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa. Los protocolos no responden a las diversas

	<p>situaciones de conflicto que se producen y no han sido socializados con la comunidad educativa.</p> <p>La participación de las familias y su involucramiento se efectúa principalmente en reuniones de apoderados, falta conexión con el PEI.</p>
<p>FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES</p>	<p>Principalmente existen prácticas propicias de apoyo a los estudiantes en el ámbito psicosocial, pues se contrató un psicólogo y trabajadora social con 44 horas. No obstante, en cuanto a sus aprendizajes, las acciones realizadas, a pesar de ser acertadas no ha provocado un impacto importante en los aprendizajes de los alumnos/as.</p> <p>En lo que respecta a continuidad de estudios e inserción laboral, las prácticas que se aplican han sido mínimas.</p>

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES	DEBILIDADES
<p>RECURSOS HUMANOS</p>	<p>Las prácticas en este ámbito son ocasionales y la información se utiliza en la toma de decisiones de manera esporádica</p> <p>El perfil de los funcionarios que se evidencia en el PEI no se ha socializado con los distintos estamentos de la comunidad educativa. No existe registro ni evidencia</p>

	sobre las metas individuales ni grupales coherentes con los objetivos institucionales.
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	<p>No existe un formato ni registro institucional que dé cuenta de la mantención, control y uso del equipamiento.</p> <p>En cuanto al uso y control de los materiales y recursos tecnológicos, existe una planificación y registro de ello. Para la mantención se hace cargo un informático que asiste de lunes a jueves, 2 horas diarias.</p>
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Se realiza una práctica verbal y el seguimiento es esporádico, pero no de manera escrita.

CONCLUSIÓN ANÁLISIS

El grupo de profesionales que se dedicó a realizar este estudio, concluye que existen una serie de debilidades en esta institución escolar, pero se priorizó según el grado de efecto que produce en el logro de los objetivos y metas institucionales.

En este sentido, se privilegió aquellas acciones que producían un efecto sistémico en lo que respecta a la organización académica y administrativa de la unidad educativa, donde la direccionalidad primordial del cambio es la mejora en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Por lo tanto, es imprescindible poner atención en el Proyecto Educativo Institucional, carta de navegación del establecimiento, en el perfil de los docentes y paradocentes y las metas individuales y grupales de los profesionales, en los instrumentos que monitorean el proceso curricular, en los protocolos que contribuyen a una sana convivencia escolar y en las instancias de participación y compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos. Abordar cada uno de estos elementos, desde un punto de vista estratégico, significa realizar prácticas que involucren la reflexión y participación de toda la comunidad educativa con la finalidad de provocar mejoras a través de innovaciones y cambios en el estilo de trabajo y funcionamiento, sincronizando los esfuerzos y alineando todos los elementos del sistema escuela.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

2016

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA ARTURO MERINO BENÍTEZ RBD: 3659-5 COMUNA: CHILLÁN

ÁREA DEL MODELO: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

- Actualizar el Proyecto Educativo Institucional promoviendo la participación y compromiso en la apropiación de este instrumento con la finalidad de lograr las metas institucionales

DIMENSIÓN: VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN

ÁMBITO A MEJORAR:

- a. Sistema utilizado por la escuela para abordar los procesos de Planificación Institucional

Líneas de Acción	Metas	Actividades	Indicador	Responsabl e	Recursos
1.- Revisión del PEI contando con la	Actualizar, difundir y socializar el Proyecto Educativo	1.1 Formar comisiones para analizar el PEI con	% de objetivos del PEI analizados	Director	Humanos Material de oficina

participación de toda la comunidad educativa	Institucional con toda la comunidad educativa	representantes de cada estamento de la comunidad educativa			Fotocopias
		1.2 Reformular contenido del PEI a través de reuniones de trabajo	Un PEI actualizado.	Director	Humanos Material de oficina
		1.3 Realizar actividades de socialización del PEI actualizado con todos los actores.	% de la comunidad informada	Director	Material de Oficina Fotocopias
		1.4 Publicar en todos los espacios públicos de la escuela la Visión y Misión del establecimiento	% de los actores empoderados de la Misión y Visión de la escuela	Director	Material de oficina Fotocopias

2.- Readequación del Plan Anual en coherencia con el PEI y con la participación de representantes de cada estamento	Elaborar un Plan Anual de actividades articulado con el PEI y que involucre todos los estamentos de la unidad educativa	2.1 Formar comisiones integradas por representantes de cada actor	% de comisiones formadas	Director	Sala de reuniones
		2.2 Realizar reuniones para incluir actividades relevantes de cada área en el Plan Anual	Nº de actividades incluidas	Director	Sala de reuniones Material de oficina
		2.3 Socializar el Plan Anual en reuniones con todos los actores	Nº de actores informados	Director	Material de oficina Fotocopias
		2.4 Aplicar encuestas de avance de las actividades del Plan Anual	Nº de encuestas aplicadas	Director	Material de oficina Fotocopias Tinta

ÁREA DEL MODELO: GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

- Instaurar un sistema de seguimiento y monitoreo de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura.

DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO A MEJORAR:

- a. Sistema de monitoreo de la cobertura curricular

Líneas de Acción	Meta	Actividades	Indicador	Responsable	Recursos
1.- Revisión del seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular	Sistematizar seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular por curso y asignatura con todos los docentes	1.1 Realizar reuniones para organizar el seguimiento y monitoreo por curso y asignatura	% de reuniones efectuadas	Jefe Técnico	Sala de reuniones Humanos Material de oficina Fotocopias
		1.2 Confeccionar plantilla por curso y asignatura de la estructura y calendario del seguimiento y monitoreo	Plantilla por curso y asignatura	Jefe Técnico	Material de oficina Fotocopias
		1.3 Realizar reuniones de análisis del seguimiento y monitoreo de la	N° de reuniones realizadas	Jefe Técnico	Sala de reuniones Humanos Material de oficina

				cobertura curricular con todos los docentes	Fotocopia s
	1.4 Realizar reuniones para evaluar el sistema de seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular y efectuar los ajustes necesarios	Sistema de seguimient o y monitoreo readecuado	Jefe Técnico		Sala de reuniones Humanos Material de oficina Fotocopia s

ÁREA DEL MODELO: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

□ Elaborar y socializar protocolos de actuación frente a conflictos y situaciones de crisis y ampliar los mecanismos de participación e involucramiento de los padres y familias, articulados con el proyecto Educativo Institucional.

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI

ÁMBITO A MEJORAR:

- a. Protocolos que regulan las conductas y conflictos entre los distintos actores del establecimiento.
- b. Involucramiento de los padres y familias y su compromiso con los aprendizajes de sus hijos.

Líneas de Acción	Metas	Actividades	Indicador	Responsable	Recursos
1.- Revisión de los protocolos de actuación	Actualizar los protocolos de acción frente a situaciones de crisis entre los distintos actores del establecimiento educacional	1.1 Formar comisiones para analizar los protocolos vigentes y detectar las necesidades	% de protocolos analizados % de necesidades detectadas	Encargada de Convivencia escolar	Sala de reuniones Humanos Material de oficina Fotocopias

		1.2 Reformular los protocolos según la realidad de la escuela	% de protocolos actualizados	Encargada de Convivencia Escolar	Material de oficina Fotocopias
		1.3 Socializar los protocolos actualizados con toda la comunidad educativa	% de la comunidad informada	Comité de Convivencia Escolar	Humanos Material de oficina Fotocopias
		1.4 Aplicar encuestas de opinión del sistema de protocolos implementados en el establecimiento.	N° de encuestas aplicadas	Encargada de Convivencia Escolar	Material de oficina Fotocopias
2.- Grado de participación e involucramiento de los padres y familia en las actividades de la escuela y el	Participación de los padres y la familia en las diversas actividades de la escuela y los aprendizajes de sus hijos	2.1 Formar comisiones para analizar las instancias de participación de los padres y familias	N° de comisiones formadas	Encargada de Convivencia Escolar	Sala de reuniones Humanos Material de oficina Fotocopias

aprendizaje de sus hijos.	2.2 Organizar y calendarizar instancias de participación de los padres y familias con las diversas actividades de la comunidad educativa.	Cronograma con las actividades planificadas	Encargada de Convivencia Escolar	Material de oficina Fotocopias
	2.3 Establecer diversas redes de comunicación y de información entre la escuela y la familia	Redes de comunicación e información	Orientadora	Humanos Material de oficina Fotocopias
	2.4 Evaluar el grado de satisfacción de los padres y familias en las diversas actividades de participación	N° de encuestas de satisfacción	Orientadora	Material de oficina Fotocopias

ÁREA DEL MODELO: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

- Implementar un sistema de diagnóstico de las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias plasmadas en el PEI e implementar un sistema de formulación y comunicación de metas individuales y grupales

DIMENSIÓN: RECURSOS HUMANOS

ÁMBITO A MEJORAR:

- a. Necesidades de los docentes y paradocentes y formulación de metas individuales y grupales coherentes con los objetivos del PEI.

Líneas de Acción

Meta

Actividades

Indicador

Responsable

Recursos

1.- Revisión del sistema de diagnóstico de las necesidades de los docentes y paradocentes según el perfil señalado en el PEI	Actualizar sistemas de diagnóstico de necesidades y potenciar el perfeccionamiento de los docentes y paradocentes según el perfil de competencias del PEI.	1.1 Realizar reuniones para definir sistema de diagnóstico de docentes y paradocentes según los lineamientos del PEI	N° de reuniones efectuadas	Director	Sala de reuniones Humanos Material de oficina Fotocopias
		1.2 Socializar sistema de diagnóstico con los involucrados	Sistema de diagnóstico finalizado	Director	Material de oficina Data
		1.3 Diseñar registros de formulación de metas individuales y grupales por nivel y asignatura	Registro de metas finalizado	Equipo de Gestión	Material de oficina Data

	1.4	Programa anual finalizado	Equipo de Gestión	Material de oficina	
	1.5	Implementar jornadas formativas y reflexivas y de capacitación para docentes y paradocentes	% de jornadas implementadas	Equipo de Gestión	Humanos Material de oficina Fotocopias
	1.6	Socializar y difundir en la comunidad educativa las metas individuales y grupales de acuerdo a la asignatura y nivel.	Comunidad educativa informada	Director	Material de oficina Fotocopias

BIBLIOGRAFÍA

DEPROE ÑUBLE, Proyecto Educativo Institucional – Plan de mejoramiento Educativo, Asesoría 2015

MINEDUC, Sentido de Nuestro Proyecto Educativo Institucional

MINEDUC, 2° Jornada Nacional, “Hablemos de educación, hablemos de PEI

MINEDUC, La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación

MINEDUC, Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares

MINEDUC, Marco para la Buena Enseñanza

MINEDUC, Marco para la Buena Dirección

RAAD BRIZ, ANA MARÍA, Que hay detrás del éxito de las cien escuelas líderes



REVISTA ELECTRÓNICA, Ciencias Sociales On line, Percepción Directiva y Autoevaluación Institucional, Noviembre 2006, Vol. III, No. 3. Universidad de Viña del Mar

CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, Plan de Mejoramiento Educativo Nuevo Enfoque a 4 años

SILVIA ELGUETA, ANDRÉS VARGAS, NICOLE BUSTOS Y LILIANA MORAWIETZ, Escuelas que mejoran: aprendizaje desde la experiencia

FUNDACIÓN CHILE, ¿Qué podemos hacer para mejorar?-Gestión escolar de calidad. Fundación Chile. (Cuaderno)

SERGIO GARAY Y MARIO URIBE, Dirección Escolar como factor de eficacia y cambio. REICE – Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación 2006. Vol. 4 N° 4e. (Documento)