



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión de
Calidad

**DIAGNOSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS, DE LA
COMUNA DE CHILLÁN, REGIÓN ÑUBLE**

Candidato a magíster : Milen Troncoso Jara
Tutor disciplinar : Mg. Genaro Moyano
Tutor metodológico : Dra. Marlenis Martinez

Marzo, 2025

2. Índice

• 3 Resumen	2
• 4 Introducción	3
• 5 Marco teórico	8
• 6 Marco contextual	18
• 7 Diagnóstico institucional	22
• 8 Análisis de resultados	58
• 9 Plan de mejoramiento	72
• 10 Conclusión	80
• 11 Bibliografía	82
• 12 Anexos	

3. Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar cualitativamente los resultados obtenidos en el Diagnóstico Institucional y la visita realizada por la Agencia de Calidad de Educación al centro educativo Mis Primeros Pasitos, el cual abordo diversos ámbitos relacionados con la gestión escolar, específicamente en la dimensión Gestión Pedagógica, enfocándose en los procesos de observación, retroalimentación, planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, ya que el nivel de desarrollo de esta dimensión es Débil.

Como objetivo general es determinar la importancia de los procesos de planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje con el propósito de favorecer la mejora continua de las prácticas pedagógicas, mediante prácticas colaborativas y de reflexión conjunta, con el fin de potenciar el logro de aprendizajes de niños y niñas que asisten al establecimiento.

La metodología empleada en este trabajo es a través de la aplicación del Diagnostico Institucional y el análisis de los resultados obtenidos de la visita de acompañamiento de la Agencia de Calidad de educación, la cual se organizó en 3 jornadas de reflexión con el personal del establecimiento 1 directora, 1 educadora de párvulos, 4 asistentes técnicos de la educación, 1 auxiliar de servicios menores, una vez obtenida la información esta se tabula para confeccionar gráficos y el posterior análisis y reflexión de la información, centrando su foco en la gestión pedagógica de la sala cuna y jardín infantil Mis Primeros Pasitos.

El estudio descriptivo de las características estudiadas y la revisión de la literatura, nos permitirá avanzar en la mejora de las debilidades de la unidad educativa las cuales se enmarcan en definir criterios del proceso de planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje de los párvulos.

A su vez reflexionar y concluir sobre la importancia de la gestión pedagógica, definiendo acciones de retroalimentación a las planificaciones curriculares y evaluación.

4. Introducción.

El presente trabajo de grado titulado “la importancia de los procesos de planificación y evaluación en la gestión pedagógica”, es el resultado de un proceso de análisis y reflexión desarrollados el año 2024 y 2025 con la comunidad educativa Mis Primeros Pasitos en conjunto con personal de la Agencia de Calidad de Educación.

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer cualitativa y cuantitativamente las fortalezas y debilidades que presenta la unidad educativa a través de la aplicación de un diagnóstico institucional el cual se basa en los Estándares Indicativos de desempeño y los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores, entregando orientaciones que permiten mejorar la gestión institucional.

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar. El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011).

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educativos del país.

En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación cuenta con ciertas herramientas concretas, entre las que se encuentran los Estándares Indicativos de Desempeño.

En este contexto la gestión pedagógica emerge como un componente fundamental dentro la gestión institucional para dar cumplimiento y entregar una educación con estándares de calidad.

A raíz de los resultados obtenidos en el centro educativo Mis Primeros Pasitos, surge la necesidad de reflexionar sobre “la importancia de los procesos de planificación y evaluación en la gestión pedagógica”, ya que estas prácticas o acciones priorizadas son las que dificultan el funcionamiento del centro educativo Mis Primeros Pasitos las cuales desfavorecen las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, estas acciones fueron visualizadas a través de los resultados del proceso evaluativo a la gestión actual del centro educativo.

El tema principal que se abordara está enfocado en la Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular, el cual considera aspectos relevantes del quehacer pedagógico, específicamente en las planificaciones curriculares y el proceso de observación y retroalimentación a la implementación de las experiencias de aprendizaje.

La Ley General de Educación (LGE), establece que la educación parvularia atiende a niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente su desarrollo integral, por medio de aprendizajes relevantes y significativos. En este sentido, la Convención de los Derechos del Niño, establece que el derecho a la educación en este nivel debe realizarse en condiciones de igualdad y calidad educativa.

La educación parvularia tiene como propósito favorecer procesos de aprendizaje de calidad, orientados a promover el bienestar integral y el desarrollo pleno de niñas y niños, acorde a las bases curriculares que se determinen en conformidad a la ley, apoyando la labor que realiza la familia en su rol insustituible como primeros formadores, propiciando la continuidad de niñas y niños en su trayectoria escolar.

La primera infancia es esencial en la formación de las personas, ya que es la base para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Las experiencias que se dan en esta etapa son indispensables para futuros aprendizajes y para la salud física y mental de los infantes, por eso, la calidad de la educación que se entrega en este nivel es especialmente importante. En este sentido, es esencial asegurar su protección y cuidado para resguardar el bienestar e interés superior de niñas y niños como protagonistas de los contextos en los que se desenvuelven, en su calidad de sujetos con derecho a una vida plena.

Para lograr este fin, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, refieren ciertos propósitos que el nivel educativo tiene que favorecer:

- Promover el bienestar integral de niñas y niños, mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en oportunidades de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de experiencias en conjunto con la familia, que les inicie en su formación valórica y ciudadana.
- Promover la identificación y valoración progresiva de sus características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía.
- Favorecer aprendizajes oportunos, con sentido, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa, permanente e integral, y que promuevan su desarrollo personal y social.
- Propiciar aprendizajes de calidad, pertinentes, que consideren las necesidades educativas especiales, la diversidad cultural, lingüística, de género, religiosa y social, de sus familias y comunidades.
- Favorecer la transición a la educación básica, propiciando el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para su trayectoria educativa.
- Potenciar la participación permanente y conjunta de la familia en la realización de la labor educativa.
- Propiciar un trabajo colaborativo con la comunidad educacional, que respete las características y necesidades educativas de niñas y niños, para favorecer su formación integral. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, Ministerio de Educación).

Como educadores debemos entender que la pedagogía en la Educación Parvularia se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos. Para los equipos pedagógicos, esto implica identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículum y reconocer las relaciones de interdependencia y complementariedad que existen entre ellos. Supone utilizar diversos recursos en la preparación e implementación curricular y en la evaluación educativa, gestionando, seleccionando o elaborando aquellos más apropiados para favorecer la globalidad de las oportunidades educativas y la pertinencia de las interacciones pedagógicas. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, Ministerio de Educación).

La planificación y la evaluación se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La planificación, por una parte, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo. La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma. (https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdfPAG15).

Para entender el propósito y el tema que se abordara el trabajo se organiza en varias secciones, aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, comenzando con la revisión de la literatura existente, reflexionando los conceptos de planificación, evaluación, calidad, entre otros.

Los métodos de recolección y análisis de datos que fundamentan los hallazgos del trabajo, se dan a través del análisis de resultados y las reflexiones derivadas de este proceso. A partir de la aplicación del Diagnóstico Institucional y los resultados de la visita de la Agencia de la Calidad de Educación, el cual reúne información de los ámbitos definidos por el modelo de calidad de la gestión. Por esto desarrolla temas transversales organizados en dimensiones y subdimensiones, los que se profundizan y contextualizan según las características de cada institución. Se elabora un Plan de mejoramiento Educativo con la comunidad educativa, el cual permite concretar lo declarado en el PEI, mediante el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los procesos de mejora continua del establecimiento en función de las Dimensiones que abordan los Estándares Indicativos de Desempeño. Los resultados de este trabajo pueden resultar útiles para innovar y aplicar distintas herramientas y metodologías curriculares los cuales favorecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

5. Marco teórico.

Este trabajo se nutre de un conjunto de fuentes.

- a) Definición de nuevos marcos normativos relevantes para la educación Parvularia, como: El marco normativo vigente a partir de la Reforma Educacional busca garantizar en cada establecimiento una educación de calidad como derecho para todas y todos los chilenos desde el nivel de la Educación Parvularia, y exige la presencia de criterios de calidad esenciales para el funcionamiento de los establecimientos educacionales, sean estos de dependencia pública, privada o mixta, ello con la intención de evidenciar aquellos sellos que son propios de la Educación Parvularia y su política curricular, situando a las niñas y los niños como eje central de las decisiones que adopten las comunidades educativas y reflejarlas en cada uno de los referentes con los cuales la institución se organiza para su funcionamiento y gestión.

La Ley General de Educación de 2009 define la educación como el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Art. 2). de Educación,

B. I. (2010). Chile: datos mundiales de educación, 2010/11: (ed.). Argentina: UNESCO - IBE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/31128?page=2>.

La pretensión de analizar las características de la educación nos lleva a referirnos a tres procesos que se llevan a cabo en el desarrollo de la misma: el proceso de humanización, entre cuyos aspectos significativos podemos encontrar el perfeccionamiento, la finalidad y la integridad; un segundo proceso que surge de la interrelación acción-intervención, y que tiene lugar entre el sujeto que educa y el que se educa, proceso del que destacamos como aspectos significativos la influencia humana, la intencionalidad, la comunicación, la actividad y la continuidad; por último, un tercer proceso llamado de enseñanza-

aprendizaje, en el que encontramos como características principales la sistematización, la graduación, la formación, la instrucción y el adoctrinamiento o manipulación. Nos parece necesario dedicar un apartado para analizar cada uno de esos procesos de forma pormenorizada.

Camino Ortiz de Barrón, I. y Murúa Cartón, H. (2011). Teoría e historia de la educación: (ed.) Madrid, Delta Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/170183?page=17-18>.

Ley No 20.529, de 2011 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, donde una de sus medidas se relaciona con los requisitos del reconocimiento oficial que deben cumplir los sostenedores y los establecimientos educacionales para ingresar y mantenerse en el sistema educacional, de acuerdo a lo establecido en la Ley, y recibir aportes del Estado.

Biblioteca del congreso nacional de Chile.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635&idVersion=2019-04-25>.

Ley No 20.832 del 2015, de Autorización de Funcionamiento para Establecimientos de Educación Parvularia, la que establece requisitos para el funcionamiento en los que se incluye el Proyecto Educativo Institucional y reglamento interno que regula las relaciones que deben existir con los diferentes actores de la comunidad educativa.

Biblioteca del congreso nacional de Chile
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1077040>

Ley No 20.835 del 2015, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales, que establece las funciones y atribuciones de esta institucionalidad, señalando que la Subsecretaría de Educación Parvularia es la encargada del diseño y gestión de políticas educativas, es la que propone al Ministro de Educación las normas legales y reglamentarias que regulan la Educación Parvularia, entre ellas las relativas a los requisitos para obtener el reconocimiento oficial del Estado, y la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación Parvularia.

Biblioteca del congreso nacional de Chile
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1077041>

Ley No 20.911 del 2016 que Crea el plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado. Establece que los establecimientos reconocidos por el Estado, deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a niñas, niños y jóvenes, la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. En el caso de la Educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las orientaciones propias del nivel, las cuales señalarán las características particulares del nivel y su contexto, como, por ejemplo, la pedagogía basada en el juego.

Biblioteca del congreso nacional de Chile
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>

Convención sobre los Derechos del Niño (artículos 28 y 29) reconocen el derecho a la educación. Establecen que la enseñanza debe ser gratuita y que el reconocimiento de este derecho debe atender al desarrollo integral del niño, a su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, a su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural, su lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; tratando de fortalecer los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. Seda, J. A. (2013). La Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación en el ámbito educativo: (2 ed.). Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/67106?page=22>.

Rogoff (1993) “Los niños observan, participan e intervienen activamente en las actividades sociales, adquiriendo determinadas destrezas y progresando en su comprensión de las situaciones. Desde la más temprana infancia, los niños buscan y comparten el significado con sus cuidadores y otros compañeros”. (p. 244).

Secanilla Campo, E. (2016). La atención psicoeducativa en la primera infancia: evaluación de centros, servicios y programas: (ed.). Barcelona, Spain: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/58537?page=132>.

Si bien la concepción de la enseñanza se relaciona con la influencia intencional del educador sobre el educando, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una estructura organizativa para la consecución de los objetivos educativos, de ahí que se diga que es un proceso sistematizado y graduado; la graduación supone la necesidad de cierto orden en el proceso de enseñanza, ya que el aprendizaje se va estructurando y asentando sobre los conocimientos previos existentes. De esta forma, el aprendizaje representa el efecto de la educación, se relaciona con los cambios que se producen en el educando como consecuencia de las influencias educativas recibidas, unas influencias que deben mostrar siempre coherencia con los objetivos educativos propuestos. Camino Ortiz de Barrón, I. y Murúa Cartón, H. (2011). Teoría e historia de la educación: (ed.). Madrid, Delta Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/170183?page=21-22>.

La planificación empieza por seguir un currículo, forme este parte del marco legal o no. De lo que se trata es de organizar los inputs (las aportaciones de trabajo, contenidos o recursos) de acuerdo a criterios definidos o descritos previamente. La planificación también funciona como una guía a la hora de gestionar el entorno de enseñanza (el espacio interior y exterior, por ejemplo, incluyendo su disposición y organización); y permite a los educadores pensar en estrategias y metodologías encaminadas a potenciar el aprendizaje.

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=20>.

Todos los centros educativos deberían contar con un conjunto de herramientas de planificación de uso generalizado. Se trata de formularios básicos en los que se registran todos los elementos de la planificación: la planificación a largo, medio y corto plazo, incluidos los resúmenes semanales, la programación del espacio interior y exterior y la programación diaria de actividades. Este conjunto de herramientas tiene que cubrir adecuadamente las necesidades del centro.

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=82-83>.

En relación con la planificación del trabajo pedagógico, su importancia radica en la necesidad de anticipar y organizar de manera coherente lo que se quiere lograr en el proceso educativo. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué, para qué y cómo se aprende (EducarChile, 2008), teniendo en consideración tanto la evaluación, los fundamentos y principios de la Educación Parvularia, los objetivos del nivel curricular y la organización del ambiente educativo, como también las familias y otros profesionales que intervienen directamente en la práctica pedagógica. De esta manera, se favorece el bienestar integral y el aprendizaje de todos los niños y las niñas. Ministerio de Educación (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, p. 21.

La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. Ministerio de Educación (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, p. 21.

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica llevar a cabo evaluaciones sistemáticas que contemplen la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares; siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que se desean observar como también instrumentos y medios de registro de información pertinentes para lograrlo. Además, requiere realizar un análisis profundo de la información obtenida, lo que servirá posteriormente para retroalimentar tanto a los niños y las niñas en sus procesos cotidianos, como también a las familias y equipos de aula. Ministerio de Educación (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, p. 21.

Renck Jalongo et al. (2004: 145) sostienen que “para ofrecer programas de calidad es fundamental contar con una aguda capacidad de observación y que los profesores de preescolares competentes emplean estas inteligentes y atentas observaciones para

diseñar experiencias educativas adecuadas en apoyo de los niños y niñas” (p.60).

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=60>.

Broadhead (2006) “Las observaciones de los niños y sus interacciones pueden servir como antecedentes de una planificación y observación eficaces, para las valoraciones individuales y en la identificación de esquemas o «rutas» de aprendizaje” (p.59).

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=59>.

María Montessori (1912) desarrolló todo un pensamiento pedagógico únicamente a partir de la observación y sostuvo que el niño solo es libre si el adulto se convierte en un agudo observador de su comportamiento; o dicho de otro modo, lo que hace posible que se dé un desarrollo y aprendizaje adecuados es un entendimiento preciso de las necesidades del niño por parte de los educadores infantiles.

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=60>.

Necesitamos implementar un modelo sistemático, que recoja todas las dimensiones del desarrollo infantil, a la vez que se pueda aplicar en una amplia variedad de situaciones que ayuden a que el niño o la niña muestre con confianza cómo es en realidad. Esta implementación debe tener continuidad en el tiempo, para crear una verdadera cultura de aula que permita conocer el progreso real de cada alumno o alumna. Por eso, se habla hoy de «evaluación auténtica»: necesitamos observar a los niños y las niñas en su entorno habitual, que les resulte familiar y les permita ser espontáneos. Este ámbito debe reflejar sus reacciones normales en las experiencias cotidianas y ha de ofrecer tantas oportunidades como sea posible para mostrar cómo evoluciona en todos los aspectos. Ministerio de Educación (2020) La evaluación del aprendizaje en educación infantil (p.6).

La planificación y evaluación se sustentan en una visión de niños y niñas sujetos de

derechos y ciudadanos, en el reconocimiento y la valoración de la diversidad, mediante el cual el aprendizaje se construye en relación con otros (pares, adultos, equipos pedagógicos) y en el reconocimiento del juego como la forma natural y espontánea en que niños y niñas se relacionan y comprenden el mundo.

Ministerio de Educación (2019) Planificación Digital (p.14).

Es fundamental considerar que la planificación y evaluación como un proceso integrado, considerando la diversificación de la enseñanza como aspecto fundamental para resguardar que todos los niños y niñas accedan al aprendizaje y alcancen los objetivos propuestos para el nivel. Por tanto implica la selección e implementación de diferentes estrategias para promover aprendizajes, así como los niños y niñas van desarrollando estos aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa.

Ministerio de Educación (2019) Planificación Digital (p.15).

La planificación y la evaluación se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La planificación, por una parte, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo. La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma. Ministerio de Educación (2019) Planificación Digital (p.16).

La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo. Se planifica y se evalúan los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, tales como los Objetivos de Aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros. Sin embargo, este primer contexto se refiere principalmente a la planificación y evaluación para el aprendizaje, actividades ambas que encuentran en estas BCEP su

referente fundamental. La planificación y la evaluación se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La planificación, por una parte, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo. La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma. Ministerio de Educación, (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia, pág.105-107.

Los equipos pedagógicos tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificando, implementando y evaluando, mediante el análisis sistemático de las evidencias de aprendizaje provenientes de diversas fuentes. Tanto la planificación como la evaluación son herramientas de apoyo, las cuales se benefician de la reflexión con otros, por lo que es relevante llevarlas a cabo colectivamente. Ministerio de Educación, (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia, pág. 103.

Cualquier lugar y momento donde interactúen las o los educadores y párvulos, dentro o fuera del establecimiento, puede constituirse en un ambiente de aprendizaje es la riqueza de estos ambientes la característica que importa construir, en la medida que su calidad dispone a los niños y las niñas a aprender... los diversos ambientes que son posibles de distinguir en un establecimiento no pueden resultar de la casualidad, sino de la conciencia y la intención educativa de configurarlos como tales. En esto la planificación es una herramienta útil. Ministerio de Educación, (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia, pág. 115.

Se trata entonces de que todos ellos construyan y adhieran al proyecto educativo común que se implementa, y que compartan la responsabilidad de contribuir a sus aprendizajes y desarrollo integral de los párvulos. De esta manera, la participación de todos estos

actores que se suman a la labor educativa común, contribuye a dar pertinencia, soporte valórico y cultural, a los proyectos educativos que se desarrollarán a partir de estas Bases Curriculares o los ya definidos por las familias y comunidades. Ministerio de Educación, (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia, pág. 121.

- b) Investigaciones y requerimientos que provienen del campo de las neurociencias aplicadas a la educación:

Los hallazgos evidencian que lo que sucede en etapas tempranas del desarrollo influye en la estructura cerebral, afectando la diferenciación y función neuronal, lo que implica un gran desafío y responsabilidad para la práctica pedagógica. La plasticidad cerebral ofrece la posibilidad de aprender y desaprender en forma permanente, reorganizándose y formando nuevas conexiones acorde a las experiencias que va vivenciando cada niño y niña, las que a su vez potencian aprendizajes cada vez más complejos.

Esta etapa es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se desplegarán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas. En consecuencia, si los niños y las niñas no cuentan con entornos protectores y enriquecidos donde las familias y equipos educativos cumplen un rol protagónico, estarán perdiendo oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Las neurociencias en diálogo con las ciencias cognitivas y de educación, han aportado evidencia de la influencia de las emociones en los procesos psicológicos, tales como la capacidad de enfocar la atención, resolver problemas y apoyar las relaciones. Asimismo, han mostrado cómo las emociones positivas “abren puertas” dentro del cerebro, y cómo el miedo y el estrés reducen la capacidad analítica. Además, sus hallazgos han validado los enfoques holísticos en educación, que reconocen la estrecha interdependencia del bienestar físico e intelectual, de lo emocional y lo cognitivo, de lo analítico y lo creativo. De ello se desprende la pertinencia de relevar un enfoque de esta naturaleza, en estas Bases y en la práctica formativa que promueve. Ministerio de Educación (2018) Bases Curriculares de Educación Parvularia, pág.13-14.

López (2014) “La importancia que hemos asignado a las emociones, los sentimientos y los afectos, que sólo se resuelven con vínculos afectivos adecuados, nos hace proponer como modelo adecuado de escuela infantil, el que denominamos escuela para satisfacer las necesidades” (p.54).

López Sánchez, F. (2014). Las emociones en la educación: (ed.). Madrid, Spain: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/51813?page=54>.

6. Marco contextual.

La obtención de la información sobre la importancia de los procesos de planificación y evaluación en la gestión pedagógica de la Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos en Chillán, fue a través de la aplicación del Diagnóstico Institucional el cual se basa en los Estándares Indicativos de desempeño y el análisis de los resultados obtenidos de la visita de acompañamiento de la Agencia de Calidad de educación, los cuales consideran los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores. En ambos instrumentos el nivel de desarrollo de la Dimensión Gestión Pedagógica fue Débil. Por este motivo es imprescindible para la mejorar la gestión institucional del centro educativo, reflexionar sobre el tema planteado.

La aplicación de los instrumentos se realizó en 3 jornadas de reflexión con el personal del establecimiento 1 directora, 1 educadora de párvulos, 4 asistentes técnicos de la educación, 1 auxiliar de servicios menores, una vez obtenida la información esta se tabula para confeccionar gráficos y el posterior análisis y reflexión de la información.

El trabajo tiene un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder distintas preguntas, el cual nos permite identificar y comprender patrones, relaciones o tendencias que puedan ser generalizadas de una población, caracterizándose por ser una medición objetiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El diseño fue no experimental, ya que se basó fundamentalmente en la observación de los fenómenos del entorno natural para ser analizados posteriormente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2000) exponen que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, es decir no se construye ninguna situación, si no que se observan situaciones ya existentes en un contexto natural para luego analizarlas” (p.149).

La Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos es recepcionada el 13 de noviembre 2009 e inicia su atención en la misma fecha para atender a 32 de niños, niñas y familias con los niveles de Sala Cuna Heterogénea y Nivel Medio Heterogéneo, la creación del establecimiento parte por la necesidad de la comunidad en aprovechar la fuente laboral que les proveyera de una mejor calidad de vida.

En el transcurso del tiempo el establecimiento se ha adjudicado algunos proyectos de los cuales podemos mencionar:

Proyecto FIEP 2019, con el nombre de ME MUEVO FINO, ME MUEVO GRUESO CON RITMO YO APRENDO, relacionado a las áreas de Motricidad Gruesa y Lenguajes Artísticos, permitiendo proyectar al Establecimiento en experiencias pedagógicas donde niños y niñas sean beneficiados con el material exclusivamente diseñado para fortalecer las áreas antes mencionadas, siendo este un aporte a la educación de calidad importante en el desarrollo de los niños y niñas.

A su vez, queriendo hacer vida nuestro sello Medioambiental, durante el año 2021 se gestionado en coordinación con la Municipalidad de Chillán ser un establecimiento que promueva el reciclaje a través de la incorporación de un Punto Verde, el cual nos permite favorecer al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje utilizando tres contenedores, fijos, ubicados en nuestro establecimiento de uso para las funcionarias, familias y acceso público el cual es destinado a recibir residuos específicos (botellas plásticas PET1, cartón, papel y latas de aluminio) entregados por la población, para su almacenamiento y envío a instalaciones de valorización o eliminación.

De la misma forma en un trabajo colaborativo con la Municipalidad de Chillán se coordinó la obtención de una Vermicompostera, la cual permite buscar estrategias para brindar nuevas posibilidades de ayuda en pro al medio ambiente y el planeta, además de beneficios significativos para sus usuarios ya que contribuye a reciclar restos de frutas, verduras y materias orgánicas que se producen en la casa, creando materia viva que se puede aplicar en cultivos y jardines hogareños.

El establecimiento se adjudica proyecto FIEP 2021, con el nombre de EN CASITA Y EN EL JARDIN APRENDEMOS JUNTOS DE PRINCIPIO A FIN, con el objetivo de que nuestros niños, niñas y familias puedan expresarse corporal y oralmente sus emociones, ideas y experiencias a través de la manipulación de distintos materiales

didácticos, apreciando y creando nuevas experiencias. Construir aprendizajes significativos en base a la exploración, observación y curiosidad mediante el uso de las TICs, interactuando con sus pares y adultos.

El establecimiento durante el año 2021 postulo a la Certificación Ambiental, obteniendo en nivel de excelencia el cual nos acredita hasta el año 2025, esta certificación es de carácter voluntario que entrega una certificación pública a los establecimientos educacionales que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares.

El establecimiento el año 2022 se adjudica CORAZÓN DE TAPITAS, el cual nos permite ayudar a los niños y niñas con cáncer a través de la donación de tapitas a las damas de café, además ayudamos a sacar del medio ambiente estos productos que contaminan y demoran al menos 500 años en degradarse.

El año 2023 se le otorga al establecimiento Reconocimiento Oficial, el cual aprueba cada uno de los ciclos y niveles que conforman la educación regular.

Una de las dificultades que presento el establecimiento estuvo relacionada a la matricula y asistencia, ya que las familias no tenían los medios para trasladar a sus hijos e hijas al establecimiento, con el tiempo esta dificultad fue mermada, ya que actualmente la mayoría de las familias cuenta con un medio de transporte, además de contar con locomoción pública (micro), la asistencia durante el periodo de invierno baja considerablemente debido a los virus respiratorios, en algunas ocasiones los días de lluvia (temporales) se deben suspender actividades debido a problemas infraestructurales (filtraciones de agua). Esta dificultad persiste, ya que no logran identificar el problema de las filtraciones de agua.

Una de las dificultades más importante en el establecimiento es no contar con juegos exteriores o cantidad suficiente de material didáctico para el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a la unidad educativa, durante el año 2024 se postuló a proyectos para subsanar esta necesidad (el año 2025 dan resultados de la postulación).

Antecedentes geográficos

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Mis primeros Pasitos” está ubicado geográficamente en la región de Ñuble, comuna de Chillán a 14 kilómetros de esta, en una localidad llamada

HUAPE, ubicándose en un sector rural, donde se evidencia una zona mayormente de fundos agrícolas, casas habitacionales, una escuela y posta del sector.

En su lado Este hacia la Escuela 27 de abril, al Oeste Quinchamalí, al Norte Fundo de Don José Henríquez y Sur Cancha de Huape.

Antecedentes socioeconómicos

La fuente laboral de la comunidad aledaña al establecimiento está relacionada principalmente a las cosechas de distintos tipos, cerezas, arándanos, frutillas y peras asiática, como también podas en huertos frutales. Un porcentaje menor de la población se traslada a la zona urbana (Chillán) a trabajar.

Antecedentes culturales

El establecimiento está inserto al lado de la Escuela 27 de abril, la cual nos permite realizar experiencias de aprendizaje, potenciando nuestro sello medioambiental; interviniendo positivamente en el entorno, desde el concepto de ciudadanía, realizando actividades de articulación. Contamos con una Posta Rural con la cual realizamos experiencias de educación para las familias, niños y niñas. Se articulan las horas médicas y calendario de vacunas de niños y niñas.

Más distanciado del establecimiento se encuentra Bomberos de Chile quien contribuye a la seguridad del Establecimiento, acudiendo a mesas de trabajo, asambleas y/o experiencias educativas con los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil y Retén de Carabineros de Chile Institución que colabora con el resguardo y seguridad de nuestra unidad educativa mediante patrullajes, participación activa en mesas de trabajo y/o actividades pedagógicas.

Al ser una zona rural nos permite entregar a los niños, niñas y familias un abanico de posibilidades referidas al entorno natural, al cuidado de este y a la producción responsable de huertas, cosechas, reciclajes, cuidado del medio ambiente y exploración del entorno.

7. Diagnóstico Institucional.

Ficha técnica

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.		x		
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)		X		
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	x			

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		x		
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		x		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	x			
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			x	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		x		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	x			

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		x		
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.		x		
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		x		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		x		

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			x	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			x	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			x	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			x	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			x	

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			x	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			x	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		x		

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			x	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				x
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				x
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			x	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			x	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			x	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		x		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		x		

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			x	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			x	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			x	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			x	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			x	

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.		x		
7. El director promueve una ética de trabajo.				x

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual,				x

que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.		x		

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su			x	

logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			x	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			x	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			x	

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				x
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			x	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				x
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente			x	

(infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			x	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			x	

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				x
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			x	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su			x	

comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			x	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			x	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			x	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			x	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				x
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias,			x	

inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				
---	--	--	--	--

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				x
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				x
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		x		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento		x		

docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			x	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			x	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				x

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			x	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				x
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			x	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			x	

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			x	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			x	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			x	

Diagnóstico Integral de Desempeño

Evaluación Visita de acompañamiento Agencia de Calidad de la Educación

Para comenzar se sugiere explicar a las y los participantes la relevancia y el sentido del proceso que se está llevando a cabo, destacando que lo más importante es que se generen discusiones y reflexiones entre los diversos integrantes del equipo para llegar a acuerdos, por lo que se les invita a todos a conversar libremente.

Cada subdimensión presenta diversas preguntas asociadas a los procesos de gestión del centro educativo. A su vez, en cada una de las preguntas se incorporan algunas sugerencias de elementos a considerar en la reflexión, que corresponden a temáticas que pueden facilitar el diálogo. Se espera que el equipo reflexione sobre cada una de las preguntas y luego, en consenso, ubique la gestión del centro educativo durante el presente año en una posición de la escala para determinar el nivel de desarrollo, que se encuentra en el Anexo de este documento.

Niveles de desarrollo

Débil	Incipiente	Satisfactorio	avanzado
Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión. Los procesos presentan problemas en su implementación, lo que dificulta e impide el desarrollo de la gestión en esta área (grafica	El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente y no de manera	El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. Las prácticas o procesos son	El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas que han sido evaluadas y son conocidas y compartidas por la comunidad educativa.

<p>prácticas que revelan deficiencias, ausencias u omisiones graves).</p>	<p>rutinaria, organizada y transversal en toda la comunidad educativa.</p>	<p>frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora.</p>	<p>Estas prácticas destacadas o innovadoras, han producido transformaciones positivas en el proceso educativo. El centro es un líder educativo, al contar con prácticas o procesos sobre los cuáles ha investigado y luego desarrollado prácticas y gestiones pertinentes para su comunidad educativa. Los avances e innovaciones son difundidos tanto interna como externamente.</p>
---	--	--	---

Dimensión Liderazgo

Subdimensión Visión estratégica

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha generado instancias (reuniones, asambleas, encuentros presenciales o remotos) para que los equipos pedagógicos conozcamos las características del Proyecto Educativo Institucional, las metas de este centro educativo y cómo estas aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?			X	
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos podido reunirnos junto con el equipo directivo, en instancias para informarnos y actualizarnos sobre los referentes curriculares del nivel?			X	

Subdimensión Conducción

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha generado instancias que permitan que los equipos pedagógicos intercambiamos conocimientos, recursos y prácticas pedagógicas innovadoras,			X	

impulsando la colaboración mutua para favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas del centro?				
Durante el presente año, ¿hemos participado en instancias organizadas por el equipo directivo, para conversar acerca de lineamientos curriculares, pedagógicos y administrativos, recibiendo orientaciones para el funcionamiento efectivo del centro?			X	

Subdimensión Planificación y gestión por resultados

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, ¿hemos tenido la oportunidad de reunirnos a reflexionar sobre nuestro quehacer, identificando fortalezas y aspectos a mejorar, que han servido de base para este proceso de autoevaluación?			X	
Durante el presente año, ¿el equipo directivo ha implementado estrategias para dar a conocer los avances del monitoreo del PME, analizando las dificultades, logros y desafíos que se visualizan en el plan de mejoramiento?			X	

Dimensión Familia y comunidad

Subdimensión Vínculo familia y establecimiento

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos implementado acciones concretas para conocer a las familias, integrándolas a la labor educativa e informándoles acerca de las características de nuestro establecimiento y las particularidades del PEI?			X	
Durante el presente año, como comunidad educativa, ¿hemos implementado estrategias para incluir las opiniones, intereses y saberes de las familias en el desarrollo de la planificación curricular?			X	
Durante el presente año, ¿hemos puesto a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?			X	

Subdimensión Vínculo con la comunidad y sus redes

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos realizado acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas que ingresarán a un nuevo establecimiento o iniciarán la vida escolar?			X	
Actualmente, ¿el equipo pedagógico utiliza el trabajo en red (alianzas, convenios, entre otros) para mejorar el desarrollo de la tarea pedagógica con las familias de los niños y niñas, y acuerdan actividades conjuntas que se realizan al interior del centro educativo?			X	

Dimensión Gestión pedagógica

Subdimensión Gestión curricular

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
En la planificación de las estrategias pedagógicas realizadas durante el presente año, ¿hemos considerado los principios pedagógicos de las BCEP, los dominios del Marco para	X			

la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional?				
En el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos considerado en las planificaciones y evaluaciones las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje?	X			
En el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos participado de instancias de acompañamiento y retroalimentación a nuestra práctica pedagógica, en las que, a través de una reflexión conjunta, podamos identificar desafíos, oportunidades y logros en el proceso que lideramos?	X			

Subdimensión Interacciones pedagógicas

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿promovemos que los niños y niñas disfruten de las experiencias en las que participan			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente			X	

año, ¿hemos podido acoger, reconocer, respetar y valorar a cada niño y niña, considerando su singularidad?				
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos fomentado la autonomía y participación de los niños y niñas a través de diversas estrategias?			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos propiciado, entre los niños y niñas, una valoración positiva por la diversidad social y cultural?			X	
En el contexto de las oportunidades de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos realizado experiencias que promuevan entre los niños y niñas la igualdad de oportunidades?			X	
Durante el presente año, en los momentos en que hemos interactuado con niños y niñas, ¿hemos generado diálogos, donde se realicen preguntas abiertas, asociaciones y reflexiones que			X	

medien y amplíen sus procesos de pensamiento?				
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado durante el presente año, ¿hemos modelado el uso del lenguaje, la escucha activa y hemos fomentado la ampliación del vocabulario?			X	
En el contexto de las experiencias de aprendizaje que hemos desarrollado el presente año, ¿se han considerado actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando un equilibrio entre los distintos núcleos de aprendizaje?			X	

Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos implementado y ofrecido variados ambientes de aprendizaje considerando los intereses del grupo, potenciando el juego y el aprendizaje significativo de los niños y niñas?			X	

Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿implementamos experiencias de aprendizaje variadas que respondan a la diversidad de ritmos y características de niños y niñas?			X	
--	--	--	----------	--

Dimensión Bienestar integral

Subdimensión Buen trato y convivencia

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿se han realizado acciones concretas para fortalecer una convivencia armónica, la participación activa y la ciudadanía en nuestra comunidad educativa?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos implementado acciones que promuevan un trato respetuoso, afectivo e inclusivo con los niños y niñas del centro?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos gestionado un clima positivo e inclusivo para cautelar ambientes			X	

bien tratantes que promuevan el aprendizaje de los niños y niñas?				
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos promovido, mediante el uso de distintas estrategias, que los niños y niñas aprendan gradualmente a autorregular sus emociones y expresar sus sentimientos?			X	

Subdimensión Vida saludable

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado acciones concretas que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su alimentación?			X	
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado actividades concretas para fomentar un enfoque de sostenibilidad ambiental, favoreciendo el cuidado y respeto por el entorno y la sociedad?			X	
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos realizado acciones concretas para fomentar la importancia de la vida activa y el			X	

juego, y con esto, el desarrollo consciente y armónico de la corporalidad?				
--	--	--	--	--

Subdimensión Seguridad y espacios educativos

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos implementado y promovido procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de los niños y niñas?			X	

Dimensión Gestión de recursos

Subdimensión Gestión de personas

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, el equipo directivo en conjunto con el sostenedor, ¿han realizado acciones concretas para dar continuidad al desarrollo profesional, a través de la formación continua, evaluación y retroalimentación de los equipos pedagógicos?			X	

Durante el presente año, el equipo directivo, ¿ha realizado acciones concretas para propiciar un clima laboral positivo, el bienestar del personal y mantener una comunicación fluida?			X	
Durante el presente año, ¿consideramos que en este centro se ha gestionado una adecuada distribución de funciones entre el personal?			X	

Subdimensión Gestión operacional

Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Durante el presente año, en este centro educativo, ¿hemos puesto periódicamente a disposición de los niños y niñas, materiales y recursos didácticos, para fomentar el aprendizaje integral?			X	
Durante el presente año, como equipo pedagógico, ¿hemos realizado acciones concretas para promover la asistencia de los niños y niñas y mantener la continuidad de su proceso de enseñanza y aprendizaje?			X	

8. Análisis de los resultados.

Resultados Diagnóstico Institucional

Estándares Indicativos de Desempeño

Dimensión Liderazgo

Subdimensión Liderazgo del sostenedor

Fortalezas

El sostenedor establece metas claras para la directora y define claramente su rol y atribuciones, mantiene canales de comunicación fluidos.

Debilidades

El sostenedor no entrega oportunamente los recursos, el equipo debe buscar distintas estrategias para la adquisición de materiales, el sostenedor no gestiona eficazmente los apoyos y recursos acordados.

Subdimensión Liderazgo formativo y académico del director

Fortalezas

La directora del establecimiento promueve la ética laboral y se compromete con el logro de los objetivos, la directora motiva y genera una cultura de altas expectativas en el equipo, delega responsabilidades.

Debilidades

La directora no conduce de manera efectiva la gestión pedagógica, no realiza jornadas de reflexión en torno al análisis de las practicas que lo requieran.

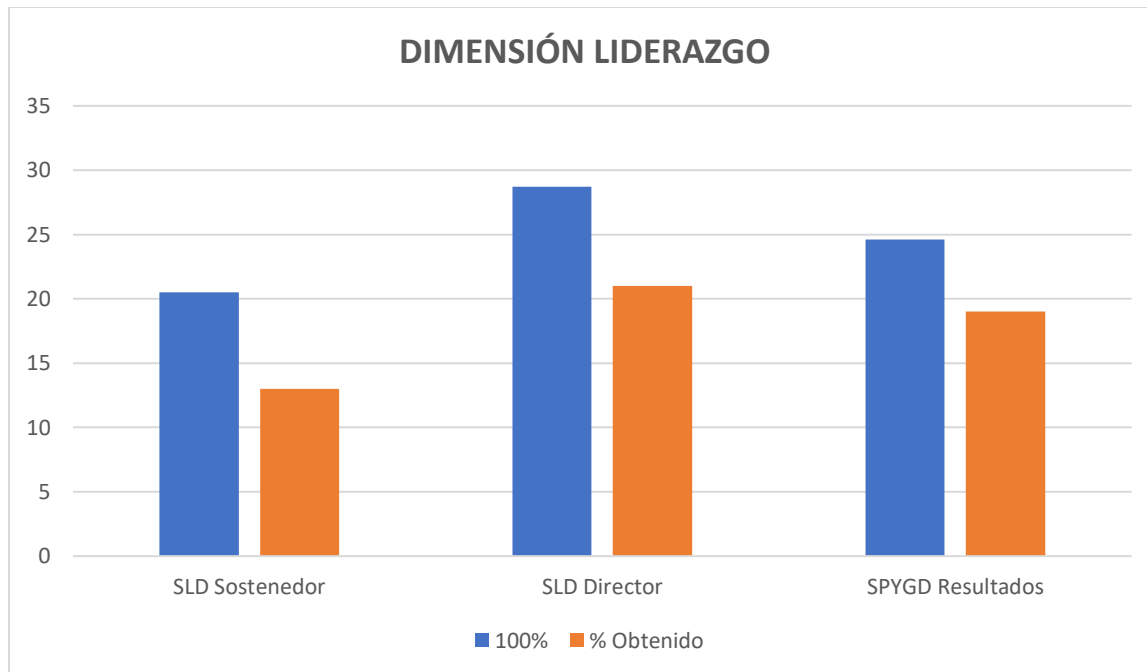
Subdimensión Planificación y gestión de los resultados

Fortalezas

El centro educativo cuenta con un Proyecto Educativo Institucional y elabora un Plan de mejoramiento educativo, el cual es evaluado anualmente.

Debilidades

El centro educativo no realiza un proceso sistemático de evaluación.



Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión Gestión Curricular

Fortalezas

El equipo cuenta con sus planificaciones actualizadas y con los requisitos mínimos expuestos en el fichero técnico, el equipo realizar una calendarización anual de los objetivos de aprendizaje.

Debilidades

El equipo técnico cuenta con tiempo limitado para realizar trabajo pedagógico, el establecimiento no cuenta con un sistema de monitoreo de las planificaciones curriculares y de las evaluaciones de niños y niñas, no existen jornadas de reflexión en torno a estos procesos y a la identificación de buenas prácticas, no existen procedimientos de acompañamiento de la acción docente

Subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula

Fortalezas

Las interacciones pedagógicas se dan en un ambiente de respeto y afecto, los niños y niñas se sienten cómodos, confiados y seguros, se utilizan distintas estrategias de

enseñanza siendo el juego el motor principal, se entrega claridad en la intención pedagógica, promoción para el desarrollo del razonamiento y la creatividad, oportunidades para la expresión verbal en niñas y niños.

Debilidades

Escasez de material didáctico para el desarrollo de las experiencias de actividades, en caso de interrupciones es difícil volver a captar la atención y retomar el trabajo, ya que son muy pequeños y se desconcentran con facilidad.

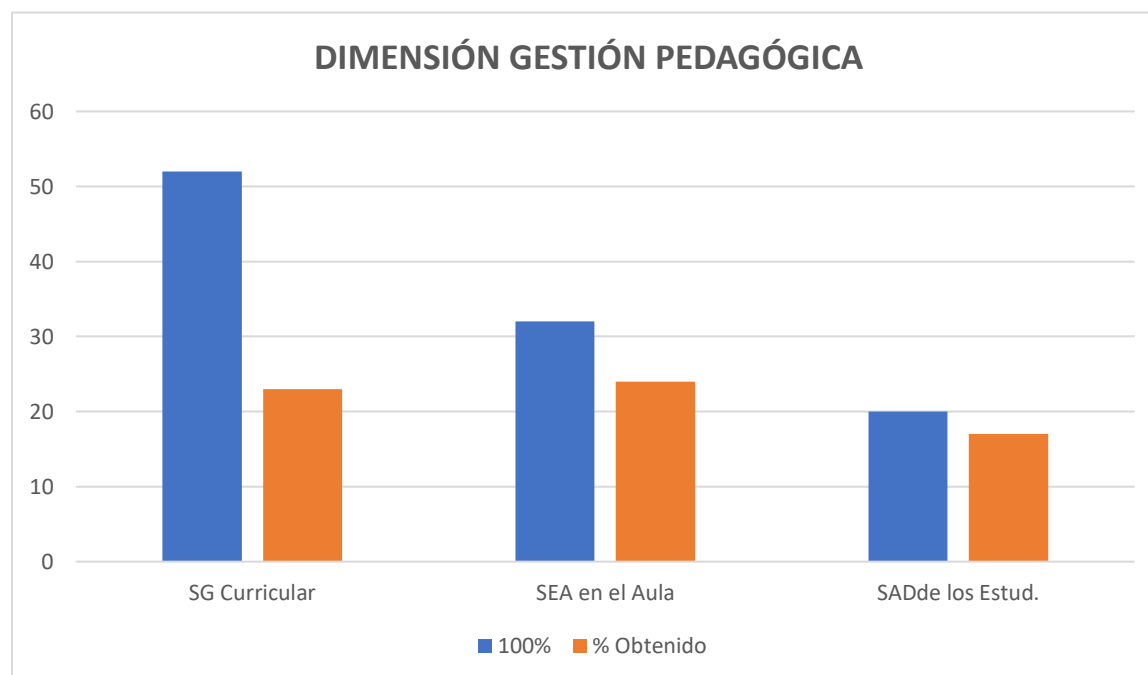
Subdimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas

Se consideran los intereses y necesidades de los niños y niñas, facilitando la participación protagónica de los alumnos(as), el establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales, la unidad educativa cuenta con instrumentos de recolección de datos en relación a la satisfacción de las familias y monitorea el estado del PME.

Debilidades

La unidad educativa no cuenta con un sistema organizado de recolección de datos, siendo ambiguo el que poseen.



Dimensión Formación y Convivencia

Subdimensión Formación

Fortalezas

Existen normas claras de convivencia y resolución pacífica de conflictos, la unidad educativa cuenta con una persona a cargo de convivencia bajo decreto alcaldicio, el plan de trabajo de convivencia se articula con el Proyecto Educativo Institucional, se promueve la perspectiva de género.

Debilidades

Baja motivación por parte de los padres y apoderados para participar en jornadas informativas.

Subdimensión Convivencia Escolar

Fortalezas

El establecimiento promueve un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, la unidad educativa cuenta con un plan de convivencia escolar el que se actualiza todos los años y según los requerimientos ministeriales, cuenta con protocolos de actuación los que son difundidos y socializados con todos los miembros de la comunidad educativa.

Debilidades

La directora del establecimiento monitorea e informa los problemas estructurales de la unidad educativa, los cuales son difíciles de subsanar por el municipio.

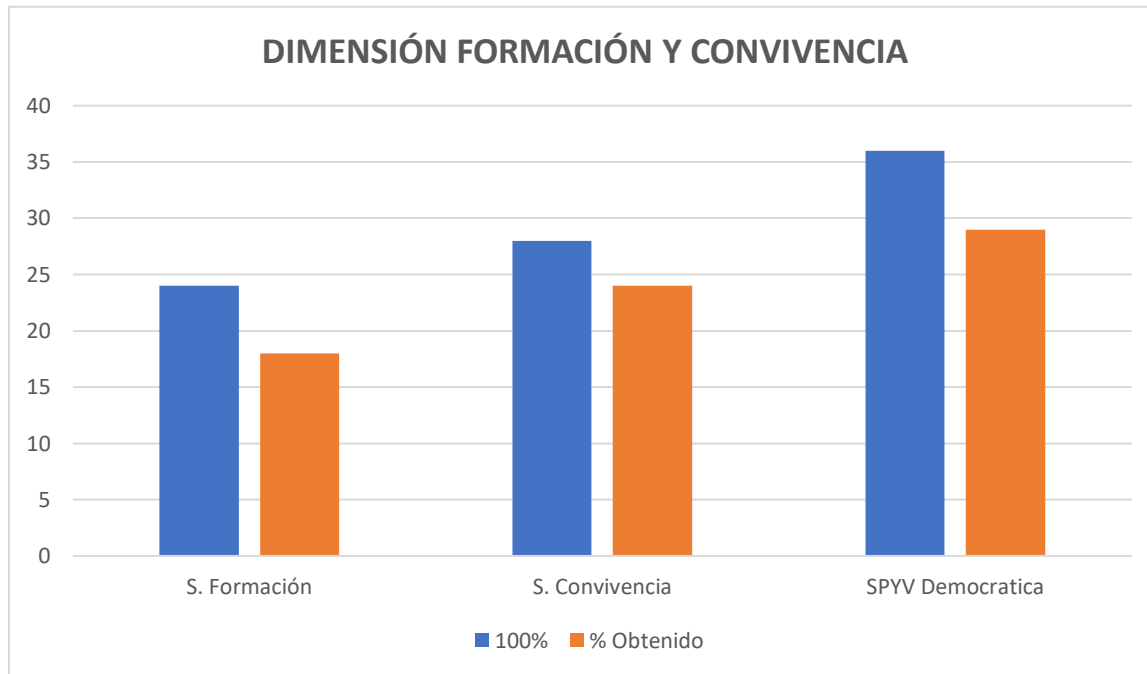
Subdimensión Participación y vida democrática

Fortalezas

La comunidad educativa tiene un sentido de pertenencia del Proyecto Educativo Institucional, los canales de comunicación son claros y fluidos, el establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los padres, apoderados y niños y niñas.

Debilidades

Es difícil motivar a los padres y apoderados para participar en actividades relacionadas con el centro general de padres.



Dimensión Gestión de Recursos

Subdimensión Gestión de personal

Fortalezas

El establecimiento cuenta con la planta requerida por la normativa y mantiene mecanismos eficientes para gestionar reemplazos, la unidad educativa cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto, cuenta con instrumentos de evaluación de funciones del personal.

Debilidades

La directora no participa en el proceso de contratación del personal para la unidad educativa, no existe un proceso de retroalimentación de las pautas de evaluación entre la directora del establecimiento y el sostenedor.

Subdimensión Gestión de recursos financieros

Fortalezas

El equipo gestiona estrategias para promover la matrícula y la asistencia de párvulos a la unidad educativa, el establecimiento cuenta con la legislación vigente lo que permitió obtener Reconocimiento Oficial.

Debilidades

La directora no participa de jornadas de presupuesto para los gastos del establecimiento.

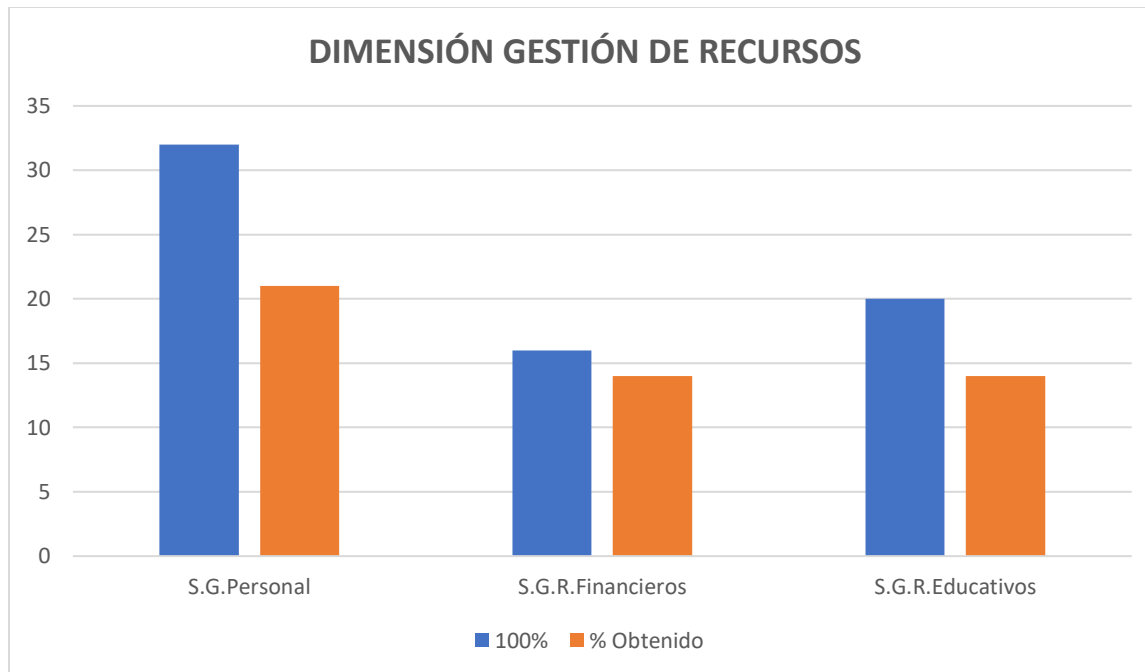
Subdimensión Gestión de recursos educativos

Fortalezas

El establecimiento dispone de instalaciones que facilitan el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas, cuenta con una biblioteca móvil operativa para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, la directora realiza control de flujo periódicamente de material de aseo, de oficina y escolar, el material didáctico y tecnológico que poseen para los párvulos a sido adquirido a través de proyectos adjudicados por la unidad educativa.

Debilidades

Escasez de material didáctico y tecnológico para realizar experiencias de aprendizajes con los niños y niñas.



8. Análisis de resultados.

Diagnostico Integral de Desempeño

Resultados obtenidos en la visita de la Agencia de la Calidad de Educación

Dimensión Liderazgo

Subdimensión Visión estratégica

Fortalezas

El centro educativo promueve una constante actualización y ajuste de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante una comunicación fluida y continua con todos los estamentos involucrados. El PEI es socializado con los distintos estamentos en diversas instancias y canales de comunicación. Dirección compromete a la comunidad educativa con las metas institucionales, comunicando su contenido y fundamentos a través de diversos medios para el fortalecimiento de la identidad y sello educativo. El establecimiento articula a los equipos educativos a través de comités de trabajo definidos por área para implementar y monitorear las distintas iniciativas y acciones planificadas para el cumplimiento de las metas institucionales.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.

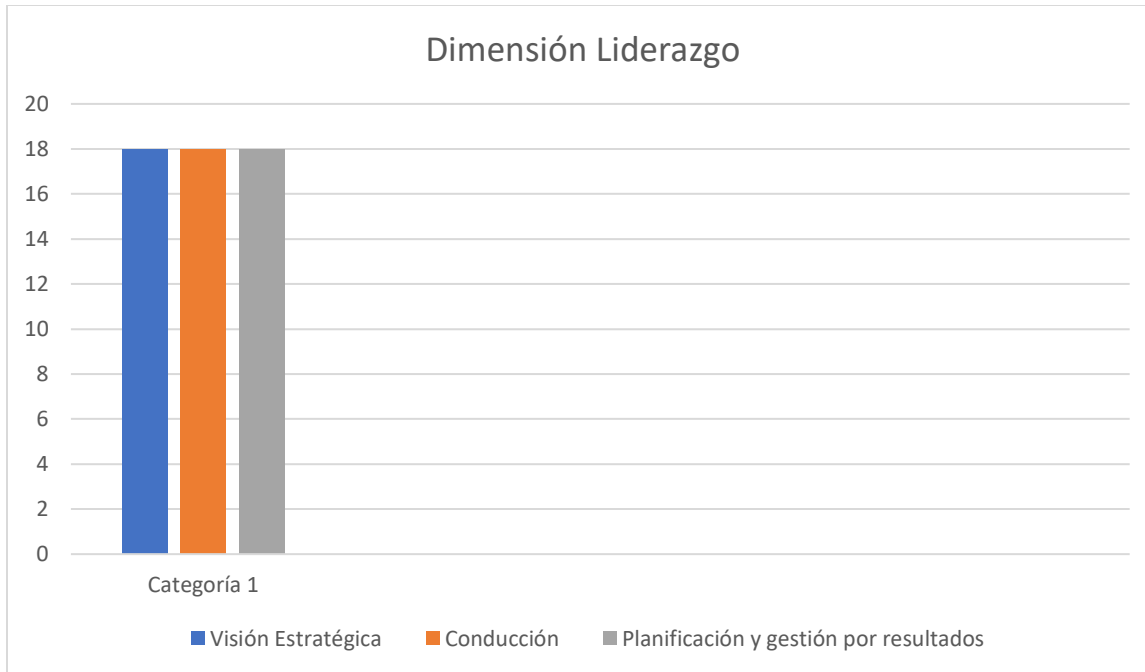
Subdimensión Conducción

Fortalezas

La directora promueve el diálogo técnico entre las integrantes del equipo educativo por medio de un ambiente de confianza y colaboración profesional, atendiendo los desafíos institucionales y el desarrollo de experiencias que fomenten el aprendizaje de niños y niñas. Dirección promueve activamente el intercambio de prácticas pedagógicas exitosas y recursos entre el equipo de aula, facilitando este intercambio en diversos espacios tanto formales como informales. El establecimiento entrega información a la comunidad educativa respecto a situaciones o cambios en su funcionamiento o ajustes de sus instrumentos de gestión, los que son comunicados a través de diferentes canales e instancias. El centro educativo desarrolla anualmente un proceso participativo de autoevaluación institucional, identificando fortalezas y áreas de mejora para los diferentes ámbitos de su gestión. La directora junto al equipo educativo elabora un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que establece objetivos, metas, acciones y responsables, basado en los resultados del proceso de autoevaluación institucional. Se realiza un seguimiento mensual al PME utilizando las evidencias recopiladas por los distintos comités sobre las actividades realizadas y en instancias de trabajo colaborativo.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.



Dimensión Familia y Comunidad

Subdimensión Vínculo familia-establecimiento

Fortalezas

La directora y el equipo pedagógico implementan estrategias para difundir el PEI a todas las familias utilizando distintos medios de comunicación tanto físicos como virtuales, con la finalidad de asegurar el conocimiento y comprensión de su sentido y fundamentos. El centro educativo desarrolla variadas iniciativas para conocer a cada niño y niña y sus familias para conocer sus características, particularidades y expectativas sobre su proceso educativo. El equipo pedagógico promueve que las familias participen de manera activa en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y en la elaboración de material didáctico.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.

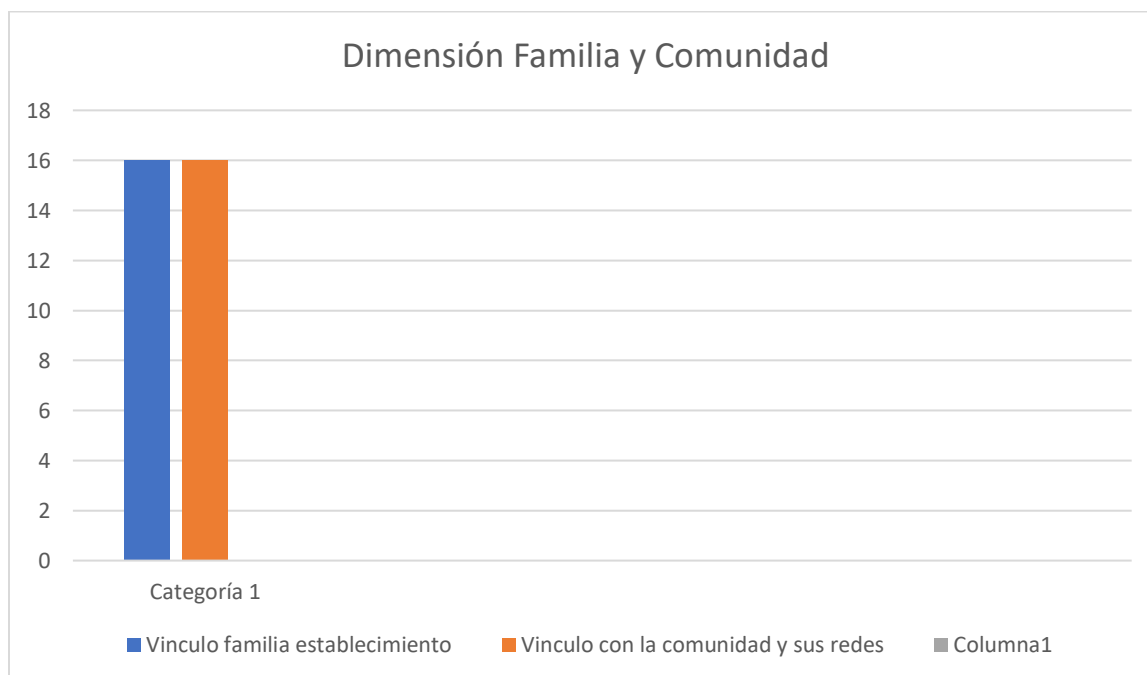
Subdimensión Vínculo con la comunidad

Fortalezas

El centro educativo establece vínculos con diferentes instituciones y organismos públicos del sector para fortalecer su PEI y apoyar el desarrollo integral y bienestar de niños y niñas y sus familias. El establecimiento coordina con las redes de apoyo local el desarrollo de distintas iniciativas pedagógicas en las que participan las y los niños y sus familias. La directora, en conjunto con el equipo pedagógico, articula una acción de transición con el establecimiento aledaño, sin embargo, dado el contexto del centro educativo, no todos los niños y niñas continúan su proceso educativo en dicha institución.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.



Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión Gestión curricular

Fortalezas

Los equipos educativos de cada nivel elaboran planificaciones mensuales, basadas en referentes curriculares y en las características e intereses de niñas, niños y sus familias. Dirección, de manera informal, dialoga con los equipos de aula sobre las planificaciones, llegando en ocasiones a acuerdos sobre el desarrollo de ciertos aspectos a nivel de centro educativo. Sin embargo, no se lleva a cabo una retroalimentación de estos instrumentos. El establecimiento desarrolla un proceso evaluativo que se enmarca en un registro sistemático y auténtico de los aprendizajes de las y los niños, el que además es compartido a las familias.

Debilidades

El centro educativo carece de un proceso de observación y retroalimentación a la implementación de las experiencias de aprendizaje, lo que restringe la reflexión y análisis sobre el quehacer pedagógico y la mejora continua de sus prácticas.

No se realizan observaciones periódicas y planificadas de las experiencias de aprendizaje, así como tampoco se ha definido una pauta conocida con criterios consensuados y validados con los diferentes equipos pedagógicos.

Considerando lo anterior, los equipos de aula sólo comparten sus percepciones y opiniones, respecto de algunas de las experiencias que han desarrollado en sus respectivos niveles, en algunas instancias como Comunidad de Aprendizaje de Aula (CAA), Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE) o en conversaciones informales antes del término de la jornada laboral u otros momentos, puesto que no se promueven instancias para la retroalimentación entre integrantes del equipo pedagógico y no cuentan con observaciones de sus prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

En el centro educativo se desarrolla un débil proceso de retroalimentación a las planificaciones curriculares, lo que limita la mejora de las prácticas pedagógicas y el logro de los aprendizajes de las y los párvulos.

Los equipos de aula de los distintos niveles elaboran mensualmente la planificación de las experiencias de aprendizaje a partir de un formato tipo definido institucionalmente que incorpora elementos propios del currículum para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de niños y niñas. A partir de ello, seleccionan objetivos referidos de las Bases Curriculares junto al Marco para la Buena Enseñanza que respondan a los intereses, ritmos y necesidades de las y los párvulos y sus familias.

No obstante, a pesar de estos esfuerzos, actualmente no se lleva a cabo un proceso formal de retroalimentación sobre las planificaciones de las experiencias de aprendizaje ya que sólo existen ocasionalmente conversaciones que ocurren de manera informal entre las educadoras y los equipos de aula, en las que se ponen de acuerdo para la ejecución de algunas actividades a nivel de jardín o evaluando la efectividad de las mismas, en tanto no se han generado en el centro espacios o instancias para la colaboración y reflexión conjunta respecto de las planificaciones.

Subdimensión Interacciones pedagógicas

Fortalezas

El equipo educativo entrega refuerzos verbales a todos los niños y niñas tanto de manera individual como grupal a través de mensajes de valoración personal que destacan sus esfuerzos y logros en la ejecución de las distintas experiencias propuestas. Los equipos de aula, en distintas instancias y espacios educativos, motivan a las y los párvulos a opinar libremente sobre algunas temáticas o experiencias personales, fortaleciendo el respeto hacia los demás y la escucha activa. Se promueve el libre movimiento de niños y niñas en instancias específicas al implementar las diferentes experiencias de aprendizajes, a través de las cuales pueden desplazarse de manera libre utilizando además los distintos materiales y recursos educativos. Los equipos pedagógicos promueven el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas, mediante distintas iniciativas individuales y grupales, implementadas en los distintos espacios educativos.

Debilidades

Se identifican oportunidades de mejora respecto a la posibilidad de que niños y niñas identifiquen otros contextos en los cuales puedan aplicar o vincular lo aprendido, por

ejemplo, ante la necesidad de alimentación que indica una niña a través de un juego de roles, la adulta repite esta información, sin establecer mayores interacciones que permitan conectar o asociar esto a sus experiencias previas.

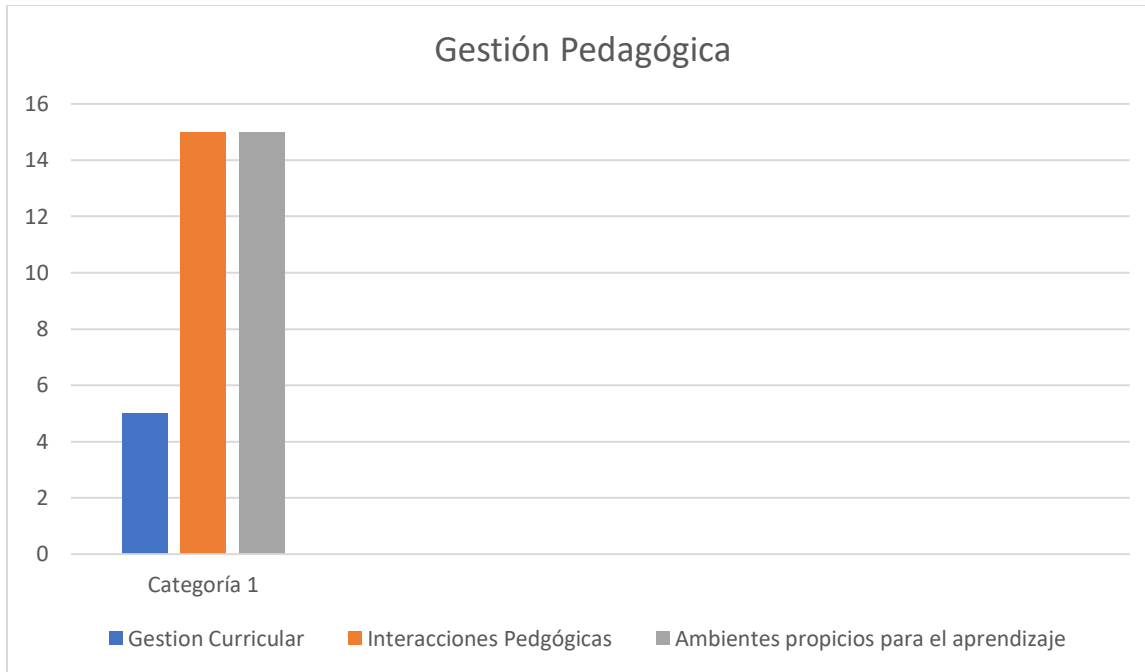
Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

Fortalezas

El material didáctico y de juego está organizado al interior del aula y en espacios comunes para el trabajo específico en distintas áreas, los que además están disponibles para el acceso autónomo y libre de niñas y niños. Los equipos pedagógicos con apoyo de la familia, organizan algunos espacios educativos reflejando la diversidad cultural y su sello educativo. El equipo pedagógico, al implementar las experiencias de aprendizaje, considera la diversidad de las y los párvulos, ya que realizan modificaciones o ajustes a la tarea solicitada, considerando sus características y necesidades.

Debilidades

Se identifican oportunidades de mejora respecto de la exploración del entorno, ya que en ocasiones las interacciones son conducidas por las adultas, sin que exista la libertad para que los niños y niñas exploren otros espacios, por lo que deben permanecer sentados o realizando una única actividad.



Dimensión Bienestar Integral

Subdimensión Buen trato y convivencia

Fortalezas

En el centro educativo se promueve un ambiente sensible y respetuoso hacia niños, niñas y sus familias que se caracteriza por un trato cercano y afectuoso. En el establecimiento enseña y promueve el buen trato entre párvulos a través de la formación en normas básicas de convivencia, el fomento del cuidado mutuo y la promoción de interacciones empáticas. El centro educativo implementa algunas acciones para que niños y niñas expresen y autorregulen sus emociones de acuerdo a sus capacidades y grupo etéreo. El equipo pedagógico, ante la presencia de pequeños conflictos entre niños y niñas, media proponiendo posibles soluciones además de reforzar ciertas normas básicas de convivencia las que apuntan principalmente a compartir y respetarse mutuamente.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para

la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.

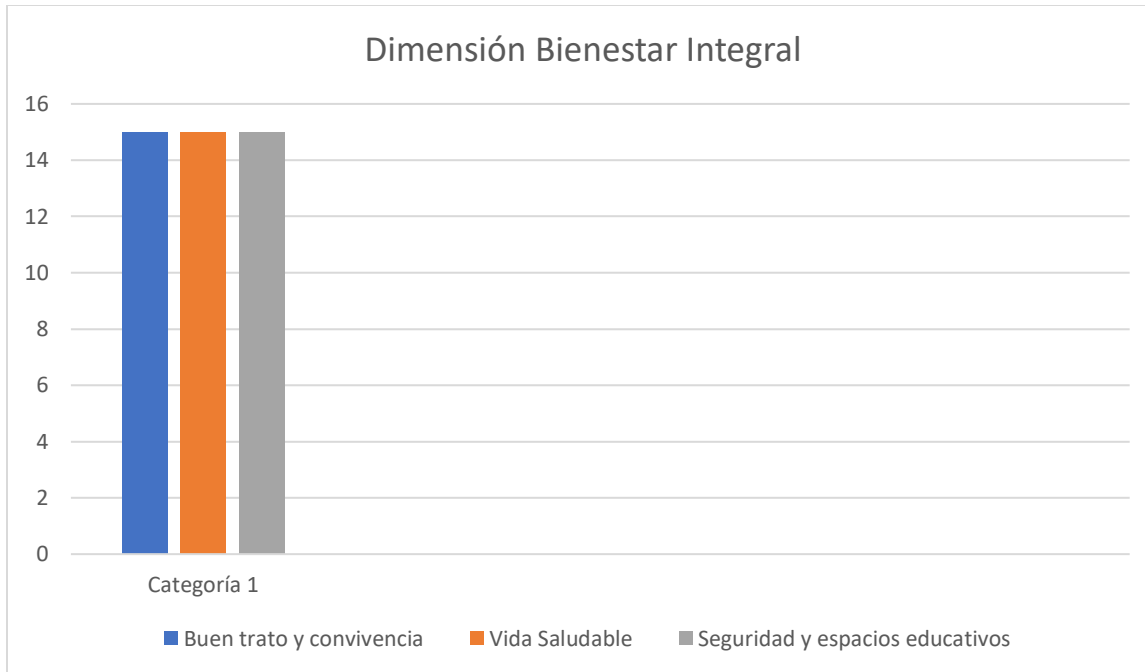
Subdimensión Vida saludable

Fortalezas

El establecimiento cuenta con un comité dedicado a promover hábitos de alimentación saludable en toda la comunidad educativa. Específicamente, se llevan a cabo acciones para fomentar que los niños y niñas conozcan y consuman frutas, verduras y agua. En el centro educativo se promueve el juego activo y el libre movimiento a través del desarrollo de experiencias motrices dentro de la planificación diaria para lo cual utilizan los distintos espacios educativos existentes. La unidad educativa ha definido como sello el cuidado del medio ambiente para lo cual implementa variadas iniciativas que promueven el respeto y cuidado de la naturaleza, involucrando a las familias y comunidad en este proceso.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.



Dimensión Gestión de recursos

Subdimensión Gestión de personas

Fortalezas

El centro educativo desarrolla un proceso semestral de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal que incorpora una autoevaluación y posterior definición de compromisos de mejora. El equipo educativo, en instancias de trabajo colaborativo, consideran espacios de autoformación cuyas temáticas responden a sus intereses o necesidades, sin embargo, la entidad sostenedora no ha gestionado espacios de desarrollo profesional y técnico para todas las funcionarias. La directora mantiene una presencia activa y promueve un clima laboral positivo, mediante canales de comunicación directa y la ejecución de actividades de bienestar que involucran a todas las funcionarias.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para

la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.

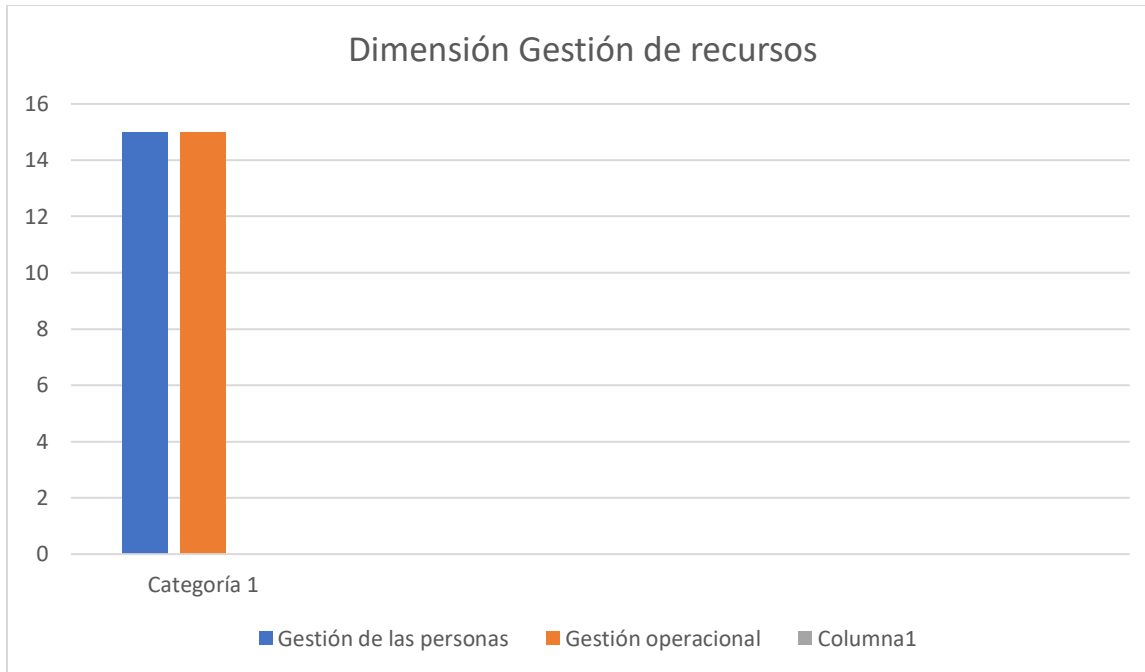
Subdimensión Gestión operacional

Fortalezas

El centro educativo solicita al sostenedor la provisión de material didáctico, pero ocasionalmente dichos requerimientos no han sido atendidos por lo que, con apoyo de las familias, autogestiona los insumos necesarios para el desarrollo del proceso educativo. El establecimiento realiza seguimiento diario de la asistencia de las y los párvulos para atender de manera oportuna posibles casos de ausencias prolongadas o recurrentes, además de acciones que fomenten la relevancia de la asistencia regular para el proceso de aprendizaje. El centro educativo gestiona la matrícula a través de la promoción y actualización constante de las vacantes disponibles por nivel, así como de su lista de espera y, si fuese necesario, ofrecer los cupos a familias del sector.

Debilidades

Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, consolidados y se encuentran en permanente proceso de reflexión, lo que permite identificar desafíos para la mejora, sin embargo, estas prácticas deben ser innovadoras y provocar transformaciones positivas en la comunidad educativa.



9. Plan de mejoramiento.

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo

Comprender los procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando sus necesidades y siendo el niño y la niña protagonista de sus aprendizajes través de una retroalimentación reflexiva, coordinada y colaborativa entre todos los actores educativos.

Meta

Lograr que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, los cuales les permitirán desarrollar sus potencialidades, implementando estrategias curriculares que permitan planificar, apoyar, evaluar y realizar un seguimiento al proceso educativo.

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Curricular	Implementar un proceso de planificación y evaluación autentica, mediante un registro de observación directa considerando las características y ritmos propios	90% del equipo pedagógico releve la importancia del proceso de planificación y evaluación autentica.	Revisión bibliográfica en relación al proceso de planificación y evaluación.	Equipo pedagógico

	de cada niño y niña.			
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Crear ambientes enriquecidos, que sean flexibles, lúdicos, variados, pertinente y pedagógicamente intencionados, respetando la diversidad y los distintos ritmos y necesidades de cada niño y niña, donde el rol del adulto es mediador.	El 80% del equipo pedagógico participara en instancias de reflexión, retroalimentación y seguimiento sobre nuestras prácticas pedagógicas.	Realizar instancias de reflexión, retroalimentación de prácticas pedagógicas dirigidas al equipo de aula para avanzar en la mejora continua de los aprendizajes de niños y niñas.	Equipo pedagógico
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar estrategias que permitan identificar a tiempo a los párvulos con necesidades educativas especiales.	70% del equipo pedagógico tenga conocimientos sobre las distintas necesidades educativas	Realizar encuentros reflexivos con la comunidad educativa en torno a las distintas necesidades educativas.	Directora Equipo pedagógico.

Dimensión Liderazgo

Objetivo

La directora en conjunto con el sostenedor fomentara la participación de toda la comunidad educativa en el diseño, articulación, conducción y planificación de las distintas estrategias para asegurar el funcionamiento del establecimiento.

Meta

Fomentar un liderazgo positivo dentro de la unidad educativa, organizando eficazmente la labor institucional a través de lineamientos, objetivos y canales de comunicación establecidos, entregando una educación integral a todos los niños y niñas que asisten al establecimiento, incorporando a toda la comunidad educativa.

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo del sostenedor	Promover una comunicación permanente y fluida entre sostenedor y el equipo directivo del establecimiento	90% del equipo se comunique a través de los canales formales de comunicación.	Mantener canales de comunicación claros y efectivos.	Sostenedor y equipo directivo.
Liderazgo del director	Promover la colaboración entre los distintos equipos de la comunidad educativa, liderando,	90% de las funcionarias participen colaborativamente en torno a las planificaciones y evaluaciones de	Realizar reuniones reflexivas con los equipos de los distintos niveles.	Directora Equipo pedagógico

	orientando y monitoreando las distintas actividades educativas, favoreciendo la tarea pedagógica con los niños y niñas en los distintos ámbitos.	los distintos niveles.		
Planificación y gestión de los resultados	Elaborar planes de acción, tomando decisiones en base a los resultados o evidencias, integrando a toda comunidad educativa en los procesos de autoevaluación y en la elaboración del PME.	El 90% de la comunidad educativa participe en jornada de socialización del reporte de los resultados del Diagnóstico Institucional y visita de acompañamiento a la agencia de calidad.	Realizar reuniones con la comunidad educativa socializando reportes.	Directora

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo

Proporcionar a todos los estamentos de la comunidad educativa ambientes sanos, nutritivos y afectuosos, para lograr una formación integral en lo referido al ámbito espiritual, ético, moral y físico, generando un ambiente de empatía, respeto, buen trato y cuidado.

Meta

Proporcionar a la comunidad educativa herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional y vincularse de manera sana con su entorno, favoreciendo el desarrollo de la autoestima positiva y distintas habilidades de socialización.

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Formación	Fortalecer los lineamientos formativos del Proyecto Educativo Institucional en relación a una sana convivencia entre la comunidad educativa.	80% de la comunidad educativa participe democráticamente en la elección de la encargada de convivencia.	Realizar asamblea para designar una persona idónea al cargo de convivencia, con tiempo establecido para realizar su función.	Directora
Convivencia	Fortalecer ambientes bien tratantes con la comunidad	80% de la comunidad educativa participe en instancias de	Generar instancias de socializaciones en torno a la	Encargada Convivencia

	educativa, generando espacios de sana convivencia y buen trato.	socialización de Convivencia Escolar.	convivencia escolar.	
Participación y vida democrática	Propiciar espacios participativos, consultivos con toda la comunidad educativa.	80% de la comunidad educativa participe en consejos parvularios.	Realizar 4 consejos parvularios al año.	Directora

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo

Velar por el adecuado funcionamiento del establecimiento, administrando eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros para el cumplimiento de las metas propuestas en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Meta

Gestionar acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo competente y comprometido, velando por el uso eficiente de los recursos, gestionando con las distintas redes de apoyo diversas oportunidades para la comunidad educativa.

Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión del personal	Promover el desarrollo profesional del equipo analizando y retroalimentando las funciones laborales.	80% del equipo de trabajo participe en instancias de reconocimiento, seguimiento de sus funciones.	Generar instancias de reconocimiento y seguimiento de las funciones del personal.	Directora
Gestión de recursos financieros	Realizar acciones que permitan impulsar la matrícula, promoviendo la asistencia y permanencia de los niños, niñas y sus familias en el centro educativo.	80% de matrícula y asistencia en nuestro establecimiento.	Realizar difusión del establecimiento o implementando diversas estrategias. Realizar reuniones y acciones fomentando la asistencia de los niños y niñas al establecimiento.	Directora Equipo pedagógico
Gestión de recursos educativos	Realizar acciones para contar con recursos	80% de la comunidad educativa participe en	Mantener activo el CGP para las	Directora Centro General de Padres

	<p>didácticos y tecnológicos, fomentando el aprendizaje integral en niños y niñas.</p>	<p>instancias de formulación de proyectos.</p> <p>90% del equipo directivo coordinar con el sostenedor recursos para la obtención de materiales didácticos.</p>	<p>postulaciones a proyectos</p> <p>Coordinar con el sostenedor recursos para la obtención de materiales didácticos.</p>	
--	--	---	--	--

10. Conclusión.

Podemos concluir señalando la importancia de los primeros años en la formación y desarrollo de las personas, lo cual está fundamentado con las políticas vigentes realizadas por el Ministerio de Educación a través de la subsecretaría de Educación Parvularia.

La planificación y evaluación son procesos fundamentales en la gestión pedagógica, transformándose en el primer contexto para el aprendizaje de niños y niñas y comunidad educativa, permitiendo al equipo organizar y medir el progreso de los párvulos en los distintos ámbitos del aprendizaje.

La planificación y evaluación se sustentan en una visión de niños y niñas sujetos de derechos y ciudadanos, en el reconocimiento y la valoración de la diversidad, mediante el cual el aprendizaje se construye en relación con otros (pares, adultos, equipos pedagógicos). Ministerio de educación, 2018 (p.14) Planificación Digital. Recuperado del sitio [web https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf).

Por una parte, la planificación nos orienta, ordena y organiza el quehacer pedagógico, permitiendo establecer objetivos y metas claras, definir lo que se aprenderá y como, identificar dificultades en el aprendizaje, aprovechar al máximo los recursos, organizar el tiempo y mejorar la calidad educativa.

Por otra parte, la evaluación nos permite recoger y analizar información relevante del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo.

Es importante obtener información a través de distintas estrategias de evaluación, utilizando variados instrumentos de evaluación. Estas deben ser diversificadas y complementadas para ahondar en la trayectoria educativa de los párvulos.

Es importante que el equipo pedagógico identifique las distintas oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas para potenciarlas, respondiendo a las necesidades y características de cada párvulo.

Considerando todo el expuesto es fundamental que los centros educativos desarrollen y definan criterios de los procesos de planificación curricular, evaluación y de observación, los cuales permitan realizar una retroalimentación de las experiencias de aprendizaje con el propósito de la mejora continua de las prácticas pedagógicas, planificando las experiencias educativas mediante prácticas colaborativas y de reflexión conjunta, implementando procesos de observación

La comprensión de la información entregada en este trabajo busca contribuir a la mejora de los procesos formativos de las y los párvulos y enriquecer las oportunidades de desarrollo en la comunidad educativa.

11. Bibliografía.

- Biblioteca del congreso nacional de Chile, (2010), Ley N°20.370 General de Educación.
- Biblioteca del congreso nacional de Chile (2011), Ley N° 20.529 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Biblioteca del congreso nacional de Chile (2015), Ley N° 20.835 que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Biblioteca del congreso nacional de Chile (2015), Ley N°20.845 llamada de Inclusión Escolar.
- Ministerio de Educación (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia
- Ministerio de Educación (2014) Estándares Indicativos de Desempeño
- Ministerio de Educación (2020) Estándares Indicativos de Desempeño para la Educación Parvularia
- Ministerio de Educación (2019) Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia
- Ministerio de Educación (2023) Marco para la Buena Dirección y Liderazgo en Educación Parvularia
- Ministerio de Educación (2018) Planificación Digital Educación Parvularia
- Ministerio de Educación (2020) La evaluación del aprendizaje en educación infantil (p.6).
- B. I. (2010). Chile: datos mundiales de educación, 2010/11: (ed.). Argentina: UNESCO
- IBE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/31128?page=2>.
- Camino Ortiz de Barrón, I. y Murúa Cartón, H. (2011). Teoría e historia de la educación: (ed.) Madrid, Delta Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/170183?page=17-18>.
- Seda, J. A. (2013). La Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación en el ámbito educativo: (2 ed.). Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/67106?page=22>.
- Secanilla Campo, E. (2016). La atención psicoeducativa en la primera infancia: evaluación de centros, servicios y programas: (ed.). Barcelona, Spain: Editorial UOC.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/58537?page=132>.

- Camino Ortiz de Barrón, I. y Murúa Cartón, H. (2011). Teoría e historia de la educación: (ed.). Madrid, Delta Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/170183?page=21-22>.

- Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=20>.

- Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=82-83>.

- Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=60>.

- Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=59>.

- Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: de bebés a tres años: (ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46206?page=60>.

- López Sánchez, F. (2014). Las emociones en la educación: (ed.). Madrid, Spain: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/51813?page=54>.

- Hernández, Fernández y Baptista (2006), Metodología de la Investigación

- Hernández, Fernández y Baptista (2000) Metodología de la Investigación Capitulo III

12. Anexos.