



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional  
en Educación Mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO. ESCUELA BASICA BLAS CAÑAS, DE LA COMUNA  
DE SANTIAGO CENTRO, REGION METROPOLITANA.**

Nombre del candidato/a a Magister: Javiera Andrea Fredes Ramírez

Nombre del tutor Metodológico: Rocio Riffo San Martín

Enero – 2022

# ÍNDICE

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	11
Diagnostico Institucional.....	19
Análisis de Resultados .....	38
Plan de Mejoramiento.....	42
Bibliografía.....	45

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un plan de mejoramiento educativo sustentado en un diagnóstico institucional que fue desarrollado en la comunidad educativa de la Escuela Básica Blas Cañas. Se trabajó en base a los documentos del ministerio de educación y a la investigación de las debilidades y fortalezas de la institución, basado en la autoevaluación institucional que se desarrolló por medio de entrevistas a los miembros de la comunidad y al análisis de los estándares de la educación, que sustentan los resultados obtenidos para el desarrollo de la planificación de actividades que se aplicará en el transcurso de un año lectivo en la institución educativa y que apunta a la mejora de las prácticas institucionales y la mejora de los resultados escolares.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de aplicación tiene como propósito la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo dentro del proceso de formación para el grado de magister de calidad en educación, en la Escuela Básica Blas Cañas, logrando a través de este proceso de investigación aplicar los conocimientos adquiridos durante este tiempo de formación.

La diversa literatura consultada, manifiesta la importancia de generar procesos bien planificados, monitoreados y evaluados para alcanzar prácticas que apunten a la calidad en la educación de nuestros estudiantes, para esto, se efectúa un Diagnostico Institucional y un Plan de Mejoramiento Educativo. Estos procesos, se llevan a cabo con las distintas áreas de la gestión escolar, con la que se trabaja en estrecha relación para obtener un diagnostico representativo de la realidad pedagógica, formativa y de convivencia del establecimiento, ya que al ser un establecimiento católico su proyecto educativo está teñido por la formación integral desde su proyecto pastoral. Y a través del desarrollo de focus group realizado a con varios integrantes la comunidad que representan a todos los actores de vinculo educativo (Educadores – familias – estudiantes), que por medios del análisis de sus respuestas se pudo responder de forma fidedigna a la autoevaluación institucional y con ello a la creación de las acciones de mejora.

Los pasos seguidos para la elaboración de este trabajo de investigación, responden a los desarrollados en un semestre de recopilación de información, desde la literatura como marco referencial, que fundamenta la construcción del diagnostico y autoevaluación escolar, para concluir con la elaboración de la planificación estratégica con las acciones de mejora a ejecutar en este año.

A continuación se presenta los elementos de este trabajo, esperando que estos sean clarificadores en el entendimiento de cómo lograr procesos educativos de calidad y que ayuden a generar espacios de mejora continua en la institución educativa.

## MARCO TEÓRICO

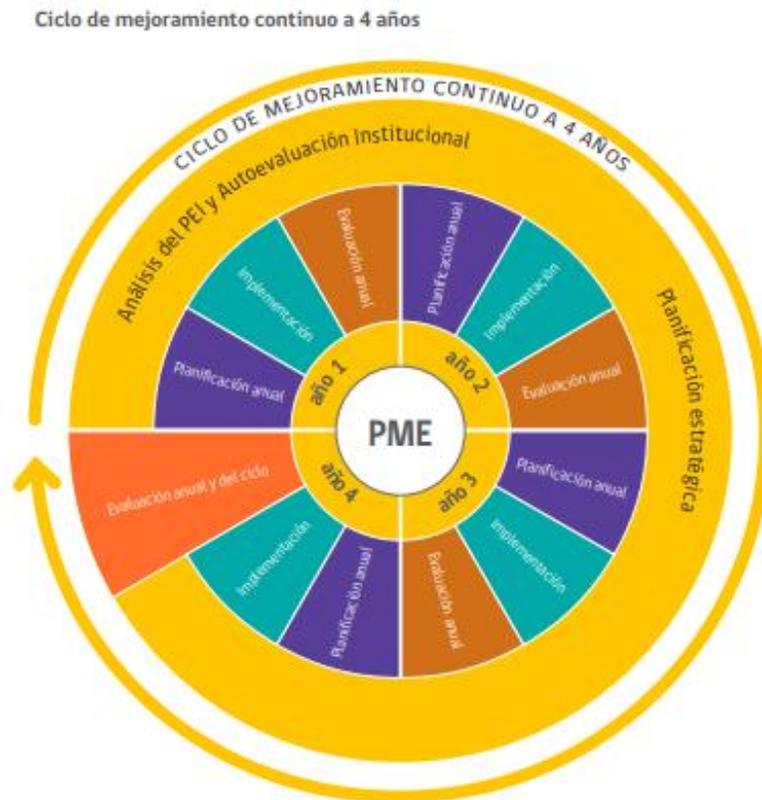
El siguiente marco teórico presenta una revisión de varios de los documentos ministeriales y de literatura que orienta la formación de un plan de mejoramiento escolar y su respectivo diagnóstico institucional que nos ayude a entender cómo se elaboran y cuál es el sentido de los elementos que lo componen.

La mejora educativa es un proceso altamente complejo. Para ayudar en este proceso, los distintos sistemas educativos han orientado a los centros escolares a intencionar la mejora, enfatizando que la mejora se planifica y no se improvisa. Los procesos de mejoramiento escolar requieren un enfoque que permita que las comunidades educativas puedan planificar la trayectoria de mejora.

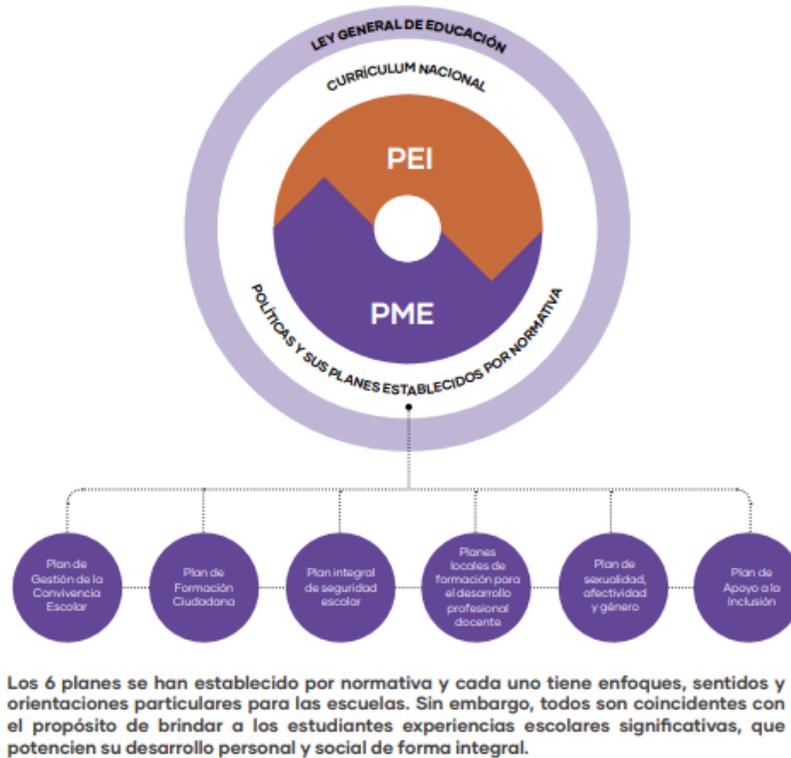
En el caso chileno, la planificación de la mejora ha estado impulsada a través de los Planes de Mejora Escolar (PME), en tanto instrumento que organiza los procesos educativos (MINEDUC, 2021). Éstos consideran un ciclo de mejora a cuatro años de duración y se organizan en ciclos anuales, en que los establecimientos escolares definen metas estratégicas y acciones a partir del análisis y reflexión en torno a cuatro dimensiones: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y recursos. A pesar del esfuerzo de adaptación, que presentan las orientaciones del MINEDUC, para relevar la importancia de que cada establecimiento sea capaz de adaptarse a las necesidades de un contexto cambiante, la literatura plantea que un enfoque de planificación de la mejora en ciclo corto pareciera ser más efectivo y contextualizado para los establecimientos escolares que requieren mejorar urgentemente (Duke, 2015; Duke, Carr y Sterrett, 2013; Mintrop, 2016; VanGronigen y Meyers, 2017).

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan

lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (MINEDUC, 2018)



La gráfica siguiente muestra como la herramienta de gestión, PME, permite a los establecimientos educacionales articular de manera sistémica la normativa, el currículum nacional, el PEI y cada uno de los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar.(MINEDUC,2020)



El proceso de diagnóstico institucional constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se vinculan con el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el compromiso de todos los actores en el logro de las metas propuestas. La preparación del diagnóstico es la primera etapa del ciclo de Mejoramiento continuo y resulta fundamental, ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y acciones. El proceso de diagnóstico involucra una revisión de las prácticas institucionales y pedagógicas contenidas en las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (MINEDUC, 2008) y una evaluación de los resultados institucionales. (Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Etapa Diagnóstico, 2012 PAG.13)

El proceso de autoevaluación institucional se encuentra enmarcado en la fase estratégica del ciclo de mejora, esta fase considera los objetivos que a mediano plazo son desafíos que la comunidad educativa ha definido como prioritarios de abordar para lograr el mejoramiento en sus procesos y resultados.

La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos estos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y en base al desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y al análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento. Los pasos de esta etapa son: Autoevaluación de la gestión educativa, Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa, Autoevaluación de la implementación curricular. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento. (MINEDUC, (2018) ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales pag. 35-47)

Los resultados del análisis institucional proporcionaran los elementos para poder analizar los resultados en base al PEI y su vinculación con las áreas de la gestión y sus subdimenciones que se presentan en el siguiente grafico MINEDUC, (2016) Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiante.

Dimensión	Subdimensión
Gestión pedagógica	Gestión curricular
	Enseñanza y aprendizaje en el aula
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor
	Liderazgo del director
	Planificación y gestión de resultados
Convivencia escolar	Formación
	Convivencia escolar
	Participación y vida democrática
Gestión de recursos	Gestión del personal
	Gestión de los resultados financieros
	Gestión de los recursos educativos

Algunos autores en que sustentamos el trabajo de investigación desarrollado y que nos ayudan a entender, el gran desafío del trabajo colaborativo, que plantea este modelo de gestión educativa, lo podemos mirar desde Vygotsky y la teoría sociocultural que afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto social, histórico y cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo. Ayudando al individuo a entender las comunidades sociales como espacios privilegiados para la adquisición y creación de conocimiento. (Estrada, 2010)

Otro autor Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Por lo que es imperativo crear instancia de colaboración constante de todos los actores, herramientas y recursos, tanto humanos como financieros, para una obtención de metas claras

que se espera de la unidad educativa. Esta teoría se puede hacer extensiva y ligada a cada dimensión Escolar proporcionaría un engranaje perfecto de cada una de las áreas de la institución en lo que respecta a la gestión en cada una de esas áreas, tan necesaria para el funcionamiento y adquisición de objetivos en común Johnson & Johnson, D. (1998).

Con los antecedentes expuestos anteriormente, proporcionamos los elementos básicos para entender de mejor manera el proceso de investigación y aplicación desarrollado en este documento, donde exponemos los resultados de este proceso en la institución educativa.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **Características de la Realidad del Establecimiento**

Nuestra escuela es un establecimiento mixto, que cuenta con una matrícula anual que asciende a 940 estudiantes, desde los niveles de Pre Kínder a Sexto año básico, distribuidos en 24 cursos, con un promedio de 40 estudiantes por sala. Actualmente contamos con Jornada Escolar Completa (JEC) en los niveles de 3° a 6° año básico y en los niveles de Pre Kínder a 2° básico, los estudiantes asisten en una jornada escolar única (mañana).

Nuestra escuela imparte enseñanza en los niveles básicos, otorgando una educación de calidad, equidad, integración y de inclusión, respondiendo con ello a la Ley General de Educación y a la Ley de Inclusión Escolar, enmarcados en los principios de la Escuela Católica.

### **Nuestra Historia**

La Escuela Básica Blas Cañas, surge como parte de las obras de beneficencia que llevó a cabo la primera Congregación chilena de religiosas llamada “del Salvador”, fundada el 15 de agosto de 1856 por el presbítero don Blas Cañas y Calvo. El servicio pastoral de las religiosas se centró en un hogar de niñas y jóvenes, dividido en tres secciones e integrado por 24 beneficiarias que recibieron instrucción sobre catecismo, gramática, costura y bordado. El padre Blas Cañas deseaba formar a las jóvenes en todas las áreas posibles, y es por eso que en el año 1880 el plan de estudios del hogar Casa de María, se estructuró considerando los siguientes temas: lectura, escritura, gramática castellana, matemática, catecismo, historia de la religión, contabilidad, práctica de música, dibujos y ramas técnicas como arte de la cocina nacional y extranjera, bordado, tejidos, lavado, planchado y sastrería. Pronto se fundó un curso comercial para ajustarse más estrictamente al fin propuesto por el padre Blas Cañas que con un agudo sentido evangélico y muy visionario, creó esta obra tan admirable e innovadora para aquella época, que trajo tanto beneficio a la mujer chilena en

riesgo social. La primera directora fue la religiosa Madre María de San Miguel Sotomayor Carvajal.

El 16 de mayo de 1941, el hogar Casa de María recibió por decreto supremo del Estado N°1.685 la autorización para funcionar como liceo y escuela primaria, fecha que la Escuela toma como referencia para la celebración de su aniversario.

En los años 70, las religiosas de la congregación Casa De María, respondiendo al llamado de la Iglesia, se fusionan con otra congregación religiosa llamada Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, fundada por Santa María Josefa Rossello, en Savona, Italia, el 10 de agosto de 1837, quienes actualmente ejercen el sostenimiento de la Escuela, junto al Instituto Comercial Blas Cañas (INCO Blas Cañas) y el Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, ubicado en la ciudad de Valparaíso.

La Escuela Básica Blas Cañas, asume su autonomía como centro de educación llamándose “Escuela Básica 696”, reconocida por el Estado el 12 de diciembre de 1972, bajo la dirección de Madre Amalia Vergara Caime.

En el año 1984 la Escuela cambia sus instalaciones al edificio actual, ubicado en Blas Cañas 450.

Dando respuesta a los signos de los tiempos, nuestra comunidad educativa abre sus puertas a la multiculturalidad albergando en sus instalaciones a casi 940 estudiantes, entre los cuales se encuentran gran número de familias migrantes.

Somos una escuela católica particular subvencionada, que ofrece una educación desde el nivel de pre básica hasta sexto año básico, y que a partir del año 2021 se adscribe al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (Ley SEP). Nos ubicamos en la comuna de Santiago Centro, en la calle Blas Cañas 450.

Nuestro establecimiento fue fundado para dar una respuesta a la educación chilena, como lo soñó el Padre Blas Cañas, en la espiritualidad de las Hijas de

Nuestra Señora de la Misericordia. Hoy en día, nuestro establecimiento está siendo un espacio de acogida hacia familias extranjeras y a las nuevas necesidades que nuestra actual sociedad demanda.

### **Logros y dificultades**

Dentro de los últimos años y de acuerdo con lo evidenciado, en investigación realizada, la temática de migración se presenta como fenómeno social ineludible. Dada la configuración del perfil de alumnado que se ha ido modificando a medida que aumentó el número de familias migrantes en el sector, es necesario atender a las situaciones de vulnerabilidad que esta condición puede implicar. Por ejemplo, la situación de regularización de estadía y los cambios en la situación laboral que puede implicar traslado hacia otras zonas. Por otro lado, entre profesores se ha detectado una mayor prevalencia de violencia intrafamiliar en familias migrantes, generando preocupación por el estilo de afrontamiento de conflictos y códigos culturales de ciertos colectivos.

En términos de composición del perfil, aparece un aumento del alumnado venezolano y con ello una disminución alumnado chileno y otras nacionalidades. Este nuevo perfil se constituye en un desafío para que la escuela refleje la diversidad del territorio e instale reflexiones que tienen que ver con nuevos matices en la educación, en las relaciones sociales y el ejercicio de la inclusión. Al respecto, la escuela tiene contemplado la temática de inclusión, las familias valoran la preocupación de la congregación hacia la migración.

Otro elemento importante en materia de vulnerabilidad es la consideración al contexto posterior al Estallido Social y durante la Pandemia, en cuyo escenario se amplifican las vulnerabilidades para familias migrantes. Es importante señalar que, durante el periodo de Pandemia, las familias valoran positivamente la acción del colegio, trabajadora social y del Centro de Padres.

## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

### **Antecedentes geográficos**

Después de los primeros levantamientos de información cualitativa y cuantitativa aparecieron temáticas que hacían deseable que la investigación desarrollara una aproximación que permitiera incorporar una mirada gráfica sobre el territorio donde está inserta la escuela.

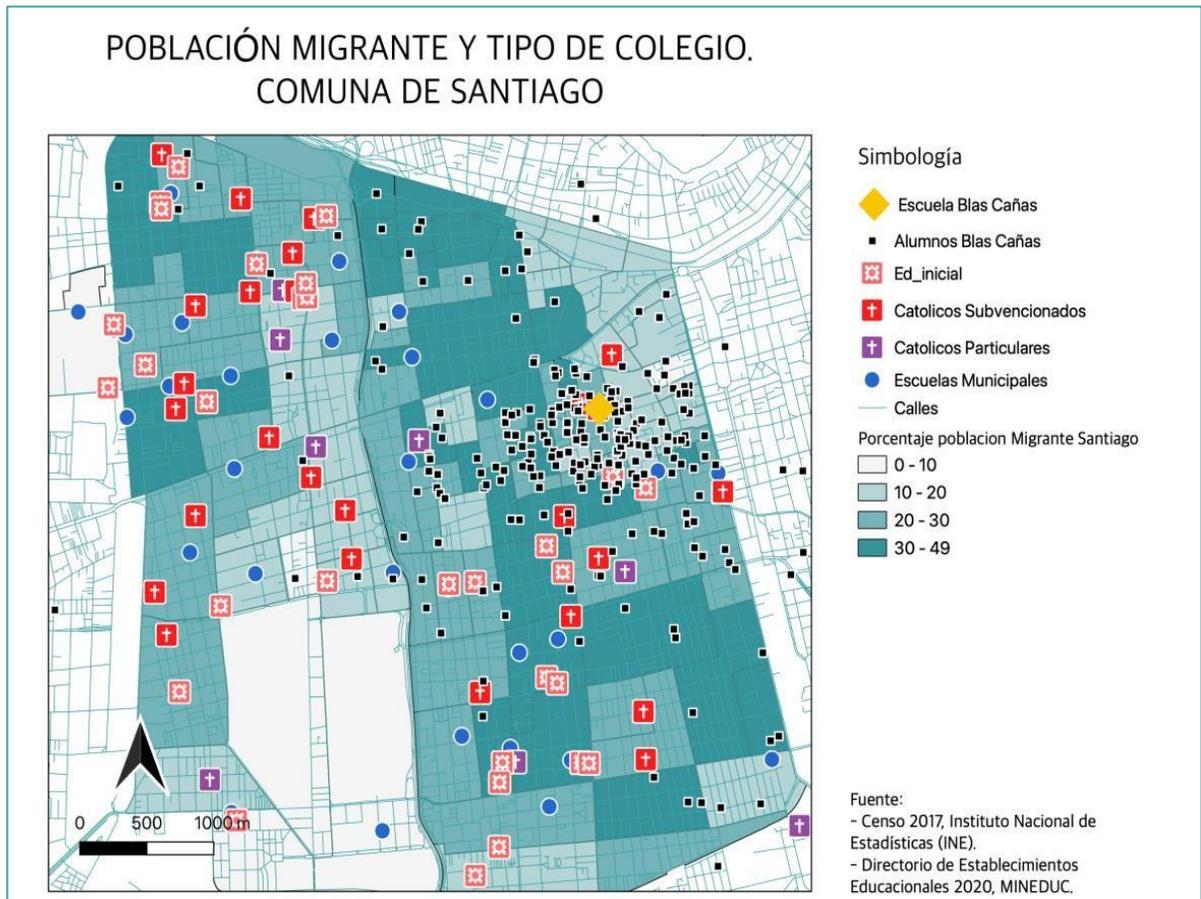
Es así como se utilizaron herramientas cartográficas para abordar problemáticas complejas como el fenómeno migratorio y la relación con el entorno de la Escuela Blas Cañas.

El mapa 1 permite observar la relación espacial entre la distribución de la población migrante en la comuna de Santiago y la oferta educativa en la misma, además de ver dónde viven las familias de estudiantes de la Escuela Blas Cañas.

Como se ve, el alumnado tiende a vivir en la zona más próxima a la escuela. Una zona donde la proporción de población migrante se sitúa preferentemente sobre el 20% de la población. Una zona donde además no hay mucha oferta educativa, ni pública ni privada. De hecho, el colegio más próximo es un colegio especial situado en el Hospital de la Universidad Católica y el otro más cercano es el Instituto Nacional, con cursos que se inician en 7º básico.

Llama la atención también que la oferta de educación inicial pública, al igual que los colegios, no está próxima a la escuela.

Mapa 1 Migración y Oferta Educativa



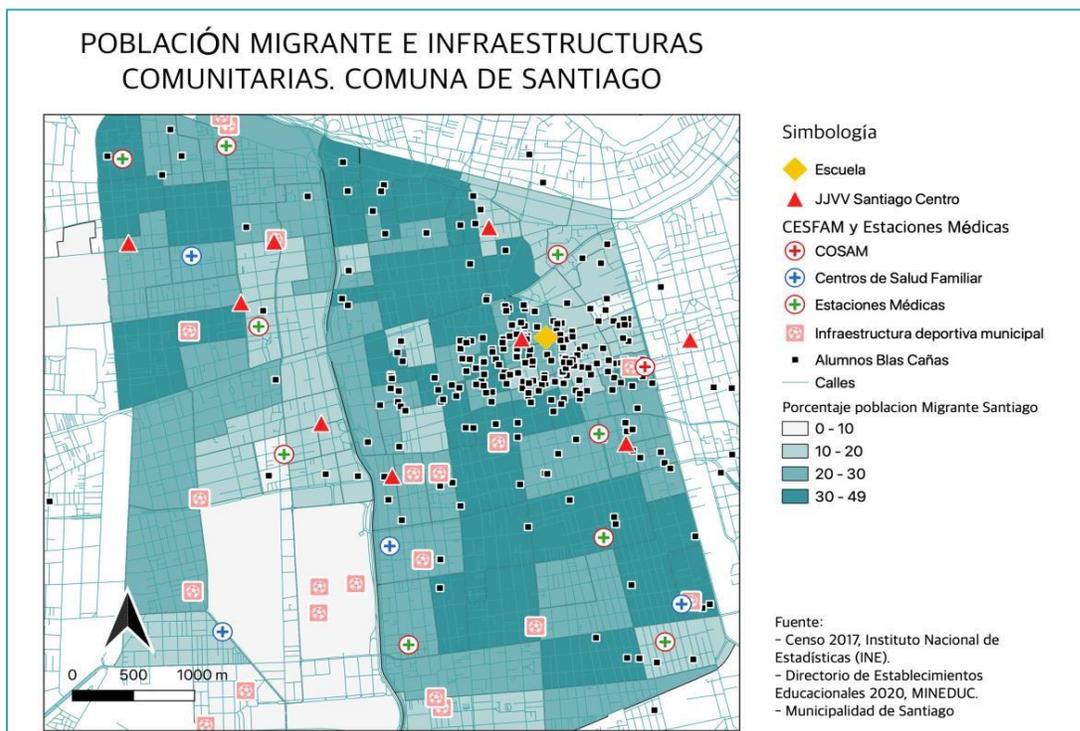
La zona donde está ubicada la escuela y su área de influencia, que es donde viven las familias que asisten a ella, se caracteriza por no tener en su interior ni espacios públicos recreativos-deportivos ni tampoco por contar con servicios de salud públicos. Los Centros de Salud Familiar están alejados, la estación médica barrial más próxima está ubicada en el barrio Lastarria y la multicancha más cercana se ubica a casi 1 km. de distancia (Santa Isabel con Fray Camilo Henríquez).

La falta de espacios recreativos-deportivos en una zona de la ciudad donde la mayor parte de las personas viven en edificios de departamentos se torna en una dificultad para las familias y los niños y niñas. Probablemente la escuela sea para ellos el espacio recreativo más amplio al cual puedan acceder cotidianamente.

La lejanía de los centros de salud plantea la necesidad de que la escuela mire el territorio, su extensión, desde la perspectiva de las necesidades de las familias: ¿dónde se atienden?, ¿qué tan lejos deben llegar?, ¿es posible relacionarse con los CESFAM o las Estaciones Médicas?

Sin embargo, muy próxima a la escuela se encuentra la Junta de Vecinos del sector. Este puede resultar en un actor clave (e ineludible) a la hora de pensar en abordar la vinculación con el territorio y la comunidad más allá de prestar un servicio educativo o religioso.

Mapa 2 Población migrante e infraestructura comunitaria



## **Antecedentes socioeconómicos**

La Congregación Hijas de la Nuestra Señora de la Misericordia despliega parte de su misión en Chile en el ejercicio de un servicio educativo destinado a las personas vulnerables y el carisma de la Misericordia. Esta espiritualidad, que emerge desde sus bases fundantes, ha permitido desarrollar una mirada crítica al contexto y desafiante frente a los cambios, inquiriendo por cómo responder mejor a los nuevos contextos sociales y culturales, a los nuevos requisitos formativos de cara a la educación superior y al mundo laboral, así como también a las nuevas demandas y expectativas de estudiantes y familias. Ante estos desafíos, hace unos años atrás, aparece la necesidad de actualizar la información y migrar de un sistema de financiamiento compartido hacia la gratuidad, dando respuesta a la necesidad de seguir entregando una educación de calidad pero que sus familias debido a la crisis sanitaria no podían seguir costeadando. Es debido a esta reflexión que a partir de un proceso de revisión profunda acerca de las necesidades y expectativas que subyacen en sus estudiantes, familias, equipos docentes, directivos, de soporte y a la comunidad educativa es que a partir del este año la escuela paso a ser gratuita con aportes del estado y la ley SEP

Dentro de los procesos de categorización estandarizadas El nivel socioeconómico otorgado es Medio Alto, según consta en la consulta SIMCE que se realizó en el última evaluación nivel nacional del 2019, a los apoderados. La cual ha variado mucho en los últimos años y después de la pandemia en nuestra realidad escolar, no reflejando la realidad de nuestra comunidad.

## **Redes de apoyo**

La Escuela Básica Blas Cañas, cuenta con diversas redes que apoyan nuestra misión educativa:

- Como colegio católico estamos ligados a la Arquidiócesis de Santiago y a la Parroquia San Juan Evangelista.
- Desde nuestra territorialidad nos vinculamos con la 1° Comisaría de Carabineros de Santiago.

- El CESFAM N°1 Ramón Corvalán Melgarejo.
- Hospital San Borja Arriarán.
- La Oficina Comunal de Protección de Derechos del niño y adolescente de Santiago (OPD).
- Vínculo con el Programa de Prevención Focalizada (PPF) *Viviendo en Familia*.
- Apoyo psicológico para nuestros estudiantes, de parte de la Vicaría de la Familia.
- Universidad Católica Raúl Silva Henríquez: apoyo psicopedagógico y un convenio como centro de prácticas de docentes.
- Además de extender los vínculos con las organizaciones sociales a nuestro alrededor como es la junta de Vecinos Blas Cañas.

Como establecimiento, propiciamos, fomentamos y facilitamos la continuidad de estudios en nuestro colegio hermano “El Instituto Comercial Blas Cañas”, para continuar potenciando en nuestros estudiantes, la formación valórica y académica bajo el mismo carisma de misericordia.

### **Antecedentes culturales**

A nivel cultural la escuela por su alto nivel de alumnos y familias migrante tiene un indeterminado nivel cultural al ser muchas familias migrantes las familias no han podido convalidar estudios para ejercer en sus profesiones en nuestro territorio, dedicándose muchos de ellos a otras labores que no tienen relación con sus estudios.

Sabemos que de un universo de 940 estudiantes, el 54% son estudiantes de familias migrantes, siendo 476 las procedentes de Venezuela; 425 familias chilenas; 24 estudiantes colombianos; 13 estudiantes peruanos; 2 estudiantes bolivianos.

Dentro del proceso de matrícula, los apoderados declaran los niveles educacionales de los padres del estudiante, arrojando este registro, que el 45 % de los padres de nuestros estudiantes tiene un grado superior de nivel técnico a universitario de estudios. .

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El presente Instrumento busca recopilar y sistematizar información básica de la Organización Escolar, a fin de poder obtener una visión de su situación actual, como parte del diagnóstico institucional y conducente a la construcción y/renovación del Plan de Mejoramiento Educativo.

### DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO</b>	
Nombre	Escuela Básica Blas Cañas
RBD	24558-5
Dirección	Blas Cañas 450
Teléfono	+56976481852
Email	Info@escuelablascanas.cl
Nombre Director	Elizabeh Pasten Mondaca
Sostenedor	Hermana Carolina Acuña
Comuna	Santiago
Región	Metropolitana

<b>DEFINICIONES INSTITUCIONALES</b>	
Visión	Buscamos ser una comunidad educativa que forme personas en y para la misericordia, con vocación de servicio, capaces de desenvolverse íntegramente en el ámbito espiritual, familiar, escolar, profesional y social, a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioafectivas.
Misión	Somos una comunidad educativa católica, bajo el carisma de misericordia heredado de nuestros fundadores Santa María Josefa Rossello y Padre Blas Cañas que, desde la Pedagogía de la Misericordia, acompañan a sus estudiantes en un ambiente de fraternidad, para desarrollar de manera armónica sus capacidades y habilidades, en comunión, participación y complementariedad con las familias
Sello Educativo 1	<i>Pedagogía de la misericordia</i> : La entendemos como un estilo de Relación Sostenida en el acompañamiento, o

	<p>sea, es lo que Dios hace con el hombre: Amar entrañablemente (misericordiosamente) a sus hijos y con ternura pedagógica mostrar el camino para que cada uno y cada una pueda ir dando respuesta con su vida, de esta forma ir teniendo un camino de aprendizaje constante. Para eso se propone ciertos pasos como método, que nos permitirán revisar si nuestro trabajo está llevando el ritmo y la dinámica necesaria: Ver (Reconocerse como prójimo) Conmoverse (Pasión compartida) y Actuar (acciones concretas) todo esto desde un estilo de alegría Testimonial.</p>
Sello 2	<p><i>Hospitalidad a la Interculturalidad:</i> La hospitalidad es hablar de la calidez con la que la recibimos al otro en nuestros espacios educativos, depende del trato cariñoso y del cuidado que brindamos para que este se sienta como en su propio hogar. Entendemos la interculturalidad como el contacto e intercambio entre culturas, en términos equitativos y en condiciones de igualdad propiciando el respeto mutuo y el desarrollo pleno de las capacidades.</p> <p>Por lo cual, la hospitalidad a la interculturalidad, es un modo de convivir en comunidad, valorando la diversidad y fomentando prácticas de buen trato. Propiciando instancias pedagógicas para la valoración cultural desde la preparación de la enseñanza, la evaluación y reflexión pedagógica, reconociendo la presencia del otro como una oportunidad de aprendizaje social.</p>
Sello 3	<p><i>Cultura del Buen Trato:</i> Es la capacidad de la comunidad de establecer canales y relaciones que permitan crear sinergias entre las familias, en la escuela, en la comunidad para que se construya una sociedad más pacífica y con amor, potenciando la vivencia de los valores institucionales junto con las actitudes y comportamientos que se desprenden de los trazos finos de la misericordia favoreciendo la buena convivencia de la persona bajo el modelo de Jesús servidor, la virgen María y nuestros santos fundadores.</p>

<b>DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO</b>	
Fecha de Fundación	16 de mayo de 1941
Reconocimiento Oficial	12 de diciembre de 1972
Dependencia	Arzobispado de Santiago
Tipo de enseñanza impartida	Educación preescolar y básica
Tipo de Jornada	Jornada sin Jec desde Pre kínder a 2º básico. Jornada escolar completa desde 3º básico a 6º básico

<b>DATOS CUANTITATIVOS</b>					
Año	Solicitud	Ed. Parvularia	Ed. Básica	Total	
2019	Matrícula	<b>240</b>	<b>722</b>	<b>962</b>	
	Nº de Cursos	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	
	Nº Alumnos	<b>225</b>	<b>724</b>	<b>949</b>	
2021	Matrícula	<b>240</b>	<b>760</b>	<b>1000</b>	
	Nº de Cursos	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	
	Nº Alumnos	<b>230</b>	<b>762</b>	<b>992</b>	
2022	Matrícula	<b>240</b>	<b>720</b>	<b>960</b>	
	Nº de Cursos	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	
	Nº Alumnos	<b>228</b>	<b>724</b>	<b>951</b>	
Matrícula según Sexo		Hombres		Mujeres	
		<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
2022		<b>500</b>	<b>53</b>	<b>451</b>	<b>47</b>

### Resultados académicos de los últimos años

Presentamos los resultados del establecimiento en los últimos procesos de medición simce en los niveles que fue aplicado y su relación con los resultados de años anteriores

#### Resultados Puntaje simce 4.º básico

<b>Matemática</b>			<b>Lectura</b>		
<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>262</b>	<b>264</b>	<b>261</b>	<b>279</b>	<b>264</b>	<b>267</b>

### Resultados Puntaje simce 6.º básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
260	263	274	262	247	264

### Resultados Progreso simce 4.º básico

	Variación anual			
	2018-2017	2017-2016	2016-2015	Variación del período
Matemática 4.ºbásico	Mantiene	Mantiene	Baja	Baja
Lectura 4.ºbásico	Sube	Mantiene	Baja	Baja

### Resultados Progreso simce 6.º básico

	Variación anual			
	2016-2018	2015-2016	2014-2015	Variación del período
Matemática 6.ºbásico	Mantiene	Mantiene	Sube	Mantiene
Lectura 6.ºbásico	Sube	Baja	Mantiene	Mantiene

**Resultados en este indicador 4º básico**

<b>Resultado</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Puntaje Indicador	72	72	73
Puntaje dimensión: Autopercepción y autovaloración académica	69	70	72
Puntaje dimensión: Motivación escolar	76	73	73

**Resultados en este indicador 6º básico**

<b>Resultado</b>	<b>2018</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Puntaje Indicador	71	68	73
Puntaje dimensión: Autopercepción y autovaloración académica	70	68	77
Puntaje dimensión: Motivación escolar	73	67	70

## Resultados DIA 2022

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Lectura

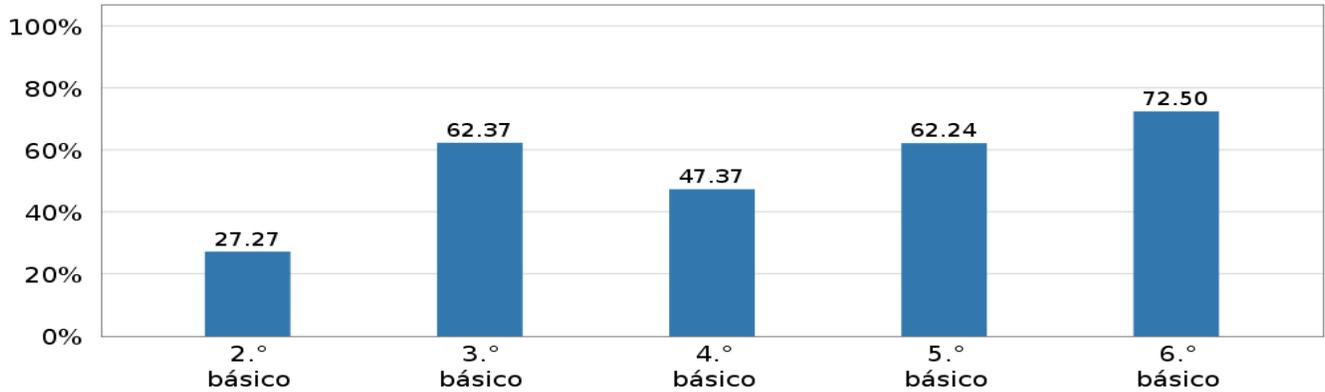


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Matemática

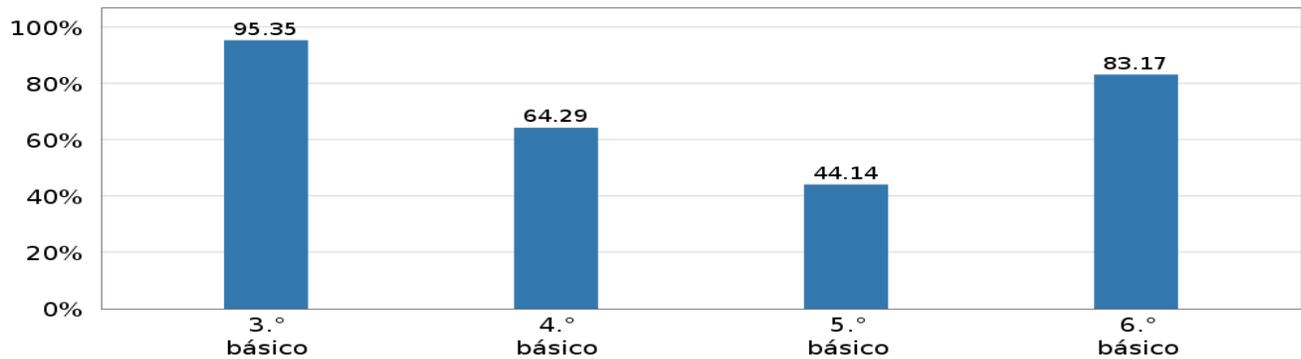


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Gráfico 2.1 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje

Socioemocional Personal

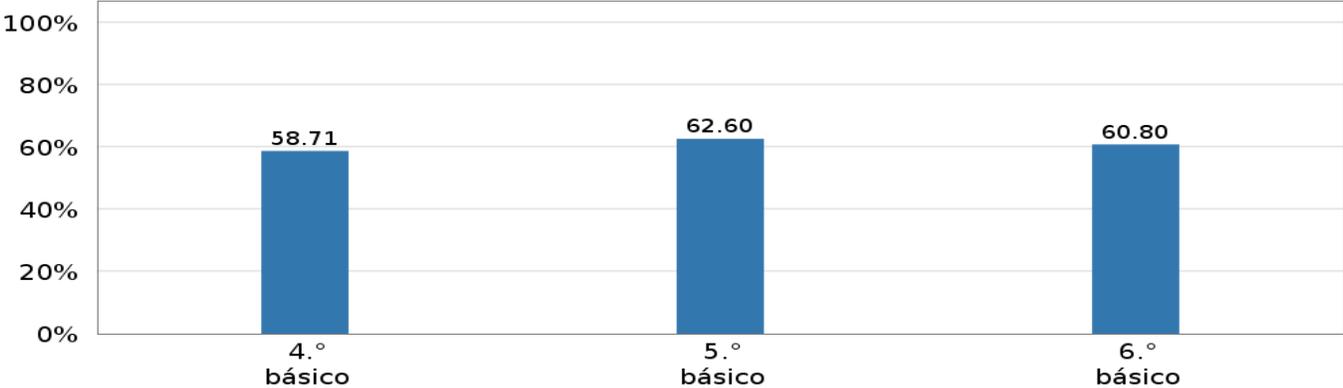


Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de los

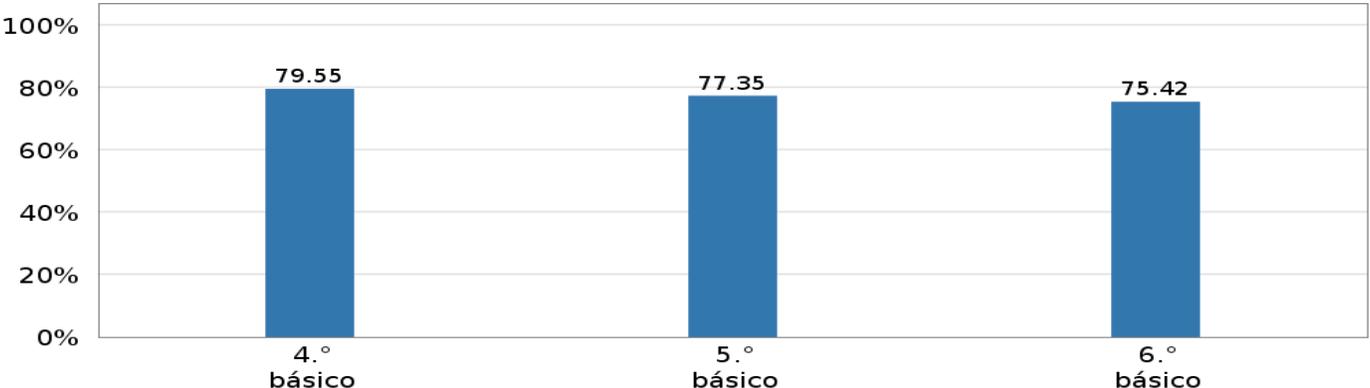


Gráfico 2.3 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

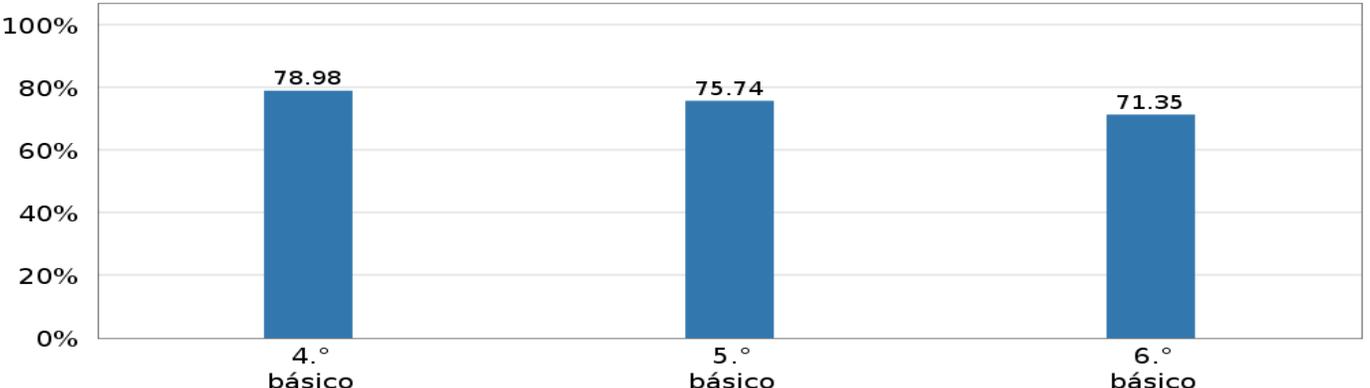
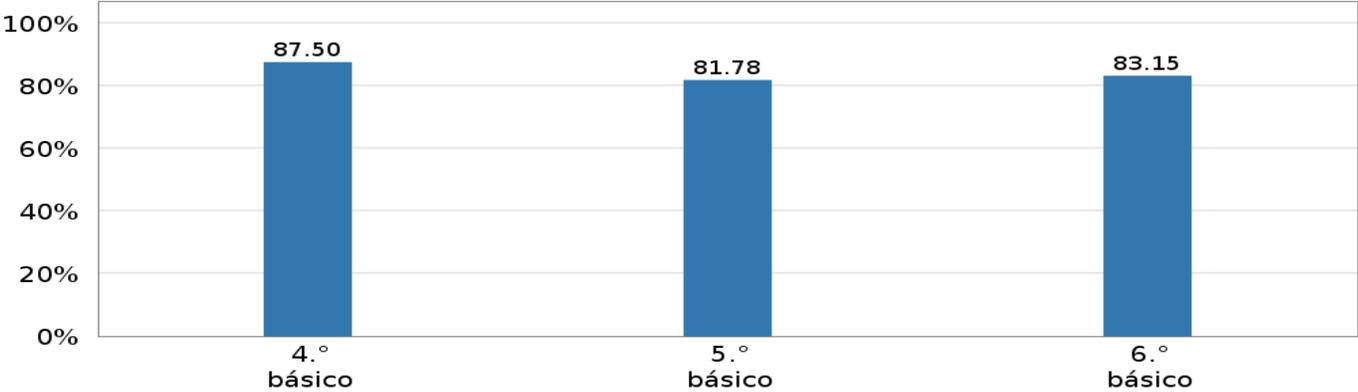


Gráfico 2.4 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de los estudiantes



Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

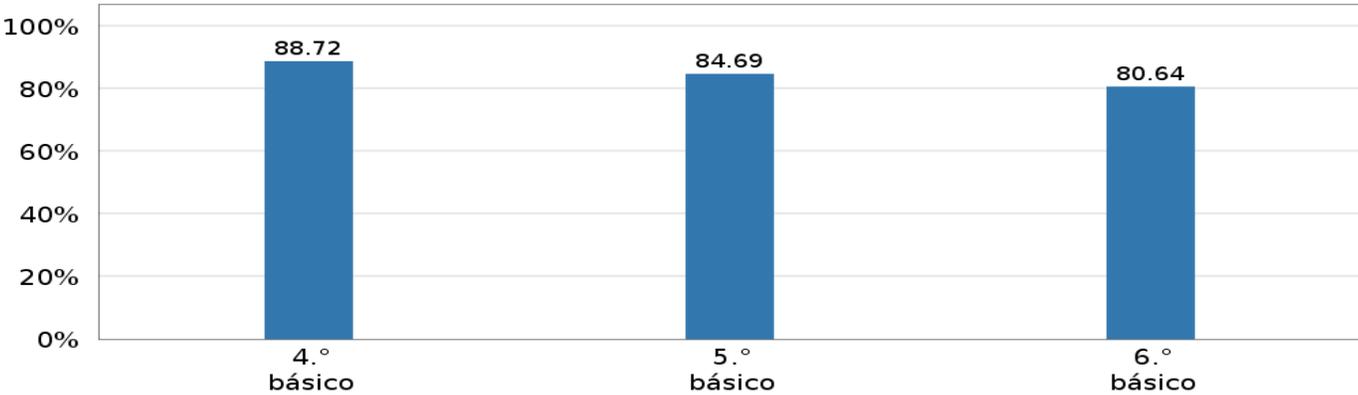


Gráfico 2.6 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de los estudiantes

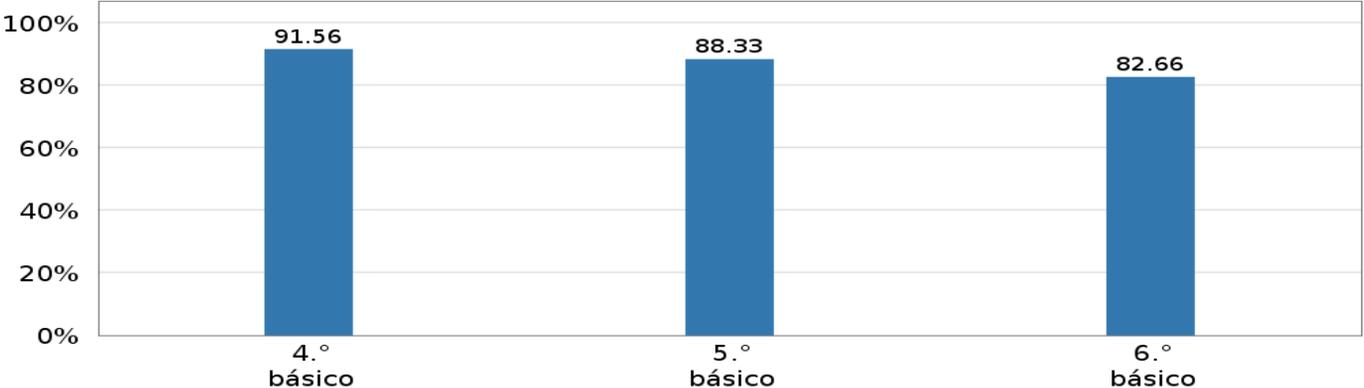


Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la Motivación con el inicio del año escolar de los estudiantes

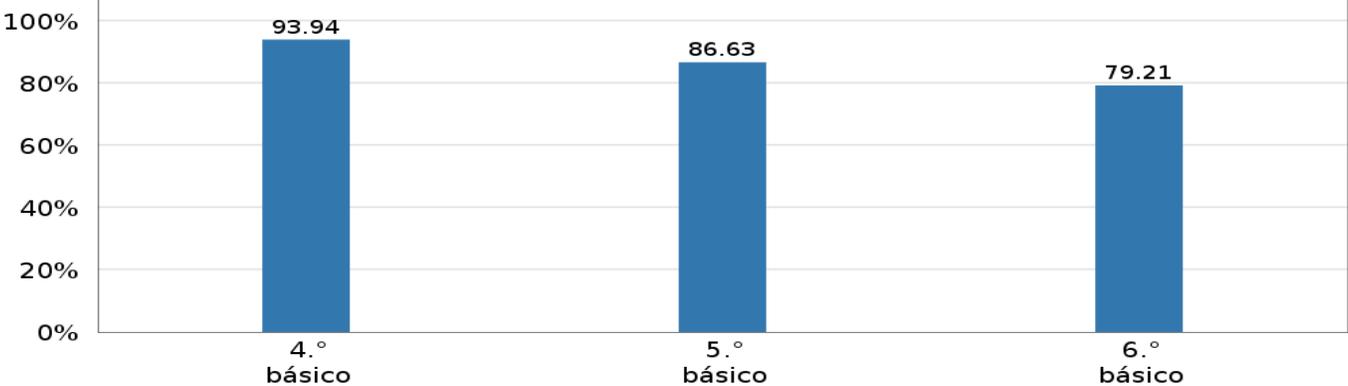
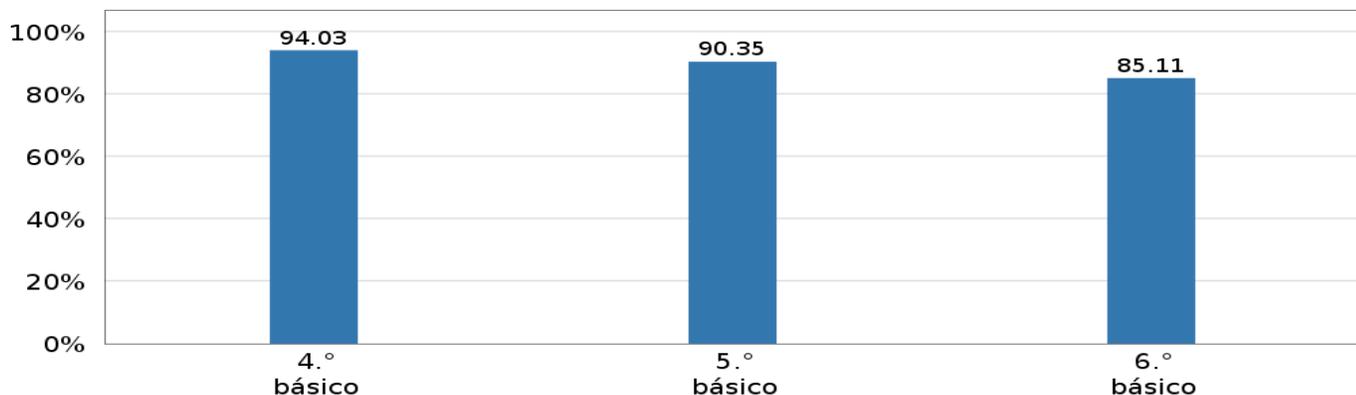


Gráfico 2.8 Resultados de cada curso en preguntas sobre el Autoconcepto académico de los estudiantes



## CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Tipo de alumnos, familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento		
Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar preferencia	SI	NO
	x	
Porcentaje de alumnos prioritarios	245	
IVE -SINAE	54%	
Escolaridad Promedio de Padres SIMCE	4º Básico	4to medio
Ingreso promedio del hogar \$	4º Básico	\$ 500.000

## DESEMPEÑO

INICIATIVAS DE MEJORAMIENTO	
Se ha contratado asistencia educativa externa (ATE) para Planes de Mejoramiento u otros fines, en los últimos 3 años	SI
Clasificación en Evaluaciones Externas	
Categoría Vigente SEP - Educación Parvularia y Educación Básica	NO
Categoría Vigente - Agencia de la Calidad	Medio
Premiado con Excelencia de Desempeño (SNED) en los últimos 3 años	NO

# AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

## ÁREAS DE GESTIÓN

### SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

Identificación del Establecimiento Educativo	<b>Escuela Básica Blas Cañas</b>
RBD/ Comuna	<b>24558-5</b>
Nombre Director(a)	<b>Elizabeth Pasten Moncada</b>

Categorías para completar el autodiagnóstico:

<b>1</b>	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
<b>2</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemático
<b>3</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
<b>4</b>	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
<b>N/A</b>	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables al tipo de modalidad y/o niveles educativos que imparte el establecimiento educacional.

## ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

**DIMENSIÓN: Gestión Curricular**

<b>Proceso general a evaluar:</b>					
Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio		x			
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la		x			

implementación efectiva del currículum					
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.		X			
4.- El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje		X			
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje		X			
6. el director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje		X			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		X			

### **DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

<b>Proceso general a evaluar:</b>					
Describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase.					
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N/A</b>
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares.			X		
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		X			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizajes en el aula .		X			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje		X			
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.		X			
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.		X			

## DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<b>Proceso general a evaluar:</b>					
Describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.					
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N/A</b>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		<b>x</b>			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		<b>x</b>			
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		<b>x</b>			
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.	<b>x</b>				
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.					<b>x</b>
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					<b>x</b>

## ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

### DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

<b>Proceso general a evaluar:</b>					
Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.	x				
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente y cumple sus compromisos.			x		
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y el buen funcionamiento del establecimiento.	x				
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que éste debe cumplir.				x	
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.		x			

### DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

<b>Proceso general a evaluar:</b>					
Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.		x			

2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.		x			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.		x			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

### DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

#### Proceso general a evaluar:

Describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		x			
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	x				
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	x				
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento se cumpla.	x				
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	x				
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	x				

## ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### DIMENSIÓN: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	x			
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.		x		
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		x		
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	x			
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	x			
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		x		

### DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).		x		
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.		x		

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4.. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		X		
5. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		X		
6.. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		X		
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		X		

### DIMENSIÓN: Participación

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		X		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		X		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	X			
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	X			
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			X	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			X	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.		X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	X			
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir		X		

sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				
--	--	--	--	--

**ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS**  
**DIMENSIÓN: Gestión del Recursos Humanos**

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		x		
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	x			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	x			
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		x		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	x			
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	x			
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	x			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			x	

**DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración**

**Proceso general a evaluar:** Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			x	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	x			

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	x			
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.		x		
5.. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			x	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	x			
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		x		

### DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		x		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		x		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			x	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			x	

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Gestión Institucional: Fortalezas y oportunidades de mejora

Áreas de Proceso	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de fechas de procesos educativos.</li> <li>2. Plataforma digital de planificaciones de clase a clase y unidades de contenido.</li> <li>3. Calendario de acompañamiento al aula.</li> <li>4. Consejos de profesores como instancia formativa e informativa.</li> <li>5. Se dispone de horas de colaboración cuyo objetivo es coordinar estrategias para el trabajo entre docentes, educadoras y educadoras diferenciales.</li> <li>6. Seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de un lineamiento de trabajo en las asignaturas que desarrollan habilidades instrumentales.</li> <li>2. Débil trabajo por departamento, falta optimizar el uso de las horas no lectivas.</li> <li>3. Ausencia de acompañamiento de pauta de acompañamiento docente, bajo la modalidad de clases virtuales y el sello de la Pedagogía de la Misericordia.</li> <li>4. Docentes con ausencia de estrategias de aula diversificadas, como respuesta a la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes</li> </ol>
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director asume su responsabilidad en el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, destinando parte importante de su tiempo a la supervisión y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. Se instaura un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal que se caracteriza por relaciones de ayuda y apoyo mutuo.</li> <li>3. El sostenedor acuerda con el director y equipo directivo lineamientos de organización y diseño institucional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director toma decisiones expeditas y oportunas en algunos temas que atañen al funcionamiento del establecimiento, pero, frente a otros, las decisiones se dilatan en el tiempo.</li> <li>2. Ausencia de perfiles de cargo definidos que permitan reclutar y evaluar al personal de acuerdo al cargo.</li> <li>3. No existe un sistema de evaluación para las metas institucionales a corto y largo plazo.</li> </ol>

<p>Convivencia Escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una respuesta adecuada en la resolución de conflictos a través del diálogo y reflexión, de parte de los docentes, inspectoras y colaboradores.</li> <li>2. Se promueven experiencias de buen trato e interculturales.</li> <li>3. El RICE, se revisa, actualiza, sociabiliza y difunde anualmente, con la comunidad educativa, lo que permite que la comunidad se alinee con las prácticas y procedimiento del área.</li> <li>4. Se diseña, planifica y ejecuta el acompañamiento a los docentes desde los sellos educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta capacitar a los docentes, inspectoras, técnicos en la temática de Resolución de Conflictos.</li> <li>2. Existe conciencia de la diversidad, sin embargo, aún falta instaurar prácticas que la promuevan.</li> <li>3. Baja motivación hacia hábitos de vida activa y de autocuidado.</li> <li>4. Porcentaje de asistencia a clases presenciales por debajo del 90%, a clases presenciales.</li> </ol>
<p>Gestión de Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contamos con un sistema de reclutamiento con el apoyo y asesoría de una empresa externa.</li> <li>2. Sistema organizado para la adquisición de recursos humanos, financieros y educativos que permiten ejecutar las acciones propuestas.</li> <li>3. El establecimiento controla los gastos mediante estrategias, comprometiendo a la comunidad en el cuidado de la casa común (agua, luz, compras, cotizaciones).</li> <li>4. Se declara la asistencia en el tiempo estipulado, evitando multas de la Superintendencia de Educación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempos extensos de respuesta a necesidades de infraestructura y mantenimiento.</li> <li>2. Plataforma webclass poco amigable, no da respuesta a las necesidades.</li> <li>3. Los mecanismos de solución a problemas tecnológicos no son suficientemente efectivos.</li> <li>4. Biblioteca CRA reúne una colección actualizada pero reducida de libros, que no permite cubrir bien los intereses y las necesidades de los estudiantes.</li> <li>5. No se cuenta con computadores con softwares actualizados, conexión a Internet inestable.</li> </ol>

## **ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS POR ÁREA**

### **Dimensión Gestión Pedagógica:**

1. Establecer una visión estratégica compartida, sobre la gestión pedagógica para mejorar los resultados académicos.
2. Instaurar el trabajo colaborativo en conjunto con los docentes, estableciendo lineamientos claros y criterios unificados.
3. Relación de respeto y confianza con los docentes, que promueve y facilita los procesos de aprendizaje y su desarrollo profesional.
4. Instalar un sistema de acompañamiento al docente en la preparación de la enseñanza y reflexión profesional.

### **Dimensión de Liderazgo:**

1. Fortalecer los canales de comunicación entre los distintos estamentos.
2. Implementar una política de evaluación de desempeño que contenga descriptor de cargo y perfil del trabajador.
3. Asumir la responsabilidad en el logro de los objetivos formativos y académicos.
4. Implementar y animar una cultura de altas expectativas.
5. Establecer instancias para compartir orientaciones, prioridades y metas educativas.

### **Dimensión de Convivencia Escolar:**

1. Se aplican protocolos de acción frente a la sospecha o detección de vulneración de derechos, estableciendo medidas protectoras de su integridad.
2. Los protocolos creados dan respuesta a la realidad de la escuela y las acciones han avanzado de forma positiva, fortaleciendo las prácticas de buen trato en la comunidad.
3. Mantener la formación a de los colaboradores, contribuyendo así a una mejor convivencia escolar de manera articulada.

### **Dimensión de Gestión de Recursos:**

1. Implementar estrategias efectivas para la selección y administración del personal.
2. Elaboración de presupuesto en función de necesidades detectadas (planificación, control de gastos), cooperando con la sustentabilidad de la institución.
3. Mejorar la infraestructura y el equipamiento para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

El siguiente plan de mejoramiento, está diseñado para un año de duración, periodo donde se implementará y ejecutaran sus acciones para el logro de la mejora y la adquisición de resultados favorables en la institución educativa, para ello se plantea la siguiente planificación.

### Objetivos y Metas

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Metas Estratégicas</b>
Gestión Pedagógica	Mejorar los resultados de aprendizaje, mediante la instalación del trabajo colaborativo y de lineamientos comunes entre docentes, a través de espacios para la reflexión pedagógica de sus prácticas, bajo los sellos institucionales.	La cantidad de estudiantes en nivel insuficiente disminuye en un 60% en evaluación estandarizadas de lectura y matemática.
Liderazgo	Instalar la pedagogía de la misericordia, como sello institucional que promueva una cultura escolar intercultural de buen trato, el trabajo articulado entre las áreas para así, entregar a nuestros estudiantes una formación integral	El 90% de la comunidad educativa evalúa positivamente las distintas instancias formativas y académicas.
Convivencia Escolar	Instalar un itinerario formativo que promueva en la comunidad educativa, el sello de la Pedagogía de la Misericordia, los sellos de la Cultura del Buen Trato y la Hospitalidad a la Interculturalidad declarados en el PEI, impulsando el sentido de pertenencia y asegurando	El 90% de la comunidad educativa evalúa positivamente los espacios formativos y de participación al interior de la escuela.

	así un ambiente propicio para el aprendizaje.	
Gestión de Recursos	Implementar una adecuada gestión de recursos facilitando el uso eficiente, oportuno y sustentable de los recursos financieros, educativos y del personal, para que faciliten la consecución de lo establecido en el PEI y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Al menos 80% del uso de recursos financieros, educativos y de personal se utiliza para el logro de los objetivos planteados en el PEI y cada plan anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivos	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	Mejorar los resultados de aprendizaje, mediante la instalación del trabajo colaborativo y de lineamientos comunes entre docentes, a través de espacios para la reflexión pedagógica de sus prácticas, bajo los sellos institucionales	La cantidad de estudiantes en nivel insuficiente disminuye en un 60% , en evaluación estandarizadas de lectura y matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento y retroalimentación docente.</li> <li>- Apoyo al aprendizaje y desarrollo de los estudiante</li> <li>-Equipo de apoyo pedagógico</li> <li>- Implementación maletín curricular religión</li> <li>- plan local para el desarrollo profesional docente</li> <li>- plan transición y articulación</li> </ul>	Jefes de Unidad Técnica
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del sostenedor</li> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión</li> </ul>	Instalar la pedagogía de la misericordia, como sello institucional que promueva una cultura escolar intercultural de buen trato, el trabajo articulado entre las áreas para así, entregar a	El 90% de la comunidad educativa evalúa positivamente las distintas instancias formativas y académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estándares de la profesión docente</li> <li>-Jornadas de reflexión y formación bajo los sellos</li> <li>- Plan de retención escolar</li> <li>- Reformulación jec</li> </ul>	Dirección

	de resultados	nuestros estudiantes una formación integral			
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>	<p>Instalar un itinerario formativo que promueva en la comunidad educativa, el sello de la Pedagogía de la Misericordia, los sellos de la Cultura del Buen Trato y la Hospitalidad a la Interculturalidad declarados en el PEI, impulsando el sentido de pertenencia y asegurando así un ambiente propicio para el aprendizaje</p>	<p>El 90% de la comunidad educativa evalúa positivamente los espacios formativos y de participación al interior de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañamiento y formación del profesor jefe</li> <li>- Acompañamiento y formación desde los sellos institucionales a estudiantes</li> <li>-Actualización del plan de formación ciudadana formación y</li> <li>-Acompañamiento en los sellos institucionales alianza familia escuela</li> <li>- actualización del plan de formación ciudadana</li> <li>- implementación del plan de gestión de convivencia</li> <li>- implementación plan de orientación</li> <li>- Promoción y desarrollo de la interculturalidad</li> </ul>	<p>Encargado de convivencia Escolar</p> <p>Y</p> <p>Coordinador a Pastoral</p>
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>-Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	<p>Implementar una adecuada gestión de recursos facilitando el uso eficiente, oportuno y sustentable de los recursos financieros, educativos y del personal, para que faciliten la consecución de lo establecido en el PEI y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Al menos 80% del uso de recursos financieros, educativos y de personal se utiliza para el logro de los objetivos planteados en el PEI y cada plan anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría técnica admin y legal para la gestión</li> <li>- Contrataciones sep</li> <li>- Perfiles de cargo por competencia.</li> <li>- Recursos disponibles para un adecuado funcionamiento</li> <li>- Recursos para un óptimo proceso de aprendizaje</li> </ul>	<p>Sostenedor</p> <p>Y</p> <p>Director</p>

## Bibliografía.

- Duke, (2015); Duke, Carr y Sterrett, (2013); Mintrop, (2016); Van Gronigen y Meyers,(2017).
- MINEDUC, (2018) ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales, orientaciones para el plan de mejoramiento.
- MINEDUC, (2020) Plan de Mejoramiento Educativo, orientaciones para su evaluación.
- MINEDUC (2012) Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Etapa Diagnóstico.
- MINEDUC, (2016) Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiante.
- Johnson & Johnson, D. (1998). Cooperation in the classroom (7a ed.). Interactionbook Company.
- Collazos, W. (2007). El Pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI. Revista Magistro.
- Educación, M. d. (2014). Estándares Indicativos de desempeño. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Educación, M. d. (s.f.). Agencia de la calidad. Obtenido de Agencia de la calidad:
- Rosselli.D. (2016). el Aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones,219-280.social., O. d. (2009). G, Ion, D. Villarreal. Barcelona: FUOC.