



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

## **TRABAJO DE GRADO II.**

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento.**

**Liceo Técnico Profesional Gabriela Mistral**

**Tutor: Mailin Arellano**

**Integrantes:** Viviana Alvarado Alvarado,  
Rut: 14.042.292-4

Marco Olivares Cárdenas,  
Rut: 8.819.742-9

## **1. Introducción.**

Las demandas de un entorno cambiante y dinámico obligan a pensar en nuestro quehacer Educativo, y reflexionar constantemente en nuestras prácticas pedagógicas y de gestión, teniendo como finalidad principal el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas y por ende la adquisición de ciertas competencias que le permitan insertarse de forma adecuada al mundo social y laboral cada día más exigente.

Nuestra Unidad Educativa debe ser capaz de formar alumnos y alumnas en conocimientos y valores, en definitiva alumnos integrales.

Lo anterior está directamente relacionado con la premisa de que estamos inmersos en una sociedad de conocimiento, ligada al desarrollo de capacidades para crear, utilizar y difundir conocimiento. Es por esto que la Gestión Escolar es un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas que involucra a la totalidad de los ámbitos, niveles y dimensiones del quehacer institucional de los establecimientos educacionales, en vistas al mejoramiento permanente de su gestión. Liderado por el equipo directivo del liceo, el Plan de Mejoramiento tiene como finalidad fortalecer el Proyecto Educativo Institucional a través de la consolidación de los procesos de gestión institucional y pedagógica, de modo de alcanzar los objetivos y resultados declarados por la institución.

## 2. Marco Teórico.

El diagnóstico institucional permite evidenciar aquellas áreas que se pueden mejorar en función de los objetivos y metas propuestas por la institución educativa. Dichos objetivos o metas se realizarán en función de la premisa principal, lograr en los alumnos y alumnas aprendizajes significativos. Para concretar esta finalidad se hace necesaria una revisión exhaustiva de la gestión y liderazgo del establecimiento, así como también un análisis de la práctica pedagógica.

El diagnóstico institucional se concibe como una evaluación inicial o diagnóstica, la cual tiene como objetivo analizar el momento actual de la unidad educativa, considerando todos los factores que confluyen en su funcionamiento. Corresponde revisar la misión, visión, objetivos, y de esta manera delinear líneas de acción pertinentes a la realidad de la unidad educativa.

De lo anterior, se deduce que el diagnóstico es de gran utilidad para conocer las necesidades y problemas que presenta el Establecimiento Educativo, así como también las fortalezas y debilidades de dicha institución, con el objeto de tomar decisiones para revertir las situaciones no deseadas o bien para consolidar aquellas líneas de acción con buenos resultados.

A partir de este diagnóstico institucional es posible definir prioridades y de esta manera elaborar planes de acción para definir proyectos de utilidad congruentes con la misión institucional. Este diagnóstico supone para la escuela o liceo direccionalidad en relación al logro de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que les permitan a los alumnos y alumnas ser agentes de cambio y con las competencias necesarias para insertarse en el medio laboral y social.

El diagnóstico institucional, **“es un punto de partida del cambio planificado que pretende impulsar la escuela”**(1) Esto se debe a que permite impulsar cambios, consolidar avances y logros, conocer los problemas y necesidades de la institución, valorar las fortalezas y reconocer las debilidades, identificar los puntos

críticos, priorizar las medidas, planificar líneas de acción, delimitar situaciones problemáticas, definir una propuesta de innovación y transformación, evaluar los avances y resultados.

Considerando lo anterior, el diagnóstico institucional se refiere a la **“direccionalidad y al cambio institucional, decidir los proyectos de mejoramiento institucional que se incluyen en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y en el Programa Anual de Trabajo (PAT)” (2)**

Para el diagnóstico institucional se consideran algunos factores, tales como:

a) Existen factores externos e internos que son la causa de los problemas que presenta la Unidad Educativa.

b) Es importante tener en cuenta que los problemas son originados por múltiples factores o causas, analizándolos bajo una perspectiva integral, diversidad de causas.

.

Lo anterior está directamente relacionado con el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas).

El diagnóstico permite promover y apoyar diversos ámbitos de la gestión educativa, tales como:

1) *Funciones en asesoría pedagógica y de gestión a los centros educativos:* asesorar la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, fortaleciendo su autonomía institucional; así como realizar la supervisión, la orientación técnico pedagógica y el seguimiento y control del trabajo educativo en las instituciones educativas.

3) *Funciones en materia de medición de los aprendizajes:* participar en las acciones de evaluación y medición de los aprendizajes.

4) *Funciones de capacitación de personal:* identificar las necesidades de capacitación del personal docente y administrativo y brindar facilidades para la superación profesional; y desarrollar acciones de capacitación del personal.

5) *Funciones de planificación:* diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con los Planes y programas de estudio y Curriculum nacional.

6) *Funciones de presupuesto:* formular, ejecutar y evaluar su presupuesto en atención a las necesidades de la Unidad Educativa.

7) *Funciones de personal:* conducir y administrar los procesos y las acciones de personal docente y administrativo en las instituciones educativas (selección, nombramiento, contrato, reasignación, evaluación, promoción, cese y otros procesos técnicos); verificar las planillas de remuneraciones.

8) *Funciones en el área de infraestructura educativa:* determinar las necesidades de infraestructura y equipamiento, así como participar en su construcción y mantenimiento.

Se hace necesario realizar una reformulación y evaluación de los procesos, labor del Equipo Directivo con ayuda de todo el personal docente.

- **Liderazgo Directivo:** *Aborda la forma en que las autoridades del establecimiento lo conducen y orientan hacia la obtención de resultados, a la satisfacción de los beneficiarios y usuarios y a la "agregación de valor" en el desempeño organizacional. También incluye la implementación de mecanismos de participación de la comunidad en la misión y metas institucionales. Asimismo, considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados del establecimiento.*
- **Gestión de las Competencias profesionales de los Docentes:** *Comprende el desarrollo de las competencias docentes y considera el diseño e implementación de sistemas y mecanismos de apoyo para generar un liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos. Se traducen sistemas que suponen la existencia y uso de perfiles de competencias docentes, que posibiliten los procesos de selección capacitación, promoción, desvinculación de los profesionales de la institución.*
- **Planificación Institucional:** *Se refiere a los sistemas y procedimientos sistemáticamente utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual) y el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.*
- **Gestión de los Procesos:** *aborda el desarrollo sistemático de los procesos institucionales en el ámbito curricular, pedagógico, administrativo y financiero: La **dimensión curricular-pedagógica**, se refiere a los procedimientos y mecanismos que aseguran la adecuación y mejoramiento de la oferta curricular,*

su adecuada programación, implementación, seguimiento y evaluación en el aula, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Incorpora elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes. La **dimensión administrativa** se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, definición de roles y funciones, recursos didácticos, infraestructura, etc. La **dimensión financiera** incluye los controles presupuestarios, sistemas de adquisiciones, obtención y asignación de recursos a proyectos institucionales.

- **Gestión de Resultados:** Incluye el análisis de los logros de aprendizajes de los alumnos, medidos en términos absolutos y relativos; la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios; los resultados financieros y el logro de las metas anuales. Incluye la forma en que se utilizan los resultados para la toma de decisiones respecto de los procesos del establecimiento.”[3]

## Organización para el Diagnóstico Institucional

“Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a las personas que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas, y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa” (4)

Por lo mismo, se sugiere:

- Sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar de que todos los estudiantes pueden y deben aprender y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.
- Invitar a la comunidad escolar a participar en la autoevaluación y a la subsiguiente definición de las áreas de mejora y su priorización.
- Organizar un sistema de reuniones para trabajar el diagnóstico que permita la participación de los diversos actores en las cuatro áreas en las cuales los establecimientos educacionales debieran estar desarrollando acciones intencionadas, sistemáticas, sometidas a permanente revisión y evaluación. Para estos efectos, la participación podrá ser diferenciada según el foco del área a evaluar, garantizando al menos la representatividad de cada estamento:

estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, equipo de gestión, equipo directivo y el sostenedor.

- Procurar que el proceso sea conducido por el/la directora/a o, en su defecto, por los profesionales con más experiencia en la conducción de procesos de esta naturaleza, quienes deberán determinar las estrategias más adecuadas para asegurar que los participantes analicen todas las variables consultadas y respalden lo afirmado con fundamentos y/o evidencias.
- Promover la participación del sostenedor en la mayor parte del proceso dada su responsabilidad en el logro de las metas del Plan de Mejoramiento Educativo.

Es por esto que el Plan de Mejoramiento es fundamental para la generación de comunidades de aprendizaje, promoviendo de esta manera la participación y la corresponsabilidad de los diversos actores que conforman la comunidad educativa por el logro de los objetivos institucionales. De este modo, el Plan de Mejoramiento también promueve en las organizaciones escolares el desarrollo permanente de nuevas y mejores modalidades de ejecutar, con niveles crecientes de desempeño, el conjunto de tareas que la escuela debe realizar. En otras palabras, el Plan de Mejoramiento Continuo contribuye a la creación y fortalecimiento en las escuelas y liceos de una cultura de la calidad, en virtud de la cual los establecimientos educacionales aprenden a efectuar sus diferentes acciones con altos niveles de excelencia.

### **1. Dimensionamiento del Establecimiento.**

El Liceo Técnico Profesional Gabriela Mistral está ubicado en la calle Galvarino Riveros Cárdenas, n° 701, Castro. Cuenta con una matrícula de 440 alumnos y alumnas repartidos en tres jornadas de estudio (Mañana, tarde y noche).

La Unidad Educativa, está formada por una comunidad escolar diversa, considerando su contexto familiar, social y económico, atendiendo las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes de jóvenes y adultos. Esto conlleva a la dispersión en las calificaciones, haciéndose necesaria una revisión y análisis de los

resultados para reorientar y/o mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en conjunto con el sostenedor, el equipo de gestión y los docentes.

**“La formulación del Plan de Mejoramiento implica tomar decisiones en relación con las posibilidades de desarrollo del establecimiento, en vistas de la instalación progresiva en la institución del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” (5)**

**“Premisas básicas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad:**

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar está basado en las siguientes premisas:

- a) La gestión de calidad se fundamenta en el conocimiento profundo de las necesidades y expectativas de los usuarios y beneficiarios de la organización escolar.
- b) La visión y estrategia institucional consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad escolar.
- c) Los integrantes de la comunidad escolar saben cómo contribuir al logro de los fines institucionales, siendo reconocidos por ello.
- d) Los procesos de gestión tienen como foco el aprendizaje organizacional y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.
- e) Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad escolar y se asume la responsabilidad pública por ellos” (6)

**Dimensiones de la Unidad Educativa:**

- **La dimensión pedagógico-curricular**, el Establecimiento se rige a través de la aplicación de los planes y programas de estudio en función del currículum nacional, emanados del Ministerio de Educación. Los objetivos, contenidos mínimos obligatorios y los objetivos transversales están organizados de acuerdo a las planificaciones de enseñanza.
- **La dimensión organizacional**: Está referida a la participación en la toma de decisiones y las formas de organización institucional de quienes componen el Equipo Directivo y del grupo de docentes, el funcionamiento a través del trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

- **La dimensión administrativa:** Está referida a los criterios para la asignación de los recursos a las tareas institucionales, regulación laboral, normatividad académica y administrativa, instalaciones y equipamiento.

- **La vinculación con el entorno:** relativa a la relación del liceo con su entorno (instituciones y comunidad)

## 2. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

A través de los datos proporcionados por el Diagnóstico Institucional es posible evidenciar el avance en los procesos de enseñanza-aprendizaje, quehacer pedagógico, convivencia escolar, con el respectivo análisis en los consejos de profesores. Constantemente se están evaluando los procesos, la enseñanza, las metodologías y los criterios de evaluación. Además se monitorea el plan de desarrollo e indicadores, la gestión directiva.

### DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA -ANÁLISIS EXTERNO

#### POBLACIÓN, FAMILIA Y SEXUALIDAD.

VAR. INDIC.	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Embarazo de Adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Campañas del Ministerio de Educación, Salud, para evitar embarazos de adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Influencia negativa de los medios de comunicación como la televisión y los periódicos que incentivan a los adolescentes a mantener relaciones cóitales con su pareja con un alto grado de desconocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes sin padre y/o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes con ausencia de sus padres logran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abandono material de los hijos que se dedican</li> </ul>

madre	superar las dificultades.	a ciertos vicios como la drogadicción y el alcoholismo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Violencia familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento de sus derechos por parte de los niños y adolescentes maltratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlas en el Subsector de Convivencia Escolar para evitar la violencia en contra de los niños y adolescentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Servicios básicos: agua, desagüe, luz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los servicios básicos están cubiertos en gran medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elevado costo de los servicios básicos.</li> </ul>

## DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: ANÁLISIS INTERNO

### ORGANIZACIÓN:

VAR. INDIC.	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes motivados en participar en las diversas comisiones de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes desmotivados en participar en las diversas comisiones de gestión.</li> </ul>

### ● ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programación y ejecución de Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La programación, ejecución y evaluación de los recursos financieros se lleva adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos financieros insuficientes para cubrir las necesidades de la institución educativa.</li> </ul>
---	---	---

### CLIMA INSTITUCIONAL

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inquietud de los docentes y del personal administrativo por mantener buenas relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe entre el personal docente, personal administrativo y el personal directivo una</li> </ul>
--	---	---

		comunicación.
--	--	---------------

### RELACIONES CON LA COMUNIDAD

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposición del personal docente y administrativo para mantener buenas relaciones con los Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de comunicación y diálogo entre la institución educativa y las instituciones u organizaciones públicas y privadas de la comunidad.</li> </ul>
--	---	--

### INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRATIVOS:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglamento Interno</li> <li>● Plan Anual de Trabajo</li> <li>● Proyecto Educativo Institucional</li> <li>● Proyecto de Gestión</li> <li>● Procedimientos Administrativos</li> </ul> <p>Integrales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración y actualización permanente del Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo, PEI, Proyecto de Gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcialmente se cumple lo establecido en el Reglamento Interno de la Unidad Educativa.</li> </ul>
--	---	--

### SUPERVISIÓN Y MONITOREO:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se lleva a cabo la supervisión y monitoreo de las actividades pedagógicas y de gestión del personal docente y administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal docente y administrativo, renuentes a la supervisión y monitoreo de las actividades pedagógicas y de gestión.</li> </ul>
--	---	--

### CAPACITACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La dirección organiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitado tiempo para</li> </ul>
--	---	--

	eventos de capacitación y actualización docente.	llevar a cabo la capacitación y actualización docente.
--	--	--

### SITUACIÓN CULTURAL:

● Tradiciones y costumbres	● Conservación y práctica permanente de tradiciones y costumbres autóctonas.	● Nuestros estudiantes no practican las tradiciones y costumbres autóctonas.
● Instituciones Culturales	● Existe una gran cantidad de instituciones culturales que se encargan de difundir nuestra cultura autóctona	● Pocos estudiantes forman parte de las instituciones culturales que se encargan de difundir nuestra cultura autóctona.
● Valores y actitudes comunales.	● Práctica de actitudes y normas de convivencia social.	● Práctica de actitudes y normas de convivencia social por parte de pocos estudiantes.

Luego del análisis correspondiente a la realidad de nuestra institución educativa podemos deducir que tenemos una serie de factores que nos dificultan para poder lograr un liderazgo en lo referente a la gestión pedagógica, institucional administrativa. Además, no existe un liderazgo efectivo de parte de la dirección con la comunidad educativa.

### 3. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Las evidencias correspondientes a la Gestión del Equipo Directivo son las siguientes:

- Libro de actas con las reuniones del Equipo Directivo y del Consejo de Profesores.
- Libro de clases.
- Listas de asistencia a los Consejos de Profesores.
- Reformulación al Manual de Convivencia Escolar en conjunto con la comunidad educativa.
- Reglamento Interno de Evaluación y Promoción Escolar.
- Trabajo interdisciplinario en los diferentes Subsectores de Aprendizaje.
- Planificaciones por Unidades de Aprendizaje.
- Análisis estadístico y gráficos (Ver anexo: carpeta de Evidencias)

#### **4. Plan de Mejoramiento: Liceo Técnico Profesional Gabriela Mistral.**

##### **PLAN DE MEJORAMIENTO.**

##### **OBJETIVO INSTITUCIONAL:**

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de un sistema unificado que permita planificar, monitorear y evaluar los procesos y estrategias utilizadas y aplicadas por los docentes en el aula.

##### **META 1: LIDERAZGO.**

- Delinear estrategias de gestión administrativas y curriculares, para aumentar la eficiencia pedagógica y que repercuta positivamente en los aprendizajes de los alumnos y alumnas. (Plazo 1 año)

##### **META 2: CONVIVENCIA ESCOLAR.**

- Mejorar la Convivencia Escolar a través de la reformulación y análisis del Reglamento de Convivencia Escolar, considerando aquellos puntos que

presentan falencias. Promoviendo además, el acercamiento entre docentes tutores y estudiantes con características adversas al sistema educativo. Considerando que una buena convivencia genera un ambiente propicio para el Aprendizaje de los estudiantes (Entre los meses de mayo a noviembre)

### **META 3: RESULTADOS**

- Comparar semestral y anualmente los resultados obtenidos del rendimiento académico, generando jornadas de reflexión pedagógicas, con el fin de poner en práctica procesos y estrategias destinadas al mejoramiento de las calificaciones en un 20%.

Medios de verificación: Informes, estadísticas y análisis.

### **META 1: LIDERAZGO.**

- Delinear estrategias de gestión administrativas y curriculares, para aumentar la eficiencia pedagógica y que repercuta positivamente en los aprendizajes de los alumnos y alumnas. (Plazo 1 año)

N°	Indicadores	Medios de verificación
1	Durante el mes de mayo, en 4 reuniones de trabajo, el Equipo Directivo y Técnico- Pedagógico, confecciona un Método a través del cual se logra tener una visión clara de las calificaciones y avance de los estudiantes. Este método consiste en solicitar a cada docente la entrega de un informe con los resultados hasta ahora obtenidos, y las metodologías e instrumentos de evaluación aplicados, sin dejar de lado las instancias de perfeccionamiento docente promovidas por el Ministerio de Educación.	1) Indicador nº1. Cronograma de actividades a realizar para cumplir con el objetivo institucional (Reunión de equipo de gestión). 2) Acuerdos del equipo de gestión constatados en el Acta. 3) Asistencia a reuniones (Registro de firmas). 4) Plan de acción destinado a cuantificar el nivel de logro de los aprendizajes, reflejado en las calificaciones. 5) Informe porcentual por subsector (% de estudiantes aprobados y reprobados a la

		<p>fecha).</p> <p>6) Certificación de aprobación de perfeccionamiento docente en planificación y evaluación, con Asistencia Técnica Educativa (ATE)</p>
2	<p>El equipo de gestión revisa y reflexiona frente a los resultados, y en caso que lo amerite sugiere metodologías adecuadas al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se llevará a cabo en la última semana de mayo para mejorar los resultados del primer semestre</p>	<p>1) Lista de cotejo (evaluación de resultados)</p> <p>2) Cuadro estadístico con los resultados obtenidos.</p> <p>3) Análisis del Marco para la Buena Enseñanza de parte del equipo de gestión</p> <p>4) Jornada de reflexión en conjunto con los docentes para detectar las deficiencias y sugerir remediales.</p> <p>5) Entrega de Marco de la Buena Enseñanza a cada uno de los docentes.</p> <p>6) Registro de firmas de recepción de documentos y asistencia a reuniones.</p>
3	<p>Durante la primera semana de agosto, el equipo de gestión realizará un informe evaluativo sobre los resultados obtenidos durante el primer semestre, comparándolos con los resultados estimativos del informe anterior (última semana de mayo).</p>	<p>1) Pauta de observación. Informe cuantitativo por subsector, analizando el logro y no logro de los resultados esperados.</p> <p>2) Reunión informativa con los docentes de los subsectores que no hayan logrado mejorar sus índices de aprobación estimativos (Registro de asistencia a la reunión informativa)</p> <p>3) Plan de acción orientado a mejorar los índices en los subsectores que no hayan logrado el objetivo esperado.</p> <p>4) Jornada de reflexión para puesta en marcha del Plan de acción.</p>

4	En la primera semana de noviembre, el equipo directivo realizará un informe evaluativo sobre los resultados obtenidos, comparándolos con las estadísticas anteriores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Informe evaluativo reflejado en cuadros estadísticos y gráficos (seguimiento de los resultados)</li> <li>2) Reunión informativa y análisis de los resultados obtenidos durante el año escolar.</li> </ol>

## **META 2: AREA DE CONVIVENCIA SOCIAL.**

Mejorar la Convivencia Escolar a través de la reformulación y análisis del Reglamento de Convivencia Escolar, considerando aquellos puntos que presentan falencias. Promoviendo además, el acercamiento entre docentes tutores y estudiantes con características adversas al sistema educativo. Considerando que una buena convivencia genera un ambiente propicio para el Aprendizaje de los estudiantes (Entre los meses de mayo a noviembre)

N°	Indicadores	Medios de verificación
1	En dos reuniones durante el mes de mayo, el equipo de gestión, analizará el Manual de Convivencia Escolar del establecimiento para realizar algunas modificaciones y/o sugerencias en algunos puntos que presenten falencias o ambigüedades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Actas de las reuniones efectuadas (Registro de firmas)</li> <li>2) ) Manual de Convivencia.</li> <li>3) 3) Manual de Convivencia con las modificaciones realizadas por el equipo de gestión.</li> <li>4) 4) Entrega de Manual de Convivencia a los profesores tutores para ser presentado a los estudiantes.</li> <li>5) Recepción y firma de Manual de Convivencia de parte de los estudiantes.</li> </ol>
2	Durante los meses de mayo a noviembre y en forma mensual, el equipo directivo se reunirá con los profesores tutores para analizar los casos de estudiantes que presenten características adversas a la sana convivencia escolar. Se sugiere fijar entrevistas con los estudiantes destinadas a la reflexión y búsqueda de un compromiso no sólo con la comunidad educativa, sino que enfocada a su desarrollo personal y	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Actas de reuniones mensuales (Registro de firmas).</li> <li>2) Libro de clases (Hoja de observaciones)</li> <li>3) Firma del profesor tutor y estudiante en la hoja de observación correspondiente (Reflexión acerca de su comportamiento y compromiso académico)</li> <li>4) Trabajo interdisciplinario entre el profesor tutor y el profesor</li> </ol>

	al logro de sus objetivos académicos.	de la asignatura de Convivencia Social, para reforzar los objetivos transversales.
3	Durante los meses, de mayo a noviembre, el equipo de gestión establecerá redes de contacto con aquellas instituciones que acogen a estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social, con el objeto de establecer un apoyo continuo que mejore la asistencia, rendimiento académico y comportamiento de éstos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bitácora de estudiantes ligados a instituciones, como: Proyecto Intervención Breve, CODENI, Comunidad Terapéutica Vínculos, Projecta Chiloé, entre otras.</li> <li>2) Actas de reuniones del equipo de gestión (Registro de firmas)</li> <li>3) Registro de visitas a las Instituciones pertinentes.</li> </ol>

### **META 3: RESULTADOS.**

Comparar semestral y anualmente los resultados obtenidos del rendimiento académico, generando jornadas de reflexión pedagógicas, con el fin de poner en práctica procesos y estrategias destinadas a la disminución del índice de reprobación en un 20%.

N°	Indicadores	Medios de verificación
	Al término del presente año, el equipo directivo dará cuenta de los resultados obtenidos por los estudiantes en forma cuantitativa, con el fin de disminuir el índice de reprobación en un 20%.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acta de calificaciones semestrales y anuales de cada curso.</li> <li>2) Cuadro estadístico comparativo, que permita visualizar el logro del objetivo planteado al inicio del proyecto.</li> <li>3) Registro gráfico del rendimiento anual versus comparación con año anterior (Muestra aleatoria).</li> <li>4) Consejo de evaluación y jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos.</li> <li>5) Informe sobre los principales puntos del Manual de Convivencia considerados por los docentes, para mejorar el rendimiento académico y compromiso de buena</li> </ol>

		<p>convivencia.</p> <p>6) Registro y firma de asistencia a Consejo de Evaluación.</p> <p>7) Informe evaluativo del equipo de gestión.</p>
--	--	---

## **Bibliografía:**

- (1 y 2) El Diagnóstico Institucional en Escuelas Normales; Manteca Aguirre Esteban; México; 2003.
- (3) GARAY SERGIO Y OTROS. (2008). Perspectivas de Gestión para la Innovación y el Cambio Educativo. Santiago, Chile. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez
- (4) Fullan, M. (1993): Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform. London & Bristol: The Falmer Press.
- (5y 6) Manual para Diagnóstico Institucional y diseño del Plan de Mejoramiento, Fundación Chile, 2011.

## **ANEXO (CARPETA DE EVIDENCIAS)**

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO 1º SEMESTRE.**

Según las estadísticas arrojadas el primer semestre, en comparación con los datos estimativos al 27 de mayo de 2011, se puede concluir lo siguiente:

### **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1º Nivel A Párvulos: En los Subsectores que presentaron un alto índice de reprobación, como es el caso de Introducción a la Educación Parvularia, Matemáticas e Inglés, se observa una disminución gradual en los porcentajes de reprobación al finalizar el semestre. Sin embargo, hubo Subsectores, como: Castellano y Ciencias Naturales que aumentaron levemente los porcentajes de reprobación (27% y 21% respectivamente).

2º Nivel A Párvulos (3º Medio): En relación a este nivel el Subsector de Matemáticas presenta un aumento considerable en su índice de aprobación al finalizar el semestre. En el caso de Psicología General, también se observa un aumento en el índice de aprobación.

3º Nivel A Párvulos (4º Medio): Presentaron un aumento en los índices de aprobación los Subsectores de: Matemáticas, Gestión de la Pequeña Empresa, Inserción Laboral, Tecnologías de la Información, Material Didáctico y Castellano. Cabe destacar que los subsectores que aún presentan un porcentaje de reprobación sobre el 20% al finalizar el primer

semestre son: Guitarra, Inserción Laboral, Tecnologías de la Información y Matemáticas.

3º Nivel A Telecomunicaciones (4º Medio): En este nivel, el único Subsector que presenta una disminución en el índice de reprobación al finalizar el primer semestre es Instalación y Programación de Sistemas (De un 25% a un 21%). En los demás Subsectores que presentan un porcentaje de reprobación estimativo superior al 20% se observa un aumento en este índice al finalizar el primer semestre. Cabe mencionar además, que el Subsector de Gestión de la Pequeña Empresa aumenta el índice de reprobación (24%).

2º Nivel A H-C: En este nivel, el porcentaje de reprobación aumentó en casi todos los Subsectores, a excepción de Inserción Laboral (De un 36% bajó a un 33%) y Tecnologías de la Información que se mantuvo en su porcentaje (36%).

### **JORNADA DE LA TARDE:**

1º Nivel A H-C: Todos los Subsectores que presentaban un porcentaje de reprobación superior al 20%, disminuyeron considerablemente sus índices muy por debajo de este porcentaje, a excepción de Castellano que presentan un índice de reprobación de 24%, Matemáticas (25%) e Inglés (21%)

2º Nivel B H-C: En este nivel presentaron una disminución en el porcentaje de reprobación los Subsectores de: Tecnologías de la Información, Castellano, Estudios Sociales e Inglés. Mientras que los Subsectores de: Matemáticas, Inserción Laboral y Ciencias Naturales presentaron un aumento en dicho porcentaje.

1º Nivel A Telecomunicaciones: Los Subsectores de Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales presentaron una disminución en los índices de reprobación. A diferencia de los Subsectores de: Castellano y Mantenimiento Operación y Diseño que presentaron un aumento.

2º Nivel A Telecomunicaciones (3º Medio): En este nivel se observa que la mayoría de los Subsectores disminuyó el índice de reprobación, a excepción de Radiocomunicaciones (Subió de un 26% a un 41%).

3º Nivel Básica: No presenta porcentaje de reprobación al finalizar el primer semestre.

## **JORNADA DE LA NOCHE.**

1º Nivel B H-C: En este nivel se presenta una baja en el índice de reprobación en los Subsectores de Inglés, Consumo y Calidad de Vida y Ciencias Naturales. Sin embargo, presentan un aumento en este índice los siguientes Subsectores: Estudios Sociales y Castellano.

2º Nivel C H-C: En este nivel se observa una disminución del índice de reprobación en todos los Subsectores que presentaban un índice estimativo superior al 20%, a excepción de Ciencias Naturales que presenta un aumento (21%).

2º Nivel D H-C: Los Subsectores de Tecnologías de la Información e Inserción Laboral disminuyeron su índice de reprobación, a excepción de Inglés que presenta un aumento (21%).

2º Nivel B Telecomunicaciones (3º Medio): Los Subsectores que presentan una disminución en los índices de reprobación son: Inglés y Convivencia Social. A diferencia de los Subsectores de: Castellano, Radiocomunicaciones, Teleinformática, Tecnologías de la Información, Hardware y Matemáticas.

3º Nivel B Párvulos (4º Medio): En este nivel se observa una disminución considerable en el índice de reprobación de todos los Subsectores que presentaban un porcentaje estimativo superior al 20%, a excepción de Guitarra que presenta un aumento en este índice (27%).

### **SÍNTESIS:**

Se puede observar que los Niveles que presentaron un aumento en los índices de reprobación fueron: 2º Nivel A H-C, 3º Nivel A Párvulos, 3º A Nivel Telecomunicaciones, 2º Nivel A Telecomunicaciones y 2º Nivel B Telecomunicaciones.



## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO 2º SEMESTRE.**

### **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1º Nivel A Párvulos: En este nivel se observa una disminución considerable en el índice de reprobación en todos los Subsectores que presentaban un porcentaje superior al 20% de reprobación.

2º Nivel A Párvulos (3º Medio): En este Nivel sólo el Subsector de Psicología General presenta un 9% de reprobación el Primer Semestre el cual aumenta en un 11% el Segundo Semestre.

3º Nivel A Párvulos (4º Medio): Presentaron una disminución en el índice de reprobación los siguientes Subsectores: Actividades Musicales, Tecnologías de la Información y Matemáticas. En el caso de Inserción Laboral baja el índice de reprobación, pero se mantiene en un 24%. En los Subsectores de Castellano y Gestión de la Pequeña Empresa, se observa un aumento en el índice de reprobación que llega al 34% en ambos casos.

3º Nivel A Telecomunicaciones (4º Medio): Solamente los Subsectores de: Matemáticas, Instalación y Operación Teleinformática e Inserción Laboral bajaron sus índices de

reprobación a menos de 20%. A diferencia de Instalación y Operación de Sistemas que aumenta su índice de reprobación en un 31%. En el caso de Gestión de la Pequeña Empresa baja su índice de reprobación de un 24% a un 20%.

2º Nivel A H-C: En este nivel los Subsectores de Inserción Laboral, Castellano, Ciencias Naturales e Inglés bajaron notablemente sus índices de reprobación. A diferencia del Subsector de Matemáticas y Tecnologías de la Información, que si bien bajan sus índices de reprobación, éstos se mantienen sobre el 20%.

### **JORNADA DE LA TARDE.**

1º Nivel A H-C: En este nivel el Subsector de Castellano presenta en el Primer Semestre un porcentaje de reprobación de un 24% el cual disminuye a un 17% en el Segundo Semestre. A diferencia de los Subsectores de Matemáticas y Estudios Sociales que presentan un porcentaje de reprobación sobre el 20% en el Segundo Semestre.

2º Nivel B H-C (4º Medio): Los Subsectores de Castellano y Ciencias Naturales presentan una disminución considerable, de un 20% a un 7% en el caso de Castellano y Ciencias Naturales de un 20% a un 4%. A diferencia de los Subsectores de Matemáticas, Tecnologías de la Información e Inserción Laboral que bajan el porcentaje de reprobación, pero se mantienen levemente por sobre el índice de reprobación (20%).

1º Nivel A Telecomunicaciones: En este nivel los Subsectores de: Mantenimiento, Operación y Diseño y Castellano bajan sus índices de reprobación, pero se mantienen sobre el 20%. En el caso de los Subsectores de: Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales disminuyen a porcentajes inferiores al 20%. En el caso del Subsector de Ciencias Naturales presenta un porcentaje de reprobación de un 18% al finalizar el Segundo Semestre.

2º Nivel A Telecomunicaciones (3º Medio): En los cuatro Subsectores que presentan altos índices de reprobación, en tres de ellos se observa una baja, pero que se mantiene sobre el 25% (Castellano 39%, Radiocomunicaciones 32% y Tecnologías de la Información 25%). En el caso del Subsector de Proyectos de Hardware sube el índice de un 31% a un 36%.

3º Nivel A Básica: En este Nivel se observa un índice de reprobación de un 3% en todos los Subsectores durante el Segundo Semestre.

## **JORNADA DE LA NOCHE.**

1º Nivel B H-C: Los Subsectores de Inglés y Estudios Sociales bajan los índices de reprobación a porcentajes inferiores al 20%. En el caso de Consumo y Calidad de Vida baja este índice, pero se mantiene en un 34%. En el Subsector de Castellano aumenta el índice de reprobación en un 23% en el Segundo Semestre.

2º Nivel C H-C: En este nivel, los cuatro Subsectores que presentaban un índice de reprobación superior al 20%, bajaron considerablemente éstos índices.

2º Nivel D H-C: Los tres Subsectores que presentaban índices de reprobación superiores al 20%, bajaron notablemente estos índices en el Segundo Semestre.

2º Nivel B Telecomunicaciones (3º Medio): Los Subsectores que presentan una disminución en su índice de reprobación son: Convivencia Social, Teleinformática, Radiocomunicaciones, Hardware y Tecnologías de la Información, pero se mantienen por sobre el 20% a excepción de Tecnologías de Información (12%). Los Subsectores de Castellano, Matemáticas e Inglés, subieron sus índices de reprobación durante el Segundo Semestre.

3º Nivel B Párvulos (4º Medio): En este nivel el Subsector de Actividades Musicales baja a un 0% su porcentaje de reprobación, pero el Subsector de Matemáticas presenta en el Segundo Semestre un índice de reprobación del 13%.

### **SÍNTESIS:**

En este Semestre se mantiene la tendencia en los Niveles que presentaban un alto porcentaje de reprobación durante el Primer Semestre, sin embargo, se observa una disminución de este porcentaje en la mayoría de los Subsectores.

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO: RESULTADOS FINALES.**

## **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1º Nivel A Párvulos: En este nivel se observa una disminución en los índices de reprobación en el subsector Introducción a la Educación Parvularia, mientras que en los subsectores de Matemáticas, Inglés y Ciencias Naturales se mantiene el índice de reprobación. En el caso de Castellano el índice de reprobación aumenta. Cabe destacar que todos los porcentajes de reprobación son inferiores al 20%.

2° Nivel A Párvulos (3° Medio): En este nivel se observa que todos los subsectores presentan un índice de reprobación que va de un 0% a un 3%.

3° Nivel A Párvulos (4° Medio): Los datos demuestran un aumento de los índices de reprobación en los subsectores de Inserción Laboral (De un 24% a un 31%) y Matemáticas (De un 10% a un 14%). Los demás subsectores mantienen el índice de reprobación o lo disminuyen, pero éste no supera el 20%.

3° Nivel A Telecomunicaciones (4° Medio): DE todos los subsectores, el único subsector que experimenta un aumento es Matemáticas (De un 6% a un 14%). Los demás subsectores disminuyen considerablemente su índice de reprobación con porcentajes inferiores al 20%.

2° Nivel A H-C: Se observa un aumento en los índices de reprobación en los subsectores de: Inserción Laboral (De un 12% a un 21%), Castellano (De un 12% a un 16%), Ciencias Naturales (De un 7% a un 12%) e Inglés (De un 5% a un 7%). En tanto, en el subsector de Matemáticas el índice de reprobación baja de un 63% a un 16%. Todos los índices de reprobación están bajo el 20%, a excepción de Inserción Laboral.

#### **JORNADA DE LA TARDE:**

1° Nivel A H-C: En este caso, los tres subsectores que presentaban índices de reprobación sobre el 20% bajan notoriamente. Otros subsectores como Ciencias Naturales, Inglés, Convivencia Social finalizan con índices de reprobación, pero inferiores al 10%.

2° Nivel B H-C: Este nivel presenta bajos índices de reprobación que van de un 0% a un 7%, experimentando una baja considerable en todos los subsectores.

1° Nivel A Telecomunicaciones: En este nivel todos los subsectores disminuyeron sus índices de reprobación a porcentajes inferiores al 20%, a excepción de Mantenimiento Operación y Diseño que disminuye a 21%.

2° Nivel A Telecomunicaciones (3° Medio): Se observa una disminución notable en los índices de reprobación, siendo los subsectores de Castellano (32%) y Matemáticas (21%) los únicos que arrojan un índice de reprobación superior al 20%.

3° Nivel A Básica: Todos los subsectores presentan un 3% de reprobación.

#### **JORNADA DE LA NOCHE:**

1° Nivel B H-C: En este nivel se observa una disminución del índice de reprobación en todos los subsectores. Solamente, el subsector de Consumo y Calidad de Vida experimentó una baja, pero el índice se mantuvo sobre el 20%.

2° Nivel C H-C: De todos los subsectores, el único que experimentó un aumento en el índice de reprobación fue Castellano (De un 10% a un 17%).

2º Nivel D H-C: Todos los subsectores disminuyen su índice de reprobación, y éste no supera el 8%.

2º Nivel B Telecomunicaciones (3º Medio): Este nivel fue el que presentó el más alto índice de reprobación final. Esto se puede observar en los subsectores de Castellano con un 50%, Inglés con un 25%, Teleinformática 37%, Radiocomunicaciones 37% y Hardware 37%. Solamente los subsectores de Matemáticas (12%), Convivencia Social (12%) y Tecnologías de la Información (0%) bajaron éstos índices.

3º Nivel B Párvulos (4º Medio): Todos los subsectores disminuyeron sus índices de reprobación a cifras inferiores al 8%, destacando el subsector de Matemáticas que bajó de un 13% a un 0%.

**SÍNTESIS:** A partir de los datos analizados se puede concluir que solamente tres niveles presentaron un porcentaje de repitencia superior al 20%:

- 3º Nivel A Párvulos 24%.
- 3º Nivel A Telecomunicaciones 28%.
- 2º Nivel B Telecomunicaciones 37%.

En tanto, los 12 niveles restantes presentan un porcentaje de repitencia que va de un 0% a un 19%, demostrando así el logro de los objetivos planteados al inicio del proyecto, en relación a la eficiencia pedagógica.

## **LICEO GABRIELA MISTRAL**

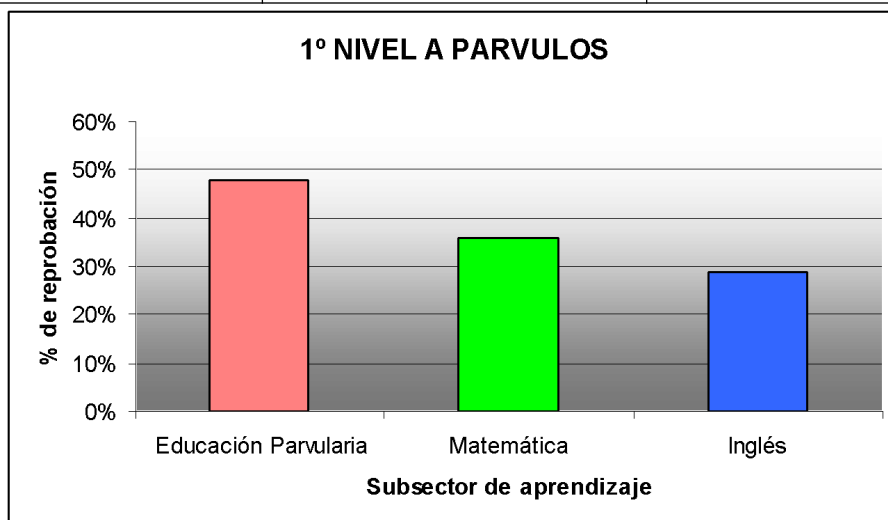
### **CASTRO-CHILÓE.**

#### **INDICE DE REPROBACIÓN. RESULTADOS ESTIMATIVOS (1º SEMESTRE).**

#### **JORNADA DE LA MAÑANA**

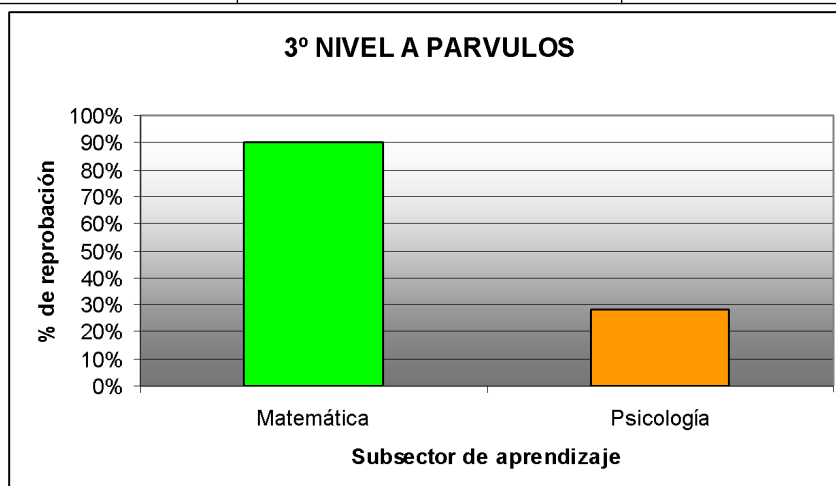
<b>CURSO: 1º NIVEL A PÁRVULOS (1º y 2º medio)</b>		
<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Int. a la Educ. Parvularia	Sra. Mirta Mansilla	48%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	36%

Inglés	Sr. Nelson Alvarez	29%
--------	--------------------	-----



**CURSO: 2º NIVEL A PÁRVULOS (3º medio)**

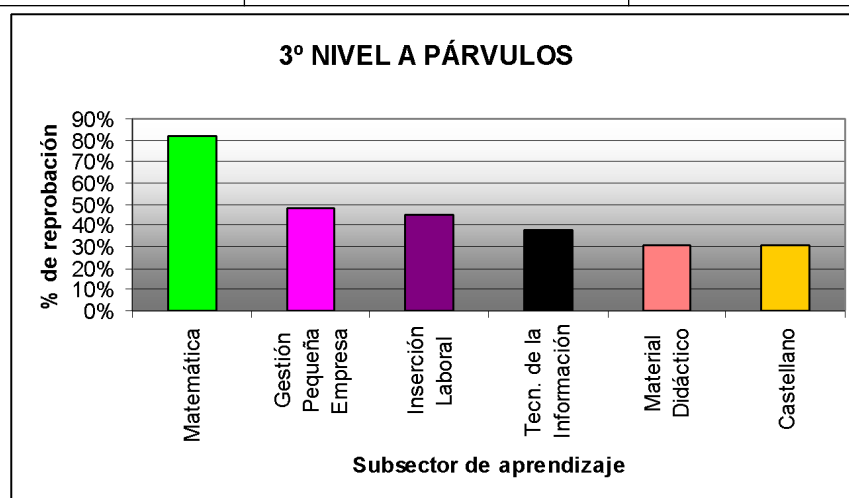
Matemática	Sr. Ismael Ortega	90%
Psicología General	Sr. Edith Rebolledo	28%



**CURSO: 3º NIVEL A PÁRVULOS (4º medio)**

Matemática	Sr. Carlos Villegas	82%
------------	---------------------	-----

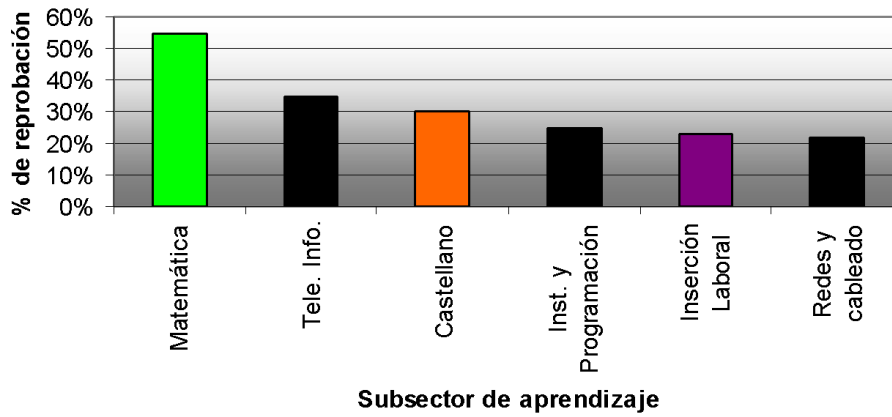
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	48%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	45%
TIC	Sr. Patricio Andrade	38%
Material Didáctico	Sra. Mirta Mansilla	31%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	31%



**CURSO: 3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (4º medio)**

Matemática	Sr. Carlos Villegas	55%
Teleinformática	Sr. Patricio Andrade	35%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Cecilia Alvarado	30%
Inst. y Programación	Sr. Patricio Andrade	25%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	23%
Redes y cableado	Sr. Patricio Andrade	22%

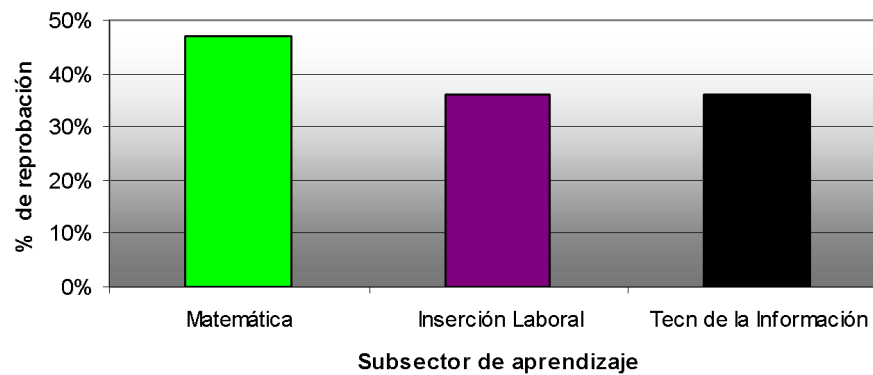
### 3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES

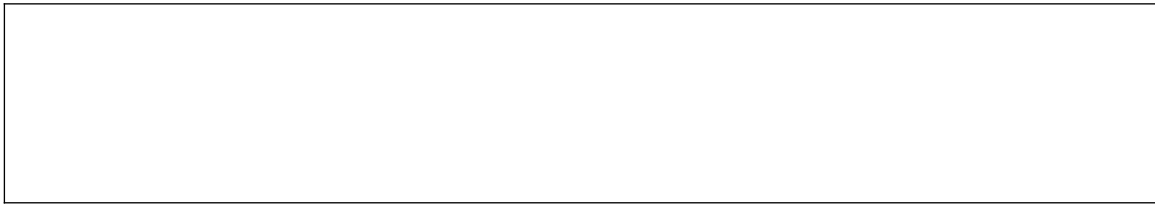


### CURSO: 2º NIVEL A H-C (3º y 4º medio)

Matemática	Sr. Carlos Villegas	47%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	36%
TIC	Sr. Patricio Andrade	36%

### 2º NIVEL A H-C

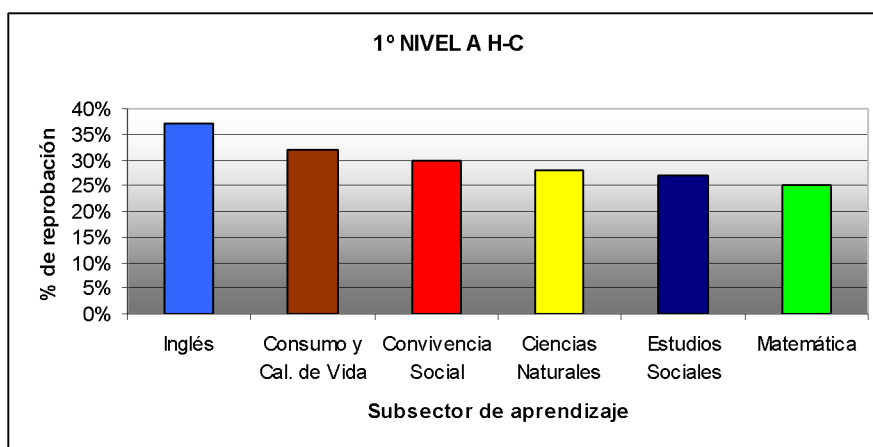




### **JORNADA DE LA TARDE**

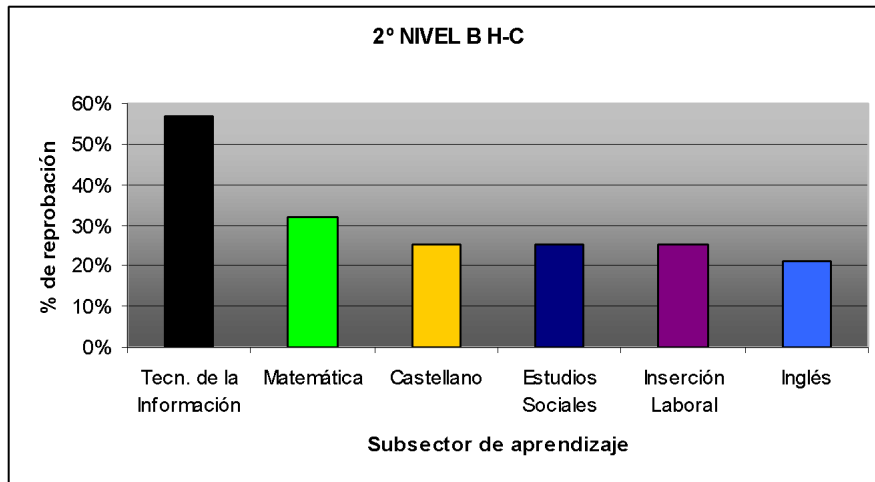
<b>CURSO: 1º NIVEL A H-C (1º y 2º medio)</b>		
<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	37%
Consumo y Cal. de Vida	Sr. Marco García	32%

Convivencia Social	Sr. Nelson Alvarez	30%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	28%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	27%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	25%



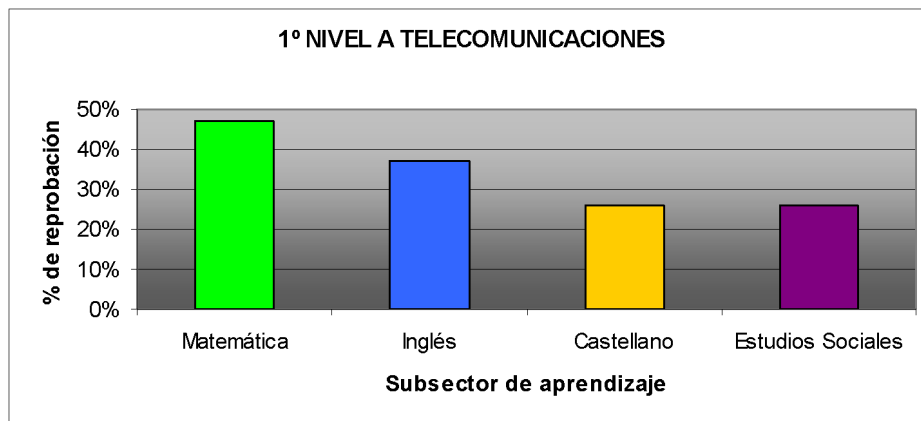
**CURSO: 2º NIVEL B H-C (3º y 4º medio)**

TIC	Sr. Patricio Andrade	57%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	32%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	25%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	25%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	25%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	21%



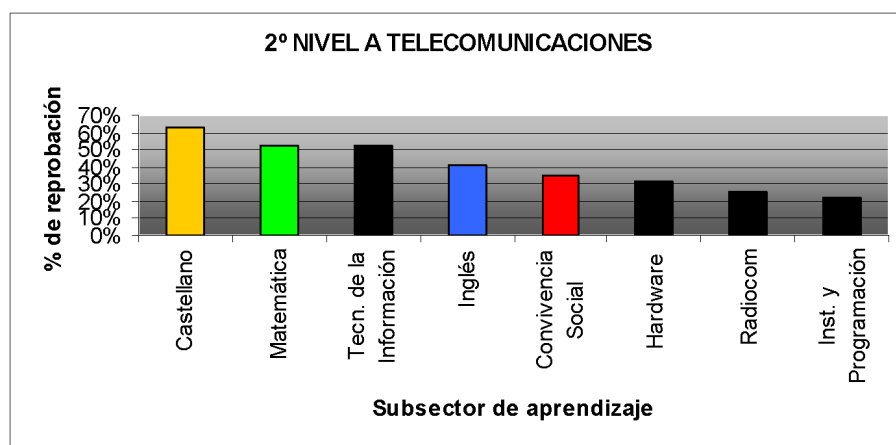
**CURSO: 1º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (1º y 2º Medio)**

Matemática	Sr. Carlos Villegas	47%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	37%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	26%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	26%



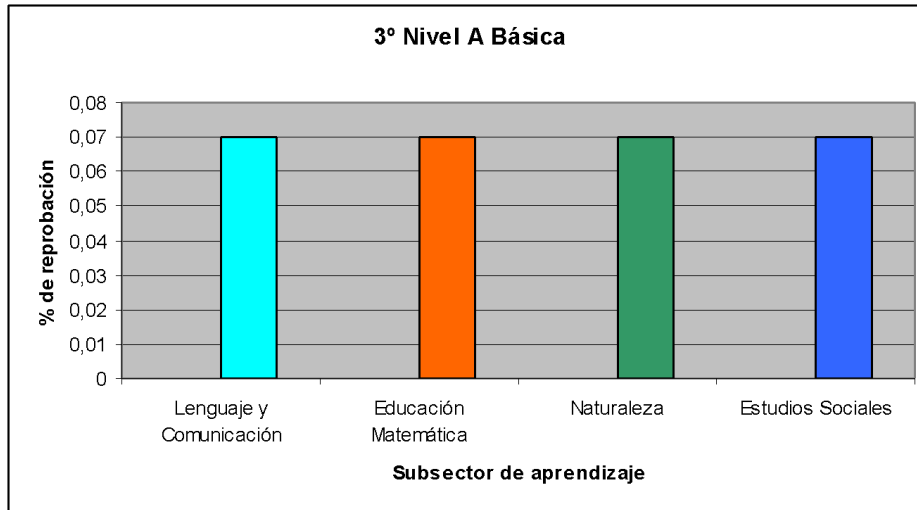
**CURSO: 2º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (3º medio)**

Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	63%
Matemática	Sr. Ismael Ortega	52%
TIC	Sr. Patricio Andrade	53%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	41%
Convivencia Social	Sr. Nelson Alvarez	35%
Hardware	Sr. Patricio Andrade	32%
Radiocomunicaciones	Sr. Patricio Andrade	26%
Inst. y Programación	Sr. Patricio Andrade	22%



**CURSO: 3º NIVEL A BASICA.**

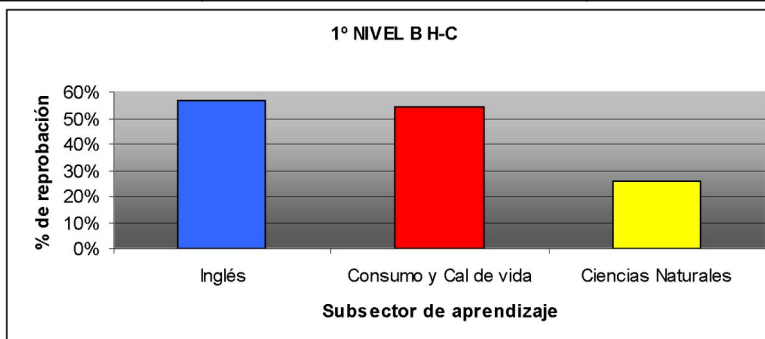
Lengua Castellana y Com.	Sra. Claudia Andrade	7%
Matemática	Sra. Claudia Andrade	7%
Naturaleza	Sra. Claudia Andrade	7%
Estudios Sociales	Sra. Claudia Andrade	7%



**JORNADA DE LA NOCHE.**

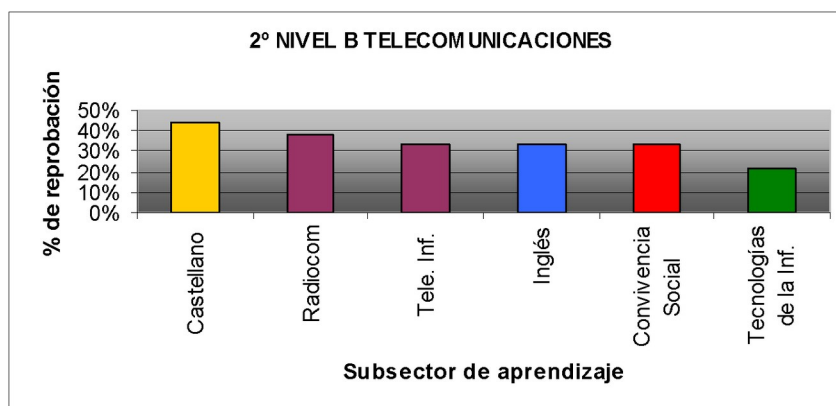
**CURSO: 1º NIVEL B H-C (1º y 2º medio)**

Subsector de Aprendizaje	Docente	% de Reprobación
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	57%
Consumo y Cal de vida	Sra. Cecilia Alvarado	54%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	26%



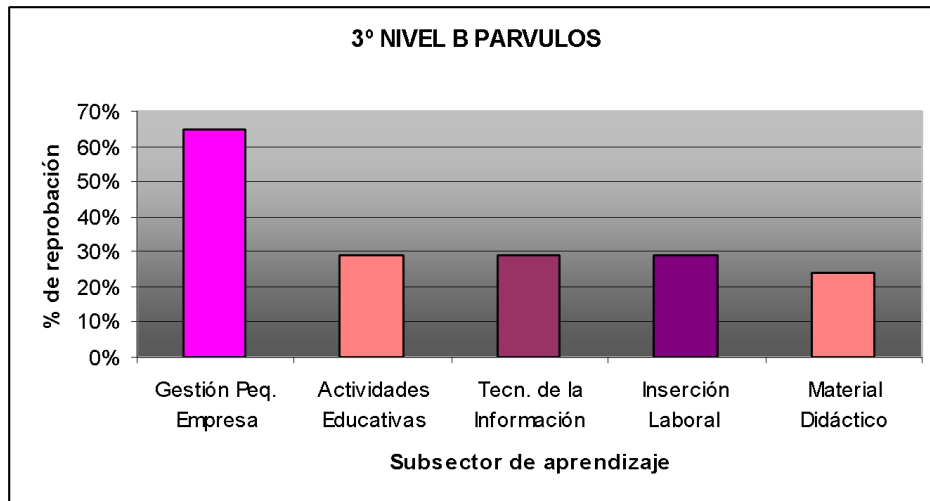
**CURSO: 2º NIVEL B TELECOMUNICACIONES (3º medio)**

Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	44%
Radiocomunicaciones	Sra. Lorena Soto	38%
Teleinformática	Sra. Lorena Soto	33%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	33%
Convivencia Social	Sra. Cecilia Alvarado	33%
TIC	Sr. Jorge Prieto	22%



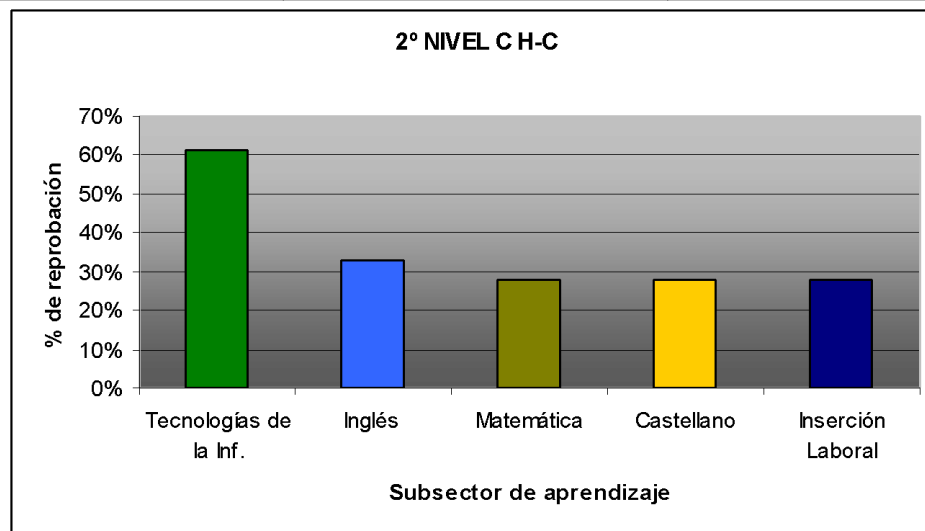
**CURSO: 3º NIVEL B PÁRVULOS (4º medio)**

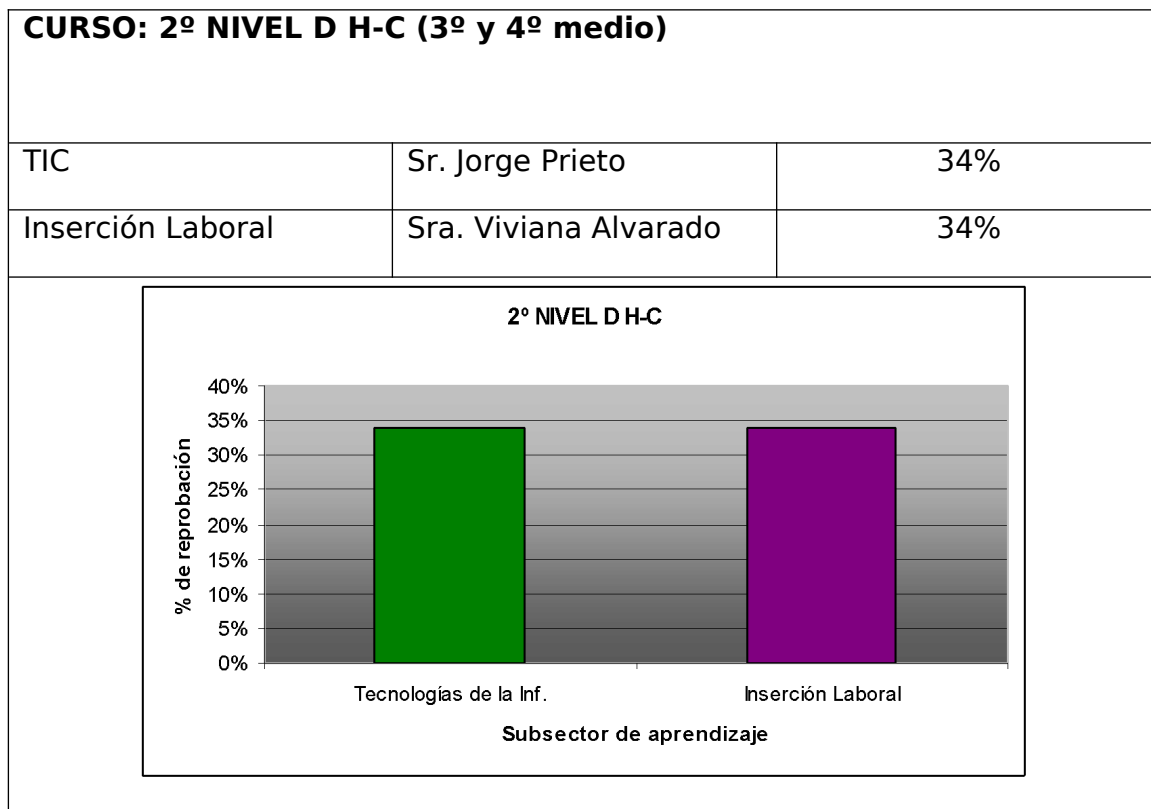
Gestión Peq. Empresa	Sra. Edith Rebolledo	65%
Actividades Educativas	Sra. Mirta Mancilla	29%
TIC	Sra. Lorena Soto	29%
Inserción Laboral	Sra. Viviana Alvarado	29%
Material Didáctico	Sra. Mirta Mancilla	24%



**CURSO: 2º NIVEL C H-C (3º y 4º medio)**

TIC	Sr. Jorge Prieto	61%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	33%
Matemática	Sr. Ismael Ortega	28%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	28%
Inserción Laboral	Sr. Francisco Cárcamo	28%





### **RESUMEN: ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

A partir de los resultados obtenidos en los cuadros estimativos, se puede deducir que el subsector de Matemáticas obtiene el mayor índice de reprobación en los distintos niveles y jornadas de estudio, obteniendo un 90% de reprobación en el 2º nivel A de Párvulos (3º medio), un 82% en el 3º nivel A de Párvulos (4º medio) y un 47% en el 3º nivel de Telecomunicaciones y el 2º nivel A H-C de la jornada de la mañana. Asimismo, en la jornada de la tarde se observa un índice de reprobación de un 52% en el 2º nivel A de Telecomunicaciones y un 47% en el 1º nivel A Telecomunicaciones.

Sin embargo, cabe señalar que en la Especialidad de Telecomunicaciones también existe un alto índice de reprobación, tal es el caso de los siguientes niveles: 3º nivel A Telecomunicaciones (4º medio), donde Tele. Info. presenta un

35%, Inst. y Programación un 25% y Redes y Cableado con un 22% de reprobación. En los niveles Humanista Científico, Tecnologías de la Información presenta el siguiente índice de reprobación: 2º Nivel A H-C (mañana), un 36%, 2º Nivel B H-C (tarde) con un 57%, 2º Nivel C H-C (noche) un 61% y el 2º Nivel D H-C (noche) con un 34%. En lo que respecta al 3º nivel A de Párvulos (4º medio mañana), el porcentaje es de 38% y en el 2º Nivel B (4º medio noche) es de 29%.

El subsector de Castellano, en el área Técnica de la Especialidad de Párvulos, el 2º nivel A (4º medio) presenta un 31%, mientras que en el 2º nivel A Telecomunicaciones el porcentaje es de 30% (Jornada de la mañana). En Jornada de la tarde los porcentajes son los siguientes: el 2º nivel A de Telecomunicaciones un 63%, 1º Nivel A Telecomunicaciones un 26% y el 2º Nivel B H-C un 25%. Asimismo, en la Jornada de la Noche el 2º nivel B Telecomunicaciones (3º medio) presenta un 44%, mientras que el 2º nivel C H-C obtiene un 28%.

En el subsector de Inglés, los índices de reprobación son los siguientes: En la jornada de la mañana, sólo el 1º Nivel A de Párvulos obtiene un porcentaje superior al 20% (29%), mientras que en la jornada de la tarde el 1º Nivel A presenta un 37%, el 2º Nivel B un 21% y en el área técnica de la Especialidad de Telecomunicaciones, el 1º Nivel A Telecomunicaciones posee un 37% y el 2º Nivel A Telecomunicaciones (3º medio) presenta un 41%. En la jornada de la noche, los resultados obtenidos son los siguientes: el 1º Nivel B obtiene un 57%, el 2º Nivel C H-C un 33% y en el área Técnica de Telecomunicaciones, el 2º nivel B Telecomunicaciones (3º medio) presenta un índice de 33%.

En lo que concierne al área de Instrumentales: Inserción Laboral presenta un alto índice de reprobación en los siguientes niveles: 2º Nivel A de Párvulos (4º medio) un 45%, 2º Nivel A H-C, un 36%, 3º nivel A Telecomunicaciones (4º medio) con un 23% (Jornada de la mañana), mientras que en la jornada de la tarde el 2º Nivel B H-C obtiene un 25%. En la Jornada de la noche, el 3º nivel B de Párvulos obtiene un 29%, el 2º Nivel C H-C un 28%, mientras que 2º Nivel D H-C un 34%. El Subsector de Convivencia Social, por su parte, presenta un 30% en el 1º Nivel A H-C y un 35% en el 2º Nivel A Telecomunicaciones (Jornada tarde), mientras que en la Jornada de la noche, el 2º Nivel B Telecomunicaciones (3º medio) obtiene un 33%. En lo que respecta al Subsector de Consumo y Calidad de Vida, el mayor porcentaje de reprobación se encuentra en el 1º Nivel B H.C (noche) con un 54%.

En la Especialidad de Párvulos, los subsectores que presentan mayor índice de reprobación son: Introducción a la Educación Parvularia con un 48% en

el 1º Nivel A de Párvulos (mañana), Gestión de la Pequeña Empresa en el 2º nivel B de Párvulos (4º medio) con un 48% y Material Didáctico con un 31% de reprobación (Jornada de la mañana). En la jornada de la noche, el 3º Nivel B de Párvulos (4º medio), presenta los siguientes índices de reprobación en Gestión de la Pequeña Empresa con un 65%, Actividades Educativas con un 29% y Material Didáctico con un 24%.

En definitiva, y según los datos obtenidos, el Subsector de Matemáticas, presenta los índices más elevados de reprobación a la fecha, superando el 50% de reprobación en algunos niveles. Lo mismo ocurre con el subsector de Tecnologías de la Información que se imparte en los distintos niveles según plan de estudios, donde los índices de reprobación son elevados, superando también en algunos cursos el 50% de reprobación. El subsector de Inglés, presenta un nivel de reprobación que supera el 30% en varios niveles y en un caso supera el 50% de reprobación. En el área de los Instrumentales, el subsector que presenta mayor porcentaje de reprobación es Inserción Laboral, superando en algunos casos el 30%. En el subsector de Castellano, se puede apreciar porcentajes de reprobación que superan en algunos casos el 30% y un caso el 60%.

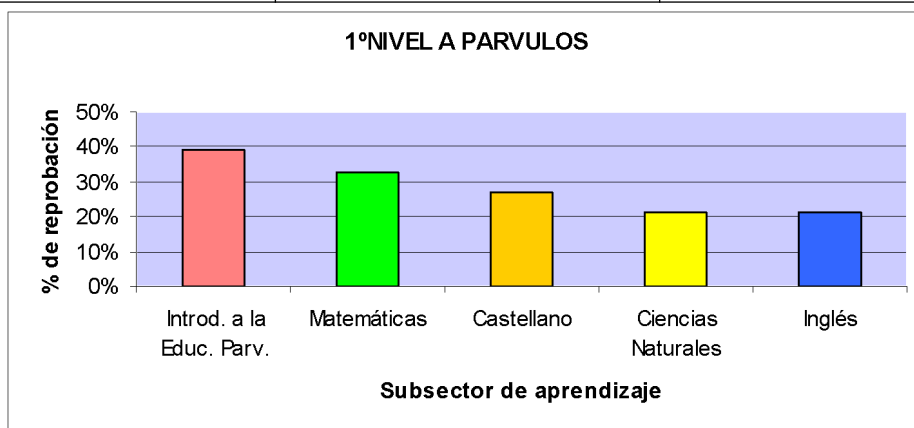
En lo que concierne a la Especialidad de Párvulos el mayor porcentaje de reprobación lo obtiene el Subsector de la Pequeña Empresa, presentando altos niveles en los 3º niveles de la Especialidad (50% de reprobación).

A lo anterior, cabe agregar que los subsectores que presentan menor porcentaje de reprobación a la fecha, son los siguientes: Ciencias Naturales con 26% en el 1º Nivel B H-C (Noche) y Estudios Sociales, donde el 1º Nivel A Telecomunicaciones obtuvo un 26% y el 2º Nivel B H-C un 25%; dichos resultados no superan el 26% de reprobación.

## **INDICE DE REPROBACIÓN. RESULTADOS OBTENIDOS 1º SEMESTRE.**

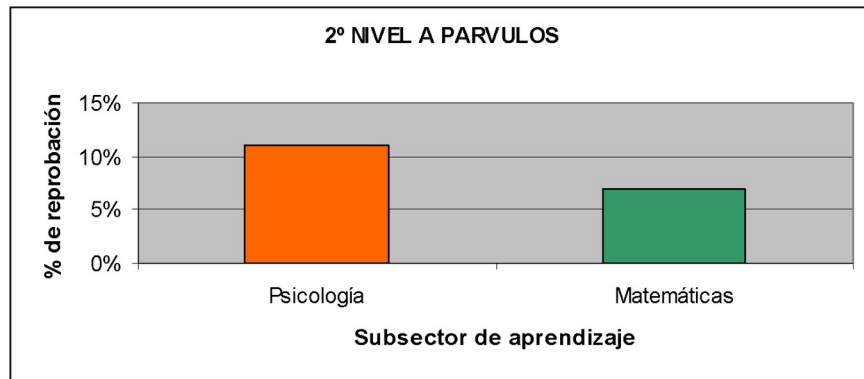
**CURSO: 1º NIVEL A PÁRVULOS (1º y 2º medio)**

<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Profesor(a)</b>	<b>% de Reprobación</b>
Int. a la Educación Parvularia	Sra. Mirta Mansilla	39%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	33%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	21%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	21%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	27%



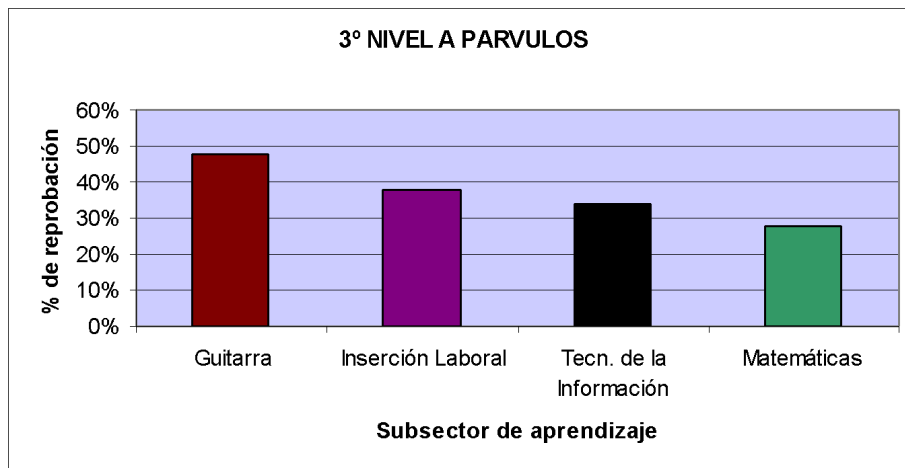
**CURSO: 2º NIVEL A PÁRVULOS (3º medio)**

Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	7%
Psicología General	Sra. Edith Rebolledo	11%



**CURSO: 3º NIVEL A PÁRVULOS (4º medio)**

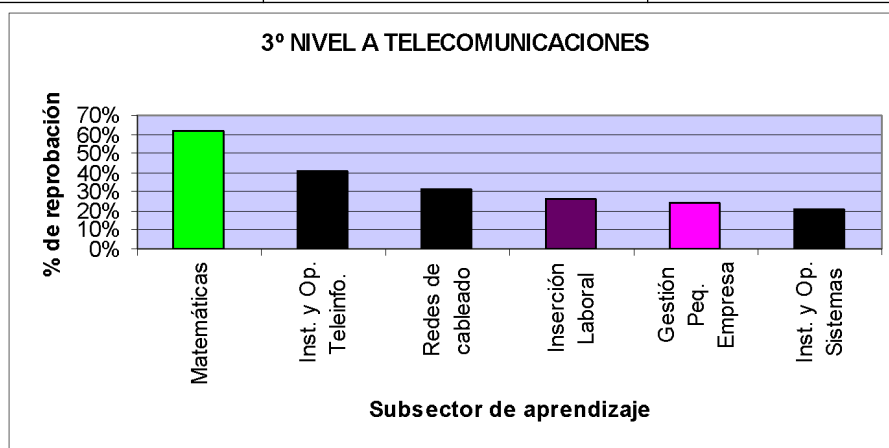
Actividades Musicales	Sr. Marco García	48%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	38%
TIC	Sr. Patricio Andrade	34%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	28%



**CURSO: 3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (4º medio)**

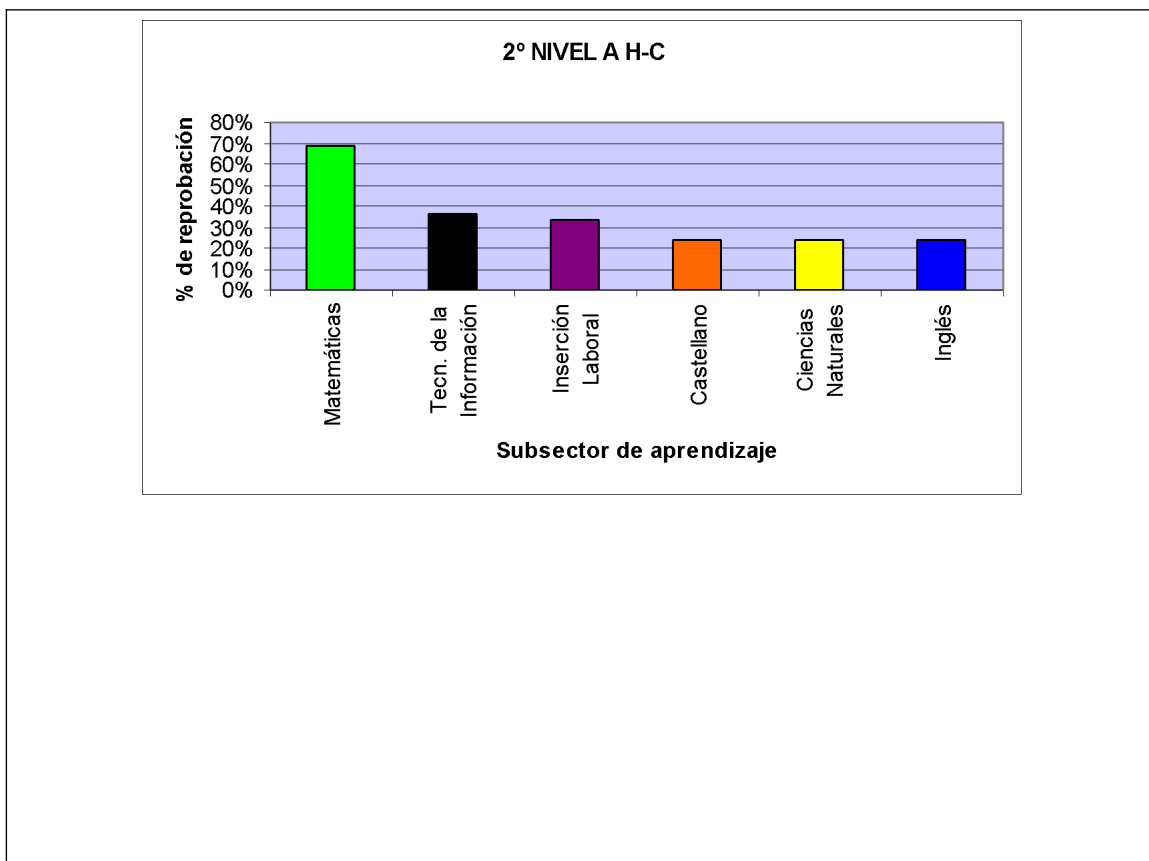
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	62%
-------------	---------------------	-----

Inst. y Op. Teleinfo.	Sr. Patricio Andrade	41%
Redes de Cableado	Sr. Patricio Andrade	31%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	26%
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	24%
Inst. y Op. Sistemas	Sr. Patricio Paredes	21%



**CURSO: 2º NIVEL A H-C (3º y 4º medio)**

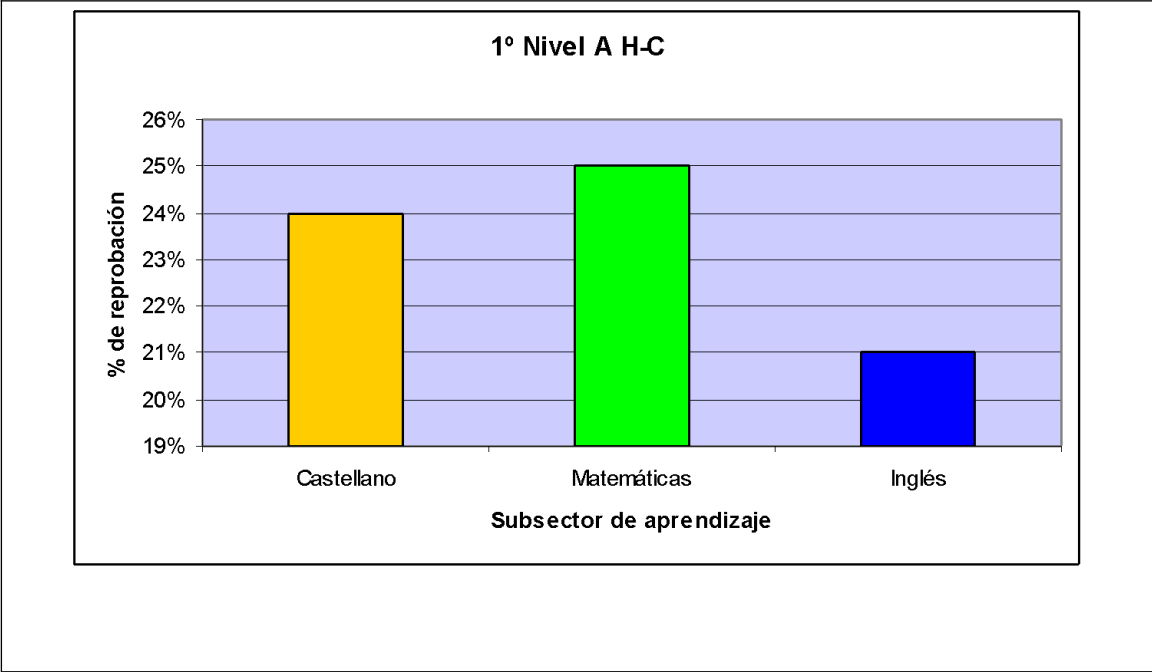
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	69%
TIC	Sr. Patricio Andrade	36%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	33%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	24%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	24%
Inglés	Sr. Nelson Torres	24%



**JORNADA DE LA TARDE.**

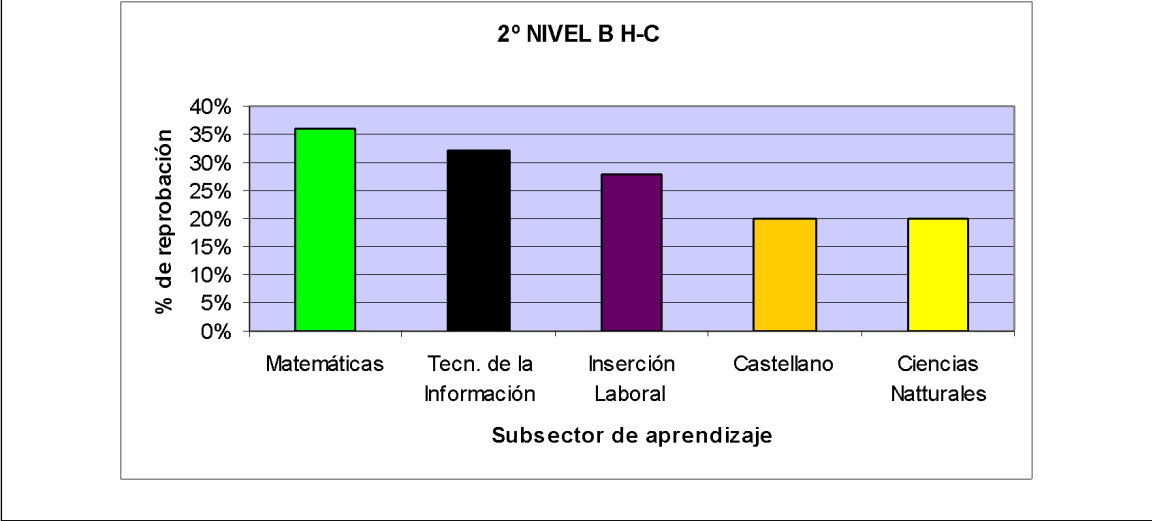
**CURSO: 1º NIVEL A H-C (1º y 2º medio)**

<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	24%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	25%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	21%



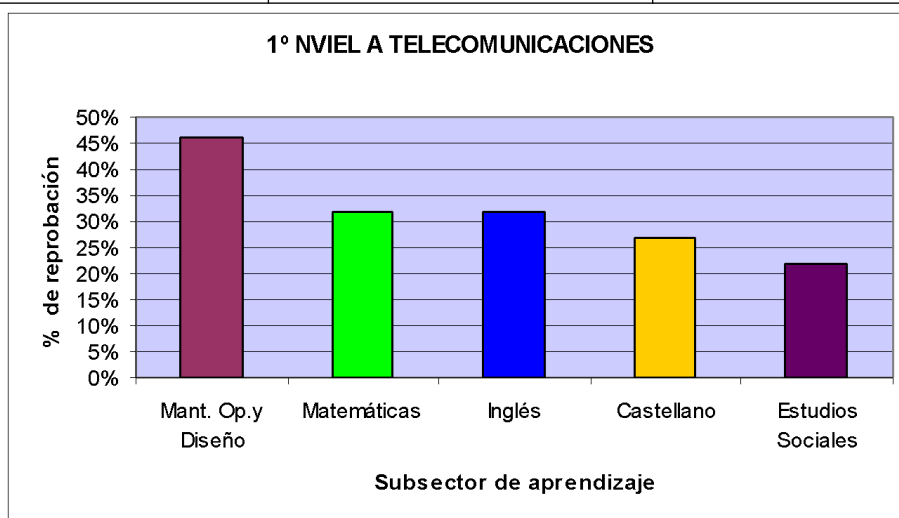
**CURSO: 2º NIVEL B H-C (3º y 4º medio)**

Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	36%
TIC	Sr. Patricio Andrade	32%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	28%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	20%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	20%



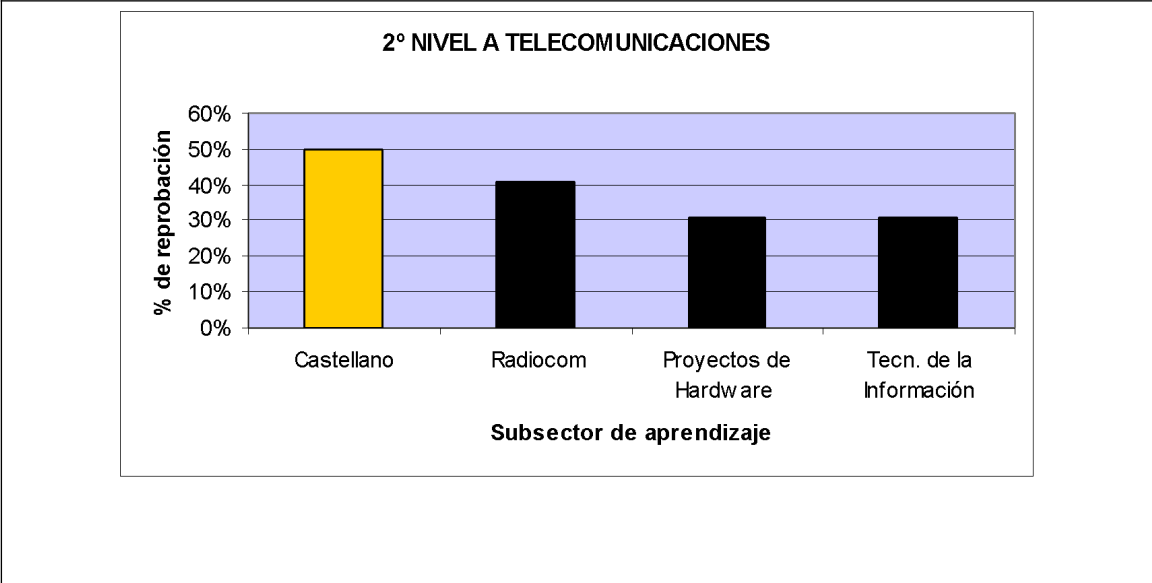
**CURSO: 1º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (1º y 2º Medio)**

Mant. Op.y Diseño	Srta. Lorena Soto	46%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	32%
Inglés	Sr. Nelson Torres	32%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	27%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	22%



**CURSO: 2º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (3º medio)**

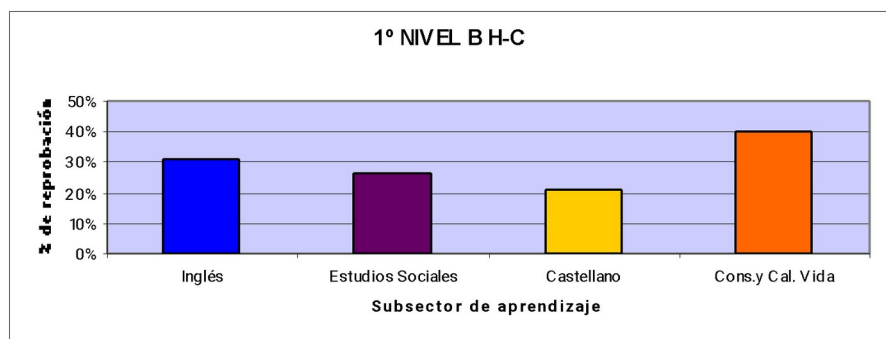
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	50%
Radiocom.	Sr. Patricio Andrade	41%
Proyectos de Hardware	Sr. Patricio Andrade	31%
TIC	Sr. Patricio Andrade	31%



**JORNADA DE LA NOCHE.**

**CURSO: 1º NIVEL B H-C (1º y 2º medio)**

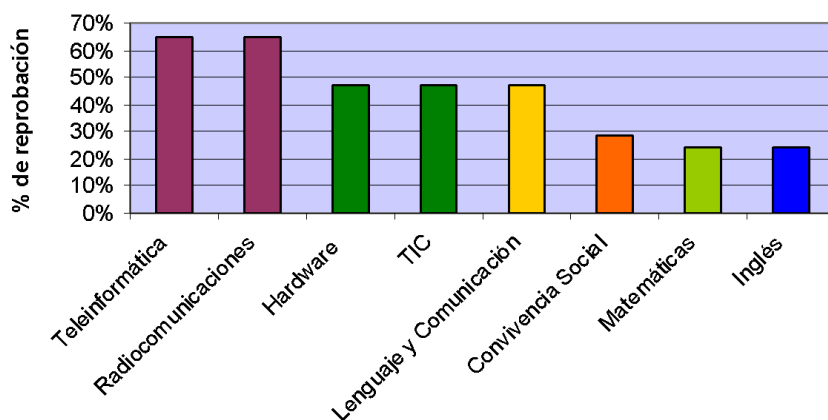
<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	31%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	26%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	21%
Cons.y Cal. Vida	Sra. Cecilia Alvarado	40%



**CURSO: 2º NIVEL B TELECOMUNICACIONES (3º medio)**

Teleinformática	Srta. Lorena Soto	65%
Radiocomunicaciones	Srta. Lorena Soto	65%
Hardware	Sr. Jorge Prieto	47%
TIC	Sr. Jorge Prieto	47%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	47%
Convivencia Social	Sr. Nelson Alvarez	29%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	24%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	24%

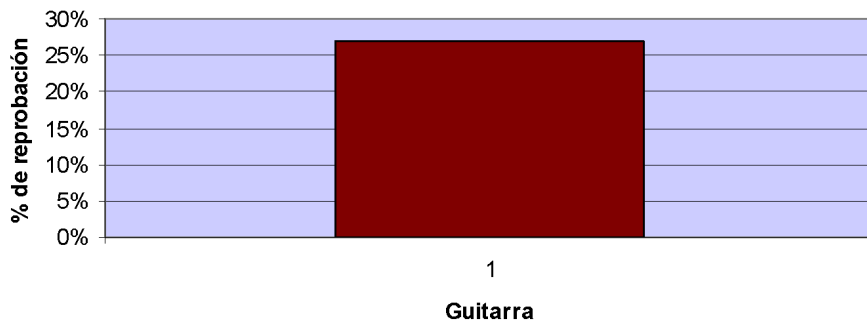
### 2º NIVEL TELECOMUNICACIONES



### CURSO: 3º NIVEL B PÁRVULOS (4º medio)

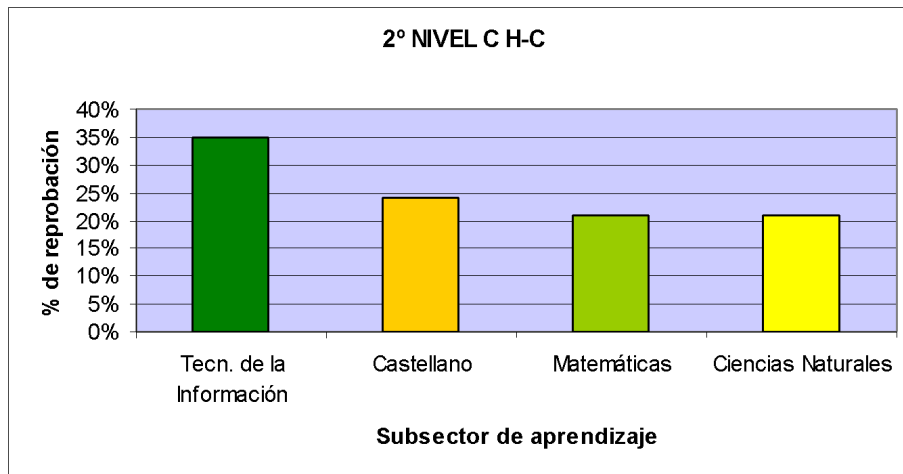
Actividades Musicales	Sr. Marco García	27%
-----------------------	------------------	-----

### 3º NIVEL B PARVULOS



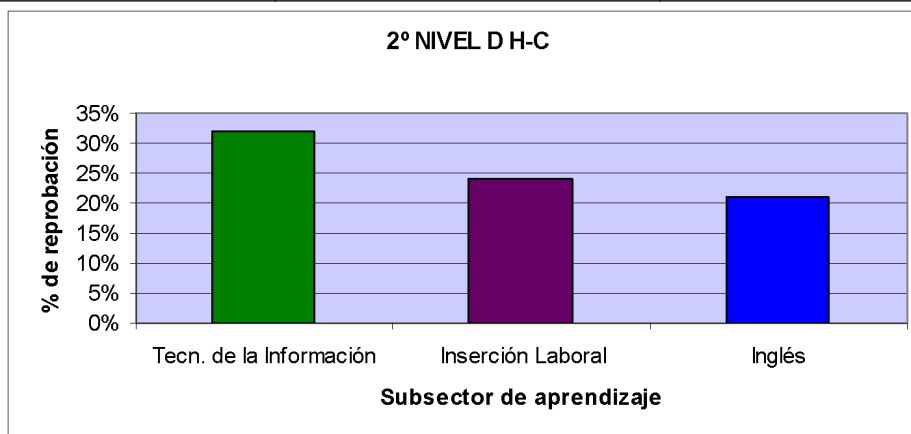
### CURSO: 2º NIVEL C H-C (3º y 4º medio)

TIC	Sr. Jorge Prieto.	35%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	24%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	21%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	21%



**CURSO: 2º NIVEL D H-C (3º y 4º medio)**

TIC	Sr. Jorge Prieto	32%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	24%
Inglés	Sr. Nelson Alvarez	21%



**ANÁLISIS ESTADÍSTICO 1º SEMESTRE.**

Según las estadísticas arrojadas el primer semestre, en comparación con los datos estimativos al 27 de mayo de 2010, se puede concluir lo siguiente:

## **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1º Nivel A Párvulos: En los Subsectores que presentaron un alto índice de reprobación, como es el caso de Introducción a la Educación Parvularia, Matemáticas e Inglés, se observa una disminución gradual en los porcentajes de reprobación al finalizar el semestre. Sin embargo, hubo Subsectores, como: Castellano y Ciencias Naturales que aumentaron levemente los porcentajes de reprobación (27% y 21% respectivamente).

2º Nivel A Párvulos (3º Medio): En relación a este nivel el Subsector de Matemáticas presenta un aumento considerable en su índice de aprobación al finalizar el semestre. En el caso de Psicología General, también se observa un aumento en el índice de aprobación.

3º Nivel A Párvulos (4º Medio): Presentaron un aumento en los índices de aprobación los Subsectores de: Matemáticas, Gestión de la Pequeña Empresa, Inserción Laboral, Tecnologías de la Información, Material Didáctico y Castellano. Cabe destacar que los subsectores que aún presentan un porcentaje de reprobación sobre el 20% al finalizar el primer semestre son: Guitarra, Inserción Laboral, Tecnologías de la Información y Matemáticas.

3º Nivel A Telecomunicaciones (4º Medio): En este nivel, el único Subsector que presenta una disminución en el índice de reprobación al finalizar el primer semestre es Instalación y Programación de Sistemas (De un 25% a un 21%). En los demás Subsectores que presentan un porcentaje de reprobación estimativo superior al 20% se observa un aumento en este índice al finalizar el primer semestre. Cabe mencionar además, que el Subsector de Gestión de la Pequeña Empresa aumenta el índice de reprobación (24%).

2º Nivel A H-C: En este nivel, el porcentaje de reprobación aumentó en casi todos los Subsectores, a excepción de Inserción Laboral (De un 36% bajó a un 33%) y Tecnologías de la Información que se mantuvo en su porcentaje (36%).

## **JORNADA DE LA TARDE:**

1º Nivel A H-C: Todos los Subsectores que presentaban un porcentaje de reprobación superior al 20%, disminuyeron considerablemente sus índices muy por debajo de este porcentaje, a excepción de Castellano que presentan un índice de reprobación de 24%, Matemáticas (25%) e Inglés (21%)

2º Nivel B H-C: En este nivel presentaron una disminución en el porcentaje de reprobación los Subsectores de: Tecnologías de la Información, Castellano, Estudios Sociales e Inglés. Mientras que los Subsectores de: Matemáticas, Inserción Laboral y Ciencias Naturales presentaron un aumento en dicho porcentaje.

1º Nivel A Telecomunicaciones: Los Subsectores de Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales presentaron una disminución en los índices de reprobación. A diferencia de los Subsectores de: Castellano y Mantenimiento Operación y Diseño que presentaron un aumento.

2º Nivel A Telecomunicaciones (3º Medio): En este nivel se observa que la mayoría de los Subsectores disminuyó el índice de reprobación, a excepción de Radiocomunicaciones (Subió de un 26% a un 41%).

3º Nivel Básica: No presenta porcentaje de reprobación al finalizar el primer semestre.

## **JORNADA DE LA NOCHE.**

1º Nivel B H-C: En este nivel se presenta una baja en el índice de reprobación en los Subsectores de Inglés, Consumo y Calidad de Vida y Ciencias Naturales. Sin embargo, presentan un aumento en este índice los siguientes Subsectores: Estudios Sociales y Castellano.

2º Nivel C H-C: En este nivel se observa una disminución del índice de reprobación en todos los Subsectores que presentaban un índice estimativo superior al 20%, a excepción de Ciencias Naturales que presenta un aumento (21%).

2º Nivel D H-C: Los Subsectores de Tecnologías de la Información e Inserción Laboral disminuyeron su índice de reprobación, a excepción de Inglés que presenta un aumento (21%).

2º Nivel B Telecomunicaciones (3º Medio): Los Subsectores que presentan una disminución en los índices de reprobación son: Inglés y Convivencia

Social. A diferencia de los Subsectores de: Castellano, Radiocomunicaciones, Teleinformática, Tecnologías de la Información, Hardware y Matemáticas.

3º Nivel B Párvulos (4º Medio): En este nivel se observa una disminución considerable en el índice de reprobación de todos los Subsectores que presentaban un porcentaje estimativo superior al 20%, a excepción de Guitarra que presenta un aumento en este índice (27%).

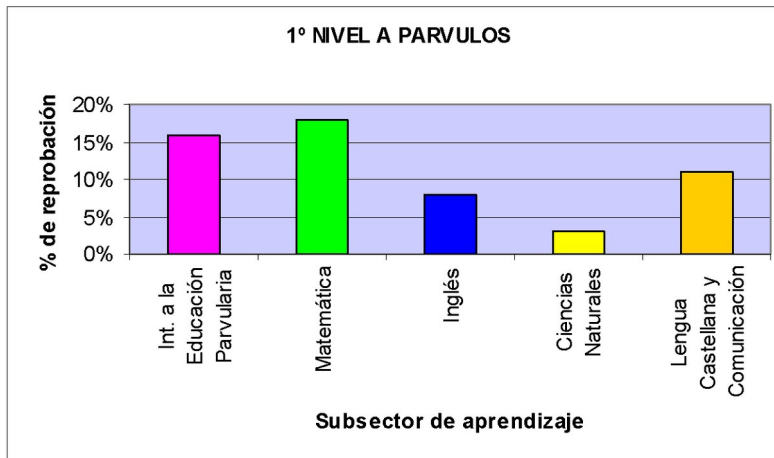
**SÍNTESIS:**

Se puede observar que los Niveles que presentaron un aumento en los índices de reprobación fueron: 2º Nivel A H-C, 3º Nivel A Párvulos, 3º A Nivel Telecomunicaciones, 2º Nivel A Telecomunicaciones y 2º Nivel B Telecomunicaciones.

**ESTADÍSTICAS 2º SEMESTRE: INDICE DE REPROBACIÓN.**

**JORNADA DE LA MAÑANA.**

<b>CURSO: 1º NIVEL A PÁRVULOS (1º y 2º medio)</b>		
<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Int. a la Educación Parvularia	Sra. Mirta Mansilla	16%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	18%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	8%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	3%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	11%

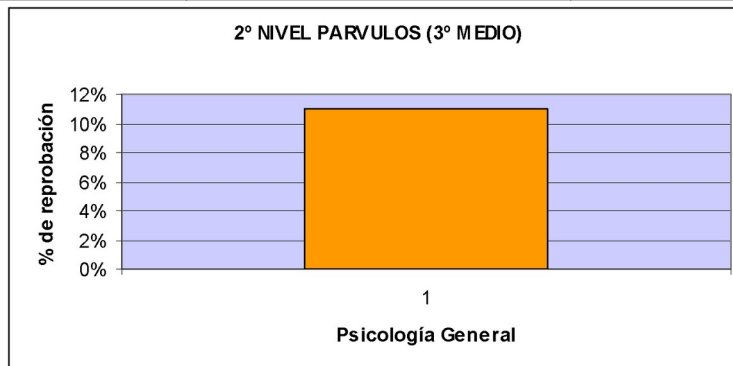


**CURSO: 2º NIVEL A PÁRVULOS (3º medio)**

Psicología General

Sra. Edith Rebolledo

11%



**CURSO: 3º NIVEL A PÁRVULOS (4º medio)**

Actividades Musicales

Sr. Marco García

7%

Inserción Laboral

Srta. Viviana Alvarado

24%

TIC

Sr. Patricio Andrade

14%

Matemáticas

Sr. Carlos Villegas

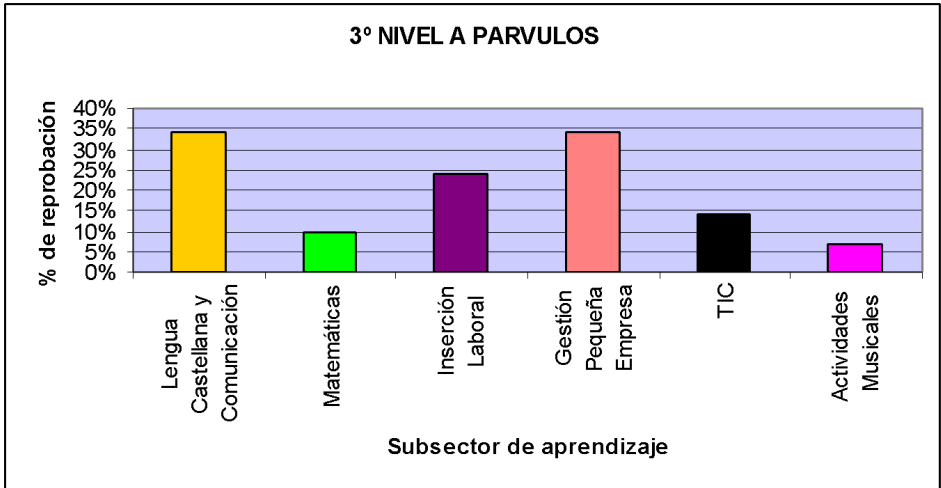
10%

Lengua Castellana y Com.

Sra. Gladys Colipán

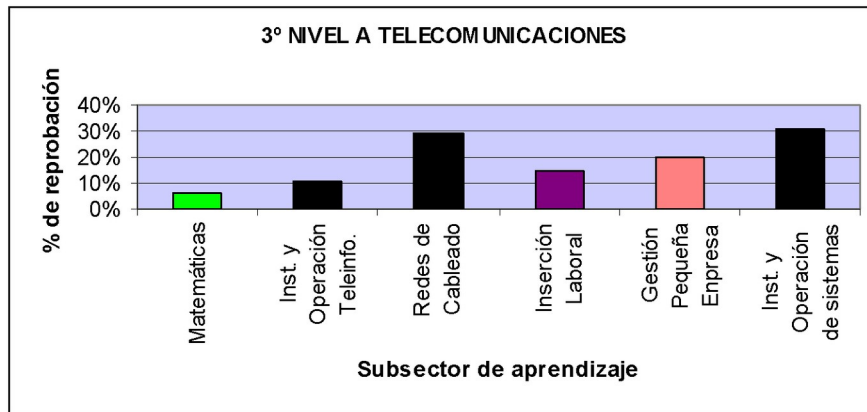
34%

Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	34%
-------------------------	------------------	-----



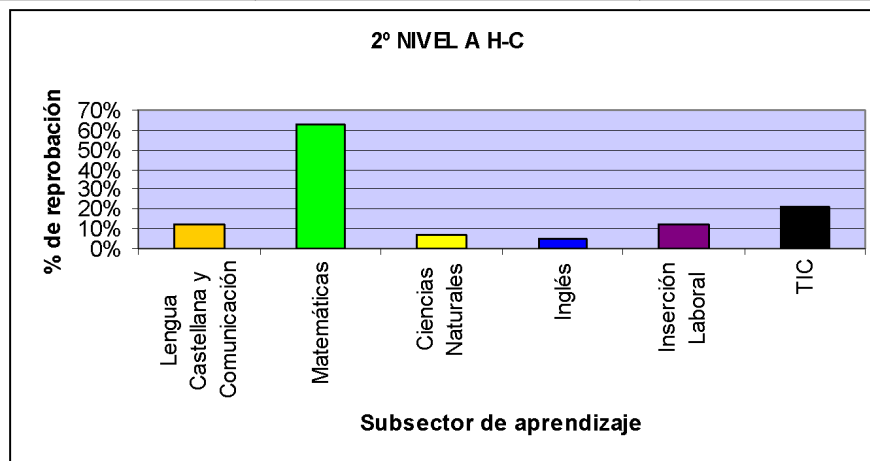
**CURSO: 3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (4º medio)**

Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	6%
Inst. y Op. Teleinfo.	Sr. Patricio Andrade	11%
Redes de Cableado	Sr. Patricio Andrade	29%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	15%
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	20%
Inst. y Op. Sistemas	Sr. Patricio Paredes	31%



**CURSO: 2° NIVEL A H-C (3° y 4° medio)**

Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	63%
TIC	Sr. Patricio Andrade	21%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	12%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	12%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	7%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	5%



## **JORNADA DE LA TARDE.**

**1° NIVEL A TELECOMUNICACIONES (1° y 2° medio). Profesor(a) Jefe: Sr. Carlos Villegas.**

<b>Subsector de aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de reprobación</b>
Mant. Op.y Diseño	Srta. Lorena Soto	36%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	18%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	11%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	21%

Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	18%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	18%

**1° NIVEL A TELECOMUNICACIONES**

Subsector de aprendizaje	% de reprobación
Lengua Castellana y Comunicación	20%
Matemáticas	18%
Estudios Sociales	18%
Ciencias Naturales	18%
Inglés	10%
Mant. Operación y Diseño	35%

**2° NIVEL A TELECOMUNICACIONES (3° medio). Profesor Jefe: Sr. Ismael Ortega**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Castellano	Sra. Gladys Colipán	39%
Radiocom.	Sr. Patricio Andrade	32%
Proyectos de Hardware	Sr. Patricio Andrade	36%
Tecn. de la Información	Sr. Patricio Andrade	25%

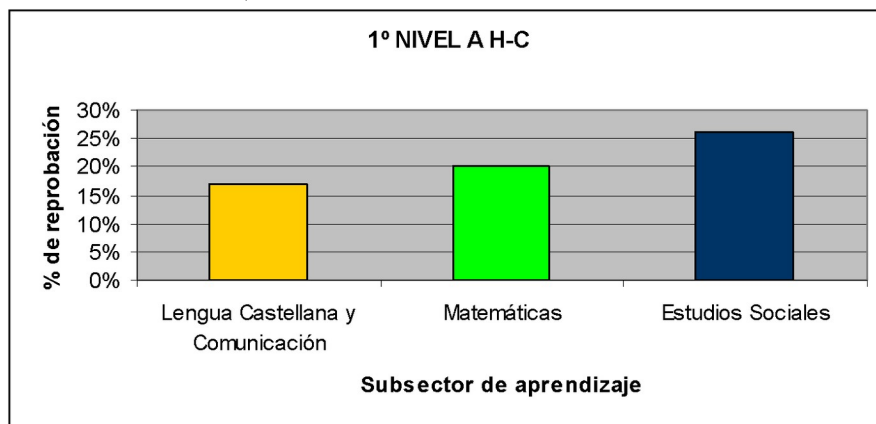
  

**2° B NIVEL TELECOMUNICACIONES (3° MEDIO)**

Subsector de aprendizaje	% de reprobación
Lenguaje y Comunicación	39%
Matemáticas	32%
Inst. Operación y Prog. Radiocom	36%
Proyectos y Const. En Hardware	25%
TIC	25%

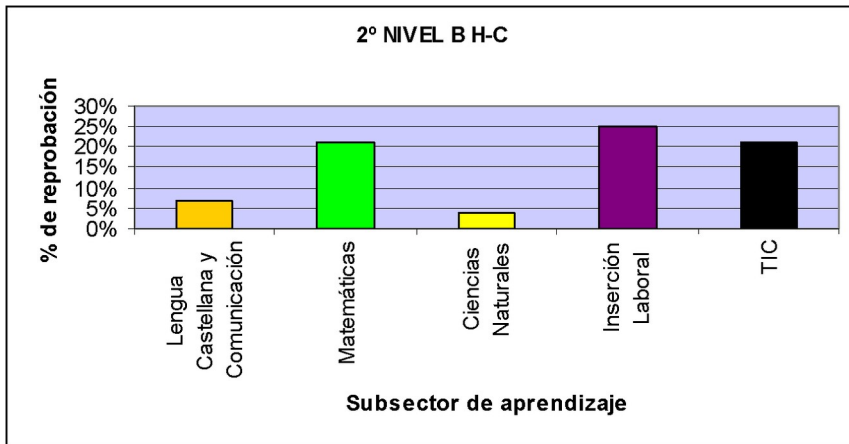
**1º NIVEL A H-C (1º y 2º medio). Profesor Jefe: Sr. Cristian Torres.**

Subsector de aprendizaje	Docente	Porcentaje de reprobación
Castellano	Sra. Gladys Colipán	17%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	20%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	26%



**2º NIVEL B H-C (3º y 4º medio). Profesor(a) Jefe: Sr. Carlos Villegas.**

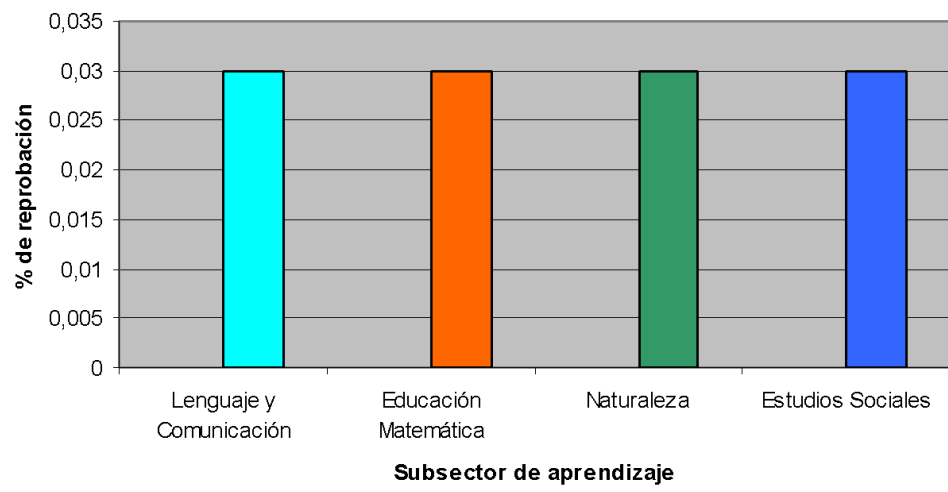
Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	21%
Tecn. de la Información	Sr. Patricio Andrade	21%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	25%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	7%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	4%



**CURSO: 3º NIVEL A BASICA. Profesor(a) Jefe: Sra. Claudia Andrade.**

Lengua Castellana y Com.	Sra. Claudia Andrade	3%
Matemática	Sra. Claudia Andrade	3%
Naturaleza	Sra. Claudia Andrade	3%
Estudios Sociales	Sra. Claudia Andrade	3%

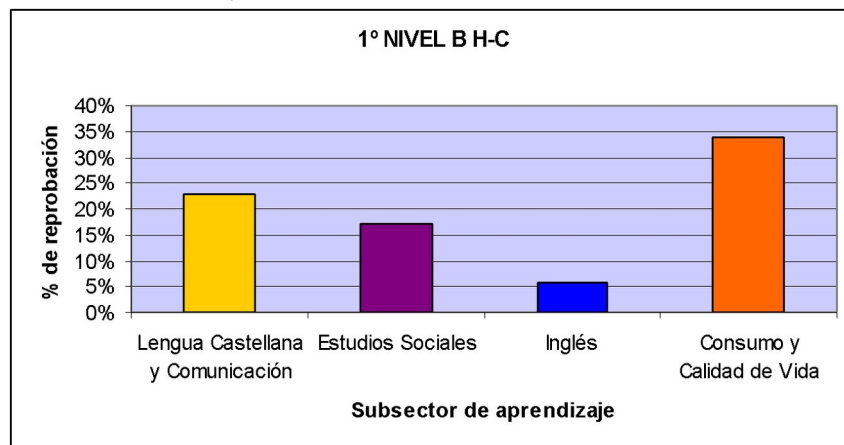
### 3° Nivel A Básica



## JORNADA DE LA NOCHE.

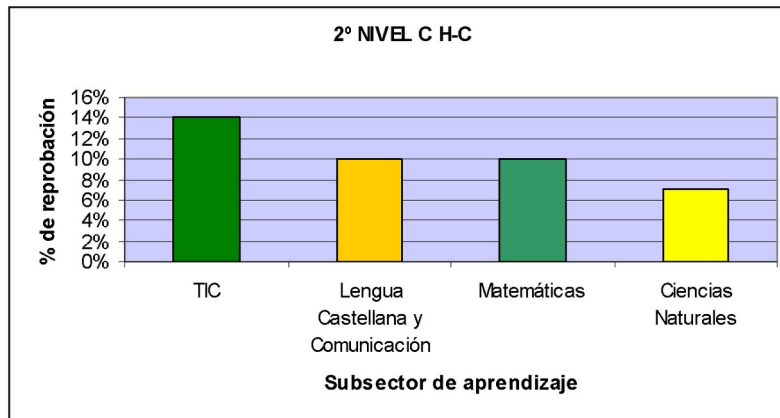
**1º NIVEL B H-C (1º y 2º medio). Profesor(a) Jefe: Srta. Viviana Alvarado.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	6%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	17%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	23%
Cons.y Cal. Vida	Sra. Cecilia Alvarado	34%



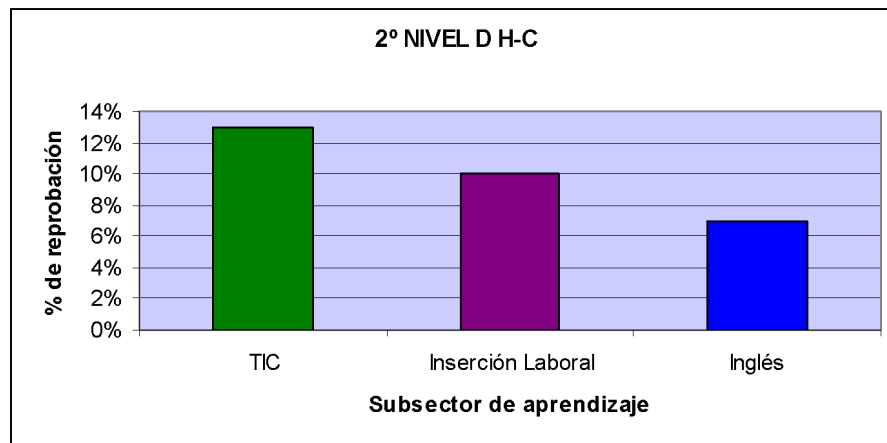
**2º NIVEL C H-C (3º y 4º medio). Profesor Jefe: Sr. Francisco Cárcamo.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Tecn. de la Información	Sr. Jorge Prieto	14%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	10%
Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	10%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	7%



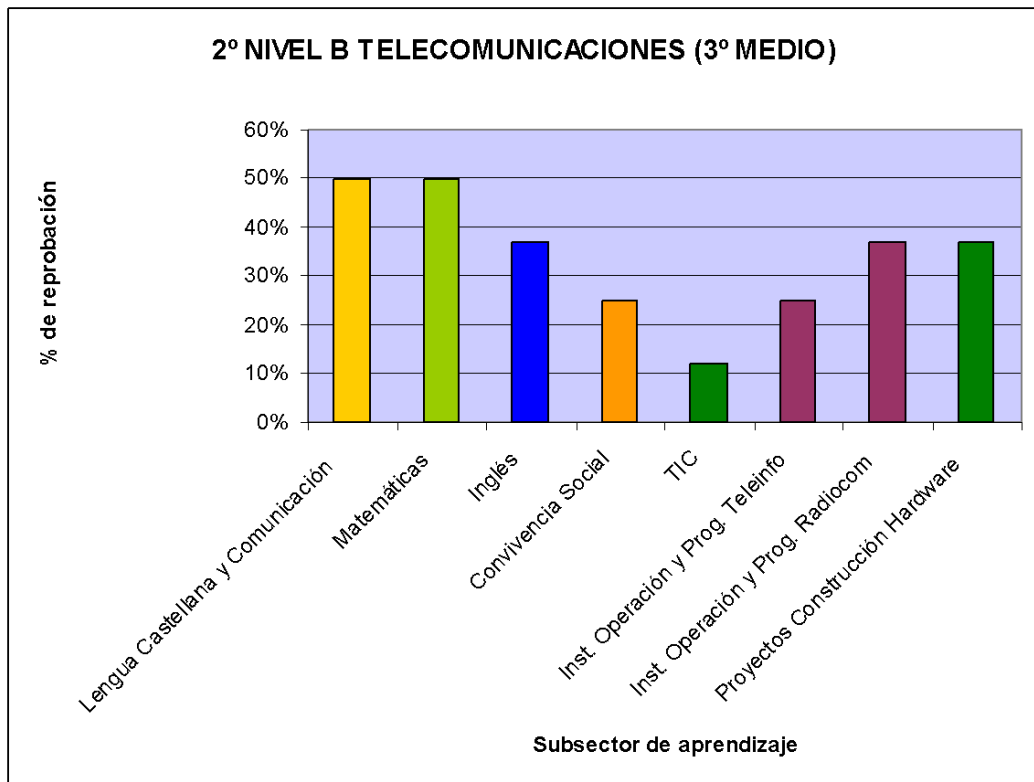
**2º NIVEL D H-C (3º y 4º medio). Profesor(a) Jefe: Sra. Gladys Colipán.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Tecn. de la Información	Sr. Jorge Prieto	13%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	10%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	7%



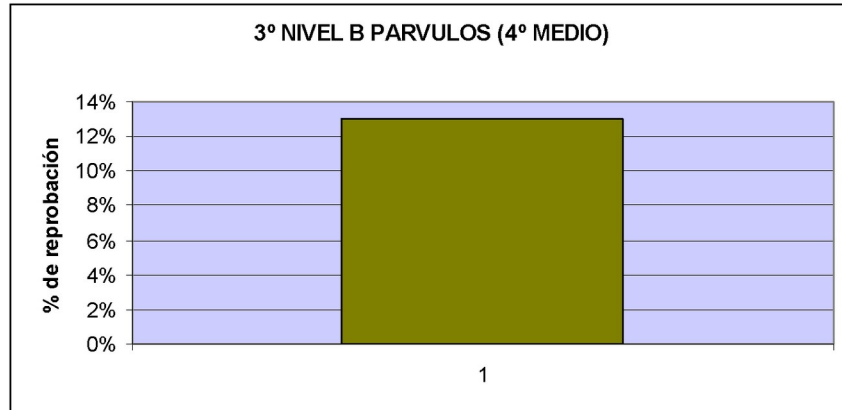
**2º NIVEL B TELECOMUNICACIONES. Profesor Jefe(a): Srta. Lorena Soto.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Lenguaje y Comunicación	Sra. Gladys Colipán	50%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	50%
Inglés	Sr. Nelson Torres	37%
Convivencia Social	Sra. Cecilia Alvarado	25%
Teleinformática	Srta. Lorena Soto	25%
Radiocomunicaciones	Srta. Lorena Soto	37%
Hardware	Sr. Jorge Prieto	37%
TIC	Sr. Jorge Prieto	12%



**3° NIVEL B PARVULOS (4° medio). Profesor(a) Jefe: Mirta Mansilla.**

<b>Subsector de aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Porcentaje de reprobación</b>
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	13%



## **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1° Nivel A Párvulos: En este nivel se observa una disminución considerable en el índice de reprobación en todos los Subsectores que presentaban un porcentaje superior al 20% de reprobación.

2° Nivel A Párvulos (3° Medio): En este Nivel sólo el Subsector de Psicología General presenta un 9% de reprobación el Primer Semestre el cual aumenta en un 11% el Segundo Semestre.

3° Nivel A Párvulos (4° Medio): Presentaron una disminución en el índice de reprobación los siguientes Subsectores: Actividades Musicales, Tecnologías de la Información y Matemáticas. En el caso de Inserción Laboral baja el índice de reprobación, pero se mantiene en un 24%. En los Subsectores de Castellano y Gestión de la Pequeña Empresa, se observa un aumento en el índice de reprobación que llega al 34% en ambos casos.

3° Nivel A Telecomunicaciones (4° Medio): Solamente los Subsectores de: Matemáticas, Instalación y Operación Teleinformática e Inserción Laboral bajaron sus índices de reprobación a menos de 20%. A diferencia de Instalación y Operación de Sistemas que aumenta su índice de reprobación en un 31%. En el caso de Gestión de la Pequeña Empresa baja su índice de reprobación de un 24% a un 20%.

2° Nivel A H-C: En este nivel los Subsectores de Inserción Laboral, Castellano, Ciencias Naturales e Inglés bajaron notablemente sus índices de reprobación. A diferencia del Subsector de Matemáticas y Tecnologías de la Información, que si bien bajan sus índices de reprobación, éstos se mantienen sobre el 20%.

## **JORNADA DE LA TARDE.**

1° Nivel A H-C: En este nivel el Subsector de Castellano presenta en el Primer Semestre un porcentaje de reprobación de un 24% el cual disminuye a un 17% en el Segundo Semestre. A diferencia de los Subsectores de Matemáticas y Estudios Sociales que presentan un porcentaje de reprobación sobre el 20% en el Segundo Semestre.

2° Nivel B H-C (4° Medio): Los Subsectores de Castellano y Ciencias Naturales presentan una disminución considerable, de un 20% a un 7% en el caso de Castellano y Ciencias Naturales de un 20% a un 4%. A diferencia de los Subsectores de Matemáticas, Tecnologías de la Información e Inserción Laboral que bajan el porcentaje de reprobación, pero se mantienen levemente por sobre el índice de reprobación (20%).

1° Nivel A Telecomunicaciones: En este nivel los Subsectores de: Mantenimiento, Operación y Diseño y Castellano bajan sus índices de reprobación, pero se mantienen sobre el 20%. En el caso de los Subsectores de: Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales disminuyen a porcentajes inferiores al 20%. En el caso del Subsector de Ciencias Naturales presenta un porcentaje de reprobación de un 18% al finalizar el Segundo Semestre.

2° Nivel A Telecomunicaciones (3° Medio): En los cuatro Subsectores que presentan altos índices de reprobación, en tres de ellos se observa una baja, pero que se mantiene sobre el 25% (Castellano 39%, Radiocomunicaciones 32% y Tecnologías de la Información 25%). En el caso del Subsector de Proyectos de Hardware sube el índice de un 31% a un 36%.

3° Nivel A Básica: En este Nivel se observa un índice de reprobación de un 3% en todos los Subsectores durante el Segundo Semestre.

## **JORNADA DE LA NOCHE.**

1° Nivel B H-C: Los Subsectores de Inglés y Estudios Sociales bajan los índices de reprobación a porcentajes inferiores al 20%. En el caso de Consumo y Calidad de Vida baja este índice, pero se mantiene en un 34%. En el Subsector de Castellano aumenta el índice de reprobación en un 23% en el Segundo Semestre.

2° Nivel C H-C: En este nivel, los cuatro Subsectores que presentaban un índice de reprobación superior al 20%, bajaron considerablemente éstos índices.

2° Nivel D H-C: Los tres Subsectores que presentaban índices de reprobación superiores al 20%, bajaron notablemente estos índices en el Segundo Semestre.

2° Nivel B Telecomunicaciones (3° Medio): Los Subsectores que presentan una disminución en su índice de reprobación son: Convivencia Social, Teleinformática, Radiocomunicaciones, Hardware y Tecnologías de la Información, pero se mantienen por sobre el 20% a excepción de Tecnologías de Información (12%). Los Subsectores de Castellano, Matemáticas e Inglés, subieron sus índices de reprobación durante el Segundo Semestre.

3° Nivel B Párvulos (4° Medio): En este nivel el Subsector de Actividades Musicales baja a un 0% su porcentaje de reprobación, pero el Subsector de Matemáticas presenta en el Segundo Semestre un índice de reprobación del 13%.

**SÍNTESIS:**

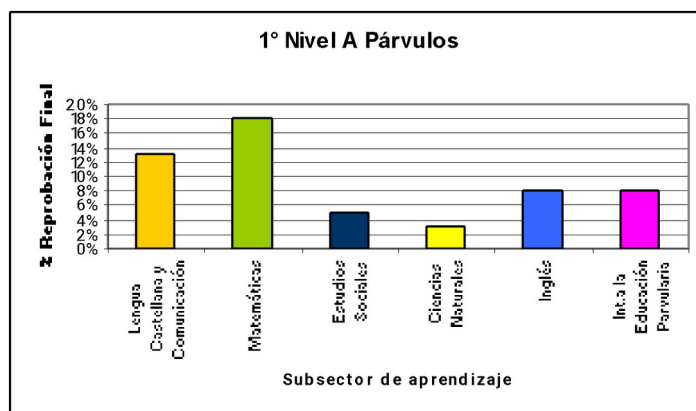
En este Semestre se mantiene la tendencia en los Niveles que presentaban un alto porcentaje de reprobación durante el Primer Semestre, sin embargo, se observa una disminución de este porcentaje en la mayoría de los Subsectores.

**ESTADÍSTICA: INDICE DE REPROBACIÓN FINAL**

**JORNADA DE LA MAÑANA.**

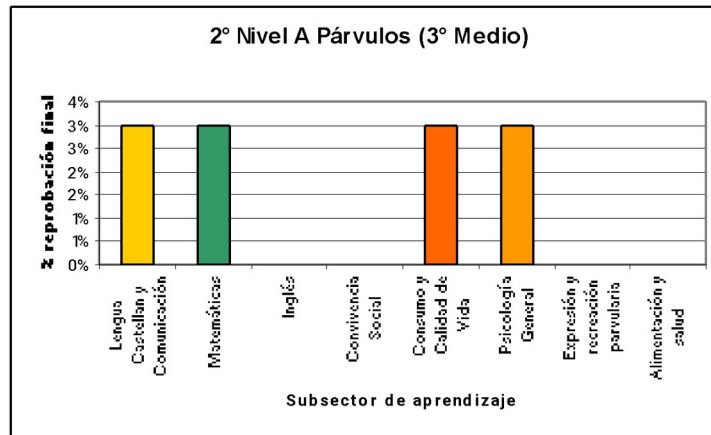
<b>CURSO: 1º NIVEL A PÁRVULOS (1º y 2º medio). Profesor(a) Jefe: Sr. Nelson Álvarez.</b>		
<b>Subsector de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de Reprobación</b>
Int. a la Educación Parvularia	Sra. Mirta Mansilla	8%
Matemática	Sr. Carlos Villegas	18%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	8%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	3%

Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	13%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	5%



**CURSO: 2º NIVEL A PÁRVULOS (3º medio). Profesor(a) Jefe: Sra. Cecilia Alvarado.**

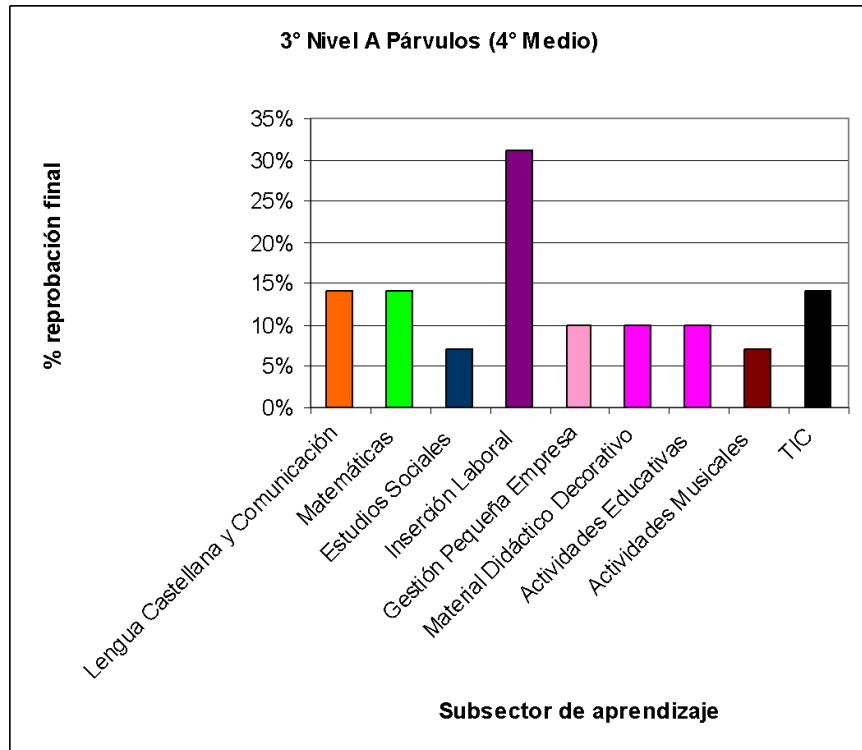
Lengua Castellana	Sra. Cecilia Alvarado	3%
Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	3%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	0%
Convivencia Social	Sra. Cecilia Alvarado	0%
Consumo y Calidad de Vida	Sra. Cecilia Alvarado	3%
Psicología General	Sra. Edith Rebolledo	3%
Exp. y Rec. del Párvulo	Sra. Mirta Mansilla	0%
Alimentación y salud	Sra. Flor Godoy	0%



**CURSO: 3º NIVEL A PÁRVULOS (4º medio). Profesor(a) Jefe: Sra. Mirta Mansilla.**

Actividades Musicales	Sr. Marco García	7%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	31%
TIC	Sr. Patricio Andrade	14%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	14%

Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	14%
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	10%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	7%
Material Didáctico	Sra. Mirta Mansilla	10%
Actividades Educativas	Sra. Mirta Mansilla	10%

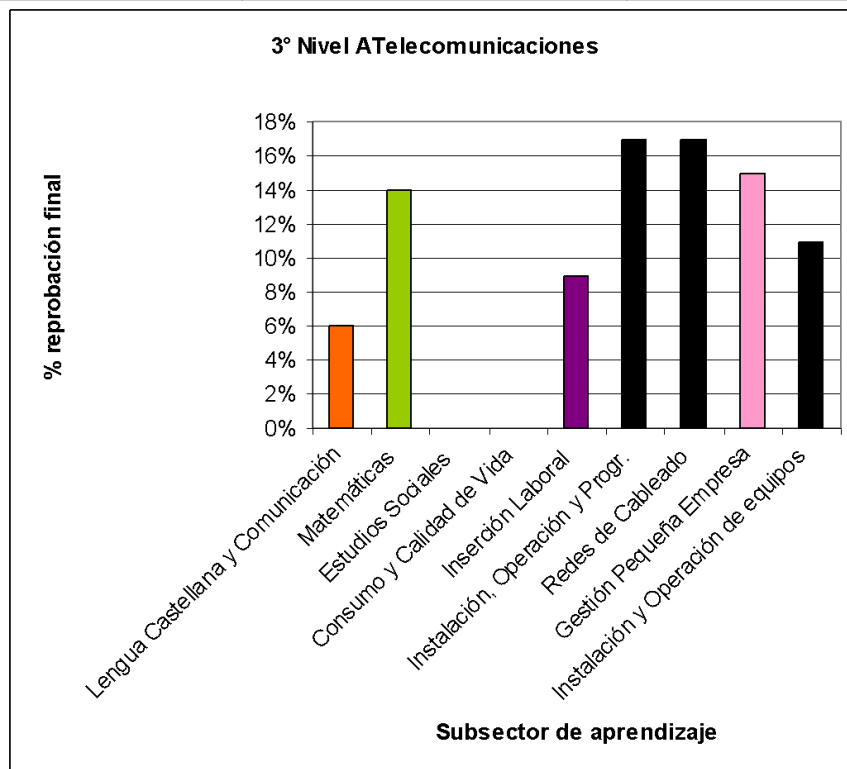


**CURSO: 3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (4º medio).**

**Profesor(a) Jefe: Sr. Patricio Andrade.**

Lengua Castellana	Sra. Cecilia Alvarado	6%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	14%
Inst. y Op. Teleinfo.	Sr. Patricio Andrade	17%
Redes de Cableado	Sr. Patricio Andrade	17%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	9%

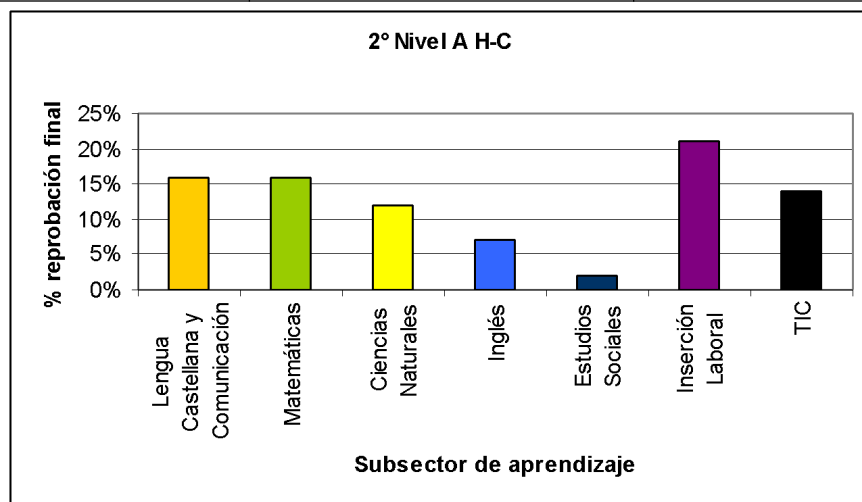
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Sara Ibáñez	15%
Inst. y Op. Sistemas	Sr. Patricio Paredes	11%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	0%
Consumo y Calidad de Vida	Sr. Marco García	0%



**CURSO: 2º NIVEL A H-C (3º y 4º medio). Profesor(a) Jefe: Sr. Nelson Álvarez.**

Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	16%
TIC	Sr. Patricio Andrade	14%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	21%
Lengua Castellana y Com.	Sra. Gladys Colipán	16%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	12%

Inglés	Sr. Nelson Álvarez	7%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	2%

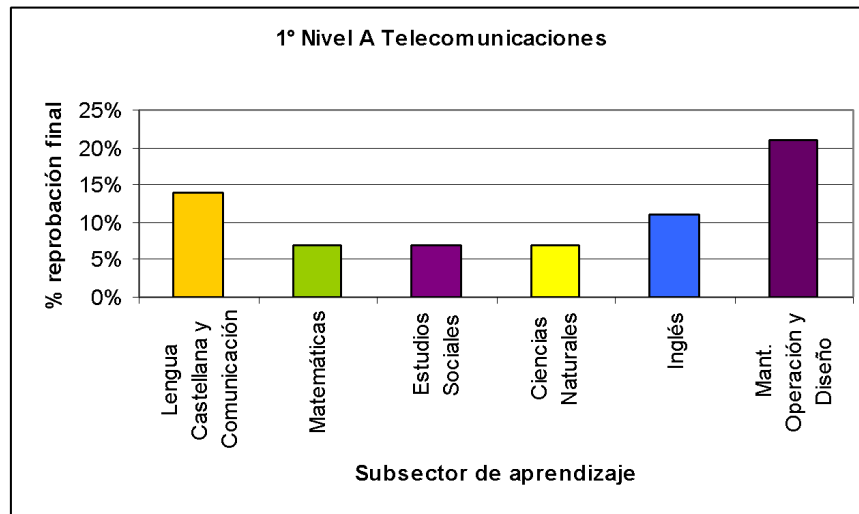


## JORNADA DE LA TARDE.

**CURSO: 1° NIVEL A TELECOMUNICACIONES (1° y 2° medio).**

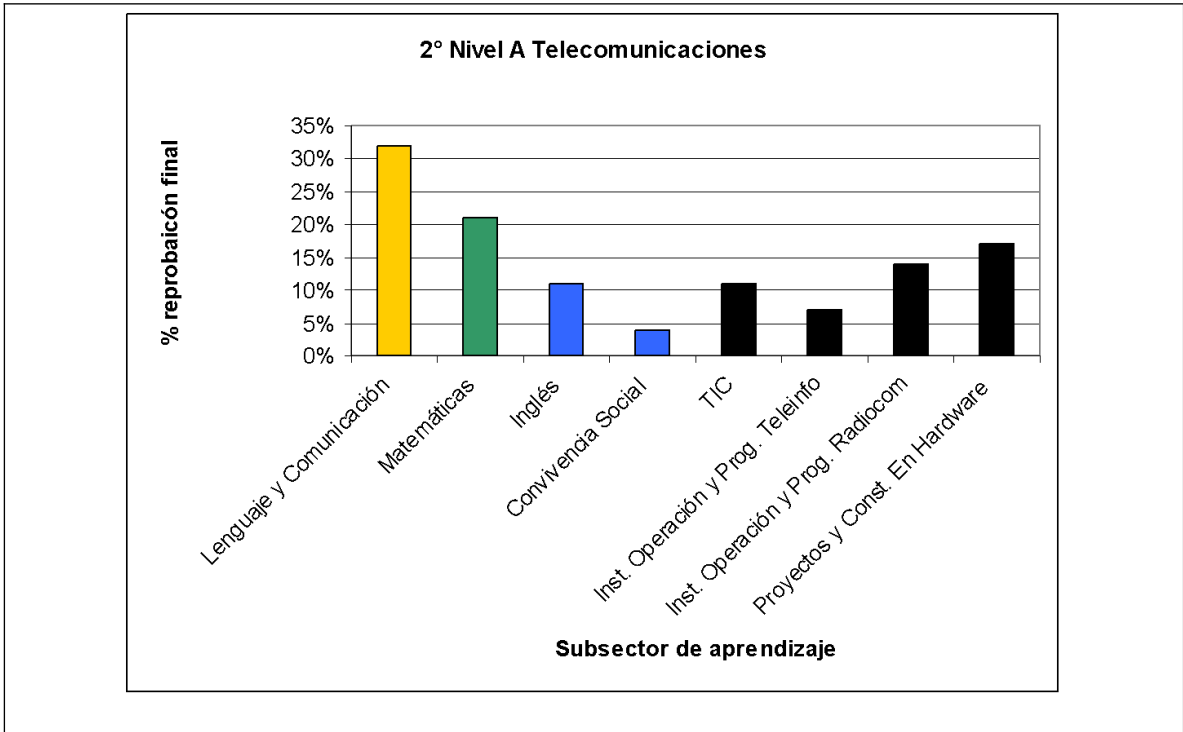
**Profesor(a) Jefe: Sr. Carlos Villegas.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Mant. Op.y Diseño	Srta. Lorena Soto	21%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	7%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	11%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	14%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	7%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	7%



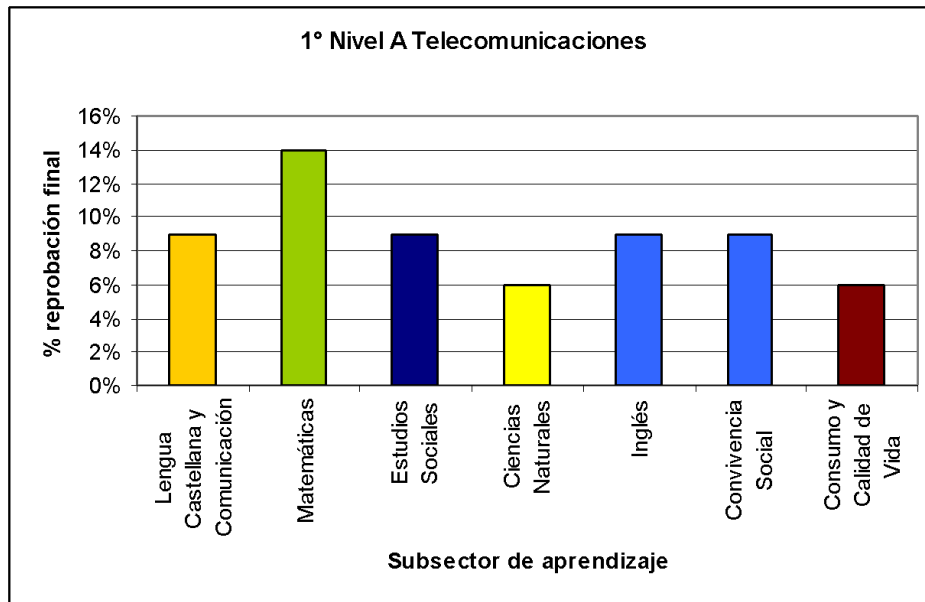
**CURSO: 2° NIVEL A TELECOMUNICACIONES (3° medio). Profesor Jefe: Sr. Ismael Ortega**

<b>Subsector de aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de reprobación</b>
Castellano	Sra. Gladys Colipán	32%
Radiocom.	Sr. Patricio Andrade	14%
Proyectos de Hardware	Sr. Patricio Andrade	17%
Inst. Op. Teleinformática	Sr. Patricio Andrade	7%
Tecn. de la Información	Sr. Patricio Andrade	11%
Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	21%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	11%
Convivencia Social	Sr. Nelson Álvarez	4%



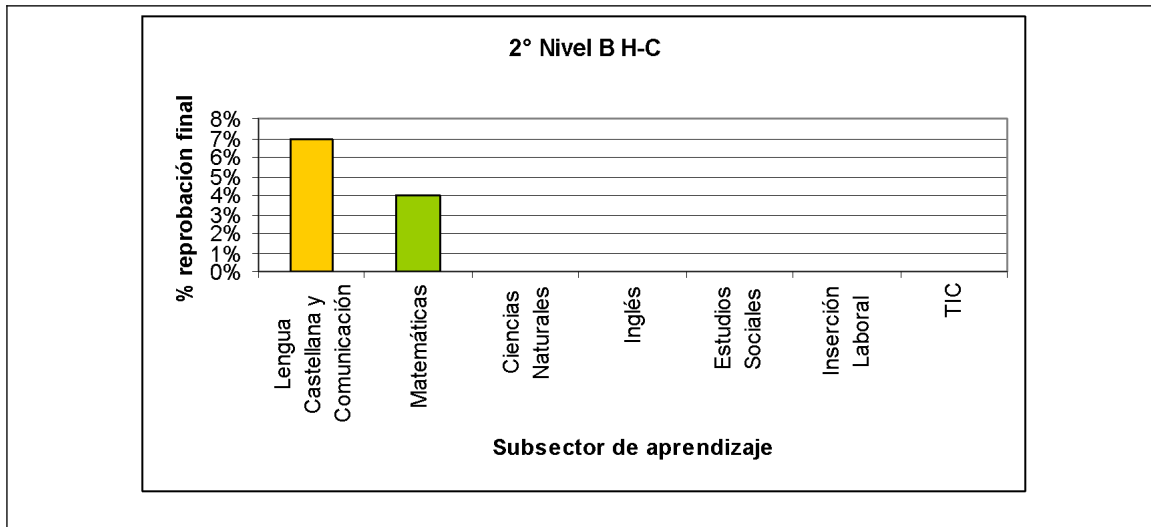
**CURSO: 1° NIVEL A H-C (1° y 2° medio). Profesor Jefe: Sr. Cristian Torres.**

Subsector de aprendizaje	Docente	Porcentaje de reprobación
Castellano	Sra. Gladys Colipán	9%
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	14%
Estudios Sociales	Sr. Francisco Cárcamo	9%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	6%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	9%
Convivencia Social	Sr. Nelson Álvarez	9%
Consumo y Calidad de Vida	Sr. Marco García	6%



**CURSO: 2° NIVEL B H-C (3° y 4 medio). Profesor(a) Jefe: Sr. Carlos Villegas.**

<b>Subsector de aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de reprobación</b>
Matemáticas	Sr. Carlos Villegas	4%
Tecn. de la Información	Sr. Patricio Andrade	0%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	0%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	7%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	0%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	0%

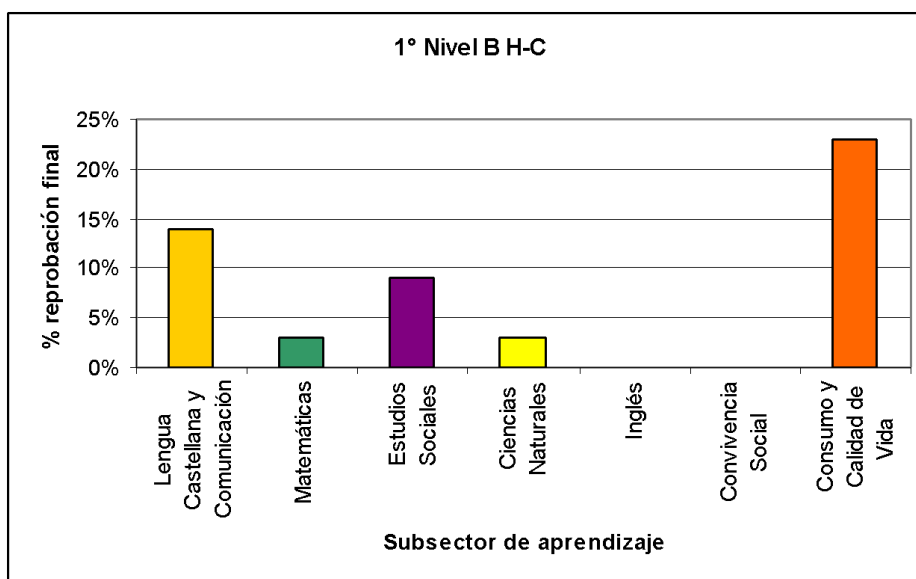


**JORNADA DE LA NOCHE.**

**CURSO: 1º NIVEL B H-C (1º y 2º medio). Profesor(a) Jefe: Srta. Viviana Alvarado.**

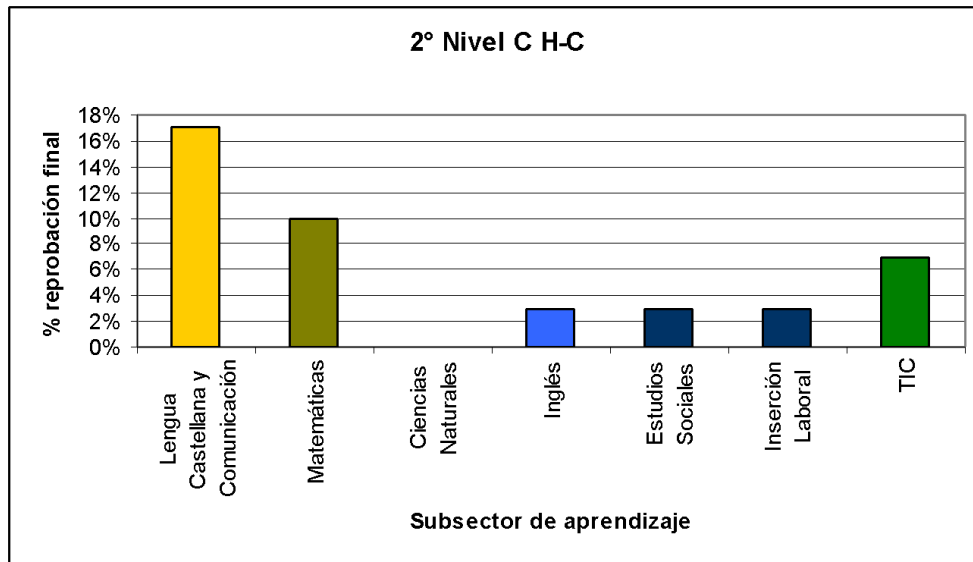
<b>Subsector de aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>% de reprobación</b>
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	0%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	9%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	14%

Consumo y Calidad de Vida	Sra. Cecilia Alvarado	23%
Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	3%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	3%
Convivencia Social	Sr. Nelson Álvarez	0%



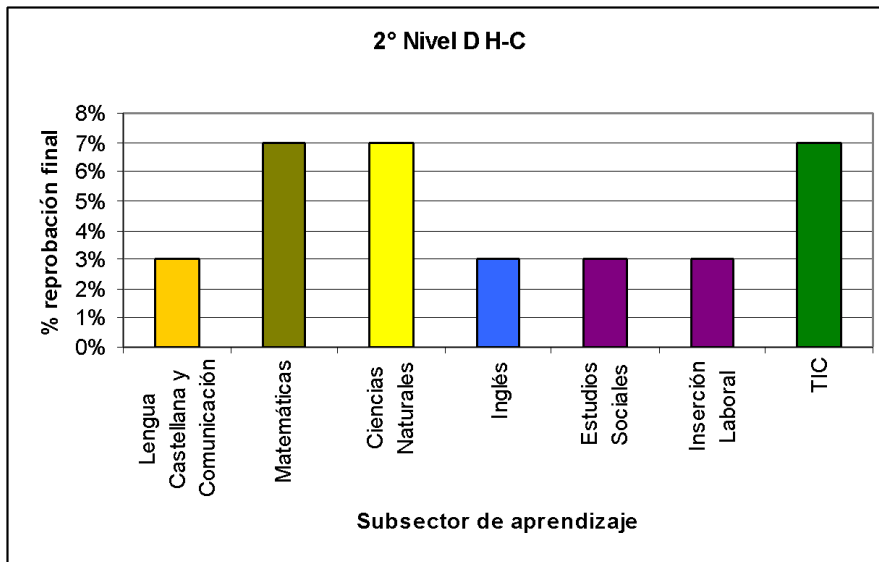
**CURSO: 2° NIVEL C H-C (3° y 4° medio). Profesor Jefe: Sr. Francisco Cárcamo.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Tecn. de la Información	Sr. Jorge Prieto	7%
Castellano	Sra. Gladys Colipán	17%
Matemáticas	Sr. Ismael Ortega	10%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	0%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	3%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	3%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	3%



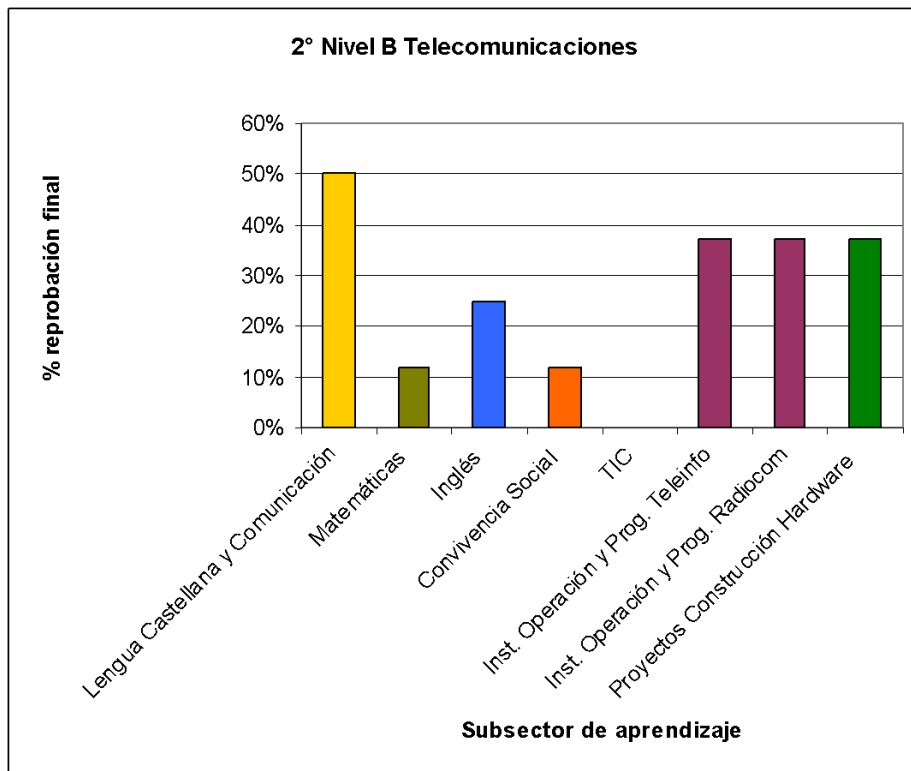
**CURSO: 2° NIVEL D H-C (3° y 4° medio). Profesor(a) Jefe: Sra. Gladys Colipán.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Tecn. de la Información	Sr. Jorge Prieto	7%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	3%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	3%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	3%
Lengua Castellana	Sra. Gladys Colipán	3%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	7%
Ciencias Naturales	Sr. Cristian Torres	7%



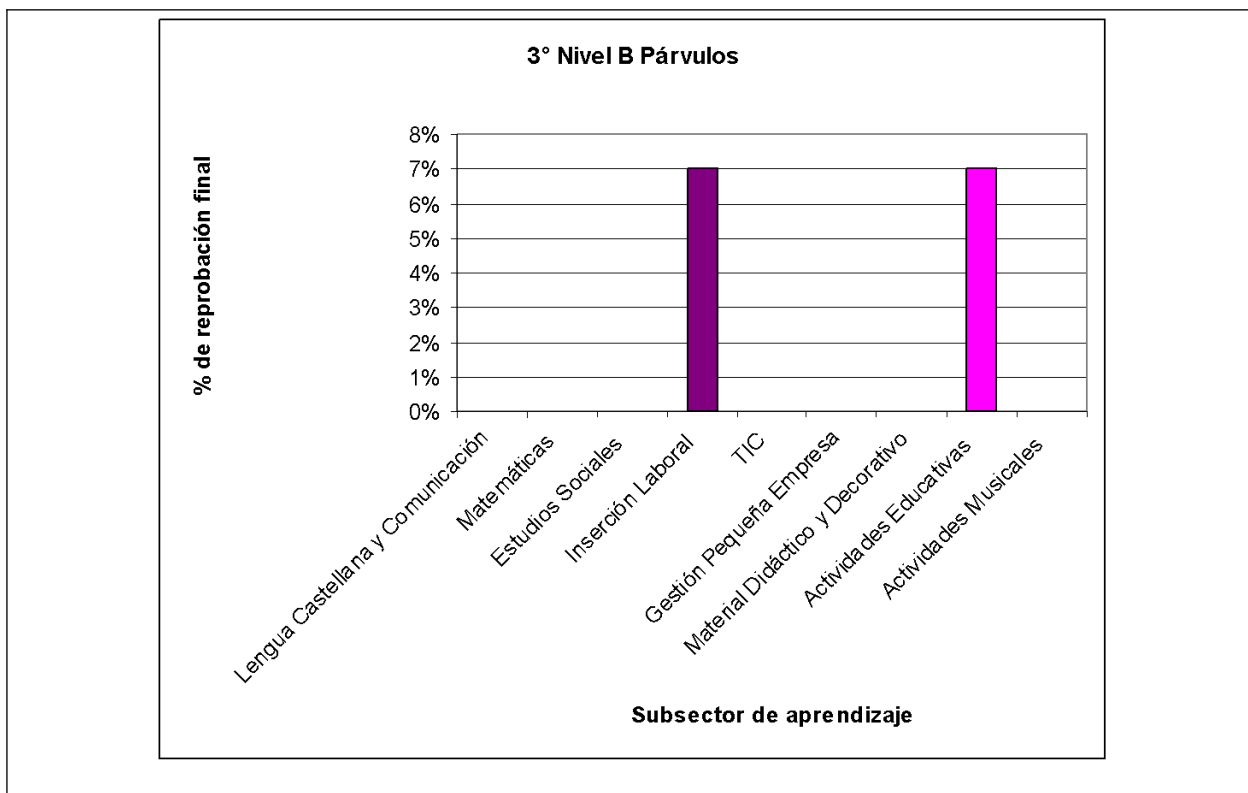
**CURSO: 2° NIVEL B TELECOMUNICACIONES. Profesor Jefe(a): Srta. Lorena Soto.**

Subsector de aprendizaje	Docente	% de reprobación
Lenguaje y Comunicación	Sra. Gladys Colipán	50%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	12%
Inglés	Sr. Nelson Álvarez	25%
Convivencia Social	Sra. Cecilia Alvarado	12%
TIC	Sr. Jorge Prieto	0%
Teleinformática	Srta. Lorena Soto	37%
Radiocomunicaciones	Srta. Lorena Soto	37%
Hardware	Sr. Jorge Prieto	37%



**CURSO: 3° NIVEL B PARVULOS (4° medio). Profesor(a) Jefe: Mirta Mansilla.**

Subsector de aprendizaje	Docente	Porcentaje de reprobación
Lengua Castellana	Sra. Gladys Colipán	0%
Matemáticas	Sr. Jaime Díaz	0%
Estudios Sociales	Srta. Viviana Alvarado	0%
Inserción Laboral	Srta. Viviana Alvarado	7%
TIC	Srta. Lorena Soto	0%
Gestión Pequeña Empresa	Sra. Edith Rebolledo	0%
Material Didáctico	Sra. Mirta Mansilla	0%
Actividades Educativas	Sra. Mirta Mansilla	7%
Actividades Musicales	Sr. Marco García	0%



**CUADRO ESTADISTICO: RESUMEN % DE APROBACION Y REPROBACIÓN POR CURSO.**

<b>JORNADA DE LA MAÑANA</b>		
<b>CURSOS</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Repitencia</b>
1º NIVEL A PARVULOS (1º Y 2º MEDIO)	89%	11%
2º NIVEL A PARVULOS (3º MEDIO)	97%	3%
3º NIVEL A PARVULOS (4º MEDIO)	76%	24%
3º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (4º MEDIO)	72%	28%
2º NIVEL A H-C (3º Y 4º MEDIO)	81%	19%
<b>JORNADA DE LA TARDE</b>		
1º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (1 Y 2º )	86%	14%
2º NIVEL A TELECOMUNICACIONES (3º MEDIO)	82%	18%
1º NIVEL A H-C (1º Y 2º MEDIO)	89%	11%

2º NIVEL B H-C (3º Y 4º MEDIO)	100%	0%
3º NIVEL A BASICA (7º Y 8º BASICO)	99%	1%
<b>JORNDA DE LA NOCHE</b>		
1º NIVEL B H-C (1º Y 2º MEDIO)	83%	17%
2º NIVEL C H-C (3º Y 4º MEDIO)	93%	7%
2º NIVEL D H-C (3º Y 4º MEDIO)	93%	7%
2º NIVEL B TELECOMUNICACIONES (3º MEDIO)	63%	37%
3º NIVEL B PARVULOS (4º MEDIO)	93%	7%

## **ANALISIS ESTADÍSTICO: RESULTADOS FINALES.**

### **JORNADA DE LA MAÑANA.**

1º Nivel A Párvulos: En este nivel se observa una disminución en los índices de reprobación en el subsector Introducción a la Educación Parvularia, mientras que en los subsectores de Matemáticas, Inglés y Ciencias Naturales se mantiene el índice de reprobación. En el caso de Castellano el índice de reprobación aumenta. Cabe destacar que todos los porcentajes de reprobación son inferiores al 20%.

2º Nivel A Párvulos (3º Medio): En este nivel se observa que todos los subsectores presentan un índice de reprobación que va de un 0% a un 3%.

3º Nivel A Párvulos (4º Medio): Los datos demuestran un aumento de los índices de reprobación en los subsectores de Inserción Laboral (De un 24% a un 31%) y Matemáticas (De un 10% a un 14%). Los demás subsectores mantienen el índice de reprobación o lo disminuyen, pero éste no supera el 20%.

3º Nivel A Telecomunicaciones (4º Medio): DE todos los subsectores, el único subsector que experimenta un aumento es Matemáticas (De un 6% a un 14%). Los demás subsectores disminuyen considerablemente su índice de reprobación con porcentajes inferiores al 20%.

2º Nivel A H-C: Se observa un aumento en los índices de reprobación en los subsectores de: Inserción Laboral (De un 12% a un 21%), Castellano (De un 12% a un 16%), Ciencias Naturales (De un 7% a un 12%) e Inglés (De un 5% a un 7%). En tanto, en el subsector de Matemáticas el índice de reprobación baja de

un 63% a un 16%. Todos los índices de reprobación están bajo el 20%, a excepción de Inserción Laboral.

### **JORNADA DE LA TARDE:**

1º Nivel A H-C: En este caso, los tres subsectores que presentaban índices de reprobación sobre el 20% bajan notoriamente. Otros subsectores como Ciencias Naturales, Inglés, Convivencia Social finalizan con índices de reprobación, pero inferiores al 10%.

2º Nivel B H-C: Este nivel presenta bajos índices de reprobación que van de un 0% a un 7%, experimentando una baja considerable en todos los subsectores.

1º Nivel A Telecomunicaciones: En este nivel todos los subsectores disminuyeron sus índices de reprobación a porcentajes inferiores al 20%, a excepción de Mantenimiento Operación y Diseño que disminuye a 21%.

2º Nivel A Telecomunicaciones (3º Medio): Se observa una disminución notable en los índices de reprobación, siendo los subsectores de Castellano (32%) y Matemáticas (21%) los únicos que arrojan un índice de reprobación superior al 20%.

3º Nivel A Básica: Todos los subsectores presentan un 3% de reprobación.

### **JORNADA DE LA NOCHE:**

1º Nivel B H-C: En este nivel se observa una disminución del índice de reprobación en todos los subsectores. Solamente, el subsector de Consumo y Calidad de Vida experimentó una baja, pero el índice se mantuvo sobre el 20%.

2º Nivel C H-C: De todos los subsectores, el único que experimentó un aumento en el índice de reprobación fue Castellano (De un 10% a un 17%).

2º Nivel D H-C: Todos los subsectores disminuyen su índice de reprobación, y éste no supera el 8%.

2º Nivel B Telecomunicaciones (3º Medio): Este nivel fue el que presentó el más alto índice de reprobación final. Esto se puede observar en los subsectores de Castellano con un 50%, Inglés con un 25%, Teleinformática 37%, Radiocomunicaciones 37% y Hardware 37%. Solamente los subsectores de Matemáticas (12%), Convivencia Social (12%) y Tecnologías de la Información (0%) bajaron éstos índices.

3º Nivel B Párvulos (4º Medio): Todos los subsectores disminuyeron sus índices de reprobación a cifras inferiores al 8%, destacando el subsector de Matemáticas que bajó de un 13% a un 0%.

<b>SÍNTESIS:</b> A partir de los datos analizados se puede concluir que solamente tres niveles presentaron un porcentaje de repitencia superior al
--

20%:

- 3° Nivel A Párvulos 24%.
- 3° Nivel A Telecomunicaciones 28%.
- 2° Nivel B Telecomunicaciones 37%.

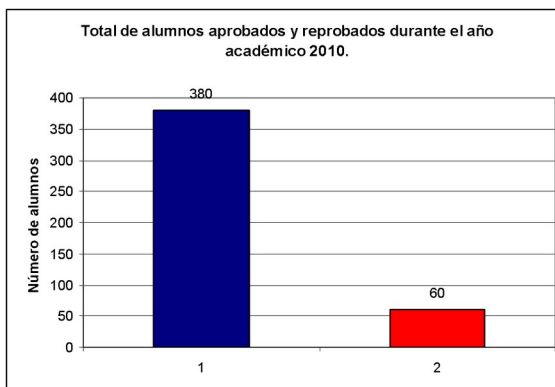
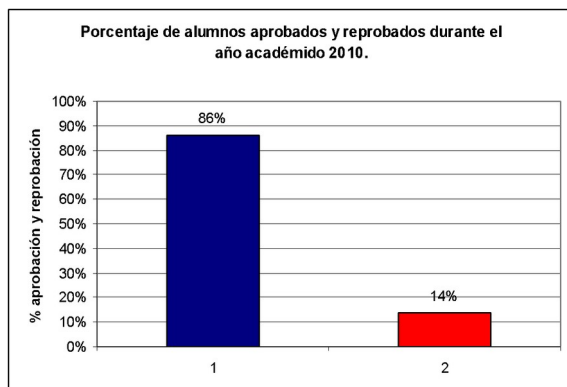
En tanto, los 12 niveles restantes presentan un porcentaje de repitencia que va de un 0% a un 19%, demostrando así el logro de los objetivos planteados al inicio del proyecto, en relación a la eficiencia pedagógica.

## **RESULTADO FINAL: ALUMNOS PROMOVIDOS Y/O REPROBADOS AÑO ACADÉMICO 2011.**

### **META 1: ÁREA LIDERAZGO:**

A partir del análisis de los datos obtenidos durante el año académico 2011, se puede deducir que de un total de 440 alumnos y alumnas, el 86% (380) de ellos fueron promovidos y un 14% (60) obtuvo resultados insatisfactorios, reprobando el año académico 2010.

Estos resultados arrojan el cumplimiento de la meta referida a los logros de eficiencia pedagógica, en donde el porcentaje de reprobación final de los estudiantes no superaría el 20%.



### **META 2: ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR:**

El objetivo planteado en esta área apunta a tres aspectos esenciales en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes:

- Reformulación y análisis del Reglamento de Convivencia Escolar: Se realiza una Jornada de Reflexión y Análisis del Reglamento de Convivencia Escolar en aquellos puntos que presentaban falencias. Esta reunión contó con la presencia del Equipo Directivo, el Cuerpo Docente del Establecimiento, un representante del Centro de Alumnos, un representante de los Padres y Apoderados y un representante de los Asistentes de la Educación. Algunas de las modificaciones al Manual de Convivencia fueron las siguientes:

1. Título 1: De los Deberes:

- a) Compromiso de los alumnos: Se modificó el punto referido a la inasistencia de los alumnos a las evaluaciones.
- b) Se agrega además el deber del respeto y tolerancia a la diversidad.

2. Título 2: De los Derechos:

- a) Se especifica claramente el derecho al alumno a ser notificado de las sanciones que se aplicarán y de prevenirlo de la relevancia o gravedad de éstas y sus consecuencias.
- b) A recibir información relacionada con Becas, Programas y/o Beneficios que entregue el Ministerio de Educación o Municipalidad.
- c) El Manual de Convivencia con el total de modificaciones y observaciones se encuentra archivado en la carpeta de evidencias y una copia de él fue entregada a los Profesores Tutores para su posterior análisis con los estudiantes.

- Acercamiento entre docentes tutores y estudiantes con características adversas al sistema educativo:

- a) Se implementa un sistema de charlas y reuniones orientadas a mejorar la relación entre profesor y alumno, con el fin de lograr una mejor actitud y disposición al trabajo en el aula. Las medidas implementadas fueron las siguientes:

- b) Entrevista y firma de compromiso entre profesor tutor y alumno: Este compromiso lo firman aquellos alumnos que presentan un comportamiento adverso al sistema educativo, lo que incide directamente en su rendimiento académico. Esta medida dio los resultados esperados, pues de un total de 43 alumnos que firmaron dicho compromiso (entre los meses de mayo a noviembre), 34 de ellos aprobaron satisfactoriamente el año escolar.

- c) Los compromisos están consignados en la hoja de vida de cada alumno en el libro de clases, los que fueron revisados periódicamente por el Equipo de Gestión.

- d) Establecer redes de contacto con instituciones que acogen a estudiantes en riesgo y vulnerabilidad social, con el objeto de establecer un apoyo continuo que mejore la asistencia, comportamiento y rendimiento académico de éstos. Las instituciones con las cuales se mantuvo contacto fueron las siguientes: Fundación Mi Casa, Proyecta Chiloé, Proyecto de intervención Breve, CONACE, entre otras.

- e) La evidencia de estas visitas están contenidas en los e-mails dirigidos a estas instituciones y en la Bitácora del integrante del Equipo de Gestión encargado, Sr. Carlos Villegas Andrade.
- Trabajo Interdisciplinario entre el profesor tutor y los profesores del subsector de Convivencia Social, para reforzar los objetivos transversales. La unidad se titula “Trabajo Colaborativo” y la habilidad cognitiva transversal que se pretende lograr es *Promover el Respeto y la Tolerancia en la Opinión de todos los integrantes o miembros del grupo.*

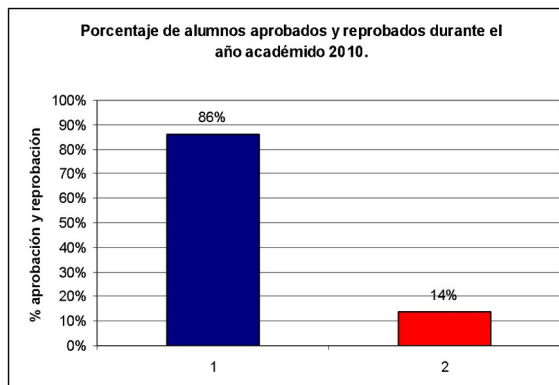
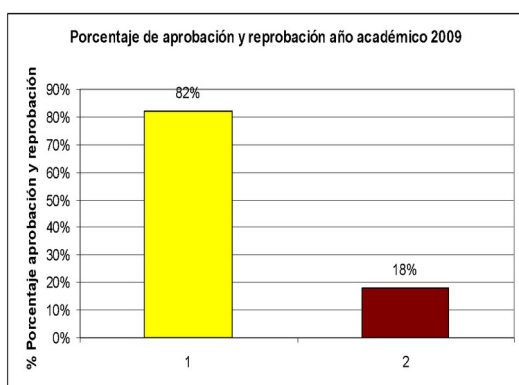
### **META 3: AREA RESULTADOS:**

Al término del presente año el Equipo Directivo dio cuenta de los resultados obtenidos por los estudiantes de forma cuantitativa, con el fin de comprobar el mejoramiento efectivo de los índices de aprobación.

- El nivel de desempeño en esta área fue Destacado, pues el índice de reprobación fue inferior a un 20%. De un total de 440 alumnos, sólo 60 obtuvo resultados insatisfactorios, lo que corresponde a un 14%.
- En comparación con el año anterior, el índice de reprobación disminuyó de un 18% (2009) a un 14% (2010).

#### ● **Medios de Verificación:**

- a) Actas de calificaciones semestrales y anuales de cada curso.
- b) Cuadros estadísticos comparativos (Gráficos estimativos al 27 de mayo de 2010, Primer Semestre, Segundo Semestre y Anual), contenidos en Carpeta de Evidencias.
- c) Registro gráfico del rendimiento anual versus comparación con el año anterior.



- d) Acta de Concejo de Evaluación y Jornada de Reflexión sobre los resultados obtenidos.
- e) Informe evaluativo del Equipo de Gestión.

**NOMBRE UNIDAD: TRABAJO COLABORATIVO**  
**DURACIÓN: 3 clases**

**PROCEDIMIENTO** (Habilidad General): Comprender la relevancia del trabajo colaborativo en la realización de cualquier actividad, trabajo o profesión.

**HABILIDADES COGNITIVAS TRANSVERSALES:** Promover el respeto y la tolerancia en la opinión de todos los integrantes o miembros del grupo.

**DESAFÍO ÉTICO:** Incentivar el trabajo colaborativo.

**SUBUNIDAD: Trabajo en grupo versus trabajo colaborativo.**

<b>HABILIDAD ESPECIFICA (Paso Procedimental)</b>	<b>CONCEPTOS CLAVES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>
1. Comprender la utilidad y los desafíos del trabajo en equipo como forma de resolver necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual.</li> <li>- Trabajo grupal.</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del Docente: Definición y características del Trabajo Individual y grupal. Mapa conceptual.</li>   <li>- Texto de apoyo: "Trabajo y tipos de trabajos".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de apoyo.</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Pizarrón.</li> <li>- Plumón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Formativa.</li> </ul>
2. Reconocer, analizar y aplicar las diversas formas de trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Roles.</li> <li>- Planificación</li> <li>- Fortalezas.</li> <li>- Debilidades.</li> <li>- Oportunidades.</li> <li>- Amenazas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: "Cumpliendo tareas en equipo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de apoyo.</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Pizarrón.</li> <li>- Plumón.</li> </ul>	-Evaluación Sumativa. Nota acumulativa.

--	--	--	--	--