



Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para cuarto y sexto
básico del Liceo República de Brasil**

Profesora: Carmen Bastidas B

Alumna: Constanza Seguel Concha

Santiago- Chile, abril de 2020

Índice

	Página
Portada.....	1
Índice.....	2
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teorico.....	5-10
4. Marco contextual.....	11-17
4.1. Reseña Histórica.....	11
4.2. Características Geográficas.....	11
4.3. Características Demográficas.....	12
4.4. Características Culturales.....	13
4.5. Relaciones con el Entorno.....	13
4.6. Características Pedagógicas.....	14
4.7. Convivencia Escolar.....	15-16
4.8. Características de la Gestión Educativa.....	16-17
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	18
6. Análisis de los resultados.....	19-22
7. Propuestas remediales.....	23-24
8. Bibliografía.....	25
9. Anexos.....	26-46
9.1 Prueba de diagnóstico cuarto básico.....	26-37
9.2 Prueba de diagnóstico sexto básico.....	38-46

1. Resumen

Después de ahondar en el concepto de evaluación, su análisis, tipos y creación de ésta, en el Magíster en educación mención currículum y evaluación basado en competencias, se nos hace necesario aplicar estos conocimientos, sabiendo que en Chile uno de los temas que aboga la educación es la evaluación, la manera en que logramos poner en evidencia que los contenidos mínimos obligatorios son adquiridos por nuestros estudiantes, siendo la evaluación nuestra herramienta, la que nos avala y da a conocer nuestro trabajo a nivel nacional. Recordando que existe pruebas estandarizadas como lo son el SIMCE (sistema de medición de calidad de la educación) y la PSU (prueba de selección universitaria). Es por esto que se realizó el siguiente trabajo de grado que busca observar, analizar y dar posibles remediales a dos instrumentos de evaluación (pruebas de diagnósticos) aplicados el año 2019 en el liceo República de Brasil, en la asignatura de educación matemáticas en los cursos cuarto básico y sexto básico. Cabe destacar que por el difícil momento sanitario que estamos viviendo a nivel mundial por el COVID—19 no fue posible aplicar este año las evaluaciones.

Palabras clave: Chile, evaluación, educación, liceo República de Brasil.

2. Introducción.

El perfeccionamiento educativo nos permite modificar nuestra realidad y lograr mejoras, por sobre todo en el área de educación, sabiendo que estamos en continuos cambios tecnológicos que nos permiten adquirir nuevas herramientas, aprendizajes e instrumentos para poder evaluar de la manera más justa, transparente y beneficiosa a nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta que la evaluación es la llave al desarrollo, crecimiento y análisis de nuestro sistema educativo y de la labor docente se concibe una necesidad el estar constantemente evaluándonos y evaluando nuestro trabajo, es por esto que, en Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias, se vuelve una tarea primordial analizar dos instrumentos evaluativos realizados.

La metodología utilizada se basa en el análisis de resultados de dos pruebas de diagnóstico, realizada a dos cursos del Liceo República de Brasil, liceo que fue analizado en el trabajo de grado I, donde se dio a conocer que es un liceo municipal de la comuna de Santiago y es mi actual lugar de trabajo donde *“Se parte de la premisa que la cultura institucional es el reflejo de las formas como los sujetos que integran la comunidad educativa al interior de las organizaciones escolares asumen y llevan a la práctica las políticas públicas, la utilización del poder, los procesos de relación, interpretación y negociación que cada uno de ellos toman respecto a su quehacer cotidiano”* (Blanco, 2017)

En este trabajo practico se ahondará en la evaluación como tal, su importancia en el desarrollo de nuestra sociedad y se analizarán los resultados de dos pruebas de diagnóstico, una aplicada a cuarto básico y la otra a sexto básico, donde los objetivos son ver los resultados, analizarlos y darles posibles remediales según el contexto del establecimiento, sin embargo, cabe mencionar que por el acontecer mundial del COVID-19 los instrumentos que se analizan son del año 2019, los que están focalizados en los resultados del SIMCE en matemáticas del 2018 en cuarto básico y sexto básico del liceo República de Brasil de la comuna de Santiago de Chile.

3. Marco teórico

Chile es un país que ha tenido diferentes etapas en la educación, donde hemos observado distintos movimientos como fue la revolución pinguina del 2006, en donde los estudiantes secundarios demandaban una educación de calidad, es por esto que la evaluación educativa es una herramienta necesaria para poder mejorar nuestra realidad como sociedad, esto lo podemos ver *“En la actualidad cobra fuerzas el interés de los Estados por contar con informaciones sobre los principales resultados de la calidad y equidad de la educación que ofrecen, en ese sentido se reconoce a la Evaluación Educativa como tipo especial de investigación pedagógica, orientada al monitoreo de componentes esenciales de los Sistemas Nacionales de Educación, de la que se obtienen informaciones acerca de los factores que influyen en la formación de los educandos. Autores como M. Santos (1993), P. Ravela (2006), A. Tiana (1996, 2000), P. Torres (2005, 2009a, 2009c, 2009d) y P. Torres y otros (2007, 2010), entre otros le atribuyen al menos tres funciones básicas: diagnóstico, valoración y mejora”* (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)). Es más, podemos decir que *“la evaluación educacional, como ciencia de la educación, comenzó a desarrollarse y a aplicarse en Chile sólo a partir de los sesenta del siglo pasado”* (CAICEO ESCUDERO, J. (2015)), por lo que es de suma importancia en nuestros tiempos adquirir las herramientas necesarias para poder ejecutar correctamente la evaluación educativa e instaurarla en nuestro sistema educativo.

A través del tiempo se ha definido la evaluación educativa de diferentes formas, tal como *“una disciplina que ha ido ampliando progresivamente su objeto de estudio, de un período incipiente centrado en el aprendizaje del escolar, en tanto variable producto fundamental, a uno más reciente en que se ocupa de diferentes ámbitos: contextos, procesos e insumos”* (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)), donde es sumamente significativo conocer quienes forman a la comunidad educativa, las características socio-culturales, el lugar geográfico, entre otros, es por eso que podemos decir que al aplicar un instrumento o metodología en distintos establecimientos educativos los resultados obtenidos no son los mismos y a partir de estas observaciones se ha llegado a definir *“las funciones de la Evaluación Educativa han estado asociadas al*

monitoreo de aspectos esenciales del Sistema Nacional de Educación, con vistas a su perfeccionamiento progresivo, al diagnóstico del objeto evaluado, al establecimiento de valoraciones sobre su calidad y al perfeccionamiento del proceso pedagógico” (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)), logrando definir de manera autónoma la evaluación según el tipo de establecimiento y contexto en el que se desempeña, es decir *“la concepción de la Educación como un fenómeno social, complejo de evaluar, pero transformable a partir de considerar la necesidad de la apropiación por directivos y docentes de los resultados evaluativos como contenidos socialmente válidos para la búsqueda colectiva de acciones educativas apropiadas”* (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)) y es en este ámbito que se vuelve trascendental cada actor de las comunidades de aprendizaje, considerando que somos un todo, donde cada parte ayuda a tener una mejor realidad, lo que involucra superiores resultados para los estudiantes, por lo que trae como consecuencia el ascenso de su calidad de vida y el de su entorno, es como el efecto mariposa, si uno mejora todos lo hacemos como sociedad.

El tener la conciencia del rol de la educación en nuestra educación es prioridad, ya que *“asumir al colectivo pedagógico, el colectivo escolar, la familia, a la institución escolar, la comunidad como los grupos sociales mayormente interesados en la calidad de la educación y su implicación decisiva para la solución de los problemas que la afectan”* (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)) el compromiso por la educación nos ayuda a tener sobresalientes resultados, como mencione en el párrafo anterior, definiendo roles, funciones, protocolos, espacios para poder observar, analizar y dar mejoras en la política educacional, además algo muy importante es que se lleven a cabo las mejoras, más allá de todos los acuerdos que se puedan llevar a cabo, es necesario una entidad este monitoreando los cambios, si bien uno puede establecer diferentes medidas, en esta etapa es sumamente relevante que el equipo directivo ejecute su liderazgo donde se lo poner en acción las remediales, ya que nuestra sociedad necesita el constante monitoreo para que se realicen estas medidas. Esto se sustenta en que *“la concepción pedagógica de la función de mejora de la Evaluación Educativa le acompaña una metodología para su puesta en práctica por directivos y docentes en diferentes niveles de incidencia educativa, a esta le son inherentes las siguientes características generales y exigencias metodológicas”* (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013)). La evaluación es fundamental, no podemos educar sin

evaluar, porque nos permite vislumbrar, exponer y rescatar los aprendizajes de nuestros estudiantes, no podríamos hacer conclusiones del tipo de trabajo que hacemos sin la evaluación, donde *“la Evaluación Educativa transita hacia planos cualitativamente superiores, tanto desde la ampliación de los ámbitos evaluativos, como en el reconocimiento de sus funciones de diagnóstico, valoración y mejora, lo que convoca a reflexionar acerca de su contribución al proceso pedagógico, toda vez que se desarrolle con mayor nivel de precisión los supuestos pedagógicos para su adecuada utilización y se aprovechen las posibilidades que ofrecen los resultados de la evaluación del contexto, la entrada, los procesos y los productos para la adopción de las acciones de mejora. A pesar de los avances teóricos y procedimentales para su aplicación se reconoce la falta de una mayor integración con los directivos y docentes para el seguimiento de los resultados que obtiene. (Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013))*

Uno de los objetivos de este trabajo de grado es dar la importancia que le corresponde a la evaluación educativa, otro punto es el argumentar los instrumentos evaluativos utilizados, en este trabajo escogí cuarto y sexto básico, por la simple razón de las pruebas estandarizadas que existen en nuestro país *“Chile fue el primer país de la región que estableció un sistema nacional” (Martínez Rizo, F. (2013))*, donde *“el sistema escolar chileno comenzó a ser medido a partir de la Reforma de 1965; en efecto, entre 1968 y 1971 se realizó una Prueba Nacional a los alumnos de 8.º Año Básico con el objeto de medir los logros de aprendizaje” (CAICEO ESCUDERO, J. (2015))*, los cursos que escogí son los que rindieron la prueba SIMCE el año 2018 y fue en el área de matemática donde tuvieron un descenso notable, si bien *“formalmente comenzó a aplicarse el per a partir de 1982, tanto en 4.º como en 8.º básico” (CAICEO ESCUDERO, J. (2015))*, con el paso de los años se han ido aumentando las asignaturas y cursos.

El liceo República de Brasil es de dependencia municipal y es sabido que *“los resultados del simce son usados generalmente por el Ministerio de Educación, los municipios y los sostenedores privados como un sistema de incentivo para que los establecimientos educacionales y los docentes mejoren la calidad de los aprendizajes; sin embargo, también es sabido que sus resultados en diversas ocasiones son malinterpretados y sólo sirven como una especie de publicidad que conlleva a cuestionar*

al sistema educativo vigente” (CAICEO ESCUDERO, J. (2015)), es por esto que escogí esos dos cursos, ya que una de las acciones del Plan de Mejora Educacional (PME) es mejorar los resultados SIMCE, además sabiendo que mis estudiantes tienen el mismo derecho a la educación de calidad independiente de su estatus socio-económico, donde el “mayor efecto es que el simce ha permitido también confirmar la gran brecha social existente en nuestra educación: por una parte, se observa que las escuelas cuyos/as alumnos/as provienen de familias pobres y con un bajo nivel de educación o de áreas rurales obtienen los peores puntajes” (CAICEO ESCUDERO, J. (2015)).

Como docente se vuelve un desafío poder entregar a mis estudiantes las herramientas necesarias para la mejora en sus resultados, sabemos que tenemos la responsabilidad del rol educador, además nuestro país es pionero en evaluar a sus docentes *“en América Latina destaca Chile, con el Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (SEDPD), cuyo desarrollo comenzó en 2003, con la definición de los estándares del Marco para la Buena Enseñanza. El trabajo técnico está a cargo del Centro de Medición de la Universidad Católica de Chile (MIDE-UC), con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación de ese país” (Martínez Rizo, F. (2013)),* teniendo en cuenta que de la misma manera en que se evalúan a los docentes, son las escuelas y mis estudiantes los que son evaluados por los resultados SIMCE, ya que lamentablemente en nuestra cultura algunos establecimientos se promocionan para aumentar la matrícula versus otros, pero cabe resaltar que *“la valoración de la calidad de los centros escolares no se puede basar solamente en los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas de rendimiento porque, además de las limitaciones que tienen esos instrumentos, hay muchos factores que inciden en la calidad y, sobre todo, esa noción tiene otras dimensiones importantes, además del aprendizaje de los alumnos (Martínez Rizo, F. (2013))*

Los profesionales de la educación debemos saber que *“la evaluación debe ser compatible con el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, debe diseñarse de manera tal que los resultados puedan ser fácilmente interpretados a fin de proponer metodologías o estrategias de cambio que sirvan para modificar y/o mejorar la realidad de la práctica docente” (Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015)),* es por esto

que se espera que los estudiantes conozcan lo que se les va a evaluar, además de tener un acceso a lo que se les pide según el nivel o curso en que se desempeñan, en esto el equipo de gestión escolar tienen una gran labor, ya que *“la evaluación de centros escolares implica el uso de una gama de herramientas, incluyendo portafolios de evidencias, estudios de los recursos de la escuela y de los procesos que tienen lugar en ella, como el trabajo en equipo del colectivo docente con el liderazgo del director, que producen cierto clima y la participación de los padres de familia”* (Martínez Rizo, F. (2013)), es decir que el rol del docente y del estudiante son muy importantes, ya que desde la *“perspectiva ética ha de ser la función formativa como un proceso permanente, de tal manera que tanto el maestro como el estudiante dialoguen en una forma organizada del progreso en la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.”* (Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015))

Los estudiantes deben estar al tanto de las intenciones de los docentes, es decir, los profesores deben ser claros al momento de enseñar y ser explícitos con los conocimientos que se esperan, por lo que los momentos de la clase deben ser claros, concretos, porque *“éticamente hablando la evaluación no se puede convertir en la única herramienta de cohesión para la asistencia a clase o la atención en clase”* (Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015)), es decir, al momento de realizar la evaluación diagnóstica, los estudiantes conocen los contenidos mínimo obligatorios de ese año escolar, además conocen sus fortalezas y debilidades, pueden observar que se les hace más fácil y más difícil en cuanto a la aplicación de contenidos.

Los estudiantes, docentes y la comunidad educativa deben saber y poner en acción de manera cotidiana el ser mejor, mejor persona, poder superar sus estándares a nivel institucional, ya que *“el aprendizaje y el mejoramiento continuo, así como la investigación y la construcción colectiva de saber, son ejercicios conceptuales y actitudinales que dinamizan un buen proceso evaluativo”.* (Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015)), porque la educación va más allá de la adquisición de conocimientos técnicos, es la formación de seres humanos, que estén en armonía con nuestro planeta y cada uno de sus habitantes, siendo en esta lógica *“el fomento de la evaluación como dispositivo o cuestión ética es fundamental en toda actividad humana y adquiere una importancia particular en los procesos de humanización del sujeto, de*

proyección de las instituciones y de mejoramiento de los sistemas educativos "(Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015)) y es por esto de suma importancia dar a conocer el impacto de las evaluaciones.

Si bien ya mencione lo trascendental que es la evaluación educativa, el gran peso que tiene en el desarrollo del ser humano en todo nivel, ya sea económico, social, cultural, entre otros , aún debemos "*resignificar el proceso evaluativo desde las dinámicas de enseñanza - aprendizaje para enriquecer sus finalidades: (i) Evaluar para valorar (dar sentido); (ii) Evaluar para diagnosticar (reconocer al otro, entender las circunstancias anteriores al aprendizaje); (iii) Evaluar para indicar (corregir errores, mejorar la comprensión y potenciar el aprendizaje); (iv) Evaluar para aprender (aprende a aprender, desaprender y reaprender: metaaprendizaje); (v)Evaluar para mejorar la enseñanza (autocrítica docente); (vi) Evaluar para promover (garantizar un resultado óptimo para el estudiante, la institución y la sociedad). Esto es, la evaluación del aprendizaje al servicio del desarrollo de competencias altamente complejas desde las que se formen personas inteligentes, solidarias y autónomas en todos los escenarios en que desarrollen sus proyectos personales y profesionales*" (Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017)) esta cita me parece necesaria, ya que es la definición es enriquecedora, porque nos permite observar desde todos sus puntos la evaluación.

Marco contextual

4.1. Reseña Histórica

El 19 de diciembre de 1920 fue inaugurado el edificio del Complejo Educacional José Joaquín Prieto, siendo presidente de la República don Juan Luis Sanfuentes, que constaba de una Escuela de Niñas, otra de Varones, y una de Párvulos que las separaba. El decreto 5028 del 29 de agosto de 1939, declara que la Escuela N° 181 de Hombres se denominará Escuela “República de Brasil”. En la década de los 70’ se inicia un periodo de depresión en las Escuelas que se refleja en una baja sistemática de matrícula debido a la construcción de la línea 2 del Metro, a la erradicación de poblaciones y a la proliferación de Escuelas particulares subvencionadas, por lo que en 1980 se fusionan las tres Escuelas, quedando el establecimiento de Niñas y Párvulos como Escuela mixta, denominándose Escuela “República de Brasil” y la de Varones como Escuela especial. En 1986 estas escuelas fueron traspasadas del Fisco a la Ilustre Municipalidad de Santiago. Según los pocos antecedentes históricos que se conocen, de sus inicios la población escolar ascendía a 800 niñas, cantidad que fue decreciendo hasta llegar a los 200 alumnos en la década de los 80’. A partir de 1990 se impulsa un programa de medio pupilaje que aumenta el tiempo de permanencia de los niños y niñas cuyas familias lo necesitan. En el año 2003, a petición de los apoderados y consultados los docentes se solicita la extensión de Enseñanza Básica a los niveles de Educación Media. Mediante el decreto 3671 del año 2004 se autoriza la ampliación educativa del establecimiento, denominándose “Liceo República de Brasil”, ofreciendo Educación Parvularia, Básica y Media.

4.2. Características Geográficas

Nuestro Liceo República de Brasil (ex Escuela F-42) está ubicado en el sector centro-sur de la comuna de Santiago. Sus límites son: Norte, calle General Gana; Sur, calle Pedro Montt; oriente, calle Álamos; poniente, Luis Cousiño. Su dirección es Luis Cousiño 1984, siendo su acceso principal la estación Rondizonni de la Línea 2 del Metro, además de taxis colectivos, una línea troncal de buses y dos alimentadores del Transantiago. El sector está considerado de alto riesgo debido a la existencia de recintos penales en el sector y el Centro

de Justicia, lo que involucra una alta población flotante que visita durante el día los centros de detención y juzgados. No obstante, el sector ha ido ampliando su paisaje urbano; de ser un barrio preferentemente residencial ha ido incorporando sedes universitarias, además de puntos de desarrollo industrial, profesional y de servicios. La proximidad al Parque O'Higgins beneficia al Liceo por sus áreas verdes, centros culturales, y como espacio de desarrollo educativo y recreativo.

4.3. Características Demográficas

El Liceo se encuentra ubicado en un sector de bajo poblamiento, ya que está rodeado por el Parque O'Higgins, Club de Campo de Suboficiales del Ejército, Penitenciaría, Centro de Detención Capitán Yávar, el Centro de Justicia y los Juzgados, lo que podría explicar que al inicio de los años 90' la mayoría de los alumnos de la Escuela provinieran de otras comunas de la región. Sin embargo, la Ilustre Municipalidad de Santiago generó un plan de repoblamiento que ha impulsado la construcción de condominios en el sector, esto ha incidido en que el 73,6% de los estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media viven en la comuna de Santiago, el porcentaje restante procede de otras comunas de la región, algunos de ellos hijos de funcionarios de servicios públicos y militares que se encuentran cercanos al Establecimiento. En la actualidad, el Liceo tiene una población aproximada de 500 estudiantes, de enseñanza Parvularia, Básica y Media, la mayoría de nacionalidad chilena, el 30% corresponde a estudiantes extranjeros.

1.4.- Características Económicas. Las actividades económicas del entorno son difíciles de precisar, ya que nuestro Liceo está rodeado de servicios públicos, militares y de gendarmería, teniendo como límite el sector comercial San Diego y la carretera Norte-Sur. Los padres de los estudiantes trabajan en sectores productivos de diversa índole, por lo que no se podría señalar una actividad predominante. El 72% de los estudiantes proviene de hogares con un ingreso familiar promedio entre \$140.000 y 439.999. Por otra parte, se puede decir que el nivel socio-cultural ha fluctuado desde 1990, en esa época el índice de vulnerabilidad había bajado de un 48% a un 19,38% en Enseñanza Básica y a un 23,6% en Enseñanza Media. En la década del 2000 se produce un incremento del IVE, de un 74% en Enseñanza Básica, y de un 91,5% en Enseñanza Media. En la actualidad en promedio es de un 59%.

1.5.- Características Socioeconómicas En la actualidad, la mayoría de los niños, niñas y jóvenes del Liceo provienen del sector social medio-bajo, en que el 51,1% provienen de hogares tradicionalmente constituidos, el 40,7% viven sólo con sus madres, el

4% con sus padres, con otro familiar vive el 3,7%. La mayoría de los padres y madres son trabajadores permanentes, por lo que disponen de poco tiempo para destinar a la formación de sus hijos. Estos permanecen la mayor parte de ese tiempo en el liceo, gracias a la JECD. Estas familias tienen un promedio de 3 horas diarias de convivencia.

4.4. Características Culturales.

Las familias del liceo se caracterizan por su heterogénea constitución familiar, desde lo tradicional a lo disfuncional. Se entiende por familia tradicional aquella constituida por padre, madre biológica y hermanos. Por el contrario, la familia disfuncional es aquella en donde se produce ausencia de las figuras anteriores. Por esta diversidad, las familias tienen diferentes formas de asumir las responsabilidades educativas de sus hijos. Ellas pueden ser funcionales o disfuncionales a las exigencias que plantea el proyecto educativo de la escuela. Por ello, ha disminuido la participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar en el último tiempo. El liceo no puede ser una extensión de la vida familiar, porque es un espacio eminentemente formador y académico. Por ello, las familias deben aportar la formación humana fundamental para que sus hijos se desempeñen adecuadamente en el Liceo.

4.5. Relaciones con el Entorno.

El sector cuenta con una gama de servicios básicos, tales como: Asistencia de salud (Hospital Arriaran, Consultorio N°5, Consultorio Watt), Bancos, oficinas públicas, Carabineros (Comisaría de Toesca), Bomberos, Escuelas, Universidad (Universidad Bernardo O'Higgins, e Inacap). Además, nuestro Liceo mantiene en forma constante relaciones con la Embajada de Brasil, la Junta Vecinal N°14, los Centros Culturales del Parque O'Higgins, el Consejo Local de Deportes del Municipio, Servicios de salud, el Club de Suboficiales del Ejército, y otras organizaciones funcionales, como el Club de las Abejitas, (adulto mayor), el taller folklórico EDAFO, etc. Todo ello respondiendo a una política de buenas relaciones con la comunidad.

4.6. Características Pedagógicas

La década de los 90' se inició con el compromiso de la comunidad educativa de impulsar innovaciones pedagógicas, como la incorporación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aula Tecnológica, Proyecto de Integración y otros, tendientes a superar las debilidades existentes. A esto se sumó un esfuerzo significativo de docentes y por perfeccionarse para avanzar en la adquisición de nuevas formas de enfrentar los desafíos del fin del milenio. Estas iniciativas se vieron reflejadas en un incremento favorable de los índices de eficiencia, como los resultados del SIMCE, la disminución de la tasa de repitencia y de inasistencia, permitiendo además que el establecimiento se hiciera merecedor del premio Excelencia Académica en 1996 el que fue renovado por tres periodos consecutivos. En el año 2001 la Excelencia Académica no fue otorgada por el indicador SIMCE de 8° año, que tuvo una disminución significativa en Matemática y Ciencias Naturales. Esto fue un duro golpe que nos impulsó a asumir nuevos desafíos para diseñar estrategias conducentes a una pronta recuperación y superación. Finalmente, el año 2006 se recupera la Excelencia Académica.

En el afán de avanzar en las propuestas de la Reforma Educacional en 1997, se incorpora con entusiasmo la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) dando respuesta a la aspiración de entregar una educación de mayor calidad al aumentar el tiempo de permanencia en el Establecimiento, aspiración que no ha podido expresarse en indicadores estadísticos significativos, siendo esto un lento proceso. Todos los años de J.E.C.D. han sido evaluados por todos los estamentos, generando modificaciones en aspectos curriculares y administrativos para resolver las necesidades emergentes, es así como el 2002 se formularon Planes y Programas propios, se aumentó la carga horaria a 40 horas En la Educación Básica y 44 horas en la Educación Media; se distribuyó el tiempo con flexibilidad para atender en forma especial el afianzamiento de habilidades y destrezas superiores. En el año 2017 se reformuló el proyecto J.E.C.D., manteniéndose la carga horaria en las tres modalidades de educación, pero duplicándose en todos los cursos de la Educación Básica y Media dos horas en las asignaturas de Lengua y Matemática Actualmente, la heterogeneidad social, cultural y económica de procedencia de nuestros estudiantes hace que la población escolar se caracterice por la diversidad de ritmos de aprendizaje, existiendo por ello un alto porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales. Esta situación, nos obligó a incorporar en el trabajo pedagógico adecuaciones curriculares que requieren de preparación y tiempo

tanto de los docentes como de los especialistas de apoyo, aspecto que se ha visto enriquecido con los aportes que se reciben del Programa de Integración Educativa. El proyecto de Enseñanza Media nace en el año 2004 motivado por la necesidad de las familias de dar continuidad de estudios a los estudiantes de enseñanza básica que pertenecían al proyecto de integración. Se crea un curso por nivel, iniciándose un primer año medio que se licenció en el año 2007. La Enseñanza Media se caracteriza por una formación académica científico-humanista, que ha sido evaluada por el proceso SIMCE en los años 2006-2008 y por la Prueba de Selección Universitaria con resultados favorables al Liceo considerando la rendición de los estudiantes integrados. Por otra parte, el Liceo ofrece, según la normativa vigente, tres alternativas para la clase de religión para los estudiantes que optan por la formación en Religión Católica y Evangélica y un Programa de Formación en Valores para aquellos que no optan. En las actividades pedagógicas se ha puesto énfasis en la participación, cooperación y solidaridad, procurando acercarnos al desarrollo de la autonomía de aprendizaje. Se han implementado variadas metodologías y procedimientos evaluativos coherentes con los nuevos planes y programas.

4.7. Convivencia Escolar

La convivencia escolar se ha construido en torno a un sistema democrático donde participan todos los estamentos, mostrando mayor déficit en la participación activa de los padres y apoderados en los procesos educativos y en las habilidades sociales de los alumnos, obligándonos a repensar una propuesta de normas de convivencia más adecuadas a la realidad social interna y externa. Reiterando que la influencia del medio social es más fuerte que el familiar, y considerando que este último no participa activamente en el proceso educativo, debemos focalizarnos en profundizar la formación valórica que reciben los niños en el contexto escolar. Para consolidar y fortalecer la integración y convivencia de los estudiantes se han realizado actividades recreativas, alianzas de cursos, que involucran todos los niveles del establecimiento, todo lo cual se organiza mediante el Plan de Convivencia Escolar, todo lo cual es coordinado por la Encarga de Convivencia Escolar.

Se han implementado políticas de participación de la comunidad escolar, a través de la realización del Festival de la Familia y de los Talleres de Deporte y Tiempo Libre, dirigido a

los estudiantes y apoderados, los cuales se financian con recursos provenientes de la Ley SEP.

4.8. Características de la Gestión Educativa

La responsabilidad de la toma de decisiones se realiza en el contexto de un sistema democrático, creándose estructuras y canales de participación que permitan hacerlo posible. Existe un Equipo de Gestión, integrado por los directivos y docentes técnicos, que evalúan y formulan propuestas de desarrollo tanto a nivel técnico y administrativo, reuniéndose una vez a la semana. El Consejo Escolar, integrado por representantes de todos los estamentos, se reúne tres veces en el año para proponer y evaluar las actividades institucionales, generar propuestas y asumir compromisos para el cumplimiento de las propuestas, además de las tareas que la ley les otorga. El Consejo General de Profesores se reúne tres veces al año con el objetivo de revisar las políticas educativas de la institución. El Consejo de Profesores realiza reuniones semanales de Reflexión Pedagógica y análisis de coyunturas, contando para ello con 8 horas mensuales para su realización. Los asistentes de la educación tienen una organización que les reúne generalmente en forma mensual. El Centro General de Padres, organismo con Personalidad Jurídica, que está en proceso de reorganización tiene una directiva elegida cada dos años entre los apoderados, su directiva es responsable de reunir fondos y realizar actividades de apoyo a la gestión del Liceo. Las reuniones de Sub-centros de Padres y apoderados con los profesores jefes se realizan una vez al mes, con el objetivo de entregar información general del establecimiento y coordinar acciones conjuntas con los apoderados.

El Centro General de Estudiantes es la principal organización estudiantil, sus objetivos consisten en apoyar el proyecto educativo y generar recursos para beneficio del establecimiento. Entre los eventos de gestión se destaca la formulación del Plan Anual de Desarrollo Institucional PADEI, que es un documento elaborado por comisiones representativas de todos los estamentos, que resume las actividades de la institución, y la Cuenta Pública, que es la entrega de información anual sobre actividades y resultados del liceo, realizada por la directora a la comunidad educativa.

Acta de inauguración de la Escuela Como una manera de recuperar la historia y origen del Establecimiento se reproduce aquí el acta de inauguración del edificio que albergó desde

1939 a la Escuela República de Brasil, Liceo en la actualidad. “En Santiago de Chile, a 19 días del mes de Diciembre del año mil novecientos veinte, con asistencia de su excelencia el Presidente de la República Señor Don Juan Luis Sanfuentes, del Ministro de Instrucción Pública Señor Don Lorenzo Montt, del Director General de Obras Públicas Señor Don Guillermo Illanes B., del subsecretario de Instrucción Pública Señor Don Gualterio Bianchi y del Inspector General de Instrucción Primaria Señor Don Darío E. Salas, se procedió a inaugurar solemnemente el edificio del grupo escolar Joaquín Prieto , ubicado en la Avenida Central, entre Penitenciaría y Rondizzoni”

5. Diseño y aplicación de instrumentos

Los cursos donde fueron aplicados los instrumentos de evaluación (evaluación diagnóstica) fueron cuarto y sexto básico del liceo Republica de Brasil, cabe mencionar que es solamente un curso por nivel, donde el cuarto básico consta de 38 estudiantes y el sexto básico de 38 estudiantes.

Los instrumentos de evaluación fueron escogidos en consecuencia con mi mención en educación general básica (matemática), y además ante la necesidad de subir los puntajes SIMCE del establecimiento, sobre todo en esta área. Para poder llevar a cabo un buen trabajo durante el año escolar, fue una necesidad aplicar exhaustivas y minuciosas pruebas de diagnósticos. Para conocer el nivel de aprendizaje y fortalezas, para así poder trabajar desde sus puntos fuertes y también sus falencias para superarlas y conseguir una notoria mejora en los niveles de logro, calificaciones y percepción del aprendizaje de mis estudiantes.

El tipo de evaluación utilizada es diagnóstica, donde se consideran la mayoría de los ejes de matemática en el cuarto básico y en sexto básico se consideran todos los ejes, además se crea acorde a los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

La evaluación fue validada por la jefa de unidad técnica pedagógica, la Sra. Verónica Romo Medel, el equipo de integración y el departamento del primer y segundo ciclo, que está formado por los docentes que realizan clases en estos niveles, donde fueron analizadas las preguntas, formato de la letra entre otros.

Las pruebas de diagnóstico se pueden ver en anexos.

6. Análisis de los resultados

Cuarto año básico.

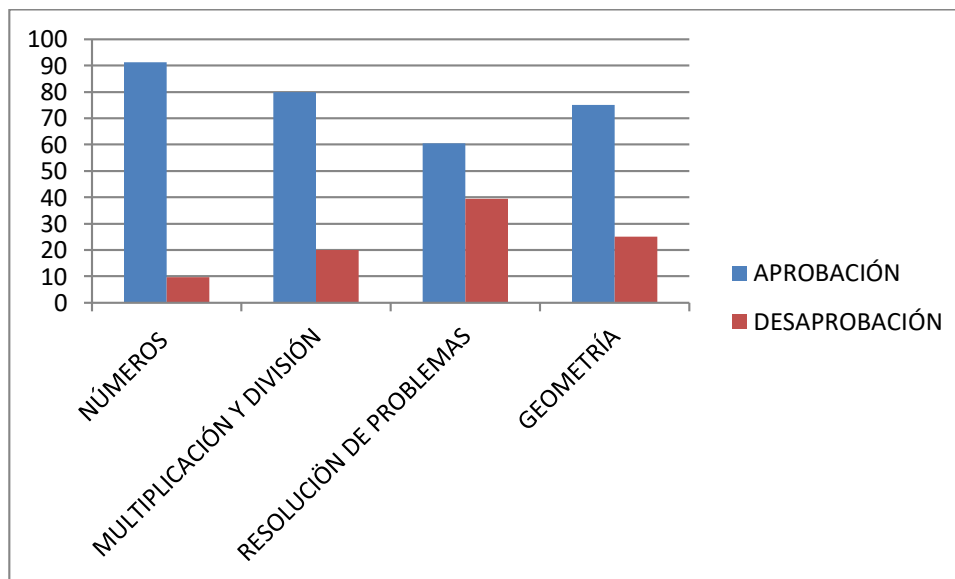
Los datos obtenidos en la prueba de diagnóstico de cuarto año básico fueron satisfactorios logrando un 86,84% de aprobación de esta evaluación, es decir, 33 estudiantes (sobre la nota 4.0 si fuese ese el caso) de este 87% el 90 superaría la nota 5.0.

El 13,16% de resultados insatisfactorios serían entre el 3,5 y el 3,9 si tuviese alguna calificación lo cual da una cierta tranquilidad ya que no se registraron puntajes bajos que corresponden a una calificación bajo el 3,5.

Los resultados insatisfactorios fueron una acumulación de errores mínimos en respuestas relativamente simples, fáciles de superar en un futuro.

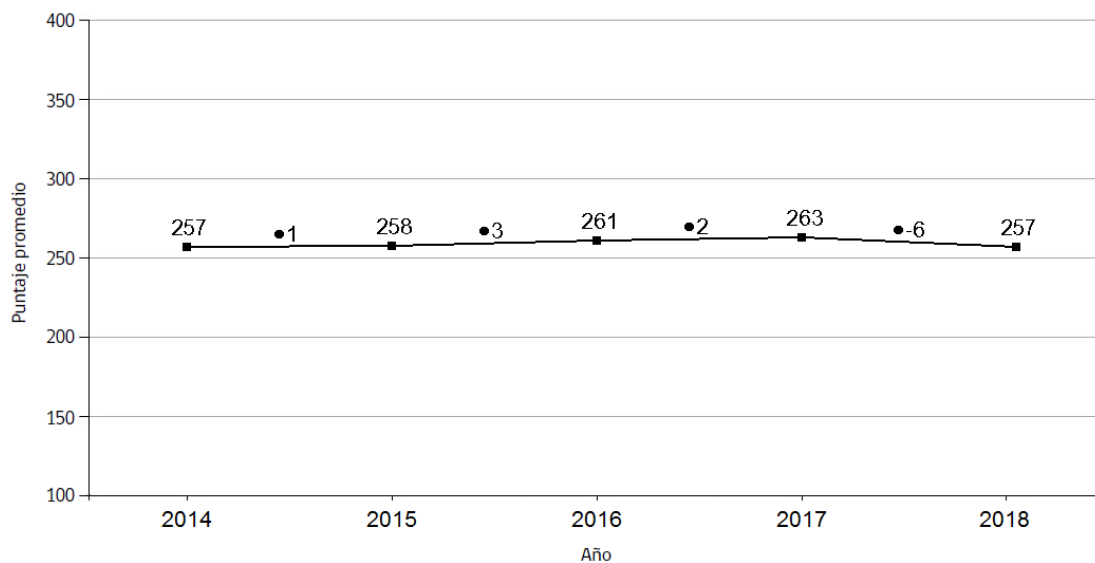
Esto nos dio una sensación de tranquilidad ya que son errores fáciles de sobrellevar y de corregir en un futuro.

Sobre los resultados obtenidos los podemos observar por eje en el siguiente gráfico.



Ademas anexo el historial de simces de matematica de los últimos años que en cierta medida nos guia a las soluciones que debemos tomar como establecimiento para alcanzar mejores resultados y conocimientos significativos de los y las estudiantes.

A continuación podemos observar los puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018.

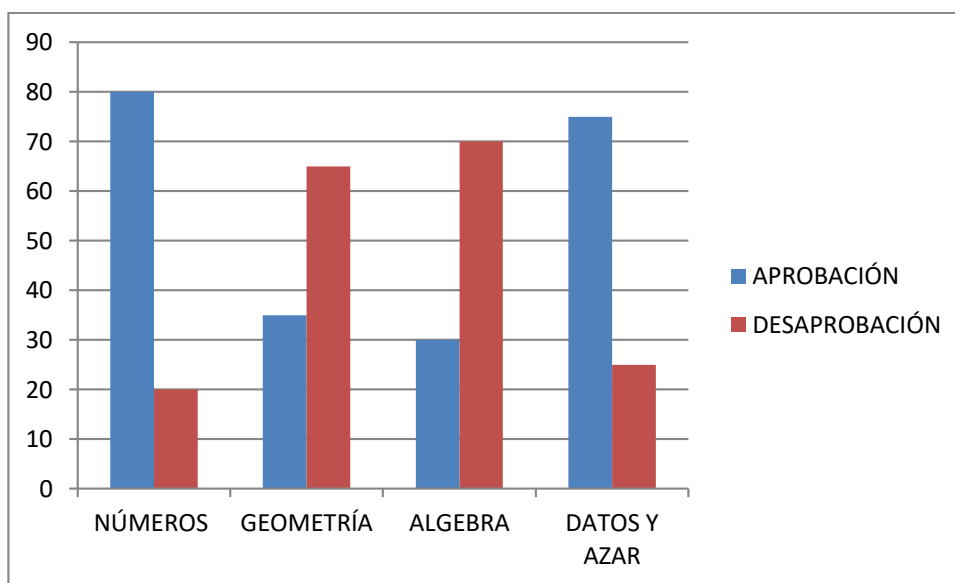


Sexto año básico.

Respecto a la evaluación diagnóstica del sexto año básico los resultados no fueron los esperados logrando solo un 61% de aprobación (sobre la nota 4,0 si tuviese una nota) y de estos un 60% sobre la nota 5,0 si fuese el caso.

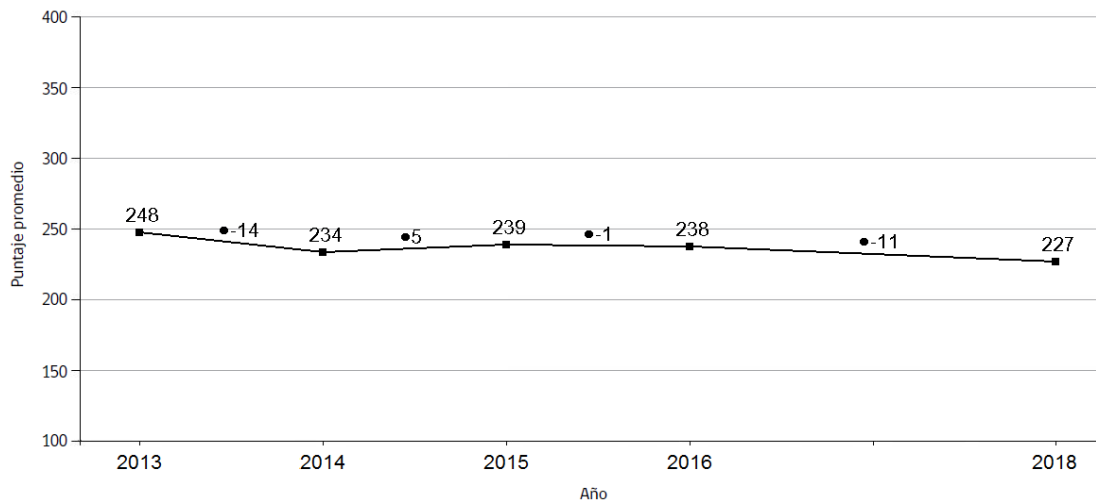
Acercas del 39% de resultados insatisfactorios, son mayormente en el área de álgebra y de geometría donde casi la mayoría de sus respuestas fueron erróneas.

Los datos antes expuestos lo podemos apreciar con el siguiente gráfico.



Se puede observar la gran brecha de conocimientos entre distintas áreas, destacando el mal rendimiento en álgebra y geometría. Siendo el eje de números con mayor satisfacción de resultados, seguidos por datos y azar.

A continuación podemos observar los puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2014-2018.



Es acá el mayor desafío ya que es mucha la diferencia de conocimientos guardando la proporción de edades entre el 4to año básico y el 6to año básico, teniendo este último una tendencia a la baja a través de los años, como se puede observar en el gráfico. Sin lograr repuntar no solo el simce, sino también sus evaluaciones durante el año en las distintas áreas de las matemáticas.

7. Propuestas remediales

Las remediales a los resultados obtenidos en cuarto año básico son principalmente trabajar desde las fortalezas de los y las estudiantes para aumentar sus buenos resultados y generar confianza en sus propios conocimientos de matemática, para de este modo luego trabajar en paralelo al curriculum sus áreas débiles y resolver las dudas que provocan los distintos errores que habitualmente cometen.

En el ítem de números la cantidad de errores fueron las minimas, en donde es necesario establecer como remedial con los y las estudiantes el habito de revisar las operaciones con la acción inversa, es decir, comprobar que las respuestas que están dando son las correctas, ya que muchos se confían y se equivocan en minimos detalles.

En el ítem de multiplicación una de las mayores falencias que hemos adquirido junto con la tecnología es entregar la responsabilidad de multiplicar y dividir a nuestras calculadoras o celulares, es por esto que se piensa que realizar estas operaciones es engorroso e innecesario ya que tenemos estas herramientas, sin embargo, esta prueba fue sin calculadora, donde se espera que los y las estudiantes sean capaces de realizar estas operaciones junto con entender el procedimiento, saber que están haciendo y una de las propuestas es interiorizar a los y las estudiantes en la importancia de saber multiplicar y dividir, ya que en el cotidiano son operaciones que debemos hacer, por toda la vida, es decir, desde el pago de cotizaciones, sueldos, repartición de gastos, entre otros, es decir los estudiantes deben estar concientes de la importancia de este conocimiento, esto se puede realizar con ferias dentro del curso, donde se den ejercicios practicos de multiplicación y división.

En el ítem de resolución de problemas se ve el mayor porcentaje de desaprobación o respuestas incorrectas y claro, este es un problema a nivel de país, donde se sabe que muchos chilenos no entienden lo que leen, a la mayoría de los y las estudiantes no se les ha logrado formar el hábito de lectura, es por esto que lo que más cuesta es la resolución de problemas, la remedial para este ítem es acercar a los y las estudiantes a los problemas de manera reiterativa, que se puedan enfrentar todas las clases a diferentes desafíos matemáticos y que el área de resolución de problemas sea durante todo el año escolar, no

una unidad separada, que puedan ejercitar, adquirir las estrategias y las ganas de resolver problemas de manera diaria y no solo con la asignatura de matemática, debe ser de manera transversal, donde es necesario un trabajo colaborativo con los docentes de otras asignaturas, por ejemplo, ciencias naturales, historia, artes, entre otros.

En el ítem de geometría una de las remediales es implementar TICs para acercar a los y las estudiantes a ese conocimiento, además de los talleres de reforzamiento que realizan desde la Universidad Santiago de Chile, donde se invita a los y las estudiantes de cuarto básico a media a talleres, donde compiten y reciben el reconocimiento por ganar competencias con otros colegios.

En el caso del sexto año básico las remediales son mucho más profundas, al detectar tantas falencias y varios vacíos de conocimiento, el establecimiento en una decisión conjunta con los docentes, decidió realizar un taller de reforzamiento sólo en el área de geometría y álgebra que son sus mayores debilidades de todo el grupo de curso. Además de agregar a las clases el uso periódico de material concreto sobre todo en geometría para lograr una mayor abstracción de conocimientos y que de esta manera también sea más atractivo para ellos. En el área de algebra se potencia el uso de TIC'S para captar la atención de los y las estudiantes y lograr su motivación respecto a esta área y así eventualmente mejorar sus resultados y confianza en cuanto a la matemática se refiere.

A nivel general se espera como remedial generar un taller que de apoyo a los apoderados, idealmente un taller en línea, donde del centro de padres y apoderados (CEPA) organice reuniones con el docente de matemática para apoyar el desarrollo de las unidades o ejes donde el rendimiento fue más bajo, idealmente por una aplicación que sea de fácil acceso, en un horario que acomode a los apoderados y que su utilización sea fácil, por ejemplo, ZOOM es una pagina que permite hacer reuniones, mostrar presentación en power point o documentos, entre otros; con esta remedial se puede trabajar junto con los apoderados.

8. Bibliografía

1. Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional. *Encuentros*. Vol. 15, 61-75.
2. Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013). La evaluación educativa en función de la mejora del proceso pedagógico. *Innovación Tecnológica*, 19, 1–11.
3. CAICEO ESCUDERO, J. (2015). Los sistemas estandarizados de evaluación en Chile: participación de Mario Leyton Soto y Erika Himmel König. *Historia de La Educacion*, (34), 14–24
4. Martínez Rizo, F. (2013). El Futuro De La Evaluación Educativa. *Sinéctica*, (40), 1–11. Retrieved
5. Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015). La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 45, 210–234.
6. Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107–118.
7. Agencia de la calidad de la educación <https://www.agenciaeducacion.cl/>

9. Anexos

9.1 Prueba de diagnóstico cuarto básico

PRUEBA DIAGNÓSTICO 4° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre: _____

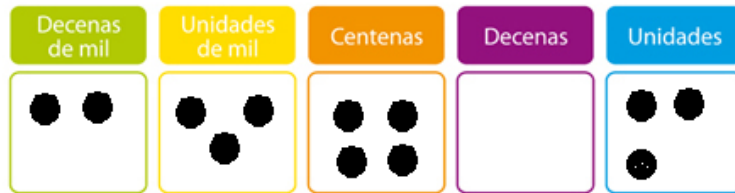
Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje: ____/26 puntos. Calificación: _____

Unidad	<i>Unidad I. “Número hasta el 10.000. Algoritmos de la multiplicación y división en la resolución de problemas rutinarios en contextos cotidianos. Estrategias para resolver los problemas”.</i>
Objetivo Aprendizaje	<p>de (OA 2) Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>(OA 3) Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p>(OA 5) Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>(OA 10) Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>
Indicador Evaluación	<p>de Representar y escribir números.</p> <p>Identificar el valor posicional de un número.</p> <p>Ordenar números.</p> <p>Completar secuencias numéricas.</p> <p>Realizar ejercicios de multiplicación y división.</p> <p>Realizar ejercicios de resolución de problemas.</p>

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder. (1 punto cada respuesta correcta)

1. ¿Qué número es el que está representado en la siguiente tabla de valor posicional?



- a) 2.343
- b) 23.430
- c) 23.403
- d) 20.433

2. El número 35.430 escrito en palabras es:

- a) Treinta y ocho mil cuatrocientos treinta.
- b) Treinta y cinco mil treinta.
- c) Tres mil cuatrocientos treinta.
- d) Treinta y cinco mil cuatrocientos treinta.

3. El número catorce mil quinientos escritos simbólicamente es:

- a) 14.050.
- b) 14. 500.
- c) 41. 500.
- d) 14.005.

4. En el número 5.412, la posición del dígito 4 es:

- a) 4 U
- b) 4 C
- c) 4 D
- d) 4 UM

5. ¿En cuál de las alternativas los números 21.456, 21.564 y 21.465 están ordenados de menor a mayor?

- a) 21 564 ; 21 465 ; 21 456
- b) 21 456 ; 21 564 ; 21 465
- c) 21 456 ; 21 465 ; 21 564
- d) 21 564 ; 21 456 ; 21 465

6. ¿Qué número continúa la secuencia numérica?



- a) 44 328
- b) 42 000
- c) 47 328
- d) 42 328

7. ¿Cuál de los siguientes números redondeado a la decena es 350?

- a) 344
- b) 347
- c) 356
- d) 358

8. Un álbum de la película Frozen2 tiene 9 láminas por página. Si el álbum tiene 23 páginas ¿Cuántas láminas, aproximadamente tiene el álbum?

- a) 32 láminas
- b) 180 láminas
- c) 200 láminas
- d) 207 láminas

9. En la multiplicación 234×2 ¿Cuál es el producto?

- a) 234
- b) 468
- c) 236
- d) 456

10. Juan trabaja 4 horas todos los días en un restaurant de comida rápida ¿Cuántas horas trabaja en 30 días?

- a) 12
- b) 34
- c) 120
- d) 150

11. En la división $936:3$ el cociente es:

- a) 312
- b) 936
- c) 933
- d) 332

12. Karen y Natalia venden cubos de frutilla en su colegio a \$150 cada uno. Si el día lunes vendieron 20 cubos y el día martes vendieron 30 cubos.

¿Cuánto dinero reunieron en los dos días?

- a) 3 000 pesos.
- b) 4 500 pesos.
- c) 6 500 pesos.
- d) 7 500 pesos.

13. Don Roberto compró 2 cajas de lápices, dentro de cada caja había 80 lápices.

Si quiere repartir equitativamente el total de lápices entre sus 2 hijos

¿Cuántos lápices le corresponde a cada hijo?

- a) 16
- b) 70
- c) 80
- d) 160

14. Una fábrica produce bombones de lunes a viernes. Diariamente se obtienen 800 bombones, los que son guardados en cajas con 8 bombones en cada una.

¿Cuántas cajas necesitan para envasar la producción de lunes a viernes?

- a) 400
- b) 500
- c) 700
- d) 4 000



15. Cristóbal tenía 240 dulces y los repartió a sus 8 amigos en partes iguales, ¿Cuántos dulces le dio a cada uno?

- a) 3
- b) 25
- c) 28
- d) 30

16. ¿Qué cantidad de dinero está representada en la siguiente imagen?



- a) 5 341
- b) 9 410
- c) 53 230
- d) 53 403

17. Marcela, Daniela y Manuel tienen ahorrado la siguiente cantidad de dinero en una cuenta de ahorro

MARCELA \$ 65.306	DANIELA \$ 65.340	MANUEL \$ 65.316
----------------------	----------------------	---------------------

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- a) $65\ 306 > 65\ 340$.
- b) $65\ 306 > 65\ 316$.
- c) $65\ 316 > 65\ 340$.
- d) $65\ 340 > 65\ 316$.

18. Observa este cartel



Si compran la promoción entre 2 personas ¿Cuánto paga cada uno?

- a) \$ 3 600
- b) \$ 1 800
- c) \$ 1 200
- d) \$ 7 200

19. ¿Cuál es la descomposición aditiva del número 71.808?

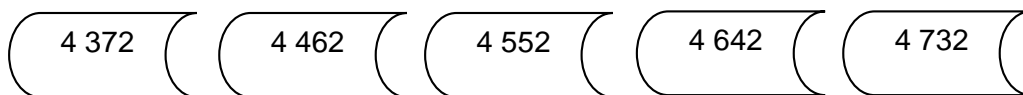
- a) $70 + 8 + 90 + 8$
- b) $70.000 + 1.000 + 800 + 8$
- c) $70.000 + 8.000 + 80 + 8$
- d) $70.000 + 800 + 90 + 8$

20. Diego quiere comprar una cámara digital que cuesta \$ 58.300 y una impresora que cuesta \$ 27.500. Necesita sacar dinero del cajero automático para pagar sus compras.

Si solo puede sacar billetes de 10.000 ¿Cuántos billetes necesita sacar como mínimo para pagar el total de su compra?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

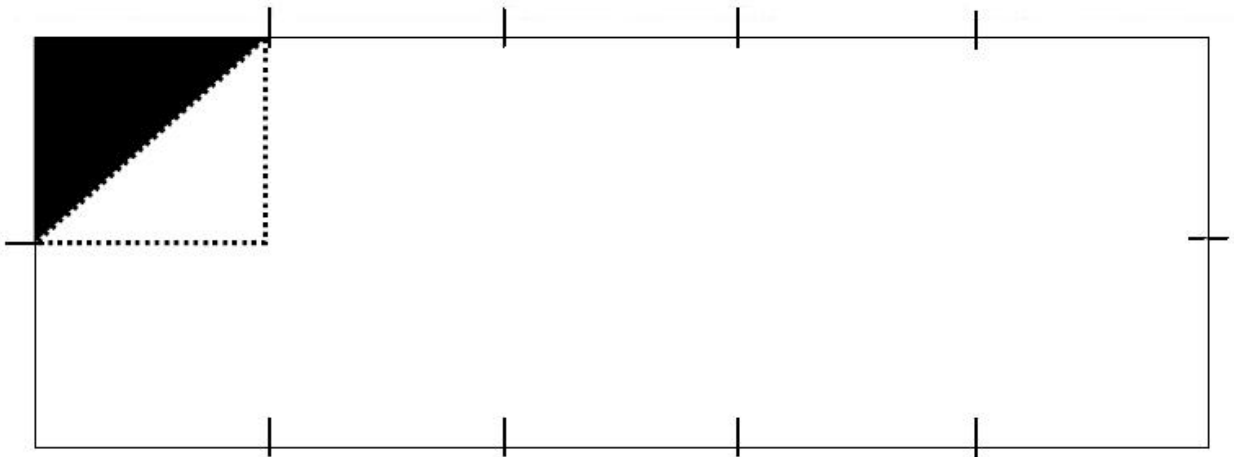
21. ¿Qué patrón cumple la siguiente secuencia?



- a) Se agrega 1.000 unidades
- b) Se quitan 100 unidades
- c) Se agrega 100 unidades y se quitan 10 unidades
- d) Se agregan 100 unidades y se agregan 10 unidades

Desarrollo. (5ptos)

Lee atentamente antes de responder.



Pablo cortó banderitas en forma de triángulo para adornar la sala.

¿Para cuántas le alcanzó si usó un papel como el del dibujo y las banderitas son del tamaño del triángulo?

Explica cómo llegaste a tu respuesta. Puedes hacer cálculos o ayudarte dibujando.

PAUTA DE CORRECCIÓN

PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 2019 CUARTO AÑO BÁSICO

N° DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	PTJE.	NIVEL DE LOGRO
1	C		
2	D		
3	C		
4	B		
5	B		
6	D		
7	B		
8	D		
9	B		
10	C		
11	A		
12	D		
13	C		
14	B		
15	D		
16	D		
17	D		
18	B		
19	B		
20	C		
21	C		
22	20		
Puntaje total			26

HOJA DE RESPUESTA DIAGNÓSTICO CUARTO BÁSICO 2019

NOMBRE :

CURSO :

Marque con una X solo una alternativa correcta:

N° DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA O CRITERIOS DE CORRECCIÓN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D

PARA SER COMPLETADO POR EL DOCENTE:

<p>NÚMEROS (Preguntas de la 1 a la 07) Total 7 ptos</p>	
<p>12 pts. y más LOGRADO (L); 11 pts. y menos NO LOGRADO (NL)</p>	
<p>MULTIPLICACIÓN Y DIVISION (Preguntas de la 08 a la 11) Total 4 ptos</p>	
<p>13 pts. y más LOGRADO (L); 12 pts. y menos NO LOGRADO (NL)</p>	
<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Preguntas de la 12 a la 21) Total 10 ptos</p>	
<p>10 pts. y más LOGRADO (L); 09 pts. y menos NO LOGRADO (NL)</p>	
<p align="center">GEOMETRIA (Pregunta 22) Total 05 ptos</p>	
<p>11 pts. y más LOGRADO (L); 10 pts. y menos NO LOGRADO (NL)</p>	

9.2 Prueba de diagnóstico sexto básico.

PRUEBA DIAGNÓSTICO 6° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

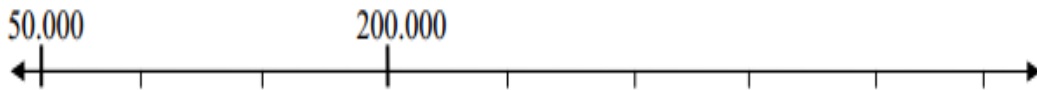
Puntaje: ____/66 puntos. Calificación: _____

Unidad	Unidades I a la IV. “
Objetivo de Aprendizaje	<p>(OA 1) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros</p> <p>(OA 2) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica.</p> <p>(OA 08) Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales.</p> <p>(OA 12) Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras.</p> <p>(OA 11) Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen.</p> <p>(OA 15) Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles: Identificando la población que está sobre o bajo el percentil. Representándolas con diagramas,</p>

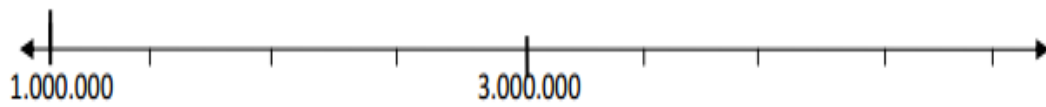
Lee atentamente cada pregunta antes de responder

1. Ubica los números en las rectas numéricas respectivas. (2puntos cada una)

a) 250.000 - 125.000 - 400.000



b) 1.200.000 - 3.500.000 - 4.900.000



c) 30.000.000 - 75.000.000 - 90.000.000



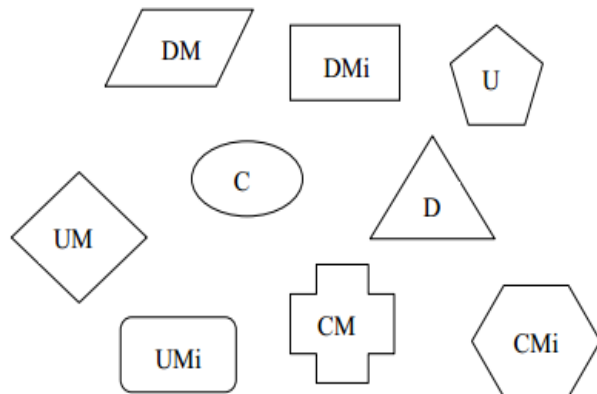
2. Une con una línea el número con el valor posicional respectivo del dígito destacado. (0,5 puntos c/u)

(a) 436.528

(b) 2.483.211

(c) 508.200.000

(d) 24.318.606



3. Escribe con palabras las poblaciones de las siguientes ciudades: (1 punto c/u)

(a) Ámsterdam (Holanda): 1.139.245

(b) Tokio (Japón): 11.750.600

Lee atentamente cada pregunta y a continuación encierra en un círculo la alternativa correcta.

Marca con una X la alternativa correcta

1. El número que falta en la suma es

- a) 2.325.619
- b) 12.347.417
- c) 2.325.411
- d) 2.324.609

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + 5.011.404 \\ \hline 7.336.013 \end{array}$$

2. El número que falta en la resta es

- a) 11.009.643
- b) 10.909.633
- c) 7.775.191
- d) 8.385.211

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 9.392.417 \\ \hline 1.617.226 \end{array}$$

3. ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor que 5/7?

- a) 1/7
- b) 2/7
- c) 5/7
- d) 6/7

4. Si me como 1/3 de los chocolates de una caja que contenía 18. ¿Cuántos me quedan?

- a) 2
- b) 3
- c) 9
- d) 6

5. Andrés tiene 60 láminas. Decide regalarle a su hermano $\frac{3}{5}$ de ellas.

¿Cuántas láminas regaló?

- a) 27
- b) 36
- c) 28
- d) 18

6. Si tengo $\frac{4}{7}$ ¿Qué fracción me falta para completar el entero?

- a) $\frac{2}{7}$
- b) $\frac{1}{7}$
- c) $\frac{3}{7}$
- d) $\frac{4}{7}$

7. En una fracción el denominador es:

- a) la cantidad de enteros que tenemos.
- b) la cantidad de partes en que se divide el entero.
- c) la cantidad de partes del entero que se pintan.
- d) es la fracción completa.

8. Rosita desea envasar 18 litros de vinagre en envases de 1,5 litros

¿Cuántos envases necesita?

- a) 24 envases
- b) 12 envases
- c) 8 envases
- d) 0,8 envases

9. El resultado de $35,4 : 100$ es

- A) 0,0354
- B) 0,354
- C) 3.540
- D) 35.400

10. En la expresión 18,3 metros, la cifra correspondiente a las decimas se puede interpretar como:

- a) metros
- b) centímetros
- c) hectómetros
- d) kilómetros

11. El cerebro de un humano adulto pesa alrededor de 1,4 kilogramos". ¿Por cuántos gramos sobrepasa el kilogramo?

- a) 4 kilos
- b) 400 miligramos
- c) 400 gramos
- d) 40 gramos

12. ¿Por qué número se dividió 567 para obtener como resultado 5,67?

- a) 100
- b) 10
- c) 1.000
- d) 10.000

13. Antonia, en matemática, tiene las siguientes notas: 4,0; 5,1; 4,2 y 4,7. ¿Qué promedio tiene Antonia en matemática?

- a) 4,3
- b) 4,4
- c) 4,5
- d) 4,6

14. Mariana no sabe que nota obtuvo en la última prueba del año, pero sabe que su promedio fue de 6,2 y las notas anteriores eran: 60, 59 y 61. ¿Cuál de las siguientes notas puede haber sido la calificación de la última prueba de Mariana?

- a) 6,2
- b) 6,4
- c) 6,5
- d) 6,8

15. ¿Qué fenómeno ocurre en la siguiente imagen?

- a) Reflexión
- b) Rotación
- c) Reducción
- d) Traslación



16. ¿Cuál es la regla para el siguiente patrón?



- a) trasladar la figura
- b) hacer una rotación de 180° en el mismo sentido de las manecillas del reloj
- c) una simetría axial de 45°
- d) hacer una rotación de 90° en contra de las manecillas del reloj.

PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 2019
SEXTO AÑO BÁSICO

EJE TEMÁTICO	N° DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	PTJE.	NIVEL DE LOGRO
NÚMEROS	Desarrollo 1	C	3 ptos.	/09
	Desarrollo 2	B	3 ptos.	
	Desarrollo 3	B	3 ptos.	
NÚMEROS	1	D	2 ptos.	/19
	2	A	1 pto.	
	3	B	2 ptos.	
	4	A	1 pto.	
	5	B	2 ptos.	
	6	B	2 ptos.	
	7	D	1 pto.	
	8	C	2 ptos.	
	9	C	1 pto.	
	10	D	2 ptos.	
	11	C	2 ptos.	
	12	B	1 pto.	
DATOS Y AZAR	13	B	1 pto.	/03
	14	A	2 ptos.	
GEOMETRÍA	15	B	2 ptos.	/04
	16	C	2 ptos.	
PUNTAJE FINAL				/35

HOJA DE RESPUESTA DIAGNÓSTICO SEXTO BÁSICO 2019

NOMBRE :
CURSO :

Marque con una X solo una alternativa correcta:

N° DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA O CRITERIOS DE CORRECCIÓN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D

PARA SER COMPLETADO POR EL DOCENTE:

NÚMEROS (Preguntas de la 1 a la 03)	Total 09 pts	
DESARROLLO		
06 pts. y más LOGRADO (L); 05 pts. y menos NO LOGRADO (NL)		
NÚMEROS (Preguntas de la 1 a la 12)	Total 19pts	
14 pts. y más LOGRADO (L); 13 pts. y menos NO LOGRADO (NL)		
DATOS Y AZAR (Preguntas de la 13 a la 14)	Total 03 pts	
03 pts. y más LOGRADO (L); 02 pts. y menos NO LOGRADO (NL)		
GEOMETRÍA (Preguntas de la 15 a la 16)	Total 04 pts	
04 pts. y más LOGRADO (L); 03 pts. y menos NO LOGRADO (NL)		