



**Magister en educación mención currículum y evaluación  
basado en competencias**

**Trabajo de grado II**

**Elaboración de instrumento de evaluación para alumnos de  
séptimo y octavo año básico.**

Profesora: Carmen Bastidas Briceño

Alumno: Mario Hermosilla Garrido

Arauco – Chile, Abril 2020

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
Marco Contextual.....	7
Diseño y aplicación de instrumentos.....	8
A. Rubrica de Evaluación.....	9
B. Lista de Cotejo.....	11
Análisis de los Resultados.....	13
A. Análisis Aplicación Rúbrica.....	13
B. Análisis Aplicación Lista de Cotejo.....	14
Propuestas remediales.....	17
Bibliografía.....	20

## **Resumen.**

En el establecimiento escuela Valle Ramadillas se aplicaron dos instrumentos de evaluación donde podrán observar la justificación de la elección del nivel a evaluar , descripción del tipo de las herramientas utilizadas y cómo se validaron los instrumentos.

La población de muestra es un total de 36 estudiante, 17 alumnos en séptimo año a los cuales se les aplico una rubrica en la unidad mejorando la resistencia física, con el fin de observar el desempeño de os estudiantes; 19 alumnos en octavo año básico a este nivel se aplico una lista de cotejo en la unidad de deportes colectivos obteniendo información relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se analiza la situación detallada de ambos cursos para posteriormente analizar y plantear acciones de mejora para cada curso.

Una evaluación en su sentido amplio y formativo, debe llevar a la toma de decisiones, específicamente a decidir sobre aquello que debe modificarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **Introducción.**

La evaluación cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje de manera que puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional. Del mismo modo permite que docente pueda tomar decisiones que permitan promover el progreso del estudiante y mejorar los procesos de enseñanza.

Es importante precisar que la evaluación en aula no se restringe a ningún tipo de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento, y comprende desde acciones planificadas, hasta otras que se generen en el momento de la interacción pedagógicas cotidiana con estudiantes.

El trabajo estuvo centro en dos cursos diferentes del segundo ciclo de enseñanza básica en el sub-sector Educación Física y Salud en 7º y 8º Básico, en la unidad de Mejorando la Resistencia Física y en la unidad de Deportes Colectivos “Basquetbol”, respectivamente. Para la obtención de una información más recabada sobre el desempeño de los estudiantes en cada área se diseñaron dos instrumentos de evaluación diferentes, uno para cada curso, con el objetivo central de obtener información necesaria para tomar futuras decisiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para 7º Básico se aplicó una Rúbrica de Evaluación y para 8º Básico se aplicó una Lista de Cotejo, ambos instrumentos de evaluación se emplearon indicadores pertinentes para cada unidad.

Las rúbricas son un instrumento de evaluación que permite evaluar los distintos niveles de desempeño de los alumnos en una habilidad o conocimiento determinado. Las rúbricas permiten al docente observar el desempeño de sus estudiantes y a estos, saber en qué nivel de una competencia se encuentran y cómo podrían progresar en ella (S. Favereau et al 2012).

Por su parte, una lista de cotejo permite obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Al analizar los resultados se observaron las falencias arrojadas por los instrumentos de evaluación, con estos resultados se plantean acciones de mejoras para los alumnos de séptimo y octavo años básico (Sebarrojas, et al 2015).

## **Marco Teórico.**

A partir de este año 2020 entra en vigencia el decreto 67/2018, el cual indica que el propósito primordial de la evaluación que se realiza al interior de los establecimientos es promover progresos en el aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. Así mismo entrega las directrices sobre la promoción para estudiantes de educación regular, fomentando la apropiación de los sentidos y el enfoque evaluativo que están a la base de este decreto, para fortalecer las prácticas que se desarrollan al interior de las comunidades educativas y los procesos de toma de decisiones relativos a la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes.

Buscando promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza (Mineduc 2018). En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos

## **Marco Contextual.**

Con el asentamiento de personas en la localidad de Ramadillas, se hizo necesario crear una escuela para dar educación a sus hijos, cuya fundación se remonta hacia el año 1931, iniciando sus actividades en el sector donde se ubicaban las minas de carbón de piedra, llamado Quilachanquín.

Luego de un incendio que afectó a la escuela, comenzó a funcionar en distintos lugares de la comunidad, siendo su primera Directora la Sra. Elena Paiva de Fraile. Posteriormente, la escuela se trasladó a unos galpones de la estación ferroviaria, ubicada más al oeste de Quilachanquin, pero después de un tiempo, fue ubicada en otro sector de Ramadillas donde funciono por algunos años, para luego en la década de los 60, quedar definitivamente ubicada en la calle Ignacio Carrera Pinto n° 50.

Actualmente la Escuela “Valle Ramadillas” pertenece al Departamento de Educación Municipal de la comuna de Arauco y la dirige la Sra. Carmen Navarrete, con un equipo conformado por 10 profesores de Educación General Básica, 1 Educadora de Párvulos, 4 especialistas (integración, NEE, TEA Y TEL), 2 Asistentes de la Educación, 2 Auxiliares de servicios menores, 4 asistentes de apoyo contratados con fondos SEP, un Fonoaudiólogo y una psicóloga con 12 hrs cada uno. La matricula del establecimiento para el año 2019 es de 155 estudiantes, distribuidos entre Pre Kínder y octavo año Básico, con Jornada Escolar Completa desde 1° a 8° año.

En nuestra escuela el 73% de nuestros alumnos(as) son vulnerables, provienen de familias donde el jefe de hogar trabaja en el rubro forestal y de minería (pequeños pirquenes de la localidad), las madres son dueñas de casas, solo un 30% trabaja esporádicamente, (asesoras del hogar y pro-empleo), en cuanto al nivel socio cultural este se ha elevado en los últimos años, ya que cuenta con un 80% con acceso a la tecnología y equipos móviles.

## **Diseño y aplicación de instrumentos.**

Los niveles seleccionados para aplicar los instrumentos corresponden a 7° y 8° año básico que corresponden cursos en los cuales desempeño mi labor como docente, en el subsector de educación física y salud. Los instrumentos utilizados son una rúbrica aplicada a alumnos de séptimo año básico la cual usa una serie de criterios que describen diferentes aspectos en base a los cuales un trabajo será evaluado. Está organizado en niveles de desempeño usualmente del menor al mayor y una nota numérica es asignada a cada nivel. Se obtiene una nota global sumando los puntajes obtenidos en cada aspecto evaluado. La rúbrica ayuda al estudiante a entender qué se espera de él, cómo será evaluado y cómo mejorar.

El otro instrumento utilizado es una lista de cotejo aplicada a alumnos de octavo año básico la cual se utiliza principalmente como instrumento de evaluación para observar los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del curso. Sin embargo, la información extraída de las listas de cotejo también puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación.

## A. Rubrica de Evaluación

<b>Nombre Unidad:</b> Mejorando la Resistencia Física.	<b>Curso:</b> 7° Año Básico.
<b>Evaluador:</b> Sr. Mario Hermosilla G.	<b>Escuela:</b> Valle Ramadillas.

### Rubrica Evaluación Unidad Mejora de la Resistencia Física

Indicador	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Aplican y demuestran aquellos ejercicios que mejoran su condición física (A).	Los niños aplican, demuestran e identifican aquellos ejercicios que mejoran su condición física.	Los niños aplican, demuestran y identifican algunos ejercicios que mejoran su condición física.	Los niños aplican, algunos ejercicios que mejoran su condición física.	Los niños demuestran con errores los ejercicios que mejoran su condición física.
Ejecutan ejercicios que permita trabajar aquellos elementos más deficientes de su condición física (B).	El alumno ejecuta y explica ejercicios que permitan trabajar aquellos elementos más deficientes de su condición física.	El alumno ejecuta y explica ejercicios que permitan reconocer aquellos elementos más deficientes de su condición física.	El alumno ejecuta ejercicios sin lograr reconocer los más deficientes de su condición física..	El alumno ejecuta de forma incorrecta ejercicios deficientes de su condición física.
Participan y se inscriben en nuevas actividades físicas que mejoran su condición física, como corridas y cicletadas (C).	El alumno participa demostrando interés y se inscribe en nuevas actividades físicas que mejoran su condición física.	El alumno participa y se inscribe en nuevas actividades físicas que mejoran su condición física.	El alumno participa de actividades físicas que mejoran su condición física.	El alumno no demuestra interés en participar de actividades físicas.
Durante la práctica de actividad física, se mantienen dentro de los límites establecidos; por ejemplo: respetan las normas de un juego libre, permanecen conectados con el líder en las salidas a terreno, entre otros (D).	El alumno durante la práctica de actividad física, conoce y se mantienen dentro de los límites establecidos; por ejemplo: respetan las normas de un juego libre, permanecen conectados con el líder en las salidas a terreno, entre otros.	El alumno durante la práctica de actividad física, conoce y en regularmente se mantienen dentro de los límites establecidos; por ejemplo: respetan las normas de un juego libre, permanecen conectados con el líder en las salidas a terreno, entre otros.	El alumno durante la práctica de actividad física, conoce los límites establecidos; por ejemplo: respetan las normas de un juego libre, permanecen conectados con el líder en las salidas a terreno, entre otros.	El alumno durante la práctica de actividad física, no respeta los límites establecidos.
Llevan botellas con agua y se mantienen hidratados (E).	Los alumnos llevan sus botellas, se hidratan y conocen la importancia de hacerlo durante el desarrollo de la clase.	Los alumnos llevan sus botellas, se hidratan durante el desarrollo de la clase.	Los alumnos llevan sus botellas, sin darle importancia a la hidratación.	Los alumnos no llevan sus botellas, para hidratarse.

## Aplicación de la Rubrica Mejora de la Resistencia Física, 7° Año Básico.

Indicadores	Aplican y demuestran aquellos ejercicios que mejoran su condición física.	Ejecutan ejercicios que permita trabajar aquellos elementos más deficientes de su condición física.	Participan y se inscriben en nuevas actividades físicas que mejoran su condición física, como corridas y cicletadas.	Durante la práctica de actividad física, se mantienen dentro de los límites establecidos; por ejemplo: respetan las normas de un juego libre, permanecen conectados con el líder en las salidas a terreno, entre otros.	Llevan botellas con agua y se mantienen hidratados.	P U N T A J E	C A L I F I C A C I O N
Nombre Alumno							
<i>Aguayo Aguayo Benjamín Adolfo</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Cartes Silva Alejandro Esteban</i>	3	3	2	3	3	14	48
<i>Castillo Ríos Mithsael Andrés</i>	4	4	4	4	3	19	66
<i>González Díaz Nicolás Joaquín</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Manríquez Silva Fernanda Anahí</i>	4	4	3	4	4	19	66
<i>Martínez Silva Pamela Dayana</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Medina Lagos Juan José Ignacio</i>	3	3	3	4	2	15	51
<i>Navarro González Miguel Alejandro</i>	3	4	3	4	3	17	59
<i>Navarro Monsalve Pedro Luis</i>	4	3	4	4	3	18	63
<i>Pereira Faúndez Leandro Ignacio</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Rivera Gatica Kiara Idalena</i>	3	3	3	4	4	17	59
<i>Rivera Marín Maximiliano Patricio</i>	4	3	4	3	3	17	59
<i>Ruiz Sánchez Jorge Martín</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Saldías Arévalo Benjamín Osvaldo</i>	4	4	4	3	4	19	66
<i>Saldías Lagos Manuel Á. A.</i>	4	4	4	4	4	20	70
<i>Vergara Cifuentes Fabián Alberto</i>	3	4	3	4	4	18	63
<i>Yáñez Fraile Bayron Eduardo</i>	3	3	3	3	3	15	51

Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Deficiente (1)

Puntaje 20 puntos

## B. Lista de Cotejo

### LISTA DE COTEJO

Unidad: Deportes colectivos “Basquetbol”

Curso: 8° año básico

Aplicar fundamentos técnicos – tácticos defensivos y ofensivos en realidades de juego valorando el trabajo en equipo.

Nómina de alumnos Curso 8° año A	Fundamentos Técnicos										Fundamentos Tácticos (aplican tácticas individuales)								Actitudinal		Puntaje	Nota
	Conducción				Pases						Defensivos				Ofensivos				Trabajo en equipo			
	Mano derecha		Mano izquierda		De parábola		De pique		Directo		Marca- ción		Anticipa- ción		Desmarqu e		Pase y sigue		si	no		
	si	no	si	no	si	no	s i	no	si	no	si	no	si	no	si	no	s i	n o	si	no		
<i>Alarcón Ortiz Javier E.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	-	1	3	-	26	60
<i>Alvares Garrido Antonia A.</i>	3	-	3	-	-	1	3	-	3	-	3	-	-	1	3	-	-	1	3	-	24	55
<i>Betanzo Miranda Maximiliano</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	3	-	28	65
<i>Cifuentes Espinoza Carlos A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Cifuentes Gutiérrez Manuel A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Cisterna Marín Saray E.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Escare Marín Miguel A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>González Sepúlveda Jean E.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Marín Caquilpán Maximiliano I.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	28	65
<i>Matamala Cartes Yeremy A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	-	1	-	1	3	-	24	55

<i>Monsalve Gutiérrez María F.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Muñoz Medina Antonia A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	3	-	-	1	3	-	26	60
<i>Navarro Carrillo Juan D.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	3	-	28	65
<i>Pereira Medina Vicente H.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	28	65
<i>Retamal Cisterna Benjamín J.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Sáez Cartes Germán A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Salazar Torres Constanza A.</i>	3	-	3	-	-	1	3	-	3	-	3	-	-	1	-	1	-	1	-	1	20	45
<i>Sepúlveda Jiménez Martina A.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	30	70
<i>Silva Arévalo Patricia E.</i>	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	-	1	3	-	28	65

Si: logró realizar el ejercicio (se le otorga 3 puntos)

Puntaje: 30 puntos

No: No pudo realizar bien el ejercicio o a medias (se le otorga 1 punto)

## **Análisis de los Resultados.**

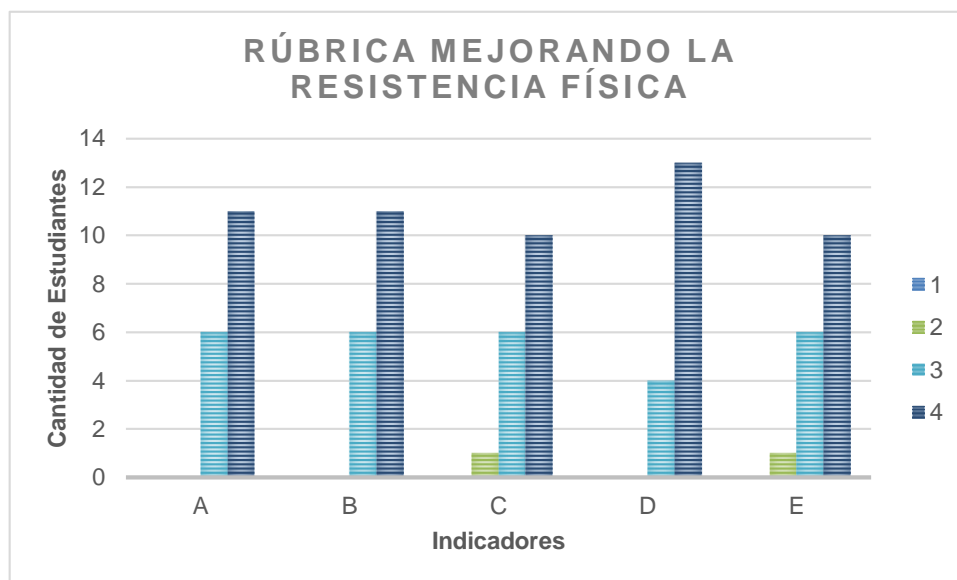
Los instrumentos de evaluación empleados buscan resolver y dar respuestas a las habilidades de aprendizajes que entrega en ministerios de educación en los planes y programas.

### **A. Análisis Aplicación Rúbrica.**

De acuerdo a los objetivos de aprendizajes establecidos para la Unidad Mejora de la Resistencia Física de 7° Año Básico la aplicación de una rúbrica es una herramienta para obtener una visión completa de las habilidades que poseen los estudiantes respecto al desempeño de su motricidad especializada, así mismo del conocimiento de sus propias capacidades físicas asociadas los principios de frecuencia, intensidad, duración y tipo de ejercicio para desarrollar la resistencia cardiovascular, entre otros.

La rúbrica aplicada a los estudiantes de 7° año básico de la Escuela del Valle de Ramadillas revela que los estudiantes poseen aptitudes sobre salientes para desempeñar ejercicios que mejoren su condición física. El grafico 1 muestra que para los indicadores A y B, 11 estudiantes responden a un nivel excelente con valor 4, mientras que 6 estudiantes poseen un desempeño con valor 3, estos indicadores están ligados a la aplicación de aquellos ejercicios que mejoran su condición física (A), así mismo son capaces de ejecutar ejercicios que permiten trabajar aquellos elementos más deficientes de su condición física (B). Por otra parte, para el indicador asociado a la participación de nuevas actividades físicas que mejoran su condición física (C), 10 estudiantes se desempeñan con valoración 4, 6 estudiantes con valoración 3 y 1 estudiante con valoración 2. El indicador D describe que los estudiantes son capaces de mantenerse dentro de los límites establecidos, respetando normas del juego, la evaluación mostro que 13 estudiantes poseen un desempeño con valor máximo 4, mientras que solo 4 estudiantes presentaron un desempeño de valor 3. Finalmente, el indicador asociado al transporte de botellas de hidratación (E) de los 17 estudiantes

evaluados, 10 de ellos presentaron valor máximo de 4, 6 mostraron valor de 3 y solo un estudiante con valor de 2.



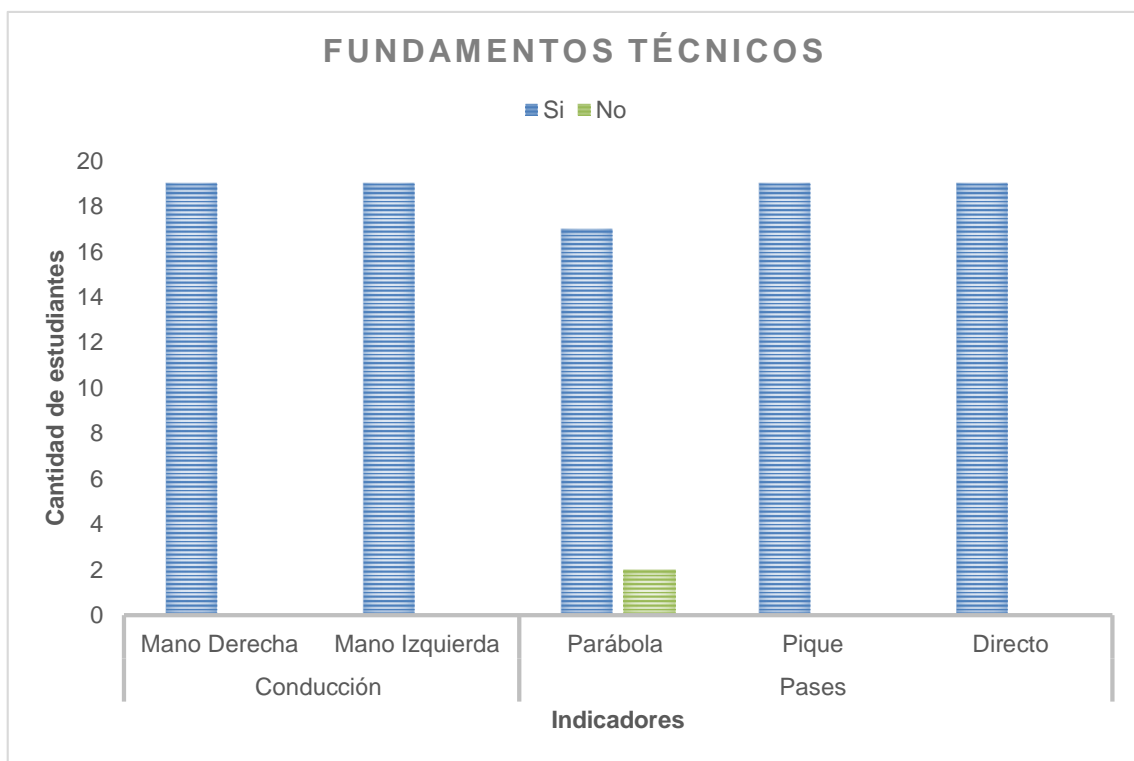
**Gráfico 1.** Resultados de la Rúbrica de la Unidad Mejorando la Resistencia Física de 7° Básico. Los valores de 1 al 4 están asociados a la valoración de cada Indicador empleado en la rúbrica (A – E).

Este análisis revela como los estudiantes se desempeñan en rutinas de ejercicios que potencian las habilidades de los estudiantes, y permiten tomar medidas para mejorar sus capacidades.

## **B. Análisis Aplicación Lista de Cotejo.**

La segunda unidad de 8° Año Básico llamada Deportes Colectivos, específicamente en el objetivo de aprendizaje 1 se indica la selección, combinación y aplicación con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad de un deporte de oposición/colaboración como el basquetbol. Para poder cumplir con este objetivo propuesto se ha diseñado una lista de cotejo en la que se evalúan las habilidades de los estudiantes asociados a las destrezas de este juego.

La aplicación de la lista de cotejo revela las diferentes destrezas de los estudiantes del 8º Año Básico de la Escuela Valle Ramadillas, los resultados se divide en el análisis de Fundamentos Técnicos (Gráfico 2) y Fundamentos Tácticos (Gráfico 3). El grafico asociado a los Fundamentos Técnicos revela que los estudiantes poseen una destreza optima de manejo del juego, lo que incluye tanto la conducción, con ambas manos donde el 100% de los estudiantes logro el manejo tanto con la mano derecha así como también con la mano izquierda. Así mismo, el manejo de los pases en sus tres ámbitos revelan un dominio de la disciplina, solo en parábola el 2 estudiantes no lograron el manejo.



**Gráfico 2.** Resultados de la Lista de Cotejo Unidad Basquetbol 8º Básico. Análisis Fundamentos Técnicos, Conducción ( Mano Derecha y Mano Izquierda) y Pases ( Parábola, Pique y Directo). Indicadores Si y No representan logro obtenido o reprobado.

Respecto al análisis de los Fundamentos Tácticos de los estudiantes en el juego basquetbol, revela que en el ataque defensivo específicamente en la marcación la totalidad de los estudiantes lograron un optimo desempeño, no así en la anticipación 4 estudiantes no lograron el objetivo. Por otra parte, en los movimientos ofensivos la destreza no fue la misma, en el desmarque del total de 19 estudiantes 3 de ellos no lograron el objetivo, mientras que en pase y sigue 11 estudiantes si lograron el objetivo, no obstante 8 no lograron realizar.



**Gráfico 3.** Resultados de la Lista de Cotejo Unidad Basquetbol 8° Básico. Análisis Fundamentos Tácticos, Defensivos (Marcación y Anticipación) y Ofensivos (Desmarque, Pase y Sigue). Indicadores Si y No representan logro obtenido o reprobado.

## **Propuestas remediales.**

Lo que podemos interpretar en el grafico es que los alumnos de séptimo año presentan una mayoría en excelente (4) demostrándonos que el trabajo progresivo y continuo nos da una clara mejora en la resistencia física. Podemos corroborar que manteniendo una trabajo progresivo y permanente en el tiempo se obtiene los resultados deseados para la mejora de la resistencia física y de estas forma cumplir con los objetivos de esta unidad.

A pesar de trabajar de forma indicada existe un numero menor de alumnos en regular lo cual es atribuible a la inasistencia de estos por lo cual no existe un progresión y continuidad en su trabajo no logrando una mejora en la resistencia física.

Alguna acciones de mejora para este grupo de alumnos son, en primera instancia investigar las razones detrás de las inasistencias, se debe considerar la visión del estudiante y sus padres o apoderados respecto del proceso vivido por el estudiante, de manera de contar con información que enriquezca el análisis para tomar la decisión. Posteriormente procedemos a instaurar programas o estrategias de construcción de climas centrados en que el estudiante:

- A. Se sienta desafiado.
- B. Tenga claridad respecto de lo que se espera.
- C. Tenga posibilidad de elegir y sensación de agencia o control sobre su proceso de aprendizaje.
- D. Trabaje colaborativamente con otros y pueda generar vínculos con pares y profesores.
- E. Perciba las actividades como interesantes y relevantes.
- F. Crea que es competente para lograr los aprendizajes.
- G. Se sienta respetado y valorado.
- H. Sienta algún grado de preocupación por sus intereses.
- I. Tenga algún grado de influencia respecto de cómo será evaluado.

En los estudiantes de octavo año se evaluó la unidad deportes colectivos abordando los fundamentos técnicos y tácticos del basquetbol analizados en dos gráficos diferentes. En la grafica de fundamentos técnicos podemos observar un alto porcentaje en un desarrollo optimo esto se debe a un adecuado trabajo motor y practica sistemática de los tipos de pases evaluados. En el análisis podemos darnos cuenta que dos alumnos no tiene un adecuado desarrollo en los pases de parábola.

Sobre los fundamentos tácticos se observa el mayor numero de alumnos en desarrollo optimo, no obstante se observa un grupo con dificultades para pase y sigue, en el desmarque y anticipación.

Para las deficiencias presentadas se plantean las siguientes acciones de mejora:

- A. Monitoreo sistemático y la detección a tiempo de quienes se encuentren con dificultades en sus procesos de aprendizaje
- B. Fortalecer la evaluación que se realiza
- C. Diagnostico y acompañamiento del estudiante
- D. Grupos de trabajo. organizar grupos de estudiantes que se reúnan para realizar sus ejercicios en conjunto. De esta forma si los estudiantes tienen dificultades para cumplir una tarea autónomamente los pares pueden apoyar.

Entrega andamiaje a los estudiantes para que facilite su desarrollo y sus trayectorias académicas. Para lograr entregar estos andamiajes en el proceso de los estudiantes, resulta fundamental el monitoreo y la detección a tiempo de quienes se encuentren con dificultades en sus procesos de aprendizaje, ya que se ha demostrado que la identificación e intervención oportunas hacen una gran diferencia en la efectividad del apoyo que se les puede ofrecer. Para esto, en primera instancia, se requiere fortalecer la evaluación como una forma de ir diagnosticando, monitoreando y acompañando a cada estudiante en el desarrollo de su aprendizaje y así ir obteniendo evidencia confiable que sustente la toma de decisiones pedagógicas más informada y a tiempo.

El monitoreo sistemático de los aprendizajes se puede realizar a través de la evaluación informal y formal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje muy probablemente pondrá de manifiesto una heterogeneidad de características, intereses, necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes al interior de un mismo grupo curso. Responder a esta situación de buena forma requiere desarrollar estrategias pedagógicas diversificadas. La diversificación consiste en variar la enseñanza, el ambiente de aprendizaje y la evaluación de un modo sensible a estas diferencias existentes en el grupo curso. Esto no implica personalizar la enseñanza, sino poder generar alternativas para grupos de estudiantes, variando la forma de acceder al contenido, de aprender sobre él o de mostrar que se aprendió. Esto puede ser diseñado por el profesor pero también, a veces, elegido por el estudiante dentro de un rango de opciones dadas. Diversificar, es decir, responder a las necesidades pedagógicas de los estudiantes de la forma más pertinente posible, es una manera de prevenir que aparezcan dificultades más adelante y de hacer que los estudiantes sientan que son reconocidos en sus particularidades. Así, esta es una estrategia a la vez de prevención de dificultades de los estudiantes como de atención oportuna a estas.

Concluyendo las propuestas remediales debemos aclarar que los estudiantes que no alcanzan los objetivos de aprendizaje no lo hacen intencionadamente; más bien sus dificultades para aprender pueden estar reflejando que los adultos no han logrado proporcionar el apoyo más adecuado y un andamiaje que facilite su desarrollo y sus trayectorias académicas. Para lograr entregar estos andamiajes en el trayecto anual de los estudiantes, resulta fundamental el monitoreo y la detección a tiempo de quienes se encuentren con dificultades en sus procesos de aprendizaje, ya que se ha demostrado que la identificación e intervención oportunas hacen una gran diferencia en la efectividad del apoyo que se les puede ofrecer. Para ello, en primera instancia, se requiere fortalecer la evaluación que se realiza al interior de las aulas como una forma de ir diagnosticando, monitoreando y acompañando a cada estudiante en el desarrollo de su aprendizaje e ir obteniendo evidencia confiable que sustente la toma de decisiones pedagógicas más informada y a tiempo.

## Bibliografía.

- SENCE (S/A). Instrumentos de Evaluación. Recuperado 14 de agosto de 2018. Disponible en [http://www.sence.cl/601/articles-4777\\_recurso\\_10.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf).
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías Del Siglo XXI. Alternativas Para La Innovación Educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Luis Damián Casas. Evaluación de Capacidades y Valores. Arrayán Editores. Santiago de Chile, 2006.
- Medina-Díaz, M. del R., Verdejo-Carrión, A. L. (1999). Evaluación del aprendizaje estudiantil. San Juan (Puerto Rico): Isla Negra.
- Los establecimientos promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato incorporando dentro de sus prácticas a los equipos directivos. (Mineduc, 2019) Ley General de Educación N° 20.370/2009.
- Herramienta de Evaluación. Solange Favereau C. CPEIP.2012
- Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Marzo 2006.
- Orientaciones para la Implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar. Unidad de Currículum y Evaluación. 2018