



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

# Trabajo de grado II

Alumna:

María Susana Soto Cifuentes.

**Santiago - Chile, Diciembre 2020**

## Contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>Marco contextual .....</b>	<b>7</b>
<b>Diseño y Aplicación de los instrumentos .....</b>	<b>18</b>
<b>Instrumento de validación .....</b>	<b>21</b>
<b>Análisis de resultado de instrumentos de evaluación .....</b>	<b>22</b>
<b>Propuestas remediales .....</b>	<b>28</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>30</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>31</b>

## Resumen

Este documento tiene como propósito presentar instrumentos de evaluación diagnóstico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática, que les han sido aplicados a estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela Maule Sur de la comuna de Colbún, Región de Maule en el mes de Marzo de 2020. Cuyo objetivo tiene medir los objetivos de aprendizaje alcanzado de los estudiantes, dicha instrumento están elaborados para recopilar información de los objetivos que tuvieron mayor porcentaje de logro y de aquellos que presentan dificultades.

Es importante destacar, que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se plantearon propuestas remediales las que fueron ejecutadas durante el año en curso. La finalidad que tienen los instrumentos es conocer el alcance de los objetivos de logro que presentaron los estudiantes y cómo se pueden plantear acciones para acompañar y apoyar su proceso de aprendizaje para desarrollar las habilidades de acuerdo a su nivel de que corresponde.

## **Introducción**

La evaluación es un instrumento importante en educación, puesto que se entiende como un proceso sistemático, mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados mediante el proceso de enseñanza, en el cual el profesor juega el rol de evaluador y acompaña al estudiante en dicho proceso y donde es fundamental retroalimentar durante el aprendizaje.

Debido a la importancia que presenta que los estudiantes logren los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares y Programas de Estudio, resulta relevante evaluar a los estudiantes en diferentes momentos para observar el avance que han obtenido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se presenta este trabajo de grado que expone dos instrumentos de evaluación, las cuales son evaluaciones diagnósticas, una en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y la otra en Matemática, las cuales están orientadas a ser respondidas por los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Maule Sur de la comuna de Colbún, Región del Maule, en la etapa inicial de proceso de aprendizaje, Marzo de 2020.

Los instrumentos de evaluación que se elaboraron fueron presentados con anterioridad a la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento para posteriormente puedan ser aplicada a los estudiantes. Luego de la revisión que realiza la docente encargada de evaluar se obtiene los resultados, donde se puede conocer cuáles fueron los ejes con mayor fortaleza y cuáles son los que presentaron mayor debilidad para los alumnos. Luego de dichos resultados establecer acciones o propuestas remediales para acompañar y apoyar al estudiante en el proceso de aprendizaje y pueda avanzar en las diferentes habilidades que pueda alcanzar de acuerdo a su nivel.

Finalmente, en los anexos se presenta los dos instrumentos de evaluación que fueron aplicados a los estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela Maule Sur en Marzo 2020.

## Marco teórico

La evaluación es un conocido como un proceso para tomar decisiones con respecto al objetivo que se busca en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello es fundamental conocer las habilidades que poseen los alumnos y llevarlos a potenciar las que ya poseen y fortalecer las que se encuentran disminuidas para ello es importante orientar los instrumentos de evaluación para conocer dichas características o habilidades de los estudiantes.

Existen diferentes autores que definen el concepto de evaluación, pero todos apuntan al mismo objetivo. Tal como Castillo, 2003 y Pimienta, 2008 señalan en Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 2014 proponen que todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando. En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes.

Educrea (2020) expone que la evaluación es un proceso básico de valoración en el que se obtiene información relevante sobre un ente, un hecho o situación para formarse un juicio razonado que posibilita una toma de decisiones al respecto, por lo tanto es entendida como un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de aprendizaje, y que necesita de los siguientes pasos:

- Planificación y selección de la evaluación se busca, qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará.
- Recojo y selección de información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a través de la interacción de los instrumentos de evaluación.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes de acuerdo a los criterios de evaluación.
- Toma de decisiones que involucra establecer acciones para reforzar y estimular los aprendizajes.

Los instrumentos de evaluación deben ser elaborados cuidadosamente pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pues los resultados de la información obtenida desde la aplicación de los instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje como menciona Sanmartí, 2007 en Perspectiva Educativa. Formación de Profesores, 2014.

De acuerdo a lo anterior, se conocen diversos los tipos de evaluación, se pueden mencionar varios, los cuales se pueden utilizar, según las necesidades y objetivos. Las más utilizadas en el ámbito educativo son: evaluación diagnóstica, evaluación continua, evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación directa y autoevaluación, por mencionar algunas, pero para efectos del presente trabajo se destaca la Evaluación diagnóstica, ya que permite conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. Es importante destacar que la función de dicha evaluación es “recuperar los saberes previos” que busca que el estudiante tome conciencia de lo que sabe y no sabe y por otra parte permite al evaluador a tomar decisiones frente a los resultados.

Se pueden analizar variados conceptos de evaluación, pero se tiene que considerar que la evaluación debe estar presente en todas las etapas que comprenden el desarrollo de habilidades a lo largo de currículo, ya que consiste principalmente en proporcionar información que facilite la toma de decisiones respecto a los procesos de aprendizaje, en las distintas fases que ese proceso comprende.

## Marco contextual

### 1. Identificación de la Institución

<b>Nombre</b>	: Escuela Básica Maule Sur
<b>RBD</b>	: 3329-4
<b>Director</b>	: Salvador González Paz
<b>N° de alumnos</b>	: 254
<b>Índice de vulnerabilidad</b>	: 94%
<b>DEPROE</b>	: Dirección Provincial de Educación Linares
<b>Dependencia administrativa</b>	: Ilustre Municipalidad de Colbún
<b>Niveles de enseñanza</b>	: Pre- Básica y Básica
<b>Currículo</b>	: Mixto
<b>Ubicación geográfica</b>	: Sector Maule Sur, camino viejo.
<b>Datos de contacto</b>	: <a href="mailto:escuelamaulesur490@gmail.com">escuelamaulesur490@gmail.com</a>
<b>Marco legal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ley General de Educación 20.370 (12/09/2009).</li><li>- Ley de Inclusión Escolar 20.845/2015.</li><li>- Ley de subvención escolar preferencial (SEP) 20.248/2008.</li><li>- Ley SAC N° 20.529 Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación</li><li>- DFL N1 1997 Estatuto Docente</li><li>- Ley Carrera Docente 20903</li></ul>
<b>Reglamento y Planes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de mejoramiento educativo (PME)</li><li>- Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li><li>- Reglamento interno.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de evaluación.</li> <li>- Plan de Convivencia escolar.</li> <li>- Plan de sexualidad - afectividad y género.</li> <li>- Plan de Formación ciudadana.</li> <li>- Plan de Seguridad escolar.</li> <li>- Plan de desarrollo profesional docente.</li> <li>- Plan de Inclusión.</li> </ul>
--	--

## 2. Reseña histórica

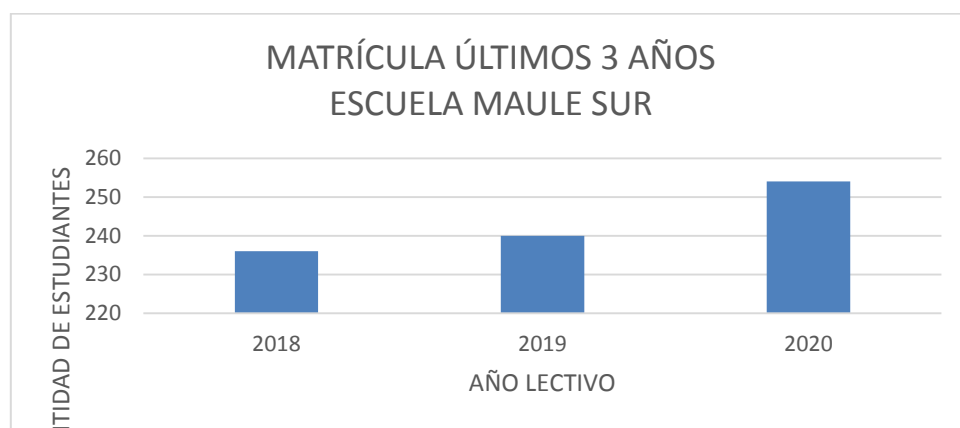
La Escuela Básica Maule sur fundada el año 1960, viene a responder a una necesidad, dado que la población había crecido considerablemente a raíz de la instalación de faenas de construcción de canales de regadío, lo que significó a su vez dejar aptas para la agricultura pequeñas propiedades que a la fecha no lo eran. Su primera Directora fue la Sra. Olga Pinto García, educadora que se esmeró por entregar la mejor atención a los niños, haciendo que la matrícula fuera en aumento permanente. El primer año de funcionamiento tuvo una matrícula de 106 alumnos en nivel de 1º a 6º Año, el año 1967 se aumenta el nivel iniciándose el 7º Año y al siguiente el 8º. Actualmente posee una matrícula de 254 alumnos distribuidos desde NT1 a Octavo Año Básico, atendidos por 14 docentes, 3 Especialistas Diferenciales, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicólogo, 1 Trabajadora Social y 10 Asistentes de Aula.

Su excelente nivel de enseñanza y el alto nivel de compromiso de sus docentes han hecho que esta escuela haya sido merecedora por ocho periodos con la distinción SNED (excelencia Académica). En el año 2007 se amplió considerablemente la infraestructura del establecimiento educacional, quedando con más del doble de las aulas existentes, se agregaron salas destinadas para biblioteca, multitaller, oficina UTP e Inspectoría, duchas damas y varones, las que fueron implementadas con paneles con energía solar en el año 2018, se repararon y ampliaron los baños, entre otros. A lo que debemos agregar la implementación con mobiliario y otros diversos elementos para cada una de las dependencias.

Todo esto con el propósito de llevar a cabo el Proyecto JECD, el que es iniciado en julio de 2009, este ha sido modificado en dos oportunidades, el año 2010 y 2012. En el año 2007 se inicia el funcionamiento el Programa de Integración Escolar (PIE), el que a la fecha atiende 8 grupos con un total de 60 alumnos beneficiados.

La Escuela de Maule Sur está inserta en una área rural, cuya comunidad tiene una población de aproximadamente 2.000 habitantes, familias que se sustentan, desarrollando diversas actividades, entre las cuales se puede destacar pequeños huertos frutícolas de berries (frambuesa, morones, arándanos y otros), cultivados y cosechados por las mismas familias, pequeños agricultores tradicionales y un porcentaje no menor de trabajadores de empresas de construcción y mineras quienes ofician labores de carpintería, enfierradores, albañiles, conductores de diversos vehículos, operadores de maquinaria pesada, etc. El nivel educacional de los padres ha ido ascendiendo en forma permanente, existiendo aproximadamente un 55% de éstos que ha cursado el 8° Año y un 20% 4° Año de Enseñanza Media.

### 3. Evolución de la matrícula los últimos 3 años



Cómo se observa en el gráfico la matrícula de estudiantes en la escuela Maule Sur se ha incrementado los últimos años, en respuesta a los buenos resultados que este establecimiento ha obtenido en relación al resto en la comuna.

#### **4. Recursos y fuentes de financiamiento**

- Subvención normal por alumno, según estratificación o niveles.
- Recursos provenientes de la ley 20.248 conocida como Subvención Escolar Preferencial.
- Recursos de mantenimiento.
- Recursos municipales.

#### **5. Infraestructura**

Actualmente el Establecimiento educacional cuenta con la siguiente infraestructura:

- 8 Salas de clases para los cursos de enseñanza básica.
- 1 Sala de Nivel de Transición.
- 2 Oficinas administrativos.
- 8 Baños para estudiantes.
- Duchas para estudiantes.
- 1 Baño para docentes.
- 1 Biblioteca.
- 1 Laboratorio de computación.
- 1 Laboratorio de ciencias.
- 1 Laboratorio de matemáticas.
- 1 Sala de música.
- Comedor de alumnos.
- 1 Sala de profesores
- 1 Sala de reuniones y atención de apoderados.
- 1 Sala para el Programa de Integración.
- 1 Sala para Convivencia Escolar.
- 1 Cocina para manipuladoras.

- Patio recreativo, la mitad de éste se encuentra techado.
- 1 Bodega.

## **6. Estructura interna u organizacional**

### **Sello Educativo**

Ser personas autónomas, solidarias, inclusivas, inclusivas, con pensamiento crítico, hábiles para el trabajo en equipo, que respeten y defiendan su entorno natural y cultural.

### **Misión**

*“Formar personas con capacidad creadora, que respondan a las necesidades de la sociedad actual, sensibles a la problemática de cambios permanentes planteados por la modernidad, capaces de comunicarse eficazmente en diversos contextos, dispuestos a aprender en forma permanente, con disposición al trabajo en equipo, adaptándose a nuevas situaciones, convirtiendo los obstáculos o dificultades en oportunidades y diseñar nuevas soluciones a problemas emergentes e imprevisibles”.*

### **Visión**

Formar personas autónomas, inclusivas, solidarias, hábiles para el trabajo en equipo, con visión de futuro y con gran capacidad de amar.

### **Objetivos**

1. Generar y conducir instancias técnicas sistemáticas para el análisis de los programas de estudio y progresión de los objetivos de aprendizaje con el propósito de asegurar la cobertura curricular, a través de un mejoramiento de las prácticas de planificación y evaluación.

2. Articular y sistematizar las prioridades educativas del establecimiento de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y objetivos de aprendizaje del currículum vigente.
3. Detectar y analizar principales problemáticas que presentan los alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa, para buscar soluciones oportunas y generar instancias de convivencia escolar que propicien un buen clima entre todos sus miembros.
4. Asegurar una administración adecuada y eficiente de los recursos SEP, elaborando para ello una planificación en base a las necesidades y requerimientos para el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
5. Establecer procedimientos y prácticas para usar de manera eficiente los recursos adquiridos por el establecimiento educacional.
6. Propiciar el perfeccionamiento y formación continua del personal docente y asistentes de la educación para mejorar las prácticas pedagógicas y diversos procesos que mejoren los aprendizajes de los alumnos.
7. Contribuir al logro de los aprendizajes y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, y en particular de aquellos que presenten necesidad educativa especial.
8. Establecer redes de apoyo, locales y externas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo de los alumnos.
9. Contar con un equipo multidisciplinario que permita detectar e intervenir a alumnos que presenten problemáticas que dificulten su proceso educativo.

### **Metas**

1. Lograr que el 100 % de los docentes demuestren dominio de los planes y programas de estudio y progresión de los objetivos de aprendizaje, con el propósito de asegurar su cobertura curricular.

2. Articular y sistematizar a lo menos el 80 % las prioridades educativas del establecimiento.
3. Detectar y analizar al menos el 80 % de las problemáticas más importantes que presentan los alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa para generar un buen clima de convivencia entre todos sus miembros.
4. Que el 100% de los recursos obtenidos sean usados de manera eficiente.
5. Lograr que al menos el 80 % de los docentes participen en alguna instancia de perfeccionamiento y formación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas.
6. Lograr que el 100% de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales demuestren un avance significativo en sus resultados de aprendizaje.
7. Lograr una buena articulación con el 100 % de las redes de apoyo locales y externas asociadas con la escuela.
8. Lograr que el Equipo Multidisciplinario del establecimiento educacional pueda intervenir al menos el 80 % de los alumnos que presenten problemáticas que dificulten su proceso educativo.

#### **Resultados SIMCE en los últimos años**

<b>CUARTO AÑO BÁSICO</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
LENGUAJE	262	250	262	278
MATEMÁTICA	267	241	250	274

<b>SEXTO AÑO BÁSICO</b>	<b>2014</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>
LENGUAJE	245	221	245
MATEMÁTICA	266	223	258

<b>OCTAVO AÑO BÁSICO</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>
LENGUAJE	231	274	247
MATEMÁTICA	238	245	248

## **Perfiles**

### **1.- Equipo Directivo**

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la escuela.
- Comunicar sus puntos de vista con claridad y atender las perspectivas de otros actores.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- Ser capaz de administrar conflictos y resolver problemas.
- Difundir el Proyecto educativo y asegurar la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Conocer el Marco Curricular, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
- Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación y de los resultados de aprendizaje.
- Administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo.
- Desarrollar iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo, como de otras fuentes de financiamiento.
- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- Relacionarse con instituciones de su comunidad, para potenciar el proyecto educativo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## **2. Docentes y Asistentes de la Educación**

- Comprometerse e identificarse con el colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su Proyecto Educativo.
- Ser permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo que la escuela posee, mostrando buena disposición de colaboración ante situaciones emergentes, manteniendo una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos del colegio, dentro y fuera de éste y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, sociales, culturales, de los estudiantes y sus familias.
- Valorar al alumno como persona en crecimiento, susceptible a cambios, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.
- Respetar y valorar la vida privada y el trabajo de sus alumnos, apoderados, compañeros de trabajo y funcionarios del colegio.
- Actuar con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con alumnos, otros profesores, apoderados y funcionarios del colegio, estableciendo un diálogo directo y empático con ellos.
- Usar los sistemas y procedimientos regulares establecidos por el colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y demás funcionarios, velando porque en estas comunicaciones se respeten los principios de su proyecto educativo.

## **3. Profesionales de Apoyo**

- Comprometerse e identificarse con el colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su Proyecto Educativo.

- Apoyar el trabajo dinámico, innovador y en equipo que la escuela posee, mostrando buena disposición de colaboración hacia la escuela.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos del colegio, dentro y fuera de éste y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, sociales, culturales, de los estudiantes y sus familias.
- Respetar y valorar la vida privada y el trabajo de alumnos, apoderados, compañeros de trabajo y funcionarios del colegio.
- Actuar con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con alumnos, otros profesores, apoderados y funcionarios del colegio, estableciendo un diálogo directo y empático con ellos.
- Usar los sistemas y procedimientos regulares establecidos por el colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y demás funcionarios, velando porque en estas comunicaciones se respeten los principios de su proyecto educativo.

#### **4. Estudiantes**

- Demostrar disposición por concurrir a la escuela a estudiar, a aprender y a obtener provecho de las actividades organizadas por el colegio, facilitando su crecimiento personal y el de sus iguales en un ambiente grato y de respeto por las personas, la naturaleza y los bienes materiales.
- Demostrar tempranamente una clara orientación hacia la prosecución de estudio de nivel superior, lo cual implica lograr niveles de motivación y rendimiento escolar, hábitos de estudio y actitudes cotidianas acordes con tal orientación.
- Desarrollar y aplicar la reflexión, el pensamiento crítico y las argumentaciones pertinentes, como elementos fundamentales de su desarrollo intelectual. Practicar diferentes modos de expresión de sus emociones, de sus sentimientos y de sus capacidades artísticas.

- Comprometerse en acciones de protección del entorno natural y de promoción de los recursos naturales como contexto de un desarrollo humano sustentable.
- Tener presente que forma parte de una comunidad escolar donde todos sus integrantes concurren a desarrollar una actividad socialmente necesaria en un ámbito de convivencia digna y de respeto recíproco.
- Observar una conducta escolar positiva de acuerdo con su edad, adecuada a las necesidades del proceso educativo, personal y colectivo y ser respetuoso y consecuente con las normas que establece el colegio consensuadas con todos los actores que integran la comunidad educativa.

## **5. Apoderados**

- Apoyar con dedicación y continuidad el proceso educativo de sus hijos, asistiendo oportunamente al Colegio para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento, orientando y controlando el uso de su tiempo libre en el hogar y velando por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- Conocer y aceptar la filosofía, principios, objetivos. Normas, reglamentos y decisiones que el colegio adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de su dominio exclusivo en cuanto a institución responsable de la educación escolar.
- Integrarse y participar en el Centro General de Padres y apoderados y en el Microcentro de Padres correspondiente.
- Promover permanentemente el desarrollo de actitudes, expresiones y actos positivos hacia el colegio y personal del mismo.
- Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y las responsabilidades que corresponden a profesores y personal del colegio, así como también la planificación de actividades realizadas por este.

## **Diseño y Aplicación de los instrumentos**

El presente trabajo tuvo como propósito la elaboración de dos instrumentos de evaluación aplicados en la etapa inicial del año (Marzo 2020) para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto Año Básico en Lenguaje y Comunicación y Matemática. Considerando en Matemática los ejes temáticos del aprendizaje y en Lenguaje y Comunicación el eje trabajado fue lectura, asociado al tipo de pregunta y habilidad que se desarrolla. Para lograr este objetivo del trabajo se debió establecer el tipo de investigación, la población, aplicación instrumentos para el levantamiento del diagnóstico que permitirá identificar el desempeño de los estudiantes en los aprendizajes de cada asignatura anteriormente mencionada. Para posteriormente establecer el análisis de cada pregunta de acuerdo a los resultados obtenidos y hacer la propuesta remedial correspondiente.

Se debe conocer los siguientes

**Tipo de investigación:** El estudio que se llevó a cabo fue de tipo cuantitativo.

**Población:** Las personas que fueron parte esta de esta evaluación son estudiantes de 4º Año Básico de la Escuela de Maule Sur, Comuna de Colbún, Región del Maule, corresponde a una localidad rural.

**Muestra:** estuvo representada por 26 estudiantes de 4º Año Básico.

**Recolección de la información:** Para obtener la información se diseñó y aplicó instrumentos de evaluación de manera impresa a cada estudiante de 4º Año Básico.

Los instrumentos fueron 2 pruebas de diagnóstico con preguntas de selección múltiple, aplicado a 26 estudiantes de 4º Año Básico. Estos instrumentos contenían 27 preguntas cada una de las evaluaciones. Dichos instrumentos de evaluación tenían por objetivo medir el logro de los aprendizajes

de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación en el eje de lectura y Matemáticas en relación a los ejes temáticos de cada sector.

**Ejes temáticos de Matemáticas: 4º Año Básico**

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

**Eje temático de Lenguaje: 4º Año Básico**

-Lectura

Tratamiento de la información y análisis. El procesamiento de la información fue revisión manual de las pruebas aplicadas en cada sector de aprendizaje según sus pautas de corrección. Luego se almacenó la información en una planilla Excel, se analizaron los datos por contenido, habilidad, empleando cuadros y gráficos para su posterior interpretación de información de las asignaturas de Lenguaje Y matemática de aprendizaje. Finalmente se procede a analizar los resultados del diagnóstico, en el caso de Lenguaje el análisis se realiza por el tipo de pregunta y habilidad mayor y menor lograda por los estudiantes. En Matemática el análisis se realizó por eje temático y por la habilidad mayor y menor porcentaje de logro.

Posterior a los resultados obtenidos y su respectivo análisis se establece una propuesta remedial para ser implementado en la Escuela Maule Sur de la comuna de Colbún, con el propósito de realizar una retroalimentación a los estudiantes con logros de aprendizaje con porcentajes insuficientes y acompañarlos en dicho procedimiento.

## **Objetivo General**

Realizar un diagnóstico a estudiantes de 4° Año Básico en la etapa inicial del nivel de aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, con instrumentos de evaluación que permita medir el logro de los aprendizajes alcanzados y proponer acciones remediales a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

## **Objetivos Específicos**

- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación para Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para medir aprendizajes a los estudiantes de 4° Año Básico.
- ✓ Aplicar los instrumentos a los estudiantes.
- ✓ Analizar los resultados del diagnóstico
- ✓ Proponer acciones remediales según los resultados del diagnóstico.

## **Validación de los instrumentos**

Para realizar la validación de los instrumentos, se le presentó el documento a la Jefe de Unidad Técnica Pedagógica para obtener sus acotaciones y luego preparar el instrumento con la mayor comprensión para lograr el objetivo.

## Instrumento de validación

### Instrumento para validar el cuestionario

Apreciación Cualitativa	Criterios			Observaciones
	Bueno	Regular	Mejorar	
Presentación del Instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los Items		✓		Podría ser más claro en items.
Pertinencia de la pregunta con los objetivos	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de aplicación	✓			

Nombre y Apellido: Cecilia Almonacid Gierro

Profesión: Profesora General Básica.

Lugar de Trabajo: Escuela Maule Sur.

Cargo que desempeña: Jefe Unidad Técnica Pedagógica

Fecha: 20/10/20.



Firma



## Análisis de resultado de instrumentos de evaluación

Los indicadores referentes a un solo aprendizaje no tienen el mismo nivel de dificultad. Por esta razón se plantean habilidades básicas y habilidades superiores, se espera que cada estudiante sea capaz de dejar en evidencia las habilidades adquiridas el año anterior para posterior al resultado se puedan realizar propuestas remediales para desarrollar las habilidades descendidas.

La prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación es de preguntas de selección múltiple está planteada para evaluar principalmente el eje de lectura, para ello se utilizan lectura de diferentes textos, preguntas explícitas, preguntas implícitas, significado contextual, identificar las características de algunos textos. En cuanto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la evaluación diagnóstica orientada al eje de lectura, se evidencia los siguientes datos:

N° pregunta	Tipo de preguntas	Indicador	Habilidad
1	Conocimiento	Identificar tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
2	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
3	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
4	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
5	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
6	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
7	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
8	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
9	Conocimiento	Infieren significado contextual	Analizar
10	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
11	Reflexión	Argumentan sus opiniones	Evaluar
12	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
13	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
14	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
15	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
16	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
17	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer

18	Reflexión	Determinan opiniones propias.	Evaluar
19	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
20	Conocimiento	Relacionan el significado con el texto.	Analizar
21	Pregunta implícita	Infieren en información implícita del texto.	Analizar
22	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
23	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
24	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
25	Conocimiento	Infieren significado contextual	Analizar
26	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
27	Conocimiento	Relacionan el significado con el texto.	Analizar

<b>Aprendizaje</b>	<b>% Logro de un total de 26 estudiantes</b>
<b>Extraer información explícita</b>	<b>92%</b>
<b>Extraer información implícita</b>	<b>38%</b>
<b>Conocer tipos de textos</b>	<b>72%</b>
<b>Reflexión</b>	<b>74%</b>

De acuerdo a los resultados, las preguntas con mayor logro por parte de los estudiantes fueron las que tiene relación con extraer información explícita con un porcentaje de logro de 92%, las cuales implican habilidades básicas del nivel cognitivo, es decir, las preguntas N° 2, 6,10, 12, 15,16, 17, las que tienen que ver con la recuperación, dimensión 1 de acuerdo a la taxonomía de Marzano (2001). Este tipo de preguntas son literales y necesitan que los estudiantes al leer el enunciado pueden volver leer el texto para buscar sus respuestas. En estas preguntas los estudiantes pueden recordar y reconocer la información e ideas de la misma forma en las cuales fueron aprendidas.

Con respecto a las preguntas con menor porcentaje de logro obtenido por los estudiantes, tiene relación con inferir información implícita, las cuales apuntan a un 38% de logro, que implican a las habilidades de análisis, dimensión 3 de acuerdo a la taxonomía de Marzano (2001), es decir, las preguntas N° 5, 19,

21,24, 26, presentaron mayor cantidad de errores al momento de responder sus preguntas en la prueba de selección múltiple.

En esta dimensión los estudiantes deben encontrar patrones, organizar las partes, reconocer el significado oculto e identificar componentes, es allí donde se presentan mayores errores en los resultados de los estudiantes. Dichas habilidades deberán ser apoyadas para desarrollar y mejorar la comprensión de estas destrezas que se emplean en comprensión de lectura.

### Resultados de evaluación diagnóstico de Matemática

La prueba de diagnóstico de Matemática es de preguntas de selección múltiple, está planteada para evaluar los cinco ejes de esta asignatura; Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades. En cuanto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la evaluación diagnóstica, se evidencia los siguientes datos:

N° preguntas	Eje temático	Indicador	Habilidad
1	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
2	Números y operaciones	Identifican números por descomposición aditiva.	Conocer
3	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
4	Números y operaciones	Asocian suma sucesiva con la operación de multiplicación.	Comprender
5	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
6	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operatoria o estrategia más adecuada para su resolución	Aplicar
7	Patrones y álgebra	Interpretan incógnita a partir de estrategia más adecuada para su resolución	Comprender
8	Patrones y álgebra	Interpretan incógnita a partir de estrategia más adecuada para su resolución	Comprender

9	Patrones y álgebra	Interpretan el patrón de una serie de números	Comprender
10	Patrones y álgebra	Interpretan el patrón de una serie de números	Comprender
11	Medición	Calcular el perímetro de una figura 2D	Aplicar
12	Medición	Estiman el resultado en números que representan unidades de medida.	comprender
13	Medición	Estiman el resultado en números que representan unidades de medida.	comprender
14	Medición	Estiman la unidad de medida para ciertos elementos	comprender
15	Geometría	Reconocen características de figuras geométricas	comprender
16	Geometría	Asocian cuerpos geométricos con las redes que los representan.	comprender
17	Geometría	Asocian redes geométricas con sus respectivos cuerpos.	comprender
18	Geometría	Reconocen características de figuras geométricas	comprender
19	Geometría	Comparan figuras geométricas de acuerdo a sus características	Analizar
20	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática.	Aplicar
21	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática.	Aplicar
22	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática	Aplicar
23	Datos y probabilidades	Clasifican Integran la información disponible en una tabla realizando una operación matemática	Aplicar
24	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
25	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
26	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar

27	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
----	------------------------	--	----------

Aprendizaje	% Logro de un total de 26 estudiantes
Números y operaciones	84 %
Patrones y álgebra	34 %
Geometría	78 %
Medición	82 %
Datos y probabilidades	92 %

**Números y operaciones** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Los estudiantes del curso obtuvieron 84 % de logro en este eje de aprendizaje, por lo tanto no presentan grandes dificultades para desarrollar las preguntas en este eje.

**Patrones y álgebra** En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática descubriendo principalmente patrones, sin embargo es donde se presentan las dificultades en esta prueba con un porcentaje de logro de 34 %, especialmente descubriendo la incógnita y el patrón de una secuencia numérica, las preguntas que presentaron mayor dificultad fueron N° 7,8,9,10, las cuales se encuentran en la dimensión 2, que implica el nivel de comprensión de acuerdo a la taxonomía de Marzano (2001). En esta dimensión el estudiante esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo.

**Geometría** En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. En este eje presenta un porcentaje de logro de 78 %, por lo tanto los estudiantes no presentan grandes dificultades para desarrollar las preguntas.

**Medición** Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos ancho, largo, alto, peso, volumen, permiten determinar medidas no estandarizadas. Lo estudiantes presentaron un porcentaje de logro de 82 %, por lo tanto no mucha dificultad para desarrollar las actividades.

**Datos y probabilidades** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. El este eje los estudiantes presentan el mayor porcentaje de logro 92 %, es decir, no se presentan dificultades y la mayoría de los alumnos pueden trabajar este eje sin mayores problemas.

## **Propuestas remediales**

El plan remedial proporcionará a los estudiantes una instancia adecuada para mejorar el desempeño de las competencias en las habilidades que se obtuvieron menor porcentaje de logro, que son evidentes en el diagnóstico aplicado y que deben alcanzar y/o fortalecer ya que sirven de fundamento para los aprendizajes posteriores.

El plan remedial deberá contribuir principalmente al desarrollo de las habilidades descendidas que son importantes reforzar para que los estudiantes puedan desarrollar de acuerdo a su nivel de aprendizaje. En general se pueden establecer las siguientes acciones remediales para favorecer las habilidades:

- ✓ Se trabajará en 4º Año Básico para reforzar las habilidades descendidas, que se detectaron en los resultados obtenidos de las pruebas de diagnóstico. Se debe prestar especial atención a los estudiantes con Necesidad Educativas Especiales.
- ✓ Adecuación de objetivos de aprendizaje: ampliar el tiempo en las planificaciones en los ejes y habilidades que requieren de más refuerzo.
- ✓ Equilibrar en trabajo con los tipos de conocimientos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Proponer actividades que motiven la participación activa: trabajos en equipo, elaboración de material concreto por parte de los estudiantes para llegar a aprendizajes más significativos.

## **Con respecto a los resultados en Lenguaje y Comunicación.**

- ✓ Mayor utilización en recurso como biblioteca para la familiarización con dicho recurso.
- ✓ Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, opiniones, creencias.
- ✓ Enriquecer las competencias de comprensión de lectura y producción de diferentes tipos de textos.
- ✓ Buscar, recopilar y procesar información con el uso de TIC.

- ✓ Trabajar diferentes metodologías para fortalecer la oralidad: exposiciones orales en equipos e individuales.
- ✓ Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el texto leído especialmente a nivel inferencial.
- ✓ Potenciar la importancia de la retroalimentación como parte del proceso de aprendizaje, a través de la interacción con los demás.
- ✓ Implementar estrategia de comprensión lectora con lecturas diarias al inicio de la jornada, orientadas extraer preguntas implícitas.
- ✓ Lectura de variados tipos de textos.
- ✓ Diversificar instrumentos para recoger la información recoger información.

### **Con respecto a los resultados en matemática**

- ✓ Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas en los diferentes ejes de aprendizaje.
- ✓ Expresar e interpretar con claridad las informaciones, datos y argumentos
- ✓ Otorgar más tiempo a los ejes de aprendizaje que requieran mayor comprensión por parte de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.
- ✓ Utilizar el juego como parte del aprendizaje en los ejes que se presentan mayor complejidad.
- ✓ Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.

## **Bibliografía**

Instituto de investigación Iridec Desarrollo y Capacitación (2016). Pruebas de diagnóstico cuarto básico. Recuperada el 10 de septiembre de 2020.

Ministerio de Educación (2016). Pruebas de diagnóstico cuarto básico. Recuperada 08 de septiembre de 2020.

La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia (2020). Recuperado el 13 de noviembre de 2020 <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores (2014), Vol. 53(1), Pp. 57-72

Sanmartí, 2007 en Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 2014.

Taxonomía de Marzano (2016) Recuperado el 20 de octubre de 2020 <https://www.orientacionandujar.es/2016/11/06/taxonomia-robert-marzano-verbos-recomendados-indicadores-niveles-cognitivos/>

## **Anexos**



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN

(Lectura)

CUARTO AÑO BÁSICO

**Nombre**

---

**IMPORTANTE:** para realizar esta evaluación diagnóstica, necesitará un lápiz grafito y goma. Debe leer atentamente los textos y seguir las instrucciones para responder cada pregunta.

<p>1) <b><u>El papagayo</u></b></p> <p>El papagayo, es un ave de la selva, pero también son domesticados y viven en cautiverio.</p> <p>Aprenden muchas cosas del hombre, como por ejemplo, a silbar y repetir palabras y hasta frases enteras, lo que divierte mucho a grandes y chicos. Hay muchas clases de papagayos, con plumajes de variados colores.</p>	<p>2) <b><u>El sueño</u></b></p> <p>Soñaba que era pirata de un mar de cartulina. Que las velas de mi barco eran alas en la brisa que tormentas y huracanes al verme llegar huían. Que era rey de siete mares Y recorría mil islas. Que tenía un elefante para pasear por la orilla... Más sonó el despertador y rompió la maravilla.</p>
--	---

Observe los siguientes textos y luego marque la letra con la alternativa correcta de la pregunta N° 1 a la pregunta N° 3.

1.- Una diferencia entre los dos textos es que el segundo de estos:

- a) Es un poema.
- b) Cuenta una historia de piratas.
- c) Cuenta lo que siente el papagayo.
- d) Es una receta

2.- ¿Qué aprenden los papagayos de las personas?

- a) A silbar y a gritar
- b) A silbar y repetir palabras
- c) A divertir a la gente
- d) A burlarse

3.- El propósito del texto “El Papagayo” es:

- a) Contar un cuento sobre el papagayo.
- b) Entregar información general sobre el papagayo.
- c) Entregar información sobre los tipos de papagayos.
- d) Entrega características del papagayo

Observe el siguiente texto y luego marque la letra con la alternativa correcta de la pregunta N° 4 a la pregunta N° 6.

#### **Herida de amor**

(anónimo)

Tarde vestida de melancolía,  
era mayo, lo recuerdo bien...  
el paisaje me abrazaba,  
tan desolado y gris,  
como mi alma, sin rumbo,  
desde que no estás aquí.  
Caprichosas caían las hojas,  
como si el cielo las llorara  
sobre una tierra sin cultivo,  
árida porque no me amas,  
sedienta porque no me besas.  
Sí, una tarde de esas para olvidar...



4. La estación del año que evoca el poema es:

- a. Primavera.
- b. Verano.

- c. Otoño.
- d. Invierno.

5. ¿A qué se refiere “parece que el cielo las llorara”?

- a. Cuando llueve.
- b. Cuando caen las hojas.
- c. Cuando nieva.
- d. Cuando corre viento.

6. ¿En qué momento del día ocurre?

- a. En la mañana.
- b. En la tarde.
- c. En la noche.
- d. Al amanecer.

Observe el siguiente texto y luego marque la letra con la alternativa correcta de la pregunta N° 7 a la pregunta N° 11.

### El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

– ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

“Cada vez que no tiendes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”



7. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Un cuento.
- b) Una fábula.
- c) Un mito.
- d) Una leyenda.

8. ¿Cuáles son las características del texto?

- a) Su historia es real.
- b) Deja una enseñanza.
- c) Sus personajes son personas.
- d) Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

9. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a) No querer escuchar.
- b) Tener mala suerte.
- c) Tener los oídos tapados.
- d) No escuchar nada.

10. ¿Por qué murió el asno?

- a) Porque el caballo lo mató.
- b) Porque se quebró una pata.
- c) Porque estaba viejo.
- d) Porque el dueño lo maltrataba.

11. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Sí: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

Observe el siguiente texto y luego marque la letra con la alternativa correcta de la pregunta N° 12 a la pregunta N°15.

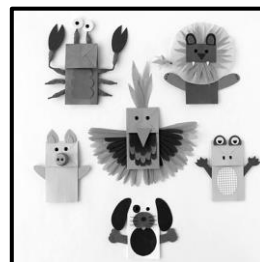
### CREANDO TÍTERES DE BOLSA

#### Materiales:

- Bolsa de papel
- Plantilla o dibujo del animal elegido
- Lápices de colores
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc.

#### Procedimiento:

1. Colorea el diseño del animal elegido.
2. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas, de acuerdo con la textura que quieras darle a tu títere.
4. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
7. Luego pega la mandíbula inferior debajo, en el dobléz.
8. Finalmente, pega el cuerpo en el tubo de la bolsa.
9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.



12. ¿Qué cosa están armando con este texto?

- a) Una canasta.
- b) Un títere de calcetín.
- c) Un títere de papel.
- d) Un dibujo.

13. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Una invitación.
- b) Una carta.
- c) Una receta.
- d) Un instructivo.

14. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Informar.
- b) Entretener.
- c) Explicar.
- d) Describir.

15. Según este texto, lo primero que hay que pegar es:

- a) La cabeza del animal.
- b) El cuerpo del animal.
- c) Las patas.
- d) No lo dice.

Lee atentamente el texto y responde las preguntas desde la N° 16 a la N° 22

Al León muy frecuentemente se le llama el Rey de la Selva. Hay quienes dicen que es por la melena del macho. Otras personas opinan que es su comportamiento indiferente o de aparentar no importarle mucho lo que pasa a su alrededor, excepto a la hora de comer. Hay quienes afirman que es por ser capaz de rendir a cualquier otro animal, lo cual no está muy lejos de la verdad. No sabemos si le llaman así por una de éstas u otra razón, pero sólo hay que verlo u oírlo rugir y de veras que es majestuoso. Tal vez sería más apropiado llamarle Rey del Reino Animal o como también se le refiere, Rey de las Bestias. En fin de cuentas, sólo es una forma simbólica, o tal vez alegórica, de describir esta magnífica especie que dado el caso, no le teme a nada. Entre los felinos el león es el más grande después del Tigre de Siberia, los machos alcanzan los 3.3 metros de longitud.

Los sentidos mayormente empleados en la cacería son la vista con ayuda del oído. No aparenta depender del olfato ya que ataca tanto a favor como en contra del viento, error que no cometería un canino y por el cual el león paga un precio. Los estudios que se han hecho indican que en general las leonas (son las que cazan la mayor parte de las veces) logran su acometido cada uno de cuatro intentos; un 25%.

16. Según el texto, existe un animal más grande que el león ¿Cuál es?

- a) El tigre de Bengala.
- b) El tigre de la India.
- c) La pantera de Siberia.
- d) El tigre de Siberia.

17. ¿El león depende completamente del sentido del olfato para cazar?

- a) No, pues caza utilizando sólo el gusto.
- b) No, pues ataca tanto a favor como en contra del viento.
- c) Sí, ya que su sentido de caza está controlado por su olfato.
- d) No, porque sólo utiliza sus fuertes y hábiles patas.

18. ¿Consideras correcto que el ser humano esté cazando a estos hermosos animales?

- a) Sí, pues el hombre debe matar por instinto.
- b) Sí, porque el ser humano caza por necesidad.
- c) No, porque si lo siguen haciendo pueden desaparecer para siempre.
- d) No, porque su pelaje es muy duro para elaborar abrigos de piel.

19. Según el texto, se infiere que el problema que podría enfrentar el león a futuro es:

- a) Que pueda desaparecer producto del hombre.
- b) Que no sea capaz de alimentarse y sobrevivir por sí solo.
- c) El calentamiento global los obligue a emigrar a otros lugares.
- d) Su comida se haga poca.

20. ¿Qué significa la expresión caza furtiva?

- a) Cacería con armas no autorizadas.
- b) Cacería por entretenimiento.
- c) Cacería para recolección de especies.
- d) Cacería sin autorización.

21. La caza furtiva se relaciona con una situación de:

- a) Empatía y compromiso.
- b) Legalidad.
- c) Autoritarismo y comprensión.
- d) Ilegalidad e incomprensión

22. De acuerdo al texto anterior, al león lo podemos catalogar como un animal:

- a) Peligroso.
- b) Depredador.
- c) Dócil.
- d) a y b son correctas.

Lee atentamente el texto y responde las preguntas desde la N° 23 a la N° 27

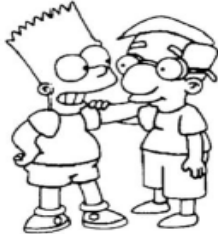
**LA AMISTAD**

Lo mejor que te puede  
suceder en la vida  
es contar con una mano tendida cuando  
sientes que has perdido camino; es saber que  
estés donde estés  
alguien te recuerda siempre.

Lo mejor que te puede  
suceder en la vida  
es encontrar con quien reír, con quien  
llorar, con quien hablar; saber que  
alguien se preocupa  
de tu felicidad.

Lo mejor que te puede  
ocurrir en la vida

**¡ES ENCONTRAR UNA VERDADERA AMISTAD!**



23. De acuerdo al texto leído, la palabra AMISTAD se puede asociar con:

- a) Alegría.
- b) Apoyo.
- c) Comprensión.
- d) Todas son correctas.

24. La amistad es importante porque:

- a) Contamos con el apoyo y nos sentimos comprendidos por otra persona.
- b) Podemos pedir muchos favores a nuestros amigos.
- c) La amistad es necesaria para ser aceptados por las demás personas.
- d) Tener amigos es una obligación que todos debemos cumplir.

25. La frase "contar con una mano tendida" se refiere a que:

- a) Las manos simbolizan poder.
- b) Extender la mano es señal de agradecimiento.
- c) La amistad se valora solamente cuando se tiene la mano extendida.
- d) Tienes el apoyo y compañía de un amigo

26. Para ser buenos amigos debemos actuar con:

- a) Sinceridad y empatía.
- b) Respeto y compromiso.
- c) Envidia y simpatía.
- d) a y b son correctas.

27. Lo contrario a amistad sería:

- a) Rivalidad.
- b) Compañerismo.
- c) Lealtad.
- d) Alegría.

### Pauta de corrección

Preguntas	Respuestas	Puntaje
1	A	2 puntos
2	B	2 Puntos
3	B	2 puntos
4	C	2 puntos
5	B	2 puntos
6	B	2 puntos
7	B	2 puntos
8	D	2 puntos
9	A	2 puntos
10	C	2 puntos
11	REDACCIÓN	2 puntos
12	C	2 puntos
13	D	2 puntos
14	A	2 puntos
15	A	2 puntos
16	A	2 puntos
17	B	2 puntos
18	C	2 puntos
19	A	2 puntos
20	D	2 puntos
21	D	2 puntos
22	B	2 puntos
23	D	2 puntos
24	A	2 puntos
25	D	2 puntos
26	D	2 puntos
27	A	2 puntos
<b>Logro 60%</b>	<b>Total</b>	<b>54 puntos</b>

**Tabla de especificaciones**

<b>Preguntas</b>	<b>Tipo de preguntas</b>	<b>Indicador</b>	<b>Habilidad</b>
1	Conocimiento	Identificar tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
2	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
3	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
4	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
5	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
6	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
7	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
8	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
9	Conocimiento	Infieren significado contextual	Analizar
10	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
11	Reflexión	Argumentan sus opiniones	Evaluar
12	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
13	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
14	Conocimiento	Identifican tipos de textos a partir de su contenido.	Conocer
15	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
16	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
17	Pregunta explícita	Extraen información explícita del texto.	Conocer
18	Reflexión	Determinan opiniones propias.	Evaluar
19	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
20	Conocimiento	Relacionan el significado con el texto.	Analizar
21	Pregunta implícita	Infieren en información implícita del texto.	Analizar
22	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
23	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
24	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
25	Conocimiento	Infieren significado contextual	Analizar
26	Pregunta implícita	Infieren información implícita del texto.	Analizar
27	Conocimiento	Relacionan el significado con el texto.	Analizar



## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA

### CUARTO AÑO BÁSICO

**Nombre**

---

**IMPORTANTE:** para realizar esta evaluación diagnóstica, necesitará un lápiz grafito y goma. Debe leer y seguir las instrucciones para responder cada pregunta.

**Marca con una X la letra de la alternativa correcta.**

1. ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en la unidad?

- a) 845
- b) 347
- c) 123
- d) 239

2. El número formado por 2C y 8U es:

- a) 28
- b) 280
- c) 82
- d) 208

3. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

- a) 9 decenas.
- b) 9 unidades.
- c) 9 centenas.
- d) 9 unidades de mil.

4. María y sus 5 hermanas fueron de excursión por el bosque. Buscaban semillas de los árboles. Cada niña halló 37 semillas.

¿Cuántas semillas en total hallaron las excursionistas?

- a. 220 semillas.
- b. 222 semillas,
- c. 230 semillas.
- d. 250 semillas

5. Al descomponer por su valor posicional el número 5.042, obtenemos:

- a)  $5C + 4D + 2U$ .
- b)  $5 UM + 4D + 2U$ .
- c)  $5DM + 0 UM + 4D + 2U$ .

d)  $5UM + 5C + 4D + 2U$ .

6. Si en una resta el minuendo es 388 y la diferencia es 253. ¿Cuál es el sustraendo?

- a) 125
- b) 135
- c) 641
- d) 651

7. El valor de la incógnita en la ecuación  $58 + 12 = ?$  es:

- a) 60
- b) 70
- c) 61
- d) 71

8. El valor de la incógnita en la ecuación  $48 = 48 - ?$  es:

- a) 50
- b) 6
- c) 0
- d) 7

9. Completa el patrón con los números que faltan:

4-7-9-8-4-7-  -  -  - 7

- a) 9-8-4
- b) 4-7-9
- c) 7-9-8

d) 9-7-4

10. Santiago cuenta sus bolitas de 9 en 9. Si tiene cuarenta y cinco bolitas ¿Qué números dirá Santiago?

a) 9-18-27-36-45

b) 9-16-25-36-45

c) 9-17-26-35-45

d) 9-19-29-39-45

11. Si Rodrigo tiene una piscina cuadrada que mide 12 metros. El perímetro mide:

a) 46 metros

b) 48 metros

c) 50 metros

d) 144 metros

12. ¿En cuántos kilos estimas el peso de un gato?

a) 5 kilos

b) 50 kilos

c) 450 kilos

d) 60 kilos

13. Marca la relación que es falsa, en cuanto a un animal adulto y su peso:

a) Perro: 15 kilos

b) Caballo: 400 kilos

c) Conejo: 4 kilos

d) Cerdo: 5 kilos

14. Marca la afirmación que es falsa:

a) 3 litros de leche

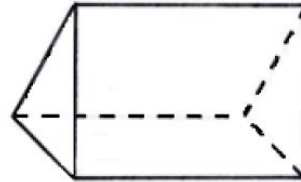
b) 4 kilos de azúcar

c) 80 centímetros de tela

d) 20 litros de peras

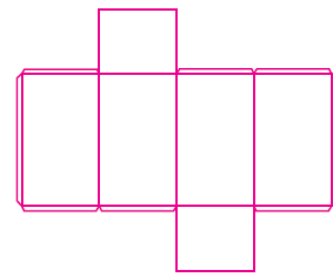
15. El siguiente prisma tiene:

- a) 5 vértices, 6 aristas y 6 caras
- b) 6 vértices, 9 aristas y 5 caras
- c) 5 vértices 9 aristas y 5 caras
- d) 5 vértices, 9 aristas y 3 caras



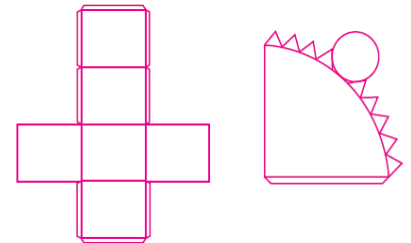
16. La siguiente red corresponde al cuerpo geométrico:

- a. Un paralelepípedo.
- b. Un cilindro.
- c. Una pirámide.
- d. Un cono.



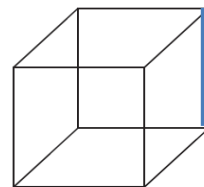
17. Estas redes corresponden a los siguientes cuerpos geométricos:

- a. Un cono y un paralelepípedo.
- b. Un cilindro y un cubo.
- c. Un cono y un cubo.
- d. Una esfera y un cubo.

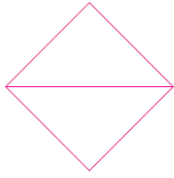


18. La parte del cuerpo geométrico que está destacada es:

- a. Vértice.
- b. Cara.
- c. Arista.
- d. Ángulo.



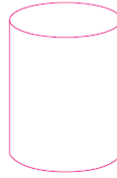
19. ¿Cuál de estos cuerpos es un cilindro?



A



B



C

- a. A.
- b. B.
- c. C.
- d. A y C.

Se realizaron varios juegos. La tabla muestra cómo se organizaron:

TIPOS DE JUEGOS	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Rayuela	12
Fútbol	22
Juegos en el agua	15
Juegos de carrera	40

20. ¿Cuántas personas participaron en todos los juegos?

- a. 35 personas.
- b. 89 personas.
- c. 80 personas.
- d. 77 personas.

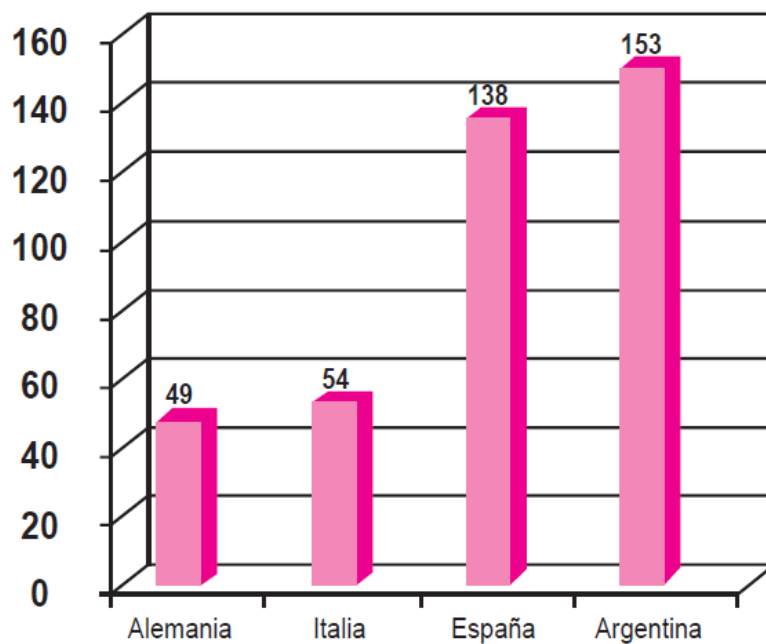
21. ¿En qué juego se aprecia menor cantidad de participantes?

- a. En juegos en el agua.
- b. En fútbol.
- c. En rayuela.
- d. En carreras.

22. ¿En qué juego se aprecia mayor cantidad de participantes?

- a. En juegos en el agua.
- b. En fútbol.
- c. En rayuela.
- d. En carreras.

Matías tiene llaveros de algunos países.



23. ¿De qué país tiene más llaveros Matías?

- a. Alemania.
- b. España.
- c. Argentina.

d. Italia.

24. ¿Cuántos llaveros de Italia tiene en la colección?

a. 40.

b. 45.

c. 54.

d. 55.

25. ¿De qué país tiene menos llaveros, según el gráfico?

a. España.

b. Italia.

c. Alemania.

d. Argentina.

26. Según el gráfico, ¿cuántos llaveros tiene aproximadamente Matías?

a. Entre 100 y 150.

b. Entre 200 y 250.

c. Entre 300 y 350.

d. Entre 300 y 400.

27. ¿De qué país tiene más de 120 llaveros y menos que 140?

a. España.

b. Argentina.

c. Italia.

d. Alemania.

### Pauta de corrección

Preguntas	Respuestas	Puntaje
1	C	2 puntos
2	D	2 Puntos
3	C	2 puntos
4	B	2 puntos
5	B	2 puntos
6	B	2 puntos
7	B	2 puntos
8	C	2 puntos
9	A	2 puntos
10	A	2 puntos
11	B	2 puntos
12	A	2 puntos
13	D	2 puntos
14	D	2 puntos
15	C	2 puntos
16	A	2 puntos
17	C	2 puntos
18	C	2 puntos
19	C	2 puntos
20	B	2 puntos
21	C	2 puntos
22	D	2 puntos
23	C	2 puntos
24	C	2 puntos
25	C	2 puntos
26	D	2 puntos
27	A	2 puntos
<b>Logro 60%</b>	<b>Total</b>	<b>54 puntos</b>

## Tabla de especificaciones

<b>N° preguntas</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Indicador</b>	<b>Habilidad</b>
1	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
2	Números y operaciones	Identifican números por descomposición aditiva.	Conocer
3	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
4	Números y operaciones	Asocian suma sucesiva con la operación de multiplicación.	Comprender
5	Números y operaciones	Identifican el valor de un número números a través de descomposición aditiva.	Conocer
6	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operatoria o estrategia más adecuada para su resolución	Aplicar
7	Patrones y álgebra	Interpretan incógnita a partir de estrategia más adecuada para su resolución	Comprender
8	Patrones y álgebra	Interpretan incógnita a partir de estrategia más adecuada para su resolución	Comprender
9	Patrones y álgebra	Interpretan el patrón de una serie de números	Comprender
10	Patrones y álgebra	Interpretan el patrón de una serie de números	Comprender
11	Medición	Calcular el perímetro de una figura 2D	Aplicar
12	Medición	Estiman el resultado en números que representan unidades de medida.	comprender
13	Medición	Estiman el resultado en números que representan unidades de medida.	comprender
14	Medición	Estiman la unidad de medida para ciertos elementos	comprender
15	Geometría	Reconocen características de figuras geométricas	comprender
16	Geometría	Asocian cuerpos geométricos con las redes que	comprender

		los representan.	
17	Geometría	Asocian redes geométricas con sus respectivos cuerpos.	comprender
18	Geometría	Reconocen características de figuras geométricas	comprender
19	Geometría	Comparan figuras geométricas de acuerdo a sus características	Analizar
20	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática.	Aplicar
21	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática.	Aplicar
22	Datos y probabilidades	Clasifican la información disponible en una tabla realizando una operación matemática	Aplicar
23	Datos y probabilidades	Clasifican Integran la información disponible en una tabla realizando una operación matemática	Aplicar
24	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
25	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
26	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar
27	Datos y probabilidades	Seleccionan información desde un gráfico y responden preguntas en forma directa.	Analizar

