



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero
Medio De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación**

Liceo Comercial Diego Portales

Profesor guía:

Dr. Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Francisco Rodrigo Álvarez Padilla

Constanza Belén Rodríguez

Guzmán

Santiago - Chile, Marzo de 2019

Abstract

Este trabajo se basa en la creación, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de primer año medio en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en Liceo Comercial Diego Portales, Rancagua. Esta investigación, busca diseñar evaluaciones para identificar y medir los aprendizajes de los estudiantes de primer año medio, para luego generar un análisis en base a las áreas descendidas en los distintos aprendizajes, para así poder mejorar nuestras prácticas pedagógicas y así crear estrategias que ayuden a mejorar dichos aprendizajes.

Este análisis se basa en conceptos y teorías que se detallan en el marco teórico, para luego presentar los instrumentos diseñados, los que fueron validados por la unidad técnica de la institución, ya que debían cumplir con las condiciones impuestas por esta. Luego de aplicar dichos instrumentos, se procedió al análisis de los resultados, los que permiten mejorar los aspectos con mayores falencias observados en los niveles a considerar.

Índice

- I	Introducción_____	4
- II	Marco Teórico_____	6
- III	Marco Contextual_____	38
- IV	Diseño y Aplicación de instrumentos_____	41
- V	Análisis de los resultados_____	51
- VI	Propuestas remediales_____	57
- VII	Bibliografía_____	82

Introducción

Actualmente la enseñanza de la Matemática y Lenguaje en liceos y colegios, muestra comúnmente, que dicho proceso se realiza de manera vertical y por medio de clases expositivas, donde el profesor entrega contenidos y el estudiante actúa como un receptor y espectador de las unidades que se estudian.

La forma en que se desarrolla este proceso de enseñanza aprendizaje, no permite muchas veces espacios de participación activa del estudiante y relega su desarrollo cognitivo a habilidades básicas como aprender, conocer, resolver, reconocer, identificar, entre otras, mermando la posibilidad de escalar en la pirámide y lograr inferir, argumentar o seleccionar información relevante, que le permitan un desarrollo de pensamiento lógico y habilidades superiores.

Este trabajo de tesis busca fundamentalmente realizar un análisis estructural de los instrumentos de evaluación aplicado a dos asignaturas, lenguaje y matemática y en nivel medio 1. Dicho análisis se basa en la búsqueda de mejoras consistentes y viables que permitan generar un aprendizaje significativo y constante en los estudiantes y a la vez generar relevancia del proceso enseñanza aprendizaje por medio de la evaluación, junto con la utilidad propia del análisis estadístico y la obtención de información relevante acerca del desarrollo de habilidades y objetivos en el proceso educativo.

Los contenidos mínimos que se plantean, están en directa relación con las necesidades del trabajo práctico en el aula, a través de evaluaciones normo tipo hacia el alumno en los subsectores ya mencionados. Por otro lado, los estudiantes deben reflejar progresos como parte integral del proceso de enseñanza, es decir, permitir constatar la calidad del proceso, realizar las correcciones necesarias, tener la capacidad de analizar los sistemas basándose en la teoría que respalde

las investigaciones, comprender los fenómenos observados y memorizar para desarrollar las habilidades que sean necesarias.

Para cada uno de los ámbitos señalados, se deben utilizar los criterios y niveles de desempeño esperados, en términos de indicadores que estarán de acuerdo a la realidad del medio dispuesto por los planes y programas de educación.

Es de gran importancia que toda iniciativa que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, sea evaluada y aplicada en el aula, con los cambios que cada docente estime conveniente pero sin desviar el centro del asunto que es permitir que la matemática y el lenguaje, sean comprendidos y valorados con respecto de la importancia gravitante que representan en la vida de un estudiante.

Objetivo:

Construir instrumentos de evaluación diagnóstica para primeros medios en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación que permitan el reconocimiento de competencias.

Marco Teórico

Educación

Globalización, modernidad y educación

La sociedad actual se caracteriza por pertenecer a una época de continuos cambios, de acelerado y permanente desarrollo de la ciencia y la tecnología, por el aumento explosivo del conocimiento, de la información y de nuevos productos y servicios en función de nuevas necesidades. Es una sociedad de carácter global, unida a través de una gran red de computadoras y en que la concepción del tiempo y el espacio ha pasado a ser transparente o quizás imperceptible para el hombre en sus interacciones virtuales con otros.

En la actualidad los problemas socio–culturales, históricos, políticos y económicos, en general, y los de la infancia, en particular, no son sólo responsabilidad de las sociedades que concretamente los viven, sino también del contexto global en el que éstas se insertan. Si bien la modernidad nace y se desarrolla en Europa, una de sus características contemporáneas es su mundialización, siendo un rasgo característico la masificación de las 19 ciudades modernas.

Este proceso ha generado una serie de transformaciones en la sociedad y da cuenta de múltiples fenómenos que se viven de manera distinta en un mismo territorio, por ejemplo, las diferencias de clases vivenciadas por los sujetos en los distintos campos sociales de los que forman parte.

Actualmente, mientras las superpotencias de Norteamérica, la Comunidad Europea y Japón exportan modernización y se disputan los mercados en un proceso creciente de globalización económica, amplios sectores de la población viven situaciones de marginalidad y permanecen en los sectores periféricos de las ciudades en condiciones de evidente pobreza, exclusión e ignorancia.

El incremento de las desigualdades entre los países y al interior de cada sociedad, dificulta u obstaculiza la integración social, lo que se evidencia en la siguiente cita: “tienden a crecer las desigualdades en el empleo y en los ingresos, vinculadas a una brecha creciente entre ricos y pobres sobreponiéndose a ésta una distancia cualitativa entre quienes están conectados a las redes globales y quienes se encuentran al margen de ellas”. En este contexto, además, se hace manifiesta la voluntad de la corriente neoliberal de abolir los controles por parte del Estado en los mercados de capitales reduciendo su papel a ser sólo regulador, por lo que deja de ser interventor y monopolizador de los servicios de interés público como son la educación, la salud, la vivienda, las comunicaciones, entre otros.

Lo anterior da cuenta de que la globalización es un proceso que está implicando cambios en la fisonomía de las sociedades contemporáneas y cada uno de sus subsistemas y, en este sentido, sólo hace un reordenamiento de las diferencias y desigualdades ya existentes sin suprimirlas.

Dentro de este marco global, y sobre todo en las últimas décadas, América Latina ha experimentado profundas transformaciones en el desarrollo político, económico y cultural. Con una realidad bastante compleja producto de situaciones y hechos externos, así como también de variados aspectos internos como lo es el lento e inestable crecimiento del ingreso en la región latinoamericana y su mala distribución, la modernidad y las modernizaciones experimentadas en América Latina, sin duda han socavado la estructura social de las sociedades, ya que los beneficios de éstas no han favorecido al total de la población.

La modernidad se define “en su incontenible apertura hacia un futuro universal como permanente traslación hacia lo nuevo... en este sentido, toda comunidad insertada en la historia no se auto legitima ya en lo que es, sino en la idea de lo que quiere y debe ser”

Al igual que el modelo económico, el modelo de escuela fue trasplantado a nuestros países, dada su funcionalidad y adecuación al sistema capitalista y a que, en definitiva, se constituyó en lo que es bajo su amparo; sin embargo, las promesas de equidad, igualdad de oportunidades, movilidad social, progreso y, en definitiva, el paso del subdesarrollo al desarrollo, terminaron en un estruendoso fracaso. Las políticas económicas “desarrollistas” no hicieron otra cosa que consolidar el sistema imperante y yuxtaponer estáticamente, dentro de cada país, las sociedades desarrolladas a las subdesarrolladas. La inflación, el desempleo, la desnutrición, el analfabetismo, la concentración del capital en manos de unos pocos, la pobreza de las mayorías, entre otros, hicieron crecer la frustración y la protesta de los oprimidos ante las soluciones propuestas por los distintos capitalismo latinoamericanos.

El escenario descrito anteriormente demanda cambios en las políticas de educación, las que deben ser una prioridad para el gobierno si lo que se busca es desarrollar las competencias necesarias para actuar en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Jacques Delors, señala que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”

Con la finalidad de discutir el tema y presentar lineamientos de base para la formulación de políticas educacionales en los países, se desarrolla la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la UNESCO.

Delors (1997), al respecto dice que “dichas políticas propician la educación a lo largo de la vida basada en tres pilares: 1) “aprender a conocer”, teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social; 2) “aprender a hacer”, referida a adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo y; 3) “aprender a ser”, lo que incluye autonomía y capacidad de juicio, junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo”

Definición de educación

La educación es funcional de acuerdo al momento histórico en el cual se encuentra, por lo tanto, la definición que se maneje de este concepto estará en directa relación con el ideal consensual que la sociedad le otorgue, según las características de los individuos que la conformen. Etimológicamente, educación tiene dos acepciones que pueden parecer contrarias entre sí: del verbo latino *Educare* que significa criar, alimentar, instruir, hacer crecer; es decir, un proceso que va desde lo externo a lo interno, y *Educere* que tiene un sentido opuesto al anterior, equivalente a extraer, sacar fuera, hacer salir; es decir, un proceso que va desde dentro hacia fuera.

De lo anterior, se puede señalar que la educación es un proceso de incorporación externa de los elementos de la cultura y de expansión de las facultades inherentes del hombre y la mujer. La educación es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, además es la base para responder a las expectativas de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado.

Una educación de calidad debe contribuir a la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, y más aún, lograr que los niños desarrollen su personalidad, sus aptitudes y capacidades intelectuales para su incorporación en la sociedad.

Se destaca la idea de la educación como un derecho que tienen todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos en la Declaración Mundial sobre Educación para todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. Se requiere de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

En Chile, desde fines del siglo pasado hasta la actualidad, entre las principales demandas que la sociedad ha hecho a la educación encontramos: formación ética y nuevas competencias para una sociedad cambiante; igualdad de oportunidades en educación como política de equidad; formación de la ciudadanía para la democracia; formación de calidad para participar en el desarrollo económico y la competitividad del país en un mundo cada vez más globalizado.

Las políticas educativas tienen su base en un diagnóstico realizado a fines de la década de los 80 al sistema educativo, en el que, a pesar de haber cumplido con altas metas de cobertura, aún manifestaba profundos problemas en la pedagogía y en los aprendizajes. Se corroboró una pobreza de los ambientes de aprendizaje caracterizados, entre otros, por el predominio de una enseñanza frontal; contenidos atrasados y poco pertinentes; aprendizajes repetitivos y memorísticos; falta de textos y de recursos pedagógicos de apoyo para la docencia y una supervisión sin mayor preocupación por los procesos sustantivos de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

En 1990 se inicia un esfuerzo de gran envergadura para cambiar la calidad de los procesos y los resultados de nuestro sistema educativo. Estos cambios tienen por objetivo lograr que todos los niños y jóvenes, sin importar su origen social, aprendan los conocimientos y competencias culturales que demanda la sociedad actual. Las políticas ejecutadas hasta ahora tienen importantes resultados como también serios problemas derivados, en gran parte, de la organización estructural del sistema educativo y de la complejidad de la gestión del cambio emprendido.

Escuela en Chile y en Latinoamérica

La historia de la escuela en Chile y en Latinoamérica, al igual que otros países del primer mundo, no ha estado desvinculada de intereses políticos y económicos. La consolidación del capitalismo en Europa y Estados Unidos, hacen aparecer a este sistema como el paradigma de la racionalidad y la eficacia, modelo digno de ser imitado por los países pobres del tercer mundo.

De este modo, la mayoría de los países latinoamericanos comenzaron a implementar políticas económicas orientadas a la instauración de un modelo neoliberal, más aún cuando los países desarrollados apoyaron estas nuevas políticas a través de alianzas, tratados internacionales, préstamos, etc. En este contexto, la escuela se constituía como una herramienta indispensable para lograr la modernización de los países subdesarrollados, preparando más y mejor mano de obra para la ocupación de los nuevos puestos de trabajo, fruto del proceso de industrialización que se llevaba a cabo.

El surgimiento de estos nuevos puestos de trabajo implicó, al mismo tiempo, un incremento en la migración campo-ciudad, por la expectativa que ésta ofrecía para mejorar la calidad de vida; constituyéndose la educación como la posibilidad de acceder a los beneficios de este modelo. La mayor concentración

urbana trajo consigo una mayor demanda de educación formal, en lo referente al acceso.

En nuestros días se presenta a la escuela y a la educación como un derecho y una obligación para todos los niños y jóvenes. Estos niños y jóvenes acceden a la escuela desde sus experiencias particulares y deben rápidamente adaptar ese cúmulo de experiencias a las exigencias de la institución y, en muchos casos deben renunciar a su cultura de origen, siendo reeducados o resocializados.

Para explicar estas diferencias culturales al momento de ingresar a la escuela, Bourdieu emplea el término de capital cultural: “el capital cultural es el total de saberes, formas, estilos, códigos lingüísticos y modos de crear los saberes transmitidos imperceptiblemente en el contexto de las relaciones familiares (competencias lingüísticas y sociales)”

El capital cultural adquirido en la convivencia cotidiana, está en directa relación con el ambiente familiar, y está situado en el segmento de la estructura al que pertenece la familia, en relación de dominio (dependencia con los otros sectores sociales), es decir, en una relación jerárquica dentro del sistema de clases; es además un capital particularizado, adherido a las expresiones de un determinado grupo humano.

Antecedentes generales de la enseñanza en Chile

La reforma del 60

En el año 1962, nuestro país era gobernado por Don Jorge Alessandri Rodríguez (1896–1986). Durante este gobierno se crea una comisión de planeamiento integral de la educación Chilena, la cual estaba orientada en tres direcciones principales: 1) el estudio de una nueva estructura del sistema escolar en todas sus ramas y niveles; 2) el estudio de una nueva estructura de la administración de los servicios escolares; 3) la preparación de un plan de extensión y mejoramiento de los servicios educacionales con metas cuantitativas y cualitativas. La labor de esta comisión estaba organizada en cuatro grandes productos: a) proposición de estructura del sistema escolar y de los objetivos educacionales; b) creación de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas y la Oficina de Planeamiento de la Educación; c) reestructuración de la administración superior de los servicios educacionales; d) creación de un plan de edificación escolar.

A fines del año 1964 asume el cargo como presidente de la nación Don Eduardo Frei Montalva (1911–1982), quien durante su gestión (1965) firma el decreto que da una nueva estructura al sistema escolar.

En un principio se definieron los principios o fundamentos que inspiraban la reforma y se enunciaron las cuatro grandes tareas centrales:

1. EXPANSION CUANTITATIVA: La que estuvo centrada en la expansión del sistema educacional; a partir de este hecho se implementaron diversos

programas de emergencia de expansión de la educación primaria. Se ejecutó un plan especial de 6000 aulas en 1535 escuelas, un curso de formación acelerada de maestros primarios alcanzado un total de 5000 nuevos maestros y un plan de equipamiento escolar que incluía mobiliario, textos y asistencialidad escolar. Se planteó además el incremento de la educación de adultos en sus niveles básicos y medios y de las matrículas en la educación secundaria Científico Humanista y Técnico Profesional.

2. MEJORAMIENTO CUALITATIVO: Desarrollados en proyectos de mejoramiento educativo, pedagógico y curricular, los cuales estaban programados a largo plazo. Las ideas básicas de la reforma educacional apuntaban a implementar una enseñanza centrada en el desarrollo integral de la personalidad diversificada y común a todos. La nueva estructura incorporaba cambios en todos los niveles anexándose las siguientes modificaciones:

- a) Educación Parvularia: No será obligatoria y atenderá a todos los niños/as en edad pre–escolar.
- b) Educación Básica: Será obligatoria, gratuita y tendrá una duración de 8 años.
- c) Enseñanza Media: No será obligatoria, tendrá una duración de 4 años y se establecerá en dos modalidades: Científico Humanista, la cual continuará e intensificará la educación básica y Técnico Profesional, la cual continuará la educación básica y capacitará a los estudiantes en diversas funciones técnicas de nivel medio que requieran el desarrollo social y económico del país.
- d) Enseñanza Superior: El estudiante egresado de la educación media podrá continuar sus estudios propedéuticos los que complementarían su

capacitación para su ingreso a la universidad. En el año 1966, se cambia el tradicional sistema de ingreso a las universidades; el bachillerato aplicado durante más de un siglo es sustituido por la PAA (Prueba de Actitud Académica), la cual mide aptitudes y habilidades.

- e) Educación Especial: Se implementan escuelas de readaptación para niños/as con conducta irregular y escuelas para niños/as con anomalías físicas o mentales.
- f) Educación de Adultos: Deberá operar de manera integrada a la educación regular y ofrecer oportunidades a la población analfabeta y a quienes necesiten complementar su educación general común. Esta reforma incorporó significativos avances en el área del desarrollo docente, a través del perfeccionamiento del profesorado. Se crea el CPEIP (centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas), organismo que integra el perfeccionamiento con las actividades de investigación y la innovación educacional. Este planeamiento de la reforma estimaba un cambio importante de los planes y programas de estudio, dentro del cual se consideraba la estipulación de áreas y asignaturas del plan de estudio en horas anuales, la distinción entre hora sistemática y hora integrada, la disponibilidad de horas de libre programación por parte del establecimiento y la incorporación de horas de orientación y consejo de curso.

3. DIVERSIFICACION Y/O REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE EDUCACION: El proceso de diversificación del sistema educativo fue logrado a través de la modificación del sistema regular por decreto el 7 de diciembre de

1965 (Fecha considerada como inicio formal de la Reforma) y comprendía todos los niveles detallados en los puntos anteriores.

4. NORMALIZACION DE LA ADMINISTRACION: Para nacionalizar el sistema, se contemplaba la transformación de la estructura de la administración, con el objetivo de mejorar la eficiencia del funcionamiento del ministerio, asegurar la unidad de la dirección y permitir la descentralización de los servicios educativos; para ello, se planteó una distinción clara y precisa de las funciones de los distintos servicios. Los objetivos planteados para esta reforma educacional fueron efectivamente alcanzados en lo que a cobertura del sistema se refiere, tanto en la educación pre–básica, media y universitaria.

En lo que se refiere a cambios en planes, programas y prácticas pedagógicas, aunque hubo una trascendente modificación de la estructura del sistema y las importantes modernizaciones en materia de docencia, currículum, planes y actividades de estudio, los resultados de la reforma en el ámbito micro (aula) continuaron siendo desarrollados por prácticas pedagógicas frontalistas y tradicionales y no alteraron sustantivamente las prácticas instruccionales, basadas en el aprendizaje memorístico.

En el año 1970, durante el gobierno de Salvador Allende, existió un proyecto de transformación, el cual estaba dirigido a renovar las entidades educativas ya existentes. Durante el desarrollo de este proyecto se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, entidad que estaba encargada de atender la educación inicial del país, brindando una educación de calidad a los niños menores de 4 años que viven en condiciones de vulnerabilidad.

En el año 1980 la educación superior del país se reestructura distinguiéndose tres segmentos: 1) Centros de Formación Técnica: ofrecen carreras técnicas de no más de dos años; 2) Institutos Profesionales: ofrecen



carreras de nivel profesional con una duración de aproximadamente 4 años y 3)
Universidades: ofrecen carreras de mayor duración académica.

La reforma del 90

La reforma de la década del 60 obtuvo excelentes resultados en su principal propósito, la masividad. En el año 1990 se logró una cobertura de un 97% en educación básica y un 75% en enseñanza media, y al censo de 1992 el analfabetismo se redujo desde un 16.4 % a un 5.2%. Aunque los avances fueron significativos, aun existían aspectos en la educación chilena que se debían mejorar, el sistema educativo existente en la época era poco equitativo y de calidad deficiente.

El quintil con más recursos de la población nacional presenta una cobertura en enseñanza media de un 96.7%, lo que indica que los quintiles inferiores presentan una menor cobertura. Por otro lado, además de los problemas mencionados, la enseñanza media tenía una seria crisis de orientación, ya que se encontraba retrasada con respecto a las exigencias de la sociedad, expresadas en el sistema productivo; su currículum no presenta cambios ni revisiones desde la década del 70, lo que se hacía necesario ya que no presentaba proyecciones para los jóvenes.

En lo que se refiere a financiamiento, este había decaído durante la década del 80 desde un 4.07% a un 2.49%, lo que se contrapone al leve aumento en la matrícula de enseñanza media de la década. El problema de calidad y equidad afecta a los estudiantes de sectores más pobres.

El resultado de la prueba SIMCE del año 1990 en cuarto básico fue de un 60.1% de respuestas correctas en matemática y un 61.2% en lenguaje, estos resultados son bajos si se considera que esta evaluación mide objetivos básicos de lectoescritura y matemática elemental. Entonces, desde esta perspectiva podemos decir que el problema es la calidad de la educación, pero existe otro que

ha sido un secreto a voces; los resultados difieren en gran medida según el tipo de dependencia de los establecimientos.

Ese mismo año, los estudiantes que viven en pueblos con una población menor a 300 habitantes obtienen en la prueba SIMCE un 54.6% en matemática y un 52.2% en lenguaje, en cambio los/as estudiantes de ciudades de más de 80.000 habitantes logran un 71.1% en matemática y un 68.6% en lenguaje.

En la enseñanza media, la prueba SIMCE que comenzó a aplicarse en el año 1993, obtiene resultados que reflejan la deficiente calidad de la educación en los inicios de la escolarización. Estamos frente a un problema en la educación secundaria, no solo en la calidad sino que también en la equidad y en la eficiencia.

Una nueva reforma educacional comienza a nacer en Chile a principios del año 1990 y de manera paralela el país se encuentra restaurando la democracia luego de 17 años de dictadura. Esta nueva década que comienza trae consigo múltiples y repentinos cambios; en las sociedades se hace cada vez más demandante aprender a vivir con nuevas tecnologías de información y comunicación, se requiere de mayores destrezas culturales para lograr una sociedad productiva y competitiva económicamente, de tal manera de vivir mejor y poder construir la democracia.

Lo importante en aquellos días era el conocimiento, las habilidades, dejando a un lado la enseñanza enciclopédica, comenzando a generar habilidades cognitivas, competencias culturales, enseñanza de calidad para toda la población. Tales requisitos, debían ser proporcionados por los sistemas educativos del país los cuales se enfrentaban a las nuevas demandas de una sociedad en cambio, y a su vez vivían insuficiencias en sí mismos.

Si bien a comienzos de la década no se habla de reforma, en su primer discurso, el presidente Patricio Aylwin el día 21 de mayo de 1990 dice: “el proceso de democratización y modernización de la sociedad chilena y el pago de la deuda social contraída con los más pobres hacen de la educación uno de los objetivos prioritarios de este gobierno”

Las metas eran claras, se pretendía mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad de su distribución, pero cuando se habla de equidad se hace en el sentido de ampliar las oportunidades. El rendimiento escolar de un alumno o alumna depende de factores tales como su nutrición, el nivel cultural de su familia y el ambiente en el que se encuentre; por lo tanto, no basta con entregar un trato equitativo a todos, si no que se debe operar con un criterio de discriminación positiva, dando mayor apoyo y destinando más recursos al que tiene mayores dificultades para aprender.

Otra meta era la descentralización pedagógica, que implica transferir un conjunto de decisiones pedagógicas y curriculares desde los organismos del nivel central al aparato educativo, los establecimientos y los profesores, buscar la autonomía de las escuelas y lograr una responsabilidad estatal de la educación.

Si en el pasado el propósito fue construir un sistema educativo y asegurar que los niños/as asistan a la escuela, hacia delante la responsabilidad estatal estará puesta en garantizar que los niños/as aprendan en las escuelas las competencias intelectuales y morales que requieren para vivir en sociedad.

Los propósitos de esta reforma según los niveles son:

- a) Pre-Básica: Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en los niños/as menores de 6 años.
- b) Básica: Mejorar la calidad y equidad a través de aprendizajes relevantes y reales, y evitar la deserción.
- c) Media: Mejorar la calidad y equidad introduciendo una reforma curricular, en donde se redefinan contenidos y reformulen el sentido y la estructura.

Desarrollo de la reforma

Durante el primer gobierno de la concertación (Aylwin 1990–1994) el principal propósito fue “una educación de calidad para todos”. Para lograrlo se trabajó con programas de mejoramiento diferenciados que respondían a las necesidades que variaban por niveles y tipos de sistemas educativos, fortaleciendo las instituciones escolares.

En los primeros dos años se implementaron programas como: 900 escuelas que apoyaban, prestando ayuda en recursos, al 10% de las escuelas con menor rendimiento; programa de educación básica rural; se crea el estatuto docente en julio de 1991. En los años siguientes, se crean programas de remejoramiento en básica, enriqueciendo el funcionamiento de escuelas; existe una renovación pedagógica y proyectos de mejoramiento educativo (PME).

En el segundo gobierno (Frei 1994–2000) la prioridad nacional es la educación. Se crea el MECE media, el cual se relaciona con la expansión del proyecto enlaces; a comienzos del año 1996, el gobierno decreta el nuevo marco curricular de la educación básica, el cual fue planteado en términos de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, y con una teoría de

enseñanza, el “aprendizaje significativo”; en 1997 se crea el nuevo marco para la educación media.

En el discurso del 21 de mayo de 1996, se comunica sobre el inicio de un nuevo proyecto, JEC (jornada escolar completa), el cual debe culminar su implementación en el año 2002. Durante este periodo hasta 1998 se crean programas especiales de educación, profesionalización docente y el proyecto Montegrande.

Esta nueva reforma se sustenta en cuatro grandes ámbitos de acción:

1. JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA: Se suprime la doble jornada y se inicia una única jornada de 1200 horas anuales, para ello debe existir una mejora en la infraestructura y el mantenimiento de los establecimientos.
2. PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO: Se crean programas de mejoramiento de la calidad de la educación, como es el proyecto de 900 escuelas, MECE básica, media y MECESUP. Se disponen más recursos didácticos y mejor infraestructura, red enlaces y asistencia técnica.
3. REFORMA CURRICULAR: Cambian planes y programas de educación básica y media.
4. FORTALECIMIENTO DE LA PROFESION DOCENTE: Estatuto docente, GTP, pasantías y diplomados al exterior, premios de excelencia docente, escuelas destacadas, reformas de carreras pedagógicas.

Ley orgánica constitucional de la enseñanza

La Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (LOCE), fue promulgada un día antes de que el presidente de la república Don Augusto Pinochet dejara el poder el 10 de marzo de 1990 y publicada tres días después de que el presidente Patricio Aylwin asumiera el mandato de la nación. Esta ley tenía como objetivo principal fijar los requisitos mínimos que el estado tendría frente a la educación básica y media, y el deber del estado frente a la educación.

Dada la condición de la educación en esa época, la LOCE fue pensada en función del problema de accesibilidad existente, lo cual no justifica su pobre aporte al desarrollo de principios y valores. No se manifiesta de manera alguna en relación al desarrollo de la educación informal, la cual está vinculada con el desarrollo del hombre y la sociedad.

Esta ley alza el derecho a la libertad de enseñanza y de la libre empresa por encima del derecho a la educación, no determina cuales son las funciones del estado para fiscalizar que el sistema esté funcionando de manera correcta, solo el estado realiza la subvención económica.

1. ANTECEDENTES: La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, durante la década de los 90 había sido debatida y se habían realizado grandes esfuerzos para modificarla sin tener éxito alguno. No fue hasta en el año 2000 que el estudiantado del país comenzó una serie de luchas con respecto a la situación del transporte escolar y el cambio de la prueba de aptitud académica, generando diversas movilizaciones, una de las más importantes en el año 2001, de la cual lograron algunos acuerdos menores como la posibilidad de crear una mesa de diálogo entre centros de alumnos y profesores, pero no se lograron soluciones definitivas con respecto al tema de la calidad de la

educación la que había descendido durante los últimos años a pesar del aumento en gasto educacional.

En el año 2006 comienza una nueva serie de manifestaciones estudiantiles, de las cuales la primera fue debido a la deficiente infraestructura de un liceo en Lota; luego, como consecuencia de los anuncios de un alza en el cobro de la prueba de selección universitaria, y que el pase escolar solo podría ser usado dos veces diariamente, los estudiantes realizaron una serie de marchas exigiendo pase liberado y gratuidad en la PSU para los 3 primeros quintiles más pobres.

El gobierno anuncia algunas medidas con respecto a las peticiones de los alumnos, pero los estudiantes las rechazan y continúan movilizadas. Realizando tomas de centros educativos, aumentan así también el número de demandas, y a las ya mencionadas se suma una reforma educacional para mejorar la calidad de la educación, lo que incluye la derogación de la LOCE y el fin de la administración municipal.

Las manifestaciones se presentaron durante todo el año, donde las conversaciones entre el gobierno y los dirigentes estudiantiles se desarrollaban de manera paralela, sin llegar a acuerdos. En septiembre del mismo año, se presenta un primer informe del consejo asesor formado, el que plantea algunos acuerdos logrados, como es la sustitución de la LOCE y la garantía de una educación de calidad para todos, el que fue criticado por la oposición y el estudiantado.

Las movilizaciones de los estudiantes secundarios fueron el punto de inflexión, ya que aceleraron algunas acciones que no estaban pensadas a corto o mediano plazo, como es el cambio de la LOCE o proponer que la educación de calidad fuera un derecho constitucional.

El principal efecto de las movilizaciones fue llevar al debate público la necesidad de una reforma urgente de la educación chilena. Finalmente, el proyecto de reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza fue enviado por la Presidenta Bachelet al Congreso Nacional el 10 de abril de 2007.

CARACTERISTICAS: Esta ley regula el sistema escolar entregando reglas claras que detallan las condiciones necesarias para asegurar un sistema educativo de calidad independiente de la condición social, económica, cultural o territorial; obliga al estado a velar por la calidad de la educación consagrando los deberes; establece derechos y deberes para todos los actores del sistema educativo; equilibra entre el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho a recibir una educación de calidad; consagra en principio de equidad educativa, señalando criterios y condiciones de no discriminación y no selección, reconociendo constitucionalmente la discriminación positiva; promueve la transparencia del sistema educativo.

Uno de los principales cambios que trae esta ley es la creación de un consejo nacional de educación, que reemplaza al existente consejo de educación superior, cuya función será asegurar la calidad de esta, pues tendrá más y mejores atribuciones para orientar, evaluar y corregir las metas, los procesos y mecanismos del sistema educacional, en materias tan decisivas como el currículum, los estándares de aprendizaje, planes y programas.

El estado adquiere deberes, como promover la educación parvularia, de manera gratuita y que no sea requisito para el ingreso a la educación básica; financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a la educación básica y media de carácter obligatorio; resguardar la libertad de enseñanza y los derechos de padres y alumnos/as que pertenezcan a la educación no gratuita; establecer mecanismos para resguardar la calidad de la educación; fomentar el desarrollo de esta en todos los niveles.

La reforma del 90 inició un incremento sostenido en el presupuesto para la educación y trajo significativos avances en cobertura e infraestructura. Pero luego de las movilizaciones, el llamado de los/as estudiantes fue fuerte, haciendo urgente la reacción de una nueva reforma, lo que traía consigo entre otros, una estructura curricular, que se implementaría gradualmente, donde la duración de la enseñanza básica sería de 6 años y la enseñanza media 6 años (cuatro de formación general y dos de diferenciado), por otro lado también se vio la necesidad de generar actualizaciones en el currículum.

AJUSTE CURRICULAR:

La realización de este ajuste responde a diversos requerimientos, como por ejemplo, a los rápidos cambios sociales y a las nuevas demandas formativas, manteniendo la vigencia y relevancia.

El debate nacional sobre el currículum vigente ha consolidado el requerimiento y la urgencia de realizar un ajuste al conjunto del currículum; este debate puede identificar momentos especialmente relevantes por el carácter sistemático y profundo de la discusión pública sobre el currículum, el número de actores involucrados y su representatividad.

En el año 2002, la mesa escolar para modificación del sistema de ingreso a la educación superior, produjo un debate entre representantes del colegio de profesores, sostenedores, padres y apoderados, apuntando a una extensión del currículum vigente y con la conclusión de esperar a las innovaciones que proponía éste; en el año 2004, la comisión de formación ciudadana, recomendó mejorar la secuencia y presencia de los contenidos de formación ciudadana en el currículum de ciencias sociales; en el año 2005, el congreso pedagógico curricular organizado por el colegio de profesores, destaca aspectos positivos de currículum vigente, pero concluye que debe modificarse en relación a reducir la extensión de

los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios (dejando así más espacio para la flexibilidad curricular), mejorar la articulación entre pre-básica, básica y media, fortalecer la formación integral de los/as estudiantes, valorar el cuidado del medio ambiente y la formación ciudadana; en el año 2006, el consejo asesor presidencial para la calidad de la educación, propone mejorar la secuencia de objetivos y contenidos desde pre-kínder hasta los doce años de escolaridad obligatoria mejorando la articulación entre los distintos niveles, revisar y eventualmente reducir, la extensión de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios en algunas áreas curriculares y años escolares, estudiar la organización curricular, por ejemplo la sobre carga de contenidos existentes, mejorar la presencia y secuencia de los objetivos fundamentales transversales cuidando de no extender el currículum, establecer mecanismos y orientaciones para acatar el currículum por estudiantes con necesidades educativas especiales pertenecientes a pueblos indígenas y rurales.

FUENTES DEL AJUNTE CURRICULAR:

Las demandas sociales al currículum concordadas por diversos actores y especialistas en educación, además del análisis longitudinal del currículum en donde se han revisado las secuencias de aprendizajes entre básica y media, han sido reforzadas por mapas de progreso de aprendizaje (instrumento que mide la secuencia de contenidos desde lo más simple a lo más complejo) y por las evidencias del aprendizaje obtenidos en el SIMCE y en mediciones internacionales en las que Chile ha participado.

La unidad de currículum y evaluación del ministerio de educación, realizó estudios de monitoreo de la implementación del currículum en tres áreas, con el propósito de detectar las dificultades en la aplicación del marco curricular y en la elaboración de los programas de estudio: 1) estudios de implementación curricular

en la formación general; 2) estudios de implementación de la formación diferenciada; 3) estudios de evaluación en el aula.

Además se realizaron estudios de pertinencia de especialidad técnico profesional, encuestas a docentes de la red de maestros de maestros y red de profesores de inglés y una consulta pública a docentes de colegios, universidades, etc.

OBJETIVOS DEL AJUSTE CURRICULAR:

Para los sectores del aprendizaje: Mejorar la redacción de los objetivos fundamentales transversales y contenidos mínimos obligatorios con el fin de precisar su extensión y mejorar su claridad; mejorar la secuencia curricular y la articulación entre ciclos incluyendo el ciclo de educación parvularia; visibilizar la presencia de las actividades y habilidades en los contenidos mínimos obligatorios; reducir la extensión del currículum en ciencias y ciencias sociales; fortalecer la presencia transversal de tecnologías de la información y comunicación.

Para las especialidades técnico profesional: Actualizar los perfiles de egreso de las especialidades; ajustar el perfil de egreso al nivel de enseñanza media; mejorar la presencia obligatoria de los objetivos fundamentales y transversales en el perfil de egreso.

Respecto a temas de organización curricular: Homologar la nomenclatura de asignaturas en básica y media; homologar los objetivos fundamentales transversales en básica y media; mejorar la presencia de ciencias y ciencias sociales en el primer ciclo; definir los objetivos y contenidos específicos de inglés.

REALIZACION DEL AJUSTE:

Se ha organizado realizar este ajuste en dos etapas. En la primera se resolverán los problemas de organización general del currículum relacionados con la nomenclatura de sectores, la organización de objetivos fundamentales transversales en básica y media, la integración de ciencias y ciencias sociales en primer ciclo, además se realizarán ajustes en cinco sectores de aprendizaje; lenguaje y comunicación, inglés, matemática, ciencias y ciencias sociales. Por último, en la enseñanza técnico profesional se actualizarán 21 especialidades de 26, según estudios de pertinencia.

En la segunda etapa se realizaran los ajustes en los sectores de artes visuales, artes musicales, educación física, educación tecnológica, filosofía y orientación, se revisarán además 20 especialidades de formación diferenciada, y se realizarán los ajustes de temas generales del currículum, como la formulación de objetivos fundamentales transversales.

La reforma y el constructivismo

Uno de los grandes cambios que se ha producido a nivel mundial en las concepciones de política educacional es dar importancia al aprendizaje y sus procesos. Es evidente que sin enseñanza no hay aprendizaje, por lo tanto, la enseñanza es una condición del aprendizaje.

En la actualidad, ya no basta pasar la materia o cumplir con el plan de estudios. Hoy lo que importa en última instancia es que el estudiante aprenda; de allí que el foco principal de la Reforma Educacional es el aprendizaje. Hacer efectivo este foco significa cambiar cualitativamente la visión metodológica y conceptual de educación a través de un nuevo tipo de proceso de transformación.

La Reforma Educacional chilena está sustentada sobre la base de la teoría psicológica llamada constructivismo, que fomenta el aprendizaje activo en el aprendiz con la ayuda de la pregunta, la asimilación y el uso de recursos adecuados para la construcción de sus conocimientos. El enfoque constructivista exige una concepción diferente del docente así como una práctica diferente en el aula.

Mucho se ha hablado sobre el constructivismo como el modelo ideal para el aprendizaje, no solamente escolar sino, en términos más amplios, para la educación en general, y a pesar de que se le considera actualmente como la mejor metodología para la enseñanza, pocas escuelas han adoptado este enfoque. La gran mayoría aún continúa orientando sus acciones en el aula con un enfoque de tipo conductista y en el mejor de los casos, se preocupan por el desarrollo de habilidades cognitivas o por la formación de actitudes y valores positivos en la y el educando.

El conductismo supone el aprendizaje de conductas simples que se dan básicamente por una asociación estímulo–respuesta, en donde, el profesor es el ente activo poseedor del conocimiento y los alumnos reciben la información de manera pasiva.

Contrariamente, el constructivismo sostiene que el aprendizaje no se recibe de forma pasiva sino que es procesado y construido de una forma activa por el individuo. Esta actividad de conocer se realiza mediante procesos cognitivos que permiten adaptar la información obtenida del entorno a estructuras mentales previas.

Finalmente, es necesario mencionar que la Reforma Educacional se nutre básicamente del aporte de tres conocidos psicólogos del área educacional, a saber: Jean Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel.

Desarrollo cognitivo y aprendizaje

Jean Piaget exploró el crecimiento de los procesos del pensamiento en los niños y para ello observó el desarrollo cognitivo en distintas edades. Piaget, describió varias etapas o estadios del crecimiento cognitivo (períodos cuantitativos y cualitativamente distintos); en cada uno de esos estadios hay una serie de progresos y tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten.

Para Piaget, el aprendizaje consta de cuatro procesos: asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio, lo cual se diferencia de la explicación tradicional de que el aprendizaje era una acumulación de conocimientos. Considera al sujeto un agente activo en su proceso de aprendizaje, el que

construye a partir de la exploración de la información utilizando como recurso la experiencia previa que posee sobre la misma.

Aprendizaje social

La teoría socio-cultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky analiza la manera en que las prácticas específicas de una cultura afectan el desarrollo evolutivo de los/as niños/as.

Este autor no sólo señala que el conocimiento es producto de la interacción social y cultural sino que, además, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, entre otros) se adquieren en interrelación con los otros. En este sentido, lo que un individuo puede aprender, será su nivel real de desarrollo, definiendo la zona de desarrollo próximo (Z.D.P.) como un nivel en el que un individuo casi puede realizar una tarea por sí mismo.

Un buen profesor es aquel que identifica la ZDP de cada educando y lo ayuda a aprender dentro de ella para luego retirar, poco a poco, el apoyo, hasta lograr que el niño/a pueda realizar la tarea sin ayuda.

La psicología cognitiva y el aporte de Ausubel

Para este psicólogo, no sólo se aprende cuando se realiza una actividad física como manipular, interpretar, etc., sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el educando (aprendizaje significativo) y éste se basa en una información o conocimiento previo, que le otorga un esquema para la nueva información.

Para Ausubel, no todos los contenidos pueden ser descubiertos por los alumnos, por lo tanto, es necesario que los sujetos puedan relacionar lo que ya saben con los nuevos conocimientos. Ausubel define que aprender es comprender, dejando así, teóricamente de lado el aprendizaje memorístico promulgado por las teorías conductistas.

Como es posible observar, en esta breve síntesis de las fuentes del constructivismo, encontramos ideas claves de la Reforma Educacional: aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprender a aprender, propiciar el trabajo grupal, entre otros, que nos permiten entender el concepto de educación que actualmente se busca desarrollar en nuestras aulas educativas.

Diseño Universal de Aprendizaje

Durante los últimos años, ha existido la necesidad de implementar nuevas formas de abordar los aprendizajes debido a las múltiples diferencias encontradas en cada estudiante, razón por la que las evaluaciones también se han visto en la necesidad de modificar su estructura. Está claro que lograr responder a estas diferencias es inevitable para poder garantizar una igualdad educativa, y así asegurarnos de que cada estudiante logre su aprendizaje. Sin embargo, ¿cómo podemos asegurar el aprendizaje si las evaluaciones con las que trabajamos no atienden a las diferencias que poseen nuestros alumnos?

El CAST (Center for Applied Special Technology) es una institución estadounidense que se encarga de responder a esta interrogante, ya que trabaja en la búsqueda de poder aumentar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos, en especial con aquellos que tienen necesidades educativas especiales y/o discapacidad. Todo esto en base al Diseño Universal para el Aprendizaje.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) busca generar adecuaciones en la forma de enseñanza, como también en la forma de evaluar los aprendizajes, considerando las distintas formas de aprendizaje y limitaciones que posean los estudiantes, adecuaciones que van desde el lenguaje utilizado durante las clases, a la estructura de la evaluación a utilizar, ya que parte de la base de que no todos comprendemos de igual manera un mismo principio.

DUA se basa en tres principios fundamentales:

- I. Proporcionar múltiples formas de representación: El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los alumnos son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información.
- II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: En la práctica docente es preciso proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresar que se han alcanzado.
- III. Proporcionar múltiples formas de implicación: El componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje que se pone en evidencia al ver las diferencias en lo que motiva a los estudiantes o en la manera en que se implican para aprender.

En base a estos principios, es que se hace necesario considerar dichos principios a la hora de generar una evaluación, de manera de no estandarizar a los alumnos y así lograr no solo recoger información sobre el contenido que se quiere evaluar, sino que también considerar si se logró un avance en la habilidad y en la competencia que se requiera.

Enfoque por competencias

Las competencias se refieren a la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos y valores. No se refieren de forma exclusiva a habilidades cognitivas o al grado de eficiencia en la ejecución, implican un conjunto mucho más complejo que incluye motivaciones, emociones, y afectos que están situados y son mediados culturalmente. El valor de este concepto deriva de su vinculación con la actividad reflexiva del sujeto, del énfasis en la movilización de los conocimientos para la realización efectiva de la actividad.

Como aseveran, Martínez, Cegarra y Rubio, (2012) un enfoque es la dirección hacia un objeto, en este sentido el enfoque por competencias tiene como objeto a los estudiantes, que son el centro del proceso educativo. Huaman (2011) en Deseco (definición y selección de competencias), son tres criterios los que se toman en cuenta para seleccionar una competencia como clave o esencial:

1. Que contribuya a lograr resultados de gran valor personal y social
2. Que sean aplicables a un gran número de situaciones y ámbitos relevantes.
3. Que permitan superar con éxito las exigencias complejas, es decir que sean beneficiosas para la sociedad.

El desarrollo de competencia de los procesos formativos de los docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a sus alumnos a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la

comunidad como participantes activos de la gestión escolar. Solo con la apropiación y el uso de estas competencias podrá el o la docente aspirar a apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales definidas en el currículo.

Es en este sentido en donde se hace imperativa la modificación en la forma en que se evalúa, ya que la evaluación tiene que ir en línea con lo que se trabaja durante el proceso de aprendizaje, en donde, en primer lugar, se debe especificar claramente cuáles serán los criterios a evaluar, de forma de tener un buen lineamiento entre lo que se evalúa y lo que se espera que aprendan los estudiantes. En segundo lugar, es importante que se considere al alumno como principal actor, es decir, que el estudiante logre aprender a través de un trabajo continuo.

Marco Contextual

El Liceo “Comercial Diego Portales”, fue fundado el 10 de junio de 1942, a través de la Resolución N° 3182 de fecha 29 de mayo de 1942, siendo a la fecha uno de los liceos más antiguos y modernos de la ciudad de Rancagua y con una amplia gama de expectativas de parte de los profesores y comunidad en general. Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en el sector sur de la ciudad de Rancagua, a unas 6 cuadras de la plaza de Los Héroes y frente al Parque Estadio “El Teniente” Cuenta con un espacio total de 12.062 m2., existiendo espacios que están destinados a patios y áreas verdes para la recreación de sus alumnos. El Liceo es un gran edificio de construcción sólida y moderna arquitectura, contempla 40 salas de clases, y 8 laboratorios, 3 salas audiovisuales, además de otras dependencias como sala de profesores, sala interactiva, C.R.A., Gimnasio, salón auditorio Diego Portales, comedor para alumnos, servicios higiénicos, bodegas, etc. todo al servicio del proceso educativo del Liceo.

Cuenta con una matrícula promedio anual de 1800 alumnos, distribuidos en cursos simples que van desde 1° hasta 2° Año de Educación Media H-C y de 3° a 4° en la modalidad T-P, impartiendo las Especialidades de “Administración”, “Contabilidad”, “Programación” y “Conectividad y Redes”.

Desde el año 2005 se encuentra en Jornada Escolar Completa, ofreciendo a sus alumnos actividades de libre elección y talleres, que apuntan a expandir habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales programas de estudio.

Los cursos son atendidos por profesionales titulados que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales. Este Liceo Comercial utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en los niveles NM1 y NM2, contando con planes propios en el área Técnico Profesional NM3 y NM4, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del MINEDUC y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal, regional y nacional.

MISION: El Liceo Comercial Diego Portales, es una Institución pública dependiente de la Corporación Municipal de Rancagua, inclusiva, de tradición y prestigio, de la región del Libertador General Bernardo O'Higgins, que entrega educación Media Técnico Profesional, con vocación de excelencia académica, en las áreas de Administración y Comercio y Telecomunicaciones, formando Técnicos de Nivel Medio, conforme con la legislación nacional vigente, que permita a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos, de acuerdo a sus capacidades, logrando competencias adecuadas para que el egresado se inserte en el mundo laboral y/o continúe estudios superiores, con sólidos principios éticos y morales, acabada formación ciudadana, con valores basados en una sana convivencia, respetando la diversidad, configurando un sujeto reflexivo, con una equilibrada autoestima, responsable, tolerante, proactivo y emprendedor, enmarcado en la apertura al mundo globalizado.

VISION: Nuestra visión es ser una institución que responda a los desafíos de la sociedad de una manera innovadora, formando técnicos de nivel medio, con sólidos principios éticos y morales, con una preparación de excelencia en los ámbitos de Administración y Comercio (Administración y Contabilidad), y Telecomunicaciones (Programación y Conectividad y Redes), fomentando una Educación Técnica que aporte al desarrollo actual y futuro de la comuna, región y país, consolidando nuestro prestigio y trayectoria.

PROPUESTA EDUCATIVA: (Declaración de Principios y Políticas) El Liceo Comercial “Diego Portales” es una institución educativa inclusiva, que considera a sus alumnas y alumnos como centro de todo el quehacer pedagógico, dirigida a la formación integral, plena de valores y socialmente aceptados. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus integrantes: Docentes Directivos, Profesores, Asistentes de la Educación, Alumnos, Padres y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular. El Liceo Comercial “Diego Portales”, hace suya la idea de igualdad de oportunidades a sus alumnos y alumnas, padres y apoderados, respetando la diversidad, plasmando los principios que promueve la política educacional. El Liceo reconoce que la familia tiene un compromiso concreto en la formación y aprendizaje de sus hijos e hijas, y que los padres y apoderados deben asumir, efectivamente, esta responsabilidad.

Junto con todo lo anterior, el Liceo Comercial, desde el año 2015, comenzó con la implementación del Programa de Integración e Inclusión Escolar (P.I.E.), que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Para la realización de este trabajo de grado, se elaboraron dos evaluaciones diagnósticas, una de matemática y otra de lenguaje, ambas evaluaciones pensadas para identificar los aprendizajes adquiridos por alumnos de primer año medio. La importancia de estas evaluaciones, se basa en que los alumnos vienen de distintos establecimientos educacionales en donde cumplieron su etapa básica. Al venir de distintos colegios, se debe considerar un periodo de nivelación, pero para poder ejecutar dicha nivelación, como docentes necesitamos saber hasta qué punto lograron sus aprendizajes.

A continuación, se presentarán ambos documentos aplicados a los alumnos durante la primera semana de clases:

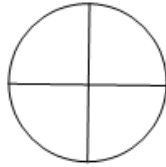
PRUEBA DE MATEMATICA NM-1

			Fila	Tiempo
Nombre Estudiante:	Curso:	Fecha:	1	75 MIN
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de fracciones Representar fracciones de forma simbolica, pictorica y concreta Comunicar resultados Reconocer elementos de una fraccion Interpretar el tipo y resultado de una fraccion mediante el uso de digramas 	Ptje. Ideal:	PREMA:	
		26 pts	60%;15 pts	
Contenidos:	Geometria			
Instrucciones Generales :	<ul style="list-style-type: none"> Puedes utilizar la hoja para realizar calculos No puedes utilizar calculadora ni celular 			

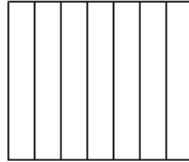
EJE GEOMETRIA:

1. Pinta y representa la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)

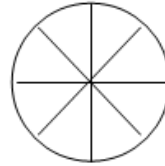
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$



2. Representa las siguientes fracciones: (1 punto cada uno = 6)

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{12}$$

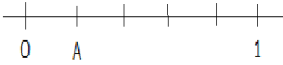
$$\frac{9}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{3}{8}$$

3. Preguntas de selección múltiple: encierra en un círculo la alternativa correcta y deja registrado el desarrollo de la alternativa cuando sea necesario: (1 punto cada una = 6)

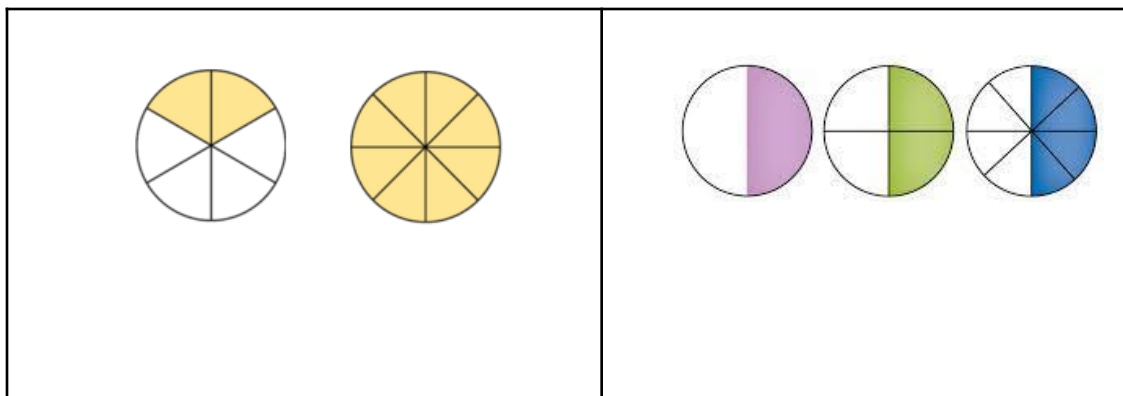
<p>1.Cuál de las siguiente fracciones es equivalente a $\frac{2}{5}$:</p> <p>a) $\frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{4}{8}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{6}{5}$</p>	<p>2. Cuatro catorceavos corresponde a la lectura de la fracción:</p> <p>a) $\frac{14}{4}$</p> <p>b) $\frac{4}{14}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{4}{140}$</p>
<p>3. Que fracción está representada en el punto A:</p> <p>a) $\frac{2}{3}$</p> <p>b) $\frac{1}{4}$</p> <p>c) $\frac{1}{5}$</p> <p>d) $\frac{2}{4}$</p> 	<p>4. Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{4}{8}$</p> <p>a) $\frac{4}{10}$</p> <p>b) $\frac{5}{4}$</p> <p>c) $\frac{1}{2}$</p> <p>d) $\frac{2}{15}$</p>
<p>Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{5}{9}$</p> <p>a) $\frac{5}{10}$</p> <p>b) $\frac{9}{9}$</p> <p>c) $\frac{1}{2}$</p>	<p>Se requiere que una bebida de un litro sea repartida en porciones iguales. Que fracción corresponde al contenido de cada vaso:</p> <p>a) $\frac{1}{4}$</p> <p>b) $\frac{1}{2}$</p> <p>c) $\frac{1}{3}$</p>

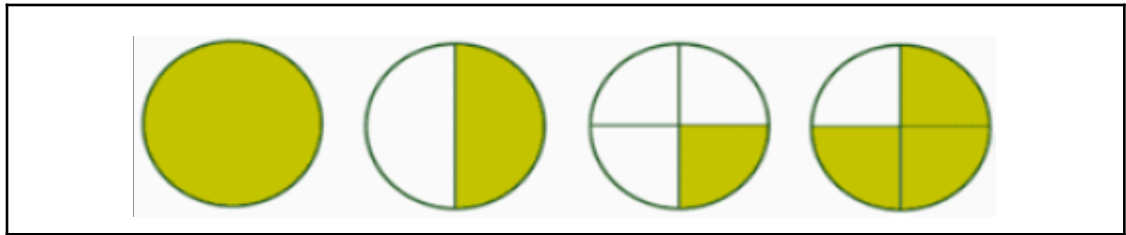
d) $\frac{10}{18}$	d) $\frac{1}{1}$
--------------------	------------------

4. Completa la siguiente tabla según corresponda: (1 punto cada uno = 4)

Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
			Tres quintos
$\frac{\quad}{10}$	5		
$\frac{2}{\quad}$		2	
$\frac{1}{\quad}$			Un tercio

5. Identifica y escribe debajo de cada figura, que fracción de los diagramas no está pintada: (2 puntos cada uno = 6)





PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre Estudiante:		Curso:	Fecha:	FILA	TIEMPO
				1	70'
Aprendizajes Esperados:	Leer comprensivamente diversos textos respondiendo preguntas de tipo explícitas e implícitas			Ptje. Ideal:	PREMA :
				30	60%
Contenidos:	Comprensión lectora: información explícita e implícita en textos continuos y discontinuos				
Instrucciones Generales:	Contestar sólo una alternativa. No usar corrector. No hacer borrones.				

Texto I

Cierta vez, en la ciudad de Bichár vivió un bondadoso príncipe a quién todos amaban y honraban.

Pero había un hombre excesivamente pobre, que estaba amargado contra el príncipe y no paraba de utilizar una lengua pestilente para denigrarlo. El príncipe lo sabía, pero era paciente. Finalmente, empero, lo reconsideró, y una noche de invierno llegó a la puerta del hombre un servidor del príncipe, llevando un saco de harina de trigo, un paquete de jabón y un poco de azúcar.

-El príncipe te envía estos presentes como recuerdo- explicó el sirviente.

El hombre se regocijó, pues pensó que los regalos eran homenaje del príncipe. Y en su orgullo fue en busca del obispo y le contó lo que había hecho el príncipe, diciendo:

-¿No veis como el príncipe desea mi amistad?

Pero el obispo respondió:

-¡Oh, que sabio es el príncipe y que poco lo que tu comprendes! Él habla con símbolos. La harina es para tu estómago vacío; el jabón para tu sucio pellejo, y el azúcar para tu lengua amarga. A partir de ese día, el hombre se avergonzó incluso de sí mismo.

Su odio hacia el príncipe se hizo mayor que nunca y odio más al obispo que le había revelado al príncipe.

Pero de ahora en adelante, permaneció en silencio.”

Los tres dones. Khalil Gibran. (Fragmento)

1. El tipo de narrador que presenta el relato es:
 - a) De conocimiento relativo
 - b) Protagonista
 - c) Omnisciente
 - d) Testigo

2. Cuando el narrador nos dice “cierta vez, en la ciudad de Bichár vivió un bondadoso príncipe a quien todos sus súbditos amaban y honraban”, está:

- I. Presentando el lugar y personaje de la historia.
- II. Caracterizando al personaje del príncipe
- III. Anunciando el problema que se va a desarrollar.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y II

- d) I, II y III
3. ¿Por qué motivo el príncipe le envía obsequios al hombre?
- Porque quería enseñarle a ser agradecido
 - Quería Darle una lección
 - Para tenerlo como amigo
 - Para perdonarlo
4. ¿Por qué motivo el hombre odia al príncipe, a pesar de los obsequios que recibió de él? Porque:
- Reconoció la generosidad del príncipe
 - El príncipe era muy sabio
 - No entendió su mensaje
 - Se sintió ofendido
5. El tema del relato es:
- La sabiduría del príncipe
 - La amargura del hombre
 - El silencio ante la vergüenza
 - La prudencia para hablar de los demás
6. El personaje del príncipe y el hombre son caracterizados, principalmente en:
- Los aspectos psicológicos y morales.
 - La apariencia física.
 - Su actitud social y humana.
- Solo I
 - Solo II
 - Solo III
 - I y III

Texto II

¿POR QUÉ TENEMOS MIEDO A LAS ARAÑAS?

¿De dónde surge la aracnofobia o ese miedo tan destacado a las arañas? Según un nuevo estudio llevado a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Columbia (EE.UU.) la clave de este **pavor** es producto de la evolución del ser humano.

El trabajo expone que en las etapas evolutivas más tempranas del ser humano, las arañas suponían una gran amenaza debido a sus venenos tan potentes, a la sutileza de sus escondrijos y a la forma de presentarse ante las víctimas; de hecho, en los albores de la evolución humana solo

aquellos que tenían habilidades especiales para detectar este y otros tipos de animales, eran los que conseguían sobrevivir. De ahí que el miedo a esta clase de artrópodos acabase sellado en nuestro ADN con el paso del tiempo.

“Los seres humanos estaban en riesgo perpetuo, **imprevisible** y significativo ante el encuentro con arañas muy venenosas en sus ambientes ancestrales. Incluso cuando no era mortal, la picadura de, por ejemplo, una viuda negra en el mundo ancestral podría dejar incapacitado durante días o incluso semanas a un hombre, tiempo en el que se exponía a numerosos peligros”, explica Joshua New, líder del estudio.

Fuente:<http://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/por-que-tenemos-miedo-a-las-aranas-581428497131>

6. Según el texto, en las etapas evolutivas tempranas del ser humano:
- Las arañas eran sumamente escasas entre las especies animales
 - Solo algunas personas con habilidades especiales resistían a las arañas
 - Los artrópodos no eran riesgosos para el ser humano
 - El ADN estaba modificado para que todos pudiesen sobrevivir al veneno arácnido
7. la información entregada por Joshua New es posible inferir que:
- En la actualidad, el veneno de las arañas viuda negra puede ser mortal
 - Una araña podía incapacitar a una persona en tiempos ancestral
 - Exponerse al veneno de una araña no es dañino para la salud
 - Todos los arácnidos son igualmente venenosos
8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, según la información del texto?:
- El pánico a las arañas es el miedo más antiguo de la humanidad

- b) El veneno de las arañas produce terror por su tonalidad agresiva
- c) La aracnofobia es un miedo introducido evolutivamente en nuestro ADN
- d) Todas las picaduras de araña son mortales para el ser humano

9. **Pavor:**

- a) Terror
- b) Odio
- c) Recelo
- d) Temblor

10. **Imprevisible:**

- a) Impostergable
- b) Espontáneo
- c) Recurrente
- d) Inoperante

Texto III

Cuentan que es un buque que navega y vaga por las costas de Chiloé y los canales del Sur. Está tripulado por brujos poderosos, y en las noches oscuras va profusamente iluminado. Tiene alumbrado y velamen color rojo, color que anuncia que son estos poderosos seres los que tripulan la nave. Por lo general, en sus navegaciones no cesa a bordo la música. Se oculta en medio de una densa neblina. Jamás navega a la luz del día. Si casualmente alguna persona que no sea bruja se acerca, ésta se transforma en un simple madero flotante; y si el individuo intenta apoderarse del madero, éste retrocede. Otras veces se convierte en una roca o en otro objeto cualquiera y se hace invisible. Sus tripulantes se convierten en lobos marinos o en aves acuáticas. Se asegura que los tripulantes tienen una sola pierna para andar y que la otra está doblada por la espalda, por lo tanto, andan a saltos y a brincos. También cuenta que todos sus tripulantes son idiotas y desmemoriados para asegurar el secreto de lo que ocurre a bordo”.

El Caleuche. Oreste Plath. (Fragmento)

11. El texto anterior se caracteriza por:

- I. Poseer un carácter regional o local.
- II. Presentar elementos maravillosos.
- III. Situarse en los tiempos de la creación de mundo.

- a) Sólo I
- b) Sólo III
- c) Sólo I y II
- d) I, II y III

12. Según el texto, el color rojo del velamen del Caleuche se debe a:

- a) que jamás navega a la luz del día.
- b) estar tripulado por brujos poderosos.
- c) lograr ser visto en medio de la oscuridad.
- d) alertar a la gente para que no se acerque.
- e) estar tripulado por idiotas y desmemoriados.

13. La función del primer párrafo dentro del texto es:

- a) alertar sobre los peligros de acercarse al Caluche.
- b) entregar características del Caleuche.
- c) describir a la tripulación del Caleuche.
- d) señalar los lugares donde aparece el Caleuche.

14. El narrador del texto se caracteriza por:

- I. Ser un personaje más de la historia
 - II. Conocer la historia a través de los datos recibidos por otras personas
 - III. Utilizar la tercera persona gramatical
- a) Solo II
 - b) Solo III
 - c) I y II
 - d) II y III

Texto IV

Maestro jardinero: Haciendo almácigos.

Muchísimas plantas se propagan por semilla y una de las formas de cultivarlas es hacer primero un almácigo. Cuando las plantitas tienen un cierto tamaño se trasplantan al lugar definitivo. Este trabajo causa invariablemente un atraso de quince días en la expresión de la primera flor, porque aunque las cosas se hagan con sumo cuidado, de todas maneras se destruyen unas pocas raíces.

El primer paso es elegir un buen cajoncito, que puede ser uno de tomates. En el fondo se pone una hoja de papel de diario, porque casi siempre las tablas están muy separadas y la tierra se cae. Después se extiende la mezcla de tierra previamente harneada. Con una tablita hay que emparejarla y apisonarla. Debe quedar muy pareja.

En segundo lugar se hacen los surcos. Con una regla se van trazando éstos, dejándolos distanciados a 5 cm. En el fondo del surco se ponen las semillas a una distancia pareja. Con un poco de tierra se van tapando los surcos; se vuelve a apisonar.

Revista Casa y Jardín. Raúl Silva, Ingeniero Agrónomo.

15. ¿Qué forma básica del texto expositivo se utiliza en el texto?
 - a) La definición.
 - b) La narración.
 - c) La descripción.
 - d) El comentario.
16. ¿Qué se dice en el texto respecto al crecimiento de las plantas?
 - a) El almácigo provoca un atraso de quince días.
 - b) De todas maneras se destruyen unas pocas raíces.
 - c) Se debe preparar la tierra para mejorar el crecimiento.
 - d) Debe haber cinco centímetros de distancia entre cada planta.
17. El propósito del texto leído es:
 - a) Definir qué es un almácigo.
 - b) Describir cómo hacer un almácigo.

- c) Convencer a los maestros jardineros.
- d) Informar sobre el crecimiento de las plantas.

18. De acuerdo a la lectura, se deduce que:

- a) El texto está dirigido a expertos en el tema.
- b) Las semillas se ponen a una distancia pareja.
- c) Construir un almácigo es un complicado proceso.
- d) Construir un almácigo implica una serie de etapas.

19. En base a la organización de ideas del texto, podemos afirmar que:

- a) Posee una introducción y luego una serie de instrucciones.
- b) Posee una introducción, un desarrollo y una conclusión.
- c) Se organiza en inicio, desarrollo y final.
- d) No posee una estructura definida.

Texto V

El Hombre Prehistórico

El hombre prehistórico, a semejanza de los animales, procuró protegerse contra la intemperie, instalándose en lugares abrigados de los vientos violentos, de la lluvia, de la nieve, de los ardores del sol, del frío y de las inundaciones. De la misma manera que los animales, varió de habitación según las estaciones, durante aquel estadio en que se contentó con utilizar los abrigos naturales.

En fecha muy temprana, el hombre prehistórico aprendió de las fieras las ventajas que ofrecían, desde tal punto de vista, los abrigos abiertos durante el buen tiempo y las cavernas oscuras en invierno. La mayor parte de las cuevas son frescas en verano y de una temperatura media muy deseable en invierno, de 11 a 14 grados, contra 50 bajo cero que reinaba en el exterior.

El hombre, ya en posesión del fuego y de sistemas de alumbrado -antorchas, lámparas de grasa- pudo circular por los oscuros laberintos de las cavernas. Sin embargo, instaló sus campamentos casi exclusivamente en la entrada, alrededor de los fuegos que alimentaba noche y día para

calentarse y alejar la indeseable visita de las fieras.

La colocación del hogar -donde arde el fuego permanente que aparta las fieras y calienta al hombre, y que le permite guisar las verduras y las carnes-, es objeto de particular cuidado. En la medida de lo posible, se le sitúa delante de un peñasco, a distancia suficiente de él para dejar libre juego a la llama, abrigándola de las corrientes de aire y en un lugar que resulte lo bastante iluminado por la luz de la entrada y en un punto cuyos accesos puedan ser fácil vigilados.

Para satisfacer las exigencias de la vida cotidiana, el hombre dispuso de un conjunto de utensilios bastante complicados. Aun cuando conociese ya las propiedades de la arcilla cocida, no fabricó pieza alguna de cerámica durante el Paleolítico. Le bastaban unos recipientes de piel que cerraba gracias a un pasador de marfil o de madera, o unas cestas de mimbre o de fibras tejidas.

Durante el verano la vida parece haber tenido carácter laico; por el contrario, durante el invierno los grupos viven en estado de exaltación religiosa y se celebran los ritos de la tribu, como el de iniciación de los adolescentes en las tradiciones, las creencias, los derechos y los deberes de los adultos. Tal es también la época en que se aprovechan las provisiones acumuladas durante el buen tiempo, se preparan las armas, los útiles y las pieles, se cosen los vestidos y se fabrican los recipientes de cuero, mimbre y corteza. Cabe pensar en que durante esta suspensión de las actividades exteriores, se consagraba una gran parte del tiempo a la decoración de los lugares del culto, y en este trabajo, que no puede adquirirse sin larga paciencia, sin robar unos instantes a una vida particularmente ruda, se advierte quizás la primera manifestación de la especialización en el trabajo, puesto que la comunidad tendría que asegurar al artista una vida más o menos exenta de preocupaciones.

20. El hombre primitivo cambiaba de habitación porque:
- buscaba lugares donde hubiese muchos animales
 - buscaba comodidad según las estaciones del año

- luchaba constantemente con otras tribus
- les gustaba cambiar de ambiente

21. Las cavernas que habitaba el hombre se caracterizaban por:
- su humedad y mal olor
 - estar habitadas por hombres y animales
 - tener pinturas rudimentarias en sus paredes
 - ser tibias en inviernos y frescas en el verano

22. Se llama "hogar" a:
- la cueva que habitan los animales
 - un grupo de personas de una familia
 - las habitaciones que ocupa uno en la tribu
 - un lugar donde arde el fuego permanentemente

23. ¿Cuál de los siguientes enunciados es falso respecto a la vida en las cavernas:
- iluminaban sus cuevas con antorchas y lámparas de grasas
 - instalaban su campamento en lo más interior de la cueva
 - avivaban el fuego durante todo el tiempo
 - el fuego espanta las fieras

24. Durante el invierno los hombres se preocupaban de:
- las condiciones del clima
 - cazar para la alimentación
 - descansar para recuperar fuerzas para la caza
 - el culto de sus creencias y trabajar sus recursos naturales

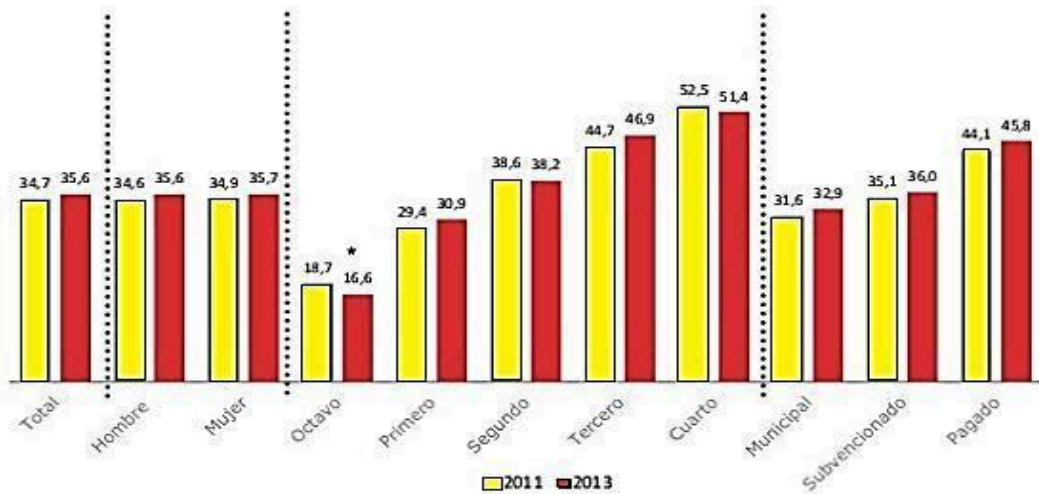
25. ¿Cómo llega el hombre a utilizar las cavernas?
- Lo aprenden de las fieras
 - Por casualidad y superstición
 - Porque no tiene abrigo natural
 - Se lo enseñan sus antepasados

26. ¿Cuál de los siguientes enunciados representa la idea central del texto?
- Técnicas de construcción de viviendas
 - El hogar del hombre primitivo

- c) La urbanización de la ciudad
- d) Domesticación de las fieras

Texto VI

Evolución de la **prevalencia mes de consumo de alcohol**, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2011-2013.



Fuente: SENDA. *Estudios prevalencia del consumo de alcohol en estudiantes de Octavo a Cuarto Medio* (2014)

27. Según la información del gráfico, podemos inferir que:
- La tendencia general del consumo de alcohol es al alza, con algunas excepciones
 - El 2011, el consumo de alcohol entre mujeres fue menor que en los hombres
 - El total de jóvenes que consumen alcohol disminuyó entre el 2011 y el 2013
 - Los estudiantes de primero beben más que los de Tercero
28. Sobre el tipo de dependencia administrativa en la que estudian los alumnos estudiados, es correcto afirmar que:
- Los alumnos de colegio Municipal consumen más alcohol que los de colegio Pagado
 - Los estudiantes de colegio Pagado beben lo mismo que los de colegio Municipal
 - El sector que mayor alza de consumo de alcohol presenta es el Pagado
 - Más de la mitad de todos los estudiantes de Chile consume alcohol
29. La diferencia más significativa que presenta el gráfico se encuentra en:
- La disminución del consumo en alumnos de octavo básico
 - El aumento del consumo entre las mujeres
 - El aumento de consumo entre los hombres
 - El alza de los colegios pagados
30. ¿Qué opinas acerca de estos índices de consumo de alcohol entre los estudiantes chilenos? Comenta y justifica tu respuesta con, al menos, dos argumentos?

Análisis de Resultados

En esta etapa, los resultados obtenidos por parte de los estudiantes al desarrollar las evaluaciones de diagnóstico, explicadas anteriormente, son analizados para lograr comprobar si con este tipo de evaluaciones se logra apreciar o evaluar las competencias alcanzadas por cada estudiante a lo largo de su formación en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Dichos análisis se realizarán en base a la agrupación de preguntas que se dirigen al mismo objetivo, evaluándose por el nivel de logro en cada criterio, tal como muestra la siguiente tabla.

Criterio de Evaluación.

	80 % – 100 %	60 % – 79 %	0 % – 59 %
	22.4 – 28 puntos	16.8 – 22.4 puntos	0 – 16.8 puntos
	5.6 – 7.0	4.2 – 5.7	1.0 – 4.1
	Cumple de manera óptima y clara el objetivo de aprendizaje evaluado. Alcanza las habilidades básicas y	Cumple parcialmente el objetivo de aprendizaje propuesto a evaluación. Alcanza la mayoría de las habilidades	No cumple con el objetivo de aprendizaje planteado y evaluado Alcanza solo algunas habilidades básicas durante el proceso.

	<p>superiores evaluadas</p> <p>Logra los aprendizajes y está en condiciones de continuar con el avance y el trayecto planteado para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>básicas y ninguna superior</p> <p>No logra alcanzar los aprendizajes en su totalidad, pero si la mayoría y está en condiciones de continuar con el avance y el trayecto planteado para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>No logra los aprendizajes planteados en el proceso y no está en condiciones de continuar con el avance y el trayecto planteado para el proceso de enseñanza aprendizaje, sin antes retroalimentar y reforzar aquellos temas mas descendidos.</p>
--	---	---	---

Según el cumplimiento de los criterios descritos en la tabla, para ser desarrollados por los estudiantes, es que se ha realizado un criterio de evaluación, en la cual se busca reconocer a los alumnos que se encuentran en los diferentes niveles, ya sea óptimo, satisfactorio o deficiente.

En el nivel óptimo, clasifica a los estudiantes que obtuvieron la mayoría de la puntuación y por lo tanto han respondido con todos o la gran mayoría de los criterios solicitados, siendo reconocido con nota que fluctúa desde 5.6 hasta 7.0. A la vez se busca reconocer en la tabla, a los alumnos que se encuentran en el rango satisfactorio, donde solo cumplieron con algunos de los criterios solicitados abarcando notas entre 4.2 hasta 5.5, y finalmente el rango deficiente, reconocerá a los estudiantes que no han cumplido con ningún o casi ningún criterio solicitado para el desarrollo del informe, evaluando así desde la nota 1.0 hasta 4.1.

Datos obtenidos a partir de diagnóstico matemática aplicado a curso nivel medio 1, en un universo de 30 alumnos.

1° año medio n=30	0 alumnos	8 alumnos	22 alumnos

Se observó, en el primer año medio que el 0 % de los estudiantes están en criterio óptimo y no fueron capaces de lograr los aprendizajes planteados, las habilidades y los objetivos de aprendizaje. El 27% de los estudiantes entran él en criterio satisfactorio, donde alcanzan la mayoría de los aprendizajes evaluados, pero las habilidades superiores no son alcanzadas. Finalmente el 73% de los estudiantes no logra alcanzar ni las habilidades ni los objetivos planteados y por tanto deben condicionar su avance a una retroalimentación y reforzamiento de habilidades descendidas.



Resultados de Evaluación Realizadas

Los resultados de la aplicación del instrumento diagnóstico de lenguaje indican que se debe realizar un análisis del instrumento aplicado, dicho análisis debe centrarse en que el alumnos sea capaz de lograr las habilidades básicas y superiores mínimas y a la vez ser capaz de alcanzar las competencias referentes a la resolución de problemas.

Para esto se realiza una adecuación del instrumento por medio de criterios de diseño universal de aprendizaje. Dichas adecuaciones permitirán que el estudiante logre por medio de múltiples formas de representación, expresión e implicación, alcanzar su nivel óptimo y lograr avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

**Datos obtenidos a partir de diagnóstico lenguaje aplicado a curso nivel
medio 1, en un universo de 30 alumnos.**

1º año medio n=30	0 alumnos	11 alumnos	19 alumnos

Se observó, en el primer año medio que el 0 % de los estudiantes están en criterio óptimo y no fueron capaces de lograr los aprendizajes planteados, las habilidades y los objetivos de aprendizaje. El 37% de los estudiantes entran él en criterio satisfactorio, donde alcanzan la mayoría de los aprendizajes evaluados, pero las habilidades superiores no son alcanzadas. Finalmente el 63% de los estudiantes no logra alcanzar ni las habilidades ni los objetivos planteados y por tanto deben condicionar su avance a una retroalimentación y reforzamiento de habilidades descendidas.



Resultados de Evaluación Realizadas

Los resultados de la aplicación del instrumento diagnóstico de lenguaje indican que se debe realizar un análisis del instrumento aplicado, dicho análisis debe centrarse en que el alumnos sea capaz de lograr las habilidades básicas y superiores mínimas y a la vez ser capaz de alcanzar las competencias referentes a la comprensión lectora.

Para esto se realiza una adecuación del instrumento por medio de criterios de diseño universal de aprendizaje. Dichas adecuaciones permitirán que el estudiante logre por medio de múltiples formas de representación, expresión e implicación, alcanzar su nivel óptimo y lograr avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Propuestas Remediales

Luego de aplicar las evaluaciones diagnósticas, no logramos obtener los resultados que pensábamos, ya que notamos, a través de consultas a los mismos alumnos, que no todos lograban comprender a cabalidad lo que se les preguntaba, lo que asociamos a la falta de adecuaciones en cada una de las pruebas que aplicamos. En base a esto, es que según nuestros resultados, sentimos la necesidad de generar nuevos instrumentos de evaluación, pero que ahora si consideren ámbitos que no teníamos en cuenta, tales como las diferencias en los estilos de aprendizaje o dificultades de carácter cognitivo.

Para realizar dichas adecuaciones o adaptaciones, nos enfocamos en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual favorece el reconocimiento del aprendizaje para todos, es decir, que cualquiera pueda generar aprendizajes o habilidades. Es por este método, en donde no solo se pondrá en práctica en el aula, sino que también en la forma de la evaluación, considerándose la forma de preguntar y el formato de la prueba.

A continuación, presentamos una tabla explicando cómo se generó la adecuación en cada una de las pruebas.

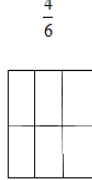
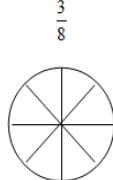
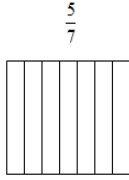
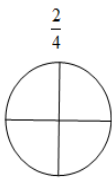
MATEMÁTICA

Pregunta 1

Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

EJE GEOMETRIA:

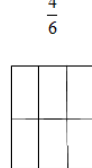
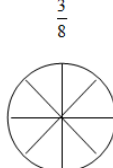
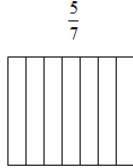
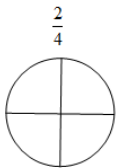
1. Pinta y representa la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)



Adecuacion:

EJE GEOMETRIA:

1. Pinta cada diagrama para representar la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)



Adecuación de preguntas por medio de representaciones que permitan que el alumno logre alcanzar las habilidades de identificar y representar.: (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.

ADECUACIÓN		
<p>En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5</p>	<p>Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.</p>	<p>A partir de las adecuaciones proporcionadas, y considerando que entre el grupo de estudiantes existen alumnos con alta dificultad para la resolución de problemas (por ejemplo, estudiantes con Funcionamiento Intelectual Límitrofe), este tipo de estrategias se han aplicado con el propósito de permitir que estos puedan trabajar tanto las habilidades de baja dificultad (identificar fracciones, comprar para reconocer fracciones mayores y menores, transformar a número mixto, entre otros) o de nivel superior (representar</p>

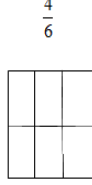
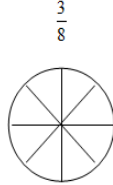
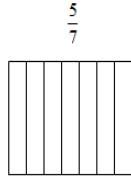
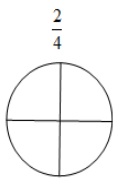
		<p>fracciones por medio de diagramas y evaluación de la información). Esto se logra gracias a los ajustes realizados en los modos de representación e implicancia sugeridas en el DUA.</p>
--	--	--

Pregunta 2

Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

EJE GEOMETRIA:

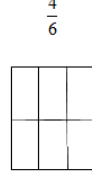
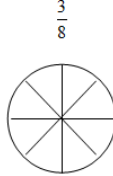
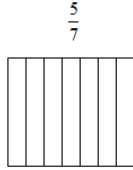
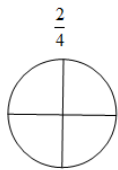
1. Pinta y representa la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)



Adecuacion:

EJE GEOMETRIA:

1. Pinta cada diagrama para representar la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)



Adecuación de preguntas por medio de representaciones y preguntas de selección múltiple : (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.

ADECUACIÓN		
<p>En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5</p>	<p>Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.</p>	<p>Adecuación de ítem 3, permite pregunta e indicaciones para el desarrollo (resolución de problemas):</p> <p>Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la autorreflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)</p>

Pregunta 3

Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

2. Representa las siguientes fracciones: (1 punto cada uno = 6)

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{9}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{3}{8}$$

Adecuación:

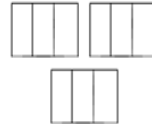
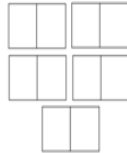
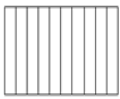
2. Representa mediante un diagrama, las siguientes fracciones: (1 punto cada uno = 4)

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{9}{2}$$

$$\frac{8}{3}$$



Adecuación de preguntas por medio de representaciones y preguntas de desarrollo y nalysis (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la analisis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

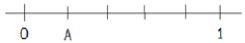
Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.

ADECUACIÓN		
<p>En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5 a la vez que se debe cambiar la forma en que se necesita comunicar la respuesta.</p>	<p>Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.</p>	<p>Adecuación de ítem 3, permite pregunta e indicaciones para el desarrollo (resolución de problemas):</p> <p>Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la auto reflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)</p>

Pregunta 4

Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

3. Preguntas de selección múltiple: encierra en un círculo la alternativa correcta y deja registrado el desarrollo de la alternativa cuando sea necesario: (1 punto cada una = 6)

<p>1. Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{2}{5}$:</p> <p>a) $\frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{4}{8}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{6}{5}$</p>	<p>2. Cuatro catorceavos corresponde a la lectura de la fracción:</p> <p>a) $\frac{14}{4}$</p> <p>b) $\frac{4}{14}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{4}{140}$</p>
<p>3. Que fracción está representada en el punto A:</p>  <p>a) $\frac{2}{3}$</p> <p>b) $\frac{1}{4}$</p> <p>c) $\frac{1}{5}$</p> <p>d) $\frac{2}{4}$</p>	<p>4. Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{4}{8}$</p> <p>a) $\frac{4}{10}$</p> <p>b) $\frac{5}{4}$</p> <p>c) $\frac{1}{2}$</p> <p>d) $\frac{2}{15}$</p>

<p>Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{5}{9}$</p> <p>a) $\frac{5}{10}$</p> <p>b) $\frac{9}{9}$</p> <p>c) $\frac{1}{2}$</p> <p>d) $\frac{10}{18}$</p>	<p>Se requiere que una bebida de un litro sea repartida en porciones iguales. Que fracción corresponde al contenido de cada vaso:</p> <p>a) $\frac{1}{4}$</p> <p>b) $\frac{1}{2}$</p> <p>c) $\frac{1}{3}$</p> <p>d) $\frac{1}{1}$</p>
---	---

Adecuación de preguntas por medio de representaciones y preguntas de selección múltiple : (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

Adecuación:

3. Preguntas de selección múltiple: encierra en un círculo la alternativa correcta y deja registrado el desarrollo de la alternativa cuando sea necesario: (1 punto cada una = 4)

<p>1. Cuál de las siguiente fracciones es equivalente a $\frac{2}{5}$:</p> <p>a) $\frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{4}{8}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{6}{5}$</p>	<p>2. Cuatro catorceavos corresponde a la lectura de la fracción:</p> <p>a) $\frac{14}{4}$</p> <p>b) $\frac{4}{14}$</p> <p>c) $\frac{4}{10}$</p> <p>d) $\frac{4}{140}$</p>
<p>Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{5}{9}$</p> <p>a) $\frac{5}{10}$</p> <p>b) $\frac{9}{9}$</p> <p>c) $\frac{1}{2}$</p> <p>d) $\frac{10}{18}$</p>	<p>Se requiere que una bebida de un litro sea repartida en porciones iguales. Que fracción corresponde al contenido de cada vaso:</p> <p>a) $\frac{1}{4}$</p> <p>b) $\frac{1}{2}$</p> <p>c) $\frac{1}{3}$</p> <p>d) $\frac{1}{1}$</p>

Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.

En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5

ADECUACIÓN

Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.

Adecuación de ítem 3, permite pregunta e indicaciones para el desarrollo (resolución de problemas): Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la autorreflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)

Pregunta 5

Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

4. Completa la siguiente tabla según corresponda: (1 punto cada uno = 4)

Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
			Tres quintos
$\frac{\quad}{10}$	5		
$\frac{2}{\quad}$		2	
$\frac{1}{\quad}$			Un tercio

Adecuación de preguntas por medio de representaciones y preguntas de selección múltiple : (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

Adecuación:

4. Completa la siguiente tabla según corresponda: (1 punto cada uno = 5)



Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
$\frac{3}{5}$			
$\frac{5}{10}$			
$\frac{3}{2}$			

<p align="center">Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.</p>	
<p>En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5</p>	<p align="center">ADECUACIÓN</p> <p>Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.</p> <p>Adecuación de ítem 3, permite pregunta e indicaciones para el desarrollo (resolución de problemas):</p> <p>Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la autorreflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)</p>



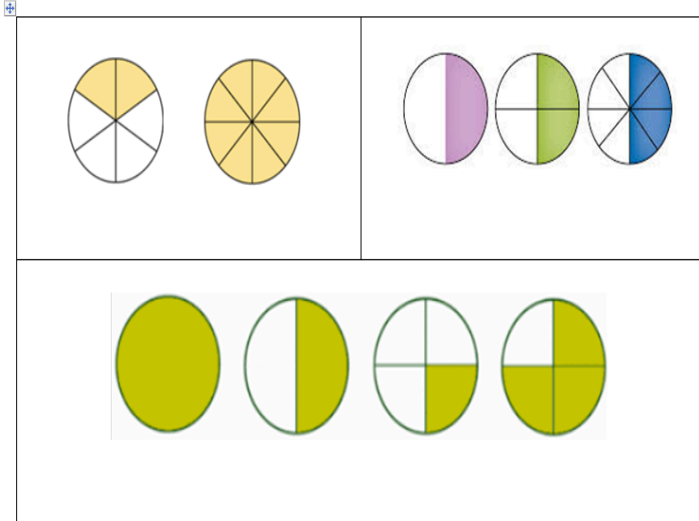
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

--	--	--

Pregunta 6

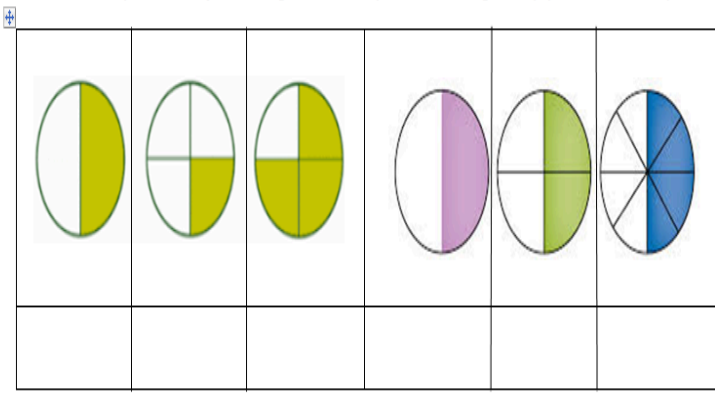
Habilidad de nivel básico: reconocimiento e identificación de fracciones y diagramas fraccionarios, elementos de una fracción y comparación de estas.

5. Identifica y escribe debajo de cada figura, que fracción de los diagramas no está pintada: (2 puntos cada uno = 6)



Adecuación:

5. Identifica y escribe debajo de cada figura, la fracción pintada de los diagramas: (2 puntos cada uno = 6)



Adecuación de preguntas por medio de representaciones y preguntas de selección múltiple : (resolución de problemas, comunicar resultados)

En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.

Habilidad de nivel superior: representación de fracciones por medio de métodos simbólicos, pictóricos y de manera concreta, siendo capaz de

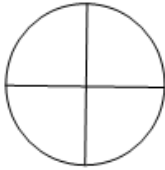
argumentar y comunicar sus resultados por medio de diagramas fraccionarios y por escritura tradicional de las mismas.		
ADECUACIÓN		
<p>En este aspecto, se requiere disminuir la cantidad de preguntas de los ítem: 1, 2, y 5 y cambiar la forma en que se pregunta y la forma en que se requiere la respuesta por parte del estudiante.</p> <p>En este caso en particular el estudiante debe responder en base a pensamiento lógico sin necesidad de recurrir a conceptos ni contenidos complicados.</p> <p>Esto no es excluyente en el caso de que el estudiante pueda alcanzar habilidades de representar, comunicar y / o argumentar, además de inferir en base a lo observado.</p>	<p>Resulta importante en el propósito de la adecuación, generar instancias de representación visual para el estudiantes, las que tienen sentido si se agrega en cada ítem un diagrama para su representación además de dejar abierta la opción de representación cuando no sea directamente solicitada.</p>	<p>Adecuación de ítem 3, permite pregunta e indicaciones para el desarrollo (resolución de problemas):</p> <p>Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la autorreflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)</p>

			Fila	Tiempo
Nombre Estudiante:	Curso:	Fecha:	1	75 MIN
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de fracciones Representar fracciones de forma simbólica, pictórica y concreta Comunicar resultados Reconocer elementos de una fracción Interpretar el tipo y resultado de una fracción mediante el uso de diagramas 	Ptje. Ideal:	PREMA:	
		19 pts	60%;10 pts	
Contenidos:	Geometría			
Instrucciones Generales :	<ul style="list-style-type: none"> Puedes utilizar la hoja para realizar cálculos No puedes utilizar calculadora ni celular 			

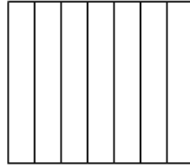
EJE GEOMETRIA:

6. Pinta cada diagrama para representar la fracción indicada (1 punto cada uno = 4)

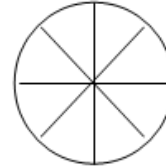
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{3}{8}$$

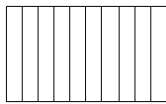


$$\frac{4}{6}$$



7. Representa mediante un diagrama, las siguientes fracciones: (1 punto cada uno = 4)

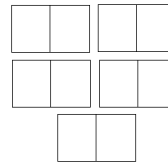
$$\frac{1}{10}$$



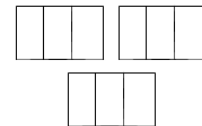
$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{9}{2}$$



$$\frac{8}{3}$$



8. Preguntas de selección múltiple: encierra en un círculo la alternativa correcta y deja registrado el desarrollo de la alternativa cuando sea necesario: (1 punto cada una = 4)




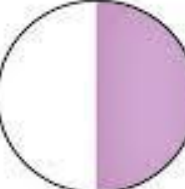
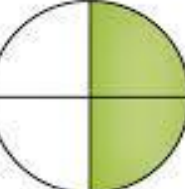
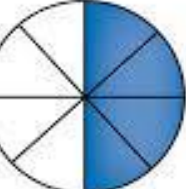
<p>5. Cuál de las siguiente fracciones es equivalente a $\frac{2}{5}$:</p> <p>e) $\frac{1}{5}$</p> <p>f) $\frac{4}{8}$</p> <p>g) $\frac{4}{10}$</p> <p>h) $\frac{6}{5}$</p>	<p>6. Cuatro catorceavos corresponde a la lectura de la fracción:</p> <p>e) $\frac{14}{4}$</p> <p>f) $\frac{4}{14}$</p> <p>g) $\frac{4}{10}$</p> <p>h) $\frac{4}{140}$</p>
<p>Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{5}{9}$</p> <p>e) $\frac{5}{10}$</p> <p>f) $\frac{9}{9}$</p> <p>g) $\frac{1}{2}$</p> <p>h) $\frac{10}{18}$</p>	<p>Se requiere que una bebida de un litro sea repartida en porciones iguales. Que fracción corresponde al contenido de cada vaso:</p> <p>e) $\frac{1}{4}$</p> <p>f) $\frac{1}{2}$</p> <p>g) $\frac{1}{3}$</p> <p>h) $\frac{1}{1}$</p>

9. Completa la siguiente tabla según corresponda: (1 punto cada uno = 5)

Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
$\frac{3}{5}$			
$\frac{5}{10}$			

$\frac{3}{2}$			
---------------	--	--	--

10. Identifica y escribe debajo de cada figura, la fracción pintada de los diagramas: (2 puntos cada uno = 6)

LENGUA Y COMUNICACIÓN

Habilidad de nivel básico: Identificación de información explícita en un texto continuo		
<p>Según el texto, en las etapas evolutivas tempranas del ser humano:</p> <p>a) Las arañas eran sumamente escasas entre las especies animales</p> <p>b) Solo algunas personas con habilidades especiales</p>	<p>ADECUACIÓN</p> <p>¿Qué le pasaba al hombre antiguamente cuando lo picaba una araña?:</p> <p>e) Las arañas eran el ser vivo más peligroso para el ser humano.</p> <p>f) Solo algunas personas con habilidades especiales resistían a las arañas.</p>	<p>Adecuación de pregunta y alternativas (lectura):</p> <p>En este caso, el índice de pautas de DUA nos sugiere una adecuación de la sintaxis (2.2) y destacar patrones o conceptos clave (3.2). Estos elementos se vinculan con el Primer Principio, que</p>

<p>resistían a las arañas</p> <p>c) Los artrópodos no eran riesgosos para el ser humano</p> <p>d) El ADN estaba modificado para que todos pudiesen sobrevivir al veneno arácnido</p>	<p>g) Las arañas no eran riesgosas para el ser humano.</p> <p>h) El ADN estaba modificado para que todos pudiesen sobrevivir al veneno de la araña</p>	<p>corresponde a Proporcionar múltiples formas de representación.</p>
<p>Habilidad de nivel superior: Evaluación de la información implícita en un texto discontinuo</p>		
<p>¿Qué opinas acerca de estos índices de consumo de alcohol entre los estudiantes chilenos? Comenta y justifica tu respuesta con, al menos, dos argumentos:</p>	<p>ADECUACIÓN</p> <p>En el espacio asignado, contesta la siguiente pregunta:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Crees tú que los estudiantes deberían beber alcohol? Entrega dos razones que apoyen tu opinión:</p>	<p>Adecuación de pregunta e indicaciones para el desarrollo (escritura):</p> <p>Aquí, la adecuación se refiere al Tercer Principio DUA, la que consiste Proporcionar múltiples formas de implicación. Se rescata la autorreflexión y evaluación (9.3). Además, la forma de representación de la</p>

		pregunta también ha sido modificado (2.2 y 2.3)
--	--	---

A partir de las adecuaciones proporcionadas, y considerando que entre el grupo de estudiantes existen alumnos con alta dificultad para la comprensión lectora (por ejemplo, estudiantes con Funcionamiento Intelectual Limítrofe), este tipo de estrategias se han aplicado con el propósito de permitir que estos puedan trabajar tanto las habilidades de baja dificultad (reconocimiento de información explícita) o de nivel superior (evaluación de la información). Esto se logra gracias a los ajustes realizados en los modos de representación e implicancia sugeridas en el DUA.

A continuación se presenta la evaluación con los ajustes:

PRUEBA DE LENGUA Y LITERATURA		FILA:	Tiempo:
Nombre Estudiante:	Curso:	Fecha:	1
Aprendizajes Esperados:	Leer comprensivamente diversos textos respondiendo preguntas de tipo explícitas e implícitas		70'
Contenidos:	Comprensión lectora: información explícita e implícita en textos continuos y discontinuos		Ptje. Ideal: PREMA:
Instrucciones Generales:	Contestar sólo una alternativa. No usar corrector. No hacer borrones.		30 60%

Texto I

Cierta vez, en la ciudad de Bichár vivió un bondadoso príncipe a quién todos amaban y honraban.

Pero había un hombre excesivamente pobre, que estaba amargado contra el príncipe y no paraba de hablar contra él. El príncipe lo sabía, pero era paciente. Finalmente, pensó en esto, y una noche de invierno llegó a la puerta del hombre un servidor del príncipe, llevando un saco de harina de trigo, un paquete de jabón y un poco de azúcar.

-El príncipe te envía estos presentes como recuerdo- explicó el sirviente.

El hombre se emocionó, pues pensó que los regalos eran homenaje del príncipe. Y en su emoción, fue en busca del obispo y le contó lo que había hecho el príncipe, diciendo:

-¿Te das cuenta de que el príncipe desea mi amistad?

Pero el obispo respondió:

-¡Oh, que sabio es el príncipe y que poco lo que tu comprendes! Él habla con símbolos. La harina es para tu estómago vacío; el jabón para tu piel sucia, y el azúcar para tu lengua amarga. A partir de ese día, el hombre se avergonzó incluso de sí mismo. Su odio hacia el príncipe se hizo mayor que nunca y odio más al obispo que le había revelado al príncipe.

Pero de ahora en adelante, permaneció en silencio.”

Los tres dones. Khalil Gibran. (Fragmento)

8. ¿Qué tipo de **narrador** aparece en este fragmento?:
- a) De conocimiento relativo
 - b) Protagonista
 - c) Omnisciente
 - d) Testigo
9. ¿Por qué **motivo** el **príncipe** le envía obsequios al hombre?:
- a) Quería enseñarle a ser agradecido
 - b) Quería darle una lección
 - c) Para tenerlo como amigo
 - d) Para perdonarlo
10. ¿Cuál es el **tema** del que se trata este relato?:
- e) La destacada inteligencia del príncipe
 - f) El mal carácter y la fealdad del hombre
 - g) El silencio que abunda en los palacios
 - h) El cuidado que hay que tener al hablar de otros

Texto II

¿POR QUÉ TENEMOS MIEDO A LAS ARAÑAS?

¿De dónde surge la aracnofobia o ese miedo tan destacado a las arañas? Según un nuevo estudio llevado a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Columbia (EE.UU.) la clave de este **pánico** es producto de la evolución del ser humano.

El trabajo expone que en las etapas más antiguas del ser humano, las arañas suponían una gran amenaza debido a sus venenos tan potentes, a la sutileza de sus escondrijos y a la forma de presentarse ante las víctimas; de hecho, en los albores de la evolución humana solo aquellos que tenían habilidades especiales para detectar este y otros tipos de animales, eran los que conseguían sobrevivir. De ahí que el miedo a

las arañas terminó en nuestro ADN con el paso del tiempo.

“Los seres humanos estaban en riesgo perpetuo, **imprevisto** y significativo ante el encuentro con arañas muy venenosas en sus ambientes ancestrales. Incluso cuando no era mortal, la picadura de, por ejemplo, una viuda negra en el mundo ancestral podría dejar incapacitado durante días o incluso semanas a un hombre, tiempo en el que se exponía a numerosos peligros”, explica Joshua New, líder del estudio.

Fuente: <http://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/por-que-tenemos-miedo-a-las-aranas-581428497131>

11. ¿Qué le pasaba al hombre **antiguamente** cuando lo picaba una araña?:
- e) Las arañas eran sumamente escasas entre las especies animales.
 - f) Solo algunas personas con habilidades especiales resistían a las arañas.
 - g) Las arañas no eran riesgosas para el ser humano.
 - h) El ADN estaba modificado para que todos pudiesen sobrevivir al veneno de la araña
12. ¿Cuál de estas alternativas es **VERDADERA** respecto del texto?:
- e) El pánico a las arañas es el miedo más antiguo de la humanidad
 - f) El veneno de las arañas produce terror por su tonalidad agresiva
 - g) La aracnofobia es un miedo introducido evolutivamente en nuestro ADN
 - h) Todas las picaduras de araña son mortales para el ser humano
13. **Pánico:**
- e) Terror
 - f) Odio
 - g) Recelo
 - h) Temblor

14. **Imprevisto:**

- e) Impostergable
- f) Natural
- g) Sorpresivo
- h) Extraño

Texto III

1. Cuentan que es un buque que navega y vaga por las costas de Chiloé y los canales del Sur. Está tripulado por brujos poderosos, y en las noches oscuras va profusamente iluminado. Tiene alumbrado y es de color rojo, color que anuncia que son estos poderosos seres los que tripulan la nave. Por lo general, en sus navegaciones siempre está sonando una música. Se oculta en medio de una densa neblina. Jamás navega a la luz del día.
2. Si casualmente alguna persona que no sea bruja se acerca, ésta se transforma en un barco y si el individuo intenta apoderarse del barco, éste retrocede. Otras veces se convierte en una roca o en otro objeto cualquiera y se hace invisible. Sus tripulantes se convierten en lobos marinos o en aves acuáticas. Se asegura que los tripulantes tienen una sola pierna para andar y que la otra está doblada por la espalda, por lo tanto, andan a saltos y a brincos. También cuenta que todos sus tripulantes son idiotas y desmemoriados para asegurar el secreto de lo que ocurre a bordo”.

El Caleuche. Oreste Plath. (Fragmento)

15. ¿A qué **categoría de texto** pertenece el fragmento que leíste?:
 - a) Novela
 - b) Fábula
 - c) Leyenda
 - d) Mito
16. ¿Por qué el Caleuche es **rojo**?:
 - f) que jamás navega a la luz del día.
 - g) estar tripulado por brujos poderosos.
 - h) lograr ser visto en medio de la oscuridad.

- i) alertar a la gente para que no se acerque.
- j) estar tripulado por idiotas y desmemoriados.

17. ¿Qué **información** se entrega en el **párrafo número 1**?:

- e) Avisa sobre los peligros de acercarse al Caleuche.
- f) Entrega características del Caleuche.
- g) Describir a la tripulación del Caleuche.
- h) Señala los lugares donde aparece el Caleuche.

Texto IV

Maestro jardinero: Haciendo almácigos.

Muchísimas plantas se propagan por semilla y una de las formas de cultivarlas es hacer primero un almácigo. Cuando las plantitas tienen un cierto tamaño se trasplantan al lugar definitivo. Este trabajo causa invariablemente un atraso de quince días en la expresión de la primera flor, porque aunque las cosas se hagan con sumo cuidado, de todas maneras se destruyen unas pocas raíces.

El primer paso es elegir un buen cajoncito, que puede ser uno de tomates. En el fondo se pone una hoja de papel de diario, porque casi siempre las tablas están muy separadas y la tierra se cae. Después se extiende la mezcla de tierra previamente harneada. Con una tablita hay que emparejarla y apisonarla. Debe quedar muy pareja.

En segundo lugar se hacen los surcos. Con una regla se van trazando éstos, dejándolos distanciados a 5 cm. En el fondo del surco se ponen las semillas a una distancia pareja. Con un poco de tierra se van tapando los surcos; se vuelve a apisonar.

Revista Casa y Jardín. Raúl Silva, Ingeniero Agrónomo.

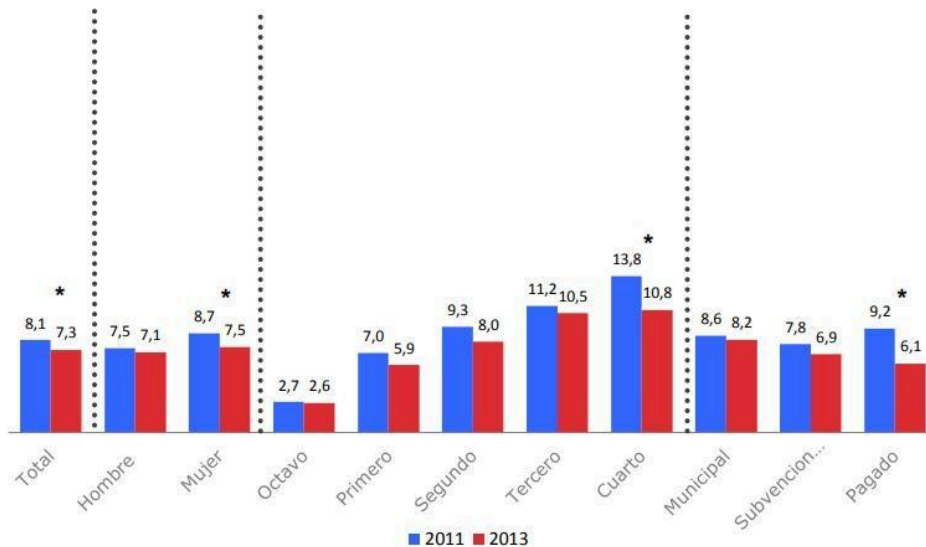
18. ¿Qué **forma básica del texto expositivo** se utiliza en el texto?:

- e) La definición.
- f) La narración.
- g) La descripción.
- h) El comentario.

19. ¿Qué se dice en el texto sobre el **crecimiento de las plantas**?:
- e) El almácigo provoca un atraso de quince días.
 - f) De todas maneras se destruyen unas pocas raíces.
 - g) Se debe preparar la tierra para mejorar el crecimiento.
 - h) Debe haber cinco centímetros de distancia entre cada planta.
20. ¿Cuál es la **función principal** de este texto?::
- e) Definir qué es un almácigo.
 - f) Describir cómo hacer un almácigo.
 - g) Convencer a los maestros jardineros.
 - h) Informar sobre el crecimiento de las plantas.

Texto VI

Evolución de la **prevalencia de consumo diario de tabaco**, según sexo, curso y dependencia administrativa. Chile, 2011-2013.



Fuente: SENDA. Estudios prevalencia del consumo de alcohol en estudiantes de Octavo a Cuarto Medio (2014)

21. ¿Cuál de las siguientes alternativas es **VERDADERA**, según la información del gráfico?
 - e) El consumo de alcohol es cada vez mayor, en todos los niveles
 - f) El 2011, el consumo de alcohol entre mujeres fue menor que en los hombres
 - g) El total de jóvenes que consumen alcohol disminuyó entre el 2011 y el 2013
 - h) Los estudiantes de Primero beben más que los de Tercero

22. Observa las estadísticas del 2011: ¿Qué **diferencia** existe en los índices de los alumnos de Colegio municipal y los de Colegio pagado?
 - e) Los alumnos de colegio Municipal consumen más alcohol que los de colegio Pagado
 - f) Los estudiantes de colegio Pagado beben lo mismo que los de colegio Municipal
 - g) El sector que mayor alza de consumo de alcohol presenta es el Pagado
 - h) Más de la mitad de todos los estudiantes de Chile consume alcohol

23. En el espacio asignado, contesta la siguiente pregunta:
¿Crees tú que los estudiantes deberían beber alcohol? Entrega **dos razones que apoyen tu opinión**:

Bibliografía

AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983): Educational Psychology. A cognitive view, New York, Holt Trad. Esp., traducción México:Trillas. (Liceo técnico de Rancagua)

BELTRÁN J. (1989): Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid: Cincel. (Liceo técnico de Rancagua)

BRUNER, J. (1988): Desarrollo cognitivo y educación, Morata. (Liceo técnico de Rancagua)

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): Comprender y transformar la enseñanza, Morata (7ª Ed.). (Liceo técnico de Rancagua)

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo Autores Carmen Alba Pastor José Manuel Sánchez Serrano Ainara Zubillaga del Río*2014

Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, mineduc, ordenez, ramirez, Escobedo, 2009.

Ausubel, David P; Novak, Joseph D; Hanesian, Helen; Sandoval Pineda, Mario (traductor); Botero, Mauricio. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D.F: Trillas, 1997.

Ausubel, David P; Sullivan, Edmund V; Penhos, José (traductor). El desarrollo infantil. 1ª edición, Barcelona: Paidós, 1983.

Ausubel, David P; Sullivan, Edmund V; Penhos, José (traductor). El desarrollo infantil: Teorías de los comienzos del desarrollo. México, D.F: Paidós, 1989.

Ausubel, David P; Sullivan, Edmund V; Penhos, José (traductor). El desarrollo infantil: El desarrollo de la personalidad. México, D.F: Paidós, 1989.

Ausubel, David P; Sullivan, Edmund V; Penhos, José (traductor). El desarrollo infantil: Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. México, D.F: Paidós, 1991.

Ministerio de Educación. Programa de estudio para Primer Año Medio, Física. 1º edición, Santiago, 2011.



Ministerio de Educación. Programa de estudio para Primer Año Medio, Educación Musical. 1º edición, Santiago, 2009.

Ministerio de Educación. Programa de estudio para Primer Año Medio, Artes Visuales. 1º edición, Santiago, 2009.

Matemática, primero medio, texto del profesor, editorial Santillana, 2017

Lenguaje y comunicación,. Primero medio, texto del profesor, editorial Santillana, 2017.

AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983): Educational Psychology. A cognitive view, New York, Holt Trad. Esp., traducción México:Trillas. (Liceo técnico de Rancagua)

BELTRÁN J. (1989): Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid: Cincel. (Liceo técnico de Rancagua)

BRUNER, J. (1988): Desarrollo cognitivo y educación, Morata. (Liceo técnico de Rancagua)

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): Comprender y transformar la enseñanza, Morata (7ª Ed.). (Liceo técnico de Rancagua)