



**Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL COLEGIO NORTH AMERICAN COLLEGE, DE
LA COMUNA DE ARICA, REGION DE ARICA Y PARINACOTA**

Nombre del candidato al Magister: Pamela Oriele Saravia Munizaga

Nombre tutor guía: Amely Vivas Escalante

Nombre tutor metodológico: Rocio Riffo San Martin

Mayo, 2022

Indice

Resumen	4
Introducción	5
Marco teórico	8
Marco contextual.....	11
Niveles de educación impartidos en el establecimiento educacional.....	13
Visión Institucional	14
Misión Institucional.....	14
Reseña Histórica Del Establecimiento	14
Historia.....	15
Administración Y Finanzas	19
Dirección General Del Colegio.....	20
Dirección De Sede	20
Subdirección	20
Coordinación PME – SEP.....	21
Unidad Técnico-Pedagógica	21
Inspectoría General	21
Orientación.....	22
Departamento Multidisciplinario.....	22
Jefatura De Departamento.....	23
Jefatura De Curso.....	23
Asistentes De Aula.....	23

Paradocencia	23
Declaración de principios	24
Políticas institucionales generales	25
Marco Doctrinal.....	26
Paneles Institucionales	31
Finalidades Institucionales	33
Marco Curricular	35
Diseño Curricular General	37
Distribución De La Carga Horaria	38
Dotación Profesional.....	47
Matrícula	48
Diagnostico Institucional	55
Resultados Académicos Medición Interna	55
Resultados Académicos En Medición Externa Estandarizada.....	57
PTU.....	61
Informe De Desempeño De Estudiantes Enseñanza Media	65
Análisis de las Áreas de Proceso: Gestión Institucional	70
Análisis De Resultados	91
Conclusiones De La Autoevaluación Institucional.....	92
Fortalezas Y Oportunidades De Mejoramiento	94
Plan de Mejoramiento – SEP 2022	98
Autoevaluación Institucional.....	0

Evaluación del periodo anual	32
Evaluación de las Estrategias	58
Evaluación Proyectiva.....	73
Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos	114
BIBLIOGRAFIA.....	117

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar un diagnóstico institucional referido a un Plan de Mejoramiento Educativo realizado en la situación Colegio North American College, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional y del Análisis de los resultados del Diagnóstico. La intención sustancial del informe es observar, analizar, examinar e interpretar los logros, retos, impedimentos, nudos, acciones y estrategias que dan sentido al equipo directivo, especialmente para la primera autoridad en un establecimiento educacional. La activación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que debe tener como objetivo esencial la obtención de prácticas significativas para lograr aprendizajes de formación para alcanzar las metas propuestas que son: acrecentar el rendimiento académico de los estudiantes en evaluaciones formativas o sumativas ya sean internas o externas que permitan al alumno medirse frente a sus similares.

En un sentido amplio el colegio debe fortalecer las habilidades cognitivas y sociales en conjunto con el equipo directivo, profesores, asistentes de la educación, padres y apoderados, diseñando acciones y estrategias que permitan a los estudiantes sentir un mayor compromiso en lo que estudian y realizan diariamente.

Los Estándares Indicativos de Desempeño que son un referente que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos, que sea en el bienestar de los estudiantes, para entregar una educación de calidad, equidad e integración. Este marco normativo define una institucionalidad que aborda el problema de la calidad educativa desde una perspectiva sistemática, y busca un equilibrio entre la autonomía del sostenedor y el apoyo para la entrega de una educación de calidad.

Introducción

En nuestro país, la movilización de estudiantes secundarios, puso de manifiesto que nuestra educación estaba lejos de responder a las expectativas que los estudiantes y sus familias tenían de ella, posteriormente la complejidad de la pandemia del COVID-19, la situación de crisis que enfrentamos a nivel mundial nos confronta no solo con las cuestiones evidentes que han alterado la vida cotidiana en función de autocuidado de los demás (suspensión de clases presenciales, aislamiento social, limitaciones a las actividades regulares), sino, que dan cuenta, además, de las aceleradas y complejas transformaciones sociales producidas a partir de la globalización y del desarrollo científico y tecnológico; la situación actual demanda la necesidad de repensar las formas en que se desarrolla el proceso educativo, precisamente por la necesidad de transformar esta experiencia en conocimiento útil, que permita que nuestra educación afronte con mejores herramientas los nuevos desafíos que, se presentarán a futuro y que no pueden traducirse en alteración o interrupción de la trayectoria educativa de nuestros estudiantes

En el año 2006 a raíz de las demandas del movimiento “pingüino”, se crea el **Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación,** hecho que cobra gran importancia, al menos para una revisión, replanteamiento y discusión sobre las formas en que se habían estado abordando las prácticas político-gubernamentales en materia educativa. Desde entonces la calidad ha sido un ítem dentro de los discursos políticos y gubernamentales que más énfasis ha recibido en los últimos años.

El Ministerio de Educación como órgano rector, en el año 2014 inició un gran desafío: llevar a cabo la Reforma Educacional con la misión de diseñar un conjunto de transformaciones que nos permitieran avanzar para lograr mayor calidad, inclusión y equidad en nuestro sistema educacional, con el propósito de mejorar la educación en todos los niveles. La calidad de la educación es un elemento fundamental para modelar la inclusión económica y social en Chile. Una educación de calidad y con acceso equitativo puede contribuir a disminuir los niveles de desigualdad del país, además de crear la fuerza laboral apropiada para una economía más productiva, innovadora y basada en el conocimiento.

Es por ello, que el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país. Las cuatro instituciones que conforman este sistema son el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación Escolar y el Consejo Nacional de Educación, cada una con funciones y responsabilidades claramente diferenciadas. En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación tiene como objetivo, evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad. Por otro parte, la Superintendencia de Educación Escolar y el Consejo Nacional de Educación, realiza inspecciones en terreno y auditorias para fiscalizar el cumplimiento de la normativa educacional y la legalidad del uso de los recursos

Por esta razón, los Estándares Indicativos de Desempeño son una serie de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad, para todos los estudiantes de nuestro país. El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que incluye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011).

De esta manera, la apropiación y el compromiso con estos estándares por parte de los establecimientos educacionales deberá posibilitar el avance en forma adecuada en el logro de una educación de mayor calidad, equitativa e inclusiva para todos los estudiantes del país.

Marco teórico

Este trabajo corresponde a un Plan de Mejoramiento Educativo de un establecimiento educacional, basado en políticas educacionales como la ley 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación cuya función es evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad formado así, la “ley general de la educación”.

Respecto a la calidad de la educación de la cual queremos que sea parte nuestro establecimiento, para así mejorar nuestros déficits, la cooperación entre los tres actores alumnos, colegio y docentes que se hacen fundamental en el crecimiento y la incrementación de fortalezas en habilidades cognitivas y blandas de manera interna y externa, lo que pertenecerá le pertenecerá la cooperación a instituciones como el Ministerio de Educación , el Consejo Nacional de la Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, velar, resguardar, proteger y asegurar dicha calidad a través de distintos mecanismos y apoyos de los cuales necesite ya sea el colegio ya sea los alumnos. Ley 20.529 “Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización “

El proyecto que será gestionado por el Ministerio de Educación desde el año 2014, el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales de nuestro país un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos

instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Es así como a través de estos mecanismos con el objetivo principal que es mejorar la calidad de la educación y respetar la equidad de manera transversal para que ningún colegio se quede sin recursos para optimizar y proteger la educación.

Debemos mencionar los pilares fundamentales por los cuales se basará el plan que son análisis estratégico y autoevaluación institucional; se definen los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a corto plazo.

En cambio, Autoevaluación Institucional Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

A través de una guía complementaria que busca facilitar los procesos de revisión, monitoreo y seguimiento que realizan las comunidades de los establecimientos educacionales, para definir en concreto cómo avanzar hacia el mejoramiento de sus prácticas y procesos institucionales y pedagógicos en función de los aprendizajes. Así poder entender que este apoyo va dirigido a equipos directivos de establecimientos educacionales.

También se puede disponer de una herramienta integral que considera varios indicadores de la calidad de la educación. El sistema educativo priorizará a las escuelas con menores resultados, entregándoles orientación y apoyo, con el fin de que avancen en calidad y equidad de la educación. Con la Categoría de Desempeño se amplía la mirada de calidad y se supera la visión únicamente

centrada en el SIMCE, incorporando en esta herramienta tanto a los Estándares de Aprendizaje, como a los Indicadores de desarrollo personal y social (convivencia escolar, autoestima y motivación, participación, equidad de género, entre otros). Además, la Categoría de Desempeño reconoce que trabajar en contextos más vulnerables es más complejo, por lo que considera correcciones socioeconómicas.

Uno puede recurrir a los resultados obtenidos por el colegio que se está analizando en este caso el establecimiento educacional Colegio North American College, en evaluaciones externas exigidas por el Ministerio de Educación (año 2019) aquellos resultados en base a los sellos que rigen dicho establecimiento también de las habilidades cognitivas desarrolladas por nuestros estudiantes y su evolución personal y social.

Cuadro 1:



Marco contextual

El establecimiento educacional North American College, tiene como objetivo primordial el logro de una gestión de los recursos disponibles y al mismo tiempo establecer los lineamientos generales de un Proyecto Educativo, permitiendo organizar los cimientos que impulsen y motiven a los estudiantes y la definición y construcción de un proyecto de vida sólido y con principios e insertar en la sociedad actual.

Tabla 1

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento educacional	Colegio North American College
RBD	10892-8
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado
Tipo de Formación Diferenciada	Humanístico-Científico
Dirección	Sede Central, Enseñanza Media 21 de mayo #833, Arica Enseñanza Básica y Jardín Infantil Rafael Sotomayor #754, Arica
Teléfono	582232783- (58)2257738
Representante Legal	Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres

	65.145.008-k
Correo electrónico	www.northamerican.cl
Función	Presentación de Servicios Educativos Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.
Usuarios	Población escolar mixta
Director	Hugo Jorge Omar Rojas Rojas
DEPROV	Arica
Región	Arica y Parinacota

El director del Establecimiento educacional cuenta con facultades delegadas para administrar recursos (en el caso de escuelas rurales multigrado, considere al profesor encargado).	Si_____	No X
Cobro promedio mensual al 30 de abril del 2018 (en caso de que el establecimiento esté adscrito al sistema de financiamiento compartido)	\$ 0	
El establecimiento ha suscrito convenio en el marco de la Ley de Subvención escolar Preferencial.	Sí X	No_____

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, solo en caso de que su establecimiento educacional haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades, en el marco de la ley de Subvención Escolar Preferencial:

Tabla 2

Clasificación de acuerdo a la SEP	Autónomo
Nº de alumnos Prioritarios SEP	47.83 % son 738 alumnos

Tabla 3

Niveles de educación impartidos en el establecimiento educacional

Niveles de educación y Tipos de Formación	
Educación Parvularia	X
Educación Básica	X
Educación Media	X
Formación Diferencial HC	X
Educación Media TP	-
Formación Diferenciada Artística	-

Visión Institucional

Entregar a la sociedad ciudadanos dotados de valores sociales y cristianos, morales e intelectuales, permitiéndoles destacar en el ámbito personal y profesional. Formaremos hombres y mujeres que desarrollen el amor a Dios, a la Familia, a sus semejantes y a los valores Patrios.

Misión Institucional

North American College es una comunidad educativa integrada; Educación Parvularia, Educación General Básica y Educación Media, cuya misión es desarrollar en nuestros alumnos las potencialidades, capacidades, destrezas y habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

Como misión intelectual, aspiramos a que nuestros educandos desarrollen sus capacidades, habilidades y pensamiento abstracto, facilitándole la comprensión de su realidad y que en su vida futura logre ser un buen profesional al servicio de la comunidad, destacándose en el conocimiento y dominio del idioma Extranjero Inglés, el cual le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana.

Reseña Histórica Del Establecimiento

La familia educativa North American College ve la luz en el año 1975 por la visión futurista de la educadora Patricia Espinoza Cavieres, y como todos los grandes proyectos, lo hizo en pequeñas dependencias de calle Patricio Lynch y con muy pocos alumnos. Gracias al esfuerzo de muchas personas y de años de trabajo se llega a consolidar actualmente como una de las alternativas educacionales más importantes de la región de Arica Parinacota.

El año 1985 se instala en las actuales dependencias de 21 de mayo 833, obteniendo la Resolución Exenta N° 338 de Fecha 05 de junio de 1985 que lo declara Cooperador de la Función Educacional del Estado: iniciándose así, con dos prekínder, dos kínderes y el primer ciclo básico en dos jornadas.

El año 1996 se replantea la administración y dirección, dándole un enfoque moderno, eficiente y estableciendo los lineamientos generales de lo que hoy es su Proyecto Educativo Institucional; todo lo cual ha provocado una seguidilla de logros y buenos resultados, logrando educar a muchas generaciones de ariqueños que prefieren, con sus familias completas, pertenecer a las aulas de nuestra institución. En este contexto, se agregan las dependencias de Sotomayor en lo que se refiere a Parvulario y Educación General Básica. Hay que destacar que, en este progreso paulatino en infraestructura, el colegio ha mantenido una auto exigencia de construcción con altos estándares de seguridad y eficiencia, todo ello para brindar la mejor atención y comodidad a nuestro alumnado, apoderados y funcionarios. Durante estas décadas de trabajo el North American College se ha ido actualizando y adaptando a las diferentes orientaciones generales de la educación chilena, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico gracias a lo cual actualmente está catalogado como autónomo.

A lo largo de los años el North American College, ha ido consolidando su Proyecto Educativo con principios como la formación integral, la autodisciplina, la excelencia académica, la valoración de la vida sana, la recreación y el deporte, todo esto bajo la tutela de los valores espirituales y cristianos, entre otros principios rectores de la vida.

Historia

La Institución Educacional North American College fue fundada el año 1975, como expresión materializada de la vocación formadora de la educadora de párvulos, Miss Patricia Espinoza Cavieres; visión compartida por sus padres Don Hugo Espinoza y la señora Ester Cavieres quienes fueron pilar fundamental en los comienzos de ésta gran institución. Tras el fallecimiento de su fundadora, sus hermanos, dan continuidad a éste legado pedagógico, don

Daniel Espinoza Cavieres, Abogado, Representante Legal de la Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres y Don Jorge Espinoza Cavieres, Administrador, quien se ha destacado por su gran entrega personal y capacidad de gestionar, la que se ha traducido en el sostenido crecimiento institucional y en la moderna infraestructura que la comunidad educativa tiene a disposición de la comunidad ariqueña.

Desde entonces, así como la institución ha encaminado sus esfuerzos al logro de una infraestructura acorde a los requerimientos de una educación moderna, al mismo tiempo cuenta con un cuerpo directivo de primer nivel y profesores de reconocida excelencia académica, todo lo cual ha permitido hacer realidad el ideario institucional, brindando a nuestro alumnado una educación integral tanto en lo afectivo, físico, intelectual y valórico, como en lo recreativo, científico, deportivo y artístico.

Asimismo, preocupados por perfeccionar cada día más el desempeño y la calidad del servicio entregado por el colegio North American College y conscientes de la necesidad de garantizar esa calidad, es que año a año la Administración en conjunto con la Dirección General han puesto todos sus esfuerzos en capacitar al equipo docente, innovar en las tecnologías y los recursos didácticos, mejorar y mantener la infraestructura existente y realizar hermosos y grandes proyectos en pos de una educación integral. Nuestras autoridades han dotado al North American de moderna infraestructura y equipamiento a fin de brindar cada vez mejores condiciones para que se desarrollen en forma óptima los procesos educativos y de aprendizaje al interior del colegio, quienes en forma sostenida han venido proyectando y ejecutando variadas obras e inversiones en este sentido, como patios de juego, equipamiento computacional, laboratorio de ciencias, patio techado, salas taller

para la modalidad “split classes” (cursos divididos), como es el caso de Inglés, Lenguaje y Matemática en enseñanza media.

En ese contexto, el North American sigue la senda de la innovación en educación y hace suyo el espíritu de los ajustes curriculares y los nuevos Planes y Programas de Estudio, que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las comunidades educativas del país.

Estas iniciativas revelan muy claramente el sueño que motiva a nuestras autoridades, y que se refleja en nuestra misión educacional, “Entregar a la sociedad ciudadanos dotados de valores humanos, sociales, cristianos, morales e intelectuales, que le permitan destacar en el ámbito personal y profesional. Formaremos hombres y mujeres que desarrollen el amor y el respeto a Dios, a la Familia, a sus semejantes y a los valores Patrios.

Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de la Región de Arica que, desarrollando su quehacer con estándares de calidad, entregue una formación integral que considere la diversidad de intereses académicos (humanistas, científicos, tecnológicos, artísticos y deportivos) de nuestros alumnos y alumnas dentro de un clima impregnado de valores, disciplina y afecto para que el proceso de aprendizaje sea efectivo y les permita enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y dinámico.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 3185 alumnos y alumnas. Posee una planta de 305 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación. Se ha posicionado como una institución de calidad al servicio de las familias ariqueñas.

La Agencia de Calidad lo ha reconocido como Autónomo por sus logros académicos y su buena gestión.

El sello principal que lo destaca en la comunidad escolar es su excelente disciplina y la formación integral del alumno.

Se destaca por el buen ambiente escolar y posee una infraestructura acorde a las necesidades y una tecnología de punta en cada aula. Posee una enseñanza temprana del proceso de lectura y escritura, con proyecto propio en la enseñanza del idioma inglés.

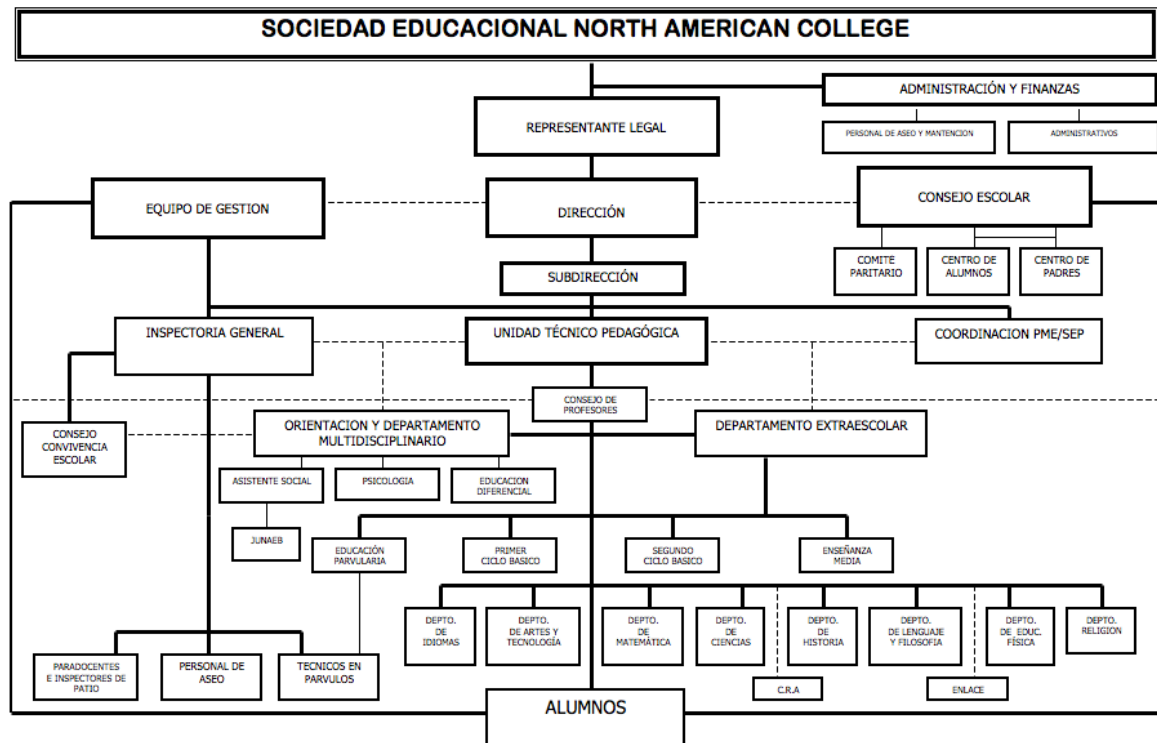
Un plan de refuerzo educativo que realiza el seguimiento permanente de sus estudiantes de nivel inicial.

Es un colegio inclusivo que atiende además aquellos alumnos con necesidades educativas especiales a través de su programa de integración a cargo de un equipo multidisciplinario.

Por otra parte, uno de sus objetivos con los estudiantes de enseñanza media es promover el ingreso a las universidades prestigiosas del país a través del proceso PSU. Para ello los alumnos cuentan con una orientación vocacional grupal y personalizada.

Variada es la gama de actividades extracurriculares que ofrece a sus estudiantes, las cuales han obtenido logros a nivel local y nacional que lo hace destacar por sobre el resto de las unidades educativas.

Cuadro N°2



Administración Y Finanzas

Se encarga de la planificación, implementación y evaluación de la gestión financiera que compete a la institución y que contempla la administración de los recursos humanos, materiales y de la inversión en una infraestructura moderna y de excelencia. Es el ente regulador de todo el accionar de la institución desde el punto de vista de la optimización de los procesos de gestión.

Encargado Jorge Espinoza Cavieres

Dirección General Del Colegio

Entrega los lineamientos generales, inspirando en todo momento a los diversos estamentos del colegio con la visión inicial de los fundadores de la institución y analizando con altura de miras todo el acontecer de la comunidad educativa. Se responsabiliza de la gestión educativa, coordinando todas las funciones pedagógicas, formativas y administrativas del colegio con la colaboración de su equipo directivo, velando porque la misión de este proyecto educativo se cumpla.

Encargado Hugo Jorge Omar Rojas Rojas

Dirección De Sede

Instancia encargada de la gestión pedagógica y formativa de la sede Sotomayor. Genera y lidera los grandes proyectos pedagógicos, procurando que se establezcan de acuerdo con los parámetros de la institución y en concordancia con los requerimientos específicos de los niveles a los que están dirigidos. Por lo mismo, el director(a) es el responsable de todas las labores pedagógicas, formativas y administrativas de la sede Sotomayor. NORTH AMERICAN COLLEGE

Encargado Einer Yepsen Neira.

Subdirección

Instancia que trabaja colaborativamente con Dirección en la conducción de los procesos pedagógicos y formativos que se llevan a cabo en la comunidad. Es también responsable de los proyectos pedagógicos de la institución.

Encargado Rene Castro Condori

Coordinación PME – SEP

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y participar en el diseño de la Planificación Institucional y de coordinar, supervisar y evaluar los diversos proyectos relevantes para optimizar los procesos del establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo.

Encargado: Patricia Arcos Muñoz

Unidad Técnico-Pedagógica

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y supervisar todas las labores académicas. Vela por el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y los objetivos transversales, además de los objetivos propios de la institución y de cada una de las asignaturas del plan de estudio. El jefe Técnico es responsable de operativizar los grandes proyectos emanados de Dirección y Subdirección de sede.

Sede Sotomayor: Lucia Maldonado (1º ciclo), Wanda López (2º ciclo)

Sede 21 de mayo: Héctor Rojo (E. Media)

Inspectoría General

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y supervisar todo el trabajo a nivel disciplinario que involucra a alumnos y docentes. Contribuyendo en una parte importante al trabajo de orientación y formación ética de los alumnos. Además, es responsable directa del trabajo del personal del aseo (auxiliares) y de la mantención general en cada una de las sedes.

Sede Sotomayor: Reinaldo Elso (1º ciclo y Pre Básica), Marco Poblete (2º ciclo)

Sede 21 de mayo: Claudio Moreno (Enseñanza Media)

Orientación

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar, en conjunto con Unidad Técnico-Pedagógica e Inspectoría General, todo el trabajo formativo que los profesores jefes, profesores de subsector, asistentes e inspectores de patio realizan en cada sede. Está conformada por un equipo que planifica y supervisa la labor formativa que se realiza tanto en el ámbito del subsector de aprendizaje de orientación, como del trabajo transversal ejecutado a nivel de los otros subsectores y, en definitiva, en todas las actividades académicas y formativas.

Sede Sotomayor: Katty Yáñez (Pré Básica y 1º ciclo), Karina Ramos (2º ciclo)

Sede 21 de mayo: Melissa Cepeda (E. Media) PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

En cuanto a las labores que deben ejecutar los docentes directivos, docentes, paradocentes y funcionarios administrativos, se encuentran las siguientes:

Departamento Multidisciplinario

Es una instancia de apoyo a la labor docente, cuya principal misión es evaluar, diagnosticar y derivar a los especialistas que correspondan a aquellos alumnos que pudieran tener trastornos de aprendizaje, apoyar a los profesores de las diferentes asignaturas de manera que les permita enfrentar de manera más eficaz las estrategias metodológicas que utilicen en la clase con dichos alumnos.

Jefatura De Departamento

Implica la labor de coordinación y supervisión del trabajo de un equipo de profesionales agrupados según el área del conocimiento que imparten.

Docencia en aula: Implica un trabajo formativo a nivel intelectual y valórico a través de la enseñanza de una disciplina en particular, con un alto nivel de exigencia. El profesor y la educadora de párvulos son en todo momento un modelo a seguir y, por lo tanto, sus actitudes y comportamientos deben ceñirse a los valores de la institución.

Jefatura De Curso

Para el docente que desempeña este cargo, implica un trabajo de coordinación general de un grupo de niños o jóvenes que viven un proceso de aprendizaje constante. Por ello, el contacto con los alumnos en todo momento y con sus padres y apoderados, mediante entrevistas e informes escritos, es fundamental. En definitiva, el profesor jefe es el responsable de la marcha pedagógica, administrativa y formativa de su curso.

Asistentes De Aula

Apoya la labor docente del profesor y de la educadora de párvulos, constituyendo un aporte dentro y fuera del aula en el desarrollo de la formación integral de nuestro alumnado y debiendo ser un modelo para seguir en sus actitudes y comportamientos, conforme a lo dispuesto por la institución.

Paradocencia

Implica la responsabilidad de apoyar o complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Establecimiento Educacional en labores relacionadas con inspección, biblioteca, docencia u otro

Declaración de principios

Nuestra institución aspira a:

- Favorecer en nuestros estudiantes, el desarrollo integral, considerando todas sus dimensiones: intelectual, ética, afectiva, física, espiritual social, vocacional y trascendente.
- Formar a niños y jóvenes que, en el futuro, sean capaces de responder a las distintas demandas de la sociedad con sentido ético. Eso implica el respeto a la vida, el amor, la verdad, la justicia y la solidaridad, como valores rectores de todo cuanto se haga al interior de la comunidad.
- Formar niños y jóvenes con un pensamiento crítico- reflexivo y, también, creativo que les permita adaptarse a las distintas circunstancias a las que se vean enfrentados, o modificarlas cuando esto sea necesario.
- Facilitar que nuestros niños y jóvenes puedan acceder a distintas realidades culturales, espirituales, sociales y que éstas sean reconocidas por ellos como una fuente de riqueza y de crecimiento personal y comunitario. Para esto, el manejo de la lengua inglesa es fundamental. Así también, el uso de Internet como fuente de información, las salidas a terreno, la asistencia a obras culturales, las acciones solidarias y de beneficencia, entre otras experiencias, serán vías de acceso concreto a esas “otras realidades”.
- Lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, relacionados con su experiencia personal y con el contexto en el que están insertos, de manera que sus quehaceres en esta institución sean una fuente inspiradora de su proyecto de vida y una fuente de autorrealización.
- Entregar una educación de excelencia, en el entendido de que ésta es lograr desarrollar lo mejor de cada uno de acuerdo con sus capacidades personales.

Políticas institucionales generales

Será política de la Institución optimizar la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta, la que depende directamente de la Administración y la Dirección General.

Su misión es, mediante la entrega de recursos, permitir el acceso a experiencias educativas de calidad a todos los niños y jóvenes que se forman en el colegio y dotar a los profesores de los medios necesarios para lograrlo. Para ello, se encarga de proveer y mantener una infraestructura acorde con los requerimientos de una educación moderna y que favorece la creación de un clima grato para la labor estudiantil y docente. Además, proporciona todos los medios materiales, que permitan a la comunidad, desarrollar sus actividades según los estándares propios de un mundo altamente competitivo y moderno. En este sentido, la Administración y la Dirección General procuran:

- Entregar a la institución una infraestructura moderna y mantenerla en buen estado, coordinando la adecuada administración de cada uno de los edificios que conforman las cuatro sedes y liderando los nuevos proyectos que se generan, ya sea que apunten a la construcción de nuevas dependencias o a la remodelación de las existentes.
- Adquirir y renovar equipos y máquinas, implementos y mobiliario, de tal forma que la comunidad educativa cuente con todos los elementos y medios materiales que favorezcan el desarrollo de sus actividades.
- Adquirir recursos diversos que permitan y favorezcan el aprendizaje mediante la experiencia concreta; esto es la dotación constante de material - didáctico a las diversas sedes según sus necesidades.
- Propender de manera constante a la actualización de los profesores que atienden a los alumnos de nuestro colegio, mediante capacitaciones, que permitan potenciar el enorme capital intelectual que hay en nuestra institución, así como facilitándoles el acceso a las fuentes que les permitan investigar y

adquirir nuevos conocimientos para luego ponerlos al servicio de la labor educativa.

- Realizar evaluaciones externas, a través de la aplicación de diversos instrumentos evaluativos en los distintos niveles de la enseñanza básica y media; para monitorear los aprendizajes y elaborar estrategias para el mejoramiento de los resultados académicos.

Marco Doctrinal

Perfil De Sociedad

El colegio propende a una sociedad que:

- Sustente su existencia en los valores de justicia, paz, amor, libertad y lealtad a Dios, a la patria, a la familia y al prójimo.
- Siendo una región fronteriza damos un mayor énfasis a la formación ciudadana inclusiva.
- Tolere las diferencias étnicas, genéricas, religiosas, políticas, culturales y otras similares.
- Valore el esfuerzo y el trabajo como una instancia que dignifica al ser humano.
- Sostenga una relación armónica y coherente entre los deberes y derechos de todos los miembros.
- Administre con equidad los recursos materiales y económicos que se generan en el país.
- Sus miembros asuman y desempeñen sus roles sociales con espíritu de servicio, honorabilidad y excelencia.

Perfil De Hombre Y Mujer

Queremos formar hombres y mujeres que:

- Preserven los valores de justicia, paz, amor, libertad y lealtad a Dios, a la familia, al prójimo y a la patria
- Se desenvuelvan adecuadamente frente a sus pares y la sociedad en general, respetando las costumbres, creencias y tendencias (sean religiosas, políticas, deportivas o de otra índole)
- Actúen de manera equilibrada y objetiva en la toma de decisiones, de acuerdo con los valores cristianos.
- Sean capaces de superar con dinamismo y seguridad los conflictos que se generen en su entorno personal y sociocultural.
- Manifiesten sus ideas y pensamientos asertivamente, tolerando las diferencias de opiniones como parte de la diversidad del pensamiento humano.
- Luchen por sus ideales, dentro de las normas y leyes establecidas en la sociedad, procurando su bienestar y el del prójimo.
- Superen sus debilidades y desarrollen al máximo sus capacidades físicas, intelectuales, artísticas y espirituales.
- Asuman responsable y coherentemente sus deberes cívicos, sociales y laborales.
- Respeten las diferencias genéricas en un clima de armonía y cordialidad.

Perfil Del Colegio

Deseamos que nuestro colegio sea una instancia educativa formadora que:

- Sostenga en el tiempo la práctica del amor a Dios, a la patria, a la familia y al prójimo.
- Cree un clima de confianza y respeto mutuo en la interacción de todos sus agentes.

- Estimule y guíe a los alumnos con metodologías participativas y experimentales para obtener un aprendizaje propio y activo.
- Favorezca y promueva el continuo perfeccionamiento docente.
- Cree espacios que permitan detectar, canalizar y apoyar las potencialidades vocacionales de sus alumnos.
- Propicie un ambiente acogedor, armónico y motivador hacia la comunidad educativa.
- Forme personas capaces de integrarse socialmente.
- Proporcione aprendizajes significativos desde el punto de vista académico, sociocultural, laboral, espiritual y personal.
- Proyecte a los alumnos en el conocimiento y uso de sistemas computacionales, atendiendo a los requerimientos pertinentes de la sociedad actual.
- Se adapte prontamente a los cambios tecnológicos pertinentes a la labor educativa.
- Estimule el desarrollo afectivo de los alumnos.
- Promueva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los alumnos.
- Estimule y favorezca el autoaprendizaje.
- Integre a los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como cogestoras de él.
- Promueva la protección y defensa del medio ambiente y los recursos naturales.
- Que nuestro colegio se desarrolle en virtud de los lineamientos que demanda la nueva Región de Arica y Parinacota, Siendo ésta una ciudad limítrofe y multicultural.

Perfil Del Equipo De Gestión

El equipo de gestión debe estar confirmado por profesionales:

- Competentes en el cargo.
- Íntegros, responsables, diligentes y puntuales.
- Creativos, innovadores, autodidactas y vanguardistas.
- Empáticos, dinámicos y optimistas.
- Proactivos y con un alto espíritu de resolución.
- Gestores de proyectos y con un alto espíritu de servicio.
- Capacitados siempre para ser modelos de gestión y, a la vez, ejemplos de una conducta intachable regida por una escala sólida de valores.
- Altamente preparados en el uso de programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
- Comprometidos al máximo con la comunidad educativa en todas sus áreas de funcionamiento y acción.
- Coherentes con los principios que propugnan.
- Con un alto sentido de interdependencia y de equipo.
- Buenos Comunicadores de las gestiones emprendidas o por emprenderse con una alocución clara, explícita y fluida entre sí y el resto de la comunidad educativa.

Perfil Del Profesor

El profesor del NAC deberá ser un profesional:

- Apto y competente en sus funciones docentes.
- Equilibrado mental y emocionalmente.
- Inclusivo.
- Responsable, diligente y puntual.
- Participativo y comprometido con las diversas actividades del colegio.

- Confiable, sincero y coherente con los principios cristianos propugnados por el colegio.
- Modelo de vida para con sus alumnos.
- Autocrítico, con capacidad para crear nuevas instancias de aprendizaje sobre la base de su interrelación con los alumnos.
- Facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interdisciplinario, con un alto sentido de equipo y de interdependencia con sus pares.
- Creativo, innovador y autodidacta.
- Modelo de profesionalismo y gestión para con sus pares.
- Orientador de las inquietudes, aptitudes e intereses detectados en sus alumnos.
- Propenso a estar constantemente actualizando y perfeccionando su servicio docente.
- Altamente preparados en el uso de programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
- Coherente con su llamado vocacional.
- Motivador del desarrollo de las aptitudes y potencialidades de los alumnos.
- Capaz de sostener una comunicación fluida, clara y explícita entre sus pares, con los alumnos, apoderados y el resto de la comunidad educativa.
- Ser un fiel reflejo y un constante comunicador de la visión de colegio, en una retroalimentación permanente de ella.
- Respetuoso de los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Motivador constante del sano y equilibrado desarrollo integral de los alumnos.
- Facilitador de la inserción del alumno en sus áreas de adaptación social.
- Facilitador de espacios para la participación de los alumnos en las diversas instancias de aprendizaje y de desarrollo personal

Paneles Institucionales

De Capacidades Y Destrezas

Cuando se manifiesta en la concepción pedagógica de nuestra institución que, para alcanzar la formación integral de nuestros educandos, en cuanto a individuo y ente social, debemos desarrollar paulatinamente en los distintos niveles de escolaridad, el manejo de habilidades de pensamiento diversas, y que el ser humano vive en sociedad y en ésta se logran gran parte de los aprendizajes, se declara explícitamente que “tanto la inteligencia como la afectividad son producto del aprendizaje”; y en este sentido, aprender a aprender implica el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos, a partir de la mediación de los adultos (padres y/o profesores) o un aprendizaje mediado entre iguales (niños y jóvenes).

De esta forma, y teniendo como referencia el ideario de nuestro Proyecto Educativo Institucional y los documentos de la legislación vigente, se ha definido un marco general de habilidades cognitivas a desarrollar, a través de un panel institucional de capacidades- destrezas. COLEGIO NORTH AMERICAN COLLEGE

De Valores Y Actitudes

Educar en valores hoy, es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. El tema de los valores en la educación cobra una relevancia en su acción. Consecuente con nuestro Proyecto Educativo, en la declaración de principios, en los diferentes perfiles y en los fundamentos filosóficos, el desarrollo de valores y actitudes es una tarea fundamental en el quehacer educativo de la institución, para integrar a nuestros alumnos desde una perspectiva humanista

a un mundo donde puedan enfrentar los problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre.

La institución en su ideario se esfuerza por formar personas cada vez más responsables de sus actos, reflexivas, y autónomas, capaces de construir para sí y, también para su entorno un mundo mejor. En este contexto, creemos fundamental que cada educando sea capaz de elaborar su “proyecto de vida”, el que debe contemplar todos los aspectos de su ser para que se constituya como la fuerza inspiradora de sus actos.

Desde el punto de vista curricular de la Educación Chilena, la educación de los valores se estructura a través de los Objetivos Transversales, que tienen como propósito “fortalecer la formación ética de los estudiantes; orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, incluyendo dentro de este ámbito el desarrollo de sus habilidades del pensamiento y de manejo del “mundo digital”; y orientar las formas de interacción con otros y con el mundo.” Los Objetivos Transversales a los que adherimos, que se encuentran definidos en el Marco Curricular de la Educación Chilena para la educación básica y media, son:

- Crecimiento y autoafirmación personal.
- Desarrollo del pensamiento crítico y constructivo.
- Formación ética.
- La persona y su entorno.
- Tecnologías de información y comunicación.

Es así como el integrar los valores de manera consciente e intencionada es una tarea que atraviesa a todas las asignaturas y estamentos que conforman nuestra institución. Lo que se traduce en la promoción de los valores que han sido definidos y que se incorporan en todo el quehacer de la comunidad, con carácter transversal.

Finalidades Institucionales

Finalidades Académicas

Nuestra institución aspira a proporcionar al alumno y alumna una formación académica de excelencia, que le permita forjar un proyecto de vida personal y comunitario que, a su vez, sea el principal motor que lo lleve hacia una vida más plena, desde una intelectualidad totalmente desarrollada, donde la creatividad y el pensamiento crítico sean fundamentales para enfrentar toda situación y en la que la diversidad de intereses a nivel académico sea una fuente de riqueza para ese proyecto vital.

Objetivos

1. Lograr que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje, donde lo más importante sea “aprender a aprender”, y que el maestro sea un facilitador o mediador de dicho aprendizaje.
2. Desarrollar la capacidad de todos nuestros alumnos, para trabajar en equipo, constituyendo a la propia persona como un aporte a éste, y entendiendo al grupo como una fuente de enriquecimiento personal.
3. Impartir la enseñanza de la lengua inglesa, de manera de que nuestros alumnos adquieran las competencias necesarias para comunicarse de manera efectiva en este idioma y utilizarlo como una herramienta que permita el acceso a nuevos conocimientos y realidades.
4. Transmitir el patrimonio cultural universal, fomentando la valoración de todas las manifestaciones de la inteligencia humana y utilizándolas como motivación para el propio desarrollo del intelecto.
5. Desarrollar las habilidades cognitivas y destrezas que le permitan al alumno y alumna acceder al patrimonio cultural universal, en forma autónoma, continua y competente.

6. Desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo para poder realizar una lectura lúcida de todos los acontecimientos y conocimientos a los que se acceda e incluirlos de manera adecuada al repertorio personal de ideas, creencias y formas de resolver problemas.

7. Desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de resolver conflictos de manera eficiente, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

8. Fomentar el trabajo interdisciplinario como forma de acceso más eficiente al saber en un mundo en el que las fuentes de los conocimientos son muy diversas.

9. Satisfacer las necesidades educativas especiales que pudieran tener algunos de nuestros alumnos, para ofrecer igualdad de oportunidades y alcanzar la meta de nuestra institución en concordancia con los valores que esta misma promueve.

10. Implementar clases donde se utilicen diversos medios audiovisuales, biblioteca, salas de computación, laboratorios de ciencias, sala de música entre otros medios de los que dispone la institución.

Prebásica, por los niveles de enseñanza-aprendizaje que atiende, tiene como finalidad académica introducir adecuadamente a los niños en el sistema escolar, dándoles las herramientas necesarias para acceder al conocimiento y desarrollar las habilidades que le permitirán acceder al aprendizaje formal, no olvidando la importancia de la dimensión lúdica que le aporta significatividad a los procesos educativos en la etapa evolutiva en que los alumnos se encuentran.

En este sentido, es importante precisar que la planificación de aula, el diseño de objetivos, los métodos de enseñanza – aprendizaje, y la evaluación deben considerar las etapas de desarrollo de los niños y jóvenes, tal como se plantea

en las diversas teorías del aprendizaje, entre otras la Teoría Genética de Piaget y el modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky.

De esta forma, a partir de Pre Básica, siguiendo por Básica y finalizando su proceso académico en Media, en nuestros alumnos se busca desarrollar, a medida que van avanzando en edad y madurez:

- El entusiasmo por el conocimiento y el aprendizaje.
- La responsabilidad y el trabajo disciplinado según su edad.
- Desarrollar un trabajo comunitario.
- Las habilidades básicas del pensamiento.
- Las habilidades y destrezas pertinentes a cada nivel.
- La creatividad.
- La autonomía en el trabajo escolar, según su etapa de desarrollo.
- La disciplina y rigor.
- El conocimiento y manejo de técnicas y hábitos de estudio, en forma individual y grupal.
- La capacidad para trabajar en equipo.
- La capacidad crítica y autocrítica.
- La voluntad y exigencia personal adecuada a las propias capacidades y metas.
- La posibilidad de acceder a la educación superior y desempeñarse en el mundo del trabajo.

Marco Curricular

La nueva Ley de Educación General (LGE) (Ley 20.370), promulgada en septiembre de 2009, promueve las nuevas bases del Currículum Nacional, lo que en la práctica se traduce en la incorporación paulatina de los Objetivos de Aprendizaje (OA) por los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios.

Los nuevos programas de estudio para cada asignatura estarán formados a partir de los Objetivos de Aprendizaje.

La misión de esta nueva modificación al Currículum Nacional tiene como objetivos los siguientes:

1. Asegurar a todos los alumnos un conjunto de conocimientos y habilidades sólidas que les permitan comprender el mundo que los rodea, resolver problemas, continuar sus estudios y emprender proyectos.
2. Fomentar el pensamiento crítico, por medio de la construcción de conceptos profundos, la comparación y el uso de evidencia para fundamentar sus opiniones.
3. Impulsar el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, en todas las asignaturas, impulsando las nuevas ideas y soluciones frente a situaciones y problemas diversos.
4. Promover una formación integral: a través del énfasis en disposiciones, hábitos y actitudes propias de cada asignatura.
5. Despertar el interés y la curiosidad: los objetivos de aprendizaje buscan motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.
6. Desarrollar el lenguaje en todas las instancias: enfatizando la lectura y escritura en todas las asignaturas. En ese contexto, el North American College sigue la senda de la innovación en educación y hace suyo el espíritu de esta ley, que establece una normativa general que organiza el sistema de Educación Parvularia, básica y media. Del mismo modo, acoge de manera paulatina, la incorporación de las Bases Curriculares, las que continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación, cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

De este modo, podrán desarrollar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo del país. Los objetivos de las Bases se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura.

Diseño Curricular General

¿Qué, Cómo Y Cuándo Enseñar?

Nuestra institución educativa se rige por los Planes y Programas del Ministerio de Educación vigentes; por lo tanto, el qué debemos enseñar está regido por los objetivos ya señalados en este documento en relación a la declaración de principios, los fundamentos y las finalidades educativas y convivenciales, por los Objetivos Generales de los Programas de Estudio para cada asignatura del Currículum Nacional, y los Objetivos de Aprendizaje y Transversales.

Una vez analizados estos instrumentos, se determina el cuándo enseñar, pues habremos definido la progresión de estos en cada nivel y ciclo. De igual forma, para respondernos al cómo, dónde y con qué enseñar, nuestro colegio, en conjunto directivos y docentes, define las orientaciones metodológicas para cada asignatura, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los criterios de organización espacio-temporal, los recursos y/o materiales didácticos, los indicadores de logro, para planificar sus clases, siendo el diseño curricular de aula, el último nivel de concreción de la propuesta curricular institucional; y a través de los aprendizajes esperados, reconocemos las capacidades y destrezas, los valores y actitudes, que se pretenden desarrollar en nuestros educandos, a lo largo de todo su proceso escolar.

Distribución De La Carga Horaria

El horario de clases se distribuye de acuerdo al sistema educacional de doble jornada en Sede Sotomayor, y de jornada escolar completa, desde tercero básico hasta cuarto medio, distribuyéndose el tiempo destinado para las asignaturas, dando especial énfasis e inglés.

Tabla 4

ENSEÑANZA BASICA PLAN DE ESTUDIO 1° A 2° BÁSICO, SIN JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

Asignatura	Horas Anuales Mineduc	Horas Semanales Mineduc	Horas Semanales NAC
Lenguaje y Comunicación	304	8	8
Matemáticas	228	6	6
Inglés	-	-	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	3
Ciencias Naturales	114	3	3
Artes Visuales	76	3	2
Música	76	2	2

Educación Física y Salud	114	2	3
Orientación	19	0.22	1
Tecnología	19	0.22	1
Religión	76	2	2
Total Tiempo Real	1.140	29.94	34

Tabla 5

ENSEÑANZA BÁSICA PLAN DE ESTUDIO 3° A 4° MEDÍA, CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

Asignatura	Horas Anuales Mineduc	Horas Semanales Mineduc	Horas Semanales NAC
Lenguaje y Comunicación	228	8	8
Matemáticas	228	6	6
Inglés	114	3	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	3

Ciencias Naturales	114	3	3
Artes Visuales	76	2	2
Música	76	2	2
Educación Física y Salud	152	3	4
Orientación	19	0.22	1
Tecnología	38	0.22	1
Religión	76	2	2
Total Tiempo Real	1.444	38	39

Tabla 6

HORAS TALLER DE 3° Y 4° BASICO DE LIBRE DISPOSICION:

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS
Taller de Lenguaje, Lectura y Escritura Entretenida	76	2
Taller de Matemáticas, Desafíos Matemáticos	76	2

Tabla 7

PLAN DE ESTUDIO 5º Y 6º BÁSICO

Asignaturas	MINISTERIO		N.A.C
	N° de Horas Anuales	N° de Horas Semanales	N° de Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	228	6	6
Ingles	114	3	4
Matemáticas	228	6	7
Historia, geografía y ciencias sociales	152	4	4
Ciencias Naturales	152	4	4
Artes Visuales	57	1,22	2
Música	57	1,22	2
Educación Física, salud	76	2	2
Orientación	38	1	1
Tecnología	38	1	1
Religión	76	2	2

Libre disposición	228	6	6
Total, tiempo escolar	1.444	38	41

Tabla 8

PLAN DE ESTUDIO 7º Y 8º BÁSICO

	MINISTERIO	N.A.C
Asignatura	N° de Horas Semanales	N° de Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	6	6
Idioma Extranjero Ingles	3	4
Matemáticas	6	7
Ciencias Naturales	4	4
Historia, geografía y ciencias sociales	4	4
Educacion Tecnológica	1	1
Educacion artística	3	3
Educacion física	2	2
Orientación	1	1

Religión	2	2
Total tiempo mínimo de trabajo en asignatura	32	34
Tiempo libre disposición	6	6
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	38	40

Tabla 9

ENSEÑANZA MEDIA
HORAS ANUALES POR NIVEL

		TOTAL		HORAS		ANUALES				
N°	Sectores de Aprendizaje	Asignatura	1°		2°		3°		4°	
			Plan	Adic.	Plan	Adic.	Plan	Adic.	Plan	Adic.
1	Lenguaje	Lengua castellana y comunicación	228	76	228	76	114		114	

2	Idioma	Idioma extranjero ingles	152		152		114		114	
3	Matemáticas	Matemáticas	266	76	266	76	114		114	
4	Historia y ciencias sociales	Historia y ciencias sociales	152		152		152		152	
5	Ciencias naturales	Biología	76	38	76	38				
6		Física	76	38	76	38	152	76	152	76
7		Química	76	38	76	38				
8	Filosofía y psicología	Filosofía y psicología					114		114	
9	Educación artística	Artes visuales								
10		Educación musical	76		76		76		76	
11	Tecnología	Tecnología	76		76					
12	Educación física	Educación física	76		76		76		76	

13	Orientación	Orientación	38		38		38		38	
14	Religión	Religión	76		76		76		76	
	Total horas	Plan general	1368	266	1368	266	1026	76	27	76

Tabla 10

Planes DIFERENCIADOS 3° y 4° MEDIO

Plan Diferenciado			3°	4°
1	P. d de Lenguaje	Lenguaje y sociedad	114	
2	P. d de Historia	Cs. Sociales y realidad nacional	114	
3	P. d Inglés	Inglés comunicativo	114	
4	P. d de Matemáticas	Algebra y modelos analíticos	114	
5	P. d de Biología	Evolución ecológica y ambiente	114	
6	P. d de Química	Orígenes e historia de la química	114	
7	P.d de Matemáticas	Algebra y modelos analíticos	114	
8	P. d de Biología	Evolución ambiente y ecológica	114	
9	P. d de Física	Mecánica	114	
10	p. d de Lenguaje	Literatura e identidad		114

11	P. de Matemáticas	Funciones y procesos infinitos		114
12	P. d de Historia	La ciudad contemporánea		
13	P. d de Biología	Célula, genoma y organismo		114
14	P. d de Física	Termodinámica		
14	P. d de Química	Química, formación diferenciada humanista científica		
		TOTAL	342	342

Tabla 11

TALLERES OBLIGATORIOS

	Talleres Obligatorios	1°	2°	3°	4°
1	Taller de lenguaje	76	76		
2	Taller de matemáticas	76	76		
3	Biología	38	38		
4	Física	38	38		
5	Química	38	38	76	76
6	Taller PSU			152	152
	Total, horas de libre disposición	226	228	228	228

	Aporte del sostenedor	38	38		
	Total, plan de estudio	1634	1634	1596	1596

Tabla 12

Dotación Profesional

Dotación del personal del establecimiento educacional, señalando el total de horas contratadas.

DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	N° DE PERSONAS	N° DE HORAS
Director/a (o profesor encargado)	1	44
Subdirector/a	1	44
Inspector/a general	3	132
Jefe/a técnico	4	176
Jefe/a producción o especialidad	-	-
Orientadora	3	132
Docentes de Aula	131	5.764
Docentes de especialidad	-	-
Otros Profesionales	11	484
Asistentes de la Educación	154	6.776

Total	308	13.552
-------	------------	---------------

Tabla 13

HORAS DE COLABORACIÓN

Indique el número de horas mensuales que el establecimiento destina a reuniones de reflexión técnico-pedagógica.

N° de horas mensuales	34
-----------------------	----

Tabla 14

Matrícula

Curso	Matrícula	Hombres	Mujeres	Etnia	Prioritarios
Nivel Medio Menor B	11	6	5	0	0
Nivel Medio Menor C	18	5	13	6	0
Nivel Medio Menor D	17	9	8	4	0
Nivel Medio Mayor A	23	11	12	10	0
Nivel Medio Mayor B	23	9	14	6	0

Nivel Medio Mayor C	23	4	19	5	0
Nivel Medio Mayor D	23	10	13	4	0
1er nivel de Transición (Prekínder) A	26	15	11	7	17
1er nivel de Transición (Prekínder) B	25	8	17	10	15
1er nivel de Transición (Prekínder) C	26	9	17	10	13
1er nivel de Transición (Prekínder) D	28	16	12	7	15
1er nivel de Transición (Prekínder) E	30	14	16	10	15
1er nivel de Transición (Prekínder) F	28	12	16	10	13
2° nivel de Transición (Kínder) A	29	15	14	4	22

2° nivel de Transición (Kínder) B	27	14	13	5	13
2° nivel de Transición (Kínder) C	23	11	12	3	12
2° nivel de Transición (Kínder) D	28	13	15	9	16
2° nivel de Transición (Kínder) E	28	12	16	4	17
2° nivel de Transición (Kínder) F	29	12	17	1	16
	477	210	267	115	184

Curso	Matricula	Hombres	Mujeres	Etnia	Prioritarios
1° básico A	36	21	15	8	23
1° básico B	37	20	17	4	24
1° básico C	36	21	15	4	23
1° básico D	44	22	22	6	21
1° básico E	45	21	24	5	26

2° básico A	44	24	20	9	24
2° básico B	40	22	18	8	24
2° básico C	42	21	21	12	23
2° básico D	45	16	29	11	27
2° básico E	45	16	29	2	24
3° básico A	40	24	16	7	27
3° básico B	38	22	16	5	19
3° básico C	37	24	13	2	23
3° básico D	38	22	16	4	22
3° básico E	40	16	24	1	19
3° básico F	39	12	27	3	21
4° básico A	34	17	17	4	19
4° básico B	31	16	15	1	19
4° básico C	35	17	18	7	22
4° básico D	37	20	17	2	21
4° básico E	39	20	19	1	20
4° básico F	39	19	20	3	23
5° básico A	40	23	17	3	24

5° básico B	39	23	16	5	19
5° básico C	39	19	20	3	18
5° básico D	38	12	26	2	21
5° básico E	39	16	23	3	21
5° básico F	41	22	19	3	20
6° básico A	39	24	15	7	21
6° básico B	38	15	23	3	25
6° básico C	38	22	16	5	22
6° básico D	38	23	15	1	15
6° básico E	43	14	29	3	21
6° básico F	36	15	21	3	19
7° básico A	44	22	22	13	26
7° básico B	43	21	22	3	28
7° básico C	42	17	25	2	25
7° básico D	40	18	22	2	25
7° básico E	43	21	22	4	23
8° básico A	44	19	25	7	26
8° básico B	45	28	17	5	25

8° básico C	40	19	21	7	26
8° básico D	45	17	28	3	21
8° básico E	44	15	29	3	23
	1759	858	901	199	988

Curso	Matricula	Hombres	Mujeres	Etnia	Prioritarios
1° medio A	34	14	20	2	15
1° medio B	35	26	9	1	24
1° medio C	34	17	17	1	22
1° medio D	35	20	15	0	18
1° medio E	34	15	19	2	19
1° medio F	32	16	16	3	18
2° medio A	41	19	22	2	12
2° medio B	38	20	18	4	17
2° medio C	38	18	20	5	18
2° medio D	40	23	17	1	19
2° medio E	39	19	20	4	19

3° medio A	32	19	13	0	17
3° medio B	40	20	20	3	28
3° medio C	38	18	20	2	17
3° medio D	41	18	23	3	19
3° medio E	36	16	20	0	19
3° medio F	34	14	20	0	16
4° medio A	44	18	26	1	26
4° medio B	44	26	18	3	22
4° medio C	43	18	25	3	20
4° medio D	44	17	27	10	25
4° medio E	43	21	22	1	20
TOTAL	839	412	427	51	430

Tabla 15

DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR CICLO			
CICLOS	HORAS SEMANALES		HORAS ANUALES
Ed. Parvularia	20		760
Enseñanza Básica	1° y 2° Básicos	32	1.216
	3° a 6° Básicos	39	1.482

	7º y 8º Básicos	40	1.520
Enseñanza Media	1º y 2º Medio HC	42	1.596
	3º y 4º Medio HC	44	1.672

Tabla 16

ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS FUNDAMENTALES (utilice como referencia información SIMCE último año) 4º básico				
Grupo Económico	Escolaridad promedio de los padres		Ingreso Promedio del hogar (\$)	Índice de vulnerabilidad
	Madre	Padre		
Medio	11 y 12 años	11 y 12 años	\$ 410.003 y 675.000	40.01% y 40.01%
Otros datos relevantes				

Diagnostico Institucional

Tabla 17

Resultados Académicos Medición Interna

<p>5.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS(AS)</p> <p>5.1.- Resultados generales de los 3 últimos años</p>
--

PERÍODO	AÑO 2019			AÑO 2020			AÑO 2021		
Tasa de aprobación	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Med	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Med	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Med
	99.4%	99.5%	98.%	99.8%	97%	99%	99.8%	98%	99%
Promedios Escolares	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Med	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Med	Ed. Parv.	Ed. Básic	Ed. Media
	6.5	6.1	5.8	6.8	5.9	5.8	6.8	6.3	5.8
Deserción Escolar	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Número de alumnos(as) matriculados	Ed. Parv	Ed. Basic	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Basic	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Basic	Ed. Med
	406	1845	889	420	1839	867	598	1728	879
Total, matrícula (según número de alumnos)	3144			3126			3198		

matriculados)			
---------------	--	--	--

Resultados Académicos En Medición Externa Estandarizada

Simce 4° Básico:

Cuadro 3:

Puntaje y Progreso Simce

El Puntaje Simce y su Progreso en los últimos años le permiten al establecimiento conocer el desempeño de sus estudiantes en las pruebas Simce y ver cómo han variado sus resultados en los últimos años.

Puntaje Simce



Progreso Simce



El puntaje utilizado en la Categoría de Desempeño se construye con base en los resultados Simce de las últimas mediciones. Se debe tener en cuenta que las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para poder analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los puntajes de las pruebas Simce de 4.º y 6.º básico de todas las asignaturas consideradas en la Categoría de Desempeño.

Resultados Puntaje simce 4.º básico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
278	276	297	304	276	294

Nota:
La presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

Resultados Puntaje simce 6.º básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
262	263	260	259	260	251

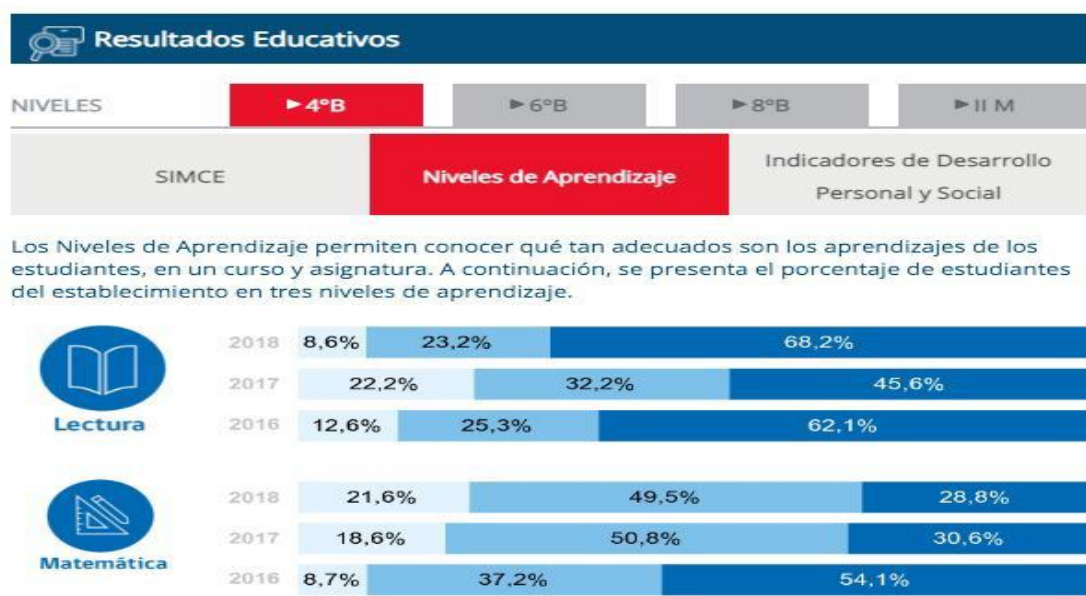
Nota:
La presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

Resultados Progreso simce 4.º básico

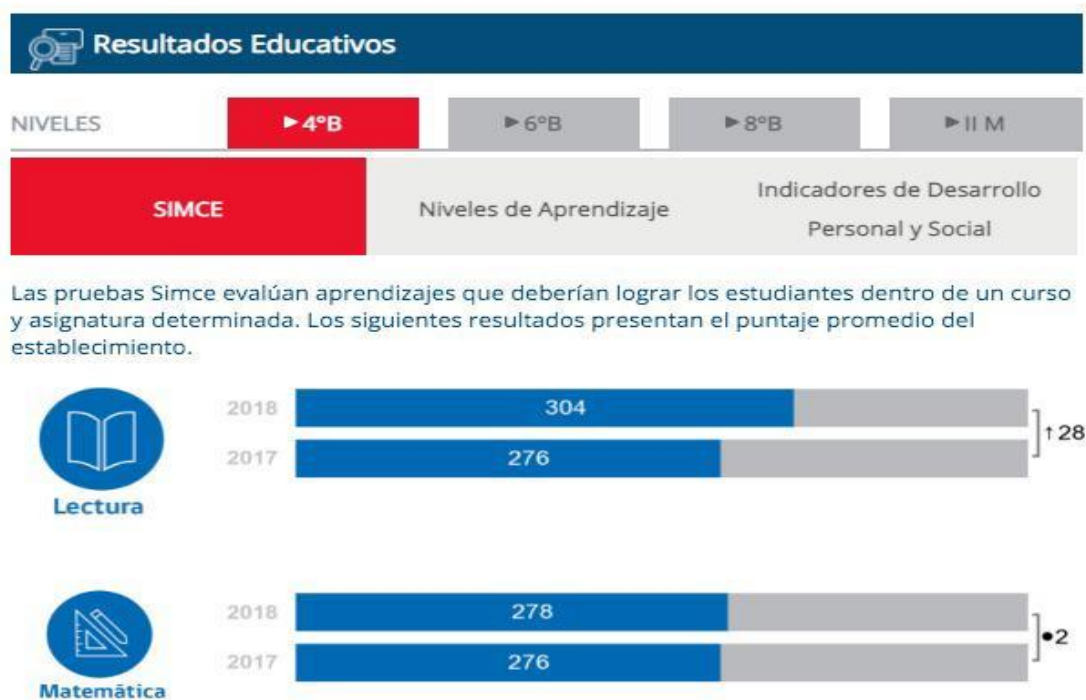
	Variación anual			
	2018-2017	2017-2016	2016-2015	Variación del período
Matemática 4.º básico	Mantiene	Baja	Sube	Mantiene
Lectura 4.º básico	Sube	Baja	Sube	Sube

Nota:
La variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento este año. La presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite mostrar la variación.

Cuadro 4:

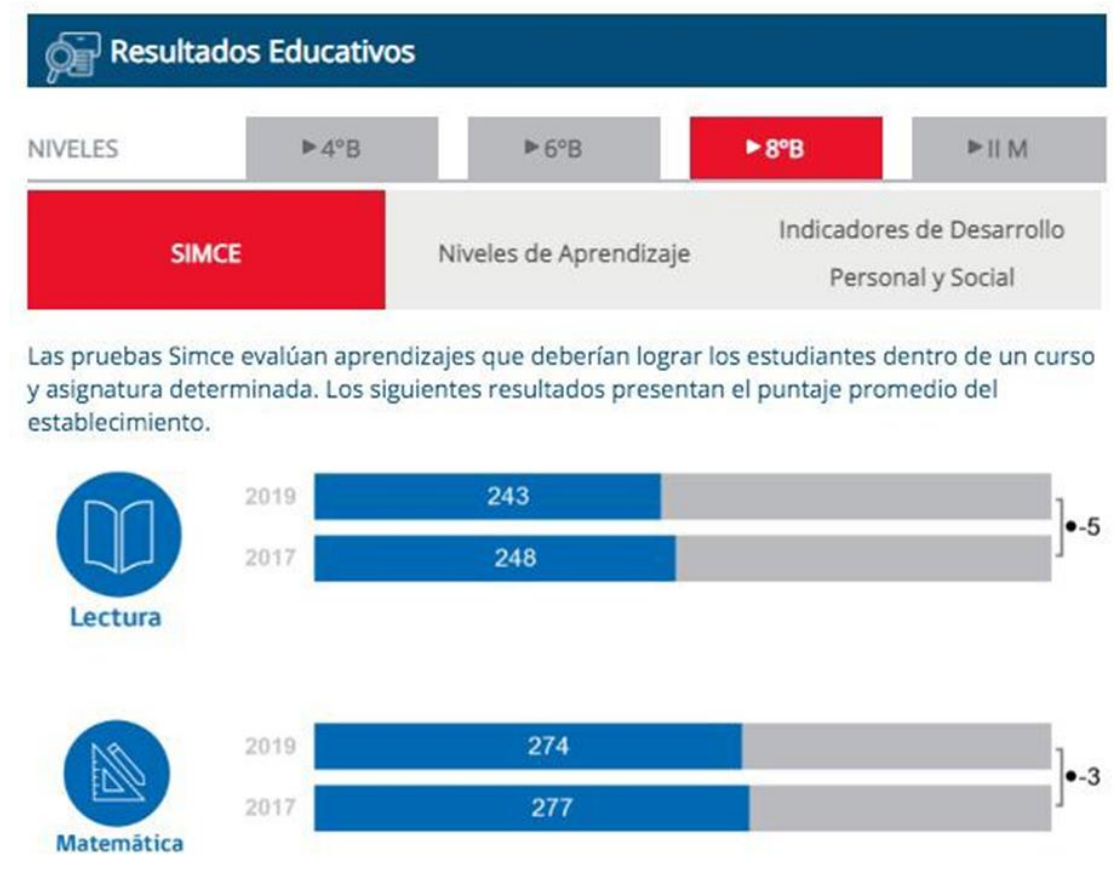


Cuadro 5:



SIMCE 8 Básico:

Cuadro 6:



Cuadro 7:



Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.



Lectura



Matemática



SIMCE 2°do Medio:

Pregunta SIMCE

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto a las últimas tres mediciones?
Los resultados de cuarto básico encuentro que son medio estables con tendencia al alza y con un bajo porcentaje en el tramo inicial.
y a partir del 2019 con un alza muy buena pensando en la deprivación sociocultural en la que se encuentran la mayoría de nuestros alumnos,
en octavo los resultados son fluctuantes debido a la complicada edad por la que están atravesando y siempre con mejores resultados en matemática.
En segundo medio también los resultados son fluctuantes, quizás la desmotivación típica de esta edad.

PTU

Tabla 18

SINTESIS DEL PROCESO DE ADMISION 2022 PARA SUS ESTUDIANTES DE IV MEDIO

RB D	MATRICUL A	INSCRITO S	RINDE N	POSTULA N	SELECCIÓN UNIVERSITARI A
---------	---------------	---------------	------------	--------------	--------------------------------

	222	212	204	142	113
--	-----	-----	-----	-----	-----

Resultados PTU

Tabla 19

COMPRENSIÓN LECTORA

Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje del PDT de Comprensión Lectora.

17 %	35 %	44%	4 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

Tabla 20

MATEMATICAS

Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje del PDT de Matemáticas.

19 %	38 %	48%	3 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

Tabla 21

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Resultados Generales

La figura muestra la distribución potencial según intervalos de puntaje en la PDT de Historia y Ciencias Sociales.

19 %	35 %	37%	10 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

Tabla 22

CIENCIAS – BIOLOGIA

Resultados Generales

La figura muestra la distribución potencial según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias - Biología.

26 %	30 %	39 %	4 %	1 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

Tabla 23

CIENCIAS – FISICA

Resultados Generales

La figura muestra la distribución potencial según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias - Física.

5 %	18 %	68 %	9 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

CIENCIAS – QUIMICA

NO RINDE

Tabla 24

PROMOCION	P.S.U			HISTORICO	
	LENGUAJE	MATEMATICAS	PRO M. PSU	CIENCIAS	HISTORIA
2007	479	478	479	483	497
2008	480	481	481	471	472
2009	501	499	500	513	510
2010	482	468	475	511	501
2011	500	510	505	539	505
2012	509	508	508	518	523
2013	479	498	489	489	503
2014	532	521	526	515	522
2015	506	514	510	490	495
2016	504	514	510	489	492
2017	518	514	516	508	487
2018	511	510	510	484	475
2019	487	498	498	514	

2020					
2021	490	493	492	484	493
PROM. ULTIMOS 3 Años	489	496	495	499	493

PUNTAJE NEM
681,5

PUNTAJE RANKING
690,4

Informe De Desempeño De Estudiantes Enseñanza Media

Caracterización de los estudiantes del establecimiento por sexo

La siguiente infografía, muestra en términos porcentuales la cantidad de mujeres y hombres de IV medio del Establecimiento que rindieron la PDT Admisión 23021.

Tabla 25

MUJERES	HOMBRES
51 %	49 %

Tabla 26

SINTESIS DEL PROCESO DE ADMISION 2021 PARA SUS ESTUDIANTES DE IV MEDIO

RB D	MATRICUL A	INSCRITO S	RINDE N	POSTULA N	SELECCIÓN UNIVERSITARI A
	221	221	207	159	120

RESULTADOS PDT

Tabla 27

COMPRENSIÓN LECTORA

67 %	39 %	35 %	8 %	1 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

MATEMATICAS

14 %	29 %	53 %	4 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

22 %	30 %	43 %	6 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

CIENCIAS – BIOLOGIA

23 %	32 %	36 %	7 %	1 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

CIENCIAS – FISICA

9 %	28 %	61 %	2 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

CIENCIAS – QUIMICA

11 %	33 %	56 %	0 %	0 %
150-400	401-500	501-650	651-750	751-800

Tabla 28

PROMOCION	P.S.U			HISTORICO	
	LENGUAJE	MATEMATICAS	PRO M. PSU	CIENCIAS	HISTORIA
2007	478	478	479	483	497
2008	480	481	481	471	472
2009	501	499	500	513	510

2010	482	468	475	511	501
2011	500	510	505	539	505
2012	509	508	508	518	523
2013	479	498	489	489	503
2014	532	521	526	515	522
2015	506	514	510	490	495
2016	504	514	510	489	489
2017	518	514	516	508	487
2018	511	510	510	484	475
2019	487	498	498	514	
2020					
2021	490	493	492	484	493
PROM. ULTIMOS 3 Años	489	496	495	499	493

PUNTAJE NEM
649,4

PUNTAJE RANKING
664,6

Preguntas PTU

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto a las últimas tres mediciones?
Los resultados en Lenguaje y Matemática son estables con tendencia al alza con respecto a los resultados nacionales, regionales, comunales y bajo a los colegios similares y los resultados son fluctuantes en las asignaturas electivas.
¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?
En las pruebas de Química, Matemática, Lenguaje e Historia.
¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentran especialmente bajos?
En las pruebas de Biología y Física.
Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados en el presente plan de mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Si es prioritario, porque tenemos una misión que nos obliga a entregar una educación integral y de excelencia, comprometidos con la educación de todos y cada uno de nuestros estudiantes y así planificar para mejorar nuestras prácticas para mejorar la gestión institucional.

Análisis de las Áreas de Proceso: Gestión Institucional

Análisis del Plan de Mejoramiento – SEP 2021

Nombre del establecimiento: COLEGIO NORTH AMERICAN COLLEGE

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina

	orientada a resultados	resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Dimensión: Liderazgo

Subdimensión: Liderazgo del Director

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director asume como su principal responsabilidad el					X	

logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.						
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.					X	
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					X	
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.					X	
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				X		
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					X	
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.				X		

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.						X
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					X	
3. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.					X	

<p>4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.</p>				<p>X</p>	
<p>5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.</p>				<p>X</p>	
<p>6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>				<p>X</p>	

Dimensión: Gestión Currículum

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del Currículum vigente y los programas de estudio.					X	
2. El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes, lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del Currículum.					X	
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.					X	
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales					X	

educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.					
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				X	
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.				X	
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.				X	

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el Currículo vigente.					X	
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.					X	
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.				X		
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.					X	
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al					X	

proceso de enseñanza-aprendizaje.						
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.				X		

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					X	
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.				X		

<p>3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p>				<p>X</p>	
<p>4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p>				<p>X</p>	
<p>5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p>				<p>X</p>	
<p>6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para</p>				<p>X</p>	

que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículo nacional.						
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.			X			

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.					X	

<p>2. El establecimiento monitorea la implementación del Plan de formación y monitorea su impacto.</p>					<p>X</p>	
<p>3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.</p>					<p>X</p>	
<p>4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.</p>					<p>X</p>	
<p>5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p>					<p>X</p>	
<p>6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y</p>						<p>X</p>

previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.						
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.					X	

Subdimensión: Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.					X	
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen					X	

cualquier tipo de discriminación.						
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.					X	
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.					X	
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.					X	
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde					X	

las situaciones menores hasta las más graves.						
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.					X	

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión: Participación y vida

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.					X	
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los					X	

motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.						
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.					X	
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.					X	
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.					X	

6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.					X	
---	--	--	--	--	---	--

Subdimensión: Gestión del Personal

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.					X	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.					X	
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.				X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de				X		

evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.						
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.				X		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.					X	
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.				X		
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.			X			

9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.					X	
---	--	--	--	--	---	--

Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.					X	
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.				X		
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.						X
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la					X	

normativa educativa vigente.						
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponible y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.					X	
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.					X	

Subdimensión: Gestión de Recursos Efectivos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones					X	

que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.						
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.					X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.						X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.						X
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su						X

mantención, adquisición y reposición.						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Análisis De Resultados

PREGUNTAS DE ANÁLISIS	Respuesta
<p>De la información analizada</p> <p>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Entre las causas se destaca principalmente el compromiso de los profesores en el logro de los objetivos propuestos, valorando el trabajo en equipo, el aprovechamiento de las horas de articulación y el análisis constante del proceso pedagógico, donde el foco principal es el estudiante y su proyecto de vida. También se debe considerar el hecho de contar con asistentes de aula quienes apoyan permanentemente al profesor de curso</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>La planificación y monitoreo de los procesos de enseñanza aprendizaje. La realización de la cobertura curricular del 1º y 2º semestre y anual. Metodologías efectivas dentro del aula como en nuevos escenarios pedagógicos. Aplicación de prácticas pedagógicas instaladas, como el acompañamiento al aula y la Lectura Silenciosa Sostenida/dirigida. Evaluación constante de las prácticas pedagógicas para retroalimentar y tomar decisiones orientadas al mejoramiento continuo.</p>

<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Del análisis cuantitativo, se desprende que nuestro establecimiento ha mantenido un promedio estable, el cual se ubica dentro de la media superior a nivel regional, nuestros resultados académicos internos coinciden con los resultados PTU. Por otra parte, el análisis cualitativo demuestra una constante superación, en lo académico y en lo valórico, reafirmando nuestra educación integral, reflejado en el perfil de nuestros alumnos egresados. Resumiendo, es importante lo académico y lo valórico.</p>
--	---

Conclusiones De La Autoevaluación Institucional

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Las estrategias utilizadas en el PME apuntan a mejorar los aprendizajes, fruto de ello es el bajo porcentaje de repitencia, buenos resultados académicos y además buenos resultados educativos, lo que se ha visto reflejado en el aumento y mantención de resultados SIMCE</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad</p>	<p>El liderazgo ejercido por los docentes dentro del aula permite aprendizajes de calidad y una formación integral de los alumnos, siendo cercano, empático y afectivo. En las clases se</p>

<p>educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>imponen normas que permiten una buena organización dentro de la sala como fuera de ella. El colegio cuenta con un equipo directivo responsable, facilitador de la labor pedagógica y además comprometido con la gestión institucional y por ende con los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Hemos llegado a la conclusión que es importante seguir fortaleciendo un ambiente de sana convivencia, a través de los programas formativos y de todas las redes que nos permiten vincularnos con la comunidad escolar completa. Es necesario crear más instancias de participación para la familia.</p>
<p>¿Cuáles son las principales Conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Los recursos deben ser destinados en un alto porcentaje a acciones que involucren prácticas directas con los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es necesario mantener los recursos ya invertidos, renovarlos e incorporar otros pertinentes para alcanzar aprendizajes de calidad.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que</p>	<p>Los resultados de aprendizaje y educativos son una respuesta a la intención que tiene el colegio de fortalecer sistemáticamente la estructura</p>

llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	pedagógica institucional. Nuestros estudiantes desarrollan paulatinamente competencias y los reflejan en los resultados obtenidos.
--	--

Fortalezas Y Oportunidades De Mejoramiento

DIMENSIÓN	ASPECTOS DE ANÁLISIS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se implementan los programas de estudio. Existen lineamientos pedagógicos comunes para implementar el currículum. Los docentes planifican y son acompañados al aula por los directivos. Se monitorea la cobertura curricular y los	Falta articular el currículum entre NT1 y 1º Básico. No se establecen estrategias institucionales para mejorar los aprendizajes. Falta destinar espacios suficientes para el debate pedagógico para ir en apoyo de estudiantes con rezago en aprendizajes, como en aquellos con

		<p>resultados de aprendizajes. Se promueve el debate profesional. Se estimula a estudiantes con rezago en el aprendizaje, también a aquellos con intereses diversos para potenciarlos, así como a aquellos con dificultades sociales y afectivas brindando atención psicosocial.</p>	<p>habilidades cognitivas destacadas.</p>
LIDERAZGO	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del</p>	<p>Contar con una planta docente completa atendiendo a las necesidades de la institución. Contar con directivos que</p>	<p>Acompañamiento al aula en tiempos aceptables que pueden mejorar para responder a las necesidades de los docentes, sobre</p>

	sostenedor y el equipo directivo	demuestran habilidades actitudes necesarias para enfrentar la gestión institucional apuntando al éxito. Se cuenta con un permanente seguimiento, monitoreo y evaluación del PME.	todo a los que se inician. y a las necesidades del colegio. Falta coordinación entre las diferentes unidades para plasmar el proyecto educativo y alcanzar las metas propuestas.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico,	Contar con estudiantes de formación valórica que fortalecen el ambiente de sana convivencia, lo que incide en el bajo número de problemas disciplinarios. Contar con un	Pocas instancias de participación de los padres, madres y apoderados. Falta generar espacios de convivencia dentro de la comunidad escolar. Las horas destinadas a la encargada de

	psicológico y emocional	programa formativo de Convivencia escolar, con un comité de convivencia escolar, consejo escolar, centro de padres y apoderados, centro de alumnos básica y media.	Convivencia escolar son insuficientes si se considera la matrícula actual del colegio y las actividades a realizar.
GESTIÓN DE RECURSOS	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se incentiva el buen desempeño docente. La infraestructura del colegio atiende a los requerimientos del Mineduc y a las necesidades de nuestros estudiantes. Se cuenta con un presupuesto para todos los estamentos del colegio. Se	Falta un sistema que permita atraer, seleccionar y retener a los profesionales destacados. Falta coordinación entre los estamentos administrativos y financieros para agilizar la obtención de recursos.

		recuperó la calidad de colegio autónomo.	
--	--	--	--

Plan de Mejoramiento – SEP 2022

DIMENSIÓN: LIDERAZGO ESCOLAR P.E.I.

Nombre Establecimiento: COLEGIO NORTH AMERICAN COLLEGE

RBD: 10892

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Aspiramos a ser una extensión del hogar en las etapas de niñez y adolescencia de nuestro estudiantado para forjar en familia y hacia un futuro con fe, la construcción autónoma de su felicidad y la perseverancia como principal herramienta para alcanzar sus sueños de vida.
Misión	Buscar y desarrollar, en nuestro estudiantado, el equilibrio y disciplina entre lo académico, lo valórico y lo extracurricular para que la niñez y la adolescencia prevalezcan siempre más allá de los procesos académicos. En lo académico generar una experiencia de aprendizaje potenciando la diversidad de inteligencias

	<p>múltiples y persiguiendo la búsqueda constante de la excelencia académica, la innovación pedagógica y el desarrollo del inglés como segundo idioma. En lo valórico, generar una experiencia de vida que persiga la trascendencia humana y se base en el amor a Dios, así mismo, al prójimo, a la familia del North American College y a la patria, con especial énfasis en la solidaridad, la vida sana, la formación ciudadana y la sustentabilidad. En lo extracurricular formar integralmente</p>
<p>Sello 1</p>	<p>Excelencia / Excellence Constituye nuestra esencia como institución. No es alcanzar buenos resultados pedagógicos, sino una constante búsqueda de vanguardia para ser mejores a través del equilibrio entre la tradición y la innovación. Significa desterrar el mínimo como referente, atreverse a ir más allá, tal como nuestra águila que atraviesa montañas para llegar a su destino. La excelencia es la motivación para ser más que nosotros mismos cada día.</p>
<p>Sello 2</p>	<p>Católico / Catholic Uno de nuestros pilares de formación integral. A través de los valores comunitarios, especialmente la solidaridad,</p>

	<p>el amor y el respeto al prójimo, se establecen y articulan nuestras diversas prácticas curriculares y extracurriculares para que el fin último de cada miembro de la Familia NAC sea ser buenas personas.</p>
<p>Sello 3</p>	<p>Inglés / English Emanada de la visión de nuestra fundadora hace más de 40 años: la aspiración a que nuestros estudiantes derriben las barreras sociales y amplíen sus expectativas, oportunidades y sueños de vida. Es una de las principales herramientas del siglo XXI, pues permite abrirnos puertas a un mundo cada vez más globalizado en que el inglés aparece como un segundo idioma y una lengua universal para acceder al conocimiento humano.</p>
<p>Sello 4</p>	<p>Calidad de Vida / Quality of life No se puede buscar los sueños de vida sin vivir bien. Y para vivir bien necesitamos varias herramientas que complementen nuestra formación integral. Aquí es donde aparece el deporte (recreativo y competitivo), la alimentación saludable y el autocuidado como ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida. Somos</p>

	más felices cuando cuidamos de nosotros mismos.
Sello 5	Calidad de Vida / Quality of life No se puede buscar los sueños de vida sin vivir bien. Y para vivir bien necesitamos varias herramientas que complementen nuestra formación integral. Aquí es donde aparece el deporte (recreativo y competitivo), la alimentación saludable y el autocuidado como ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida. Somos más felices cuando cuidamos de nosotros mismos.
Sello 6	Sustentabilidad / Sustainability Implica la equidad de acceso a los recursos naturales entre la generación actual que vivimos en el Planeta y las próximas que vengan. Sólo podemos construir un futuro con fe cuando materializamos nuestros valores de solidaridad y respeto al prójimo de forma intergeneracional. Los seres humanos somos la única especie que en vez de adaptarnos a nuestro medio, lo modificamos para nuestro beneficio. Actuemos en conciencia. Sembramos conciencia hoy en la niñez y la adolescencia de nuestros

	estudiantes para que sus sueños de vida se den en un mundo feliz.
Valores y Competencias	Educar en los valores hoy, es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intelectual. Los objetivos transversales a los que adherimos, que se encuentran definidos en el Marco Curricular de la Educación Chilena para la educación básica y media son: Crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento crítico y constructivo, formación ética, la persona y su entorno, tecnologías de información y comunicación

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Excelencia / Excellence	Las prácticas para asegurar la	Las prácticas del director	Las prácticas que	Las diferentes prácticas

<p>Constituye nuestra esencia como institución.</p> <p>No es alcanzar buenos resultados pedagógicos, sino una constante búsqueda de anguardia para ser mejores a través del equilibrio entre la tradición y la innovación. Significa</p>	<p>sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento</p>	<p>y miembros del equipo de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia la visión del proyecto educativo institucional relevan la búsqueda constante de</p>	<p>consideran las diferencias individuales y buscan cultivar la convivencia escolar para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje persiguen, al mismo tiempo, la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad,</p>	<p>para asegurar tanto el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación, así como la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional, consideran</p>
--	---	--	---	---

<p>desterrar el mínimo como referente, atreverse a ir más allá, tal como nuestra águila que atraviesa montañas para llegar a su destino. La excelencia es la motivación para ser más que nosotros mismos cada día.</p>	<p>de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros</p>	<p>estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros</p>	<p>superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros</p>	<p>permanente mente el objetivo de alcanzar altos estándares de calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de</p>
--	--	---	---	---

		participación , entre otros		oportunidades, integración y participación, entre otros.
Católico / Catholic Uno de nuestros pilares de formación integral. A través de los valores comunitarios, especialment e la solidaridad, el amor y el respeto al prójimo, se	El sello católico se incorpora transversalm ente en las distintas prácticas de diseño, implementaci ón y evaluación de la propuesta curricular con	El sello católico contribuye a potenciar las prácticas del director y miembros del equipo de gestión que son conducentes a orientar, planificar, articular y	El sello católico se entrelaza con las distintas prácticas que consideran las diferencias individuales y buscan cultivar una convivencia escolar que	El sello católico favorece que las diferentes prácticas para asegurar tanto el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación, así como

establecen y articulan nuestras diversas prácticas curriculares y extracurriculares para que el fin último de cada miembro de la Familia NAC sea ser buenas personas.	la finalidad de enriquecer el enfoque formativo integral y valórico plasmado en la visión y misión del establecimiento.	evaluar los procesos institucionales con un enfoque formativo integral. Adicionalmente, contribuye también a conducir a los actores de la comunidad educativa hacia la visión del proyecto educativo institucional, con	favorezca un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto se logra a partir de diversas acciones que relevan la formación integral a partir de la cultivación permanente de los valores institucionales e individuales de cada uno	la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional, consideran permanente mente la formación integral y valórica no sólo de los estudiantes, sino de
---	---	---	---	---

		especial énfasis en los aspectos que dicen relación con el valóricos de sus perfiles definidos en el proyecto educativo institucional.	de los actores de la comunidad educativa.	todos los miembros de la comunidad educativa.
Inglés / English Emaná de la visión de nuestra fundadora hace más de	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación	Las prácticas del director y miembros del equipo de gestión para orientar, planificar, articular y	Las prácticas que consideran las diferencias individuales y buscan cultivar la	Las diferentes prácticas para asegurar tanto el desarrollo de los

<p>40 años: la aspiración a que nuestros estudiantes derriben las barreras sociales y amplíen sus expectativas, oportunidades y sueños de vida. Es una de las principales herramientas del siglo XXI, pues permite abrirnos puertas a un mundo cada vez</p>	<p>y evaluación de la propuesta curricular consideran permanente mente altos estándares de calidad con especial énfasis en el dominio del lenguaje inglés.</p>	<p>evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia la visión del proyecto educativo institucional consideran el dominio del lenguaje inglés como un lineamiento estratégico prioritario.</p>	<p>convivencia escolar para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje recogen la visión del establecimiento en cuanto al dominio del lenguaje inglés ya sea como un eje central o complemento de las distintas acciones.</p>	<p>docentes y asistentes de la educación, así como la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional recogen la visión del establecimiento en cuanto al dominio del</p>
---	--	--	---	---

<p>más globalizado en que el inglés aparece como un segundo idioma y una lengua universal para acceder al conocimiento humano.</p>				<p>lenguaje inglés ya sea como un eje central o complemento de las distintas acciones.</p>
<p>Calidad de Vida / Quality of life No se puede buscar los sueños de vida sin vivir bien. Y para</p>	<p>Las diversas prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación</p>	<p>Las prácticas del director y miembros del equipo de gestión para orientar, planificar, articular y</p>	<p>Las prácticas que consideran las diferencias individuales y buscan cultivar la</p>	<p>Las diferentes prácticas para asegurar tanto el desarrollo de los docentes</p>

<p>vivir bien necesitamos varias herramientas que complementan nuestra formación integral. Aquí es donde aparece el deporte (recreativo y competitivo), la alimentación saludable y el autocuidado como</p>	<p>y evaluación de la propuesta curricular incorporan distintas acciones que relevan el deporte como eje de una vida saludable. A su vez, estas acciones permiten enriquecer la formación integral que busca la visión del proyecto</p>	<p>evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa buscan relevar sistemáticamente el deporte como eje de vida saludable y como complemento de la formación integral que</p>	<p>convivencia escolar para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje se retroalimentan permanentemente con las acciones que relevan el deporte como eje de vida saludable.</p>	<p>y asistentes de la educación, así como la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional consideran el deporte como eje de vida saludable y como</p>
---	---	--	--	---

<p>ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida. Somos más felices cuando cuidamos de nosotros mismos.</p>	<p>educativo institucional.</p>	<p>ostenta la visión del proyecto educativo institucional.</p>		<p>complemento de la formación integral que ostenta la visión del proyecto educativo institucional</p>
<p>Disciplina / Discipline Es nuestra característica más representativa como familia. Intangible</p>	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación</p>	<p>Las prácticas del director y miembros del equipo de gestión para orientar, planificar, articular y</p>	<p>Las prácticas que consideran las diferencias individuales y buscan cultivar la</p>	<p>Las diferentes prácticas para asegurar tanto el desarrollo de los</p>

<p>y, a la vez, presente en todas nuestras dimensiones siendo el eje para alcanzar la perseverancia establecida en nuestra visión. Se relaciona a las virtudes de fortaleza y templanza, que se traducen en la capacidad</p>	<p>y evaluación de la propuesta curricular no sólo se favorecen, sino muchas veces se basan en la disciplina como un pilar de los procesos de aprendizaje y, a al mismo tiempo, de la formación integral de los</p>	<p>evaluar los procesos institucionales se sustentan en la disciplina como eje de formación integral. Al mismo tiempo, sirven estos lineamientos estratégicos para para conducir a los actores de la comunidad educativa</p>	<p>convivencia escolar para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje se retroalimenta de forma permanente y sistemática con la disciplina como eje de formación integral y base de la perseverancia.</p>	<p>docentes y asistentes de la educación, así como la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional consideran el sello de disciplina (eje de formación integral y base</p>
--	---	--	--	--

<p>de actuar de forma ordenada y con planificación en función de un propósito mayor, evitando improvisar y sobrellevando los sacrificios y costos del camino a recorrer. “La disciplina permite que el</p>	<p>estudiantes cultivando la perseverancia en sus sueños de vida.</p>	<p>en la cultivación de la perseverancia en los proyectos de vida de los estudiantes.</p>		<p>de la perseverancia) como un componente prioritario de la implementación del proyecto educativo institucional.</p>
--	---	---	--	---

<p>camino correcto no sea necesariamente el más difícil”, Rene Castro, English Teacher.</p>				
<p>Sustentabilidad / Sustainability Implica la equidad de acceso a los recursos naturales entre la generación actual que vivimos en el Planeta y</p>	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular</p>	<p>Las prácticas del director y miembros del equipo de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir</p>	<p>Las prácticas que consideran las diferencias individuales y buscan cultivar la convivencia escolar para favorecer un ambiente</p>	<p>Las diferentes prácticas para asegurar tanto el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación, así como</p>

<p>las próximas que vengan. Sólo podemos construir un futuro con fe cuando materializamos nuestros valores de solidaridad y respeto al prójimo de forma intergeneracional. Los seres humanos somos la</p>	<p>recoge la sustentabilidad como valor intergeneracional incorporando diferentes elementos de educación de forma transversal en la implementación del proyecto educativo institucional</p>	<p>a los actores de la comunidad educativa hacia la visión del proyecto educativo institucional incorporan y relevan la sustentabilidad como valor intergeneracional relevando protagonismo en las acciones que se</p>	<p>propicio para el aprendizaje se retroalimentan con las acciones de educación ambiental a modo de fortalecer la sustentabilidad como valor intergeneracional y, en consecuencia, enriquecer la formación</p>	<p>la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del proyecto educativo institucional se evalúan y consideran elementos de sustentabilidad ambiental a modo de fortalecer este valor</p>
---	---	--	--	---

<p>única especie que en vez de adaptarnos a nuestro medio, lo modificamos para nuestro beneficio.</p> <p>Actuemos en conciencia.</p> <p>Sembramos conciencia hoy en la niñez y la adolescencia de nuestros estudiantes</p>		<p>centren en o se complementen con la educación ambiental.</p>	<p>integral plasmada en la visión del proyecto educativo institucional.</p>	<p>intergeneracional.</p>
--	--	---	---	---------------------------

para que sus sueños de vida se den en un mundo feliz.				
---	--	--	--	--

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Excelencia / Excellence Constituye nuestra esencia como institución. No es alcanzar buenos resultados pedagógicos, sino una</p>	<p>Para potenciar nuestro sello educativo se realizan prácticas para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la</p>	<p>Entregar a los alumnos una formación en sexualidad, afectividad y género que garantice la posibilidad de generar conductas de</p>	<p>Desarrollar valores de autoestima, salud, higiene y crecimiento personal. Potenciar el autocuidado</p>	<p>Desarrollo de valores tales como el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, empatía, inclusión, diversidad. Brindar a</p>	<p>Nivelación de alumnos extranjeros y alumnos con NEE</p>	<p>Promover el DPD a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógica</p>

<p>constante búsqueda de vanguardia para ser mejores a través del equilibrio entre la tradición y la innovación. Significa desterrar el mínimo como referente, atreverse a ir</p>	<p>comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación personal. En actividades extra programáticas se</p>	<p>autocuidado en salud mental y física, para hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo y de vivir d</p>		<p>nuestros alumnos la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre</p>		<p>s. Gestionar recursos humanos y materiales disponibles en el establecimiento. Fortalecer capacidades internas.</p>
---	---	--	--	---	--	---

más allá, tal como nuestra águila que atraviesa montañas para llegar a su destino. La excelencia es la motivación para ser más que nosotros mismos cada día.	fomenta la formación católica a través de la coordinación de acciones solidarias y de beneficencias que se llevan a cabo en algunas oportunidades.	un modo más cercano con sus emociones.				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Contamos con diversas actividades para promover valores, respeto, empatía, tolerancia</p>					
<p>Católico / Catholic Uno de nuestros pilares de formación integral. A través</p>	<p>Para potenciar nuestro sello educativo se realizan prácticas</p>	<p>Plan de religión Jornadas de reflexión Respeto por la identidad</p>	<p>Desarrollar valores de autoestima, salud, higiene y crecimiento</p>	<p>Incentivar la participación y el compromiso activo en la</p>	<p>Tolerancia a otras creencias, nacionalidades, cultura, entre Se enfatiza la</p>	<p>Participación de los docentes en las diversas actividades</p>

<p>de los valores comunitarios, especialmente la solidaridad, el amor y el respeto al prójimo, se establecen y articulan nuestras diversas prácticas curriculares y extracurriculares</p>	<p>para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación personal. En actividades extra</p>	<p>de género.</p>	<p>personal. Potenciar el autocuidado</p>	<p>construcción de un mundo mejor, por medio de la reflexión de valores cristianos (respeto, solidaridad, compromiso con el otro el valor de la vida y cuidado del medio</p>	<p>formación valórica y el respeto por el otro, integrando y no discriminando.</p>	<p>que organiza el Departamento de Religión y nuestra institución a través de la Red de Colegios Católicos a la cual pertenece.</p>
---	--	-------------------	---	--	--	---

<p>para que el fin último de cada miembro de la Familia NAC sea ser buenas personas.</p>	<p>programáticas se fomenta la formación católica a través de la coordinación de acciones solidarias y de beneficencias que se llevan a cabo en algunas oportunidades. Contamos con</p>			<p>ambiente.</p>		
--	---	--	--	------------------	--	--

	diversas actividades para promover valores, respeto, empatía, tolerancia					
Inglés / English Emana de la visión de nuestra fundadora hace más de 40 años: la aspiración a que nuestros estudiantes	Para potenciar nuestro sello educativo se realizan prácticas para considerar las diferencias individuales y la	Respeto a la diversidad cultural		El sello dominio inglés se vincula con el Plan de Formación Ciudadana a través de las distintas actividades que	El sello dominio inglés se vincula con el plan de apoyo a la inclusión, ya que se incluye a todos los estudiantes por	El sello dominio inglés se vincula con el plan de desarrollo profesional docente a

<p>derriben las barreras sociales y amplíen sus expectativas, oportunidades y sueños de vida. Es una de las principales herramientas del siglo XXI, pues permite abrirnos puertas a un mundo cada vez</p>	<p>convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación personal. Thanksgiving day, coffee show. Spelling Bee, etc</p>			<p>se realizan durante el año tales como el Public Speaking donde se tratan temas de diversas índoles culturales y sociales.</p>	<p>igual en las acciones del departamento, como por ejemplo en las Split Classes en las cuales se separa a los estudiantes por número y no por sus habilidades ni capacidades.</p>	<p>través de la asistencia a talleres y capacitaciones del ministerio como el Winter Retreat y Summer Town</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>más globalizado en que el inglés aparece como un segundo idioma y una lengua universal para acceder al conocimiento humano.</p>						
<p>Calidad de Vida / Quality of life No se puede buscar</p>	<p>Para potenciar nuestro sello educativo se</p>	<p>Articulación y generación de conocimientos</p>	<p>Aporte sustantivo a la formación de</p>	<p>Se establecen distintas acciones</p>	<p>Generar, con la comunidad educativa,</p>	<p>Identificar y priorizar las necesidades</p>

<p>los sueños de vida sin vivir bien. Y para vivir bien necesitamos varias herramientas que complementen nuestra formación integral. Aquí es donde aparece el deporte</p>	<p>realizan prácticas para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el</p>	<p>con el desarrollo de habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar su salud integral y</p>	<p>una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad. Se realiza Semana de la Seguridad Escolar.</p>	<p>para potenciar el cuidado del medio ambiente, el respeto a nuestra cultura. Jornadas de arborización y otras establecidas por el programa de certificación ambiental que</p>	<p>protocolos de actuación ante casos de emergencia, considerando el contexto geográfico, social y cultural. Preparar y organizar adecuadamente los simulacros de</p>	<p>de fortalecimiento de las competencias de nuestros docentes y asistentes de la educación y generar diversas modalidades de desarrollo</p>
---	---	--	--	---	---	--

(recreativo y competitivo), la alimentación saludable y el autocuidado como ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida. Somos más felices cuando cuidamos de	aprendizaje y la formación personal. Plan de Salud y Calidad de Vida. Plan de Certificación Ambiental, Running NAC, Cicletada familiar, Smile NAC, Día de convivencia	mantener una relación armónica con su cuerpo y con los otros, en un marco de responsabilidad, tolerancia y respeto.		permiten al educando valorar y proteger su entorno natural y social a través de jornadas con toda la comunidad educativa.	evacuación, especialmente en establecimientos educacionales donde hay niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad. Gestionar la construcción de	profesional continuo, en el marco de una vida saludable.
---	---	---	--	---	---	--

<p>nosotros mismos.</p>	<p>escolar. Día de la familia. Contar con kiosco saludable.</p>				<p>redes de apoyo con otros establecimientos educacionales, de modo de compartir distintas experiencias.</p>	
<p>Disciplina / Discipline Es nuestra característica más</p>	<p>Para potenciar nuestro sello educativo se realizan prácticas</p>	<p>Actividades con material enviado desde SENDA o MINEDUC</p>	<p>Planificación eficiente y eficaz de seguridad para la</p>	<p>Formar alumnos capaces de convivir en una sociedad</p>	<p>Establecer un conjunto de acciones que apuntan a la construcción de</p>	<p>Se crea un compromiso con los docentes y asistentes</p>

<p>representativa como familia. Intangible y, a la vez, presente en todas nuestras dimensiones siendo el eje para alcanzar la perseverancia establecida en nuestra visión. Se relaciona a las virtudes de fortaleza y</p>	<p>para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación</p>		<p>comunidad escolar en su conjunto, adaptable a las particulares realidades de riesgos y de recursos de nuestro establecimiento educacional, procurando el cumplimiento de</p>	<p>respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación</p>	<p>comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento a la diversidad de quienes la integran que construyen y enriquecen su propuesta</p>	<p>de aula para promover una sana convivencia, enfatizando valores como el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad entre otros.</p>
---	---	--	---	--	---	---

<p>templanza, que se traducen en la capacidad de actuar de forma ordenada y con planificación en función de un propósito mayor, evitando improvisar y sobrellevando los sacrificios y costos del</p>	<p>personal. Se refuerza continuamente dentro y fuera del aula el respeto y cumplimiento de las normas establecidas</p>		<p>las normas de convivencia establecidas.</p>	<p>ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad.</p>	<p>educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante,</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>camino a recorrer. “La disciplina permite que el camino correcto no sea necesariamente el más difícil”, Rene Castro, English Teacher.</p>					<p>pertinente y de calidad, en un ambiente de sana convivencia escolar</p>	
<p>Sustentabilidad / Sustainability Implica la equidad de</p>	<p>No es posible relacionarse armónicamente con la naturaleza</p>	<p>La valoración de la naturaleza y las generaciones futuras no puede</p>		<p>Formar alumnos capaces de contribuir en una sociedad</p>	<p>Todos compartimos un mismo grado de responsabilidad</p>	<p>La educación ambiental es la mejor</p>

<p>acceso a los recursos naturales entre la generación actual que vivimos en el Planeta y las próximas que vengan. Sólo podemos construir un futuro con fe cuando</p>	<p>sino podemos mantener una convivencia sana dentro de la especie humana. En tal sentido trabajar formativamente la sustentabilidad implica</p>	<p>darse sin afectividad por la vida propia y por los demás. Asimismo, no admite diferenciación por género, pues su aproximación práctica con la naturaleza no proviene desde el hombre, o la</p>		<p>consciente de la necesidad del cuidado de nuestro planeta. Haciendo de la Sustentabilidad un estilo de vida. Se han establecido distintas acciones para potenciar el</p>	<p>con el cuidado del medio ambiente. La sustentabilidad supone una relación entre la biodiversidad y el ser humano como especie, todos incluidos sin discriminar por ningún tipo</p>	<p>herramienta para la sustentabilidad, por lo que incorporarla en el proceso formativo escolarizado, es fundamental. En tanto</p>
---	--	---	--	---	---	--

materializamos nuestros valores de solidaridad y respeto al prójimo de forma intergeneracional Los seres humanos somos la única especie que en vez de adaptarnos a nuestro medio, lo modificamos para	entrelazarla con la gestión en materia de convivencia escolar.	mujer, sino del ser humano.		respeto y cuidado del medio ambiente para formar un ser integral.	de diferencia.	es clave que sea abordada transversal mente por los docentes.
--	---	--------------------------------	--	--	----------------	---

nuestro beneficio. Actuemos en conciencia. Sembramos conciencia hoy en la niñez y la adolescencia de nuestros estudiantes para que sus sueños de vida se den en un mundo feliz.						
---	--	--	--	--	--	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Titulo	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos con relación a las acciones ejecutadas?	Se han cumplido en buena forma los objetivos propuestos en el PME, ya que el colegio desarrollo una estrategia de planificación, ejecución y evaluación de las acciones adecuadas a las necesidades de nuestro colegio.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las	Cambio en el uso óptimo de la tecnología para mejorar los resultados de aprendizajes. y posibilidad de uso de libros alternativos

	<p>prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>Santillana. Mejoraron las prácticas pedagógicas, se trabajó con nuevas y mejores herramientas digitales, se logra mejorar la cobertura curricular. Colegio disciplinado, limpio y ordenado con un proyecto educativo de amplia aceptación y una gran participación de la comunidad escolar en las actividades extracurriculares. Hemos alcanzado un mejoramiento continuo sostenido</p>
Dimensiones	¿Cuáles son las principales	Los recursos ocupados en el PME sirvieron para mejorar los

	<p>conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>aprendizajes, lo cual se observa en los resultados de las mediciones estándar. La supervisión de aula ayudó en un 100% para el mejoramiento de las clases, falta capacitar a los docentes en sus debilidades y actualizar didáctica de aprendizaje.</p>
<p>Dimensiones de Resultados</p>	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?</p>	<p>El grado de cumplimiento de las metas anuales es de un 75%. Con respecto a convivencia escolar del total de 08 acciones comprometidas fueron desarrolladas satisfactoriamente 05 de ellas,</p>

		<p>las restantes mostraron dificultades en su implementación lo que representa un 62.5 de cumplimiento.</p>
<p>Dimensiones de Resultados</p>	<p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>El trabajo en equipo ayudó a superar dificultades, el apoyo de supervisora de aula motivo el mejoramiento de metodologías, el reforzamiento y apoyo en aula niveló en un 50% a los alumnos, permitiendo mejorar resultados y aprendizajes, el software de planificación permitió trabajar en equipo y mantener un trabajo coordinado y secuenciado. A través</p>

		de la difusión y participación de la comunidad educativa en las actividades institucionales. Alta demanda de matrícula en nuestro establecimiento.
Dimensiones de Resultados	Si los resultados fueron favorables en relación con lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Supervisión de aula. Reforzamiento. Análisis de resultados. Reuniones técnicas. Premiación de alumnos destacados. Plataforma educativa. Equipo multidisciplinario. Reuniones directivas. Planificación por estamentos. Reconocimiento de logros. Personal PME SEP. Certificación ambiental. Plan de

		<p>convivencia escolar. Plan</p> <p>Salud y calidad de vida. Rutinas y procedimientos. Buses de de</p> <p>acercamiento. Bienestar alumnos. Apoyo a la gestión de los distintos</p> <p>estamentos, planes y programas de los distintos deptos.</p>
<p>Dimensiones de Resultados</p>	<p>Si los resultados no fueron</p> <p>favorables de acuerdo con lo</p> <p>esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Retomar acciones pendientes como:</p> <p>capacitaciones didácticas. Equipo multidisciplinario. Evaluaciones secuenciadas. Mejorar las Tics con</p> <p>tecnología de punta (computadores y acceso a internet), además de</p>

		<p>los insumos básicos para el uso de estas. Apoyar los planes y programas de cada departamento y potenciar planes y programas gubernamentales</p>
--	--	--

Implementación de Planes

Titulo	Pregunta	Respuesta
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha implementado en su totalidad, contando para ello con un plan de convivencia escolar con un docente con dedicación total y exclusiva a esta función</p>

<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Nos falta mejorar la integración de todos los alumnos producto de su diferenciación cultural. Apropriación curricular y pedagógica de la convivencia. Participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Incorporación de nuevos actores en cumplimiento de las políticas actuales.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha implementado a través de los distintos contenidos y temas claves como son las relaciones afectivas, los valores, actitudes y habilidades, cultura sociedad y derechos</p>

		<p>humanos y el proceso de desarrollo humano. Velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento)</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Mayor difusión de los instrumentos de gestión, sobre todo de los protocolos de actuación a toda la comunidad educativa para una mayor participación</p>

Sexualidad, Afectividad y Género)		
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos incorporado la gratuidad, recibimos más recursos del Estado ya que nos renovaron la Subvención Escolar Preferencial. Jamás ha existido selección del alumnado. Poseemos un sistema de admisión inclusivo. Contamos con el compromiso y apoyo de las familias. No tenemos expulsiones arbitrarias. Somos una institución sin lucro. Mantendremos nuestros proyectos educativos y seguiremos desarrollando nuevos PME.

<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Incorporarnos en forma gradual al nuevo sistema, incorporando nuevos proyectos educativos con características especiales.</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se han diseñado acciones que han permitido que nuestros educandos puedan participar de procesos formativos curriculares y extraprogramáticos cuyo centro ha sido la búsqueda del bien común.</p> <p>Es decir, vivenciar el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad; la consciencia</p>

		<p>respeto de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Cumplir a cabalidad con uno de los objetivos más deficientes como es: Fomentar en los estudiantes la tolerancia.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Se incrementan las horas para que los profesores preparen clases y evalúen el aprendizaje de sus alumnos según tabla 70/30.</p>

Docente)		
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Implementar el plan de desarrollo profesional continuo, identificando y priorizando las necesidades de fortalecimiento de las competencias de nuestros docentes y asistentes de la educación, generando diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Debilidades en el diseño o implementación de estrategias metodológicas o didácticas adecuadas, que atiendan a la diversidad de estudiantes, o en el uso de recursos de aprendizajes.

<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Provoca un estancamiento del proceso de aprendizaje de los alumnos con mayores dificultades o necesidades educativas especiales. No se alcanza a cubrir la totalidad de la cobertura curricular.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Adecuación de la práctica en el aula Fortalecimiento reflexivo sobre la propia práctica.</p> <p>Acompañamiento constante en el aula con personal interno y externo.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Sí se han enfatizado. Se han abordado en forma transversal en todos los niveles educativos, por otra parte se ha diseñado una planificación curricular reflejando en su diseño la coherencia con los dos elementos fundamentales como son el PEI y el PME, con el fin de generar sinergia entre los</p>

	procesos que propician la mejora educativa por medio de las acciones pedagógicas
--	--

Estrategias

Estrategias de Mejoramientos.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Rendimiento del Establecimiento
- * PTU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Carencia de capacitación para el personal docente y equipo directivo. Falta de apoyo en el hogar, poco compromiso de la familia. Alto número de alumnos diagnosticados con NEE o similares. Falta de un equipo multidisciplinario completo (educadores diferenciales, psicopedagogo, etc.) Ingreso de alumnos nuevos, repitentes o con problemas de disciplina. Canales de

	comunicación poco eficientes. Falta de articulación curricular y general.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Trabajo de reforzamiento (apoyo). Uso de plataforma educativa Santillana en educación Parvularia y primer ciclo. Uso de textos Richmond para potenciar inglés de primero básico a cuarto medio. Implementación de Tics en la sala de clases. Trabajo colaborativo de docentes por departamento y paralelo. Implementación de laboratorios (media). Asistentes de aula (primer nivel). Clima escolar, rutinas, normas, evaluaciones de proceso, gestión y acompañamiento.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Independiente de la acción no cumplida existe una conformidad en el trabajo realizado y referente a lo cuantitativo podemos señalar que existe un porcentaje significativo de acciones realizadas. Debemos superar Carencia de capacitaciones. Replanteamiento de la actividad de

	<p>reforzamientos. Falta de compromiso de parte del apoderado. Cubrir la necesidad de un equipo multidisciplinario. Trabajar en base a los indicadores de calidad y cumplir con los estándares indicativos de desempeño</p>
--	---

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Oportunidades de Fortalecimiento
Gestión Pedagógica	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Gestión Curricular: Satisfactorio: 4,3</p> <p>Avanzado: Enseñanza y aprendizaje en el aula: Satisfactorio: 5,2 – 5,3 – 5,4 – 5,5 – 5.6</p> <p>Avanzado: 5.1</p> <p>Apoyo al</p>	<p>Gestión Curricular: Débil: 4.2</p> <p>Incipiente: 4.1 – 4.4 – 4.5 – 4.6 – 4.7</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula:</p> <p>Débil: Incipiente: Apoyo al desarrollo</p>

		desarrollo de los estudiantes: Satisfactorio: 6.4 Avanzado: 6.7	de los estudiantes: Débil: 6.6 Incipiente: 6.1 – 6.2 – 6.3 – 6.5
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Liderazgo del sostenedor: Satisfactorio: 1.5 – 1.6 Avanzado: 1.1 – 1.2 – 1.3 Liderazgo del director: Satisfactorio: 2.2 – 2.3 – 2.4 – 2.5 Avanzado: 2.6 – 2.7 Planificación y gestión de resultados: Satisfactorio:	Liderazgo del sostenedor: Débil: Incipiente: 1.4 Liderazgo del director: Débil: Incipiente: 2.1 Planificación y gestión de resultados: Débil: Incipiente:

		3.4 – 3.6 Avanzado: 3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.5	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Formación Satisfactorio: 7.2 – 7.4 – 7.5 – 7.7 Avanzado: 7.1 – 7.3 Convivencia Satisfactorio: 8.7 Avanzado: 8.1 – 8.2 – 8.3 – 8.5 Participación y vida democrática Satisfactorio: 9.1 – 9.2 – 9.3 – 9.5 Avanzado: 9.4 – 9.6	Formación Débil: Incipiente: 7.6 Convivencia Débil: Incipiente: 8.4 – 8.6 Participación y vida democrática Débil: Incipiente:

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Gestión personal Satisfactorio: 10-4 – 10.5 – 10.9 Avanzado: 10.1 – 10.2 Gestión de recursos financieros Satisfactorio: Avanzado: 11.1 – 11.3 – 11.4 – 11.5 – 11.6 Gestión de recursos educativos Satisfactorio: 12.4 – 12.5 Avanzado: 12.3</p>	<p>Gestión personal Débil: Incipiente: 10.3 – 10.6 – 10.8 – 10.7 Gestión de recursos financieros Débil: Incipiente: 11.2 Gestión de recursos educativos Débil: Incipiente: 12.1 – 12.2</p>
----------------------------	---	--	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Mejorar el trabajo de articulación entre Dirección, Equipo de Gestión y Docentes. Propiciar mayor tiempo para el trabajo coordinación, planificación, evaluación y reflexión pedagógica. Promover el uso de estrategias y metodologías que apunten al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. Docentes altamente calificados y evaluados. Favorecer la apropiación y actualización de normas y disposiciones del Ministerio (bases curriculares).</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la</p>	<p>Mejorar los estándares de desempeño. Mejorar el proceso de planificación y de gestión de</p>

<p>dimensión de Liderazgo?</p>	<p>resultados. El sostenedor debe involucrarse con la comunidad educativa y generar canales expeditos de comunicación. Definir claramente los roles y funciones del Sostenedor, Directivos y Administrativos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>La socialización temprana y aplicación efectiva del Reglamento de Convivencia Escolar genera conocimiento y respeto por las normas allí definidas, reflejándose esto en la satisfacción de los padres y apoderados</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>No existe sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño del personal, lo que se traduce en la inexistencia de motivación e incentivos indispensables para el mejoramiento profesional, hay</p>

	<p>un nivel eficiente de gestión de recursos, sin embargo, a nivel de recursos pedagógicos, observamos que no hay suficientes mecanismos para mantener y/o incentivar a los buenos docentes a quedarse en esta unidad educativa. Falta implementar salas de computación, laboratorio de ciencias e inglés.</p> <p>Salas CRA.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>En la actualidad cuenta con una alta demanda de matrícula. Se ha posicionado como una institución de calidad al servicio de las familias ariqueñas, estando siempre a la vanguardia y cumpliendo con la mayoría de los estándares de calidad, por ello la Agencia de Calidad lo ha reconocido como Autónomo por sus logros académicos y su buena gestión, y con respecto a los</p>

	<p>resultados de aprendizaje nos encontramos en nivel medio. En estos cuatro años de proyecto PME SEP superamos las metas establecidas.</p>
--	---

Planificación Estratégica.

Objetivo y metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	<p>Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas</p>	<p>Lograr el máximo de cobertura a través del plan interno de priorización curricular.</p>

	<p>metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.</p>	
Gestión Pedagógica	<p>Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>El 95% de los equipos docentes y docentes especialistas trabajan en forma colaborativa y coordinada para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes</p>
Liderazgo	<p>Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para</p>	<p>Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución</p>

	<p>fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.</p>	<p>de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del Director y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión individual.</p>
--	---	---

<p>Liderazgo</p>	<p>Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.</p>	<p>Promover un ambiente escolar positivo que cuide la salud mental de todos los integrantes, incentivando el desarrollo de competencias, previniendo la aparición de problemas mentales, mediante intervención oportuna, reduciendo factores de riesgo, detectando precozmente aquellos alumnos que se encuentran en alto riesgo de deserción. Asegurar en un 100 % la continuidad operativa del proceso de</p>
------------------	--	---

		enseñanza aprendizaje a distancia y presencial.
Convivencia Escolar	<p>Potenciar la implementación de acciones formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al PEI</p>	<p>El 95% de los docentes fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y Orientación para implementar acciones formativas transversales como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su</p>

		<p>bienestar físico, psicológico, emocional de acuerdo al PEI</p>
Convivencia Escolar	<p>Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional</p>	<p>Promover, prevenir, detectar precozmente y apoyar al 100% de aquellos estudiantes que presentan problemas de salud mental o en riesgo de deserción mediante un plan de intervención individual que atienda sus necesidades educativas especiales.</p>
Gestión de Recursos	<p>Asegurar el perfeccionamiento, a través de la</p>	<p>Que el 80% de los profesionales de la educación y el</p>

	<p>capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos.</p> <p>Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por</p>	<p>equipo directivo docente del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.</p> <p>Implementar en un 100% una educación inclusiva.</p>
--	---	---

	profesionales	
Gestión de Recursos	<p>Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>Cumplir con el 90% de la implementación de los objetivos de los planes estratégicos de cada departamento y paralelo de nuestra institución.</p>
Área de Resultados	Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro	Mejorar estándares de aprendizaje y otros

	<p>y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de la calidad educativa</p>	<p>indicadores de calidad educativa en un 5% respecto a mediciones estandarizadas de nivel elemental y adecuado, específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en todos los niveles</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del PME. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados</p>	<p>Desarrollar el 90% de los objetivos planificados en el PME.</p>

	<p>educativos, los indicadores de procesos relevantes y</p> <p>la satisfacción de apoderados del establecimiento. El</p> <p>sostenedor y el equipo directivo comprenden,</p> <p>analizan y utilizan los datos recopilados para tomar</p> <p>decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>	
--	--	--

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a

	<p>través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad</p> <p>suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.</p>
Estrategia	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular</p> <p>consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación,</p> <p>iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de</p> <p>oportunidades, integración y participación, entre otros.</p>
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular. • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Nombre de la acción	Descripción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
---------------------	-------------	---------------------------------------	---------------

<p>Reforzamiento y apoyo pedagógico.</p>	<p>Semanalmente los estudiantes con niveles de aprendizajes descendidos desde Educación Parvularia a Enseñanza Media recibirán apoyo pedagógico en las asignaturas claves mediante actividades de refuerzo para velar por un adecuado desarrollo integral de todos los estudiantes, apoyando a aquellos estudiantes que presenten</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
--	---	----------------------------	--

	dificultades, así como también, a algunos que requieren espacios diferenciados		
Herramientas de apoyo a la gestión educativa.	Adquisición de recursos tecnológicos que permitan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a los estudiantes y brindando las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	Implementado (100%)	

<p>PLATAFORMA EDUCATIVA</p>	<p>Los niveles de Prekínder a 6 básico en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Ingles utilizan plataforma Educativa Santillana</p> <p>Compartir, Pleno, Praxis, Books &Bits, Recursos Digitales,</p> <p>Maletín didáctico para desarrollar clases estructurales en torno a momentos de inicio, desarrollo y termino; articulando</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
-----------------------------	---	----------------------------	--

	<p>conocimientos previos para el desarrollo de nuevos conocimientos y mejorar resultados</p>		
--	--	--	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia:	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
-----------------------------	----------------------------------	---	-----------------------

<p>Talleres de educación integral.</p>	<p>Implementar acciones progresivas de educación integral, apoyo espiritual y autoconocimiento para promover las fortalezas del carácter en tiempos de pandemia.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
<p>Retorno progresivo a clases presenciales</p>	<p>Implementar acciones necesarias que permitan un retorno progresivo a clases presenciales de nuestra comunidad escolar, en un ambiente seguro minimizando la propagación de Covid-19 al interior de nuestras sedes; como adaptación de infraestructura, protocolos internos Covid-19, medidas de autocuidado, aseo y sanitización.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

<p>Dimensión</p>	<p>Gestión Pedagógica</p>
------------------	---------------------------

Objetivo Estratégico:	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional		
Estrategia:	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.		
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación y vida democrática. 		
Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
Fortalecer equipo psico-social	Contratar a lo menos 4 trabajadoras sociales por el periodo de pandemia para visitar, monitorear la situación psicosocial de las familias más vulnerables.	Implementado (100%)	

Programa de apoyo socio emocional para alumnos PIE	Elaborar un programa de apoyo socio emocional por personal externo con terapias alternativas para ser implementadas por el profesorado que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales (PIE) y afianzar el vínculo profesor y estudiante.	Implementado (100%)	
--	---	---------------------	--

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con

	<p>la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales</p>		
Estrategia:	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>		
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos. 		
Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
CAPACITACION DEL PERSONAL	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la	Implementado (100%)	

	<p>capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos.</p> <p>Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y orientelas</p>		
<p>EQUIPO MULTIDISCIPLINA</p>	<p>Contar con un equipo</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

RIO	<p>multidisciplinario (Orientadora , psicóloga, asistente social, psicopedagoga, fonoaudióloga para la atención de alumnos prioritarios identificando aquellos que presentan rezago en el aprendizaje y contar con mecanismos para apoyarlos.</p>		
-----	--	--	--

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros,

	<p>materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del</p> <p>PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>		
Estrategia:	<p>Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de</p> <p>los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos</p> <p>los estudiantes.</p>		
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos. 		
Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
BUSES TRASLADO	Arrendar buses de traslado de alumnos más vulnerables	Implementado (100%)	

	<p>asegurando sus asistencia y puntualidad.</p> <p>Potenciar la asistencia en todas las actividades extracurriculares, salidas pedagógicas.</p> <p>Asegurar el traslado de funcionario en tiempo COVID evitando contagios, traslado de asistentes sociales y personal PIE mantener vehículo a disposición para visitas al hogar de</p>		
--	--	--	--

	<p>los estudiantes con más necesidades</p>		
<p>PERSONAL SEP</p>	<p>El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el estado de avance del plan de mejoramiento durante el año, el cual considera encargado de supervisar la implementación de las acciones y evaluar el grado de cumplimiento de sus metas. El establecimiento contrata personal idóneo para las diferentes</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>estrategias de mejoramiento establecida en los diagnósticos iniciales.</p>		
<p>FORTALECIMIENTO DE LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Adquirir software, sistemas operativos, plataformas digitales, aplicaciones y licencias de uso de este tipo de herramientas.</p> <p>Computadores, hardware, y demás materiales, instrumentos y servicios de carácter tecnológico que funcionen como apoyo a la</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>actividad educativa en aula, salones y todas las dependencias que utilice el alumnado.</p>		
--	---	--	--

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	<p>Afianzar el rol del director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.</p>
Estrategia:	<p>Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo</p>
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor. • Liderazgo del director.

		• Planificación y gestión de resultados.	
Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
CANALES FLUIDOS DE COMUNICACION	A través de los distintos medios (página web, correos institucionales, cuenta publica, facebook, redes sociales en general, whatsapp, radio frecuencia, prensa, circulares, plataforma papinotas, etc) mantener a toda la comunidad educativa comunicada del quehacer institucional.	Implementado (100%)	

<p>APOYO A LA GESTION DE LOS ESTAMENTOS</p>	<p>Al término del mes de marzo cada estamento presentara al sostenedor, su plan de trabajo anual en el cual se establecerán acciones, los objetivos, los responsables y los recursos que se ocuparan para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo en todas sus áreas. El sostenedor a su vez determinará metas claras a los diferentes estamentos de acuerdo a los</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
--	---	----------------------------	--

	estándares indicativos de desempleo		
Desarrollo pedagógico Integral.	<p>Capacitar a todo el personal docente y asistentes de la educación</p> <p>implementando, evaluando e innovando con recursos tecnológicos, en las distintas áreas del quehacer pedagógico, para impartir reforzamientos y acompañamientos remotos de calidad como una instancia de establecer oportunidades de mejora en la gestión institucional.</p>	Implementado (100%)	

<p>Fortalecimiento del rol Directivo</p>	<p>Realizar reuniones de coordinación presencial y remota con los Docentes</p> <p>Directivos con la finalidad de articular, coordinar y evaluar los procesos pedagógicos.</p> <p>Operativizar integralmente el funcionamiento de la planificación estratégica institucional considerando el actual momento sanitario de pandemia COVID-19.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
---	--	----------------------------	--

<p>Dimensión</p>	<p>Liderazgo</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad</p>

Estratégico:	operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.		
Estrategia:	<p>Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los</p> <p>grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de</p> <p>las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>		
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor. • Liderazgo del director. • Planificación y gestión de resultados. 		
Nombre de la acción.	Descripción de la acción.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación.
Preservar la salud física y	Ante el actual momento que se	Implementado (100%)	

<p>mental</p>	<p>vive de inseguridad e incertidumbre</p> <p>frente a la pandemia, queremos brindar a padres, madres, apoderados y alumnos que nuestro colegio es un espacio con un ambiente positivo, seguro, tranquilo y protector tanto física como</p> <p>mentalmente de nuestros alumnos frente a un posible retorno a clases.</p>		
<p>Minimizar la deserción escolar</p>	<p>Realizar un proceso de acompañamiento y apoyo técnico, en capacitación e implementación de recursos</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>informáticos a nuestros</p> <p>docentes para asegurar la continuidad operativa del proceso de</p> <p>enseñanza y aprendizaje. Este apoyo se hace extensivo a aquellos</p> <p>alumnos que no cuentan con computador ni con conexión a internet,</p> <p>apoyándolos con tablet e internet y aquellos alumnos que no se han</p> <p>conectado</p>		
--	--	--	--

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
-----------------	------------------

<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p>	<p>FACILITARON: La respuesta inmediata por parte del establecimiento a la contingencia de pandemia COVID-19 para llevar a cabo el proceso educativo. La favorable actitud de toda la comunidad educativa en asumir el compromiso con el rol educativo de cada estamento, asumiendo todas las decisiones planteadas y desarrolladas por el establecimiento, para llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje en formato sincrónico y asincrónico. DIFICULTARON: La brecha de conocimientos en relación con los aspectos tecnológicos tanto de los docentes como de nuestros estudiantes y padres y apoderados. La escasa factibilidad técnica y económica de algunos hogares de nuestro estudiantado para contar con equipos y servicios de conexión básica, requerida para que</p>
---	---

	una cantidad de nuestros estudiantes que
<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>La Capacitación a docentes y estudiantes en el manejo de nuevas tecnologías y plataformas (GSUITE)</p> <p>dentro del proceso de comunicación. Con ello tanto docentes como estudiantes lograron una adecuada entrega y recepción de contenidos para un mejor aprendizaje. La Implementación de la</p> <p>entrega de beneficio de conectividad, permitió que la totalidad de los estudiantes tuviesen las mismas oportunidades de aprendizaje. El banco de material educativo de forma impresa gestionada</p> <p>por UTP conjunto con el CRA del establecimiento, logro complementar el aprendizaje asincrónico de</p> <p>los casos de aquellos estudiantes que no tenían la posibilidad de conectividad remota. El equipo</p> <p>multidisciplinario contribuyó en el manejo y contención socioemocional de los docentes, estudiantes y</p>

	apoderados, e
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	<p>Profundizar el manejo de estas y otras herramientas tecnológicas que permitan responder y atender en forma oportuna la necesidad de toda la comunidad educativa. por ej. El libro de clase digital,</p> <p>nuevos complementos asociadas a G-SUITE, etc.</p>

Evaluación de las Estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.
Estrategia:	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis

	en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.
Subdimensión abordado:	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo en el desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando

	lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia:	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo en el desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión	Convivencia Escolar
------------------	----------------------------

Objetivo Estratégico:	<p>Potenciar la implementación de acciones formativas y transversales, como acciones específicas por</p> <p>asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos</p> <p>favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo con el PEI</p>
Estrategia:	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el</p> <p>establecimiento educacional para construir una identidad</p> <p>positiva y fortalecer el sentido de permanencia y</p> <p>compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>
Subdimensión abordada	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación y vida democrática.
Promedio de ejecución de	100

acciones por subdimensión:	
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional
Estrategia:	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensión abordada	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación y vida democrática.
Promedio de ejecución de	100

acciones subdimensión:	por	
Indicadores seguimiento	de	100
Resultado implementación de la estrategia:		100

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	<p>Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente</p>

	las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales
Estrategia:	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un</p> <p>cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Personal • Gestión de los Resultados Financieros • Gestión de los Recursos Educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100

Resultado implementación de la estrategia:	100
---	-----

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional
Estrategia:	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación y vida democrática.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100

Resultado implementación de la estrategia:	100
---	-----

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia:	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Personal • Gestión de los Resultados Financieros • Gestión de los Recursos Educativos

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia:	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados.

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.
Estrategia:	Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el

	proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Evolución Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué	El uso e innovación en relación a las TIC'S en función del desarrollo y fortalecimiento del proceso pedagógico

<p>estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?</p>	
<p>¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?</p>	<p>Mejoraron y se potenciaron notablemente el uso y aplicación de las tecnologías que facilitan el trabajo remoto sincrónico tanto con nuestros estudiantes como con los docentes y sus padres y apoderados. Mejoraron el trabajo colaborativo y de equipo, la retroalimentación constante se transformó en una práctica habitual, el uso de la evaluación como herramienta que fortalece los procesos de enseñanza - aprendizaje, el uso masivo de los textos escolares en sus formatos físicos y digitales, etc.</p>
<p>¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Se logró mantener el servicio educativo con resultados adecuados acordes a la priorización curricular emanada del MINEDUC.</p>
<p>¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión</p>	<p>Para evaluar constantemente y en forma oportuna el desarrollo del currículum vigente, se requieren herramientas tecnológicas de análisis masivo, seguro y sistemático.</p>

pertenecen y cuáles son las causas?	
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No, ya que las que tenemos son pertinentes y atingentes a nuestro contexto educativo. Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones Preguntas

Grado de Acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Para la DIMENSIÓN PEDAGÓGICA, fue coherente y adecuado con relación a todos los procesos llevados a cabo
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los	Se avanzo de forma segura mediante la reestructuración, priorización y adecuaciones de acuerdo a todo el proceso de Pandemia COVID-19.

<p>componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?</p>	
<p>¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?</p>	<p>Se avanzo de forma eficiente y eficaz mediante la reestructuración y adecuación de algunos puntos, esto producto de la situación de pandemia COVID-19.</p>
<p>¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento</p>	<p>El aspecto más esencial para considerar son los alumnos descendidos y sin conexión</p>

ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	
--	--

Evaluación Proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Lo relacionado a la implementación del uso de la TIC'S, ya que se requiere una estructura innovadora que involucre una gran gama de implementos tecnológicos que favorezcan el uso de nuevas instalaciones para una excelente envergadura y conexión para las clases híbridas que deben considerar a los usuarios presenciales y online, entregando procesos de aprendizaje actualizados que favorezcan a ambos usuarios por igual.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo, cambio	Cambios con relación a crecimiento del Equipo PIE, implementación de tecnología y plataformas didácticas, métodos sincrónicos y asincrónicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

<p>de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	
---	--

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de	3	3

		<p>articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.</p>	<p>alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.</p>		
	* Gestión Curricular	<p>Coordinar la Gestión</p>	<p>Generar prácticas en el aula</p>	2	2

	<p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los</p>	<p>que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p>		
--	---	--	---	--	--

		estudiantes.			
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	<p>Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con</p>	<p>Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo</p>	4	4

		<p>énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.</p>			
	<p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación y gestión de resultados</p>	<p>Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de</p>	<p>Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la</p>	2	2

		enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.	organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.		
Convivencia Escolar	* Formación	Potenciar la implementación de	Políticas, procedimientos y	2	2

	<p>* Convivencia escolar</p> <p>* Participación y vida democrática</p>	<p>acciones formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo</p>	<p>prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>		
--	--	---	---	--	--

		personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al PEI			
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad	2	2

			<p>positiva y fortalecer el sentido</p> <p>de pertenencia y compromiso</p> <p>que conduzca la participación</p> <p>de todos sus miembros.</p>		
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos 	<p>Asegurar el perfeccionamiento,</p> <p>a través de la capacitación en</p> <p>coherencia con los requerimientos y necesidades</p>	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo</p>	2	2

	educativos	<p>del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los</p>	<p>comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>		
--	------------	--	--	--	--

		<p>requerimientos académicos</p> <p>con la formación personal y</p> <p>cristiana que respete y oriente</p> <p>las diferencias interindividuales</p> <p>que incorpore medios actualizados y que sea</p> <p>conducida por profesionales</p>			
	* Gestión del	Asegurar la dotación de	Condiciones y procedimientos	3	3

	<p>personal</p> <p>* Gestión de los resultados financieros</p> <p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME</p>	<p>que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>			
--	--	---	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicadora
Gestión Pedagógica	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de</p>	Acompañamiento dentro y fuera del aula	Recursos educativos y afines

	estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.		
Gestión Pedagógica	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa,	Capacitación y certificación de una institución re	Contratación de ATE certificada y reconocida por el MINEDUC para el modelamiento de las curriculares y estrategias

	<p>mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.</p>		pedagógicas.
Gestión Pedagógica	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad</p>	Plataforma Educativa	<p>El 100% de los docentes de prekínder a cuarto medio utilizan la plataforma educativa</p> <p>Santillana Compartir y Books</p> <p>&Bits</p>

	educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.		
Gestión Pedagógica	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	Reuniones de coordinación entre UTP y docentes	En forma periódica se realizarán reuniones de coordinación entre UTP y respectivos paralelos y departamentos por vía remota o presencial. Reuniones de paralelos y departamentos con

			sus respectivos
Gestión Pedagógica	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	Trabajo colaborativo con equipo P.I.E	Reuniones de coordinación y trabajo colaborativo entre especialistas PIE, educadoras, docentes generalistas y de asignaturas. Utilización de textos escolares y diversas plataformas pedagógicas.

Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo	Capacitar a docentes en recursos tecnológicos	Desarrollar acciones estratégicas para el logro de los aprendizajes esperados de calidad en tiempo de pandemia.
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo	Comunicación expedita	Mantener al 100% a la comunidad informada del quehacer institucional
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con	Gestión de estamento	El 100% de los estamentos cumplen con su planificación

	el Director y el Equipo Directivo		
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo	Reuniones de coordinación equipo directivo	
Liderazgo	Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la	Asegurar la continuidad operativa del proceso	Mediante reuniones Directivas articular y fortalecer las acciones por estamentos para el logro de las metas institucionales.

	<p>utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>		
Liderazgo	<p>Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de</p>	<p>Preservar la salud física y mental</p>	<p>Desarrollar el 100% de los acompañamientos pedagógicos a nuestros educandos bajo un ambiente tecnológicamente atractivo y actualizado, motivando la participación de nuestros alumnos.</p>

	las etapas de estos procesos.		
Convivencia Escolar	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.	Minimizar la propagación de Covid-19	Dar a conocer, socializar, involucrar, y sensibilizar a toda la comunidad en la aplicación de los protocolos en pandemia.
Convivencia Escolar	Políticas, procedimientos y practicas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso	Minimizar los efectos que impactan negativamente	Dar a conocer, socializar, involucrar, y sensibilizar a toda la comunidad en la aplicación

	que conduzca la participación de todos sus miembros.		de los talleres de educación integral.
Convivencia Escolar	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.	Apoyar a un 90% des estudiantado con NEE	Apoyo Sico-emocional
Convivencia Escolar	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el	Apoyo psico-social	Contratar a lo menos 4 trabajadoras sociales por el

	<p>sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>		<p>periodo de pandemia para visitar, monitorear la situación psicosocial de las familias más vulnerables.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y</p>	<p>Capacitación docente</p>	<p>Capacitar al 100% de los docentes en temáticas educativas deficientes</p>

	eficiente de los recursos.		
Gestión de recursos	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.	Potencias proyecto PIE	100% de los ajustes y/o adaptaciones curriculares realizados a los alumnos que forman parte del PIE
Gestión de recursos	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con	Avance PME	Superar los indicadores de desempeño en un 5%

	<p>su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>		
Gestión de recursos	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>	Gestión del personal	<p>Superar en un 5% los resultados de evaluación docente</p>

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>	<p>Recursos educativos y afines</p>	<p>Garantizar la adquisición del 90% de los recursos educativos y a fines que utilicen los diferentes actores educativos.</p>
----------------------------	--	-------------------------------------	---

Implementación:

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estratégicas	Subdimensión	Indicadores	Cantidad	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular	<ul style="list-style-type: none">• Gestión Curricular• Enseñanza y aprendizaje en el aula• Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3	Cumple (100%)	3	Implementado (100%)	

	través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.	consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad					
--	---	--	--	--	--	--	--

		educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.					
Gestión Pedagógica	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

	pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.						
Liderazgo	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo,	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del director • Planificación y 	4	Cumple (100%)	4	Implementado (100%)

	cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los	generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo	gestión de resultados				
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

	estudiantes						
Liderazgo	Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los	Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados 	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

	ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.	junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.					
Convivencia Escolar	Potenciar la implementación de acciones	Políticas, procedimientos y prácticas que	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación 	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

	formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo personal	implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.	Y vida democrática				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

	y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al PEI						
Gestión de Recursos	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los Resultados financieros • Gestión de los Recursos educativos 	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

	<p>necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos.</p> <p>Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los</p>	<p>cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales</p>						
Gestión de	Asegurar la	Condiciones y	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del 	3	Cumple	3	Implementado

<p>Recursos</p>	<p>dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y</p>	<p>procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes</p>	<p>personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los Resultados financieros • Gestión de los Recursos educativos 		<p>(100%)</p>		<p>(100%)</p>
-----------------	--	--	---	--	----------------------	--	----------------------

	suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.	de todos los estudiantes.					
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

Indicadores:

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura	Acompañamiento dentro y fuera del aula.	Recursos educativos y afines.	Cumple (100%)

	<p>de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y</p>			
--	---	--	--	--

	participación, entre otros.			
Gestión Pedagógica	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta	Capacitación y certificación de una institución	Contratación de ATE certificada y reconocida por el MINEDUC para el modelamiento de las curriculares y estrategias pedagógicas.	Cumple (100%)

	<p>calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamien to de la unidad educativa, igualdad de oportunidade s, integración y participación, entre otros.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de</p>	<p>Plataforma educativa</p>	<p>El 100% de los docentes de prekínder a cuarto medio utilizan la plataforma educativa Santillana Compartir y Books &Bits</p>	<p>Cumple (100%)</p>
---------------------------	--	-----------------------------	--	----------------------

	<p>efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamien to de la unidad educativa, igualdad de oportunidade s, integración y participación, entre otros.</p>			
Gestión Pedagógica	Generar prácticas en el	Reuniones de	En forma periódica se	Cumple (100%)

	<p>aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>coordinación entre UTP y docentes</p>	<p>realizaran reuniones de coordinación entre UTP y respectivos paralelos y departamentos por vía remota o presencial.</p> <p>Reuniones de paralelos y departamentos con sus respectivos</p>	
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Generar prácticas en el aula que impacten</p>	<p>Trabajo colaborativo con equipo P.I.E</p>	<p>Reuniones de coordinación y trabajo colaborativo entre</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.		especialistas PIE, educadoras, docentes generalistas y de asignaturas. Utilización de textos escolares y diversas plataformas pedagógicas.	
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con	Capacitar a docentes en recursos tecnológicos	Desarrollar acciones estratégicas para el logro de los aprendizajes esperados de calidad en tiempo de pandemia.	Cumple (100%)

	el Director y el Equipo Directivo			
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo	Comunicación expedita	Mantener al 100% a la comunidad informada del quehacer institucional	Cumple (100%)
Liderazgo	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento	Gestión por estamento	El 100% de los estamentos cumplen con su planificación	Cumple (100%)

	<p>educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo</p>			
Liderazgo	<p>Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo</p>	<p>Reuniones de coordinación equipo directivo</p>	<p>Mediante reuniones Directivas articular y fortalecer las acciones por estamentos para el logro de las metas institucionales.</p>	<p>Cumple (100%)</p>
Liderazgo	<p>Procedimientos y</p>	<p>Asegurar la continuidad</p>	<p>Desarrollar el 100% de</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimie nto educacional, estableciend o los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del</p>	<p>operativa del proceso</p>	<p>los compañamient os pedagógicos a nuestros educandos bajo un ambiente tecnológicame nte atractivo y actualizado, motivando la participación de nuestros alumnos.</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

	<p>cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>			
Liderazgo	<p>Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del</p>	<p>Preservar la salud física y mental</p>	<p>Implementar todos los espacios físicos del colegio de acuerdo con los protocolos sanitarios</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la		datos por el Ministerio de Salud como una medida preventiva y de intervención inmediata	
--	--	--	---	--

	toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.			
Convivencia Escolar	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para construir una identidad positiva y fortalecer el	Minimizar la propagación de Covid-19	Dar a conocer, socializar, involucrar, y sensibilizar a toda la comunidad en la aplicación de los protocolos en pandemia.	Cumple (100%)

	<p>sentido de permanencia</p> <p>y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>			
Convivencia Escolar	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para</p>	<p>Minimizar los efectos que impactan negativamente</p>	<p>Dar a conocer, socializar, involucrar, y sensibilizar a toda la comunidad en la aplicación de los talleres de educación integral.</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>			
Convivencia Escolar	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento</p>	<p>Apoyar a un 90% del estudiantado con NEE</p>	<p>Apoyo socioemocional</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>			
Convivencia Escolar	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el</p>	Apoyo psico-social	<p>Contratar a lo menos 4 trabajadoras sociales por el periodo de pandemia</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>establecimiento</p> <p>educacional para</p> <p>construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>		<p>para visitar, monitorear</p> <p>la situación psicosocial de las familias más vulnerables.</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Políticas procedimientos y prácticas que</p>	<p>Capacitación docente</p>	<p>Capacitar al 100% de los docentes en temáticas</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y</p>		<p>educativas deficientes</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

	eficiente de los recursos.			
Gestión de Recursos	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima	Potenciar Proyecto PIE	100% de los ajustes y/o adaptaciones curriculares realizados a los alumnos que forman parte del PIE	Cumple (100%)

	<p>laboral positivo.</p> <p>Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>			
Gestión de Recursos	<p>Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de</p>	Avance PME	<p>Superar los indicadores de desempeño en un 5%</p>	Cumple (100%)

	<p>los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.</p>			
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión,</p>	<p>Gestión del personal</p>	<p>Superar en un 5% los resultados de evaluación docente</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.</p>			
Gestión de Recursos	<p>Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la</p>	<p>Recursos educativos y afines</p>	<p>Garantizar la adquisición del 90% de los recursos educativos y a fines que utilicen los diferentes</p>	<p>Cumple (100%)</p>

	<p>adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes</p>		<p>actores educativos.</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media,

	<p>maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.</p>
Estrategia	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.</p>
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<p>Reforzamiento y apoyo pedagógico.</p>
Descripción	<p>Semanalmente los estudiantes con niveles de aprendizajes descendidos desde Educación</p>

	<p>Parvularia a Enseñanza Media recibirán apoyo pedagógico en las asignaturas claves</p> <p>mediante actividades de refuerzo para velar por un adecuado desarrollo integral de todos los</p> <p>estudiantes, apoyando a aquellos estudiantes que presenten dificultades, así como también,</p> <p>a algunos que requieren espacios diferenciados</p>
Fecha Inicio	09.04.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	<p>Contratar y asignar horas pedagógicas para docentes nuevos y del mismo establecimiento</p> <p>que cuenten con experticias y horarios para trabajar las áreas curriculares dentro de la</p> <p>planificación de contenidos más descendidos nivelando a los estudiantes de grupos iniciales e intermedios y a los alumnos N.E.E.</p>
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Registros de asistencias - Bitácoras - Consignación de contenidos
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 50.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
------------------	---------------------------

Objetivo estratégico	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.
Estrategia	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Herramientas de apoyo a la gestión educativa
Descripción	Adquisición de recursos tecnológicos que permitan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a los estudiantes y brindando las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Terminó	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, tecnológicos, material fungible, material específico, implementos de laboratorio, recursos audiovisuales, software educativo, material y recursos didácticos, libros, revistas, instrumentos de evaluación diagnóstica, otros recursos de aprendizaje, insumos computacionales, servicios de internet y materiales de oficina y capacitaciones.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de desarrollo profesional docente
Medios de verificación	- Cotizaciones - plataformas digitales - aparatos tecnológicos
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 60.000.000

Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 60.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.
Estrategia	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la

	propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PLATAFORMA EDUCATIVA
Descripción	Los niveles de Prekínder a 6 básico en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Ingles utilizan plataforma Educativa Santillana Compartir, Pleno, Praxis, Books &Bits, Recursos Digitales, Maletín didáctico para desarrollar clases estructurales en torno a momentos de inicio, desarrollo y termino; articulando conocimientos previos para el desarrollo de nuevos conocimientos y mejorar resultados
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, tecnológicos, material fungible, material específico, implementos de laboratorio, recursos audiovisuales, software educativo, material y recursos didácticos, libros, revistas, instrumentos de evaluación diagnóstica, otros recursos de aprendizaje, insumos computacionales, servicios de internet y materiales de oficina y capacitaciones.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de apoyo a la inclusión
Medios de verificación	- Planificación Saber Hacer - Plataforma Books &Bits
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 220.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0

Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 220.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	Mejorando y potenciando los aprendizajes en todos nuestros estudiantes en tiempos de Pandemia.
Descripción	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes. Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos. Cotizaciones Recursos económicos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de apoyo a la inclusión

Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de asistencias. Bitácoras. - Evidencias fotográficas. Grabaciones de reuniones. - Calendario de plataforma G-suite.
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro-retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Planificar y organizar procesos curriculares y pedagógicos.
Descripción	Realizar un trabajo entre los diferentes paralelos y departamentos para consolidar el trabajo colaborativo.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos para pago de 3 Hrs. Semanales de incentivo a Jefes de Dpto. Registros de asistencias Bitácoras Evidencias fotográficas. Grabaciones de reuniones. Acta y tabla de reuniones. Calendario de plataforma G-suite
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrolló Profesional Docente
Medios de verificación	- Registros de asistencias Bitácoras - Evidencias fotográficas. Grabaciones de reuniones. - Acta y tabla de reuniones. Calendario de plataforma G-suite.
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 20.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0

Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 20.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director

	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento del rol directivo
Descripción	Realizar reuniones de coordinación presencial y remota con los Docentes Directivos con la finalidad de articular, coordinar y evaluar los procesos pedagógicos. Operativizar integralmente el funcionamiento de la planificación estratégica institucional considerando el actual momento sanitario de pandemia COVID-19.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, Talleres de capacitación para Directivos, Docentes y asistentes de la educación, Gestionar Salvo Colectivo.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrolló Profesional Docente
Medios de verificación	- Facturas

	<ul style="list-style-type: none"> - Registros plataforma G-Suite - Libro de Actas - Registro fotográfico
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación,

	conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Desarrollo pedagógico integral
Descripción	Capacitar a todo el personal docente y asistentes de la educación implementando, evaluando e innovando con recursos tecnológicos, en las distintas áreas del quehacer pedagógico, para impartir reforzamientos y acompañamientos remotos de calidad como una instancia de establecer oportunidades de mejora en la gestión institucional.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, Recursos tecnológicos, Capacitaciones externas, Internet, Entrega en comodato de Notebook y Pizarrones a los docentes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrolló Profesional Docente
Medios de verificación	- Correo electrónico coordinando Talleres - Asistencia y grabación en talleres y capacitaciones - Registros Meet
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0

Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	APOYO A LA GESTION DE LOS ESTAMENTOS

Descripción	Al término del mes de marzo cada estamento presentara al sostenedor, su plan de trabajo anual en el cual se establecerán acciones, los objetivos, los responsables y los recursos que se ocuparán para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo en todas sus áreas. El sostenedor a su vez determinara metas claras a os diferentes estamentos de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Todos los recursos definidos en las distintas planificaciones. Cursos y/o perfeccionamientos, implementos de laboratorio, implementos deportivos, instrumentos musicales, recursos audiovisuales, recursos didácticos, libros, revistas, mapas, instrumentos de evaluación, pizarras interactivas, equipos informáticos, multicopiadores, amplificación, sonido, materiales de oficina, insumos computacionales, combustible, peajes, entradas, pasajes, internet

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <ul style="list-style-type: none"> - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Planificación estamentos

Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 150.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 150.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.

Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	CANALES FLUIDOS DE COMUNICACIÓN
Descripción	A través de los distintos medios (pagina web, correos institucionales, cuenta pública, Facebook, redes sociales en general, WhatsApp, radio frecuencia, prensa escrita, circulares, plataforma papi notas, etc.) mantener a toda la comunidad educativa comunicada del quehacer institucional.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recurso humano, material tecnológico, material fungible, servicio de catering
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de apoyo a la inclusión
Medios de verificación	- Mensajería - Pagina web - Facebook institucional
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 70.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 70.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Preservar la salud física y mental
Descripción	Ante el actual momento que se vive de inseguridad e incertidumbre frente a la pandemia, queremos brindar a padres, madres, apoderados y alumnos que nuestro colegio es un espacio con un ambiente positivo, seguro, tranquilo y protector tanto física como mentalmente de nuestros alumnos frente a un posible retorno a clases.

Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, Talleres de Capacitación, Pediluvio Sanitarios, Amonio cuaternario, Dispensadores de alcohol gel, Alcohol gel, Tapa boca, Máscaras faciales, Servicios de empresa externa para la Sanitización, Guías de aprendizajes impresas, Señales éticas, Termómetro infrarrojo, Página WEB con avisos preventivos CODIV-19, Guantes quirúrgicos, delantales desechables, Internet para alumnos, Textos escolares, Material pedagógico impreso.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	- Charlas de prevención de contagio COVID-19

	- Talleres de contención en el área Psicosocial - Pediluvios ubicados en los distintos accesos del colegio
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 100.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 100.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación,

	conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Minimizar la deserción escolar
Descripción	Realizar un proceso de acompañamiento y apoyo técnico, en capacitación e implementación de recursos informáticos a nuestros docentes para asegurar la continuidad operativa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este apoyo se hace extensivo a aquellos alumnos que no cuentan con computador ni con conexión a internet, apoyándolos con tablet e internet y aquellos alumnos que no se han conectado
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Terminó	31.12.2020

Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, Capacitadores para el personal en el área socioemocional, Implementación en comodato de Tablet para alumnos, Notebook en comodato para docentes y asistentes de la educación, Entrega de pizarrones y plumones a los docentes, Señales éticas, Canastas JUNAEB.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro fotográfico - Actas Comité Paritario - Actas de entrega - Recursos Meet grabaciones

Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 100.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 100.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Potenciar la implementación de acciones formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar

	físico, psicológico y emocional de acuerdo con el PEI
Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensiones	Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Retorno progresivo a clases presenciales
Descripción	Implementar acciones necesarias que permitan un retorno progresivo a clases presenciales de nuestra comunidad escolar, en un ambiente seguro minimizando la propagación de Covid-19 al interior de nuestras sedes; como adaptación de infraestructura, protocolos internos Covid-19, medidas de auto cuidado, aseo y sanitización.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, materiales de aseo y sanitización, adaptación de la infraestructura, medidas para autocuidado.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	- Registro fotográfico - Facturas de insumos - Adaptación de la infraestructura
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0

Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Potenciar la implementación de acciones formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo con el PEI.
Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar

	* Participación y vida democrática
Acción	Talleres de educación integral
Descripción	Implementar acciones progresivas de educación integral, apoyo espiritual y autoconocimiento para promover las fortalezas del carácter en tiempos de pandemia.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Contratación de personal idóneo para la ejecución de estas actividades. Adquisición de implementos necesarios para realizar las actividades.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Planificación de los talleres - Registro de asistencia

	- Registro fotográfico - Facturas de insumos
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional

Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fortalecer equipo psico-social
Descripción	Contratar a lo menos 4 trabajadoras sociales por el periodo de pandemia para visitar, monitorear la situación psicosocial de las familias más vulnerables.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos humanos, transporte, suministro de seguridad.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Libro de registro de dupla psico-social - Facturas de traslado - Contratos de personal externo
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 10.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional
Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Programa de apoyo socio emocional para alumnos PIE
Descripción	Elaborar un programa de apoyo socio emocional por personal externo con terapias alternativas para ser implementadas por el profesorado que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales (PIE) y afianzar el vínculo profesor y estudiantes.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Contratación de personal idóneo, capacitaciones para el profesorado para la atención de estudiantes NEE
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Planificación del programa - carta GANT - Registro fotográfico - Facturas de capacitación y contrato de personal.
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 10.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0

Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales
Estrategia	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.

	Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación del personal
Descripción	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Asesora técnica, cursos y perfeccionamientos, recursos audiovisuales, material y recursos didácticos, equipos informáticos, equipos

	reproductores de imagen, equipos multicopiadores, equipos de amplificación y sonido, materiales de oficina, alimentación, servicio de catering, insumos computacionales, combustible, pasajes, internet, arriendo de mobiliario, arriendo de otros bienes muebles
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Informes de capacitación
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 50.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0

Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales
Estrategia	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.

	Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
Descripción	Contar con un equipo multidisciplinario (Orientadora, psicóloga, asistente social, psicopedagoga, fonoaudióloga para la atención de alumnos prioritarios identificando aquellos que presentan rezago en el aprendizaje y contar con mecanismos para apoyarlos
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recurso humano, material fungible, material tecnológico
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de verificación	- Plan de apoyo a la inclusión - Fichas atención alumnos
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 25.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	FORTALECIMIENTO DE LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA
Descripción	Adquirir software, sistemas operativos, plataformas digitales, aplicaciones y licencias de uso de este tipo de herramientas. Computadores, hardware, y demás materiales, instrumentos y servicios de carácter tecnológico que funcionen

	como apoyo a la actividad educativa en aula, salones y todas las dependencias que utilice el alumnado.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Impresoras, Sistemas de copiado o fotocopiado, Proyectoras, Routers Pantallas táctiles, Otros elementos tecnológicos adquisición de productos o servicios, considerando el costo de instalación, mantención, reparación, renovación, capacitación o cualquier otro servicio o gestión imprescindible para asegurar su adecuado funcionamiento.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Inventario
Monto subvención general	\$ 0

Monto SEP	\$ 100.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 100.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión,

	organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	PERSONAL SEP
Descripción	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el estado de avance del plan de mejoramiento durante el año, el cual considera encargado de supervisar la implementación de las acciones y evaluar el grado de cumplimiento de sus metas. El establecimiento contrata personal idóneo para las diferentes estrategias de mejoramiento establecida en los diagnósticos iniciales.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Terminó	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos necesarios ejecución	Recurso humano, recurso tecnológico, material fungible, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Contratos y liquidaciones
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 70.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0
Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 70.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	BUSES TRASLADO
Descripción	Arrendar buses de traslado de alumnos más vulnerables asegurando su asistencia y puntualidad. Potenciar la asistencia en todas las actividades extracurriculares, salidas pedagógicas. Asegurar el traslado de funcionario

	en tiempo COVID evitando contagios, traslado de asistentes sociales y personal PIE mantener vehículo a disposición para visitas al hogar de los estudiantes con más necesidades.
Fecha Inicio	04.01.2020
Fecha Termino	31.12.2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Recurso humano, material fungible, petróleo, repuestos, mantenimiento y reparación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Planificación anual PIE
Monto subvención general	\$ 0
Monto SEP	\$ 90.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto IEN	\$ 0

Monto mantenimiento	\$ 0
Monto pro retención	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Total monto	\$ 90.000.000

Visión

Establecimiento de educación humanístico- científico que concibe a la educación como un derecho social, el cual proporciona a sus estudiantes un desarrollo intelectual, físico, social, valórico y espiritual, basado en los principios católicos. Su tarea fundamental es entregar una educación de calidad y equidad en un clima organizacional sano, armónico y de respeto, cuya comunidad educativa considera el aprendizaje de todos sus estudiantes como propósito esencial de su gestión curricular, formando así, un ser humano integral que sea capaz de enfrentar desafíos y exigencias, interactuar, aportar e integrarse exitosamente a la sociedad.

Misión

Comunidad educativa de formación valórica, que brinda una educación Integral, con excelencia académica y visión de altas expectativas. Basado en una organización participativa, colaborativa e inclusiva que considera los intereses de todos los agentes educativos, respetando y atendiendo la diversidad.

Comprometido con la educación de todos sus estudiantes, nuestro colegio orienta su quehacer en el desarrollo de competencias que propician la autonomía, el asertividad y la toma de decisiones responsables, que conducen hacia el logro de metas y a la construcción de una sociedad más justa.

Sellos: Formación Católica, valórica.
Formación Integral e Inclusiva
Altas expectativas.
Ambiente de sana convivencia.

Valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Honestidad.

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

DIMENSION	GESTION PEDAGOGICA
Objetivos Estratégicos	Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.
Estrategia	Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las

	condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.		
Subdimensión/es	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
Reforzamiento y apoyo Pedagógico	<p>Semanalmente los estudiantes con niveles de aprendizajes descendidos desde Educación Parvularia a Enseñanza Media recibirán apoyo pedagógico en las asignaturas claves mediante</p>	Implementado (100%)	

	<p>actividades de refuerzo para velar por un adecuado desarrollo integral de todos los estudiantes, apoyando a aquellos estudiantes que presenten dificultades, así como también, a algunos que requieren espacios diferenciados</p>		
Herramientas de apoyo a la gestión educativa	<p>Adquisición de recursos tecnológicos que permitan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a los estudiantes</p>	Implementado (100%)	

	<p>y brindando las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.</p>		
<p>PLATAFORMA EDUCATIVA</p>	<p>Los niveles de Prekínder a 6 básico en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Ingles utilizan plataforma Educativa Santillana Compartir, Pleno, Praxis, Books &Bits, Recursos Digitales, Maletín didáctico para desarrollar clases estructurales en torno a momentos de inicio, desarrollo y termino; articulando</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>conocimientos previos para el desarrollo de nuevos conocimientos y mejorar resultados</p>		
--	--	--	--

DIMENSION	GESTION PEDAGOGICA		
Objetivos Estratégicos	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes		
Estrategia	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.		
Subdimensión/es	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
Objetivo estratégico	Potenciar la implementación de acciones formativas	Implementado (100%)	

	<p>y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al PEI</p>		
Estrategia	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>		
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	Implementado (100%)	

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
Talleres de Educación Integral	Implementar acciones progresivas de educación integral, apoyo	Implementado (100%)	

	<p>espiritual y autoconocimiento para promover las fortalezas del carácter en tiempos de pandemia.</p>		
<p>Retorno progresivo a clases presenciales</p>	<p>Implementar acciones necesarias que permitan un retorno progresivo a clases presenciales de nuestra comunidad escolar, en un ambiente seguro minimizando la propagación de Covid-19 al interior de nuestras sedes; como adaptación de</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>infraestructura, protocolos internos Covid-19, medidas de auto cuidado, aseo y sanitización.</p>		
--	---	--	--

DIMENSION	CONVIVENCIA ESCOLAR		
Objetivos Estratégicos	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional.		
Estrategia	<p>Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad</p> <p>positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.</p>		
Subdimensión/es	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación

Fortalecer equipo Psico Social	Contratar a lo menos 4 trabajadoras sociales por el periodo de pandemia para visitar, monitorear la situación psicosocial de las familias más vulnerables.	Implementado (100%)	
Programa de apoyo socio emocional para alumnos PIE	Elaborar un programa de apoyo socio emocional por personal externo con terapias alternativas para ser implementadas por el profesorado que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales (PIE) y afianzar el vínculo	Implementado (100%)	

	profesor y estudiante		
--	--------------------------	--	--

DIMENSION	GESTION DE RECURSOS
Objetivos Estratégicos	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales
Estrategia	Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.
Subdimensión/es	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
CAPACITACION DEL PERSONAL	<p>Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos.</p> <p>Impulsar una educación integral de calidad, que</p>	Implementado (100%)	

	<p>equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las</p>		
<p>EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO</p>	<p>Contar con un equipo multidisciplinario (Orientadora, psicóloga, asistente social, psicopedagoga, fonoaudióloga para la atención de alumnos prioritarios identificando aquellos que presentan rezago en el aprendizaje y</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	contar con mecanismos para apoyarlos		
--	--	--	--

DIMENSION	GESTION DE RECURSOS
Objetivos Estratégicos	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensión/es	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
BUSES DE TRASLADO	<p>Arrendar buses de traslado de alumnos más vulnerables</p> <p>asegurando sus asistencia y puntualidad.</p> <p>Potenciar la asistencia en todas las actividades extracurriculares, salidas pedagógicas.</p> <p>Asegurar el traslado de funcionario en tiempo Covid evitando contagios, traslado de asistentes</p>	Implementado (100%)	

	<p>sociales y personal PIE mantener</p> <p>vehículo a disposición para visitas al hogar de los estudiantes con más necesidades.</p>		
PERSONAL SEP	<p>El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el estado de avance del plan de mejoramiento durante el año, el cual considera encargado de supervisar la implementación de las acciones y evaluar el grado de cumplimiento de sus metas. El</p>	Implementado (100%)	

	<p>establecimiento contrata personal idóneo para las diferentes estrategias de mejoramiento establecida en los diagnósticos iniciales.</p>		
<p>FORTALECIMIENTO DE LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Adquirir software, sistemas operativos, plataformas digitales, aplicaciones y licencias de uso de este tipo de herramientas. Computadores, hardware, y demás materiales, instrumentos y servicios de carácter</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	tecnológico que funcionen como apoyo a la actividad educativa en aula, salones y todas las dependencias que utilice el alumnado.		
--	---	--	--

DIMENSION	LIDERAZGO
Objetivos Estratégicos	Afianzar el rol del director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensión/es	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
CANALES FLUIDOS DE COMUNICACION	A través de los distintos medios (página web, correos institucionales, cuenta publica, Facebook, redes sociales en general, WhatsApp, radio frecuencia, prensa, circulares, plataforma papi notas, etc) mantener a toda la comunidad educativa comunicada del quehacer institucional	Implementado (100%)	
APOYO A LA GESTION DE	Al término del mes de marzo cada estamento presentara al	Implementado (100%)	

<p>LOS ESTAMENTOS</p>	<p>sostenedor, su plan de trabajo anual en el cual se establecerán acciones, los objetivos, los responsables y los recursos que se ocuparan para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo en todas sus áreas. El sostenedor a su vez determinará metas claras a os diferentes estamentos de acuerdo con los estándares indicativos de desempeño</p>		
<p>Desarrollo pedagógico integral</p>	<p>Capacitar a todo el personal docente y asistentes de la educación implementando, evaluando e innovando con</p>	<p>Implementado (100%)</p>	

	<p>recursos tecnológicos, en las distintas áreas del quehacer pedagógico, para impartir reforzamientos y acompañamientos remotos de calidad como una instancia de establecer oportunidades de mejora en la gestión institucional.</p>		
Fortalecimiento del rol directivo	<p>Realizar reuniones de coordinación presencial y remota con los Docentes Directivos con la finalidad de articular, coordinar y evaluar los procesos pedagógicos. Operativizar integralmente el</p>	Implementado (100%)	

	<p>funcionamiento de la planificación</p> <p>estratégica institucional considerando el actual momento sanitario de</p> <p>pandemia COVID-19.</p>		
--	--	--	--

DIMENSION	LIDERAZGO
Objetivos Estratégicos	Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.
Estrategia	Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Subdimensión/es	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Nivel de Ejecución final de la Acción	Justificación
Preservar la salud física y mental	<p>Ante el actual momento que se vive de inseguridad e incertidumbre frente a la pandemia, queremos brindar a padres, madres, apoderados y alumnos que nuestro colegio es un espacio con un ambiente positivo, seguro, tranquilo y protector tanto física como mentalmente de nuestros alumnos frente a un posible retorno a clases.</p>	Implementado (100%)	

<p>Minimizar decepción escolar</p>	<p>Realizar un proceso de acompañamiento y apoyo técnico, en capacitación e implementación de recursos informáticos a nuestros docentes para asegurar la continuidad operativa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este apoyo se hace extensivo a aquellos alumnos que no cuentan con computador ni con conexión a internet, apoyándolos con Tablet e internet y aquellos alumnos que no se han conectado.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	
--	--	--------------------------------	--

Evaluación impacto de acciones

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p>	<p>FACILITARON: La respuesta inmediata por parte del establecimiento a la contingencia de pandemia COVID-19 para llevar a cabo el proceso educativo. La favorable actitud de toda la comunidad educativa en asumir el compromiso con el rol educativo de cada estamento, asumiendo todas las decisiones planteadas y desarrolladas por el establecimiento, para llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje en formato sincrónico y asincrónico.</p> <p>DIFICULTARON: La brecha de conocimientos en relación con los aspectos tecnológicos tanto de los docentes como de nuestros estudiantes y padres y apoderados. La escasa factibilidad técnica y económica de algunos hogares de nuestro estudiantado para contar con equipos y servicios de conexión básica, requerida para que una cantidad de nuestros estudiantes.</p>
--	--

<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>La Capacitación a docentes y estudiantes en el manejo de nuevas tecnologías y plataformas (GSUITE) dentro del proceso de comunicación. Con ello tanto docentes como estudiantes lograron una adecuada entrega y recepción de contenidos para un mejor aprendizaje. La Implementación de la entrega de beneficio de conectividad, permitió que la totalidad de los estudiantes tuviesen las mismas oportunidades de aprendizaje. El banco de material educativo de forma impresa gestionada por UTP conjunto con el CRA del establecimiento, logro complementar el aprendizaje asincrónico de los casos de aquellos estudiantes que no tenían la posibilidad de conectividad remota. El equipo multidisciplinario contribuyó en el manejo y contención socioemocional de los docentes, estudiantes y apoderados.</p>
---	--

<p>¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?</p>	<p>Profundizar el manejo de estas y otras herramientas tecnológicas que permitan responder y atender en forma oportuna la necesidad de toda la comunidad educativa. por ej. El libro de clase digital, nuevos complementos asociadas a G-SUITE, etc.</p>
--	--

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión	Gestión pedagógica
<p>Objetivo Estratégico</p>	<p>Optimizar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, maximizando el aprendizaje a través de la priorización curricular que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella.</p>
<p>Estrategia</p>	<p>Las prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran</p>

	especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Coordinar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado, acordando lineamientos pedagógicos para desarrollar

	estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar prácticas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar la implementación de acciones formativas y transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales interpersonales y resolución de conflictos

	favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo con el PEI.
Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de permanencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Convivencia Escolar
------------------	----------------------------

Objetivo Estratégico	Impulsar una educación integral con un programa de desarrollo social y emocional
Estrategia	Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación en coherencia con los requerimientos y

	<p>necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que</p> <p>equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana que respete y oriente las diferencias interindividuales que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales</p>
Estrategia	<p>Políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>
Subdimensión abordado	- Gestión del personal

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales tecnológicos y de procesos de soporte, servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME en tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia	Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos

	de gestión institucional y de aprendizajes de todos los estudiantes.
Subdimensión abordada	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Afianzar el rol del Director y su equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas, en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.

Estrategia	Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo Directivo
Subdimensión abordada	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo los ambientes libres de contaminación, aplicando distintos planes en los dos escenarios, mientras dure el

	aislamiento social y durante el retorno a clases.
Estrategia	Procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100
Indicadores de seguimiento	100
Resultado implementación de la estrategia	100

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	El uso e innovación en relación con las TIC'S en función del desarrollo y fortalecimiento del proceso Pedagógico
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Mejoraron y se potenciaron notablemente el uso y aplicación de las tecnologías que facilitan el trabajo remoto sincrónico tanto con nuestros estudiantes como con los docentes y sus padres y apoderados. Mejoraron el trabajo colaborativo y de equipo, la retroalimentación constante se transformó en una práctica habitual, el uso de la evaluación como herramienta que fortalece los procesos de enseñanza - aprendizaje, el uso masivo de los textos escolares en sus formatos físicos y digitales, etc.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Se logró mantener el servicio educativo con resultados adecuados acordes a la priorización curricular emanada del MINEDUC.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Para evaluar constantemente y en forma oportuna el desarrollo del currículum vigente, se requieren herramientas tecnológicas de análisis masivo, seguro y sistemático.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No ya que las que tenemos son pertinentes y atingentes a nuestro contexto educativo. Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones Preguntas

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Para la DIMENSIÓN PEDAGÓGICA, fue coherente y adecuado en relación con todos los procesos llevados a cabo.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se avanzo de forma segura mediante la restructuración, priorización y adecuaciones de acuerdo con todo el proceso de Pandemia COVID-19.

<p>¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?</p>	<p>Se avanzó de forma eficiente y eficaz mediante la reestructuración y adecuación de algunos puntos, esto producto de la situación de pandemia COVID-19.</p>
<p>¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).</p>	<p>El aspecto más esencial para considerar son los alumnos descendidos y sin conexión.</p>

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p>	<p>Lo relacionado a la implementación del uso de la TIC'S, ya que se requiere una estructura innovadora que involucre una gran gama de implementos tecnológicos que favorezcan el uso de nuevas instalaciones para una excelente envergadura y conexión para las clases híbridas que deben</p>

	<p>considerar a los usuarios presenciales y online, entregando procesos de aprendizaje actualizados que favorezcan a ambos usuarios por igual.</p>
<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo, cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	<p>Cambios en relación con crecimiento del Equipo PIE, implementación de tecnología y plataformas didácticas, métodos sincrónicos y asincrónicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

BIBLIOGRAFIA

<https://www.agenciaeducacion.cl/nosotros/quienes-somos/>

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635>

<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2018/PME%202018%20Orientaciones.pdf>

<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Primera%20Fase%20PME%20Intervenible.pdf>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/Documento-Apoyo-Revisio%CC%81n-Fase-Estrate%CC%81gica-del-PME-2017-Vf.pdf>

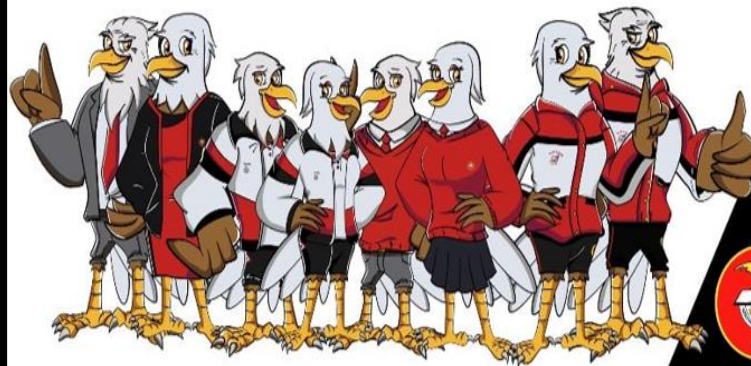
<http://www.agenciaorienta.cl/docentes-basica#catdes>

<http://www.simce.cl/ficha/?rbd=10915>

<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10915&establecimiento=COLEGI O+CARDENAL+ANTONIO+SAMORE®ion=0&comuna=0>

Informe Desempeño de Estudiantes Enseñanza Media

Nac 2021- 2022



EDUCACIÓN
MEDIA



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH



Informe de Resultados del Establecimiento Educacional Proceso de Admisión 2022

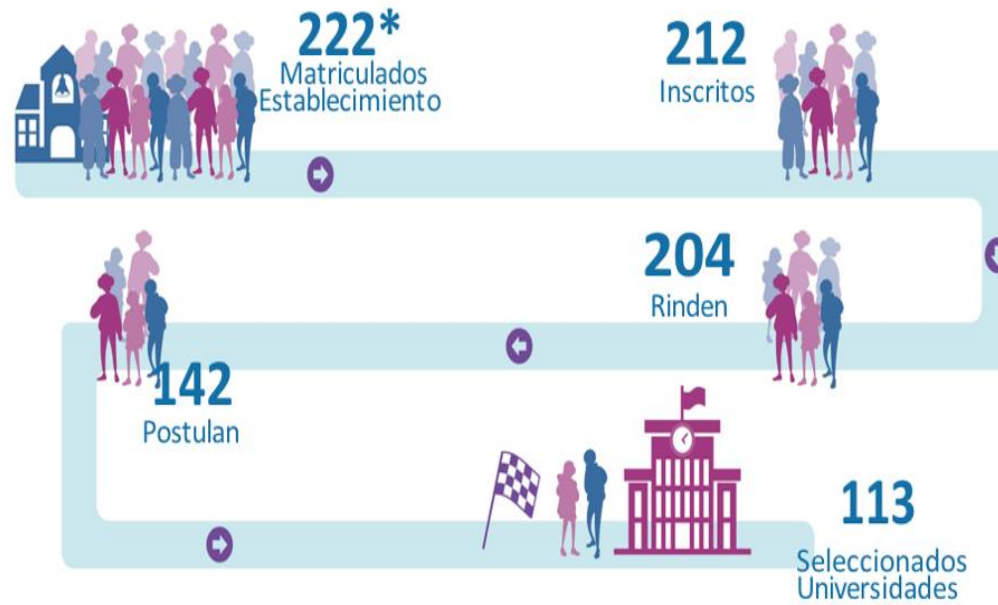
NORTHAMERICAN COLLEGE

Humanista Científico

Marzo 2022
Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo



1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2022 para sus estudiantes de IV medio



Nota 1: En la sección "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden la PDT de Matemática y C. Lectora.
* Información entregada por el Ministerio de Educación a febrero del 2022.



Resultados PDT



Comprensió n Lectora

Aa

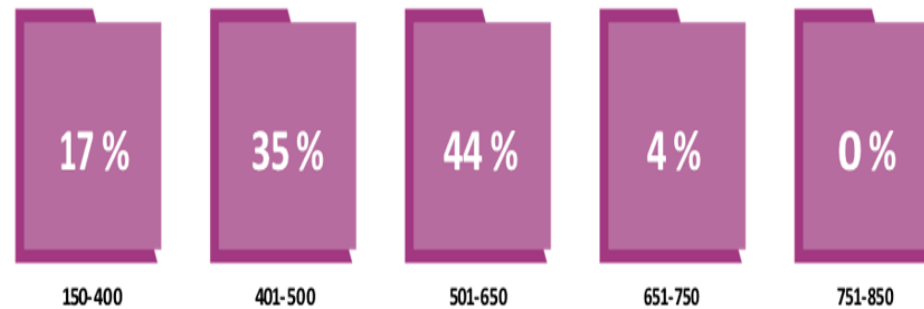


» Resultados PDT - Comprensión Lectora



3.1.1 Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Comprensión Lectora.





Matemática





» Resultados PDT - Matemática



3.2.1 Resultados Generales

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Matemática.





Historia y Ciencias Sociales





» Resultados PDT - Historia y Ciencias Sociales



3.3.1 Resultados Generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Historia y Ciencias Sociales.





Ciencias-Biología



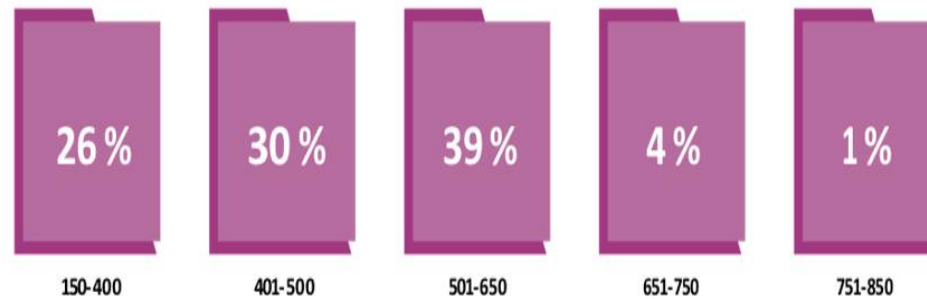


» Resultados PDT - Ciencias - Biología



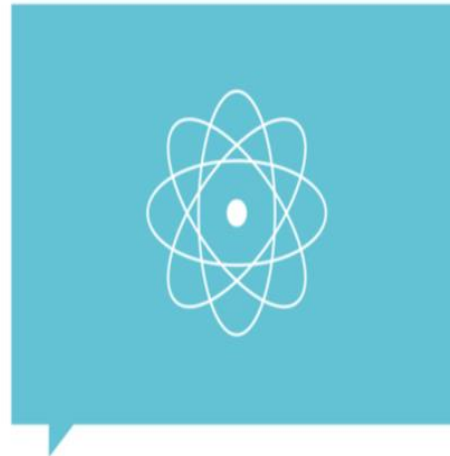
3.4.1 Resultados Generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias-Biología.





Ciencias-Física



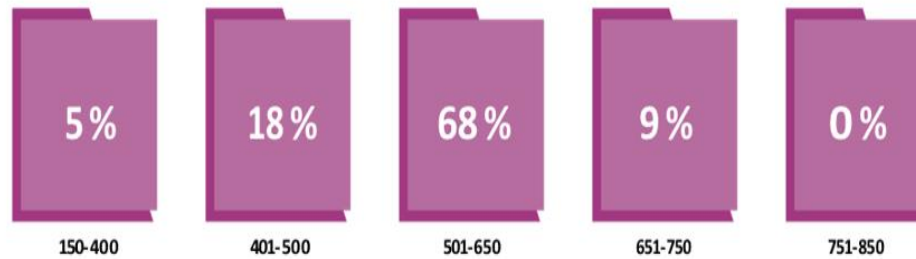


» Resultados PDT - Ciencias - Física



3.5.1 Resultados Generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias-Física.





Ciencias-Química

No rinden





HISTORICO

PSU HISTORICO		PROMOCION														PROM (ultimos 3 años)	
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		2021
PROMEDIO NAC	LENGUAJE	479	480	501	482	500	509	479	532	506	504	518	511	487		490	489
	MATEMATICA	478	481	499	468	510	508	498	521	514	514	514	510	498		493	496
	PROM PSU	479	481	500	475	505	508	489	526	510	510	516	510	498		492	495
	CIENCIAS	483	471	513	511	539	518	489	515	490	489	508	484	514		484	499
	HISTORIA	497	472	510	501	505	523	503	522	495	492	487	475			493	493

PUNTAJE NEM:
681,5

PUNTAJE RANKING:
690,4



[f /demre.uchile](#) [t /demre_uchile](#) [v /DEMREuchile](#) [@ /demre.uchile](#) | www.demre.cl

