



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación**

Basado En Competencias

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos de Evaluación
Diagnóstica, Para medir los Aprendizajes de los Estudiantes de
matemática y Lenguaje y Comunicación.**

Escuela Isidora Goyenechea

Profesor Guía Paola Flores

Alumna Selma Majmut A.

Copiapó de Chile, junio de 2015

INDICE:

INTRODUCCIÓN.....

MARCO TEÓRICO.....

MARCOCONTEXTUAL.....

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS.....**

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....

PROPUESTA DE REMEDIALES.....

BIBLIOGRAFÍA.....

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza cursado en este periodo de estudio, poniendo énfasis en la importancia de la evaluación como agente generador de mejoras en los aprendizajes, tomando en cuenta y considerando que son nuevos tiempos para la Educación chilena y sus diferentes agentes.

Términos como PME y PEI ya no son ajenos a ningún establecimiento educacional es por esto que se hace necesario evaluar constantemente los procesos para que estén alineados y puedan dar forma al perfil de los establecimientos educacionales convirtiéndose en las cartas de navegación por la cual podrán acceder a mejorar los aprendizajes del establecimiento. Sin bien en este trabajo no se tocarán dichos instrumentos es necesario conocerlos para poder a través de la evaluación orientar todo proceso para alcanzar las metas propuestas por cada comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO

La evaluación es necesaria ya que es un proceso inherente al hombre. Sin embargo desde algún tiempo en el ámbito educacional se ha desarrollado ampliamente y se le ve como una disciplina específica en la que se evalúan procesos, elementos, logros en diferentes momentos, en distintas áreas y a cada uno de los involucrados.

En Educación todos los ámbitos son relevantes y por lo tanto no se debe omitir ninguno de ellos si es que se desea realizar una evaluación holística que definida por su enfoque procesual, interdisciplinaria, dirigida hacia a grupos de competencias y circunstancias comunes.

Por otra parte si se requiere realizar una evaluación sistémica y continua que avance de una manera integral es indispensable prever desde un delineamiento general y planificado del proceso de enseñanza aprendizaje de manera de incluirla en la planificación de la misma evaluación.

Todo proceso de enseñanza tiene propósitos definidos y entre ellos está la posibilidad de que los alumnos logren ciertos aprendizajes. El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como uno de sus componentes al sistema de evaluación. Por lo tanto entre el proceso evaluativo y el proceso de enseñanza aprendizaje se puede determinar si lo esperado está o no está ocurriendo, lo que posibilita emitir juicios de valor y orientar la toma de decisiones. Es altamente posible que en el desarrollo de las propias evaluaciones se logren determinados aprendizajes, estos deben ser previstos de forma tal de orientar las acciones para alcanzar sus logros.

La evaluación como proceso no sirve de nada si no contribuye a la mejora de los aprendizajes y por ende al logro de los objetivos propuestos. “Todo elemento curricular debe contribuir a la mejora de los aprendizajes y a la formación total de la persona, también la Evaluación” (Ramos y Casavova)”teoría y practica de la Educación” Madrid 1996.

Etapas de la evaluación:

Delineamiento.

Planificación

Implementación

Aplicación

Análisis y proyecciones

La evaluación la podemos clasificar según su tiempo de aplicación: inicial, procesual o final, según su intencionalidad como formativa o sumativa, según su modalidad en internas, externas, combinadas, tomando en cuenta el agente que la ejecuta: coevaluación, autoevaluación o heteroevaluación, según la extensión en el tiempo: parcial, global y finalmente en normativa o criterial.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se realizó en la escuela básica F28 de la comuna de Copiapó, cuya administración esta en manos de la Ilustre Municipalidad de Copiapó a través del Departamento de Educación Municipal, posee una matrícula de 980 alumnos los que son atendidos desde NT1 hasta Octavo Básico con dos cursos por nivel. Es una escuela mixta y laica que se encuentra ubicada en el sector oriente de la comuna en lo que corresponde al casco viejo. Los alumnos son en su mayoría pertenecientes al estrato social medio bajo y sus apoderados pertenecen principalmente a familias que trabajan en el área comercio y minero de la región. El 30% de las familias son monoparentales.

La escuela es más bien de un tamaño pequeño donde se desarrollan una serie de actividades contando para ello con muy pocos espacios, los que representan un constante desafío para los docentes y directivos quienes deben planificar los tiempos con sumo cuidado ya que por lo general deben ser compartidos en forma simultánea por más de un curso.

Cuenta con una biblioteca CRA que atiende a los alumnos de manera continua fomentando la lectura en todos los educandos.

El laboratorio de computación posee alrededor de 15 computadores los que son atendidos por un monitor de computación en horario completo

Posee además una central de multicopiado con una persona estable lo que facilita enormemente la reproducción de guías y material de apoyo para los alumnos

DISEÑO Y APLICACIÓN EVALUACIONES

Los instrumentos de evaluación aplicados fueron diseñados a través de la selección de diferentes reactivos aplicados en el establecimiento educacional a lo largo de los últimos 3 años y también de los generados por los departamentos de Lenguaje y Comunicación así como el departamento de Matemática. Con ellos se intentó medir los principales aprendizajes de cada asignatura.

Lamentablemente no se pudo contar con la total del universo de alumnos 160 als, pues debido a la catástrofe sufrida en la comuna se debió realizar a un universo menor de alumnos, pues no todos se reintegraron en el momento de aplicar las pruebas.

Las evaluaciones consistieron en 4 instrumentos con preguntas en su mayoría de selección múltiple y con algunos ítems o reactivos de aplicación para que los alumnos pudiesen demostrar lo aprendido a través de la producción de textos, emisión de opiniones o resolución de situaciones problemáticas.

Prueba de Matemática
CUARTO AÑO BASICO

Nombre.....

Curso.....

1. Observa lo que dice Mariana:

Voy a comer $\frac{1}{3}$ de chocolate

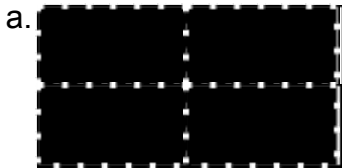


3

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Mariana partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 partes.
- b) Mariana partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- c) Mariana partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- d) Mariana partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

2. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$



3. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene que vender en la feria?
- a) 64 paquetes.
 - b) 76 paquetes.
 - c) 120 paquetes.
 - d) 176 paquetes.

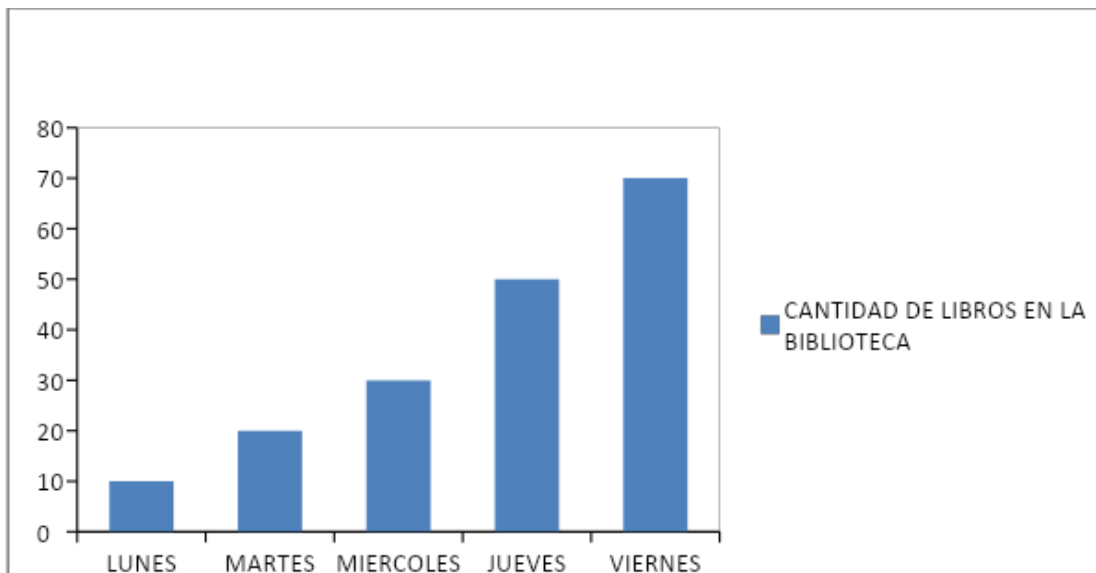
4. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38---39---44---45---50---51---56---57

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del numero 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del numero 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del numero 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del numero 38.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana



5. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- a) El miércoles.
- b) El jueves.
- c) El martes.
- d) El viernes.

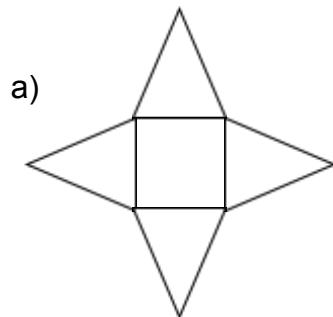
6. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- a) Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- b) El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- c) A medida que avanzo la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- d) A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

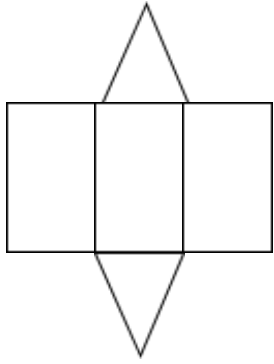
La siguiente imagen representa un prisma:



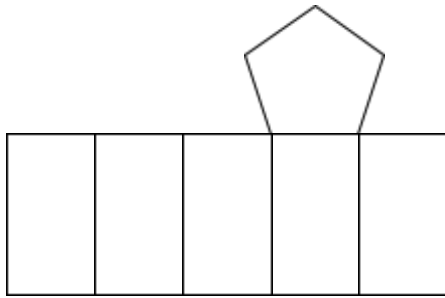
7. ¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



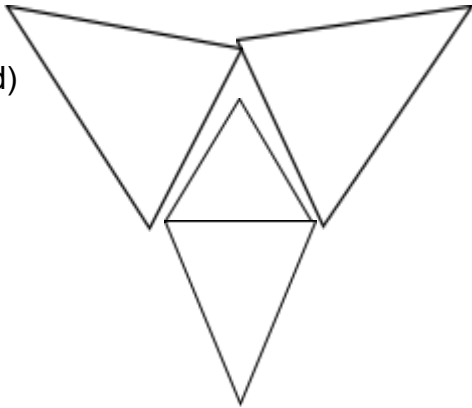
b)



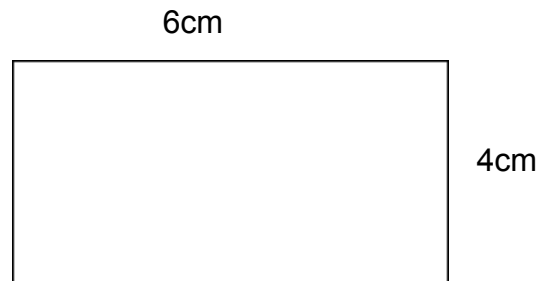
c)



d)



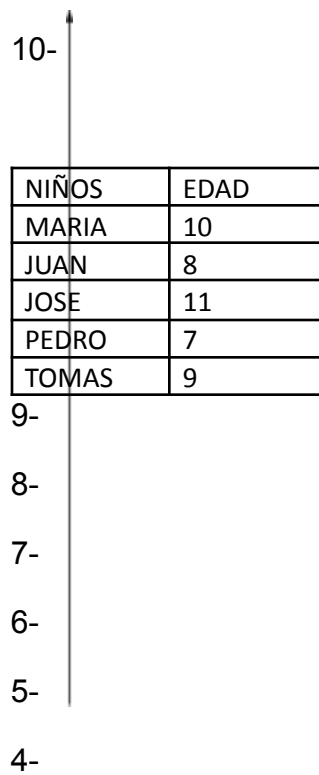
8. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 6cm y 4cm

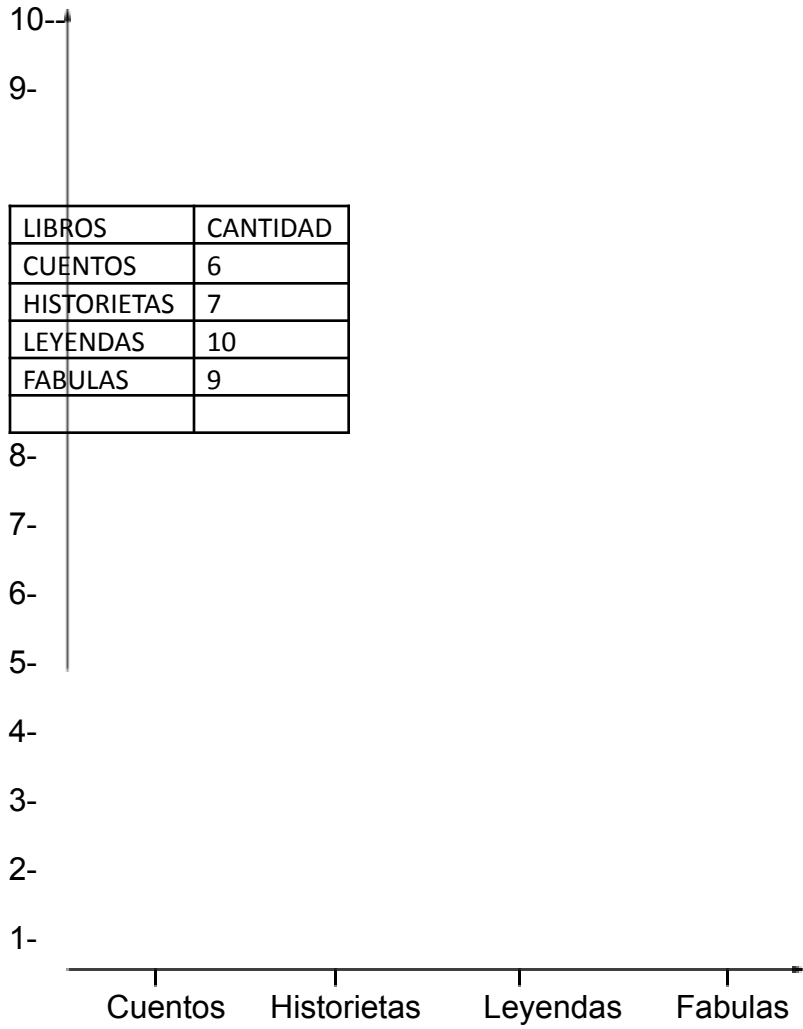


El perímetro del rectángulo es:

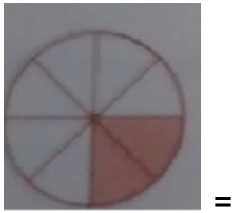
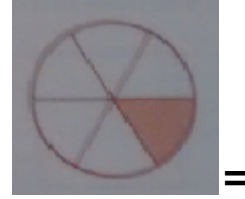
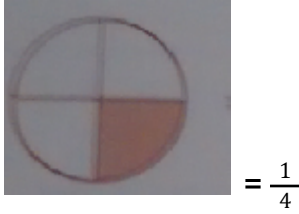
- a) 8 centímetros.
- b) 12 centímetros.
- c) 16 centímetros.
- d) 20 centímetros

Según los siguientes datos de la tabla confecciona un grafico de barra





Escribe el nombre de la fracción que representa el diagrama



En un cumpleaños hay 12 niños, al partir la torta, ocupo la mitad ¿Cómo escribo la fracción? Encierra en un círculo la alternativa correcta:

- a. $\frac{12}{2}$ b. $\frac{1}{12}$ c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{1}{4}$

En el curso existen 20 niños, 9 de ellos usa lentes, ¿Qué fracción rrepresentan los niños sin lentes?

En el hospital de Chillan, hay 250 enfermos, 50 corresponden a niños con virus sincisial ¿Cómo escribiríamos esta fracción?

El conejito de Pascua

El conejito de Pascua simboliza la forma en que Dios le enseñó a contar a los niños del mundo. Hace miles de años atrás Jesús estaba sentado con un grupo de niños, les narraba historias y enseñanzas bíblicas, y les conto que se iba ir al cielo, pero que regresaría después de 2 orejitas y una colita de conejo.

¿Cuántos días representan 2 orejitas y una colita de conejo?

Al atardecer todos los niños se fueron a casa y contaban los días tocando las orejitas y colita del conejito que tenían en casa.

Cuando pasaron los tres días, fueron los 56 niños corriendo al bosque donde se reunían con Jesús, lo llamaban, pero él no contestó. De pronto observaron un movimiento en el tronco de cada árbol. Sorprendidos, encontraron un conejito blanco para cada uno, los que cuidaron y protegieron. Como no había muchos conejitos para repartir a todos los niños del mundo y recordar la presencia de Jesús, el amigo de los niños, cada pascua de resurrección un conejito blanco les regala huevitos de chocolate.

¿Cuántos conejitos encontraron los niños en el bosque?

En mi curso somos 32 niños. Al regresar a clases después del feriado santo encontramos sobre nuestros escritorios 5 huevitos de chocolate para cada uno. ¿Cuántos huevitos habían en la sala de clases?

La profesora nos narro una hermosa historia acerca de la solidaridad por eso decidimos regalar cada uno 2 de los cinco chocolates que recibimos ¿Cuántos huevitos de chocolate regalamos entre todos a otros niños?

Los 96 huevitos teníamos que repartirlos a 48 niños de un jardín infantil cercano a nuestra escuela. ¿Cuántos huevitos recibió cada uno?

Vamos de Paseo

En mi grupo curso, organizamos un proyecto en el mes de Marzo, que consistía en salir de campamento con el propósito de fortalecer los lazos de amistad y respeto entre nosotros y nuestro profesor. Todos teníamos q cumplir diversas tareas y obligaciones. A mí me correspondía organizar las compras de alimentación, así que fui con mi mamá al supermercado. Teníamos que tener alimentos para 35 personas por 3 días.

1. Cada uno de nosotros consumía 3 panes diarios.
 - a) ¿Cuántos panes tenía que comprar? Los Panes valían \$200c/u.

b) ¿Cuánto dinero necesitaba para el pan?

2. Al desayuno todos bebíamos medio Litro de leche con cereales. ¿Cuántos litros de leche se ocuparían para el desayuno?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° AÑO BÁSICO

Nombre:

Curso:

...entes textos y luego responde marcando con una X las respuestas que consideres correcta.

Monito del monte

Dromicrops australis gliroides

Pequeño mamífero marsupial, de **hábitos**

Nocturnos, muy tímido. Vive

Escondido entre la vegetación

Mas tupida del bosque en la

VII y la X regiones.



Por su tamaño y aspecto se le confunde con un roedor, pero presenta características notablemente distintas: tiene manos y pies con pulgar parecidos a los humanos y larga cola prensil*. Poco o nada se conoce de su naturaleza y costumbres, por lo cual está **catalogado** como una especie rara.

*Prensil: que sirve para coger algo, para tomarlo.

1. Según el texto, ¿Dónde vive el monito del monte?
 - a) En una región al sur de Chile.
 - b) En una región al norte de Chile.
 - c) En los bosques de algunas regiones de Chile.
 - d) En todas las regiones de Chile donde hay bosques.

2. Según el texto, al monito del monte, por su apariencia física, lo confunden con:
 - a) Una ardilla
 - b) Un roedor
 - c) Un conejo

d) Un gato

3. La oración: “*Pequeño mamífero marsupial de hábitos nocturnos*”, indica que:

- a) Al monito del monte no le gusta la noche.
- b) El monito duerme durante la noche
- c) El monito realiza sus actividades durante la noche.
- d) Al monito lo despiertan durante la noche.

4. ¿Por qué el monito del monte vive escondido?

- a) Porque es muy pequeño
- b) Porque es un marsupial
- c) Porque es muy tímido
- d) Porque es del monte

Lee atentamente el siguiente texto.

Responde las preguntas que están a continuación marcando con una X la alternativa correcta en la hoja de respuestas.

VARAN 15 BALLENAS FRENTE A LAS COSTAS DE IQUIQUE

Se trata de mamíferos pertenecientes al tipo Calderón Gris, cuya presencia en cercanías de la costa no es normal.

Quince ballenas vararon en las últimas horas en el sector de Playa Brava en Iquique.

De acuerdo a investigadores de la Universidad Arturo Prat, se trata de mamíferos pertenecientes al tipo Calderón Gris, cuya presencia en cercanías de

5. Según el texto, quienes ayudaron a las ballenas fueron:

- a) los biólogos marinos.
- b) los investigadores de la universidad
- c) personal de la armada, los municipios y los voluntarios
- d) los alcaldes de Iquique, Playa Brava y Alto Hospicio.

6. En el texto se señala que la presencia de ballenas en costas chilenas:

- a) es normal.

- b) no es normal.
- c) es frecuente
- d) es terrible

7. De acuerdo a la lectura, las ballenas vararon probablemente, porque:

- a) fueron afectadas por la contaminación.
- b) se perdieron buscando a sus crías.
- c) la corriente las arrastró
- d) buscaban alimento.

8. Los voluntarios se acercaron con baldes al litoral para:

- a) mantener a las ballenas húmedas.
- b) jugar y distraer a las ballenas.
- c) traer agua desde Alto Hospicio.
- c) llevar agua a la costa

9. Las grúas sirvieron para:

- a) mover la arena y abrir paso a las ballenas
- b) trasladar a los voluntarios.
- c) llevar a los investigadores.
- d) trasladar a las ballenas más alejadas.

10. ¿Por qué se puede afirmar que es importante trasladar las ballenas varadas del mar?

- a) Porque la playa está vacía.

- b) Porque es importante proteger su especie.
- c) Porque se puede contaminar la playa.
- d) Porque las ballenas podrían agredir a la población.

11. A partir de la lectura del texto, ¿crees que las personas deberían ayudar a los animales en peligro?

SI NO ¿Por qué? _____

12. ¿Crees que es bueno pertenecer a un grupo de voluntarios? Fundamenta tu respuesta con ejemplos de texto.

SI NO ¿Por qué? _____

Lee el texto y responde las preguntas.

CORALINE

Ficha técnica



País: Estados Unidos

Año: 2009

Duración: 96 minutos

Calificación: Todo espectador

Género: comedia/misterio

Director: Henry Selick

Sinopsis

Esta película muestra la historia de Coraline. Ella es una niña como todas, que se siente triste y aburrida en su nueva casa ya que sus padres solo tienen ojos para su trabajo y apenas prestan atención. Así, Coraline pasa las horas inventando juegos, hablando sola, yendo de allá para acá. Hasta que un día su vida cambia cuando descubre una puertita mágica que la lleva a un mundo paralelo. En él todo es perfecto: allí encuentra una madre y un padre que la quieren, la miman y se preocupan en extremo de ella. Es como una segunda versión de su vida, pero aparentemente mucho mejor. Ella tendrá que decidir cuál de las dos vidas prefiere. Y a poco andar, empieza a notar que esos padres del mundo de fantasía no son tan perfectos ni buenos, comienza a sospechar de las bondades de ese mundo que parecía ideal y a valorar su vida real.

Esta película llena de fantasía y misterio fue adaptada a partir de un libro de Neil Gaiman, escritor inglés de cuentos, novelas e historietas para adolescentes y adultos.

13. ¿Cómo se llama la protagonista de la película?

a) Neil.

- b) Selick.
- c) Henry.
- d) Coraline.

14. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Informar de qué se trata una película.
- b) Describir una técnica de animación
- c) Contar como se filmó una película.
- d) Enseñar a realizar una animación.

15. En este texto, ¿qué función cumple la sinopsis?

- a) Establecer el destinatario de la película.
- b) Entregar los datos de la filmación
- c) Resumir la historia central.
- d) Describir un personaje.

16. ¿De qué trata la película?

- a) Una niña decide cambiarse de casa.
- b) Una niña debe decidir entre dos familias.
- c) Una familia debe adaptarse a su nueva vida.
- d) Una familia feliz se preocupa mucho de su hija.

Lee con atención.

Durante octubre:

CorreosChile celebra el Día Mundial del Correo y la conmemoración de la carta con entretenidas actividades para niños y jóvenes.

Quienes asistan al Correo Central tendrán la oportunidad de aprender sobre la historia del correo.

Durante octubre:

CorreosChile celebra el Día Mundial del Correo y la conmemoración de la carta con entretenidas actividades para niños y jóvenes.

Quienes asistan al Correo Central tendrán la oportunidad de aprender sobre la historia del correo.

El día 9 de octubre se celebra el Día Mundial Del Correo y la Carta, y para festejarlo Correos- Chile realizara una serie de actividades dirigidas a estudiantes de diversos colegios.

Esta celebración tiene como fin destacar la importancia de la comunicación escrita en la historia del ser humano.

Las celebraciones comenzaran en el Correo Central a las 9:30 horas, con la llegada de alumnos de los diversos colegios inscritos para visitar las instalaciones de la empresa postal. Los estudiantes podrán disfrutar de una entretenida exposición filatélica, compuesta por sellos de diversas temáticas.

Entre las actividades programadas destaca una visita al Museo postal y telegráfico, que recrea una oficina del correo ambientada en 1910. El museo cuenta con una colección de sellos de todo el mundo, antiguos buzones y telégrafos eléctricos, entre otros elementos postales. Las actividades continuaran durante todo el mes de octubre.

El propósito de este texto es:

- a) Expresar sentimientos de nostalgia con respecto a las cartas.
- b) Señalar la importancia de las cartas.
- c) Informar sobre el día de la carta.
- d) Invitar a escribir cartas.

¿Por qué se nombra 1910 según el texto?

- a) Es el año mundial de la carta y del correo.
- b) Se visitara el museo postal y telegráfico
- c) Es el año elegido para recrear un museo postal y telegráfico
- d) Comenzaron las celebraciones.

El fin de esta celebración es:

- a) Realizar actividades para que los niños conozcan las cartas.
- b) Destacar la importancia de la comunicación escrita.
- c) Disfrutar de una exposición filatélica
- d) Visitar la colección de sellos postales.

La palabra sello tiene diversos significados, pero según el texto significa.

- a) Carácter especial de algo o alguien que lo hace distinto a los demás
- b) Trozo pequeño de papel que se adhiere a las cartas para certificarlas.
- c) Anillo que en la parte ancha lleva grabadas las iniciales de una persona o el escudo de su apellido.
- d) Ninguna de las anteriores.

A continuación escribe una carta a un amigo incognito de otra ciudad contándole cómo es tu familia.

La formación del hombre.

He aquí, pues, el principio de cuando se dispuso hacer al hombre, y cuando se busco lo que debía entrar en la carne del hombre.

Y dijeron los Progenitores, los Creadores y Formadores, que se llaman Tepeu y Gucumatz: “Ha llegado el tiempo del amanecer, de que se termine la obra y q aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir, los hijos esclarecidos, los vasallos civilizados; que aparezca el hombre, la humanidad, sobre la superficie de la tierra.” Asi dijeron.

Se juntaron, llegaron y celebraron consejo en la oscuridad y en la noche; luego buscaron y discutieron y aquí reflexionaron y pensaron. De esta manera salieron a la luz claramente sus decisiones y encontraron y descubrieron lo que debía entrar en la carne del hombre.

Poco faltaba para que el Sol, la Luna y las estrellas aparecieran sobre los Creadores y Formadores.

De Paxil, de Cayalá, así llamados, vinieron las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas.

Estos son los nombres de los animales que trajeron comida: Yac Yac [el gato del monte] Utiú [el coyote], Quel [una cotorra vulgarmente llamada chocoyo] y Hoh [el cuervo]. Estos cuatro animales les dieron la noticia de las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas, les dijeron que fueran a Paxil y les enseñaron el camino de Paxil.

Y así encontraron la comida y esta fue la que entro en la carne del hombre creado, del hombre formado; esta fue su sangre, de esta se hizo la sangre del hombre. Así entró el maíz [en la formación del hombre] por obra de los Progenitores.

Y de esta manera se llenaron de alegría, porque habían descubierto una hermosa tierra, llena de deleites, abundante en mazorcas amarillas y mazorcas blancas y abundante también en pataxte y cacao, y en innumerables zapotes, anonas, jocotes, nances, matasanos y miel. Abundancia de sabrosos alimentos había en aquel pueblo llamado Paxil y Cayalá.

Había alimentos de todas las clases, alimentos pequeños y grandes, plantas pequeñas y plantas grandes. Los animales enseñaron el camino. Y moliendo

entonces las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas, hizo Ixmucané nueve bebidas, y de este alimento provinieron la fuerza y la gordura y con él crearon los músculos y el vigor del hombre. Esto hicieron los Progenitores, Tepeu y Gucumatz, así llamados.

A continuación, entraron en pláticas acerca de la creación y la formación de nuestra primera madre y padre. De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre. Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los cuatro hombres que fueron creados.

(“Popol Vuh”, Tercera Parte, Capítulo I)

Después de leer

¿Quiénes son Tepeu y Gucumatz?

- a) Los progenitores o creadores del hombre.
- b) Los encargados de llevar la comida para el hombre.
- c) Los formadores de los jotes, gato montés y coyotes.
- d) El nombre de dos de las nueve bebidas que forman al hombre.

Numera los hechos según ocurrieron en el texto.

___ Los progenitores crean a nuestra primera madre y padre.

___ Cuatro animales trajeron la comida.

___ Tepeu y Gucumatz deciden que aparezca el hombre.

___ Ixmucané hizo nueve bebidas que terminaron de formar al hombre.

___ El hombre recibe el maíz y se forma su sangre.

___ Llegaron las mazorcas para entrar en la carne del hombre.

___ Los progenitores se llenan de alegría por haber descubierto una tierra llena de sabrosos alimentos.

Lee el siguiente mito referido a la creación del mundo.

Viracocha

Viracocha era el Dios de la creación.

A orillas del lago Titicaca, en Tiahuanaco, empezó a tallar en piedra a los primeros seres humanos, los que luego cobraban vida, en un mundo de oscuridad.

Después de haber poblado con un grupo de humanos la tierra, creó el Sol, la Luna y las estrellas. La obra de la creación de plantas, animales, etc la debían continuar sus dos ayudantes: Toca pu Viracocha e Imaymana Viracocha, quienes al terminar su misión, se perdieron en las aguas del mar.

Viracocha era llamado “El anciano hombre de los cielos” o el “Señor maestro del Universo”.

Según lo leído en este texto, ¿Quiénes fueron los creadores del hombre y el mundo?

¿Quién es el personaje principal del texto?

- a) Viracocha
- b) Toca pu Viracocha.
- c) Imaymana Viracocha.
- d) Los seres humanos de piedra.

PRUEBA DE MATEMÁTICA

8º AÑO

NOMBRE:

CURSO:

Lee el texto y responde las preguntas.

La golondrina es un ave migratoria, es decir, viaja o emigra cada cierto tiempo, según la estación, tras recorrer muchos kilómetros. Estas aves tan audaces son pequeñas: miden alrededor de 17 centímetros. Se caracterizan porque su cuerpo puede ser azul o gris, poseen patas débiles y cortas. Además son conocidas por un rasgo particular: a pesar de tener un pico pequeño, son capaces de abrirlo muy bien para poder alimentarse.

Estas aves construyen sus nidos semejantes a un plato de paja y barro que lo pueden fabricar en un árbol o incluso en una casa.

Para iniciar el viaje, eligen buen tiempo lo que les facilita el vuelo. Además, con las alas (angostas y puntudas) y la cola (similar a un tenedor) logran algo increíble: volar distancias hasta 15.000 kilómetros de un lugar a otro, sin detenerse. Pero antes de emprender el vuelo ingieren una gran cantidad de alimento, que les permite tener energía suficiente para el viaje.

Cuando se acerca el invierno, ellas viajan grandes distancias en busca de alimento para las crías nuevas. Mientras están en el aire comen insectos. Si van sobre el mar capturan peces, pero continúan su viaje sin descansar.

Gran parte de lo que se sabe de las golondrinas se debe a las investigaciones del ornitólogo Sauer. Éste, después de muchos estudios, concluyó que las aves migratorias poseen un instinto natural para orientarse. Es como una especie de reloj organico que les permite ajustar el rumbo del vuelo conforme pasa el tiempo. Lo cierto es que cuando aparezcan esas enormes bandadas de golondrinas, anunciarán con su llegada el buen tiempo, el sol y la primavera.

1- El texto leído es:

- a) Informativo
- b) Lírico
- c) Narrativo

2- ¿Por qué las golondrinas deben migrar al llegar el invierno?

- a) Son aves muy audaces.
- b) Les gusta conocer muchos lugares
- c) En invierno disminuye el alimento

3- ¿Cuál es el personaje principal del texto?

- a) La golondrina
- b) El hombre
- c) La tortuga

4- La principal característica de la golondrina es:

- a) Cariñosa
- b) Audaz
- c) Desesperada

5- ¿Cuál es la idea principal del párrafo número cuatro?

- a) Destacar que las golondrinas comen mucho
- b) Estas aves tienen un instinto natural para orientarse
- c) Mostrar el lugar en el que estas aves hacen sus nidos

6- El motivo por el cual se nombra al señor Sauer es por qué:

- a) Es el autor del texto anterior
- b) Para destacar una característica importante de las golondrinas.
- c) Le encantan las golondrinas.

Lee el siguiente extracto de poema y responde

Porque es áspera y fea,
Porque todas sus ramas son grises,
Yo le tengo piedad a la higuera.
Juana de Ibarburou, "La Higuera"

7- ¿Cuál es el motivo lírico?

- a) La alegría por la hermosura del árbol
- b) El impacto del color de las ramas
- c) La tristeza que le produce el aspecto del árbol.

8- La figura que está presente en este poema es:

A la tierra despertamos
A su sueño de castor
Y en los brazos le dejamos
El alerce danzador.
Gabriela Mistral. Plantando un árbol.

- a) Una metáfora
- b) Una hipérbole
- c) Una personificación

Lee el texto y responde las preguntas.

LA SOLUCION PERFECTA:

La fábrica lanzaba un humo pestilente que impregnaba toda la aldea. Los habitantes cansados de soportar el hedor, invadieron la carretera nacional, enarbolando letreros de protesta. Las autoridades se vieron obligadas a escucharlos, pero trasladar esa industria o clausurarla, como ellos exigían, ocasionaría al gobierno una pérdida enorme. El ministerio de economía encontró la solución perfecta: mediante una simple operación en la nariz de cada aldeano, hizo que se les eliminara el sentido del olfato.

12- ¿Quién habla?

- a) Las autoridades
- b) El ministerio
- c) El narrador

13- ¿Con qué intención escribe?

- a) Para denunciar
- b) Para comunicar
- c) Para informar

14- ¿La solución perfecta al problema fue?

- a) Eliminar la industria
- b) Pagarles con dinero a los aldeanos
- c) Que a los aldeanos se les elimine el olfato.

15- ¿A quien va dirigido el mensaje ?

- a) A los habitantes
- b) A las autoridades
- c) Al receptor que lee el mensaje

De acuerdo al texto la solución perfecta, responde:

16- ¿Qué piensan de las irregularidades que se dan para los trabajadores de fábricas o industrias?

Lee atentamente el texto y luego responde.

Ser deportista no es fácil y menos en un país como Chile, pero Vivianne Cuq, una de las tres chilenas que conquisto la cumbre del Everest en el año 2001, ha aprendido a sortear las dificultades para hacer de su pasión su trabajo, y, por ende, su vida.

Con 42 años, esta mujer descendiente de italianos y franceses, decidió en un momento de su historia hacer solo lo que le gustaba y, de paso, transformar su hobby en algo comercial. Es por eso que se hace difícil encontrarla, ya que si no está en Chile es porque anda subiendo algún volcán interesante u organizando una expedición entretenida con su empresa, Chile montaña (www.chilemontana.cl o www.chilemontana.com).

Vivianne es una deportista nata. Desde los ocho años es equitadora, excelente esquiadora y su 1,57 metros de estatura y delgadísima figura no han sido obstáculos para conquistar el mundo, alcanzando algunas de sus cumbres más altas llevada por la tenacidad, el carisma y el entusiasmo, habla cuatro idiomas y

ama, por sobre todas las cosas, el vínculo que su pasión le permite generar con la naturaleza.

17-El propósito del texto es:

- a) Entretener
- b) Informar
- c) Persuadir
- d) Argumentar

18- De acuerdo a la información que se entrega , se puede afirmar que son pocas las mujeres:

- a) Luchadoras
- b) Que practican ese deporte, que no es difícil.
- c) Que hacen deporte en Chile
- d) Que en Chile hacen ese deporte, que es difícil.

19- A raíz de la pasión de la deportista, éste género

- a) Una polémica
- b) Una empresa
- c) Un debate
- d) Políticas para los deportistas

20-El texto va dirigido a

- a) Los lectores
- b) Los estudiantes
- c) Los profesores de montañismo
- d) Los apasionados por la montaña

21- El factor de la situación comunicativa predominante es

- a) Emisor
- b) Receptor
- c) Mensaje
- d) Canal

22-La idea que NO corresponde a : “entre los factores que no han sido obstáculos para la deportista” , se encuentran

- a) La estatura de la deportista

- b) Organizar expediciones entretenidas
- c) El espíritu emprendedor de Vivianne.
- d) Su descendencia italiana-francesa.

23-Vivianne casi nunca se le encuentra, por qué:

- a) Esta dedicada de lleno a sus negocios.
- b) No le gusta la ciudad.
- c) Anda haciendo lo que le gusta.
- d) Se refugia en su casa, lejos de la prensa.

24-Este tipo de texto, lo podríamos encontrar en:

- a) Una enciclopedia
- b) Un diario
- c) Una gigantografía
- d) Una obra literaria

25-El mejor título que se le puede dar a este texto es:

- a) El deporte mueve montañas
- b) Las montañas de Chile
- c) El deporte, pasión de hombres
- d) Conquista, un tema de mujeres.

Abordare este tema en primer lugar porque me parece el más preocupante y de más contingencia, ya que, la información que se tiene sobre el funcionamiento de estos dispositivos es casi siempre desconocida por sus usuarios. En tener celular no hay nada de malo, porque sirven como un eficaz aparato de comunicación y localización, pueden sacar de apuros o saldar negocios. El centro de atención de este artículo, es dar a conocer los riesgos a la salud que causan los aparatos de telefonía móvil, ya que, en nuestro país el número de personas que poseen un celular ha crecido rápidamente. Los clientes de teléfonos celulares en Chile suman 11,3 millones de personas. Muy pocos saben, los riesgos que pueden traer para su salud o para aquellos que los rodean. El teléfono móvil es un aparato de comunicación que transmite y recibe ondas electromagnéticas del tipo (RF) y (MW). El estar cerca del receptor y transmisor de estas ondas nos hace receptores de radiación que representa un serio peligro para nuestra salud, pudiendo causar

tumores cerebrales, impotencia e infertilidad sexual y trastornos al DNA en células del cuerpo, órganos y la piel.

La exposición de una persona a la energía de radiofrecuencia se puede medir de distintas formas. Para dispositivos usados cerca del cuerpo la magnitud más útil es la tasa de absorción específica, SAR.

La SAR es una medida de la potencia depositada en el cuerpo (ya sea en una región o promediada en todo el cuerpo) y se expresa en vatios por kilogramo de tejido (w/kg).

- 1- Causa reducción del nivel de hormonas cerebrales que protegen contra el cáncer; incrementa la probabilidad de cáncer y triplica la cantidad de anomalías de cromosomas..
- 2- La forma no esférica de las células, incrementa la intensidad del campo eléctrico generado dentro de ella por el teléfono móvil
- 3- En un test en 221 hombres que llevan su teléfono móvil en el bolsillo del pantalón, se constata unan reducción en la producción de espermatozoides.
- 4- Las células de leucemia, se desarrollan un 20% mas rápido al ser expuestas a la radiación de los teléfonos móviles
- 5- Ratones sometidos a radiación de teléfonos móviles muestran un 40% más de linfoma, incrementa la probabilidad de alzheimer, esclerosis multiple y parkinson.
- 6- El calentamiento (por radiación) SAR) de las células humanas causado por los teléfonos móviles acelera el proceso de envejecimiento.
- 7- Ratas sometidas a la radiación de teléfonos móviles, demuestran un fuerte incremento en la probabilidad de daños cerebrales.

Pero no todo esta perdido; es precisamente porque se sabe que los celulares son dañinos, se han creado reglas de seguridad, para controlar y limitar los índices de exposición SAR. Según los limites establecidos por la FCC (Federal communications commision) de Estados Unidos, organismo que se establece como referencia a la hora de cumplir con normas de este tipo. (la mayoría de los dispositivos electrónico); tiene en alguna parte escrito “ este dispositivo cumple al menos con 15 de las reglas de la FCC. La FCC establece como limite saludable que los celulares no emitan mas de 1,6 vatios /kg de SAR. En síntesis. Para disminuir los riesgos a la salud que provocan los celulares, se deben adquirir de preferencia teléfonos con bajo índice SAR. De preferencia menor que 1,0 es decir, (0.78), (0,9), (0,4), etc.

A la hora de comprar un teléfono móvil, debe exigir saber el índice de exposición SAR del dispositivo que quiera comprar; por lo general este se encuentra en los catálogos de teléfonos de las empresas operadoras, en sus páginas (entel, movistar o claro) y en última instancia en la página del fabricante (nokia y sonericsson, Alcatel, etc)

Escogiendo un celular con menor índice de radiación, significara que el potencial de daño es menor, por lo tanto, a menor índice de radiación SAR, menor es el riesgo a la salud. Bajo 0.5 (poca radiación) sobre 0.9 (Índice de radiación media) sobre 0.9 hasta 1.2 (índice de radiación alto) sobre 1.2 hasta 1.6 (índice de radiación muy alto).

Espero que este artículo sirva para informar a los consumidores y así poder concientizar de los peligros que tienen estos aparatos para los usuarios, que muchas veces compran los teléfonos, porque tienen muchas funciones, cámaras, reproducen mp3 y graban videos, siendo que en mi opinión a la pregunta a la hora de comprar una de estas maquinillas debería ser, ¿Cuán seguro para mi salud es este teléfono?

26- ¿Qué motivó al emisor escribir este texto?

- a) Dar a conocer sus puntos de vista
- b) Informar aspectos que se deben tener en cuenta al comprar un celular
- c) Enseñar a cómo usar el celular
- d) Recomendar la lectura de este tipo de información.

27- La fuente de información de este artículo es:

- a) Entel PCS
- b) Federal Communications Commission
- c) www.atinachile.cl/content/view/21688/Son_los_Celulares_Daninos_para_la_salud.html
- d) Ministerio de telecomunicaciones y transportes.

28- El propósito del texto leído es.

- a) Persuadir a los posibles compradores, para que compren celulares.
- b) Ejemplificar las formas de hablar desde el celular.
- c) Provocar opinión.
- d) Caracterizar los tipos de celulares

29-La información que se debe considerar al momento de adquirir un celular es:

- a) Tener celular, no hay nada de malo

- b) No es necesario preocuparse pues las compañías móviles entregan información específica de estos aparatos
- c) Que en Chile son millones los usuarios.
- d) Tener claro el índice SAR del celular.

30-De acuerdo al texto, entre los posibles problemas que genera un celular con una SAR alta es:

- I. Incrementa la probabilidad de Alzheimer, Esclerosis múltiple y Parkinson.
- II. Triplica la cantidad de anomalías de cromosomas.
- III. Las células de leucemia se desarrollan un 20% más rápido
- IV. Reducción en la reproducción de espermatozoides.

- A) Todas
- B) Solo I, II y III
- C) Solo II, III y IV
- D) Ninguna.

31-Lo que pretende el texto es:

- a) Que los usuarios no compren más celulares
- b) Que los usuarios pregunten por el índice SAR al comprar un celular
- c) Que las compañías de telefonía móvil se responsabilicen de los daños
- d) Que los usuarios deben confiar en sus compañías de celulares

32-Se dice: “ que no todo está perdido”, porque:

- a) Las compañías ya no fabrican este tipo de aparatos
- b) Se han creado campañas publicitarias para la adquisición de celulares
- c) Se han creado sistemas para controlar y limitar la exposición de SAR
- d) La guerra de las comunicaciones no comienza.

33- Para disminuir los peligros que tiene el uso de celulares, según el texto se debe:

- a) Evitar comprar celulares o no comprarlos
- b) Comprar celulares con bajo índice SAR.
- c) Adquirir celulares con mp4 y cámaras fotográficas
- d) Tratar de ocupar los teléfonos fijos, sin índice SAR.

34-La función del lenguaje que cumple este texto es:

- a) Emotiva
- b) Apelativa
- c) Normativa
- d) Expresiva

35- Esta información corresponde a:

- a) Un artículo
- b) Un reportaje.
- c) Una editorial.
- d) Una columna.

PRUEBA DE MATEMÁTICA

8º AÑO

NOMBRE:

CURSO

Lee y responde:

1- Claudia estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con de agua.

Ese momento fue el que aprovechó su hermano Juan para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Claudia.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enoja mucho con su hermano.

Completa el texto con las palabras que borró Juan.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y _____ vértices.

Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo, _____ y _____.

Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____.

Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____.

Un triángulo escaleno es el que tiene _____ y un triángulo _____ tiene sólo 2 lados iguales.

Cuando un triángulo tiene _____ se llama "triángulo rectángulo."

La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____ grados.

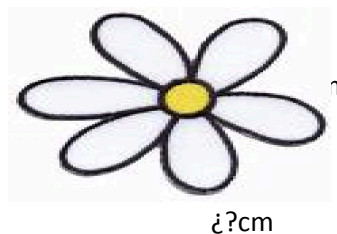
La suma de dos de los lados del triángulo es siempre _____ que el tercer lado

2- En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:
 “Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice ***tres horas y media*** una forma de transmitir esa cantidad es diciendo ***3,5 horas***”
 Pedro, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...
 Los datos que debe transmitir Pedro son los que están en la tabla. Indica una forma en que Pedro podría comunicar la información con el teclado que tiene.

Debe comunicar	Puede escribir
3 años y medio	
6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
$\frac{1}{2}$ década	

3- Resuelve los siguientes problemas

a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



Respuesta _____

b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?

Respuesta _____

c) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina ¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques

Respuesta _____

4- Juan, el travieso hermano de Claudia, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera. Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

a) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero	7 cm		
isósceles	5 cm		10 cm
escaleno		13,5 cm	9,2 cm
equilátero		6,3 cm	
isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

Juan también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	sí
46°	89°	45°	
25°	130°		no

5- En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para zanahorias.
- El 25% para cebollas.
- El 10% para betarragas.
- El 35% para acelgas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m²

Calcula la cantidad de m² que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Zanahorias

Cebollas

Betarragas		Acelgas
	Terreno (en	
Tomate		
Papas		
Zanahorias		
Lechugas		

Marca la alternativa para cada pregunta.

6- Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

7- Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

8- En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

9- Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5

d) No se puede saber

10- Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Diego decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

Si Paula tiene \$ 6 000 y Diego \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

Paula: \$2000 Diego:\$2000

Paula: \$1500 Diego: \$2500

Paula:\$1600 Diego:\$2400

Paula:\$1000 Diego:\$3000

11- Leticia leyó la mitad de un libro de 40 páginas.

Andrea leyó la cuarta parte de un libro de 20 páginas

Vicente leyó lo mismo que Leticia y Andrea juntas.

¿Cuántas páginas leyó Vicente?

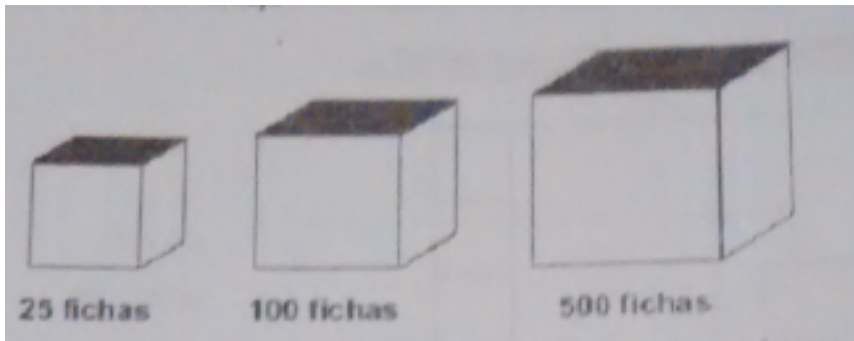
a) 60

b) 50

c)20

d)25

12- Observa el dibujo



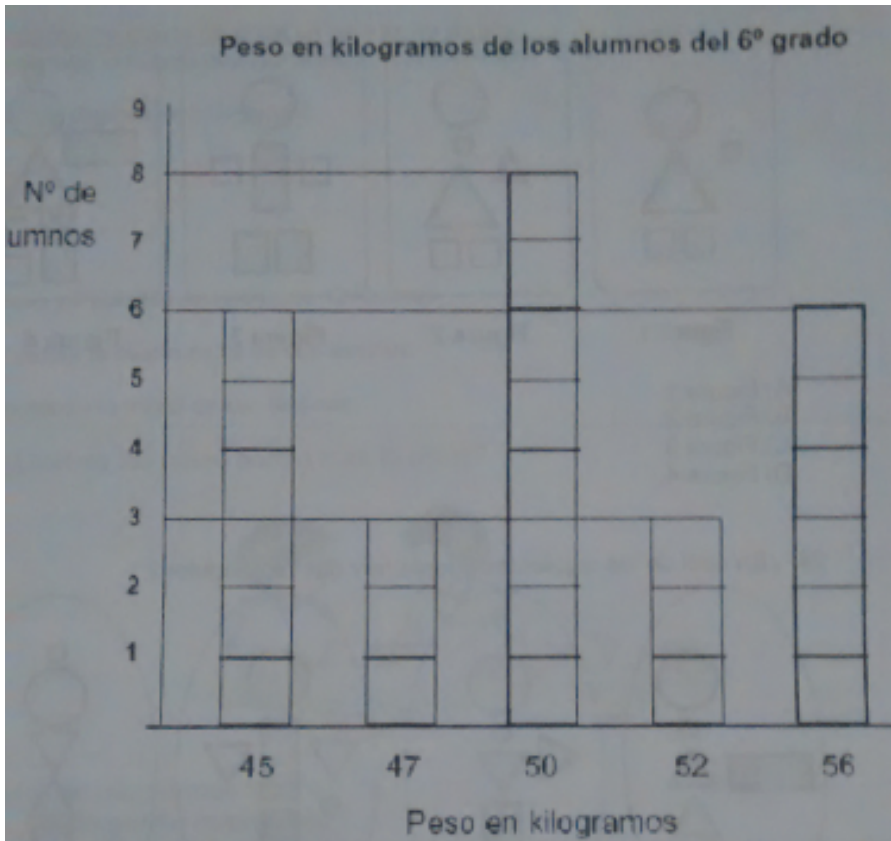
En cada una de las cajas, llenas de fichas de colores, hay una sola ficha azul.

Imagina que sin mirar tienes que sacar una ficha de una de las cajas.

¿De cuál es más probable que saques la ficha azul?

- a) de la caja con 25 fichas
- b) de la caja con 100 fichas
- c) de la caja con 500 fichas
- d) da lo mismo de cualquiera de las cajas

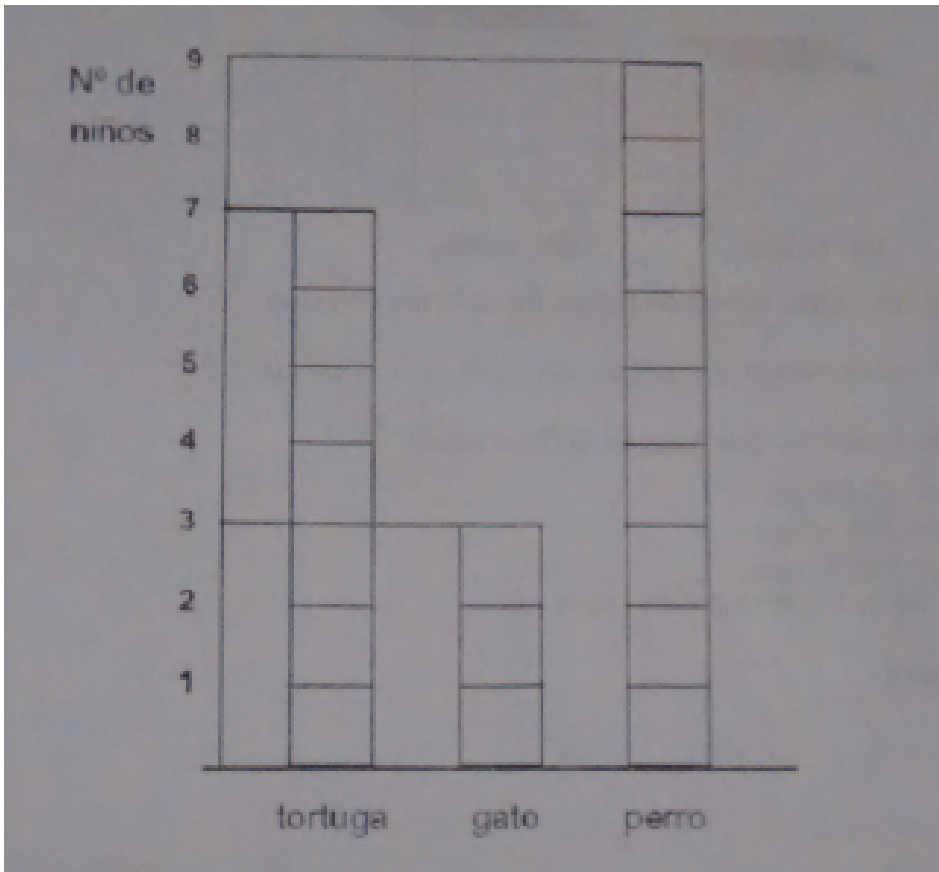
13- El siguiente gráfico representa el peso en kilogramos de los alumnos de sexto grado



¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 6
- b) 8
- c) 17
- d) 9

14- El siguiente gráfico representa las respuestas dadas por los niños de un curso a la pregunta ¿Cuál te gusta más entre una tortuga, un gato y un perro?



15- Lee los siguientes números.

40	43	46	49
35	38	41	44
30	33	36	39
25	28	31	X

¿Cuál número debe ir en el cuadro marcado con una X?

- a) 31
- b) 34
- c) 49
- d) 43

ANÁLISIS DE RESULTADOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

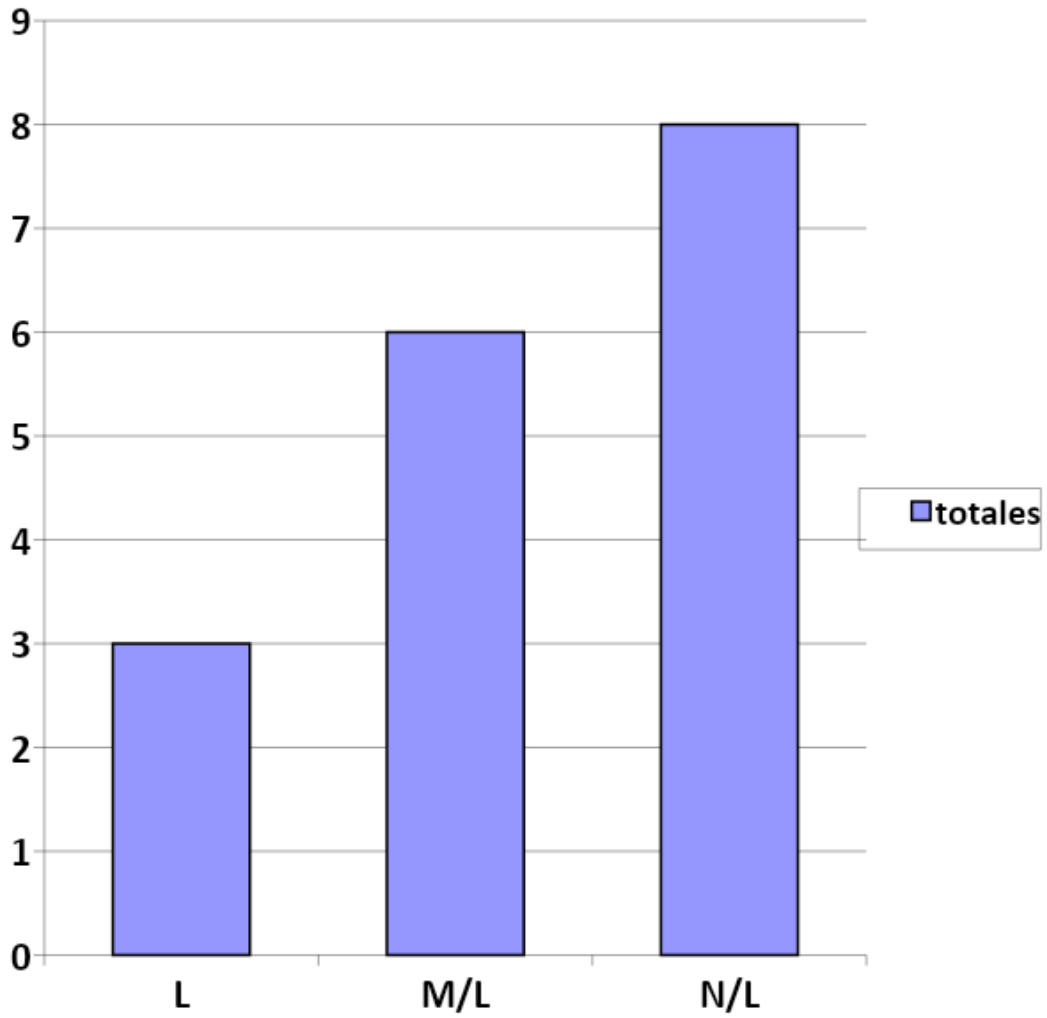
CURSO 8º

Nº DE LISTA	INFERIR INFORMACION	EXTRAER INFORMACIÓN TEXTUAL	ANALISIS DE VOCABULARIO	PRODUCCION DE TEXTOS
1	M/L	L	L	N/L
2	L	L	L	N/L
3	N/L	M/L	L	N/L
4	N/L	L	N/L	M/L

5	M/L	L	L	N/L
6	M/L	L	L	M/L
7	N/L	M/LL	M/L	N/L
8	M/L	L	M/L	N/L
9	L	L	L	L
10	N/L	M/L	L	M/L
11	M/L	L	L	M/L
12	M/L	L	L	L
13	N/L	L	L	L
14	N/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	L
17	N/L	M/L	M/L	N/L

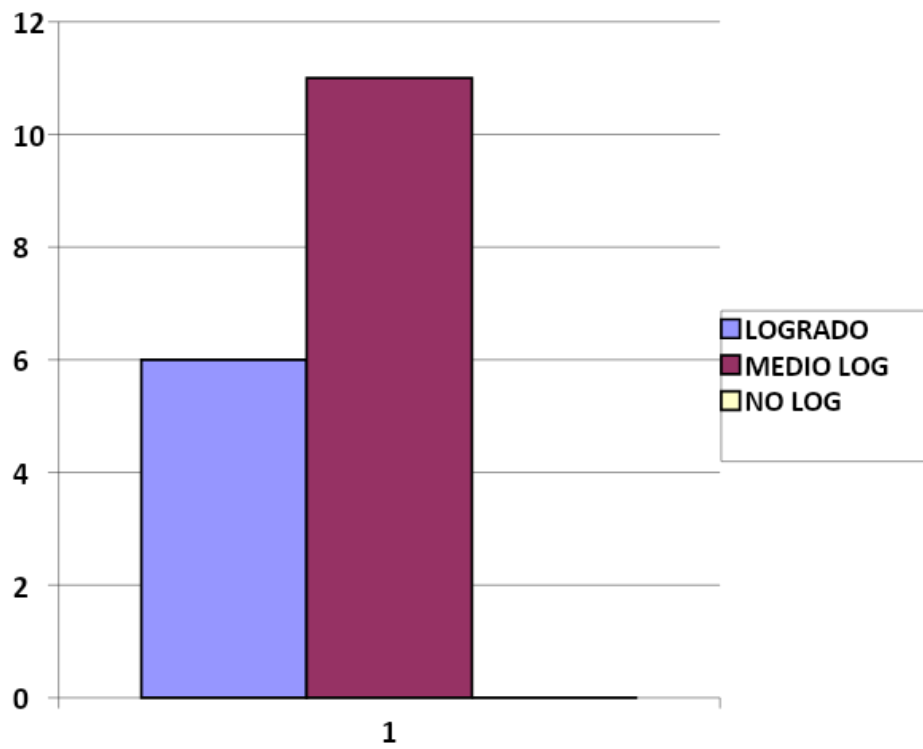
REALIZAR INFERENCIAS:

INFERIR INFORMACIÓN	L	M/L	N/L
Totales	3	6	8



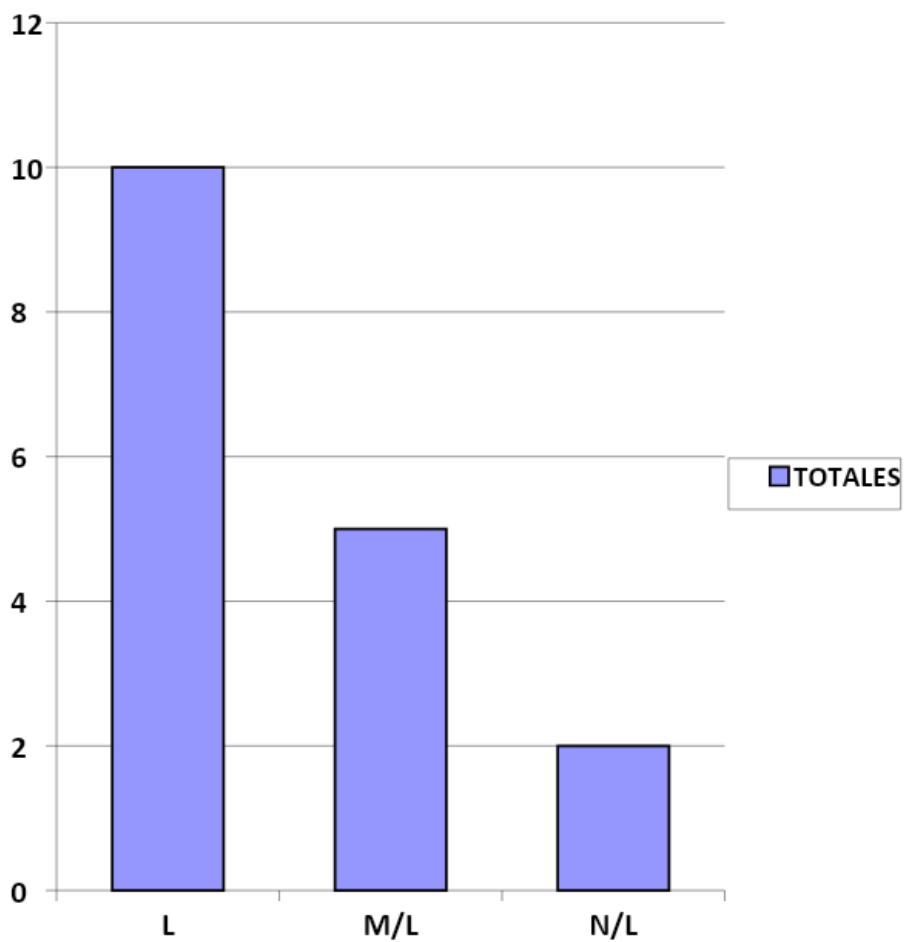
Extraer información textual

Extraer información textual	L	M/L	N/L
Totales	11	6	0



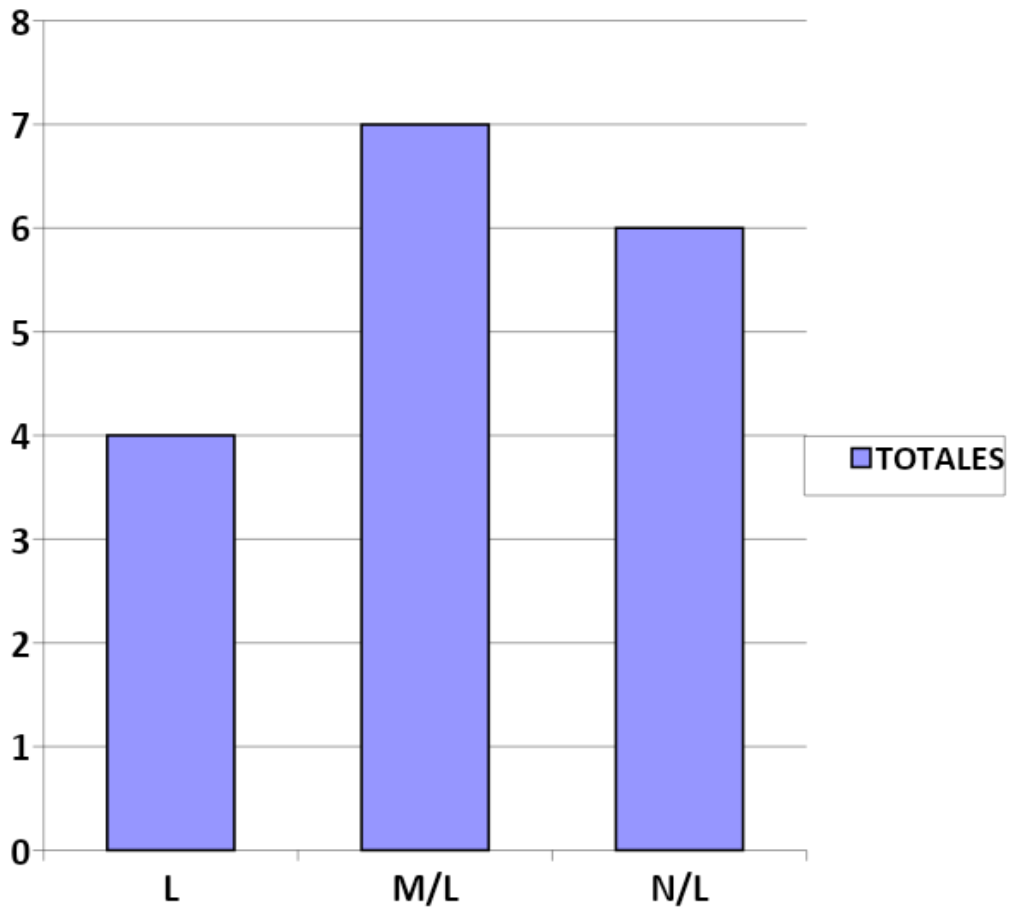
UTILIZAR VOCABULARIO CONTEXTUAL:

VOCABULARIO	L	M/L	N/L
TOTALES	10	5	2



PRODUCCIÒN DE TEXTO:

PRODUCCIÒN DE TEXTO	L	M/L	N/L
TOTALES	4	6	7



ANALISIS DE RESULTADOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

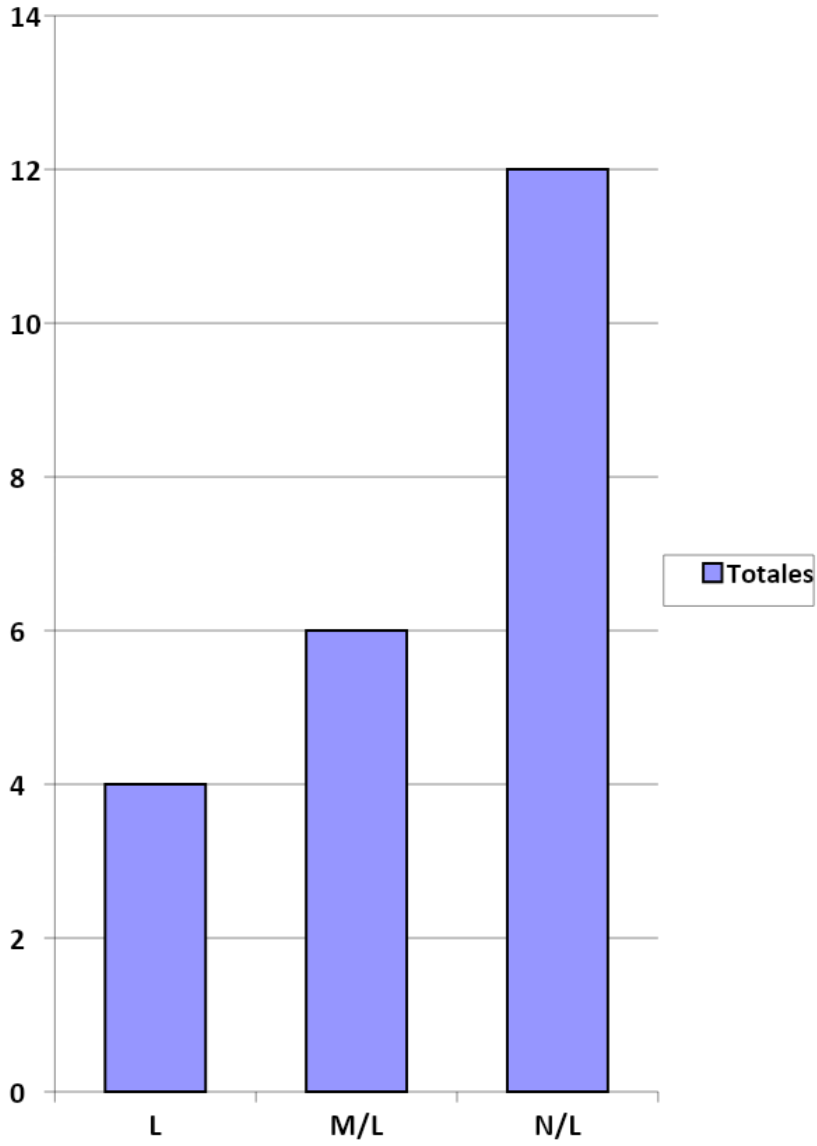
4º AÑO:

Nº DE LISTA	INFERIR INFORMACION	EXTRAER INFORMACIÓN TEXTUAL	ANALISIS DE VOCABULARIO	PRODUCCION DE TEXTOS
1	M/L	M/L	L	M/L
2	M/L	M/L	L	N/L
3	N/L	M/L	M/L	M/L
4	N/L	N/L	N/L	M/L
5	N/L	N/L	L	N/L
6	M/L	L	L	M/L
7	N/L	N/L	M/L	N/L
8	N/L	M/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	N/L	N/L	L	M/L
11	M/L	L	M/L	M/L
12	N/L	N/L	M/L	L
13	N/L	M/L	L	L
14	M/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	M/L	M/L	N/L
18	N/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	M/L	N/L
20	M/L	L	M/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	L	M/L

TABLAS DE ANÁLISIS DE DATOS 4º AÑO

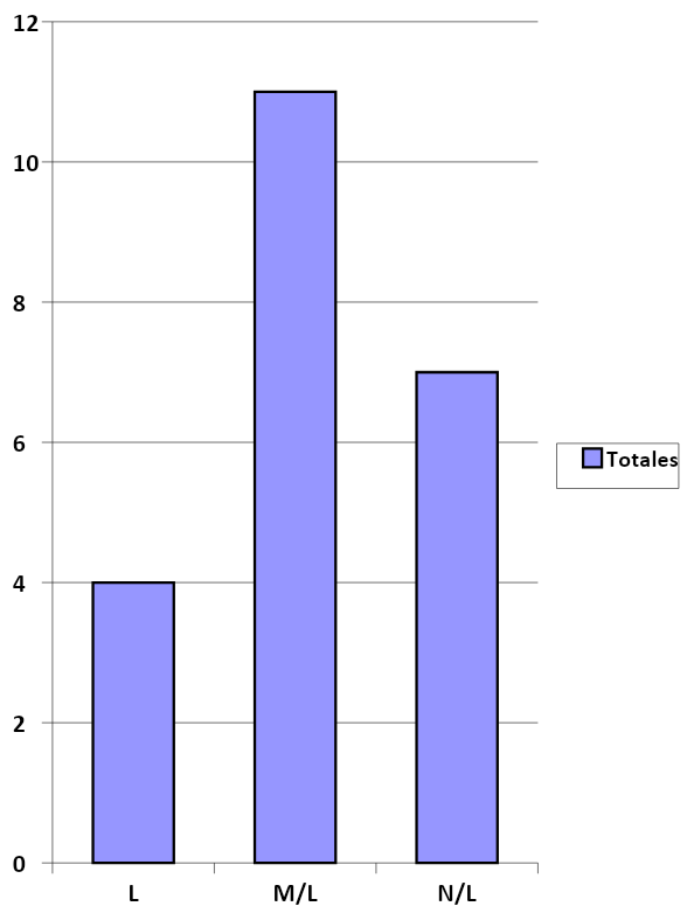
REALIZAR INFERENCIAS:

INFERIR INFORMACIÓN	L	M/L	N/L
Totales	4	5	13



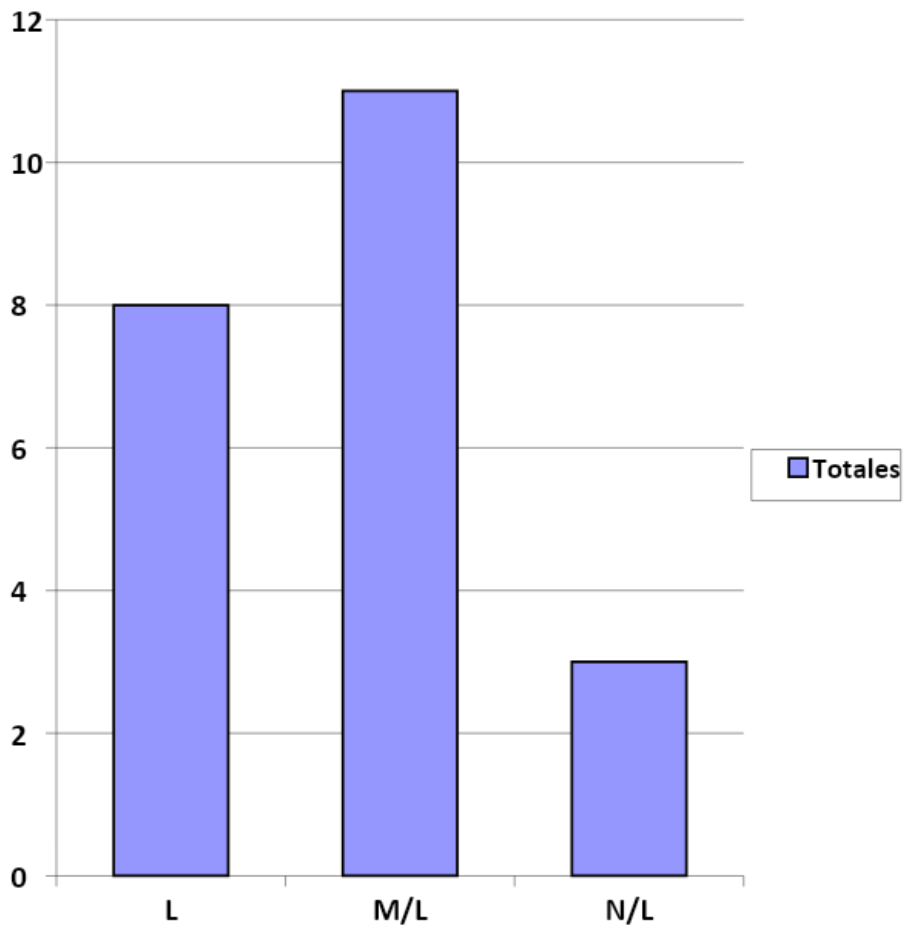
RESPUESTAS TEXTUALES:

RESPUESTAS TEXTUALES	L	M/L	N/L
Totales	4	11	7



UTILIZACIÓN DE VOCABULAIO CONTEXTUAL:

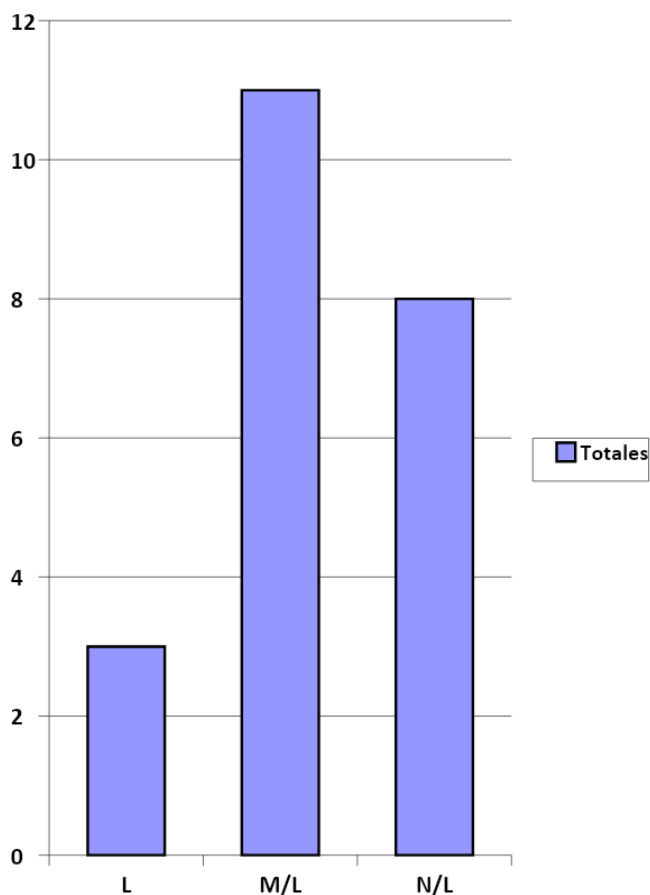
VOCABULARO	L	M/L	N/L
Totales	8	11	3



REALIZAR TEXTOS ESCRITOS:

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	L	M/L	N/L

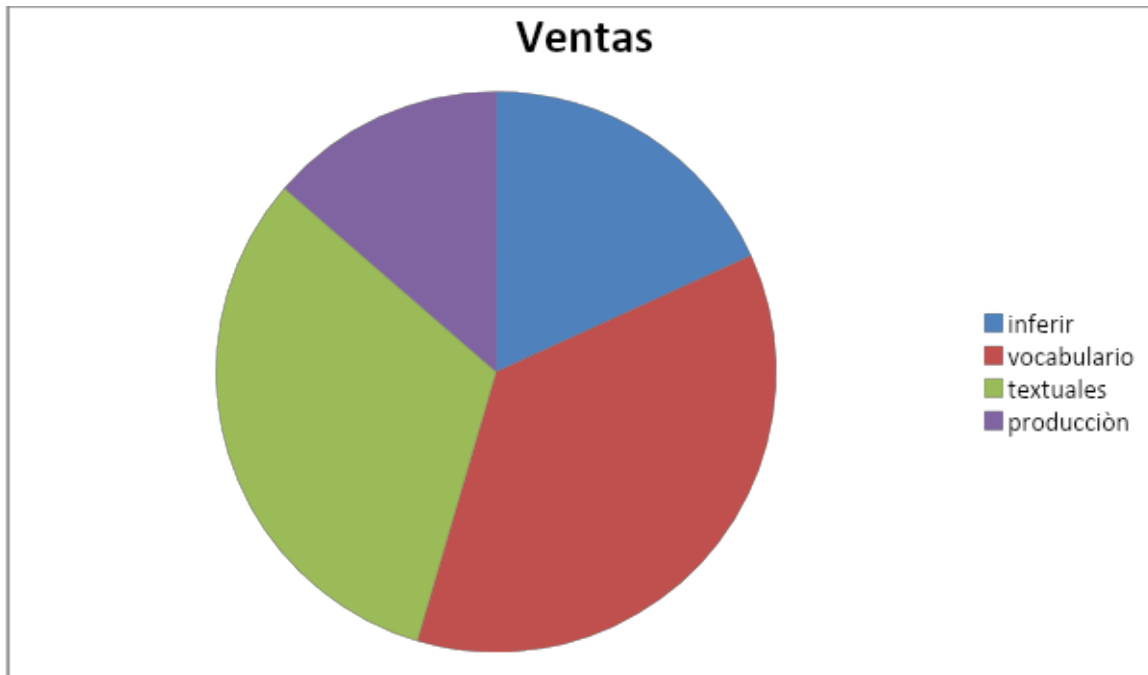
Totales	4	11	8
---------	---	----	---



RESUMEN DEL ANÁLISIS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A la luz de los resultados obtenidos en las pruebas de lenguaje y Comunicación en los dos niveles se puede concluir que las principales debilidades de los alumnos se encontraron en la realización de inferencias y en la construcción o producción de texto, pues es en esas áreas donde se obtuvieron los puntajes más bajos o la mayor cantidad de N/L o aprendizajes no logrados. Se puede decir que La mayoría de los alumnos son capaces de extraer información

explicita ya que son capaces de identificar la información que aparece en los textos al igual que tienen un manejo del vocabulario contextual a un nivel del 60%.

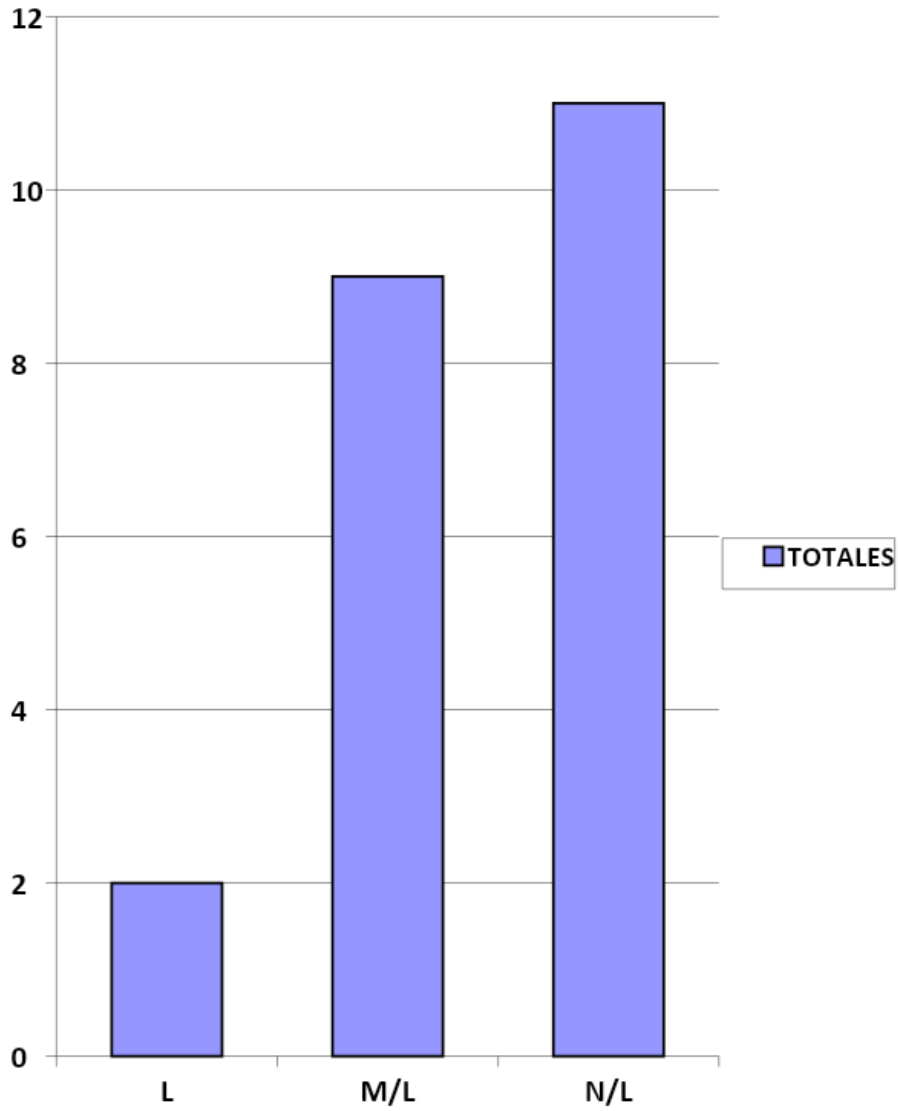


ANÁLISIS DE RESULTADOS MATEMÁTICA:

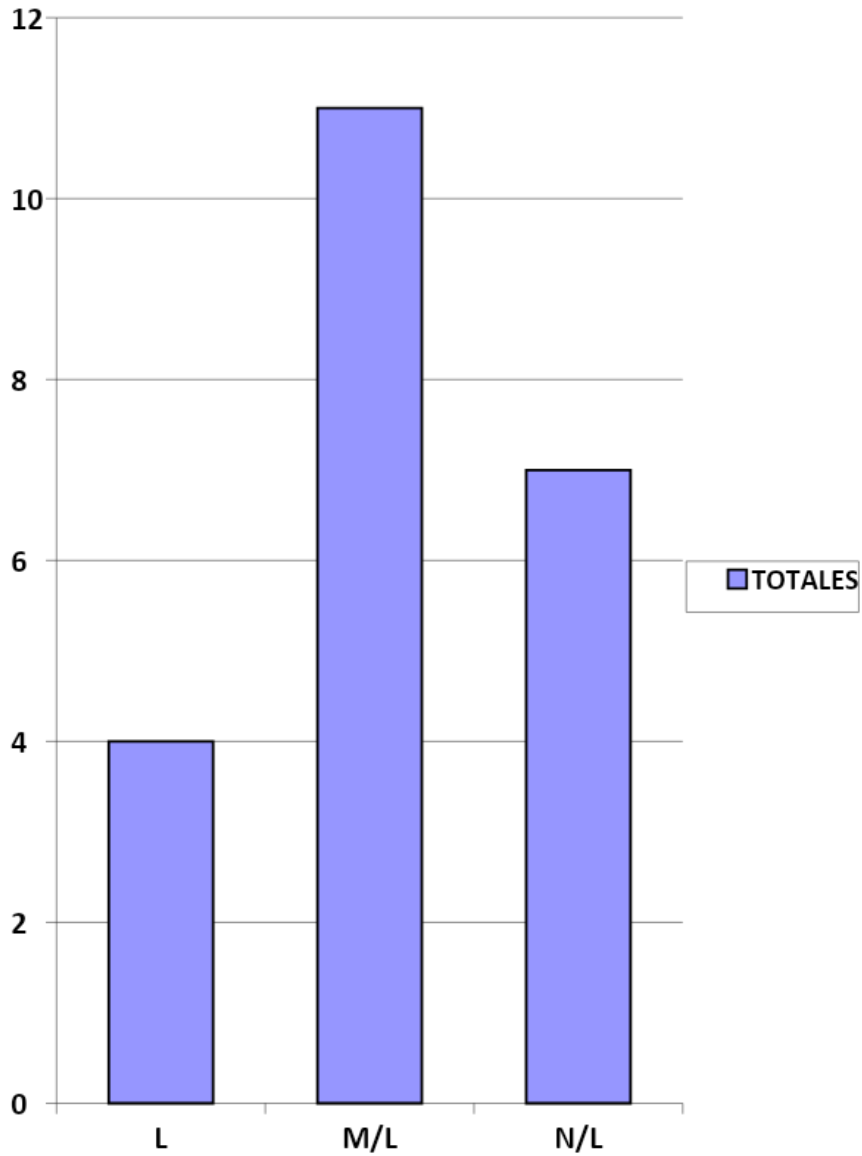
PRUEBA 4º BÁSICO.

Nº DE LISTA	NUMERACIÓN	DATOS Y AZAR	GEOMETRÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
1	M/L	M/L	L	M/L
2	M/L	M/L	L	N/L
3	N/L	M/L	M/L	M/L
4	N/L	N/L	N/L	M/L
5	N/L	N/L	L	N/L
6	M/L	L	L	M/L
7	N/L	N/L	M/L	N/L
8	M/L	M/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	N/L	N/L	L	M/L
11	M/L	L	M/L	M/L
12	N/L	N/L	M/L	L
13	N/L	M/L	L	L
14	M/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	M/L	M/L	N/L
18	N/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	M/L	N/L
20	M/L	L	M/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	L	M/L

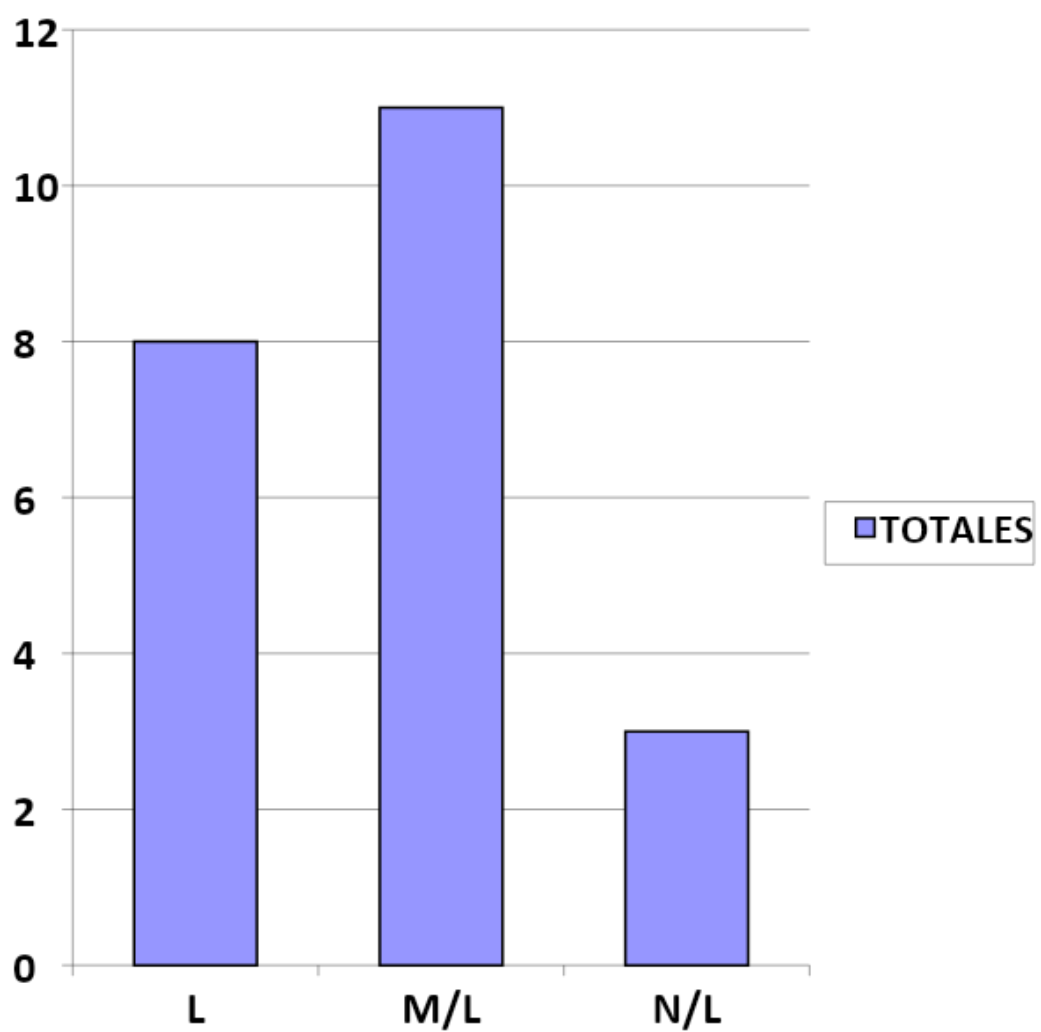
NUMERACIÓ N	L	M/L	N/L
TOTALES	2	9	11



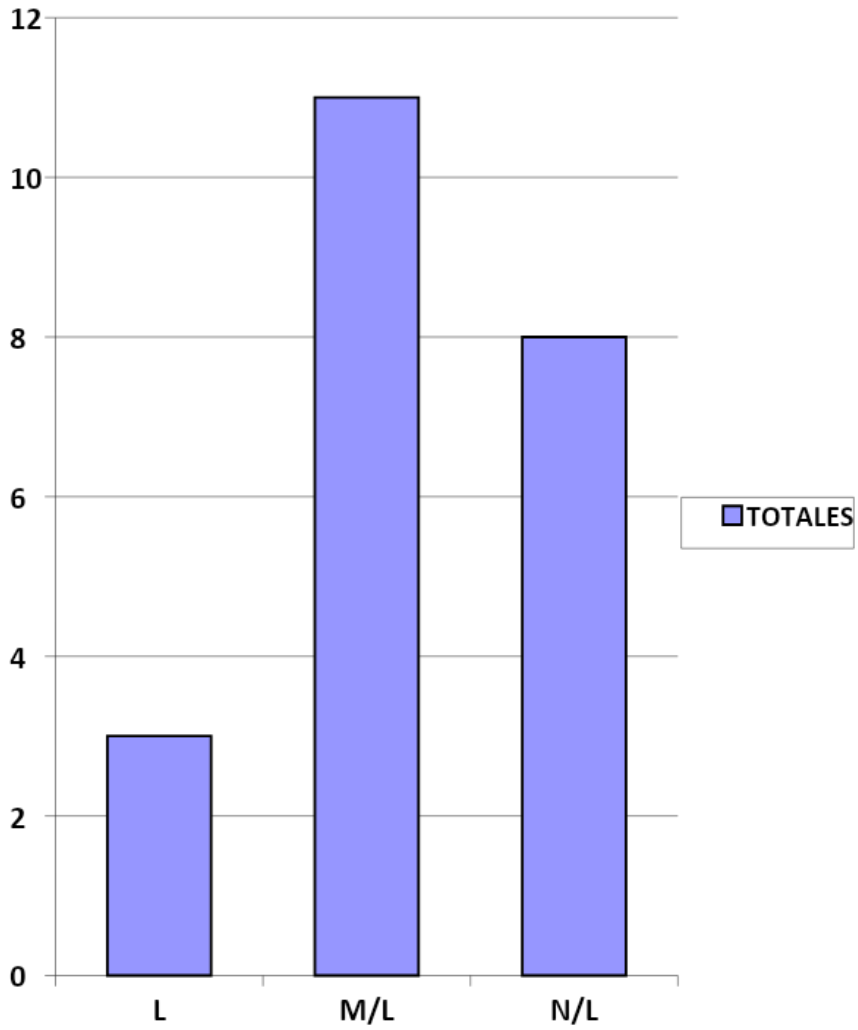
DATOS Y AZAR	L	M/L	N/L
TOTALES	4	11	7



GEOMETRÍA	L	M/L	N/L
TOTALES	8	11	3



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	L	M/L	N/L
TOTALES	3	11	8



PRUEBA 8º BÁSICO.

Nº DE LISTA	NUMERACIÓN	DATOS Y AZAR	GEOMETRÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
1	N/L	M/L	N/L	N/L
2	M/L	M/L	N/L	N/L
3	N/L	N/L	N/L	M/L
4	N/L	N/L	N/L	M/L
5	N/L	N/L	M/L	N/L
6	M/L	L	M/L	M/L
7	N/L	N/L	M/L	N/L
8	M/L	N/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	N/L	N/L	N/L	M/L
11	M/L	L	M/L	M/L
12	N/L	N/L	M/L	L
13	N/L	M/L	M/L	L
14	N/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	N/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	N/L	N/L	N/L
18	M/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	N/L	N/L
20	M/L	L	N/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L

22	N/L	N/L	L	M/L
----	-----	-----	---	-----

TABLAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS:

NUMERACIÓN	L	M/L	N/L
TOTALES	2	7	13

DATOS Y AZAR	L	M/L	N/L
TOTALES	4	8	10

GEOMETRÍA	L	M/L	N/L
TOTALES	2	10	10

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	L	M/L	N/L
TOTALES	3	11	9

ANÁLISIS RESULTADOS 8º

PRUEBA 8

Nº DE LISTA	NUMERACIÓN	DATOS Y AZAR	GEOMETRÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
1	M/L	M/L	N/L	N/L
2	M/L	M/L	N/L	N/L
3	M/L	N/L	N/L	N/L
4	L	N/L	N/L	M/L
5	L	N/L	M/L	N/L
6	L	L	N/L	N/L
7	L	N/L	M/L	N/L
8	/L	N/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	L	N/L	N/L	M/L
11	M/L	L	N/L	L
12	M/L	N/L	M/L	L
13	M/L	M/L	N/L	L
14	L	M/L	M/L	M/L
15	L	N/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	N/L	N/L	N/L
18	M/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	N/L	N/L

20	M/L	L	N/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	L	M/L

ANÁLISIS DE RESULTADOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

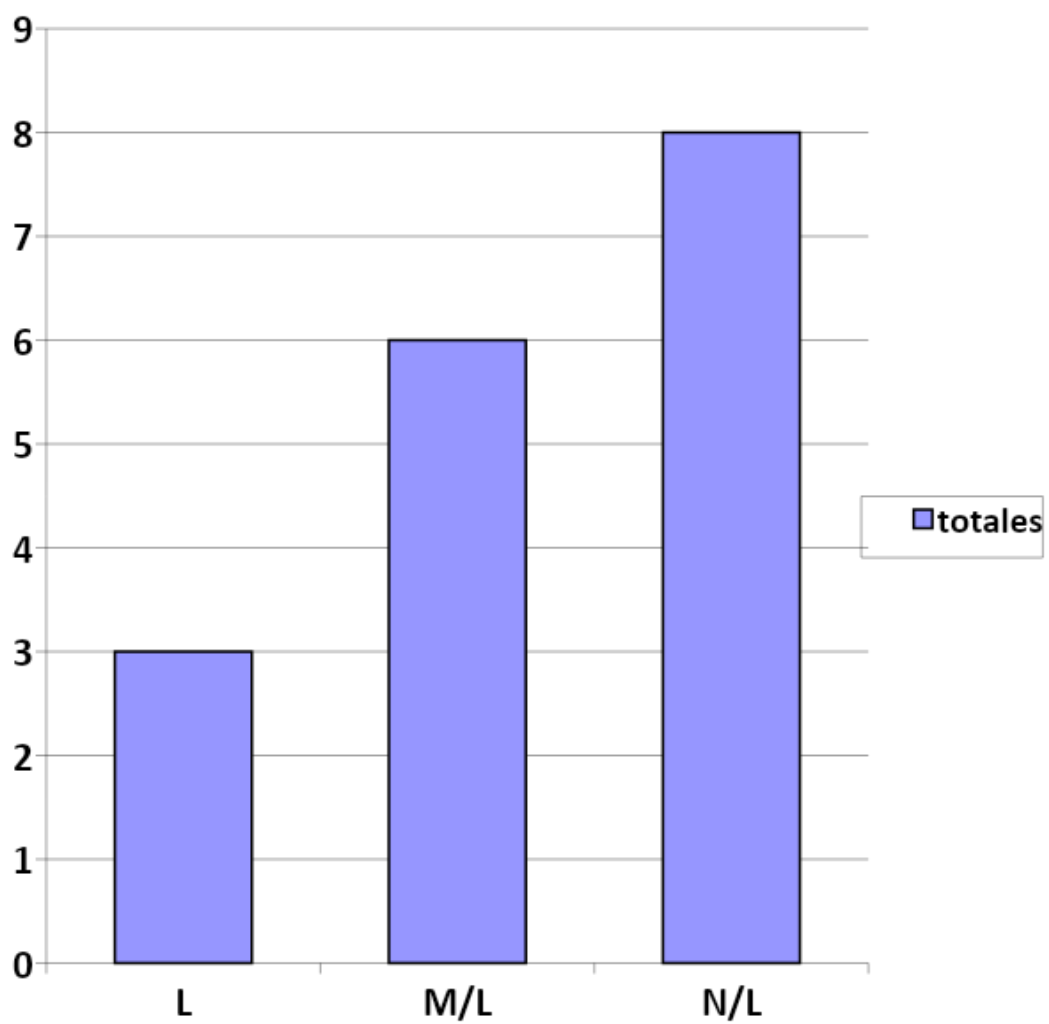
CURSO 8º

Nº DE LISTA	INFERIR INFORMACION	EXTRAER INFORMACIÓN TEXTUAL	ANALISIS DE VOCABULARIO	PRODUCCION DE TEXTOS
1	M/L	L	L	N/L
2	L	L	L	N/L
3	N/L	M/L	L	N/L
4	N/L	L	N/L	M/L
5	M/L	L	L	N/L
6	M/L	L	L	M/L
7	N/L	M/LL	M/L	N/L

8	M/L	L	M/L	N/L
9	L	L	L	L
10	N/L	M/L	L	M/L
11	M/L	L	L	M/L
12	M/L	L	L	L
13	N/L	L	L	L
14	N/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	L
17	N/L	M/L	M/L	N/L

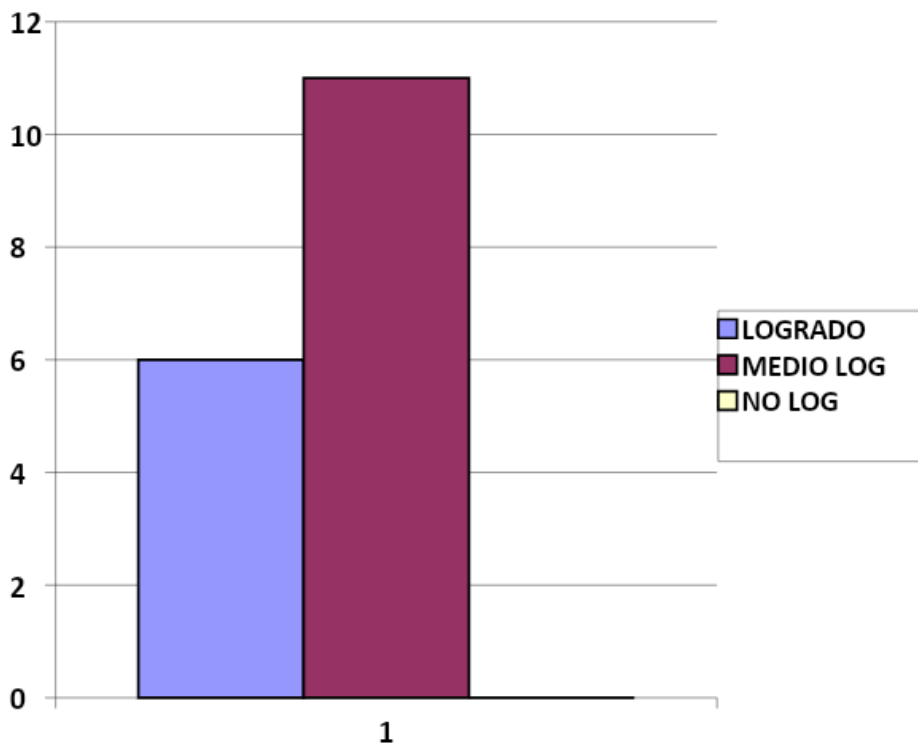
REALIZAR INFERENCIAS:

INFERIR INFORMACIÓN	L	M/L	N/L
Totales	3	6	8



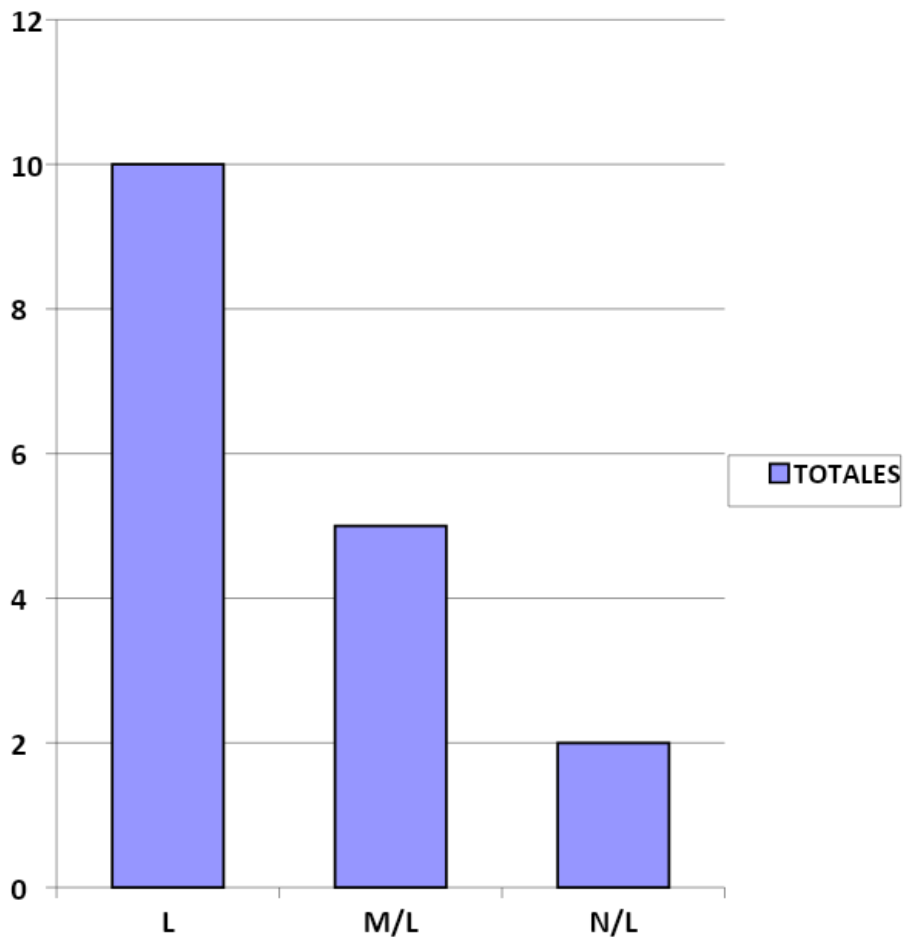
Extraer información textual

Extraer información textual	L	M/L	N/L
Totales	11	6	0



UTILIZAR VOCABULARIO CONTEXTUAL:

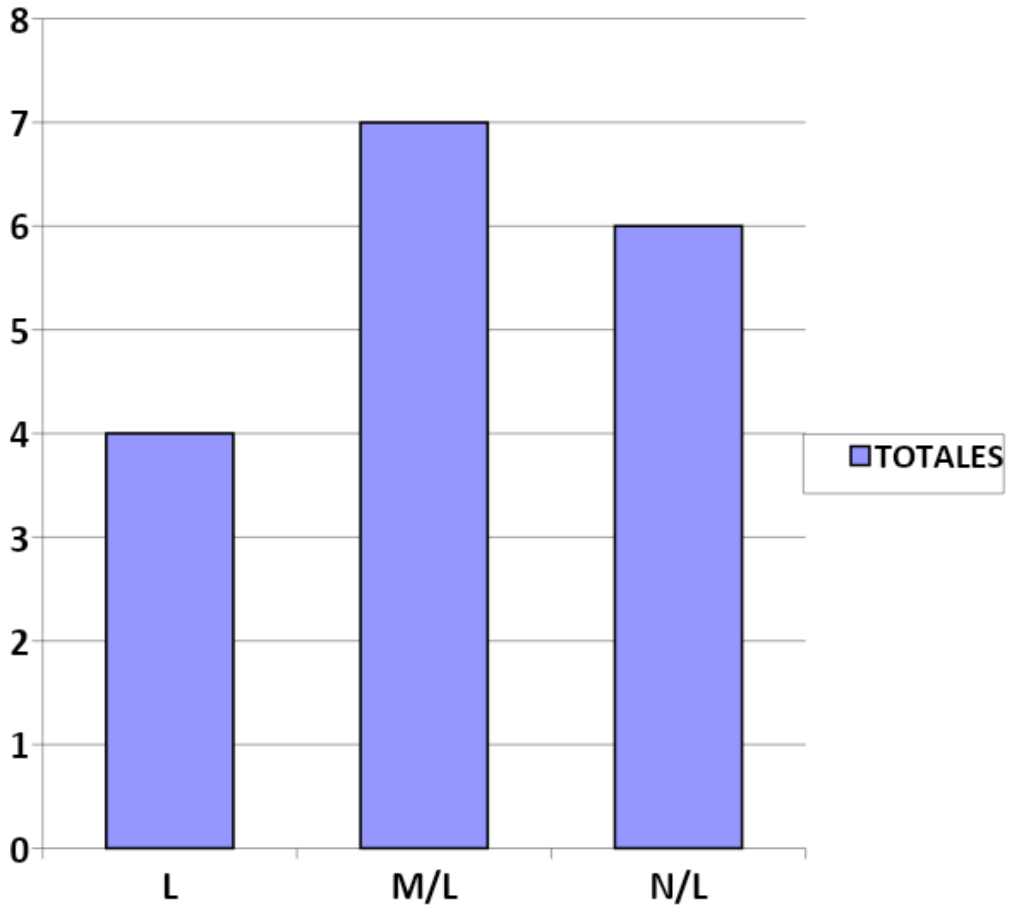
VOCABULARIO	L	M/L	N/L
TOTALES	10	5	2



PRODUCCIÒN DE TEXTO:

PRODUCCIÒN DE TEXTO	L	M/L	N/L
---------------------	---	-----	-----

TOTALES	4	6	7
---------	---	---	---



ANÁLISIS DE RESULTADOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

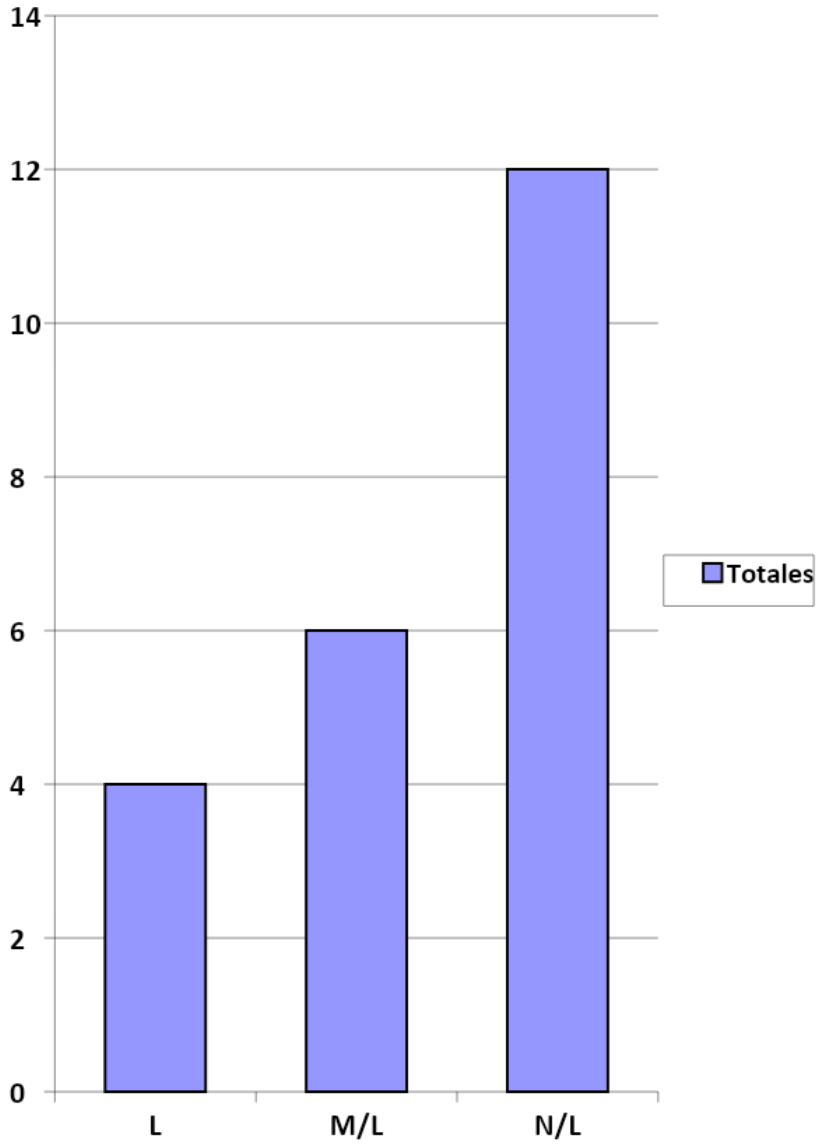
4º AÑO:

Nº DE LISTA	INFERIR INFORMACION	EXTRAER INFORMACIÓN TEXTUAL	ANALISIS DE VOCABULARIO	PRODUCCION DE TEXTOS
1	M/L	M/L	L	M/L
2	M/L	M/L	L	N/L
3	N/L	M/L	M/L	M/L
4	N/L	N/L	N/L	M/L
5	N/L	N/L	L	N/L
6	M/L	L	L	M/L
7	N/L	N/L	M/L	N/L
8	N/L	M/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	N/L	N/L	L	M/L
11	M/L	L	M/L	M/L
12	N/L	N/L	M/L	L
13	N/L	M/L	L	L
14	M/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	M/L	M/L	N/L
18	N/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	M/L	N/L
20	M/L	L	M/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	L	M/L

TABLAS DE ANÁLISIS DE DATOS 4º AÑO

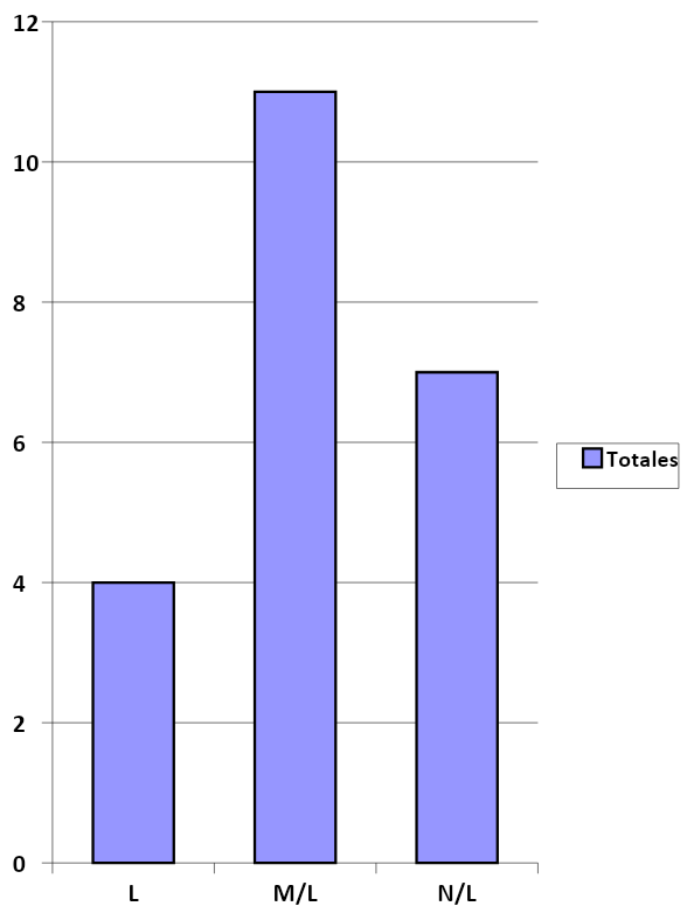
REALIZAR INFERENCIAS:

INFERIR INFORMACIÓN	L	M/L	N/L
Totales	4	5	13



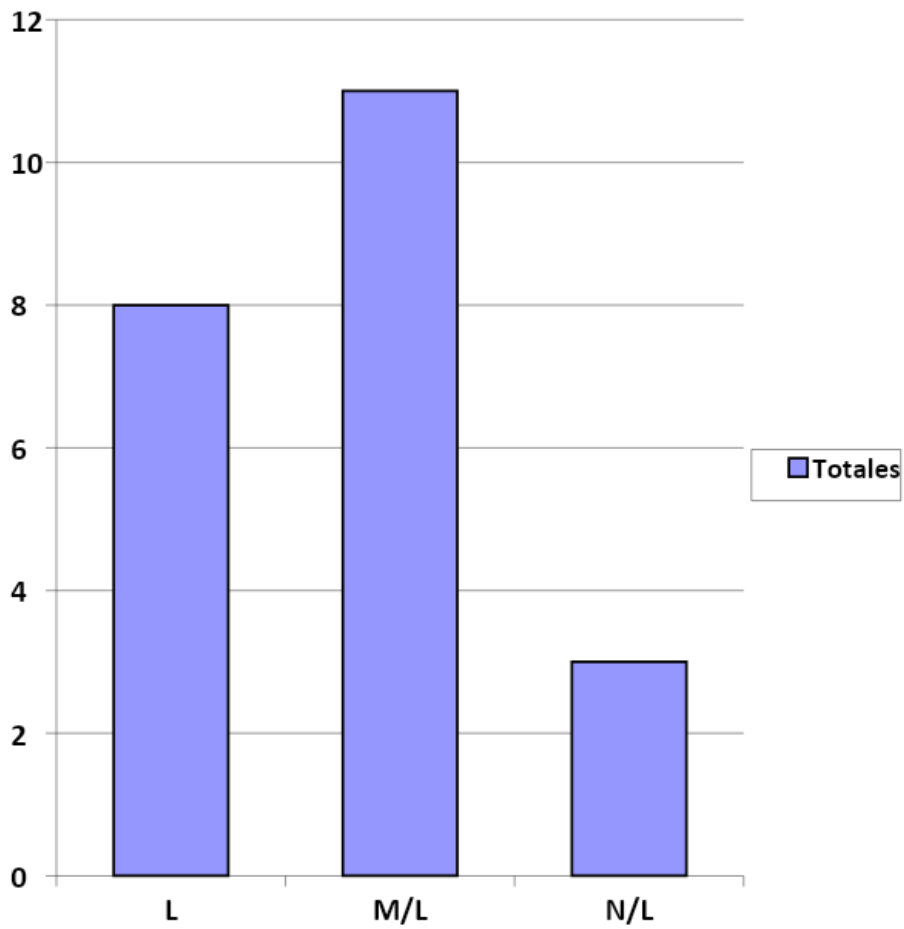
RESPUESTAS TEXTUALES:

RESPUESTAS TEXTUALES	L	M/L	N/L
Totales	4	11	7



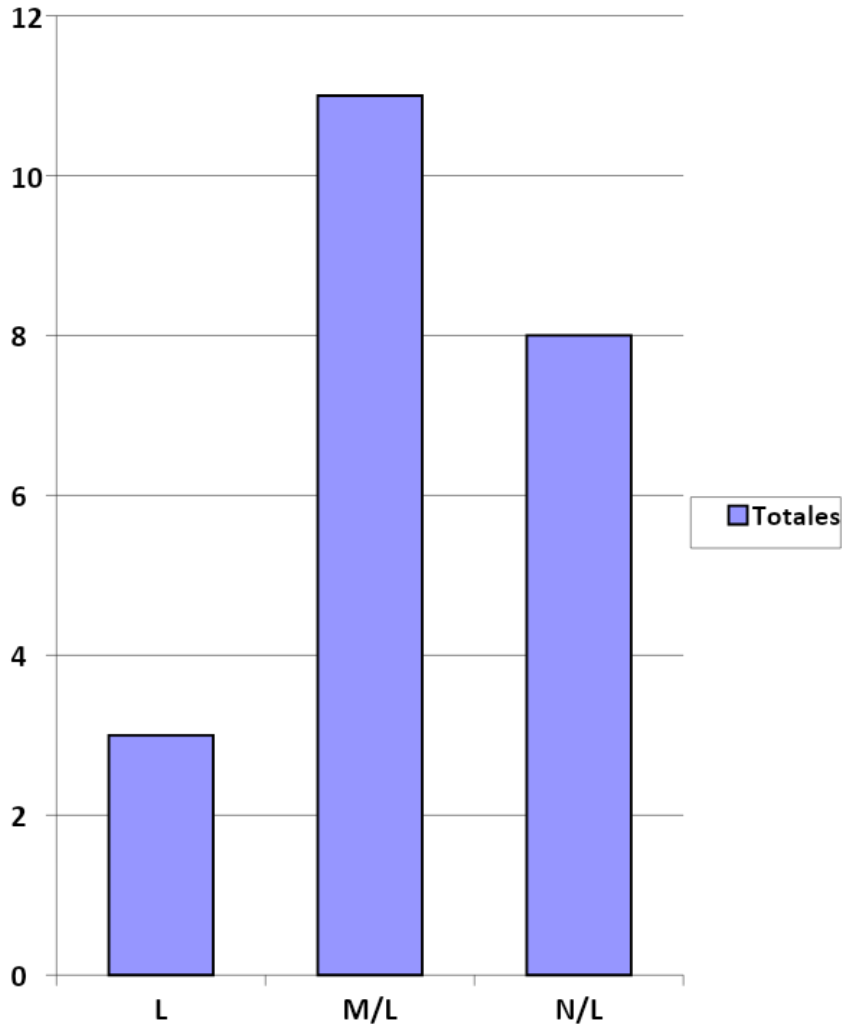
UTILIZACIÓN DE VOCABULAIO CONTEXTUAL:

VOCABULARO	L	M/L	N/L
Totales	8	11	3



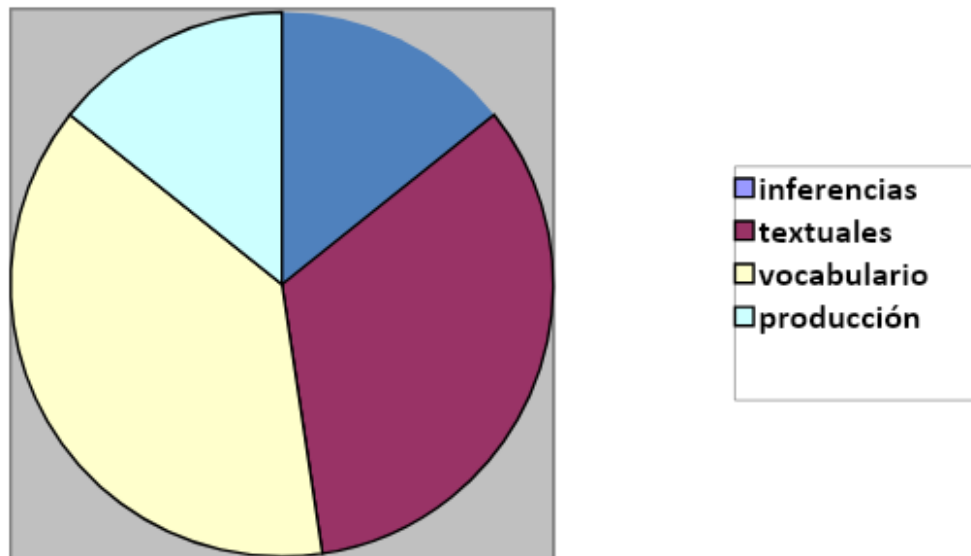
REALIZAR TEXTOS ESCRITOS:

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	L	M/L	N/L
Totales	4	11	8



RESUMEN DEL ANÁLISIS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A la luz de los resultados obtenidos en las pruebas de lenguaje y Comunicación en los dos niveles se puede concluir que las principales debilidades de los alumnos se encontraron en la realización de inferencias y en la construcción o producción de texto, pues es en esas áreas donde se obtuvieron los puntajes más bajos o la mayor cantidad de N/L o aprendizajes no logrados. Se puede decir que La mayoría de los alumnos son capaces de extraer información explícita ya que son capaces de identificar la información que aparece en los textos al igual que tienen un manejo del vocabulario contextual a un nivel del 60%.



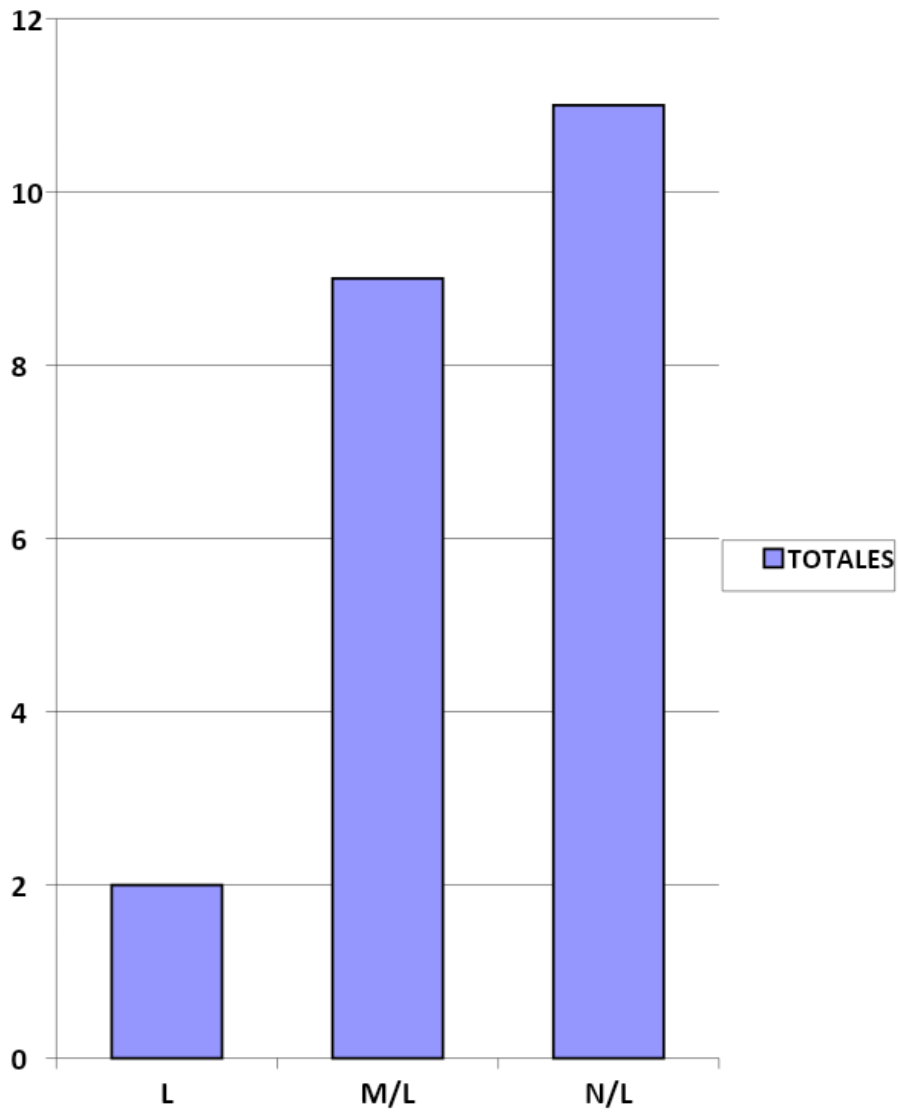
ANÁLISIS DE RESULTADOS MATEMÁTICA:

PRUEBA 4º BÁSICO.

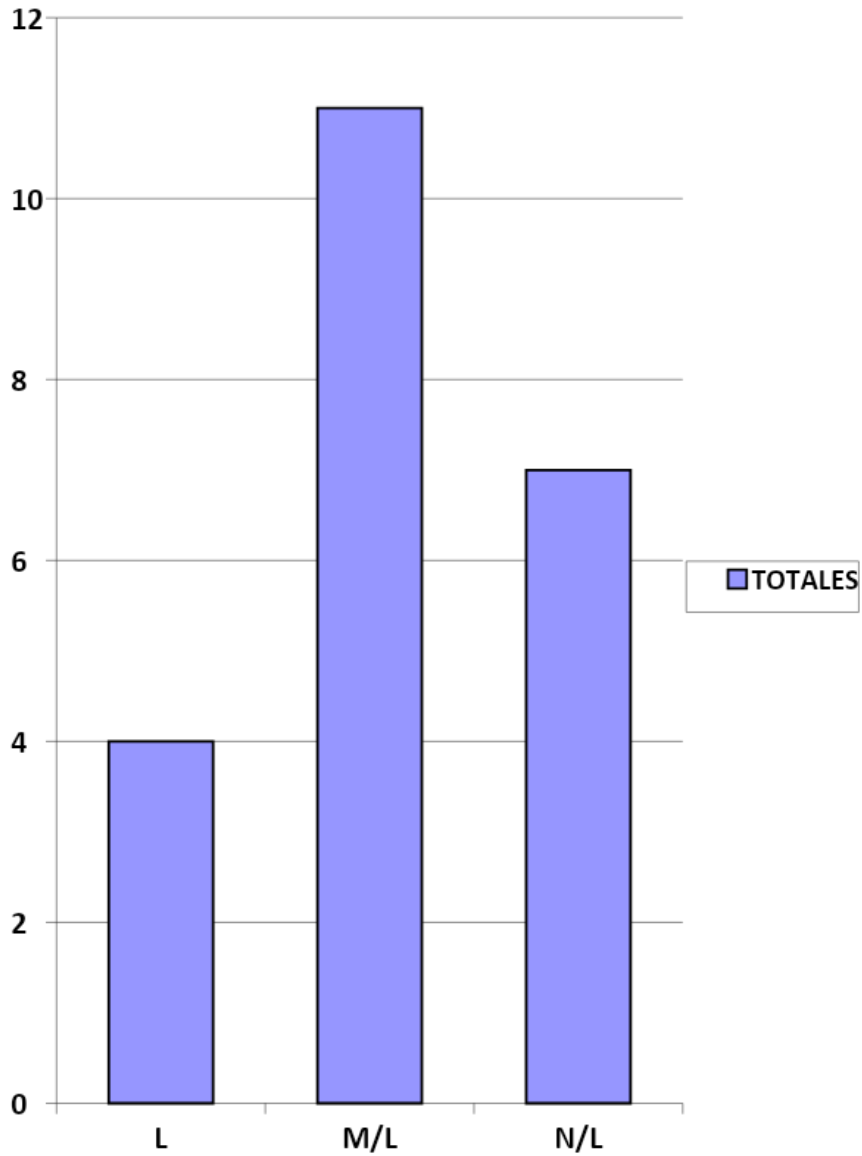
Nº DE LISTA	NUMERACIÓN	DATOS Y AZAR	GEOMETRÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
1	M/L	M/L	L	M/L
2	M/L	M/L	L	N/L
3	N/L	M/L	M/L	M/L
4	N/L	N/L	N/L	M/L
5	N/L	N/L	L	N/L
6	M/L	L	N/L	M/L
7	N/L	N/L	M/L	N/L
8	M/L	M/L	M/L	N/L
9	L	M/L	N/L	L
10	N/L	N/L	N/L	M/L
11	M/L	L	M/L	M/L
12	N/L	N/L	M/L	L
13	N/L	M/L	N/L	L
14	M/L	M/L	M/L	M/L
15	N/L	M/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	M/L	M/L	N/L
18	N/L	N/L	N/L	N/L

19	M/L	M/L	M/L	N/L
20	M/L	L	M/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	N/L	M/L

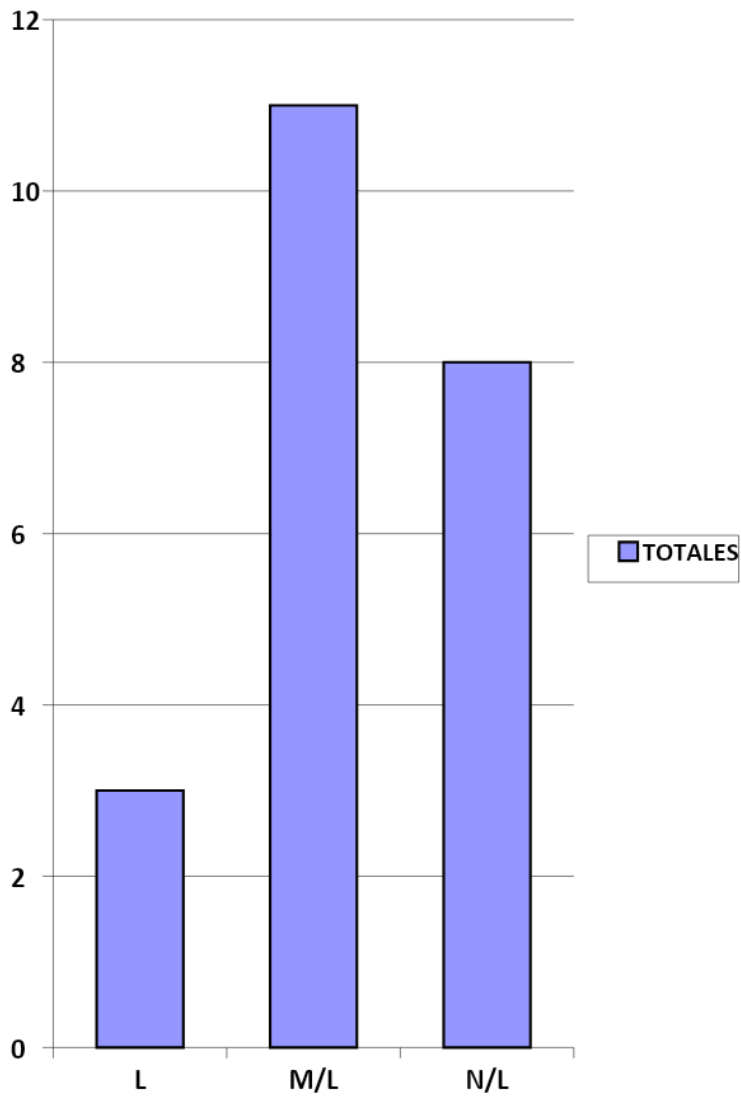
NUMERACIÓ N	L	M/L	N/L
TOTALES	2	9	11



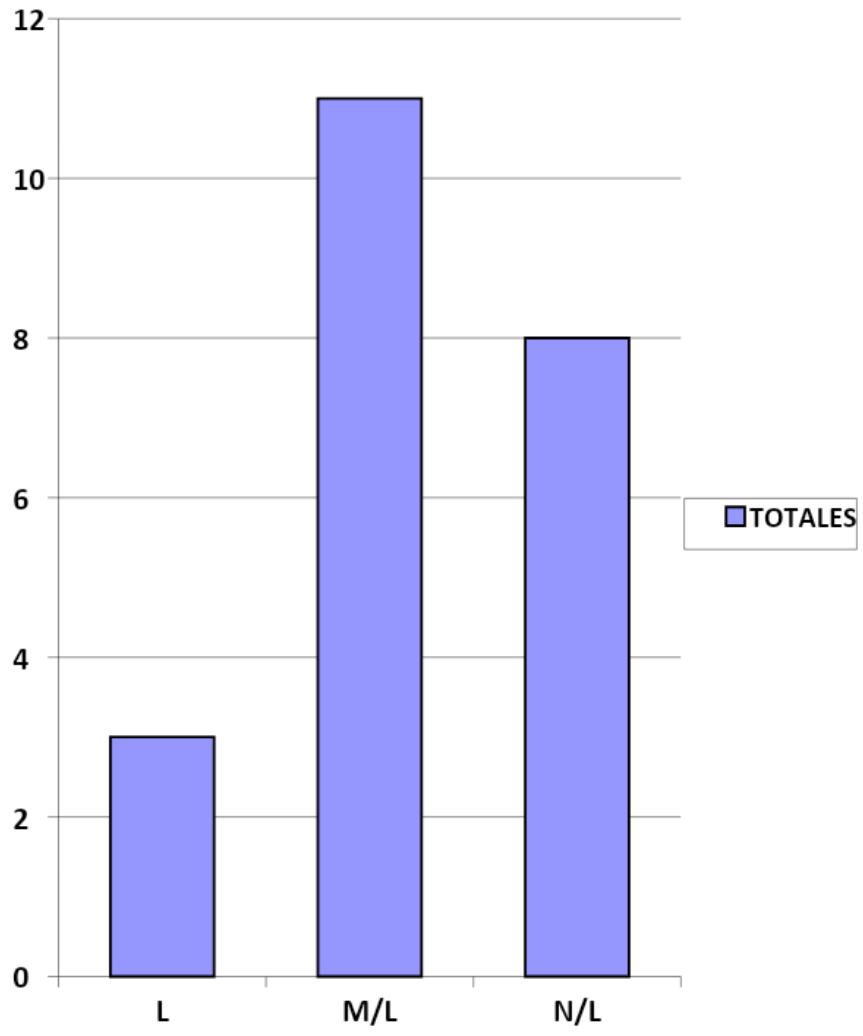
DATOS Y AZAR	L	M/L	N/L
TOTALES	4	11	7



GEOMETRÍA	L	M/L	N/L
TOTALES	3	11	8



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	L	M/L	N/L
TOTALES	3	11	8

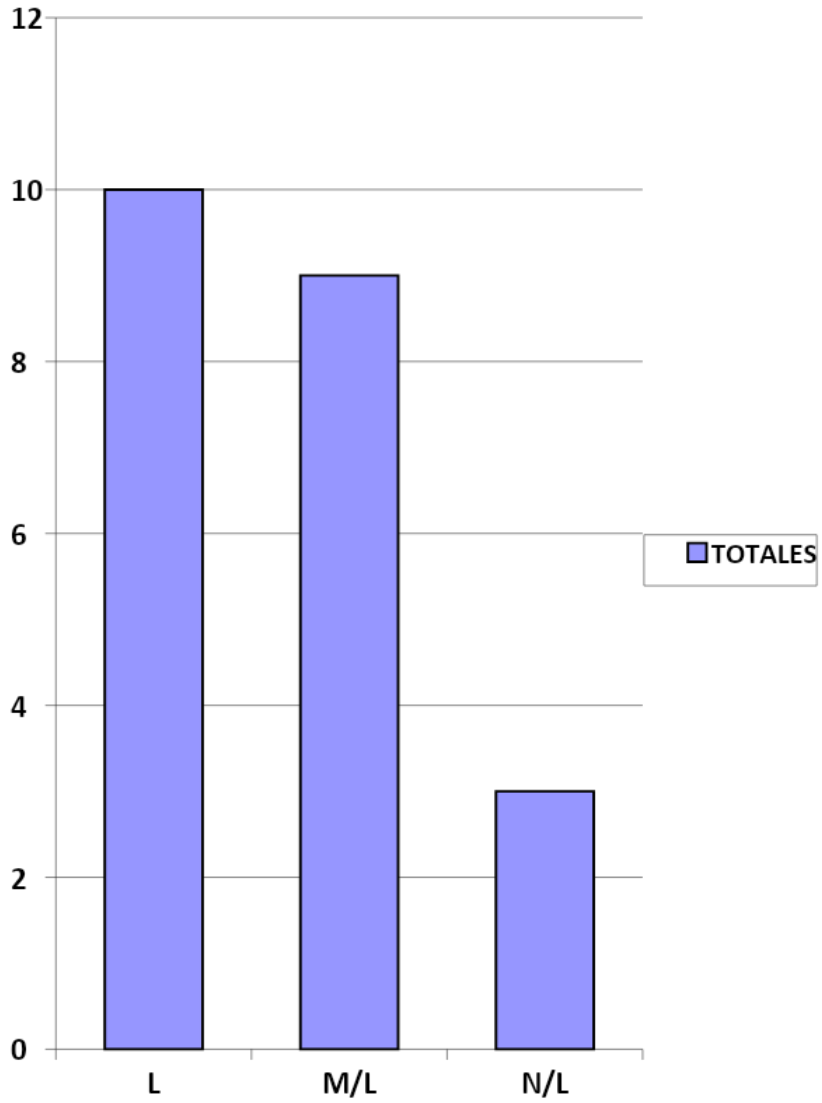


ANÁLISIS RESULTADOS 8º

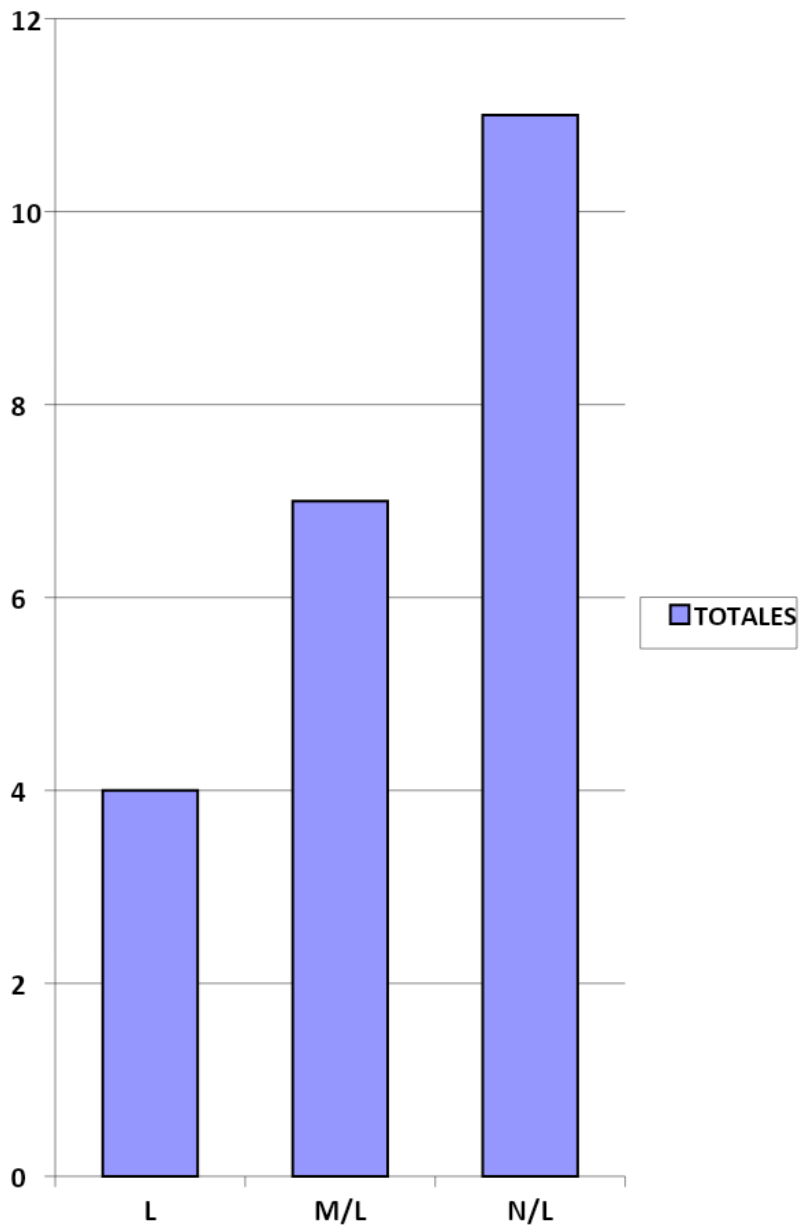
PRUEBA 8

Nº DE LISTA	NUMERACIÓN	DATOS Y AZAR	GEOMETRÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
1	M/L	M/L	N/L	N/L
2	M/L	M/L	N/L	N/L
3	M/L	N/L	N/L	N/L
4	L	N/L	N/L	M/L
5	L	N/L	M/L	N/L
6	L	L	N/L	N/L
7	L	N/L	M/L	N/L
8	/L	N/L	M/L	N/L
9	L	M/L	L	L
10	L	N/L	N/L	M/L
11	M/L	L	N/L	L
12	M/L	N/L	M/L	L
13	M/L	M/L	N/L	L
14	L	M/L	M/L	M/L
15	L	N/L	N/L	M/L
16	L	L	M/L	M/L
17	N/L	N/L	N/L	N/L
18	M/L	N/L	N/L	N/L
19	M/L	M/L	N/L	N/L
20	M/L	L	N/L	N/L
21	N/L	M/L	M/L	M/L
22	N/L	N/L	L	M/L

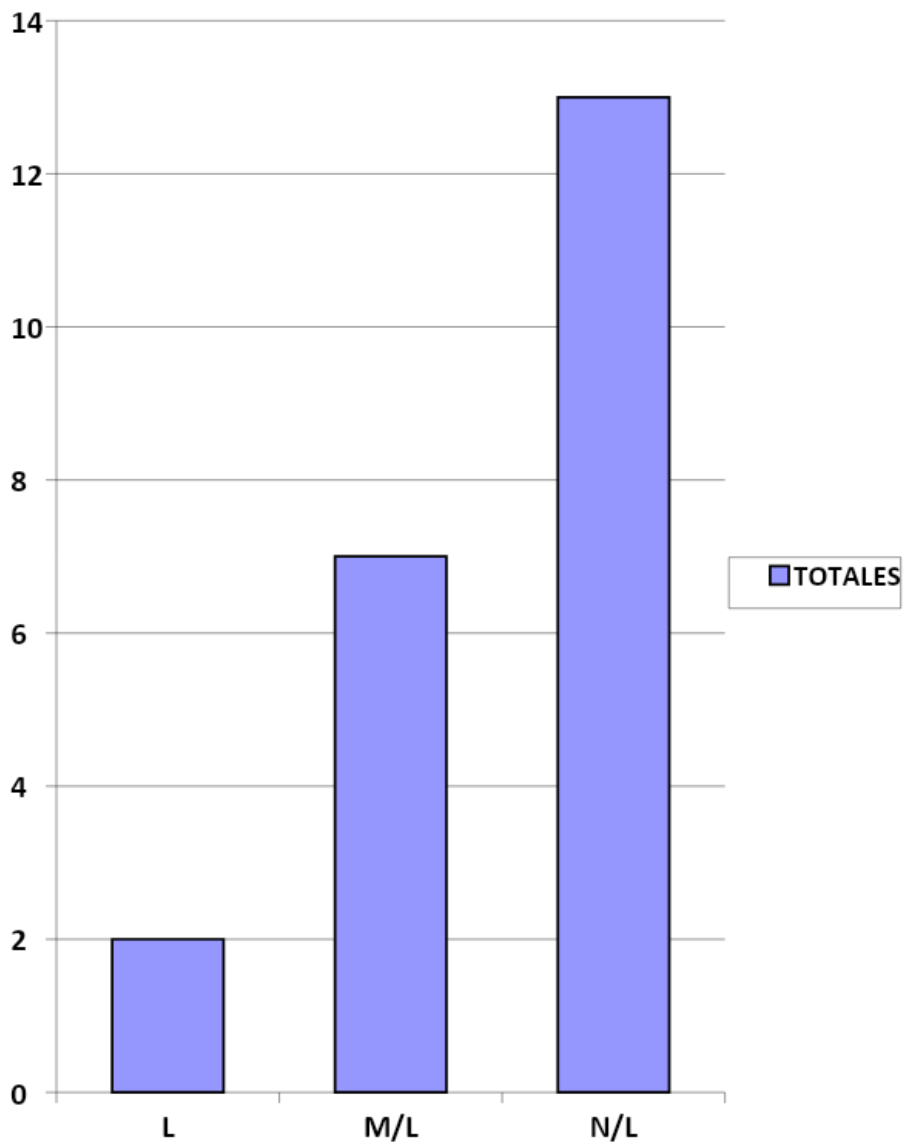
NUMERACIÓN	L	M/L	N/L
TOTALES	10	9	3



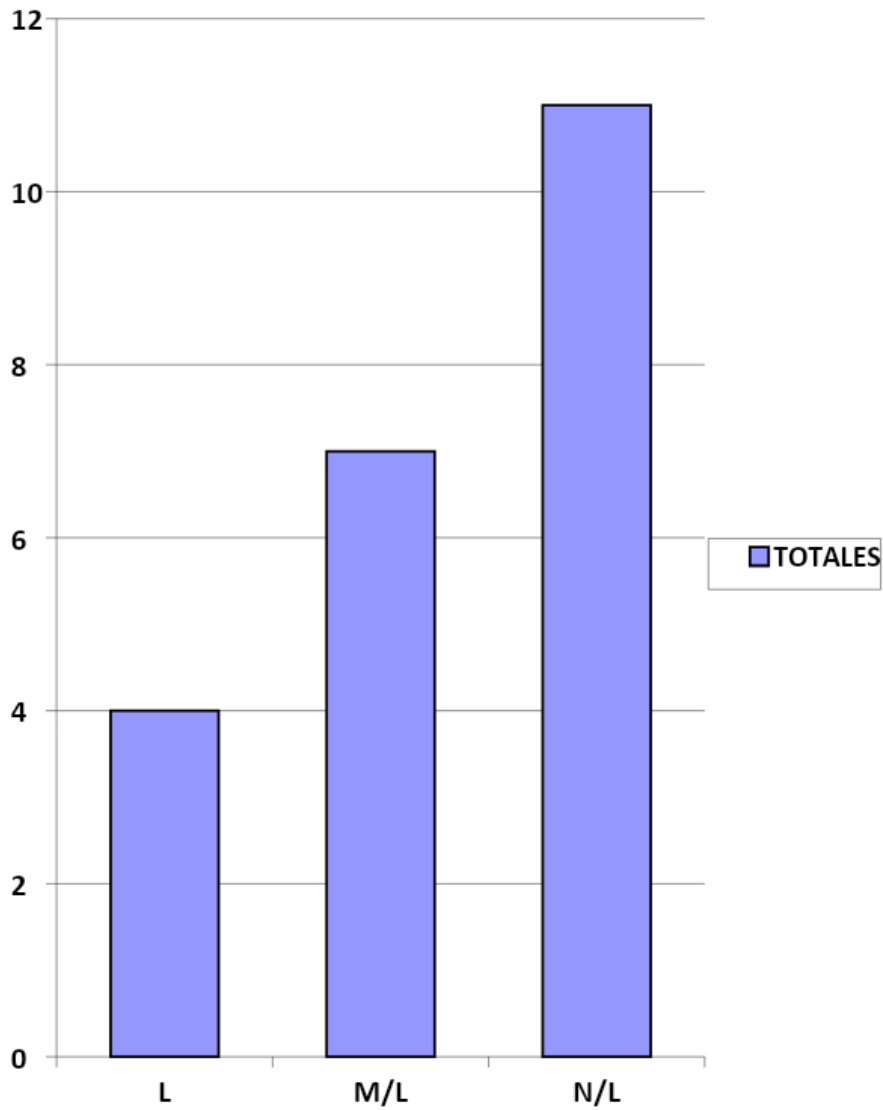
DATOS Y AZAR	L	M/L	N/L
TOTALES	4	7	11



GEOMETRÍA	L	M/L	N/L
TOTALES	2	7	13



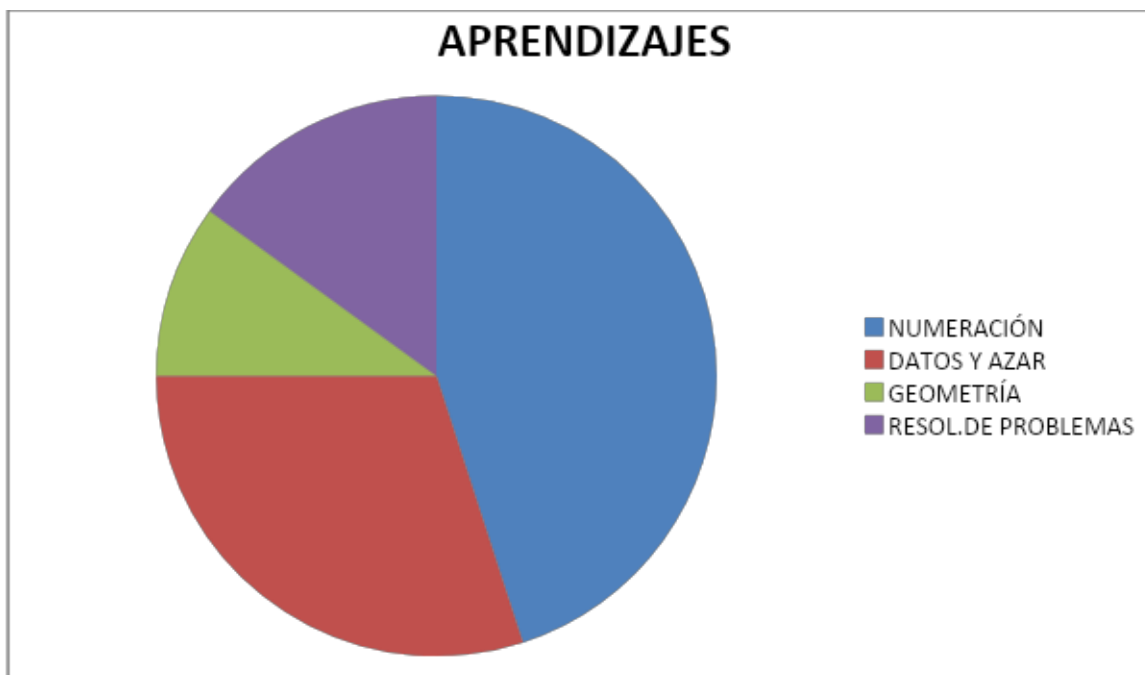
<u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u>	L	M/L	N/L
<u>TOTALES</u>	4	7	11



RESUMEN DEL ANÁLISIS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

En la asignatura de Matemática los resultados entre los diferentes ejes fueron menos evidentes, pero igual se aprecia una mayor debilidad en los que se refieren

al desarrollo de las habilidades de geometría y resolución de problemas como se puede apreciar en los gráficos anteriores.



PROPUESTA DE REMEDIALES

A la luz de los resultados obtenidos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles correspondientes a 4º y 8º año se proponen las

siguientes estrategias remediales para mejorar los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados

I.-Propuesta Lenguaje y Comunicación.

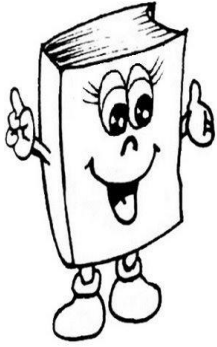
“YO LEO Y COMPRENDO”

El análisis de los resultados de la prueba de Lenguaje y Comunicación realizada por los alumnos de los octavos años arroja un alto porcentaje de alumnos que presentan grandes debilidades en el área de producción de textos y extracción de información implícita lo que hace necesario la implementación de una estrategia que apunte al desarrollo de estas habilidades. Estas estrategias se aplicarán en forma transversal a partir de los primeros años cubriendo todos los cursos hasta los octavos años. Estas estrategias estarán a cargo de los profesores de Lenguaje y Comunicación y acompañados por la Unidad Técnico Pedagógica y se realizarán principalmente durante las horas en que se imparta la asignatura de Lenguaje, pero también se hará extensiva a las demás asignaturas en las situaciones en que se realicen lecturas de textos históricos, científicos, artísticos, deportivos o religiosos.

Nombre de la estrategias:

“YO LEO Y COMPRENDO” Consiste en el análisis de diversos tipos de textos discriminando entre las preguntas textuales, implícitas y de juicio crítico o valorativas a través del apoyo de láminas simbólicas que representarán cada tipo de preguntas. Del mismo modo la numeración de cada párrafo y sus subdivisiones en líneas o versos para que los alumnos se familiaricen con la extracción de información textual en una primera instancia para luego paulatinamente ir llegando a las inferencias y juicios valorativos.

Las imágenes que aparecen en las láminas que se muestran a continuación deberán estar expuestas en cada sala de clases para que los profesores puedan utilizarlas cada vez que los alumnos se vean enfrentados a la lectura de un texto de este modo los niños podrán ir haciéndose de una rutina cada vez que lean y sabrán que para lograr un conocimiento global del texto es necesario pasar por estos tres tipos de preguntas o imágenes de apoyo, subrayando las palabras desconocidas para buscar su significado y marcando las repuestas de las preguntas textuales indicando claramente en qué párrafo aparece la respuesta.



Esta es la imagen de mi amigo el diccionario que acompañará a los alumnos para indicar que es necesario subrayar y buscar las palabras desconocidas o de confuso significado.



Esta imagen será la que se utilizará para realizar las preguntas implícitas. Para encontrar la respuesta a las inferencias deberán encontrar la clave en el texto y subrayarla.



Imagen para buscar las preguntas textuales que están escondidas en el texto.



Esta imagen será utilizada para que los alumnos aprendan a emitir juicios de valor una vez comprendidos los textos estudiados en clase. Este apoyo visual les será de ayuda al momento de emitir sus opiniones sobre lo leído apoyados en frases tales como: “ yo creo que, a mí me parece que, mi opinión es, yo considero que”, entre otras que podrá dar como ayuda el profesor .

La idea es que con el apoyo de estas láminas y su utilización sistemática por parte de los profesores los alumnos y alumnas se habitúen a leer en forma comprensiva pasando por cada una de las etapas que los llevarán a la comprensión global del texto sin importar que tipo de texto se esté tratando.

II.-REFORZAMIENTO EFECTIVO:

Establecer un sistema de reforzamiento para los alumnos que presenten debilidades en las asignaturas de Lenguaje a través de la contratación de profesores SEP que atenderán a los alumnos en jornada contraria durante tres horas pedagógicas a la semana. Este proceso será monitoreado y evaluado a través de la UTP del establecimiento.

III.- BIBLIOTECA ACTIVA:

Programa de préstamos en biblioteca y hora del cuento por curso de 1º a 6ª año con programación establecida en UTP.

IV:-EVALUACIONES:

Todas las evaluaciones de pruebas escritas deberán llevar un ítem de lectura comprensiva que esté relacionado con los contenidos vistos en la unidad.

V.- TALLERES PARA PADRES:

Dirigido a socializar con los padres y apoderados las estrategias metodológicas utilizadas en la sala de clases.

VI.- TALLERES VOCACIONALES PARA 7º y 8º

Destinado a fortalecer la autoestima de los alumnos de dichos niveles para provocar mejorías en los aprendizajes y asegurar los estudios de continuación de los alumnos.

VII.- PRUEBAS DE NIVEL:

Para resguardar la cobertura curricular se realizarán dos pruebas de nivel, una al final del primer semestre y otra al finalizar el 2º semestre con el objetivo de resguardar la cobertura curricular y verificar la calidad de los aprendizajes logrados en las asignaturas instrumentales de lenguaje y Matemática.

VIII.- TALLER DE ESCRITURA Y CUENTA CUENTOS:

Taller dirigido a los alumnos de 4º y 6º básico y orientado a la producción de textos a realizarse en las horas JEC en él se realizarán talleres de escritura para montar pequeños textos dramáticos para ser presentados a los alumnos de los niveles NT1 –NT2 y 1º y 2º Básico.

PROPUESTA DE REMEDIALES PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA:

I.-JUGANDO CO LAS MATEMÁTICAS EN EL COMPUTADOR:

Este será un taller dirigido a los alumnos de 4º Básico los que a través del uso de las TIC y un programa computacional podrán ejercitar contenidos e ir retroalimentando inmediatamente sus aprendizajes a través de la interacción con

el computador. Los resultados de estas ejercitaciones que serán preguntas tipo SIMCE llegarán a sus hogares a través de la plataforma virtual.

II.- METODO COPISI:

Se instalará el método COPISI en todos los cursos de NT1 a 6° básico para que los alumnos puedan acceder a los aprendizajes experimentando con material concreto para luego llevarlo al plano de lo pictórico y posteriormente construir sus aprendizajes sobre una base sólida.

III.- PRUEBAS DE NIVEL:

Para resguardar la cobertura curricular se realizarán dos pruebas de nivel, una al final del primer semestre y otra al finalizar el 2° semestre con el objetivo de resguardar la cobertura curricular y verificar la calidad de los aprendizajes logrados en las asignaturas instrumentales de lenguaje y Matemática.

IV.-REFORZAMIENTO EFECTIVO:

Establecer un sistema de reforzamiento para los alumnos que presenten debilidades en las asignaturas de Lenguaje a través de la contratación de profesores SEP que atenderán a los alumnos en jornada contraria durante tres horas pedagógicas a la semana. Este proceso será monitoreado y evaluado a través de la UTP del establecimiento.

V.-CAPACITACIÓN DOCENTE:

Esta actividad está dirigida a desarrollar en los docentes conocimientos y habilidades para lograr evaluar a sus alumnos en forma pertinente, efectiva y adecuada para de esta forma lograr la mejora. Las capacitaciones se harán en el área de evaluación ya que según lo arrojado en el

análisis de las prácticas para construir el PME es en esta área donde los docentes requieren mayor capacitación.

VI.- INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS:

Procurar instancias (tiempo y espacio) de reflexión pedagógico, donde los docentes puedan intercambiar estrategias o actividades exitosas.

VII.- CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL CONCRETO:

Asignación de horas para asistentes de aula con la intención de construir material didáctico que favorezca el logro de los aprendizajes de la asignatura.

Bibliografía

Rosales, C 1990 Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza
Mineduc Programa de Estudio 4º y 8º Año Básico.

www.Planes de Mejoramiento.cl