



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo final para obtener el grado de Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias.

“DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA FORMACIÓN BASADAS EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE RECURSOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL, COMUNA DE ARICA, REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA”

Candidatas a magister: Lady Alejandra Díaz Ponce

Mayling Amanda Esteban Chambe

Nombre de la tutora disciplinar: Doris Solis

Nombre tutor metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Arica, Marzo, 2025

INDICE

i. Portada	1
ii. Índice	2
iii. Resumen	3
iv. Introducción	4
v. Marco Teórico.....	5
vi. Marco Contextual	10
vii. Elaboración y aplicación del instrumento	12
viii. Análisis de Resultados	25
ix. Propuesta de Mejora	47
x. Conclusión	58
xi. Bibliografía	59
xii. Anexos	63

RESUMEN

El presente trabajo aborda la necesidad de fortalecer la formación basada en competencias en la escuela República de Israel de Arica, enfocándose en el desarrollo integral del estudiantado a través del saber hacer, saber ser y saber conocer. Se identificó como problemática principal la predominancia de clases expositivas y la falta de estrategias que fomenten el aprendizaje práctico, la reflexión y el desarrollo socioemocional. El objetivo es diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico en el aula. Para ello, se propuso reducir la instrucción teórica y reforzar la práctica mediante la resolución de problemas en contextos reales, además de incorporar preguntas estructuradas para facilitar la reflexión. La metodología empleada incluyó enfoques didácticos como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo con roles definidos y el aprendizaje cooperativo, combinados con evaluación formativa. Se organizaron grupos de estudiantes con funciones específicas y se implementaron estrategias para la regulación emocional y el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados evidenciaron una mejora en la participación activa, la colaboración entre pares y la capacidad de análisis de los estudiantes. Como propuestas de mejora, se recomienda la integración progresiva de metodologías activas en la planificación docente, la capacitación continua del profesorado en estrategias de enseñanza innovadoras y la evaluación sistemática del impacto de estas prácticas en el rendimiento estudiantil. Este trabajo proporciona un modelo práctico para la enseñanza basada en competencias, promoviendo un aprendizaje significativo y alineado con las necesidades del contexto educativo actual.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias en el ámbito educativo es un factor clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación tiene como propósito analizar y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del saber ser, saber hacer y saber conocer en los estudiantes, promoviendo su formación integral mediante metodologías activas y basadas en la práctica. Este enfoque busca que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también los apliquen de manera efectiva en su vida cotidiana y fortalezcan su crecimiento personal y socioemocional. El modelo de educación basado en competencias ha cobrado gran relevancia en la actualidad, ya que responde a las demandas de un mundo en constante cambio (Tobón, 2016). Zabala y Arnau (2014) sostienen que el aprendizaje no debe limitarse a la memorización de conceptos, sino garantizar el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes que permitan enfrentar diversos retos. Por su parte, Goleman (1995) destaca la importancia de la inteligencia emocional en la educación, subrayando que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales es crucial para el éxito personal y profesional. Este trabajo se estructura en varios apartados que permiten comprender de manera integral el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. En primer lugar, se presenta un marco teórico que aborda la conceptualización del saber ser, saber hacer y saber conocer, junto con su aplicación en la práctica pedagógica. Luego, se analizan estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial, que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de estas competencias. Asimismo, se resalta la importancia del análisis de datos en la toma de decisiones educativas, enfatizando cómo la información recopilada a través de encuestas y evaluaciones puede contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con este estudio, se espera aportar conocimientos y estrategias que permitan a los docentes optimizar sus prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

1. Desarrollo de Competencias: Saber Ser, Saber Hacer y Saber Conocer

El enfoque de competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos (Goñi Z. et al, 2014). Las competencias educativas se dividen en tres dimensiones principales: el saber conocer, que implica el dominio conceptual de los contenidos; el saber hacer, que se refiere a la aplicación práctica de los conocimientos en la resolución de problemas; y el saber ser, que engloba las actitudes, valores y habilidades socioemocionales que permiten una participación activa y ética en la sociedad (Zabala & Arnau, 2014). En el contexto escolar, estas tres dimensiones son fundamentales para potenciar el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes no solo adquirir información, sino también utilizarla en situaciones reales y reflexionar sobre su impacto. Según Perrenoud (2018), el desarrollo de competencias implica un proceso de aprendizaje continuo en el que los estudiantes deben enfrentar desafíos y utilizar diversas estrategias para abordarlos.

2. Aplicación del Saber Hacer, Saber Conocer y Saber Ser en la Práctica Educativa

El aprendizaje basado en competencias requiere una metodología que favorezca la aplicación del conocimiento en la práctica. El saber hacer implica la adquisición de destrezas prácticas y la capacidad de resolver problemas en escenarios reales (Dewey, 1933). El saber conocer se relaciona con la construcción del conocimiento a través del análisis crítico y el aprendizaje significativo (Ausubel, 2000). Por su parte, el saber ser abarca el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales necesarias para la convivencia y el crecimiento personal (Goleman, 1995). Según Solé (2012), la educación debe integrar estas dimensiones mediante metodologías activas, donde los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos, desarrollar su pensamiento crítico y fortalecer su inteligencia emocional en distintos contextos.

3. Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias

Para fortalecer el saber hacer, saber conocer y saber ser en el aula, es fundamental implementar estrategias didácticas efectivas. Entre las estrategias recomendadas se encuentran:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Estrategia en la que los estudiantes resuelven problemas reales para desarrollar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos (Barrows, 1986).
- **Aprendizaje Experiencial:** Permite a los estudiantes aprender a través de la práctica y la experimentación en situaciones reales o simuladas (Kolb, 1984).
- **Educación Socioemocional:** Integra el desarrollo de habilidades emocionales y sociales para fomentar la resiliencia y la toma de decisiones responsables (Bisquerra, 2009).
- **Aprendizaje Cooperativo:** Permite la interacción entre pares para la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales (Johnson & Johnson, 1999).

Estas estrategias han demostrado ser eficaces para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Habilidades Complejas y su Impacto en el Currículum Escolar

El desarrollo de competencias implica la adquisición de habilidades complejas, que posibilitan la adaptación a un entorno variable y el aprendizaje de nuevos conocimientos. Esta preocupación se vincula con la necesidad de dar relevancia y aplicabilidad a los conocimientos escolares, un objetivo clave en los movimientos de renovación educativa. Los conocimientos deben ser empleados para resolver situaciones cotidianas y su introducción en el currículum no debe limitarse únicamente

a programas, objetivos o contenidos, sino que también debe implicar cambios en la organización escolar, en el rol de los docentes y en las dinámicas del aula. Bien implementadas, las competencias clave representan una oportunidad para transformar el currículum y garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes esenciales para desenvolverse en el siglo XXI sin riesgo de exclusión (Goñi Zabala & López-Goñi, 2014).

5. Importancia del Análisis de Datos en la Toma de Decisiones Educativas

La toma de decisiones basada en evidencias es un enfoque clave en la mejora educativa. Según Fullan (2007), el análisis de datos obtenidos a través de evaluaciones diagnósticas permite a las instituciones identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. En este sentido, el uso de encuestas y otras herramientas de recopilación de información facilita la detección de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes ajustar sus metodologías para optimizar el rendimiento de los estudiantes (Datnow & Park, 2014).

6. El rol del error en el aprendizaje y la creatividad

El error es un componente esencial del aprendizaje, ya que brinda oportunidades para la reflexión y el crecimiento. Superar el miedo a equivocarse permite a los estudiantes desarrollar su creatividad y fortalecer su autoconfianza. Como menciona Pellicer (2022), *"si los estudiantes pierden el miedo a cometer errores, ganarán en competencia creativa y en autoconfianza"*. En este sentido, es fundamental que los docentes promuevan un ambiente de aprendizaje seguro, donde el error sea visto como una oportunidad para mejorar y no como una falla, incentivando la exploración y la innovación en la resolución de problemas.

7. Validación del Instrumento de Evaluación

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en este diagnóstico, se aplicó un proceso de validación por juicio de expertos y análisis estadístico. Según Hernández et al. (2014), la validez de contenido se establece a través de la opinión de especialistas en el área, mientras que la confiabilidad se determina mediante pruebas piloto y análisis de consistencia interna. Para garantizar la confiabilidad y pertinencia del cuestionario, se implementó un proceso de validación en dos etapas:

- 1) Se solicitó la retroalimentación de docentes con experiencia en gestión escolar y metodologías de evaluación, ajustando la redacción de preguntas para mejorar su claridad y precisión.
- 2) Se aplicó la encuesta a un grupo reducido de docentes para medir su comprensión y el tiempo de respuesta. A partir de los comentarios recibidos, se realizaron ajustes menores antes de su implementación final. Este proceso aseguró que el instrumento fuera claro, aplicable y alineado con los objetivos del estudio. Este procedimiento permitió afinar los instrumentos de evaluación y garantizar la pertinencia de los resultados.

Conclusiones

El desarrollo de competencias en los estudiantes requiere una planificación estratégica basada en el análisis de datos y la aplicación de metodologías efectivas. A través de una combinación de estrategias pedagógicas, la integración del saber hacer, saber conocer y saber ser en el aprendizaje y la formación de habilidades socioemocionales, es posible potenciar el aprendizaje significativo y la autonomía de los estudiantes.

Referencias obtenidas de elibro.net:

- Goñi Z. et al (2014). *Hacia un currículum guiado por las competencias: propuestas para la acción: (ed.)*. Pamplona, Spain: Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/60814?page=17>.
- Pellicer, C. (2022) *Cuadernos de Pedagogía 532: Pensamiento creativo en el aula*. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/219612?page=14>

MARCO CONTEXTUAL

En la actualidad, el desarrollo de habilidades cognitivas superiores representa un desafío fundamental en los procesos educativos. La formación basada en competencias no solo permite a los estudiantes comprender los contenidos académicos, sino también aplicarlos en diversos contextos de la vida cotidiana y profesional (Flavell, 1979). Estas habilidades, enmarcadas dentro del pensamiento crítico, resultan esenciales para lograr un aprendizaje significativo y la construcción autónoma del conocimiento (Paul & Elder, 2019). Las instituciones educativas enfrentan el reto de transformar sus prácticas pedagógicas para responder a las exigencias de un mundo globalizado, tecnológico y en constante cambio. En este escenario, el enfoque basado en competencias se consolida como una alternativa pedagógica que promueve el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar situaciones complejas de la vida real (Tobón, 2017). En el contexto de la Escuela República de Israel de Arica, se ha identificado que un número significativo de docentes aún enfrenta dificultades en la planificación y ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje bajo este enfoque. La insuficiente formación específica en competencias y la resistencia al cambio metodológico han limitado la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras (Pérez-Gómez, 2019). Esta situación evidencia la necesidad de diseñar estrategias didácticas y programas de desarrollo profesional que fortalezcan el trabajo docente desde un enfoque competencial, considerando las particularidades del contexto institucional, el perfil de los estudiantes y las demandas del entorno. Implementar este enfoque requiere docentes que, además de dominar los contenidos disciplinares, estén preparados para diseñar, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas alineadas con el desarrollo de competencias. Asimismo, se vuelve imprescindible contar con el acompañamiento de profesionales, como pares, coordinadores y jefes técnicos, que proporcionen un seguimiento continuo para fortalecer el cuerpo docente. A pesar de estos desafíos, el establecimiento ha fortalecido el trabajo colaborativo entre pares a

través de planificaciones interdisciplinarias, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Reseña Institucional

La Escuela República de Israel, ubicada en Magallanes N° 1860, población Magisterio, región de Arica y Parinacota, se encuentra en un sector residencial antiguo de Arica, lo que genera un ambiente propicio para la labor educativa. Fundada el 13 de junio de 1958, su primer director fue don Jorge Maury (Q.E.P.D.). En 1964, la institución fue apadrinada por la Colonia Judía Residente, adoptando el nombre de "Escuela República de Israel". Posteriormente, en 1981, pasó a llamarse "Escuela D-4 República de Israel". Actualmente, su directora es la Sra. Ruth Dini Valenzuela. El establecimiento cuenta con una matrícula superior a 1.400 estudiantes, siendo la institución pública con mayor cantidad de alumnos dentro del Servicio de Educación Pública Chinchorro. Según la clasificación de la Agencia de Calidad de la Educación, la escuela se encuentra en un nivel Medio Alto. Ubicada en un sector con acceso a locomoción y sin riesgos mayores, la escuela recibe estudiantes de toda la ciudad de Arica e incluso de los valles cercanos, lo que genera una comunidad escolar diversa.

Visión del Establecimiento

La Escuela República de Israel aspira a lograr en sus estudiantes un desarrollo equilibrado entre el ámbito cognitivo y el desarrollo valórico, promoviendo la prosecución de estudios superiores, la conciencia social y el respeto por la diversidad.

Misión del Establecimiento

La escuela imparte educación desde NT1 hasta Octavo básico, ofreciendo una enseñanza de calidad centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y fortalecida por la formación en valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad social y medioambiental. Su propósito es lograr la inserción efectiva y exitosa de sus estudiantes en un mundo socialmente diverso y en constante cambio.

DISEÑO, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

El presente instrumento corresponde a una encuesta diagnóstica, diseñada con el propósito de recopilar información sobre la percepción de los docentes de la Escuela República de Israel en relación con la gestión educativa en la institución. Se centra en cuatro áreas clave: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos. La construcción de la encuesta fue realizada por las profesoras Mayling Esteban y Lady Díaz, quienes basaron su diseño en la necesidad de identificar fortalezas y áreas de mejora en la institución educativa. Para ello, se realizó un análisis previo de documentos normativos, marcos de referencia pedagógica y experiencias previas en la evaluación institucional. La estructura del instrumento se definió considerando tres criterios esenciales en la formación basada en competencias: Saber conocer: Relacionado con la adquisición de conocimientos. Saber ser: Vinculado con valores, actitudes y ética profesional. Saber hacer: Enfoque en la aplicación práctica del conocimiento. A partir de estos ejes, se diseñaron preguntas alineadas con la realidad institucional y las dimensiones clave del proceso educativo. Para garantizar la confiabilidad y pertinencia del cuestionario, se implementó un proceso de validación en dos etapas:

1. Se solicitó la retroalimentación de docentes con experiencia en gestión escolar y metodologías de evaluación. Se ajustó la redacción de preguntas para mejorar su claridad y precisión.
2. Se aplicó la encuesta a un grupo reducido de docentes para medir su comprensión y el tiempo de respuesta. A partir de los comentarios recibidos, se realizaron ajustes menores antes de su implementación final.

Este proceso aseguró que el instrumento fuera claro, aplicable y alineado con los objetivos del estudio. La encuesta fue aplicada a un total de 20 profesores, quienes participaron voluntariamente respondiéndola de manera digital a través de la plataforma

Google Forms, lo que permitió recopilar los datos de forma anónima y estructurada. El proceso de aplicación se realizó en tres etapas:

- 1. Difusión:** Se compartió el enlace a los docentes mediante correo institucional y grupos de comunicación interna.
- 2. Tiempo de respuesta:** Se otorgó un plazo de una semana para completar la encuesta, asegurando la participación de la mayoría del profesorado.
- 3. Recolección de datos:** Las respuestas fueron almacenadas de forma automática en una base de datos digital, lo que permitió su posterior análisis. La encuesta fue diseñada con un enfoque conciso y estructurado, abordando las siguientes áreas:

- 1. Formación Basada en Competencias.**
- 2. Gestión Curricular.**
- 3. Gestión de Recursos**
- 4. Comentarios Finales**

Cada sección incluye una combinación de preguntas cerradas, escala Likert y preguntas abiertas, permitiendo un análisis cuantitativo y cualitativo. Tras la recolección de datos, se realizó un análisis detallado para identificar:

- Áreas con mejores resultados y aspectos que requieren fortalecimiento.
- Percepción del profesorado sobre la gestión educativa.
- Sugerencias y propuestas para la mejora continua del establecimiento.

Los hallazgos obtenidos permitieron su utilización como insumo clave para la toma de decisiones y la planificación de acciones futuras orientadas al fortalecimiento del proceso educativo. Este instrumento permitió obtener una visión integral de la gestión educativa en la institución, con información valiosa para la mejora continua. Su implementación a través de medios digitales facilitó una recopilación de datos eficiente, asegurando la participación del equipo docente y garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Instrumento de Evaluación

Encuesta Diagnóstica sobre Formación Basada en Competencias

Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar la realidad actual en la formación basada en competencias dentro del establecimiento. Se explorarán aspectos relacionados con el saber conocer (conocimientos), saber ser (actitudes y valores) y saber hacer (habilidades prácticas). La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines de mejora académica. ¡Gracias por su colaboración!

1. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Esta sección evalúa el nivel de preparación docente en relación con el enfoque por competencias, considerando tres dimensiones clave: saber conocer (conocimientos teóricos), saber ser (valores y actitudes) y saber hacer (aplicación práctica). Se busca identificar qué tan preparados están los docentes para desarrollar en sus estudiantes habilidades que integren el conocimiento con la práctica y la reflexión crítica.

1.1. Dimensión : Saber conocer

¿Considera que el plan pedagógico institucional permite el desarrollo del "saber Conocer" (conocimientos), Saber Ser (valores) y Saber Hacer (habilidades prácticas)?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Procura establecer la continuidad y progresión de los contenidos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

1.2. Dimensión: Saber ser

¿Considera que el enfoque de competencias ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales en los y las estudiantes?

- Sí, de manera significativa
- Sí, pero de forma limitada
- No he notado
- No

¿Con qué frecuencia implementa actividades prácticas en el aula para desarrollar competencias en los estudiantes?

- Siempre
- frecuentemente
- Ocasionalmente
- Casi nunca

1.3. Dimensión : Saber hacer

¿En qué nivel se promueve el aprendizaje basado en la resolución de problemas y en la aplicación de conocimientos?

- Alto
- Medio
- Bajo
- No se promueve

¿En qué medida considera que cuenta con los conocimientos y herramientas necesarias para atender la diversidad en el aula, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales?

- No tengo conocimientos ni herramientas
- Tengo conocimientos básicos, pero pocas herramientas prácticas
- Cuento con algunos conocimientos y herramientas, pero necesito mayor formación
- Me siento preparado(a) y con herramientas adecuadas para atender la diversidad o Me considero completamente capacitado(a) y con suficientes recursos para atender la diversidad

2. Área de Gestión Curricular

Aquí se explora cómo se organiza y se implementa el currículo en la institución. Se analizan tres dimensiones: gestión pedagógica, enfocada en la planificación y estrategias didácticas; enseñanza y aprendizaje en el aula, que evalúa metodologías y recursos utilizados; y apoyo al desarrollo de los estudiantes, relacionado con estrategias de acompañamiento y atención a la diversidad.

2.1 Dimensión: Gestión Pedagógica

¿Qué aspecto considera que necesita mayor refuerzo en la formación por competencias?

- Desarrollo del pensamiento crítico
- Aplicación de conocimientos en la práctica
- Formación en valores y habilidades socioemocionales
- Todos por igual

¿Existe una visión y lineamientos claros que guíen el trabajo pedagógico en la institución?

- Sí, totalmente claros
- Parcialmente claros
- No son claros
- No existen

¿Se generan espacios de trabajo colaborativo entre docentes y directivos para mejorar la enseñanza?

- Si, de manera frecuente
- Sí, pero de manera esporádica
- No hay instancias claras

¿Se proporciona retroalimentación a los docentes sobre su desempeño en el aula?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.2. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula

¿Con qué frecuencia se actualiza el currículo según las necesidades de los y las estudiantes?

- Anualmente
- Cada 2 o más años
- Solo cuando es obligatorio
- No se actualiza regularmente

¿Cómo evalúa la coherencia entre el currículo y las metodologías de enseñanza en el aula?

- Muy coherente
- Parcialmente coherente
- Poco coherente
- Nada coherente

2.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

¿Se implementan estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades académicas?

- Si, de manera efectiva
- Sí, pero de manera limitada
- No se implementan estrategias

¿Qué metodologías predominan en el aula?

- Clases expositivas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Uso de tecnología educativa

¿En qué medida la enseñanza responde a las necesidades individuales de los estudiantes?

- En gran medida
- En parte
- Muy poco
- No responde

Se indaga en las estrategias implementadas para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo acciones de orientación, apoyo socioemocional y atención a la diversidad. Un enfoque especial se da a las herramientas con las que cuentan los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Muy adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

17. ¿Se promueve el desarrollo integral del estudiante (académico, emocional y social)?

- Sí, de manera efectiva
- Sí, pero con oportunidades de mejora
- No, es insuficiente

3.- Área Gestión de Recursos

Esta sección aborda la percepción del profesorado sobre la administración del personal dentro de la institución, evaluando aspectos como la distribución de funciones, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional. También se consideran factores que impactan en la motivación y el desempeño docente.

3.1. Dimensión Recursos Humanos

¿Existe un plan de capacitación docente en el establecimiento?

- Sí, con formación frecuente
- Sí, pero de manera limitada
- No existe

¿Se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes?

- Sí, de manera constante
- Sí, pero de manera limitada
- No se fomenta

3.2 Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Educativos

Aquí se analiza cómo se gestionan los recursos financieros y educativos dentro de la institución. Se busca conocer la percepción de los docentes sobre la disponibilidad y distribución de materiales, tecnología y otros insumos esenciales para la enseñanza, así como la eficiencia en la asignación del presupuesto escolar.

¿Considera que los recursos financieros del establecimiento son gestionados de manera eficiente?

- Sí, con total transparencia y planificación
- Sí, pero con oportunidades de mejora
- No hay claridad en la gestión

¿En qué áreas deberían destinarse más recursos?

- Capacitación docente
- Materiales y recursos educativos
- Infraestructura y tecnología
- Programas de desarrollo estudiantil

¿Cómo evaluaría la disponibilidad de recursos didácticos en el establecimiento?

- Muy adecuada
- Adecuada
- Poca disponibilidad
- Insuficiente

3.3. Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Esta sección evalúa la accesibilidad y el uso de los recursos educativos disponibles, como bibliotecas, laboratorios, tecnología y materiales didácticos. Se busca conocer si los docentes sienten que cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar su labor de manera efectiva.

¿Se utilizan eficientemente los recursos tecnológicos para la enseñanza?

- Si, de manera efectiva
- Sí, pero con dificultades
- No se utilizan eficientemente
- No hay suficientes recursos tecnológicos

¿Qué tipo de recursos considera más necesarios para mejorar el proceso educativo?

- Libros y materiales didácticos
- Infraestructura adecuada
- Tecnología y acceso a internet
- Formación para docentes

4. Comentarios finales

Espacio abierto para que los docentes expresen sus opiniones, sugerencias y propuestas de mejora en relación con la gestión institucional. Esta sección permite recoger información cualitativa valiosa para la toma de decisiones.

¿Qué aspecto considera prioritario mejorar en la institución?

¿Qué estrategias propondría para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar la gestión de recursos en la institución?

¿Cuál considera que es el mayor desafío en la gestión curricular y pedagógica?

}

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada a los docentes de la Escuela República de Israel evaluó cuatro áreas clave: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos. En este análisis, se presenta un enfoque detallado en la formación basada en competencias, considerando tres dimensiones fundamentales:

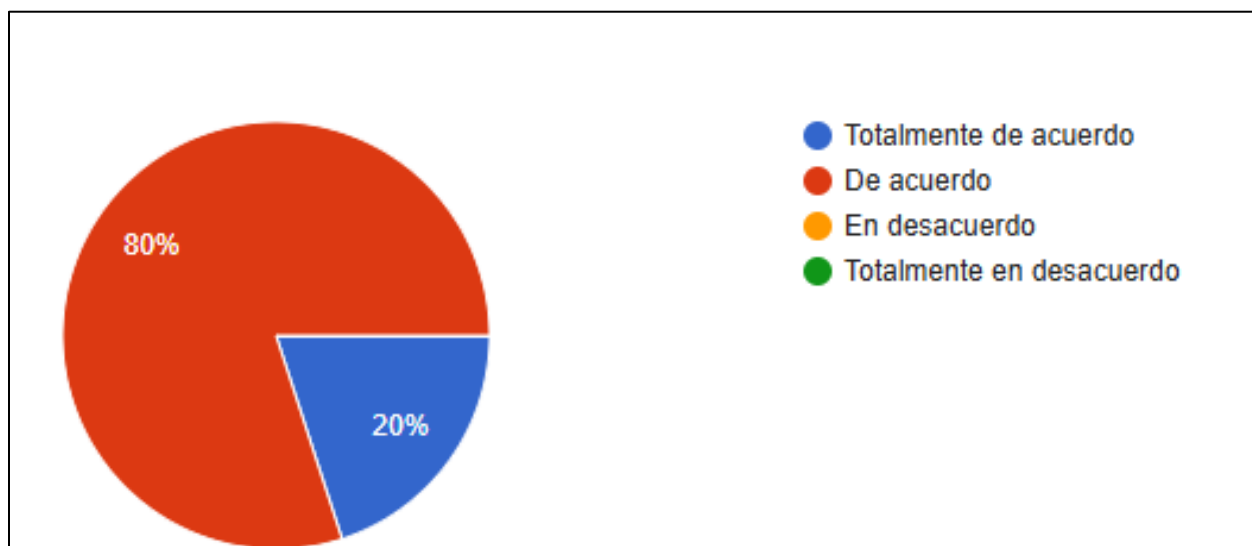
-Saber conocer: Nivel de conocimientos teóricos sobre el enfoque por competencias.

-Saber ser: Actitudes y valores asociados a su implementación.

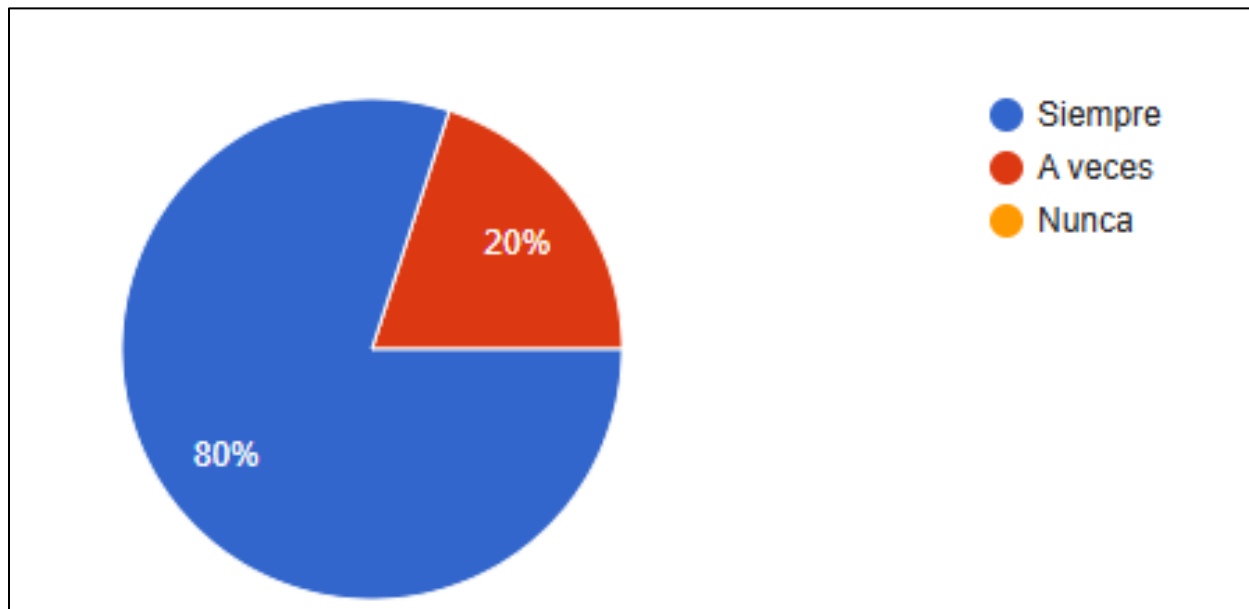
-Saber hacer: Aplicación práctica en el aula. El objetivo fue identificar el nivel de preparación docente para desarrollar en los estudiantes habilidades que integren conocimiento, práctica y reflexión crítica. En el área de formación basada en competencias, los resultados obtenidos reflejan lo siguiente:

1. Percepción sobre el plan pedagógico institucional:

- El 80% de los docentes considera estar de acuerdo con el plan pedagógico institucional porque favorece el aprendizaje basado en competencias, mientras que el 20% restante está totalmente de acuerdo con dicho plan.

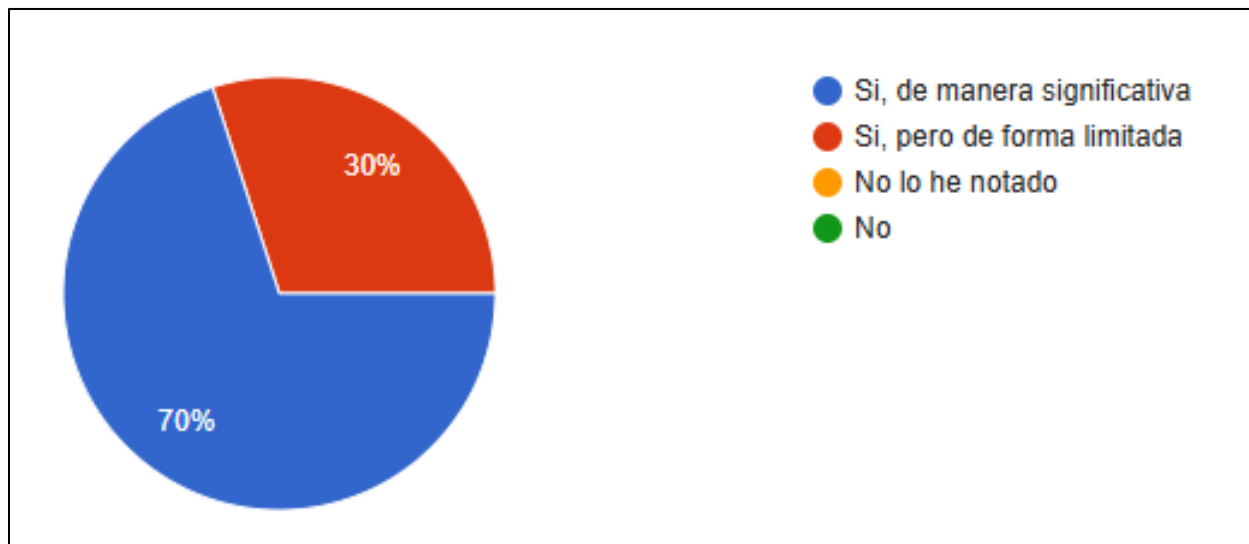


El 80% del profesorado indica que siempre el plan asegura la continuidad y progresión de los contenidos, mientras que el 20% señala que esto ocurre a veces.



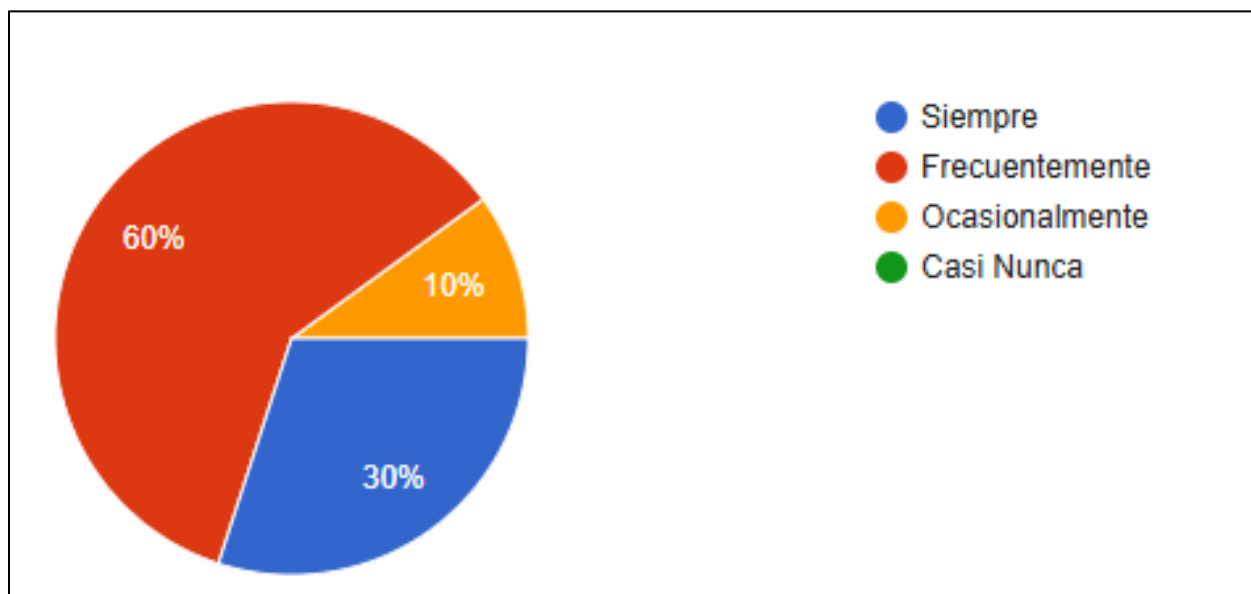
2. Impacto del enfoque basado en competencias:

- El 70% de los encuestados cree que este enfoque si contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, mientras que el 30% opina que si contribuye pero de forma limitada.



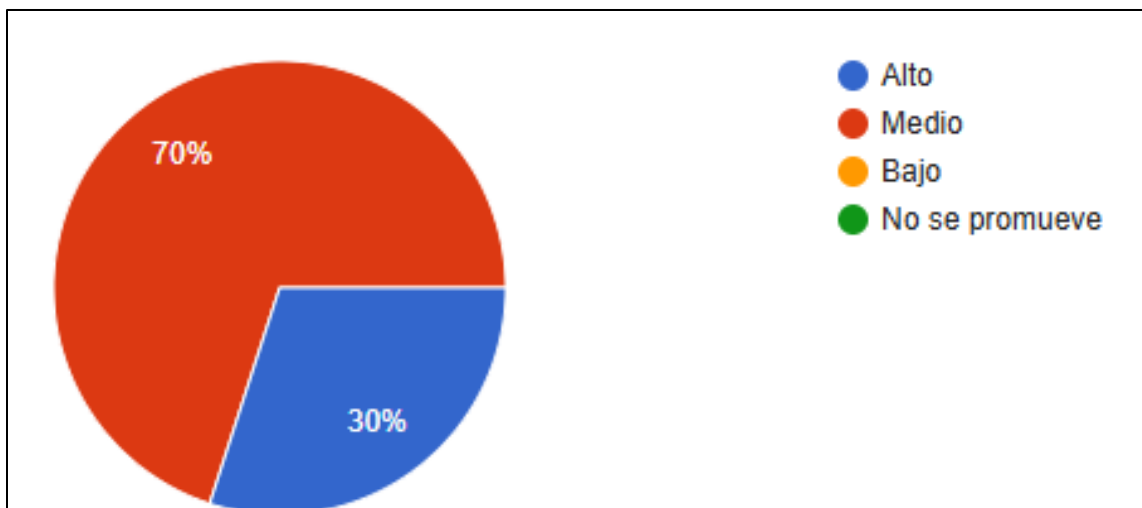
3. Implementación de actividades prácticas:

- El 30% de los docentes afirma que siempre implementa actividades prácticas en el aula para desarrollar competencias. Un 60% expresa que lo realiza frecuentemente, mientras que el 10% indica que lo hace ocasionalmente, evidenciando una brecha en la aplicación sistemática de estrategias prácticas.



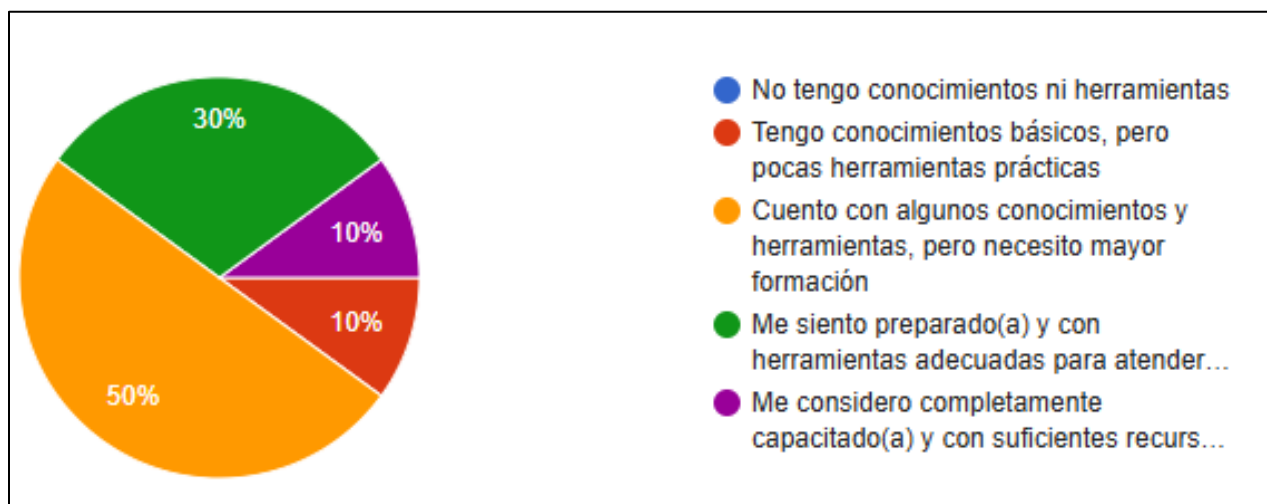
4. Enfoque en la resolución de problemas y aplicación de conocimientos:

- El 70% de los profesores considera que el aprendizaje basado en la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos se promueve a un nivel medio, mientras que el 30% lo percibe en un nivel alto.



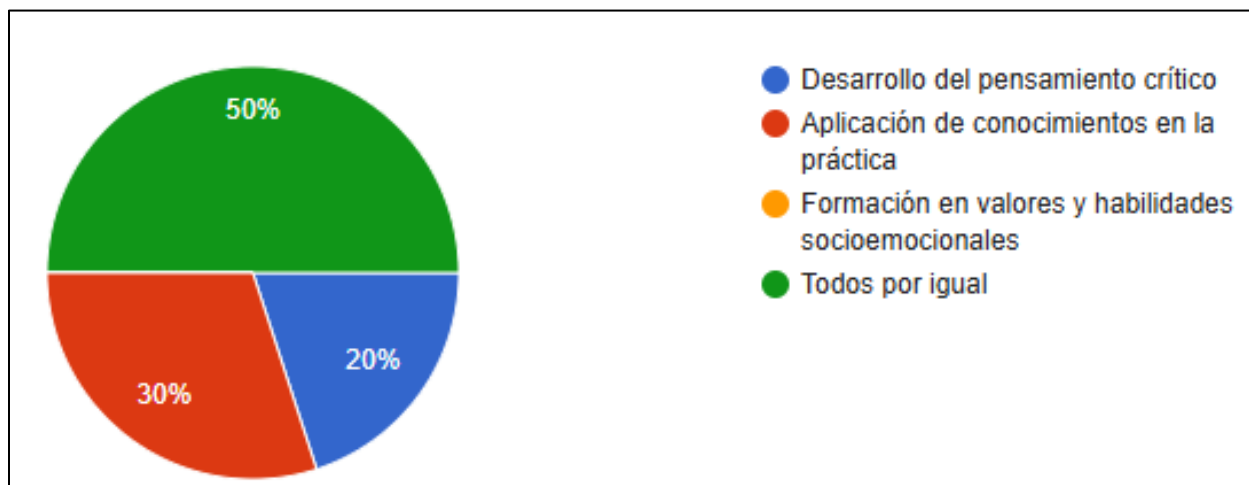
5. Preparación docente y necesidades de formación:

- Un 50% indica que cuenta con algunos conocimientos y herramientas sobre el enfoque por competencias, pero requiere mayor formación.
 - Un 30% se siente preparado, con herramientas adecuadas.
 - Un 10% se considera completamente capacitado, mientras que otro 10% expresa tener conocimientos básicos pero pocas herramientas prácticas.



6. Aspectos considerados más relevantes en la formación basada en competencias:

- Un 50% considera que todos los aspectos (conocimiento, práctica y reflexión crítica) son igualmente relevantes.
- Un 30% expresa que la aplicación de conocimientos en la práctica es el más relevante.
- Un 20% indica la importancia del desarrollo del pensamiento crítico.



Conclusión del Análisis

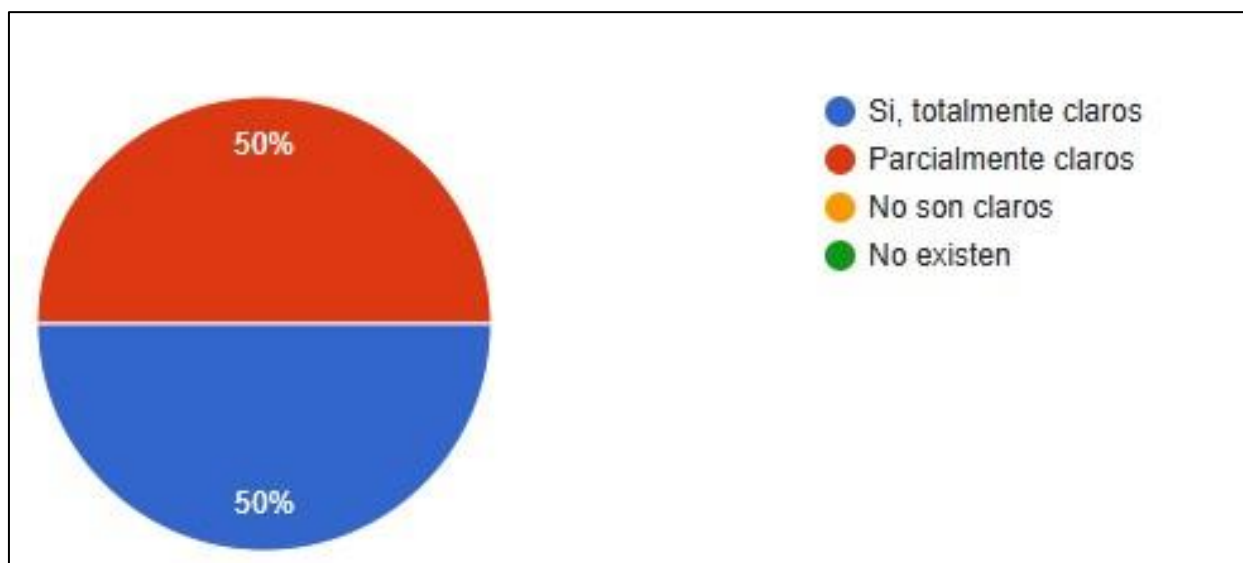
Los resultados evidencian que, si bien los docentes reconocen la importancia del enfoque basado en competencias y perciben que el plan pedagógico institucional lo promueve, aún existen desafíos en la implementación práctica en el aula. La mayoría de los docentes requiere mayor formación y apoyo en la aplicación de estrategias activas para consolidar un aprendizaje basado en la resolución de problemas y en la integración efectiva del conocimiento teórico con la práctica. Este diagnóstico recalca la necesidad de fortalecer la formación docente, generar espacios de colaboración pedagógica y desarrollar estrategias que permitan consolidar metodologías activas dentro del aula, alineadas con un enfoque de enseñanza basado en competencias.

En el área de liderazgo pedagógico, se refleja lo siguiente:

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela República de Israel reflejan aspectos clave sobre la gestión del liderazgo pedagógico dentro de la institución. Se evaluaron tres dimensiones fundamentales: visión y lineamientos pedagógicos, espacios de trabajo colaborativo y retroalimentación docente.

1. Visión y lineamientos pedagógicos:

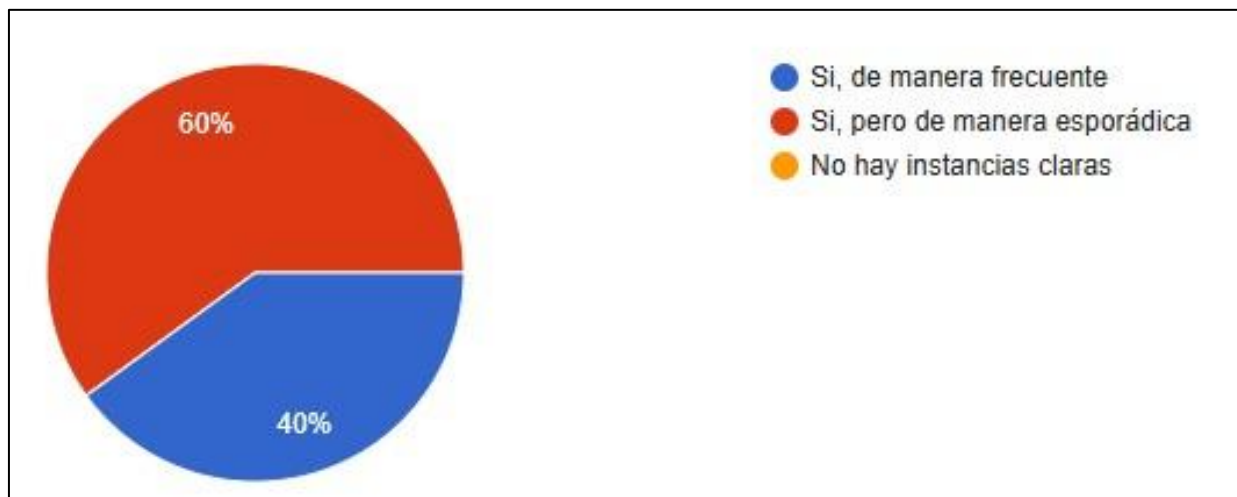
- Un 50% de los docentes considera que la institución cuenta con una visión y lineamientos claros que guían el trabajo pedagógico.
- El 50% restante indica que estos lineamientos son parcialmente claros, lo que evidencia la necesidad de reforzar su comunicación y aplicación.



2. Espacios de trabajo colaborativo:

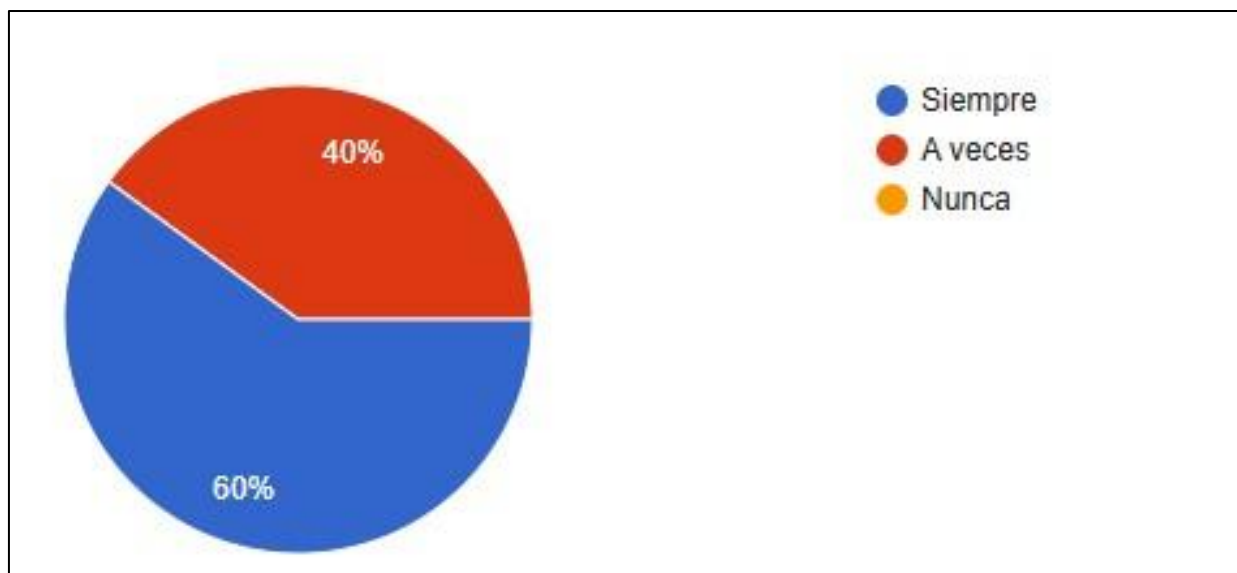
- Un 60% de los encuestados señala que sí existen espacios de trabajo colaborativo entre docentes y directivos para mejorar la enseñanza, aunque estos se generan de manera esporádica.

- El 40% afirma que estos espacios si se establecen de manera frecuente, lo que sugiere oportunidades para fortalecer la colaboración sistemática dentro de la comunidad educativa.



3. Retroalimentación sobre el desempeño docente:

- El 60% de los docentes menciona que siempre recibe retroalimentación sobre su desempeño en el aula.
- El 40% indica que la retroalimentación ocurre solo a veces, lo que resalta la necesidad de estructurar este proceso para garantizar su continuidad y efectividad.



Conclusión del Análisis

Si bien la escuela República de Israel cuenta con un marco de liderazgo pedagógico que orienta el trabajo docente, los resultados muestran áreas de mejora en la claridad de los lineamientos, la regularidad del trabajo colaborativo y la frecuencia de la retroalimentación docente. Para fortalecer el liderazgo pedagógico, se recomienda consolidar estrategias que aseguren una comunicación efectiva de los lineamientos pedagógicos, promover espacios sistemáticos de colaboración docente y garantizar una retroalimentación constante y formativa para el desarrollo profesional de los y las docentes.

En el área de gestión curricular, los resultados obtenidos reflejan lo siguiente:

El análisis de esta área permite evaluar cómo se organiza e implementa el currículo dentro de la institución. Para ello, se han considerado tres dimensiones clave:

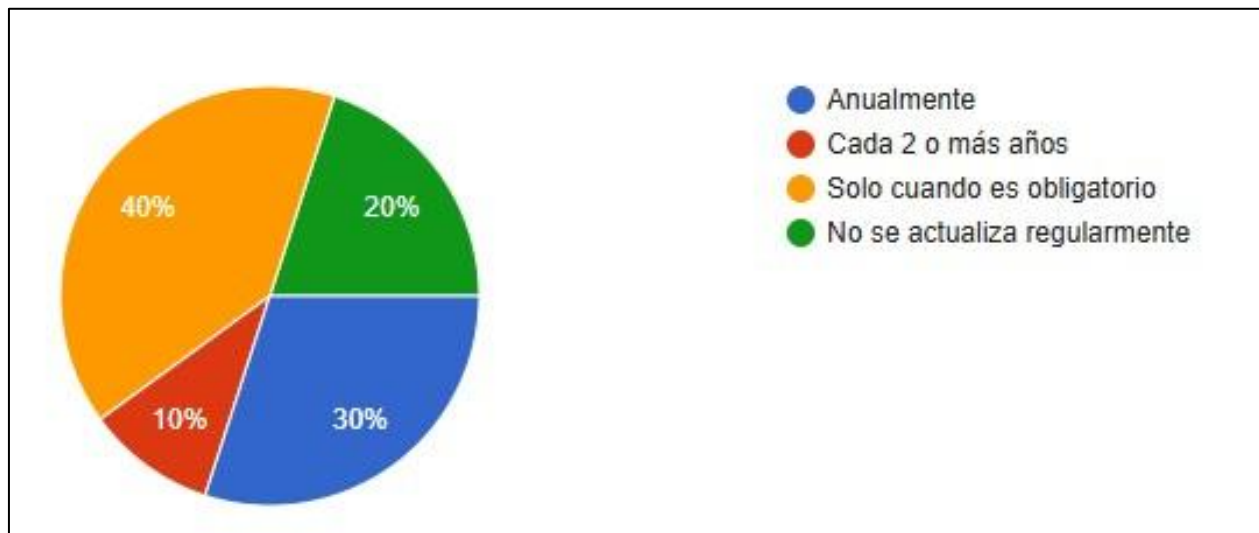
- 1. Gestión pedagógica: planificación y aplicación de estrategias didácticas.**
- 2. Enseñanza y aprendizaje en el aula: metodologías y recursos utilizados en el proceso educativo.**
- 3. Apoyo al desarrollo de los estudiantes: estrategias de acompañamiento y atención a la diversidad.**

Los resultados obtenidos reflejan los siguientes hallazgos:

1. Actualización del currículo:

- Un 30% de los docentes considera que el currículo se actualiza anualmente según las necesidades de los estudiantes.
- Un 40% indica que solo se modifica solo cuando es obligatorio.
- Un 20% señala que no se actualiza regularmente.

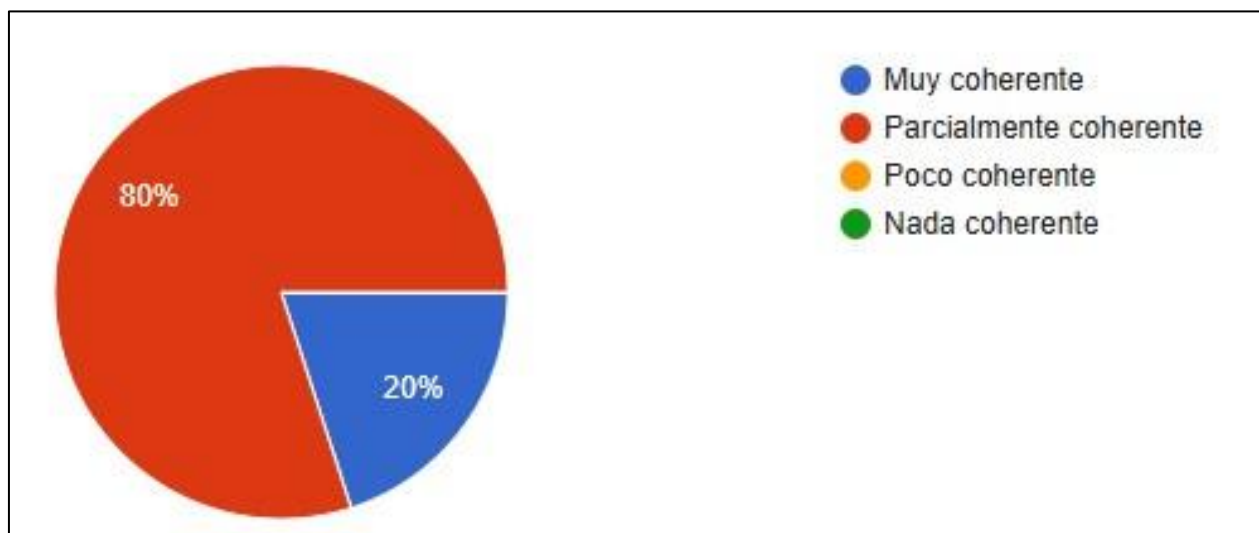
- Un 10% menciona que la actualización ocurre cada dos años o más.



2. Coherencia entre currículo y metodologías de enseñanza:

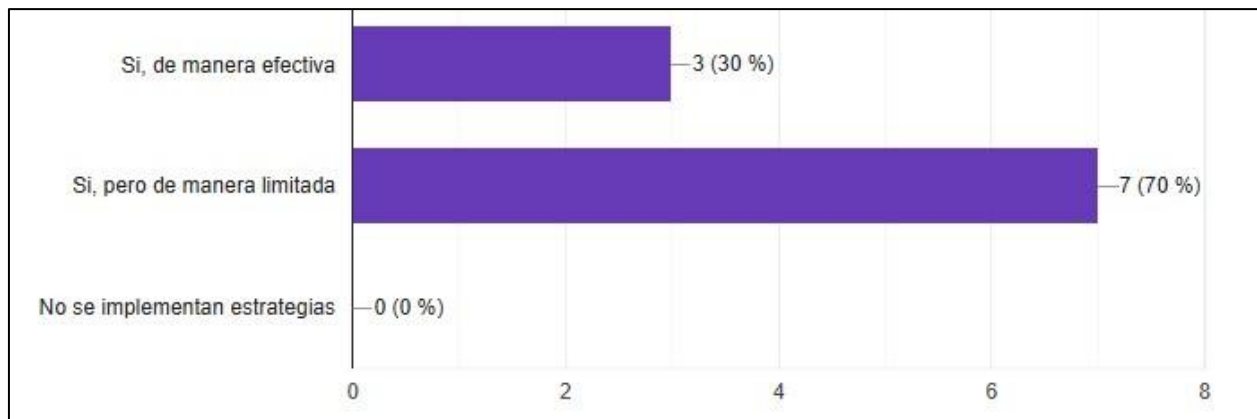
- Un 80% de los encuestados percibe que la relación entre el currículo y las metodologías utilizadas en el aula es parcialmente coherente.

- Solo un 20% la considera muy coherente, lo que evidencia oportunidades de mejora en la alineación entre planificación curricular y estrategias pedagógicas.



3. Estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades académicas:

- Un 30% afirma que se implementan estrategias de apoyo de manera efectiva.
- Un 70% indica que dichas estrategias se aplican de forma limitada, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento y atención a la diversidad.



Conclusión del Análisis

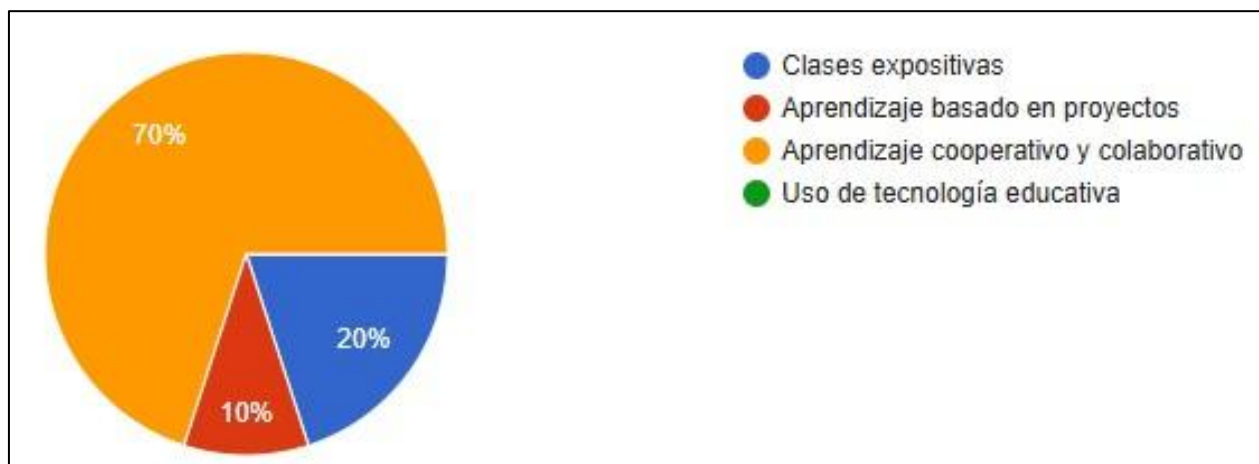
Los resultados reflejan que, si bien existe una estructura de gestión curricular, aún hay desafíos en la actualización periódica del currículo, la coherencia con las metodologías de enseñanza y la implementación de estrategias de apoyo académico.

Es fundamental reforzar los procesos de actualización curricular basados en las necesidades de los estudiantes, mejorar la alineación entre planificación y prácticas pedagógicas, y potenciar las estrategias de acompañamiento para favorecer el aprendizaje inclusivo y equitativo.

El análisis del área de enseñanza y aprendizaje en el aula se centra en las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como en los desafíos que enfrentan en el proceso educativo. Se examina cómo se fomenta un aprendizaje significativo, la capacidad de adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje y la incorporación de herramientas innovadoras para mejorar la enseñanza.

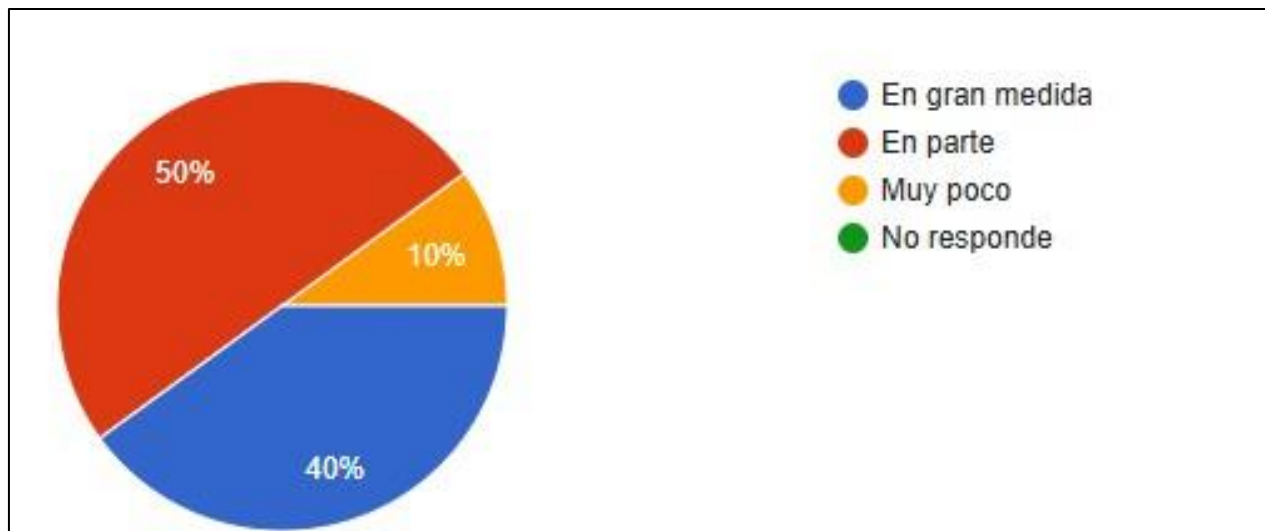
1. Metodologías predominantes:

- Un 70% de los docentes señala que el aprendizaje cooperativo y colaborativo es la estrategia principal utilizada en el aula.
- Un 20% indica que la metodología predominante sigue siendo la clase expositiva.
- Un 10% menciona que se aplica el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza.



2. Atención a la diversidad y adaptación a las necesidades individuales:

- Un 50% de los encuestados considera que la enseñanza responde en parte a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Un 40% opina que la enseñanza atiende en gran medida estas necesidades.
- Un 10% indica que la enseñanza responde muy poco a la diversidad de los estudiantes.



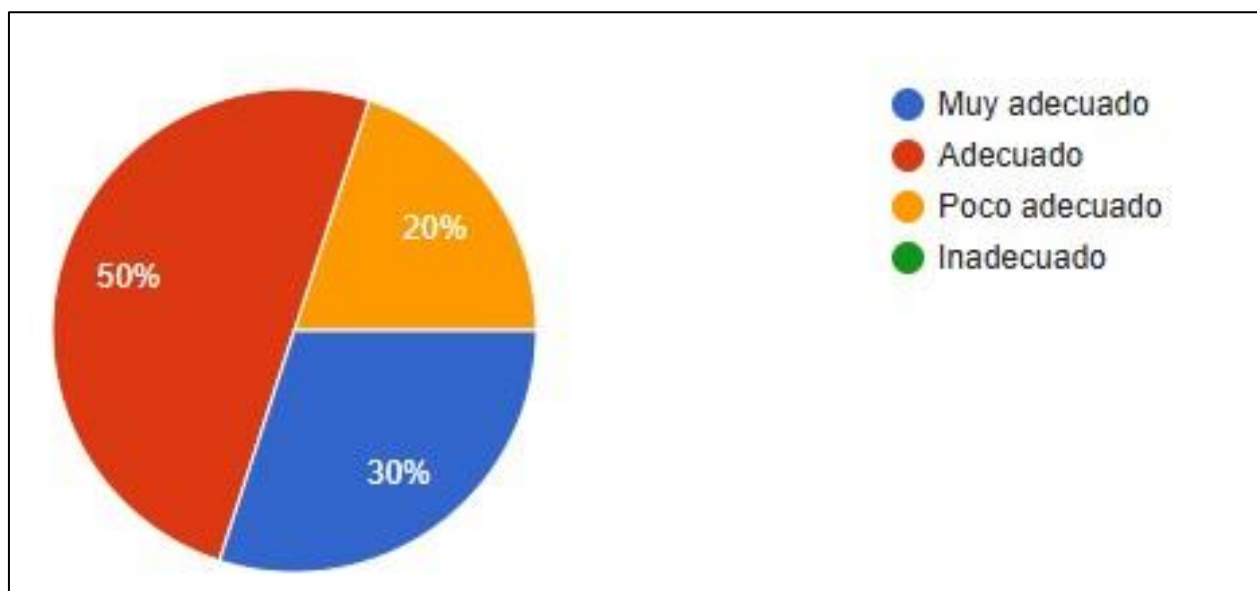
Conclusión del Análisis

Los resultados reflejan que, aunque el aprendizaje cooperativo y colaborativo es la metodología más utilizada, aún persisten prácticas expositivas en el aula. Además, se identifica la necesidad de fortalecer estrategias que permitan una mejor adaptación a los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes. Para mejorar la enseñanza, se recomienda diversificar aún más las metodologías, promoviendo un equilibrio entre estrategias activas e innovadoras que garanticen una educación más inclusiva y efectiva.

El área de apoyo al desarrollo de los estudiantes evalúa las estrategias implementadas para favorecer su desarrollo integral, abarcando acciones de orientación, apoyo socioemocional y atención a la diversidad. Además, se analiza el nivel de preparación y las herramientas con las que cuentan los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

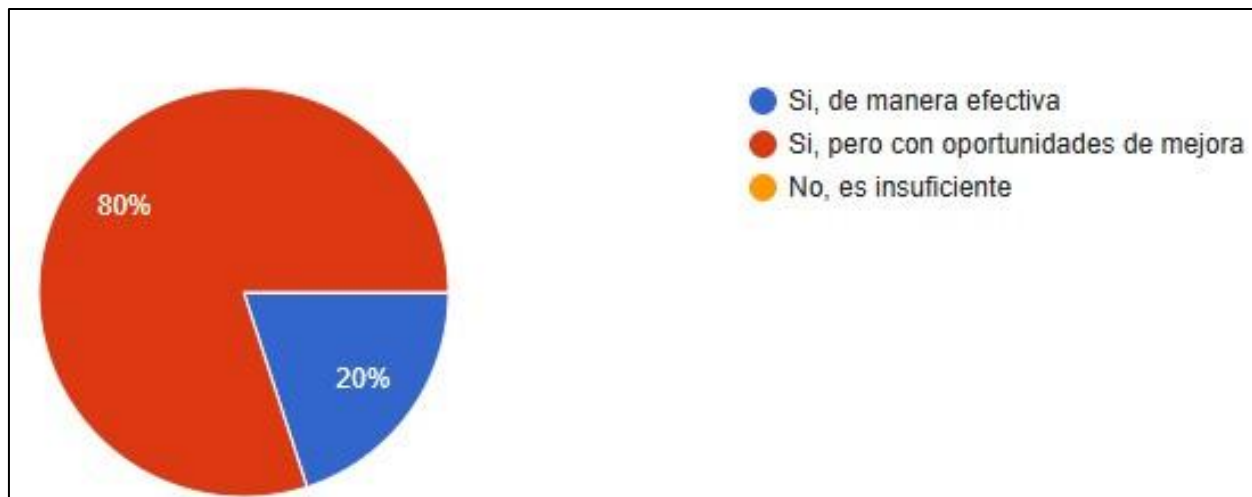
1. Acompañamiento en el proceso de aprendizaje:

- Un 50% de los encuestados considera que el acompañamiento brindado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje es adecuado.
- Un 30% lo califica como muy adecuado, lo que indica que un grupo de docentes percibe una buena implementación de estas estrategias.
- Un 20% señala que el acompañamiento es poco adecuado, evidenciando la necesidad de reforzar los mecanismos de apoyo.



2. Promoción del desarrollo integral del estudiante (académico, emocional y social):

- Un 80% de los docentes considera que sí se promueve el desarrollo integral del estudiante, pero identifican oportunidades de mejora.
- Un 20% opina que esta promoción se realiza de manera efectiva, lo que sugiere la existencia de buenas prácticas que pueden fortalecerse y replicarse.



Conclusión del Análisis

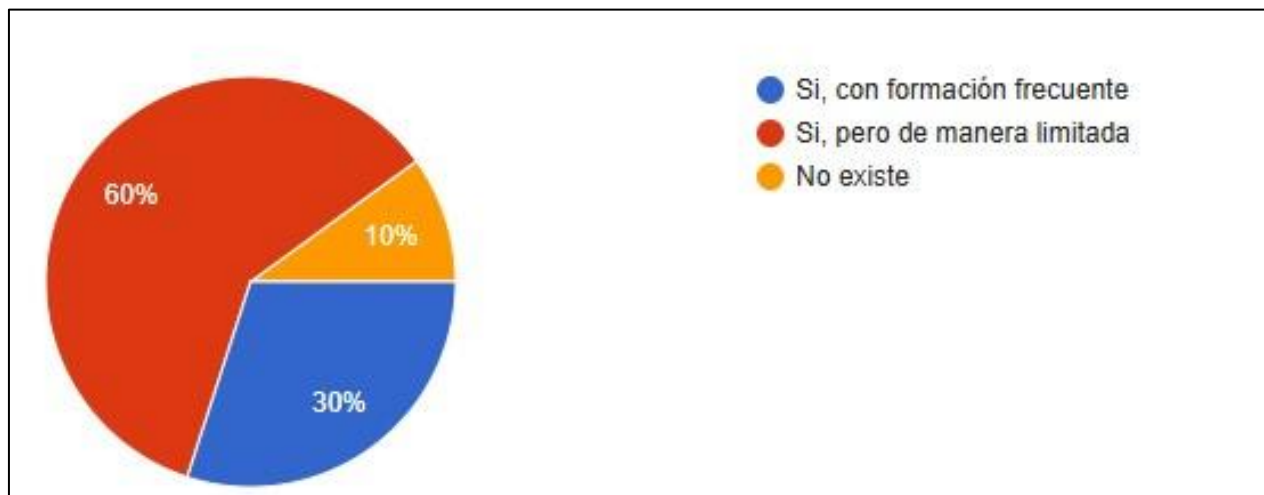
Los resultados muestran que, si bien existen esfuerzos para garantizar un acompañamiento adecuado y un enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes, aún hay espacio para mejorar la atención a la diversidad y el apoyo socioemocional. Se recomienda reforzar las estrategias de acompañamiento con programas más estructurados y formación docente en inclusión, para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su aprendizaje y bienestar.

El área de gestión de recursos humanos examina la percepción del profesorado sobre la administración del personal dentro de la institución, considerando aspectos como la distribución de funciones, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional. Asimismo, se analizan los factores que influyen en la motivación y el desempeño docente, incluyendo la capacitación y el trabajo colaborativo.

1. Capacitación docente:

- Un 60% de los encuestados afirma que existe un plan de capacitación, pero de manera limitada, lo que sugiere la necesidad de ampliar y diversificar las oportunidades de formación.
- Un 30% señala que el establecimiento ofrece formación frecuente, lo que indica la existencia de instancias formativas consolidadas para algunos docentes.

- Un 10% menciona que no existe un plan de capacitación formal, lo que evidencia áreas de mejora en el desarrollo profesional docente.



2. Trabajo colaborativo entre docentes:

-Un 50% de los encuestados considera que el trabajo colaborativo se promueve de manera constante, lo que refleja un esfuerzo institucional por fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes.

-El otro 50% indica que esta práctica se impulsa, pero de manera limitada, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que permitan una mayor interacción y apoyo entre pares.



Conclusión del Análisis

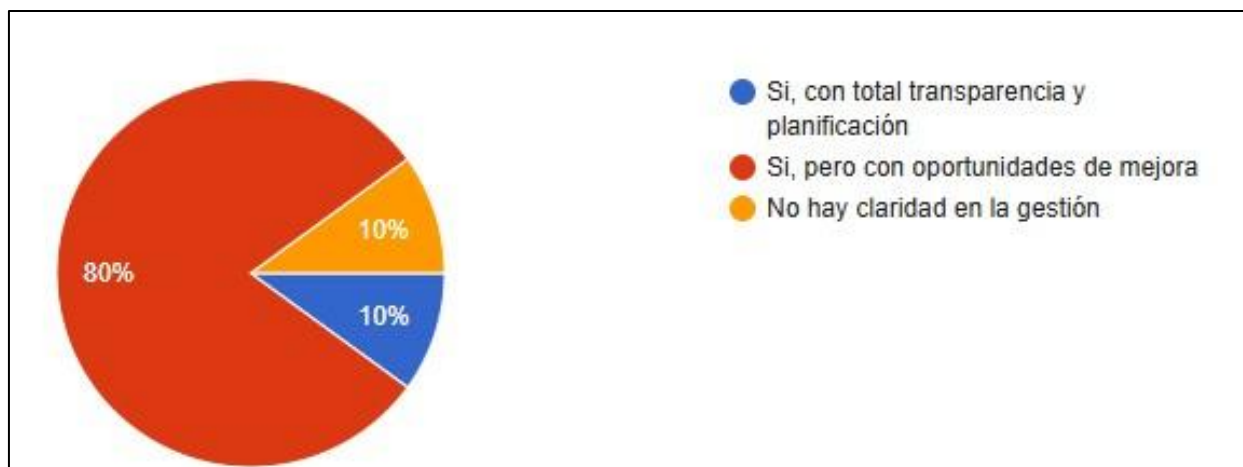
Los resultados evidencian que, aunque existen esfuerzos para brindar capacitación docente y fomentar el trabajo colaborativo, todavía hay oportunidades de mejora en la planificación y frecuencia de estas instancias. Se recomienda fortalecer el plan de formación docente, asegurando su acceso equitativo, así como consolidar espacios de colaboración que permitan a los docentes compartir estrategias y buenas prácticas para mejorar el desempeño y el clima organizacional.

En el área de gestión de recursos, los resultados fueron los siguientes:

El área de gestión de recursos financieros y educativos examina la percepción del profesorado sobre la administración y distribución de los recursos dentro de la institución. Se analizan aspectos como la disponibilidad y distribución de materiales, tecnología y otros insumos esenciales para la enseñanza, así como la eficiencia en la asignación del presupuesto escolar.

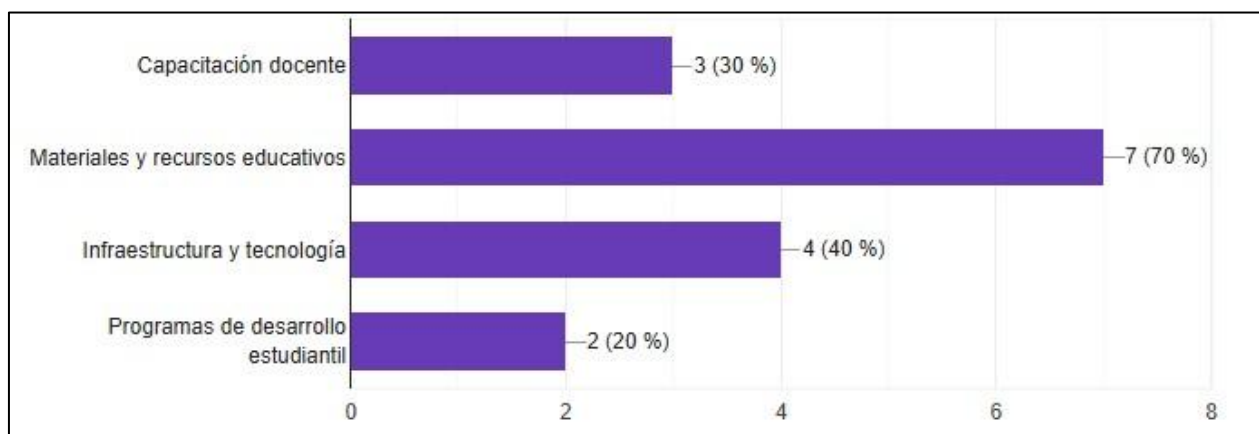
1. Eficiencia en la gestión de los recursos financieros:

- Un 80% de los docentes considera que los recursos financieros se gestionan de manera eficiente, pero con oportunidades de mejora, lo que indica que, si bien hay una planificación en la asignación de recursos, aún existen áreas que requieren optimización.
- Un 10% opina que la gestión se realiza con total transparencia y planificación, lo que refleja confianza en los procesos administrativos.
- Otro 10% expresa que no hay claridad en la administración de los fondos, evidenciando la necesidad de mayor comunicación y rendición de cuentas sobre el uso del presupuesto escolar.



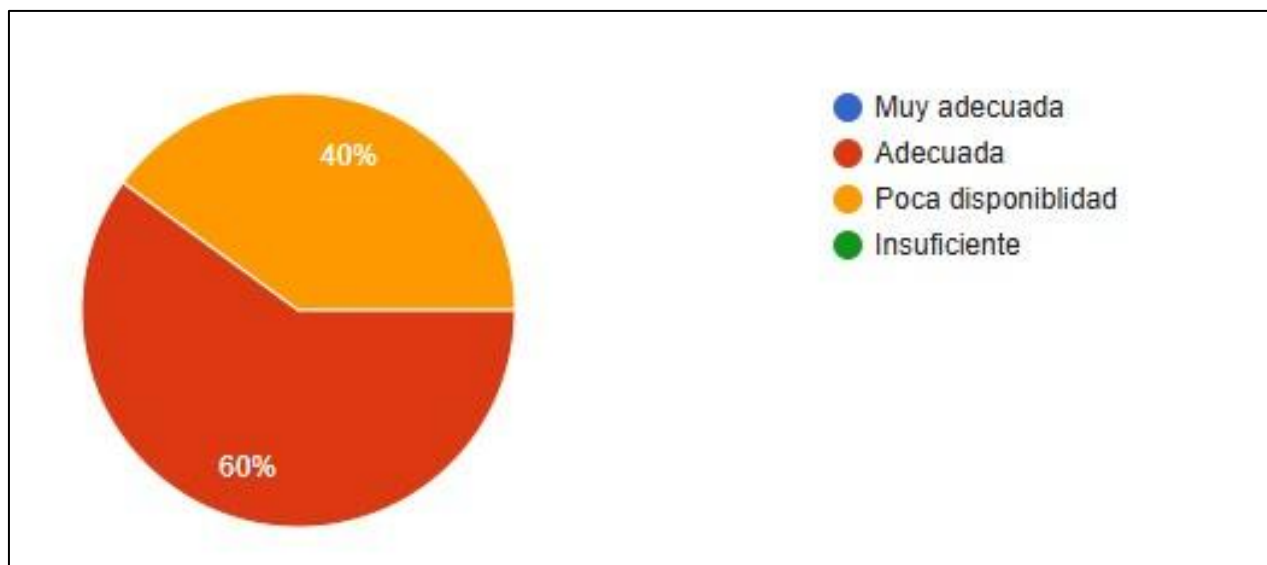
2. Áreas prioritarias para la asignación de recursos:

- 30% de los encuestados considera que la capacitación docente debe ser la principal prioridad en la distribución de los recursos.
- 70% destaca la necesidad de mejorar la dotación de materiales y recursos educativos.
- 40% señala que se requieren más inversiones en infraestructura y tecnología para optimizar los procesos de enseñanza.
- 20% sugiere que se destinen más fondos a programas de desarrollo estudiantil, lo que indica la importancia de fortalecer el apoyo integral a los alumnos.



3. Disponibilidad de recursos didácticos:

- Un 60% de los docentes califica como adecuada la disponibilidad de materiales y herramientas pedagógicas en el establecimiento.
- Un 40% menciona que hay poca disponibilidad los recursos, lo que sugiere la necesidad de una mayor inversión en insumos educativos.



Conclusión del Análisis

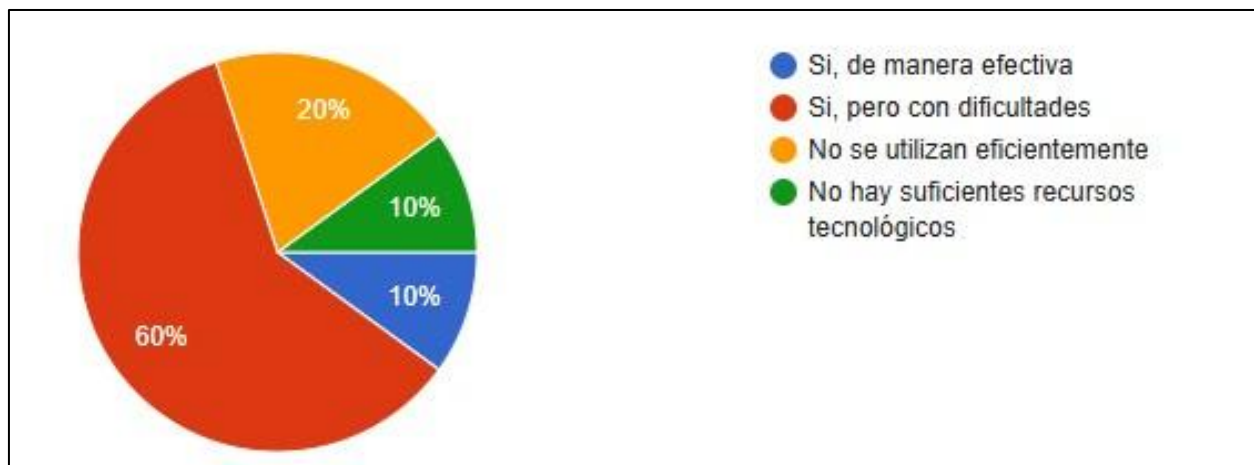
Los resultados reflejan que, si bien la gestión de los recursos financieros en la institución es considerada eficiente, existen oportunidades de mejora en la distribución y planificación del presupuesto. La capacitación docente y la dotación de materiales educativos surgen como las principales áreas que requieren mayor inversión, junto con mejoras en infraestructura y tecnología. Asimismo, se recomienda fortalecer los mecanismos de transparencia y comunicación sobre el uso de los recursos para generar mayor confianza en la comunidad educativa.

La sección de administración y gestión de recursos educativos evalúa la accesibilidad, disponibilidad y uso de los recursos educativos en la institución, incluyendo bibliotecas, laboratorios, tecnología y materiales didácticos. El objetivo es conocer si los docentes cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar su

labor de manera efectiva y si estos recursos se utilizan de manera eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza:

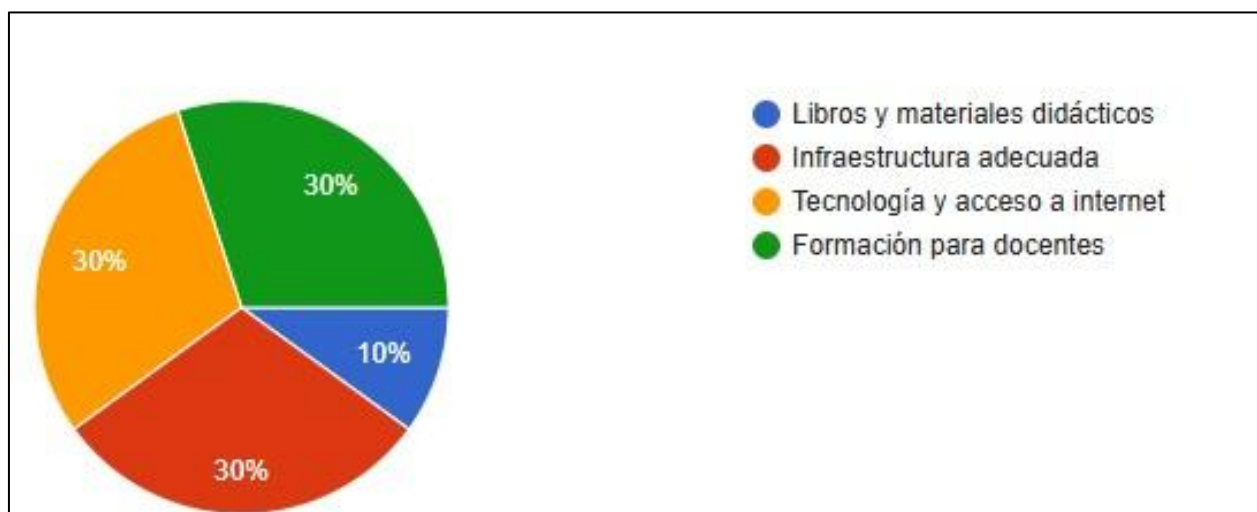
- Un 60% de los docentes considera que los recursos tecnológicos se utilizan en la enseñanza, pero con dificultades, lo que sugiere que existen barreras en su implementación, ya sea por limitaciones en infraestructura, capacitación o acceso.
- Un 20% opina que no se utilizan eficientemente, lo que refleja la necesidad de estrategias que optimicen su integración en el aula.
- Un 10% afirma que los recursos tecnológicos se utilizan de manera efectiva, lo que indica experiencias exitosas que podrían ser replicadas.
- Otro 10% menciona que no hay suficientes recursos tecnológicos, evidenciando una brecha en la dotación de herramientas digitales para la enseñanza.



2. Recursos prioritarios para mejorar el proceso educativo:

- 30% de los encuestados considera que la tecnología y el acceso a internet son fundamentales para fortalecer la enseñanza.

- 30% destaca la importancia de la formación docente, lo que resalta la necesidad de capacitación continua en el uso de metodologías innovadoras y herramientas digitales.
- 30% señala que es clave contar con una infraestructura adecuada, lo que sugiere la necesidad de mejorar espacios como aulas, laboratorios y bibliotecas.
- 10% considera prioritario disponer de más libros y materiales didácticos, reforzando la importancia de contar con recursos físicos para el aprendizaje.



Conclusión del Análisis

Los resultados reflejan que, aunque la tecnología es utilizada en la enseñanza, aún existen dificultades en su implementación, ya sea por limitaciones de acceso, capacitación o infraestructura. La comunidad docente identifica como principales necesidades la mejora en tecnología e internet, la capacitación continua, y el fortalecimiento de la infraestructura escolar. Además, se resalta la importancia de contar con materiales didácticos actualizados que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comentarios Finales

Este ítem de preguntas abiertas fue diseñado para generar un espacio donde cada docente pueda expresarse dando sus opiniones para la mejora de la evaluación institucional. Los datos de estas preguntas nos aportan una información valiosa la cual no invita a reflexionar sobre nuestro quehacer profesional.

Pregunta 25: De acuerdo a la pregunta 25 podemos analizar que en su gran mayoría los docentes manifiestan que debe haber una mejora importante en la infraestructura del establecimiento. Si bien es cierto que los estudiantes en la actualidad son muy visuales los docentes manifiestan la inquietud de generar aulas innovadoras las cuales son parte importante para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Por otro lado es importante el tiempo que se otorga para concretar algo tan importante como es “el dialogo pedagógico entre pares”, en relación a estas respuesta claramente podemos lo importante que es para nuestro cuerpo docente el poder compartir experiencias sobre estrategias exitosas que lleva a cada docente a generar un aprendizaje significativo para los y las estudiantes a la vez también poder fortalecer el área artística, científica y de desarrollo personal. Se evidencia además la importancia del trabajo colaborativo para los y las docentes.

Pregunta 26: En relación a las respuestas analizadas podemos inferir que en su totalidad los y las docentes sugieren incrementar fortalecer el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, más recurso en cuanto a material didáctico para favorecer el desempeño docente en cuanto a capacitaciones para poder hacerlo efectivo y perdure en el tiempo, debido que se dificulta por ejemplo: el método COPISI el cual es muy bien evaluado por los docentes. Sin embargo el material concreto que se utiliza provoca que llevarlo a cabo sea difícil. Otro punto que destaca para aumentar el aprendizaje es entregar lineamientos, metas y estrategias claras las cuales sean utilizadas y aplicadas por todos los y las docentes. Por ejemplo fortalecer el uso de las planificaciones interdisciplinarias y ABP desde los niveles de NT1 a octavo año.

Pregunta 27: Las respuestas de la pregunta 27 los y las docentes propone generalmente en invertir y gestionar e ir en ascenso en relación a la capacitación constante del personal de la escuela, metodología de manera práctica y actualizada en la educación. Realizar entrevistas a los diferentes departamentos de cada asignatura para recaudar información sobre las carencias de material tanto concreto como tecnológico y uso de ellos de manera óptima.

Pregunta 28: De acuerdo con los desafíos en la gestión curricular y pedagógica, el cuerpo docente expresa lo siguiente: las necesidades socioemocionales de los estudiantes representan un gran reto debido a la diversidad del alumnado. Por ello, la tarea fundamental es integrar este eje en cada clase, ya que actualmente ha cobrado gran protagonismo en el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, resulta crucial que los conocimientos adquiridos sean asimilados y contextualizados de acuerdo con la realidad de nuestra comunidad, adaptando los contenidos a experiencias cercanas para los estudiantes, de manera que el aprendizaje sea significativo y efectivo. Para lograrlo, es fundamental trabajar bajo lineamientos claros y fomentar una actitud comprometida en los docentes, asegurando una aplicación efectiva. Este proceso requiere un trabajo colaborativo, en el cual el aprendizaje entre pares permite alcanzar objetivos comunes de manera conjunta.

PROPUESTAS DE MEJORA

Área: Formación Basada en Competencias

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Fortalecer la formación y el acompañamiento docente en la implementación del enfoque basado en competencias, promoviendo estrategias activas que integren teoría y práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Capacitación docente: Diseñar y ejecutar talleres formativos sobre metodologías activas, resolución de problemas y enseñanza basada en competencias.</p> <p>Trabajo colaborativo: Implementar comunidades de aprendizaje entre docentes para compartir buenas prácticas y construir estrategias pedagógicas.</p> <p>Acompañamiento y retroalimentación: Establecer un sistema de observación y asesoría pedagógica para brindar apoyo continuo a los docentes en la aplicación de estrategias activas en el aula.</p>	<p>Equipo Directivo: Planificación y gestión de las capacitaciones y estrategias de acompañamiento.</p> <p>Jefatura Técnica Pedagógica: Diseño y ejecución de talleres formativos y monitoreo del avance en la implementación del enfoque basado en competencias.</p> <p>Docentes Líderes y Coordinadores: Facilitación de comunidades de aprendizaje y apoyo en la co-construcción de estrategias pedagógicas.</p>

	<p>Diseñar y socializar un plan pedagógico institucional: Elaborar un plan pedagógico institucional que garantice la coherencia entre la planificación, la enseñanza y la evaluación de competencias. Este plan deberá ser construido de manera participativa, asegurando su socialización y validación entre docentes, equipos de gestión y la unidad técnico-pedagógica para su efectiva implementación.</p> <p>Monitoreo y evaluación: Aplicar instrumentos de seguimiento para medir el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes según los resultados obtenidos.</p>	
--	---	--

Área: Liderazgo Pedagógico

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Fortalecer el liderazgo pedagógico en la Escuela República de Israel mediante la consolidación de lineamientos claros, la mejora de los espacios de trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la retroalimentación docente, asegurando una gestión pedagógica efectiva y alineada con el desarrollo de competencias.</p>	<p>Clarificación y socialización de los lineamientos pedagógicos: Revisar, estructurar y difundir de manera efectiva los lineamientos que guían el trabajo docente, asegurando su comprensión y aplicación.</p> <p>Implementación de espacios regulares de trabajo colaborativo: Establecer reuniones periódicas entre docentes y equipos de gestión para compartir experiencias, estrategias y buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Fortalecimiento del proceso de retroalimentación docente: Diseñar un sistema de observación y retroalimentación continua en el aula, basado en criterios claros</p>	<p>Equipo Directivo: Liderar la implementación y supervisión de las estrategias.</p> <p>Unidad Técnico-Pedagógica (UTP): Coordinar la socialización de lineamientos, el trabajo colaborativo y la capacitación.</p> <p>Docentes: Participar activamente en los espacios de trabajo colaborativo y en el proceso de retroalimentación.</p> <p>Coordinadores de Ciclo o Jefes de Departamento: Apoyar la implementación de estrategias en sus respectivas áreas y facilitar la comunicación entre docentes y directivos.</p>

	<p>y orientados a la mejora de la enseñanza.</p> <p>Capacitación en liderazgo pedagógico:</p> <p>Desarrollar instancias de formación para directivos y docentes con el fin de mejorar sus competencias en liderazgo y gestión pedagógica.</p> <p>Monitoreo y ajuste de las estrategias implementadas: Realizar un seguimiento periódico del impacto de las acciones, ajustando estrategias según las necesidades detectadas.</p>	
--	---	--

Área: Gestión curricular

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Optimizar la gestión curricular mediante la actualización periódica del currículo, la coherencia con las metodologías de enseñanza y el fortalecimiento de estrategias de apoyo académico, asegurando un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.</p>	<p>Implementación de un proceso de actualización curricular continuo: Establecer mecanismos para revisar y actualizar el currículo periódicamente, alineándolo con las necesidades y características del estudiantado. Fortalecimiento de la planificación pedagógica: Desarrollar estrategias para asegurar la coherencia entre la planificación curricular y las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula. Capacitación docente en metodologías activas: Ofrecer formación y acompañamiento a los docentes en estrategias innovadoras que promuevan un</p>	<p>Equipo Directivo: Garantizar la implementación y supervisión del plan de mejora curricular. Unidad Técnico-Pedagógica (UTP): Coordinar la actualización curricular y la capacitación docente. Docentes: Aplicar estrategias metodológicas alineadas con el currículo actualizado y participar en la formación continua. Coordinadores de Ciclo o Jefes de Departamento: Apoyar la alineación entre planificación y prácticas pedagógicas, y supervisar la implementación de estrategias de apoyo académico.</p>

	<p>aprendizaje basado en competencias.</p> <p>Mejoramiento de las estrategias de apoyo académico: Implementar programas de refuerzo y acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultades, asegurando la equidad en el aprendizaje.</p> <p>Monitoreo y evaluación del impacto curricular: Diseñar un sistema de seguimiento para medir el impacto de las actualizaciones curriculares y ajustar las estrategias según las necesidades detectadas.</p>	
--	---	--

Área: Gestión de Recursos

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLES
<p>Optimizar la gestión de recursos financieros mediante una distribución y planificación más eficiente del presupuesto, priorizando la capacitación docente, la dotación de materiales educativos, las mejoras en infraestructura y tecnología, así como el fortalecimiento de la transparencia y comunicación sobre el uso de los recursos.</p>	<p>Reestructuración del presupuesto institucional: Redistribuir fondos priorizando capacitación docente, materiales educativos, infraestructura y tecnología. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación del gasto para garantizar su eficiencia. Fortalecimiento de la capacitación docente: Diseñar un plan de formación continua basado en necesidades pedagógicas y tecnológicas. Establecer alianzas con universidades, instituciones educativas y expertos en innovación educativa. Evaluar el impacto de la</p>	<p>Equipo Directivo Encargada SEP Coordinadores de ciclo</p>

	<p>capacitación en la mejora del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Optimización de la dotación de materiales educativos:</p> <p>Implementar un sistema de gestión de inventarios para asegurar la disponibilidad de materiales esenciales.</p> <p>Establecer un proceso de adquisición eficiente y transparente, basado en criterios de calidad y pertinencia.</p> <p>Fomentar el uso de recursos digitales y bibliotecas virtuales para maximizar el acceso a contenido actualizado.</p> <p>Mejoras en infraestructura y tecnología:</p> <p>Realizar un diagnóstico de las necesidades de infraestructura y priorizar las intervenciones más</p>	
--	---	--

	<p>urgentes.</p> <p>Implementar un plan de modernización tecnológica con adquisición de equipos y mejora en la conectividad.</p> <p>Garantizar el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones y equipos tecnológicos.</p> <p>Implementación y mejora de salas temáticas:</p> <p>Diseñar y equipar salas temáticas especializadas (ciencias, tecnología, arte, idiomas, entre otras).</p> <p>Adquirir materiales y recursos específicos para cada sala, garantizando su funcionalidad y utilidad pedagógica.</p> <p>Capacitar a docentes en metodologías innovadoras para aprovechar al máximo estos espacios.</p> <p>Evaluar el impacto de las</p>	
--	---	--

	<p>salas temáticas en el aprendizaje de los estudiantes y ajustar su uso según necesidades.</p> <p>Transparencia y comunicación en la gestión de recursos:</p> <p>Diseñar y difundir informes periódicos sobre la ejecución presupuestaria de manera clara y accesible.</p> <p>Establecer canales de comunicación con la comunidad educativa, como reuniones informativas y plataformas digitales.</p> <p>Fomentar la participación de docentes, estudiantes y familias en la supervisión y evaluación del uso de recursos.</p> <p>Responsables:</p> <p>Dirección institucional: Supervisión de la ejecución del presupuesto y alineación con la visión estratégica.</p> <p>Área de administración y</p>	
--	--	--

	<p>finanzas: Diagnóstico financiero, gestión del presupuesto y control de ejecución.</p> <p>Coordinación académica: Diseño y evaluación de programas de formación docente.</p> <p>Comité de infraestructura y tecnología: Planificación y ejecución de mejoras en equipamiento y conectividad.</p> <p>Comité de innovación educativa: Diseño, implementación y evaluación del uso pedagógico de salas temáticas.</p> <p>Comité de transparencia y comunicación: Estrategias de rendición de cuentas y participación de la comunidad educativa.</p>	
--	--	--

CONCLUSIÓN

El presente trabajo ha permitido evidenciar la importancia de transformar las prácticas pedagógicas en la Escuela República de Israel de Arica, con el objetivo de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. A través del análisis del contexto institucional y la aplicación de un enfoque basado en competencias, se identificaron las principales dificultades que afectan el aprendizaje, destacando la persistencia de metodologías expositivas y la necesidad de fortalecer la enseñanza a través de estrategias activas que promuevan el desarrollo de aprendizaje basado en competencias. Los hallazgos obtenidos reafirman la urgencia de implementar un cambio metodológico que favorezca el aprendizaje significativo. La incorporación de metodologías activas y la disminución de la instrucción teórica permitirían un mejor desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Asimismo, el trabajo destaca el rol fundamental de los docentes en este proceso y la importancia de acompañarlos con formación continua y estrategias de apoyo para la transición hacia un modelo más dinámico e interactivo. Como proyección, se plantea el desafío de consolidar el aprendizaje basado en competencias dentro del establecimiento, promoviendo un cambio en la cultura de enseñanza y aprendizaje. Para ello, es fundamental el compromiso de toda la comunidad educativa en la implementación de estrategias que fomenten la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Este cambio no solo impactará positivamente en los resultados académicos, sino que también preparará a los alumnos para desenvolverse en un entorno en constante transformación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer. Recuperado en: https://www.google.cl/books/edition/The_Acquisition_and_Retention_of_Knowled/wfckBAAAQBAJ?hl=es&qbpv=1&pg=PR5&printsec=frontcover
- Barrows, H. S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*. *Medical Education*, 20(6), 481–486. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Recuperado de: <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Datnow, A., & Park, V. (2014). *Data-driven leadership*. John Wiley & Sons. Recuperado de: https://books.google.cl/books?hl=en&lr=&id=-xURAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=info:x3jQl2OTrPEJ:scholar.google.com&ots=ONIVFdBMkM&sig=9q7Eu6fkDH_BJmibw_OwlpDb_Fl&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Dewey, J. (1933). *How we think*. D. C. Heath & Co. Recuperado de: <https://bef632.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/dewey-how-we-think.pdf>

- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press. Recuperado de: <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/6-%20The%20New%20Meaning%20of%20Educational%20Change.%20Fourth%20Edition.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. Recuperado de: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goñi Z. et al (2014). *Hacia un currículum guiado por las competencias: propuestas para la acción: (ed.)*. Pamplona, Spain: Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/60814?page=17>.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone?_tp=eyJib250ZXh0ljp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Pellicer, C. (2022) *Cuadernos de Pedagogía 532: Pensamiento creativo en el aula*. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/219612?page=14>
- Perrenoud, P. (2018). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó. Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-ensenar.pdf>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/270158776_Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje_Formacion_del_profesorado_y_aplicacion_en_la_escuela/links/6383af3848124c2bc677888d/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-Formacion-del-profesorado-y-aplicacion-en-la-escuela.pdf

- Tobón, S. (2005). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. *Acción Pedagógica*, 16 (1), 14-28, (ed.). San Cristóbal, Venezuela (Bolivarian Republic of): D - Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/16818?page=6>.
- Tobón, S. (2007) *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular*". Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Tobón, S. (2016). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/tobon-s.-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó. Recuperado de: <https://s44ada60dc17a69b7.jimcontent.com/download/version/1620098607/module/10776410271/name/11%20ideas%20clave.%20C%C3%B3mo%20aprender%20y%20ense%C3%B1ar%20competencias.pdf>

ANEXOS

Link de la Encuesta “Instrumento de evaluación”, formato Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHYRsTj2WDRjP2KhuIZ5GgeOO-IL0WVD-We320UmlxNmpifA/viewform>