



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y**

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela María Victoria Araya Valdés

Profesor(a) Guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumnos:

Alarcón Echeverría, Enrique

Espinoza Tapia, Juan Patricio

Flores Ovando, Nelson Enrique

Santa Cruz, 2015

ÍNDICE

	Páginas
Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Marco Teórico	5
Identificación	16
Presentación	18
Diagnóstico	20
Análisis	47
Planificación	59
Cronograma	101
Metas	107
Implementación	118
Seguimiento	132
Evaluación	141

I **INTRODUCCIÓN**

El objetivo de nuestro trabajo es presentar un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual sea una estrategia general que tenga como finalidad lograr que los alumnos y alumnas tengan aprendizajes significativos y que la institución educativa tenga las mejoras en las prácticas docentes que redundarán en el éxito académico.

Sabemos que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es claro instrumento de las políticas públicas en lo educativo, que incorpora a los colegios a una senda de mejoramiento continuo, lo que les permite desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional.

Un PME ayuda a avanzar hacia los buenos resultados y también para desarrollar el trabajo cotidiano y diario, darle coordinación a los equipos y que el establecimiento tenga un línea de trabajo. Todo PME permite hacer un trabajo más fructífero, se logran avances y la comunidad educativa plasma lo que desea para su establecimiento.

Se sabe que un PME define sus objetivos a lograr y de allí saldrán las acciones para lograr esos objetivos.

No se debe olvidar, que todo PME debe incluir sus metas de aprendizajes para sus educandos, mirando cada uno de los subsectores, También este Plan de Mejoramiento tiene que tener metas para las siguientes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Primeramente, para el mejoramiento institucional se recopiló información relevante para comprender la situación del establecimiento en todas las áreas establecidas.

Luego se realizaron los análisis pertinentes sobre la información recopilada en el proceso de diagnóstico, de la autoevaluación en relación a las áreas

Finalmente a llegar a plasmar un Plan de Mejoramiento educativo para la Escuela que sea continuo y que permita mejorar las prácticas y en la gestión para el éxito de toda la unidad educativa

MARCO TEÓRICO

Se ha dicho que la Educación debe entregar a todos, sin distinción de edad, sexo, religión, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la Educación debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Los valores y actitudes que aporta son necesarios para perfilar una sociedad solidaria, tolerante, integrada y creadora.

El Estado, con todas sus instituciones debe garantizar el derecho a educarse. La educación es una tarea de toda la sociedad en su conjunto y uno de sus principales objetivos es la consecución y fortalecimiento de la convivencia democrática, el respeto a los derechos humanos.

La participación, la responsabilidad, el respeto son la base de la funcionalidad del sistema desde la comunidad escolar, sea comunal, regional y nacional. Reforzando las relaciones de la escuela con su entorno social..

Todos concuerdan que la educación es un derecho garantizado por la Constitución Política del Estado para el pleno desarrollo de la persona en las diferentes etapas de su vida, capacitándola para ejercer sus derechos y deberes. El Estado, por tanto, asume la responsabilidad de asegurar el derecho de toda la población a la educación con un rol activo y conductor: orientando, planificando, supervisando, mejorando la calidad y la cobertura del sistema en un marco de creciente descentralización.

El desarrollo de una educación de calidad prioriza que los aprendizajes se presenten en un contexto que permita un currículo pertinente y con significación social. El Ministerio de Educación entregará y distribuirá sus recursos, sean económicos, humanos, tecnológicos a todos los ciclos educativos asegurando, cada vez más, la igualdad de oportunidades para superar las inequidades y discriminaciones de cualquier tipo que se presenten. La calidad, equidad, participación y responsabilidad deben funcionar en un nuevo sistema nacional de educación que estará unificado en sus fines, políticas y orientaciones fundamentales, descentralizado en su función y acción.

A partir de la década de los 90 los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia han centrado su preocupación en la perspectiva de construir un país que busca equilibrar el crecimiento económico con la ampliación de oportunidades de desarrollo para todos sus ciudadanos, con especial énfasis por aquellos que presentan una mayor carencia social, económica y cultural. Esta opción política, busca desarrollar una nación con una mayor igualdad de oportunidades para las personas, especialmente de niños y jóvenes, de tal forma de favorecer los procesos de integración interna, en el contexto de un sistema democrático que requiere ampliarse y profundizarse con

el propósito de consolidarse como forma de gestión gubernamental y de expresión ciudadana.

Sin duda, La Reforma Educacional que el estado de Chile quiere llevar a cabo tiene como finalidad dar las oportunidades a todos los educandos para lograr los aprendizajes y el desarrollo integral de todos, es decir, niños, niñas, los jóvenes y los adultos que están en el sistema educativo, sea este prebásico, básico, medio y adultos. Esta reforma se basa en cuatro pilares a saber: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro; y también principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Esta Reforma tiene entre uno de sus desafíos primordiales es que garantice la calidad la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Esto implica, crear en los colegios o bien concientizar los principios de equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., que conlleve a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Como plantea el Ministerio de Educación: “En el marco de la Descentralización Pedagógica, política destinada a potenciar mayormente los procesos de innovación al interior de las escuelas, los Programas de Mejoramiento Educativo (PME) y programas de Perfeccionamiento Docente, pasaron a representar una oportunidad de desarrollo de la iniciativa e innovación en los docentes destinados a optimizar los procesos de enseñanza y a mejorar, en consecuencia, el nivel de los diversos aprendizajes de los alumnos

(conocimientos, habilidades y actitudes); este fue el caso de MECE-BASICA y MEDIA. A través de los PME, se reconocía la capacidad autónoma e innovadora del cuerpo docente y la comunidad escolar, para realizar un diagnóstico concreto y directo de la problemática de su unidad educativa, en la perspectiva de mejorar su calidad y la equidad de los servicios que ofrece, en un trabajo eminentemente participativo, cooperativo e integrado, con el fin de ayudar a transformar el quehacer pedagógico de los profesores y promoción de una nueva cultura escolar” (Ministerio de Educación, 1994).

Así el Ministerio de Educación en su texto Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años dice:

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo”. (Ministerio de Educación, 2014)

Y además plantea sobre el mejoramiento continuo:

“El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe

como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales.

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente. Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas.

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la

gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

- Elaboración de un plan anual (diagnóstico, planificación –o programación– e implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

En cuanto a las áreas de proceso y el área de resultados contenidas en el PME, éstas se abordarán estratégicamente durante los 4 años que dura el ciclo de mejoramiento continuo. Sin perjuicio de lo anterior, las diferentes dimensiones que componen dichas áreas de proceso y resultados podrán ser priorizadas anualmente en la planificación anual.

Para mayores detalles sobre las áreas y dimensiones que componen el PME a partir de las cuales deberán definirse los Objetivos y Metas Estratégicas.

Cabe señalar que las definiciones y nomenclaturas especificadas para las áreas de proceso y sus respectivas dimensiones, corresponden a las utilizadas en los Estándares Indicativos de Desempeño, recientemente aprobados por el Consejo Nacional de Educación”.(Ministerio de Educación, 2014).

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas

sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes. El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Estas son:

Área Gestión Pedagógica: Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Área Liderazgo: Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.

Área Convivencia Escolar: Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.

Área Gestión de Recursos: Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

También todo PME Tiene las siguientes etapas:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

La primera etapa es de diagnóstico, la cual es primordial para ver el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que, sin duda, presenta una alta implicancia sobre el desarrollo educativo de los educandos. Este diagnóstico, permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de

mejoramiento.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo de gestión y técnico, quienes definirán las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para elaborar el diagnóstico el establecimiento educacional deberá hacer:

- a. Análisis de los resultados institucionales, tales como:
 - Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP, según sea el caso.
 - Resultados de aprendizaje.
 - Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.
- b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Esto implica, realizar un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad.

La otra etapa es la planificación que es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con

la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

En el contexto del ciclo anual de mejoramiento continuo, se ha intencionado que esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses de abril y noviembre⁶, para que el establecimiento educacional utilice la mayor cantidad de tiempo del año escolar en la ejecución de las acciones programadas.

Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

Y La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento

educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME.

Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para ello, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los componentes centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento, así como la oportunidad en la gestión de los recursos, el nivel de participación y responsabilización de la comunidad educativa.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen del proceso anual de evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias al Plan de Mejoramiento Educativo del año siguiente. También, se constituyen como insumo básico para la elaboración del diagnóstico institucional del siguiente ciclo de mejoramiento continuo.

III. IDENTIFICACION:

- NOMBRE : ESCUELA “María Victoria Araya Valdés”
- R. B. D. : 2555-0
- UBICACIÓN :
- ☛ ESPACIAL : Av- Ramón Sanfurgo N° 581, Santa Cruz.

- ☛ TEMPORAL : Año inicio 2013 hasta el 2016

- FONO FAX : (72) 2822549

- CORREO ELECTRÓNICO: escuelamvav@hotmail.com

- NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE:
- ☔ EDUCACIÓN PARVULARIA
- ☔ EDUCACIÓN BÁSICA 1° a 8° Básico

- PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS:
- 📖 Los del Ministerio de Educación

- MEDIA JORNADA ESCOLAR: - De NT1 a 8° Básico

- HORARIO FUNCIONAMIENTO : - Desde las: 08:30 hasta las 14:15horas
De Lunes a Viernes

- N° DE CURSOS :
- ☔ PARVULARIA: 2 curso
- ☔ BÁSICA: 8 cursos

IV. PRESENTACION:

La escuela “María Victoria Araya Valdés” fue creada como Escuela Elemental para hombres en la aldea de Santa Cruz, del Departamento de Curicó, en el año 1881, bajo el gobierno de Don Aníbal Pinto Garmendia, según decreto de esa época N° 1816 emanado del Ministro de Justicia, Culto e Institución Pública, designándosele como escuela N° 4, funcionando en una casa arrendada para tal fin.

Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en salida

Sur-Este de la ciudad de Santa Cruz, en la Calle Ramón Sanfurgo 581.

La escuela es un edificio de construcción sólida y moderna arquitectura. Contempla 11 salas de clases, además de otras dependencias como sala de Profesores, sala de Enlaces, Biblioteca, Oficina Director, Oficina UTP, Oficina Inspectoría General, Sala de Orientación, Sala Psicosocial, Sala Psicopedagogía e Integración, comedores y cocina para alumnos, servicios higiénicos, camarines, estacionamientos, bodegas, etc. todo al servicio del proceso educativo de la escuela. Así mismo, se encuentran diferenciados los espacios para el ciclo preescolar y escolar, respectivamente.

Actualmente cuenta con una matrícula de 225 alumnos, distribuidos en los cursos de NT1 a Octavo año básico. Los cursos son atendidos por profesionales titulados que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales.

La planta docente cuenta con 10 Profesores, dos Educadoras de Párvulos, una Jefe Técnico, una Orientadora, un Inspector General, un Director, una Asistente Social, una Psicóloga, una Psicopedagoga, dos Docente de Integración, cuatro Asistentes de la Educación, una secretaria, una Auxiliar de Párvulos, un Encargado de red Enlaces, una Bibliotecaria, tres Auxiliares de Servicio y dos Nocheros.

Esta escuela se encuentra participando en diferentes Proyectos: Programa de Integración, Enlaces, Senda, HPV, Asistencialidad (JUNAEB). Cuenta con locomoción propia para nuestros alumnos.

Los Padres y Apoderados colaboran con el trabajo de la escuela, de acuerdo a las posibilidades que se les ofrece y a su compromiso con la educación de sus hijos. Esta comunidad educativa está conformada por

Alumnos que provienen de diversas localidades y poblaciones del entorno del establecimiento. La comunidad circundante a la Escuela se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio bajo y de escasos recursos económicos, apreciándose que muchos alumnos conforman familias de temporeros.

Esta escuela utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Mineduc y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Etapa de Diagnóstico

Análisis Educativos

SIMCE 4º Básico:

Asignatura	Tendencias Últimos años	Resultados Año 2010		Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012		
		Nº Estu- dian- tes	Por- cen- taje Prom- edio	Ini- cial	Inter- medi- o	Avan- zado	Nº Estu- dian- tes	Por- cen- taje Prom- edio	Ini- cial	Inter- medi- o	Avan- zado	Nº Estu- dian- tes	Por- cen- taje Prom- edio	Ini- cial	Inter- medi- o	Avan- zado
Lengua je	Alza	21	228	57.14	23.8	19.04	19	230	63.15	15.78	21.05	23	250	39.13	39.13	21.73
Matemá- ticas	Alza	21	220	66.66	19.04	14.28	19	226	57.89	31.57	10.52	23	244	52.17	43.47	4.34
Ciencias Sociales	Alza	21	236	47.61	28.57	23.8	*	*	*	*	*	23	245	47.82	34.78	17.39

Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	19	223	57.89	42.1	0.0	*	*	*	*	*
---------------------------	------------------	---	---	---	---	---	-----------	------------	--------------	-------------	------------	---	---	---	---	---

SIMCE 8° Básico:

		Resultados Año 2007			Niveles de logro Año 2007			Resultados Año 2009			Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011			Niveles de logro Año 2011		
Asignatura	Tendencia años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado			
Lenguaje	Alza	20	233	*	*	*	3	*	*	*	*	16	246	37.5	50.0	12.5			
Matemáticas	Baja	20	243	*	*	*	2	*	*	*	*	16	229	93.75	6.25	0.0			
Ciencias Sociales	Alza	20	229	*	*	*	2	*	*	*	*	16	242	*	*	*			
Ciencias Naturales	Alza	20	237	*	*	*	3	*	*	*	*	16	244	*	*	*			

Pregunta SIMCE

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?</i>
Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza.
<i>¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</i>
Los resultados son similares respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico.
<i>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</i>
En ambos niveles y en matemática, se concentra la mayor cantidad de alumnos en nivel inicial.
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</i>

Priorizaremos todos los niveles en el desarrollo del pensamiento lógico y desarrollo de habilidades comunicativas, porque son esenciales para la comprensión y desempeño óptimo en el quehacer estudiantil.

APRENDIZAJE PÁRVULO

Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Autonomía

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Motricidad	N T1	9	4	0	0
	N T2	3	1 0	0	0
Cuidado de sí mismo	N T1	1 2	1	0	0
	N T2	0	1 3	0	0
Independencia	N T1	1 1	2	0	0
	N T2	3	1 0	0	0

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Identidad

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	3	1 0	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	N T1	1 0	3	0	0
	N T2	0	1 3	0	0

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Interacción social	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	0	1 3	0	0
Formación valórica	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	4	9	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
--	--	---	--	--	--

<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Comunicación oral	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	3	1 0	0	0
Iniciación a la lectura	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	1 3	0	0	0
Iniciación a la escritura	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	1	1 2	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Artístico

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Expresión creativa	N T1	8	5	0	0
	N T2	3	1 0	0	0
Apreciación estética	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	4	9	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>

<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Descubrimiento del mundo natural	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	1 3	0	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Conocimiento del entorno social	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	1 3	0	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT 1</i>	<i>NT 1</i>	<i>NT 2</i>	<i>1°EGB</i>
Razonamiento lógico-matemático	N T1	1 3	0	0	0
	N T2	6	7	0	0

**Reporte Aprendizaje Básica
Lenguaje 1° Básico**

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	0	0	3	17
Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	6	11	2

Extracción de información explícita	1° Básico	2	3	12	3
Extracción de información implícita	1° Básico	9	0	0	11

Lenguaje 2° a 4° básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	2° Básico	1	4	9	5
	3° Básico	3	5	8	2
	4° Básico	3	6	3	2
Extracción de información explícita	2° Básico	1	2	4	12
	3° Básico	3	5	8	2
	4° Básico	1	7	4	2
Extracción de información implícita	2° Básico	2	6	7	4
	3° Básico	2	13	0	3
	4° Básico	5	8	1	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	7	7	2	3
	3° Básico	5	6	5	2
	4° Básico	6	5	3	0

Lenguaje 5° a 6° básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	2° Básico	1	4	9	5
	3° Básico	3	5	8	2
	4° Básico	3	6	3	2
Extracción de información explícita	2° Básico	1	2	4	12

	3° Básico	3	5	8	2
	4° Básico	1	7	4	2
Extracción de información implícita	2° Básico	2	6	7	4
	3° Básico	2	13	0	3
	4° Básico	5	8	1	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	7	7	2	3
	3° Básico	5	6	5	2
	4° Básico	6	5	3	0

Matemáticas 1° a 6° básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	0	2	8	12

	2° Básico	0	5	10	4
	3° Básico	1	10	6	1
	4° Básico	8	8	0	0
	5° Básico	4	11	1	1
	6° Básico	5	14	3	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	2	0	5	15
	2° Básico	6	4	8	1
	3° Básico	2	4	8	4
	4° Básico	3	7	6	0
	5° Básico	9	5	3	0
	6° Básico	8	3	8	3
Geometría	1° Básico	0	1	1	20

	2° Básico	7	4	2	6
	3° Básico	0	7	7	4
	4° Básico	4	10	2	0
	5° Básico	4	8	3	2
	6° Básico	9	10	3	0
Medición	1° Básico	0	6	8	8
	2° Básico	14	0	0	5
	3° Básico	4	7	7	0
	4° Básico	4	7	4	1
	5° Básico	6	11	0	0
	6° Básico	17	5	0	0
Datos y Probabilidad	1° Básico	0	0	0	22
	2° Básico	4	6	6	3
	3° Básico	5	10	0	3
	4° Básico	4	8	1	3

	5° Básico	8	6	1	2
	6° Básico	4	7	11	0

Historia y Geografía y Cs Sociales de 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	2	5	8	3
	4° Básico	3	10	2	1
	5° Básico	5	11	1	0
	6° Básico	2	16	4	0
Geografía	3° Básico	6	4	8	0
	4° Básico	1	11	4	0
	5° Básico	8	5	2	2
	6° Básico	6	10	5	1
Formacion Ciudadana	3° Básico	7	7	4	0
	4° Básico	9	1	5	1

	5° Básico	7	4	3	3
	6° Básico	3	4	8	7

Formación Ciudadana 7° y 8° básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	20	0	0	2
		8° Básico	19	0	10	0
	Comprende proceso	7° Básico	12	0	7	3
		8° Básico	18	0	10	1
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	18	0	0	4

	Valora	8° Básico	23	0	4	2
		7° Básico	15	0	0	7
		8° Básico	20	0	0	9
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	17	0	0	5
		8° Básico	11	0	0	18
	Participa activamente	7° Básico	9	0	0	13
		8° Básico	10	0	0	19

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	1	0	5	14

	2° Básico	0	1	9	8
	3° Básico	1	4	6	7
	4° Básico	2	3	8	2
	5° Básico	5	3	2	6
	6° Básico	2	12	8	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	0	0	14	6
	2° Básico	0	4	6	8
	3° Básico	1	5	0	12
	4° Básico	7	4	4	0
	5° Básico	5	5	3	3
	6° Básico	2	9	9	2
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	0	0	7	13
	2° Básico	0	0	2	16
	3° Básico	4	6	7	1
	4° Básico	6	8	1	0

	5° Básico	5	5	6	0
	6° Básico	2	6	6	8
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	1	4	4	11
	2° Básico	1	7	6	4
	3° Básico	3	4	4	7
	4° Básico	4	7	1	3
	5° Básico	7	2	6	1
	6° Básico	5	13	1	3

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</i>
Los aprendizajes y metas se cumplen en prebásica, primero y segundo básico.
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i>
La asignatura con menos logro corresponde a matemática y lenguaje de cuarto a octavo básico.
<i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?</i>

Las habilidades comunicativas, de comprensión lectora y expresión escrita y oral se deben fortalecer, en conjunto con el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático.

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

Requieren ser trabajados con especial énfasis las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en todos los niveles, sin embargo se debe enfatizar en los niveles de cuarto a octavo básico.

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

El trabajo articulado es fundamental para el logro de resultados integrales y completos en el aprendizaje, es por esto que todas las asignaturas se verán involucradas en el desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión, pensamiento lógico y resolución de problemas cotidianos.

¿Conclusiones?

Tenemos un desafío grande respecto de las mejoras en los aprendizajes de nuestros alumnos, es por esto que los docentes de la escuela junto con la dirección, buscamos estrategias con compromiso real con la comunidad estudiantil y la sociedad, partiendo con las mejoras laborales.

Reporte Retiro Escolar

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
NT1	*	*	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%

1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	7.69%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	4.54%	0.0%
5° Básico	0.0%	4.76%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	4.54%
7° Básico	6.25%	25.0%	4.76%

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
8° Básico	12.0%	36.66%	12.5%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Sin contestar.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Sin contestar.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Sin contestar.

Reporte Repitencia

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
NT1	*	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	14.28%	0.0%
2° Básico	15.38%	0.0%	8.33%
3° Básico	11.76%	0.0%	5.88%
4° Básico	4.54%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	4.0%
6° Básico	5.0%	0.0%	4.0%
7° Básico	5.0%	4.76%	4.54%

8° Básico	3.33%	6.25%	0.0%
------------------	--------------	--------------	-------------

Preguntas Repitencia

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Sin contestar.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</i>
Sin contestar.
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?</i>
Sin contestar.

Reporte Aprobación por Asignatura

Asignatura:Lenguaje

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	100.0%	85.71%	100.0%

2° Básico	92.3%	100.0%	91.66%
3° Básico	88.23%	95.0%	88.23%
4° Básico	90.9%	100.0%	88.0%
5° Básico	100.0%	95.83%	96.0%
6° Básico	100.0%	95.45%	92.0%
7° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
8° Básico	93.33%	93.75%	100.0%

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	100.0%	85.71%	100.0%
2° Básico	92.3%	92.85%	91.66%
3° Básico	88.23%	100.0%	88.23%
4° Básico	72.72%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	92.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	96.0%
7° Básico	90.0%	80.95%	100.0%
8° Básico	96.66%	93.75%	100.0%

Asignatura: Ciencias Sociales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
2° Básico	92.3%	100.0%	100.0%
3° Básico	88.23%	100.0%	94.11%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	-	-	100.0%
6° Básico	-	-	96.0%
7° Básico	-	-	95.45%
8° Básico	-	-	100.0%

Asignatura: Ciencias Naturales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
5° Básico	100.0%	91.66%	88.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	96.0%
7° Básico	90.0%	95.23%	95.45%


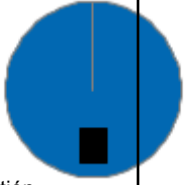


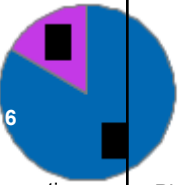
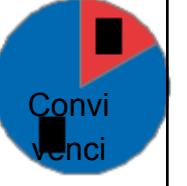
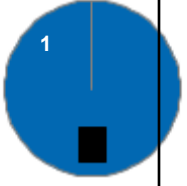

8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
-----------	--------	--------	--------


Preguntas Aprobación por Asignatura

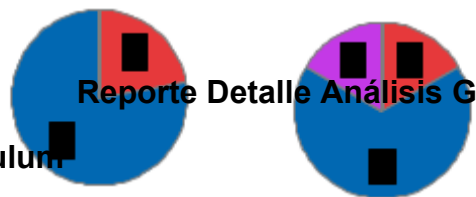
Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Sin contestar.
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?</i>
Sin contestar.
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?</i>
Sin contestar.
<i>¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?</i>
Sin contestar.
<i>Conclusiones:</i>
Sin contestar.

Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Peda



<p>Gestión del Currículum</p> 	 <p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	<p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
<p>Liderazgo Escolar</p> 	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>6</p> <p>Liderazgo Formativo y Académico del Director</p>	<p>Planificación y gestión de resultados</p>
<p>Convivencia Escolar</p> 	<p>1</p>  <p>Formación</p>	 <p>Convivencia Escolar</p>	<p>Participación</p>

a r			
Gestión de Recurs os	Gestión del Recurso Human o	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	 <p>Ges tión de Recursos Educativos</p>



Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área:Gestión del Currículum

Dimensión:Gestión Pedagógica

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.		x			
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		x			
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.		x			
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.		x			

5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		x			

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		x			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		x			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.		x			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.		x			

5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.		x			
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.		x			

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.		x			
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la	x				

educación escolar.					
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					x

Área:Liderazgo Escolar

Dimensión:Liderazgo del Sostenedor

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		x			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegara al establecimiento y las funciones de soporte que asumira centralizadamente, y cumple con sus compromisos.		x			

4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	x				
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.		x			

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.		x			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.		x			

5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.		x			

4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.		x			
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		x			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		x			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.	x				

3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos,		x			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes		x			

Dimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		x			
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.		x			

4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		x			
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x			
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

Dimensión: Participación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		x			

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		x			

3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes, un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.		x			
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.		x			
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x			

Área:Gestión de Recursos

Dimensión:Gestión del Recurso Humano

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.		x			

3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.	x				
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.		x			
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		x			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.	x				
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.		x			
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.		x			

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.		x			
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.		x			
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.	x				
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			x		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.		x			
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.		x			

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel</i>
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------

<i>ca</i>					N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x			
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.		x			
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.		x			

REPORTE DE PLANIFICACIÓN

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	3	3750000	4.66%

Gestión del Currículum	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	4	4850000	6.03%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	4	1100000	1.37%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	2100000	2.61%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	3	1300000	1.62%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	400000	0.5%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	3500000	4.35%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	5100000	6.34%
	Participación	Mejoramiento	2	1350000	1.68%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	30000000	37.29%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	3	12000000	14.92%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	15000000	18.65%
Total			34	80450000	100%

Detalle de Programación Anual

Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 5	7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.
Objetivo	Mejorar procedimientos, estrategias y pautas, conocidos por los docentes, para monitorear la cobertura curricular, mejorar la práctica docente en el aula y reflexionar en pos de la mejora de los aprendizajes, en forma mensual.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de monitoreo a la cobertura curricular semestralmente
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de acompañamiento al aula y retroalimentación
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de docentes que cumplen con los requerimientos en las planificaciones.

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento al aula y cobertura curricular	
	Los docentes de primero a cuarto básico serán acompañados al aula al menos una vez por semestre, con una pauta de observación comunal, la que será conocida por los docentes. Se realizará retroalimentación en forma individual, generando reflexión frente a la práctica pedagógica y análisis sobre la cobertura curricular, en las asignaturas de lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	Abril

	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director UTP Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Tonner, resmas de hojas, archivador, separadores oficio, fundas plásticas, tinta, sobres cartulinas de colores, materiales de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planificaciones mensuales	
	Pauta de observación y reporte escrito	
	Filmación de clases	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Reflexión sobre la práctica docente
	Semanalmente se desarrollarán talleres de reflexión pedagógica para todos los docentes del establecimiento, con intervención y participación de las especialistas de todas las áreas de la escuela, utilizando recursos tecnológicos, con el fin de mejorar el ambiente humano, salud mental, políticas Institucionales y así mejorar la práctica docente.

Fechas	Inicio	marzo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	UTP Docentes Equipo especialista
Recursos para la implementación de la acción	8 notebook, 3 proyectores, resmas de hojas, toner, tintas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de firmas asistencia a reflexión pedagógica	
	Acta de acuerdos reflexión pedagógica	
	Encuesta de satisfacción docente semestral	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3500000

Acción Nombre y Descripción	Triangulación codocentes	
	Los docentes, en conjunto con la UTP, revisarán y retroalimentarán el proceso de cumplimiento de los planes de estudio con la triangulación y posterior análisis, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas de primero a Octavo básico	
Fechas	Inicio	agosto

	Término	diciembre
Responsable	Cargo	UTP Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Ficha de registro del proceso	
	Firma compromiso de los docentes involucrados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.

Objetivo	Mejorar la modalidad de participación activa de los estudiantes, incentivando la articulación y el uso de material concreto y didáctico, con el refuerzo positivo a través del estímulo, en las asignaturas de lenguaje y matemática, desde NT1 a 8vo básico.	
Indicador de Seguimiento 1	Número de cursos que participan en los concursos literarios y matemáticos, desde NT1 a 8vo básico	
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de docentes que utilizan material concreto y didáctico una vez a la semana, desde NT1 a 4to	
Indicador de Seguimiento 3	Registro en planificaciones docentes	
Acción Nombre y Descripción	Uso de material concreto y didáctico en los niveles de NT1 a 4to básico, en lenguaje y matemática Los docentes implementarán en sus prácticas pedagógicas el uso de material concreto y didáctico, en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes en lenguaje y matemática, en los niveles de NT1 a 4to básico	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director UTP Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Material didáctico, concreto para Lenguaje y Matemática.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro libro de clases	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Concursos literarios y olimpiadas matemáticas	
	Se motivará y estimulará a los alumnos en la creación de texto, en la participación mensual de los concursos literarios, y las olimpiadas matemáticas semestrales, para todos los niveles educativos. Estas actividades serán premiadas y se implementará la asignatura de Educación Física con elementos para la realización de la acción.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	noviembre
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Medallas para los estudiantes ganadores en cada categoría en los tres primeros lugares. Implementos deportivos para la realización de las olimpiadas matemáticas.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bases concursos literarios y anillado mensual de creaciones.	
	Acta de premiación con los estudiantes premiados.	
	Fotografías uso material deportivo.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0

--	--	--

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

Total **\$ 2000000**

Acción Nombre y Descripción	Articulación Preescolar y básica.	
	Se implementarán actividades de articulación entre el preescolar y la básica hasta cuarto básico, con el objeto de incorporar a los párvulos en la vida escolar. Se realizarán cuentacuentos, visitas, cartas, dibujos, obras teatrales, participación de actividades comunales, mes del párvulo, entre los cursos involucrados.	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	noviembre
Responsable	Cargo	UTP Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Cartulinas, carpetas, témperas, goma eva, estímulos, materiales variados de creación y manualidad.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro escrito en planificaciones.	
	Registro libro de clases.	
	Fotografías.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Acción Nombre y Descripción	Explicitación de OA en planificaciones y libros de clases de todas las asignaturas y niveles	
	Los docentes escriben en sus planificaciones y libros de clases, los OA a trabajar y trabajados durante las clases, para llevar un registro acabado de la cobertura curricular	
Fechas	Inicio	agosto

	Término	diciembre
Responsable	Cargo	UTP Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Hojas, tintas, libros de clase	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planificaciones con los OA	
	Libros de clases con el registro correspondiente	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
Objetivo	Fortalecer y secuenciar progresivamente las estrategias y dispositivos de apoyo, aplicando el modelo comunal de NEE y así atender las necesidades educativas de los estudiantes, su ejecución regular y evaluación de su impacto en la trayectoria escolar de estos.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de estudiantes atendidos por profesionales de apoyo.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes en apoyo que mejoran resultados académicos.
Indicador de Seguimiento 3	Número de jornadas de coordinación con profesionales de apoyo.

Acción Nombre y Descripción	Trabajo efectivo NEE El equipo de profesionales de apoyo a los alumnos con NEE, mantiene al día la atención de los alumnos y su seguimiento, estimulando y logrando avances significativos en sus aprendizajes.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Equipo PIE

Recursos para la implementación de la acción	Computador, proyector, tinta, tonner, carpetas, archivadores, fundas plasticas.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de planificación PIE	
	Registro atención de estudiantes	
	Carpetas de cada alumno	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Pontenciando a los alumnos aventajados	
	La UTP, la psicóloga y docentes y equipo PIE identifican a alumnos aventajados en el ámbito academico, diseñan e implementan estrategias para potenciarlos, elaborando talleres y material adecuado a sus necesidades.	
Fechas	Inicio	agosto
	Término	noviembre
Responsable	Cargo	UTP Psicóloga docente Integración

Recursos para la implementación de la acción	Computador, tintas, tonner, material manualidades, carpetas, fichas para cada alumno.	
	Computador, tinta, tonner, resmas oficio, estímulos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de estudiantes aventajados en lo académico.	
	Material de apoyo complementario.	
	Registro de actividades de los talleres.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Taller de Teatro	
	Se estimulará a los alumnos a participar en el taller de teatro escolar, donde la participación, el desarrollo de talentos, el control de impulsos y autoestima, mejorarán los resultados académicos.	
Fechas	Inicio	julio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Encargado de taller
Recursos para la implementación de la acción	Telas, disfraces, cartulinas, cartón, pinturas, maquillaje, escenario, iluminación, sonido, etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Programación Taller de Teatro	
	Registro de asistencia y actividades	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 400000

Acción Nombre y Descripción

Apoyo a los alumnos en riesgo de deserción escolar

	La orientadora, inspectora, UTP y docentes, detectan a los alumnos y alumnas que manifiestan evidencias de deserción escolar y hacen seguimiento y apoyo personal y familiar, orientado hacia el término de su escolaridad básica y media.	
Fechas	Inicio	agosto
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Dirección orientadora UTP docentes
Recursos para la implementación de la acción	Libro de clases, fichas de derivación, cuaderno de entrevistas.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Alumnos detectados y seguimiento	
	Protocolo de apoyo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.
Objetivo	Implementar y mejorar adecuadamente un sistema de adquisiciones, junto con la elaboración de un plan de inversión del Establecimiento Educativo, de modo de facilitar la gestión oportuna de los recursos requeridos por este.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de requerimientos SEP entregados al EE.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de recursos SEP del EE invertidos.

Acción Nombre y Descripción	Plan de inversión del Establecimiento Educativo.	
	El Establecimiento elabora un plan de inversión semestral para organizar las adquisiciones de recursos necesarios para la implementación del PME.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	director UTP
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, fotocopidora, hojas, tintas, tonner, archivadores, fundas, separadores.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Plan de inversión	
	Correos electrónicos, oficios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Sistema de adquisiciones	
	Los Establecimientos Educativos manejan procedimientos protocolares para solicitar recursos, los que son monitoreados sistemáticamente, recibiendo dentro de plazos definidos los requerimientos solicitados.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Sostenedor Director
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, hojas, tintas, tonner, archivadores.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Plan de adquisiciones.	
	Oficios	

	Cotizaciones, guía de despacho y facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 5	7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
Objetivo	Mejorar y sistematizar el trabajo en equipo en forma periódica, EGE, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, para evaluar PEI, Plan de Mejora, Convivencia escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Número de reuniones de cada estamento.
Indicador de Seguimiento 2	Número de sesiones de reuniones ordinarias de EGE Consejo Escolar y acta.

Acción Nombre y Descripción	Formación de Equipos de Trabajo.	
	Desde el mes de abril se realizarán reuniones del Consejo Escolar (4 sesiones) y EGE (6 sesiones), donde se organice y evalúen los procesos y plan de acción PME, PEI, Convivencia escolar, PIE, con el fin de orientar los cambios y mejoras necesarias para el óptimo desempeño del funcionamiento del EE incorporando responsabilidades profesionales, como la puntualidad.	
Fechas	Inicio	marzo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Libro de actas, resmas fotocopias, tinta, tonner, reloj biométrico digital.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Libro de actas.	
	Plan de acción de los diferentes estamentos involucrados.	
	Registro mensual de atrasos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Asesoría Técnico Pedagógica	
	El EE, junto con el Mineduc establece una reunión técnico pedagógica mensual, con el fin de orientar y redireccionar las acciones para un desarrollo óptimo del PME, donde el director da cuenta dl proceso permanente del ambiente cultural y académico que tiende al alza de las expectativas y al estímulo permanente.	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	noviembre
Responsable	Cargo	Mineduc UTP Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, proyector, fotocopias.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas reuniones ATP	
	Acuerdos con ATP y acuerdos internos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000
Acción Nombre y Descripción	Participación activa del director en instancias comunitarias	

	El director organiza, dirige y evalúa las reuniones EGE, Consejo escolar, Consejo de profesores, cuenta pública, reunión centro de padres, con el fin de orientar las prioridades y las metas educativas del EE, generando un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, proyector, pendrive, hojas, tonner	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de las reuniones realizadas.	
	Compromisos adquiridos en las reuniones con sus debidas firmas.	
	Registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 5	6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
Objetivo	Sistematizar y consolidar el PME como una posibilidad real en la mejora de los aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 1	Número de acciones concretadas del PME.
Indicador de Seguimiento 2	Número de sesiones destinadas al análisis y evaluación del PME
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de apoderados que participan del proceso
Acción Nombre y Descripción	Apropiación y reformulación del PME. Docentes, padres y Apoderados, estudiantes y organizaciones internas del Establecimiento, participan en sesiones de trabajo para analizar, reformular y apropiarse del PME, avalado por el seguimiento y monitoreo, logrando el cumplimiento de las metas propuestas.
Fechas	Inicio mayo Término diciembre
Responsable	Cargo Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, proyector, notbook, tintas, 15 pendrive de 16 GB.
Uso de tecnología	1

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de reuniones con los diferentes estamentos.	
	Registro de asistencia.	
	PEI actualizado y PME en ejecución.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Acción Nombre y Descripción	Características y resultados educativos en análisis permanente para la toma de decisiones.	
	Se sistematiza la recolección y análisis de datos sobre los resultados educativos de los informes emanados de ACCIONA para la toma de decisiones, reflexionando con docentes y apoderados en forma permanente aplicando encuesta de satisfacción a los padres y apoderados en forma semestral.	
Fechas	Inicio	junio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas para fotocopias, data, notbook, pendrive, tintas, tonner.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

	Actas consejo de profesores y reflexión pedagógica.
--	---

	Registro reunión de apoderados	
	Encuesta orientación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos,
Objetivo	Mejorar y fortalecer una política que orienta el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de la consideración de las necesidades e intereses de los propios estudiantes perfil del alumno y Visión Institucional.

Indicador de Seguimiento 1	Número de estrategias y actividades de autocuidado y preventivas en el consumo de drogas y alcohol.
Indicador de Seguimiento 2	Número de sesiones de programa de sexualidad y afectividad ejecutadas.
Indicador de Seguimiento 3	Número de sesiones programa resolución de conflicto.

Acción Nombre y Descripción	Formación Integral de los estudiantes.	
	Formar e implementar grupos de alumnos brigadas en diversas áreas: seguridad, apoyo a menores, ecológica, donde se estimule la participación.	
Fechas	Inicio	julio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Estímulos para los alumnos, uniformes, elementos para brigada.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de asistencia de alumnos por grupos.	
	Programación y carta Gantt de actividades.	
	Calendarización de temas valóricos a trabajar.	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Programa de Promoción de conductas protectoras. Implementación de Programas de Sexualidad y afectividad, resolución de conflictos y vida saludable, con Charlas y Talleres con personal interno como externo al Establecimiento.	
Fechas	Inicio	agosto
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, tonner, capacitación docente, computador, proyector.	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación
	Programación y convocatoria
	Registro de asistencia.
	Registro fotográfico.

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Participación activa de los apoderados. En entrevistas individuales, grupales, de curso y eventos masivos del EE, se invita, motiva y orienta a los apoderados al compromiso con los estudiantes, logrando un acercamiento efectivo de la familia en el proceo escolar.	
Fechas	Inicio	julio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Dirección orientadora UTP docentes
Recursos para la implementación de la acción	Computador, proyector, hojas, tonner	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Libro de entrevistas	
	Registro de reuniones con la orientadora,UTP, Dirección	
	Registro de charlas con la sicóloga	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	Mejorar las prácticas del Establecimiento Educacional, para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro para todos los alumnos del colegio.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos y apoderados que se sienten seguros en el Colegio representado en encuesta de
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos atendidos de acuerdo al protocolo del Reglamento Interno y de Convivencia esco

Indicador de Seguimiento	Atención psicológica en caso de bullying
---------------------------------	--

Acción Nombre y Descripción	Articulación entre los diversos estamentos de la escuela.
------------------------------------	---

	Se realizarán talleres de coordinación entre los profesionales del establecimiento, y se atenderá a los alumnos de acuerdo a sus necesidades particulares, velando por la integridad física y psicológica de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Libro de registro, carpetas, archivadores, resmas, tintas, tonner.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas coordinación con EGE.	
	Registro de derivación e intervenciones.	
	Registro de atención de apoderados, profesores u otros profesionales.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Mejorar y mantener espacios físicos seguros, agradables y acogedores.	
	Mejoramiento de los lugares comunes y de recreación, haciéndolos más seguros y agradables, procurando un espacio más de aprendizajes y protección, como las zonas de juego y enfermería.	
Fechas	Inicio	junio

	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Barras metálicas para cortinas, género para cortinas, plantas, maceras, basureros, taca tacas, material para confección de mesas de ajedrez en los patios, pinturas, camilla de inmovilización, cuello ortopédico, muletas, implementos de botiquín. Juego modular para patio preescolar.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro fotografico de las diversas áreas.	
	Porcentaje de alumnos que consideran su escuela acogedora y segura.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Prevención de acoso escolar y bullying	
	Se elabora y se aplica protocolo de acoso escolar y bullying, para contar con las herramientas necesarias evitando su aparición y continuidad. Se atenderá a los estudiantes con dificultades de realciones sociales.	
Fechas	Inicio	agosto
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Orientadora Sicóloga Inspectora

Recursos para la implementación de la acción	Hojas, tonner, carpetas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de alumnos atendidos.	
	Protocolo de bullying	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeta, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.
Objetivo	Mejorar el desarrollo de las actividades institucionales en forma sistemáticas para generar un ambiente escolar de identidad y empoderamiento del PEI Y PME, en la comunidad escolar entera.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos líderes entre tercer y octavo año.

Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos destacados en sus cursos por diversos criterios.
Indicador de Seguimiento 3	Número de sesiones en que los apoderados participan de actividades institucionales.

Acción Nombre y Descripción	Formación de alumnos líderes. Realización de talleres y programación de actividades con alumnos destacados que asuman funciones a partir de una agenda de trabajo; Centro de alumnos, monitores de juegos, organización y salidas por campañas solidarias (Hogar de ancianos, visita de familiares en situaciones especiales, etc)	
Fechas	Inicio	julio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, tinta, tonner, plumones, scotch, papel ktaft, pegamentos, lápices de colores, diplomas, insumos comestibles para reuniones y convivencias.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Programación de talleres y actividades.	
	Listado de alumnos y registro de asistencia.	

	Registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 350000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 350000

Acción Nombre y Descripción	Promocionar y destacar la participación de los alumnos en representación de la escuela.	
	Promover el empoderamiento e identificación de los alumnos a través de la participación en actos, ceremonias y representaciones dentro y fuera de la escuela con una óptima presentación personal, en el uso del uniforme escolar y uniforme deportivo.	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Inspección
Recursos para la implementación de la acción	Corbatas, calcetas blancas, pendones, estandartes, libretas de comunicaciones, pendones, estandartes, etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Programación actos internos.	
	Registro salida de los alumnos.	
	Registro en hoja de vida de los alumnos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Objetivo	Mejorar, mantener y gestionar los recursos humanos a través de la I. Municipalidad para cumplir con el plan de estudios que se exigen, logrando las metas Institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	Número de profesionales docentes y no docentes, más personal de apoyo de acuerdo a necesidades de lo
Indicador de Seguimiento 2	Número de contrataciones de servicios profesionales.

Acción Nombre y Descripción	Recursos profesionales	
	Incorporar a la Institución los profesinales y personal de apoyo pedagógico necesarios para la mejora educativa del Establecimiento Educacional y que cumplen con los requerimientos ministeriales.	
Fechas	Inicio	marzo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	4 asistentes de aula con 38 horas, 1 asistente de la educación con labores administrativas con 44 horas, 1 docente apoyo pedagógico segundo ciclo 44 horas, 1 encargada de convivencia escolar con 14 horas.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contratos de trabajo.	
	Registro firma de asistencia.	
	Registro de funciones.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25000000

Acción Nombre y Descripción	Recurso humano competente y capacitación.	
	El personal del EE se autoevalúa y luego es evaluado por el equipo directivo y técnico retroalimentando los aciertos y fortaleciendo las debilidades, en forma semestral. Además, el Establecimiento Educacional, estimula la capacitación y actualización de los diversos profesionales, en las redes comunales.	
Fechas	Inicio	julio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Hojas, tonner, computador	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Autoevaluación del personal	
	Evaluación del equipo directivo y técnico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
-----------------------------	---

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Mejorar y sistematizar la gestión de recursos financieros para su uso eficiente como respuesta a las necesidades del Establecimiento Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	Número de rendición de cuentas de los recursos,
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de distribución y administración de recursos de acuerdo a necesidades de la institución,

Acción Nombre y Descripción	Caja Chica El Establecimiento dispone de recursos financieros proporcionales a su ingreso SEP para resolver imprevistos, de modo de facilitar la oportuna respuesta a las necesidades del establecimiento.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material digital. oficios, notificaciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cotizaciones, orden de compra.	
	Boletas, facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	10% de administración centralizada. Destinación del 10% de recursos SEP por establecimiento, a un sistema de administración centralizada en el DAEM.	
Fechas	Inicio	marzo
	Término	diciembre

Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Oficios.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Registros contables. Informe DAEM	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Financiamiento de ceremonias Institucionales.	
	La Escuela debe contar con recursos financieros y de materiales para sustentar Actos Cívicos internos y externos, premiaciones, ceremonias, desfiles, etc, donde los espacios deben ser ornamentados y equipados con escenario, sonido e iluminación.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos de sonido, iluminación, escenario o materiales para su construcción, pinturas, brochas, alambres, telas, fundas de sillas, alargadores, cubrepiso, arreglos florales.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registros contables.	
	Boletas, facturas.	
	Rendición de cuentas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos	

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.
Objetivo	Mejorar, complementar, mantener y sustituir elementos de funcionamiento del laboratorio de computación, Ciencias y biblioteca CRA, favoreciendo y asegurando aprendizajes eficientes, con igualdad y calidad.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de cursos que utilizan las dependencias.

Indicador de Seguimiento independiente	Porcentaje de alumnos que utilizan las dependencias en forma permanente, sistemática e
---	--

Acción Nombre y Descripción	Mantenimiento, reposición, protección, y utilización de espacios educativos con equipos tecnológicos.	
	Mantener, reponer, optimizar, mejorar y complementar espacios de recursos educativos, en pos de propiciar las condiciones adecuadas para la mejora sustancial de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Encargado Red Enlaces Director
Recursos para la implementación de la acción	Software, computadores faltantes, parlantes, audífonos, impresora, CD, DVD, 10 computadores fijos, protecciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas, ordenes de compra, boletas, cotizaciones.	

	Inventario.	
	Registro uso de recursos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Mejoramiento e implementación en material Biblioteca CRA y Biblioteca de Aula. Se adquirirá material bibliográfico del decreto 53, complementará biblioteca de aula con libros y estantes, en la búsqueda de estimular la lectura en los estudiantes.	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Bibliotecaria UTP
Recursos para la implementación de la acción	Libros decreto 53, estantes para libros, bitácora de uso.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Inventario.	
	Registro uso biblioteca.	
	Cotizaciones, facturas, boletas, ordenes de compra.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Alndicador de Seguimie independiente	Porcentaje de alumnos que utilizan las dependencias en forma permanente, sistemática e
---	--

Acción Nombre y Descripcion	Mantención, reposición, protección, y utilización de espacios educativos con equipos tecnológicos.	
	Mantener, reponer, optimizar, mejorar y complementar espacios de recursos educativos, en pos de propiciar las condiciones adecuadas para la mejora sustancial de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	abril
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Encargado Red Enlaces Director
Recursos para la implementación de la acción	Software, computadores faltantes, parlantes, audífonos, impresora, CD, DVD, 10 computadores fijos, protecciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas, ordenes de compra, boletas, cotizaciones.	
	Inventario.	
	Registro uso de recursos	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción Nombre y Descripción	Mejoramiento e implementación en material Biblioteca CRA y Biblioteca de Aula. Se adquirirá material bibliográfico del decreto 53, complementará biblioteca de aula con libros y estantes, en la búsqueda de estimular la lectura en los estudiantes.	
Fechas	Inicio	mayo
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	Bibliotecaria UTP
Recursos para la implementación de la acción	Libros decreto 53, estantes para libros, bitácora de uso.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Inventario.	
	Registro uso biblioteca.	
	Cotizaciones, facturas, boletas, ordenes de compra.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

	Se repondrá e implementará de material nuevo y renovable, para experimentación e investigación en el Laboratorio de Ciencias.	
Fechas	Inicio	junio
	Término	diciembre
Responsable	Cargo	director UTP
Recursos para la implementación de la acción	Material específico para investigación y experimentación, sugeridos por la especialista en Ciencias.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Inventario	
	Registro de uso en libro de clases.	
	Registro gráfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Cronograma de Acciones

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	En	Fe	Ma	Abr	Ma	Ju	Jul	Ag	Se	Oct	No	Dic	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Acompañamiento al aula y cobertura curricular	Director UTP Docentes													
			Reflexión sobre la práctica docente	UTP Docentes Equipo especialista													
			Triangulación codocentes	UTP Docentes													
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Uso de material concreto y didáctico en los niveles de NT1 a 4to básico, en lenguaje y matemática	Director UTP Docentes													

Reporte de Metas

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2012					Meta Año		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial
Lenguaje	Alza	23	250	39.13	39.13	21.73	25	260	0.0
Matemática	Alza	23	244	52.17	43.47	4.34	25	260	0.0
Ciencias Sociales	Seleccione	23	245	47.82	34.78	17.39	25	260	0.0
Ciencias Naturales	Alza	*	*	*	*	*	25	260	0.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta Año		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial
Lenguaje	Alza	16	246	37.5	50.0	12.5	30	258	0.0
Matemática	Fluctuante	16	229	93.75	6.25	0.0	30	241	0.0
Ciencias Sociales	Alza	16	242	No Aplica	No Aplica	No Aplica	30	254	
Ciencias Naturales	Alza	16	244	No Aplica	No Aplica	No Aplica	30	256	

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Niv el Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	9	0	4	13	0	0	0	0

ad									
	NT2	3	0	10	0	0	13	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	12	0	1	13	0	0	0	0
	NT2	0	0	13	0	0	13	0	0
Independencia	NT1	11	0	2	13	0	0	0	0
	NT2	3	0	10	0	0	13	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	3	0	10	0	0	13	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	10	0	3	13	0	0	0	0
	NT2	0	0	13	0	0	13	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0

social									
	NT2	0	0	13	0	0	13	0	0
Formación valórica	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	4	0	9	0	0	13	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	3	0	10	0	0	13	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Iniciación a la lectura	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	13	0	0	0	0	13	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	1	0	12	0	0	13	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	8	0	5	13	0	0	0	0

	NT2	3	0	10	0	0	13	0	0
Apreciación estética	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	4	0	9	0	0	13	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	13	0	0	0	0	13	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	13	0	0	0	0	13	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT 1		NT 1		NT 2		1°EG B	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas

Razonamiento lógico-matemático	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	6	0	7	0	0	13	0	0
Cuantificación	NT1	13	0	0	13	0	0	0	0
	NT2	4	0	9	0	0	13	0	0

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	0	0	0	0	3	0	17	20

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	0	6	0	11	3	2	17
Extracción de información explícita	1° Básico	2	0	3	0	12	2	3	18
Extracción de información implícita	1° Básico	9	0	0	0	0	5	11	15

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	2° Básico	1	0	4	0	9	4	5	15
	3° Básico	3	0	5	0	8	5	2	13
	4° Básico	3	0	6	0	3	6	2	8
Extracción de información explícita	2° Básico	1	0	2	0	4	2	12	17
	3° Básico	3	0	5	0	8	5	2	13
	4° Básico	1	0	7	0	4	7	2	7
Extracción de información implícita	2° Básico	2	0	6	0	7	5	4	14
	3° Básico	2	0	13	0	0	7	3	11
	4° Básico	5	0	8	0	1	5	0	9
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	7	0	7	0	2	7	3	12
	3° Básico	5	0	6	0	5	5	2	13
	4° Básico	6	0	5	0	3	5	0	9

Lenguaje 5° y 6° Básico

		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
--	--	------------	------------------	------------------	------------

Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Reflexión sobre el	5° Básico	1	0	9	0	5	10	2	7

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
texto									
	6° Básico	6	0	11	0	3	17	2	5
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	2	0	6	0	6	8	3	9
	6° Básico	12	0	6	0	4	10	0	12
Extracción de información explícita	5° Básico	9	0	3	0	3	10	2	7
	6° Básico	7	0	8	0	5	10	2	12
Extracción de información implícita	5° Básico	7	0	8	0	2	10	0	7
	6° Básico	3		12		4		3	

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	8		8		1		0	
	6° Básico	6		12		3		1	

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Números y operaciones	1° Básico	0	0	2	0	8	2	12	20
	2° Básico	0	0	5	2	10	5	4	12
	3° Básico	1	0	10	5	6	6	1	7
	4° Básico	8	0	8	4	0	8	0	4
	5° Básico	4	0	11	5	1	8	1	4
	6° Básico	5	0	14	5	3	12	0	5
Patrones y álgebra	1° Básico	2	0	0	2	5	3	15	17
	2° Básico	6	0	4	6	8	4	1	9
	3°	2	0	4	2	8	4	4	12

	Básico								
	4° Básico	3	0	7	3	6	7	0	6
	5° Básico	9	0	5	9	3	5	0	3
	6° Básico	8	0	3	8	8	3	3	11
Geometría	1° Básico	0	0	1	0	1	1	20	21
	2° Básico	7	0	4	7	2	4	6	8
	3° Básico	0	0	7	0	7	7	4	11
	4° Básico	4	0	10	4	2	10	0	2
	5° Básico	4	0	8	4	3	8	2	5

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
	6° Básico	9	0	10	9	3	10	0	3
Medición	1° Básico	0	0	6	0	8	6	8	16
	2° Básico	14	0	0	5	0	5	5	9
	3° Básico	4	0	7	4	7	7	0	7
	4° Básico	4	0	7	4	4	7	1	5
	5° Básico	6	0	11	6	0	6	0	5
	6° Básico	17	0	5	7	0	10	0	5

Datos y probabilidad	1° Básico	0	0	0	0	0	0	22	22
	2° Básico	4	0	6	4	6	6	3	9
	3° Básico	5	0	10	5	0	9	3	4
	4° Básico	4	0	8	4	1	8	3	4
	5° Básico	8	0	6	8	1	6	2	3
	6° Básico	4	0	7	4	11	7	0	11

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Historia	3° Básico	2	0	5	2	8	5	3	11
	4° Básico	3	0	10	3	2	10	1	3
	5° Básico	5	0	11	5	1	11	0	1
	6° Básico	2	0	16	2	4	16	0	4
Geografía	3° Básico	6	0	4	6	8	4	0	8
	4° Básico	1	0	11	1	4	11	0	4
	5° Básico	8	0	5	8	2	5	2	4
	6° Básico	6	0	10	6	5	10	1	6

Formación Ciudadana	3° Básico	7	0	7	7	4	7	0	4
	4° Básico	9	0	1	9	5	1	1	6
	5° Básico	7	0	4	7	3	4	3	6
	6° Básico	3	0	4	3	8	4	7	15

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	20	0	0	10	0	8	2	4
		8° Básico	19	0	0	10	10	9	0	10

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Comprensión de procesos		7° Básico	12	0	0	10	7	2	3	10

		8° Básico	18	0	0	10	10	8	1	11
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunicaciones	7° Básico	18	0	0	10	0	7	4	5
		8° Básico	23	0	0	20	4	3	2	6
	Valora	7° Básico	15	0	0	10	0	4	7	8
		8° Básico	20	0	0	10	0	8	9	11
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	17	0	0	10	0	6	5	6
		8° Básico	11	0	0	8	0	2	18	19
	Participa activamente	7° Básico	9	0	0	6	0	2	13	14
		8° Básico	10	0	0	8	0	1	19	20

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
--	--	-------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Ciencias de la vida	1° Básico	1	0	0	1	5	3	14	16
	2° Básico	0	0	1	0	9	8	8	10
	3° Básico	1	0	4	1	6	6	7	11
	4° Básico	2	0	3	2	8	6	2	7
	5° Básico	5	0	3	5	2	4	6	7
	6° Básico	2	0	12	2	8	12	0	8
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	0	0	0	0	14	10	6	10
	2° Básico	0	0	4	0	6	8	8	10
	3° Básico	1	0	5	1	0	4	12	13
	4° Básico	7	0	4	7	4	4	0	4
	5° Básico	5	0	5	5	3	5	3	6

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Ciencias	1°	0	0	0	0	7	5	13	15

Físicas y Químicas	Básico								
	2° Básico	0	0	0	0	2	1	16	17
	3° Básico	4	0	6	4	7	6	1	8
	4° Básico	6	0	8	6	1	5	0	4
	5° Básico	5	0	5	5	6	5	0	6
	6° Básico	2	0	6	2	6	10	8	10
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	1	0	4	1	4	6	11	13
	2° Básico	1	0	7	1	6	10	4	7
	3° Básico	3	0	4	3	4	6	7	9
	4° Básico	4	0	7	4	1	7	3	4
	5° Básico	7	0	2	7	6	6	1	3
	6° Básico	5	0	13	5	1	10	3	7

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
NT1	Baja	0.0%	0.0
NT2	Fluctuante	0.0%	0.0
1° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	0.0%	0.0

3° Básico	Baja	0.0%	0.0
4° Básico	Baja	0.0%	0.0
5° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
6° Básico	Fluctuante	4.54%	4.5
7° Básico	Baja	4.76%	3.7
8° Básico	Baja	12.5%	6.25

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Baja	0.0%	0.0
2° Básico	Fluctuante	8.33%	8.0
3° Básico	Fluctuante	5.88%	5.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Fluctuante	4.0%	3.8
6° Básico	Fluctuante	4.0%	3.8
7° Básico	Fluctuante	4.54%	4.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	91.66	92.0
3° Básico	Alza	88.23	90.0
4° Básico	Alza	88.0	90.0
5° Básico	Constante	96.0	97.0
6° Básico	Constante	92.0	93.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Matemáticas

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	91.66	92.0

3° Básico	Constante	88.23	89.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	92.0	93.0
6° Básico	Constante	96.0	97.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Constante	94.11	95.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Constante	96.0	97.0
7° Básico	Constante	95.45	96.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	*	90.0
2° Básico	Constante	*	90.0
3° Básico	Constante	*	90.0
4° Básico	Constante	*	90.0
5° Básico	Constante	88.0	89.0
6° Básico	Constante	96.0	97.0
7° Básico	Constante	95.45	96.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

IMPLEMENTACIÓN

Monitoreo de las acciones

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Ate
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica					
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula					
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes					
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor					
	Liderazgo Formativo y Académico del Director					
	Planificación y gestión de resultados					
Convivencia Escolar	Formación					
	Convivencia Escolar					
	Participación					
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano					
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos					
	Gestión de Recursos Educativos					

Detalle de Implementación

Area: Gestión del Currículum

Dimensión focalizada:	Gestión Pedagógica
Practica abordada 1:	6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Practica abordada 2:	4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
Practica abordada 3:	1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.
Practica abordada 4:	3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Practica abordada 5:	7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.
Objetivo:	Mejorar procedimientos, estrategias y pautas, conocidos por los docentes, para monitorear la cobertura curricular, mejorar la práctica docente en el aula y reflexionar en pos de la mejora de los aprendizajes, en forma mensual.
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de monitoreo a la cobertura curricular semestralmente
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de acompañamiento al aula y retroalimentación
Indicador de Seguimiento 3:	Cantidad de docentes que cumplen con los requerimientos en las planificaciones.

Nombre y descripción de la acción:	Acompañamiento al aula y cobertura curricular Los docentes de primer a cuarto básico serán acompañados al aula al menos una vez por semana con una pauta de observación con igual la que será conocida por los docentes. Se realizará esta observación en forma individual, se grabará con cámara a la práctica pedagógica y se grabará con una cámara de video, en las aulas de Lengua y Matemática.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	a
	Termino	
Responsable:	Director UTP Docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Tonner, resmas de hojas, archivador, separadores oficio, fundas plásticas, tinta, sobres cartulinas de colores, materiales de oficina.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Planificaciones mensuales	
	Pauta de observación y reporte escrito	
	Filmación de clases	
Financiamiento:	PIE	

	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Reflexión sobre la práctica docente Semanalmente se desarrollarán talleres de reflexión pedagógica para todos los docentes del establecimiento, con intervención y participación de las especialistas de todas las áreas de la escuela, utilizando recursos tecnológicos, con el fin de mejorar el ambiente humano, salud mental, políticas institucionales y así mejorar la práctica docente.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	UTP Docentes Equipo especialista	
Recursos para la implementación de la acción:	8 notebook, 3 proyectores, resmas de hojas, toner, tintas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de firmas asistencia a reflexión pedagógica	
	Acta de acuerdos reflexión pedagógica	
	Encuesta de satisfacción docente semestral	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Triangulación codocentes Los docentes, en conjunto con la UTP, revisarán y retroalimentarán el proceso de cumplimiento de los planes de estudio con la triangulación y posterior análisis, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas de primer a Octavo básico.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	UTP Docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Ficha de registro del proceso	
	Firma compromiso de los docentes involucrados	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	

	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Practica abordada 1:	6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.	
Practica abordada 2:	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.	
Practica abordada 3:	1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	
Practica abordada 4:	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	
Objetivo:	Mejorar la modalidad de participación activa de los estudiantes, incentivando la articulación y el uso de material concreto y didáctico, con el refuerzo positivo a través del estímulo, en las asignaturas de lenguaje y matemática, desde NT1 a 8vo básico.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de cursos que participan en los concursos literarios y matemáticos, desde NT1 a 8vo básico	
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de docentes que utilizan material concreto y didáctico una vez a la semana, desde NT1 a 4to	
Indicador de Seguimiento 3:	Registro en planificaciones docentes	

Nombre y descripción de la acción:	Uso de material concreto y didáctico en los niveles de NT1 a 4to básico, en lenguaje y matemática Los docentes implementarán en sus prácticas pedagógicas el uso de material concreto y didáctico, en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes en lenguaje y matemática, en los niveles de NT1 a 4to básico	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director UTP Docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Material didáctico, concreto para Lenguaje y Matemática.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro libro de clases	
	Registro fotográfico	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Concursos literarios y olimpiadas matemáticas Se motivará y estimulará a los alumnos en la creación de texto en la participación mensual de los concursos literarios, y las olimpiadas matemáticas semestrales, para todos los niveles educativos. Estas actividades serán premiadas y se implementará la asignatura de Educación Física con elementos para la realización de la acción.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Medallas para los estudiantes ganadores en cada categoría en los tres primeros lugares. Implementos deportivos para la realización de las olimpiadas matemáticas.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bases concursos literarios y anillado mensual de creaciones.	
	Acta de premiación con los estudiantes premiados.	
	Fotografías uso material deportivo.	

Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Articulación Preescolar y básica. Se implementarán actividades de articulación entre el preescolar y la básica hasta cuarto básico, con el objeto de incorporar a los párvulos en la vida escolar. Se realizarán cuentacuentos, visitas, cartas, dibujos, obras teatrales, participación de actividades comunales, mes del párvulo, entre los cursos involucrados.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	UTP Docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Cartulinas, carpetas, témperas, goma eva, estímulos, materiales variados de creación y manualidad.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro escrito en planificaciones.	
	Registro libro de clases.	
	Fotografías.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Explicitación de OA en planificaciones y libros de clases de todas las asignaturas y niveles Los docentes escriben en sus planificaciones y libros de clases, los OA a trabajar y trabajados durante las clases, para llevar un registro acabado de la cobertura curricular	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	UTP Docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Hojas, tintas, libros de clase	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Planificaciones con los OA	
	Libros de clases con el registro correspondiente	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	

	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimensión focalizada:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Practica abordada 1:	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.	
Practica abordada 2:	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	
Practica abordada 3:	3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de deserción y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	
Practica abordada 4:	4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de deserción y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	
Objetivo:	Fortalecer y secuenciar progresivamente las estrategias y dispositivos de apoyo, aplicando el modelo comunal de NEE y así atender las necesidades educativas de los estudiantes, su ejecución regular y evaluación de su impacto en la trayectoria escolar de estos.	
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de estudiantes atendidos por profesionales de apoyo.	
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de estudiantes en apoyo que mejoran resultados académicos.	
Indicador de Seguimiento 3:	Número de jornadas de coordinación con profesionales de apoyo.	

Nombre y descripción de la acción:	Trabajo efectivo NEE El equipo de profesionales de apoyo a los alumnos con NEE, mantiene al día la atención de los alumnos y su seguimiento, estimulando y logrando avances significativos en sus aprendizajes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo PIE	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, proyector, tinta, tonner, carpetas, archivadores, fundas plasticas.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de planificación PIE	
	Registro atención de estudiantes	

	Carpetas de cada alumno	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Pontenciando a los alumnos aventajados La UTP, la psicóloga y docentes y equipo PIE identifican a alumnos aventajados en el ámbito académico, diseñan e implementan estrategias para potenciarlos, elaborando talleres y material adecuado a sus necesidades.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	UTP Psicóloga docente Integración	

Recursos para la implementación de la acción:	Computador, tintas, tonner, material manualidades, carpetas, fichas para cada alumno.	
	Computador, tinta, tonner, resmas oficio, estímulos.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de estudiantes aventajados en lo académico.	
	Material de apoyo complementario.	
	Registro de actividades de los talleres.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Taller de Teatro	
	Se estimulará a los alumnos a participar en el taller de teatro escolar, donde la participación, el desarrollo de talentos, el control de impulsos y autoestima, mejorarán los resultados académicos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Encargado de taller	
Recursos para la implementación de la acción:	Telas, disfraces, cartulinas, cartón, pinturas, maquillaje, escenario, iluminación, sonido, etc.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Programación Taller de Teatro	
	Registro de asistencia y actividades	
	Registro fotográfico	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Apoyo a los alumnos en riesgo de deserción escolar	
	La orientadora, inspectora, UTP y docentes, detectan a los alumnos y alumnas que manifiestan evidencias de deserción escolar y hacen seguimiento y apoyo personal y familiar, orientado hacia el término de su escolaridad básica y media.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	

	Termino	
Responsable:	Dirección orientadora UTP docentes	
Recursos para la implementación de la acción:	Libro de clases, fichas de derivación, cuaderno de entrevistas.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Alumnos detectados y seguimiento Protocolo de apoyo	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		

Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	

Area: Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada:	Liderazgo del Sostenedor
Practica abordada 1:	3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.
Practica abordada 2:	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.
Objetivo:	Implementar y mejorar adecuadamente un sistema de adquisiciones, junto con la elaboración de un plan de inversión del Establecimiento Educativo, de modo de facilitar la gestión oportuna de los recursos requeridos por este.
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de requerimientos SEP entregados al EE.
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de recursos SEP del EE invertidos.

Nombre y descripción de la acción:	Plan de inversión del Establecimiento Educativo. El Establecimiento elabora un plan de inversión semestral para organizar las adquisiciones de recursos necesarios para la implementación del PME.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	director UTP	
Recursos para la implementación de la acción:	Computadores, fotocopiadora, hojas, tintas, tonner, archivadores, fundas, separadores.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Plan de inversión Correos electrónicos, oficios	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	

Nivel de Ejecución:	
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	

Nombre y descripción de la acción:	Sistema de adquisiciones Los Establecimientos Educativos manejan procedimientos protocolares para solicitar recursos, los que son monitoreados sistemáticamente, recibiendo dentro de plazos definidos los requerimientos solicitados.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Sostenedor Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Computadores, hojas, tintas, tonner, archivadores.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Plan de adquisiciones.	
	Oficios	
	Cotizaciones, guía de despacho y facturas.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimensión focalizada:	Liderazgo Formativo y Académico del Director	
Práctica abordada 1:	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.	
Práctica abordada 2:	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	
Práctica abordada 3:	4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.	
Práctica abordada 4:	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	
Práctica abordada 5:	7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	
Objetivo:	Mejorar y sistematizar el trabajo en equipo en forma periódica, EGE, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, para evaluar PEI, Plan de Mejora, Convivencia escolar.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de reuniones de cada estamento.	
Indicador de Seguimiento 2:	Número de sesiones de reuniones ordinarias de EGE Consejo Escolar y acta.	

Nombre y descripción de la acción:	Formación de Equipos de Trabajo. Desde el mes de abril se realizarán reuniones del Consejo Escolar (4 sesiones) y EGE (6 sesiones), donde se organice y evalúen los procesos y plan de acción PME, PEI, Convivencia escolar, PEI, con el fin de orientar los cambios y mejoras necesarias para el óptimo desempeño del funcionamiento del EE incorporando responsabilidades profesionales, como la puntualidad.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Libro de actas, resmas fotocopias, tinta, tonner, reloj biométrico digital.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Libro de actas.	
	Plan de acción de los diferentes estamentos involucrados.	
	Registro mensual de atrasos.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	

	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Asesoría Técnico Pedagógica (ATP) El EE, junto con el Mineduc establece una reunión técnico pedagógica mensual, con el fin de orientar y redireccionar las acciones para un desarrollo óptimo del PME, donde el director da cuenta de proceso permanente del ambiente cultural y académico que tiene a la alza de las expectativas y al estímulo permanente.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Mineduc UTP Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, proyector, fotocopias.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas reuniones ATP	
	Acuerdos con ATP y acuerdos internos.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Participación activa del director en instancias comunitarias El director organiza, dirige y evalúa las reuniones EGE, Consejo escolar, Consejo de profesores, cuenta pública, reunión centro de padres, con el fin de orientar las prioridades y las metas educativas del PEE, generando un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, proyector, pendrive, hojas, tonner	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta de las reuniones realizadas.	
	Compromisos adquiridos en las reuniones con sus debidas firmas.	
	Registro fotográfico.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	

	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimensión focalizada:	Planificación y gestión de resultados	
Práctica abordada 1:	2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	
Práctica abordada 2:	3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	
Práctica abordada 3:	4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.	
Práctica abordada 4:	5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	
Práctica abordada 5:	6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	
Objetivo:	Sistematizar y consolidar el PME como una posibilidad real en la mejora de los aprendizajes.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de acciones concretadas del PME.	
Indicador de Seguimiento 2:	Número de sesiones destinadas al análisis y evaluación del PME	
Indicador de Seguimiento 3:	Porcentaje de apoderados que participan del proceso	

Nombre y descripción de la acción:	Apropiación y reformulación del PME. Docentes, padres, Apoderados, estudiantes y organizaciones internas del Establecimiento, participan en sesiones de trabajo para analizar, reformular y apropiarse del PME, avalado por el seguimiento y monitoreo, durante el cumplimiento de las metas propuestas.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Resmas de hojas, proyector, notebook, tintas, 15 pendrive de 16 GB.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta de reuniones con los diferentes estamentos.	
	Registro de asistencia.	
	PEI actualizado y PME en ejecución.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	

	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Características y resultados educativos en análisis permanente para la toma de desiciones. Se sistematiza la recolección y análisis de datos sobre los resultados educativos de los informes emanados de ACCIONA para la toma de desiciones, reflexionando con docentes y apoderados en forma permanente aplicando encuesta de satisfacción a los padres y apoderados en forma semestral.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Resmas para fotocopias, data, notebook, pendrive, tintas, tonner.	

Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas consejo de profesores y reflexión pedagógica. Registro reunión de apoderados Encuesta orientación	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Area: Convivencia Escolar

Dimensión focalizada:	Formación
Práctica abordada 1:	6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
Práctica abordada 2:	4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Práctica abordada 3:	5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.
Práctica abordada 4:	3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
Objetivo:	Mejorar y fortalecer una política que orienta el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de la consideración de las necesidades e intereses de los propios estudiantes, perfil del alumno y visión institucional.
Indicador de Seguimiento 1:	Número de estrategias y actividades de autocuidado y preventivas en el consumo de drogas y alcohol.
Indicador de Seguimiento 2:	Número de sesiones de programa de sexualidad y afectividad ejecutadas.
Indicador de Seguimiento 3:	Número de sesiones programa resolución de conflicto.

Nombre y descripción de la acción:	Formación Integral de los estudiantes. Formar e implementar grupos de alumnos brigadas en diversas áreas: seguridad, apoyo a menores, ecológica, donde se estimule la participación.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción:	Estímulos para los alumnos, uniformes, elementos para brigada.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia de alumnos por grupos. Programación y carta Gantt de actividades. Calendarización de temas valóricos a trabajar.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		

Estado de la acción:	
Nombre y descripción de la acción:	Programa de Promoción de conductas protectoras. Implementación de Programas de Sexualidad y afectividad, resolución de conflictos y vida saludable, con Charlas y Talleres con personal interno como externo al Establecimiento.
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio Termino
Responsable:	Orientador
Recursos para la implementación de la acción:	Resmas, tonner, capacitación docente, computador, proyector.
Programa:	SEP
Medios de Verificación:	Programación y convocatoria Registro de asistencia. Registro fotográfico.
Financiamiento:	PIE SEP EIB Reforzamiento Educativo
	Otro Total
Nivel de Ejecución:	
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	

Nombre y descripción de la acción:	Participación activa de los apoderados. En entrevistas individuales, grupales, de curso y eventos masivos del EE, se invita, motiva y orienta a los apoderados al compromiso con los estudiantes, logrando un acercamiento efectivo de la familia en el proceso escolar.
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio Termino
Responsable:	Dirección orientadora UTP docentes
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, proyector, hojas, tonner
Programa:	SEP
Medios de Verificación:	Libro de entrevistas Registro de reuniones con la orientadora, UTP, Dirección Registro de charlas con la psicóloga
Financiamiento:	PIE SEP EIB Reforzamiento Educativo Otro Total
Nivel de Ejecución:	
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	
Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar
Practica abordada 1:	4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

Practica abordada 2:	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Practica abordada 3:	5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Practica abordada 4:	6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo:	Mejorar las prácticas del Establecimiento Educacional, para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro para todos los alumnos del colegio.
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de alumnos y apoderados que se sienten seguros en el Colegio representado en encuesta esco
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de alumnos atendidos de acuerdo al protocolo del Reglamento Interno y de Convivencia esco
Indicador de Seguimiento 3:	Atención psicológica en caso de bullying

Nombre y descripción de la acción:	Articulación entre los diversos estamentos de la escuela. Se realizarán talleres de coordinación entre los profesionales del establecimiento, y se atenderá a los alumnos de acuerdo a sus necesidades particulares, velando por la integridad física y psicológica de los estudiantes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción:	Libro de registro, carpetas, archivadores, resmas, tintas, tonner.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas coordinación con EGE.	
	Registro de derivación e intervenciones.	
	Registro de atención de apoderados, profesores u otros profesionales.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Mejorar y mantener espacios físicos seguros, agradables y acogedores. Mejoramiento de los lugares comunes y de recreación, haciéndolos más seguros y agradables, procurando un espacio más de aprendizajes y protección, como las zonas de juego y enfermería.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Barras metálicas para cortinas, género para cortinas, plantas, maceras, basureros, taca tacas, material para confección de mesas de ajedrez en los patios, pinturas, camilla de inmovilización, juego modular para patio preschool, juego modular patio de cesped.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro fotografico de las diversas áreas. Porcentaje de alumnos que consideran su escuela acogedora y segura.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		

Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	

Nombre y descripción de la acción:	Prevención de acoso escolar y bullying Se elabora y se aplica protocolo de acoso escolar y bullying, para contar con las herramientas necesarias evitando su aparición y continuidad. Se atenderá a los estudiantes con dificultades de relaciones sociales.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Orientadora Psicóloga Inspectora	
Recursos para la implementación de la acción:	Hojas, tonner, carpetas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de alumnos atendidos.	
	Protocolo de bullying	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimensión focalizada:	Participación	
Practica abordada 1:	1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.	
Practica abordada 2:	3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.	
Practica abordada 3:	4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.	
Objetivo:	Mejorar el desarrollo de las actividades institucionales en forma sistemáticas para generar un ambiente escolar de identidad y empoderamiento del PEI Y PME, en la comunidad escolar entera.	
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de alumnos líderes entre tercer y octavo año.	
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de alumnos destacados en sus cursos por diversos criterios.	
Indicador de Seguimiento 3:	Número de sesiones en que los apoderados participan de actividades institucionales.	

Nombre y descripción de la acción:	Formación de alumnos líderes. Realización de talleres y programación de actividades con alumnos destacados que asuman funciones a partir de una agenda de trabajo; Centro de alumnos, monitores de juegos, organización y salidas por campañas solidarias (Podar de ancianos, visita de familiares en situaciones especiales, etc)	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción:	Resmas de hojas, tinta, tonner, plumones, scotch, papel ktaft, pegamentos, lápices de colores, diplomas, insumos comestibles para reuniones y convivencias.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Programación de talleres y actividades.	
	Listado de alumnos y registro de asistencia.	
	Registro fotográfico.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	

	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Promocionar y destacar la participación de los alumnos en representación de la escuela. Promover el empoderamiento e identificación de los alumnos a través de la participación en actos, ceremonias y representaciones dentro y fuera de la escuela con una óptima presentación personal, en el uso del uniforme escolar y uniformes deportivos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Inspección	
Recursos para la implementación de la acción:	Corbatas, calcetas blancas, pendones, estandartes, libretas de comunicaciones, pendones, estandartes, etc.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Programación actos internos.	
	Registro salida de los alumnos.	
	Registro en hoja de vida de los alumnos.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión focalizada:	Gestión del Recurso Humano
Practica abordada 1:	1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.
Practica abordada 2:	2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.
Practica abordada 3:	4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.
Practica abordada 4:	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Objetivo:	Mejorar, mantener y gestionar los recursos humanos a través de la I. Municipalidad para cumplir con el plan de estudios que se exigen, logrando las metas Institucionales.
Indicador de Seguimiento 1:	Número de profesionales docentes y no docentes, más personal de apoyo de acuerdo a necesidades de lo
Indicador de Seguimiento 2:	Número de contrataciones de servicios profesionales.

Nombre y descripción de la acción:	Recursos profesionales Incorporar a la Institución los profesionales y personal de apoyo pedagógico necesarios para la mejora educativa del Establecimiento Educativo y que cumplen con los requerimientos Ministeriales. Contratación de abogado para la revisión de contratos de licitación, financiado por el IOP por ciento de administración centralizada.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	4 asistentes de aula con 38 horas, 1 asistente de la educación con labores administrativas con 44 horas, 1 docente apoyo pedagógico segundo ciclo 44 horas, 1 encargada de convivencia escolar con 14 horas.	
Programa:	SEP	

Medios de Verificación:	Contratos de trabajo.	
	Registro firma de asistencia.	
	Registro de funciones.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Recurso humano competente y capacitación. El personal del EE se autoevalúa y luego es evaluado por el equipo directivo y técnico, retroalimentando los aciertos y fortaleciendo las debilidades, en forma semestral. Además, el Establecimiento Educational, estimula la capacitación y actualización de los diversos profesionales, en las redes comunales.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Hojas, tonner, computador	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Autoevaluación del personal	
	Evaluación del equipo directivo y técnico	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimension focalizada:	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
Practica abordada 1:	2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.	
Practica abordada 2:	6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	
Objetivo:	Mejorar y sistematizar la gestión de recursos financieros para su uso eficiente como respuesta a las necesidades del Establecimiento Educational.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de rendición de cuentas de los recursos,	
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de distribución y administración de recursos de acuerdo a necesidades de la institución,	

Nombre y descripción de la acción:	Caja Chica El Establecimiento dispone de recursos financieros proporcionales a su ingreso SEP, para resolver imprevistos, de modo de facilitar la oportuna respuesta a las necesidades del establecimiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Material digital, oficios, notificaciones.	

Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Cotizaciones, orden de compra. Boletas, facturas.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	10% de administración centralizada. Destinación del 10% de recursos SEP por establecimiento, a un sistema de administración centralizada en el DAEM.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	Oficios.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registros contables. Informe DAEM	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Financiamiento de ceremonias Institucionales. La Escuela debe contar con recursos financieros y de materiales para sustentar Actos Cívicos internos y externos, premiaciones, ceremonias, desfiles, etc, donde los espacios deben ser ornamentados y equipados con escenario, sonido e iluminación.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipos de sonido, iluminación, escenario o materiales para su construcción, pinturas, brochas, alambres, telas, fundas de sillas, alargadores, cubrepiso, arreglos florales.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registros contables. Boletas, facturas. Rendición de cuentas.	
Financiamiento:	PIE	

	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		
Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Educativos	
Practica abordada 1:	2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	
Practica abordada 2:	3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.	
Practica abordada 3:	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.	
Objetivo:	Mejorar, complementar, mantener y sustituir elementos de funcionamiento del laboratorio de computación, Ciencias y biblioteca CRA, favoreciendo y asegurando aprendizajes eficientes, con calidad y costo.	
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de cursos que utilizan las dependencias.	
Indicador de Seguimiento 2:	Porcentaje de alumnos que utilizan las dependencias en forma permanente, sistemática e independiente	

Nombre y descripción de la acción:	Mantenimiento, reposición, protección, y utilización de espacios educativos con equipos tecnológicos.	
	Mantener, reponer, optimizar, mejorar y complementar espacios de recursos educativos, en pos de propiciar las condiciones adecuadas para la mejora sustancial de los aprendizajes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Encargado Red Enlaces Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Software, computadores faltantes, parlantes, audifonos, impresora, CD, DVD, 10 computadores fijos, protecciones.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Facturas, ordenes de compra, boletas, cotizaciones.	
	Inventario.	
	Registro uso de recursos	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Nombre y descripción de la acción:	Mejoramiento e implementación en material Biblioteca CRA y Biblioteca de Aula.	
	Se adquirirá material bibliográfico del decreto 53, complementará biblioteca de aula con libros y estantes, en la búsqueda de estimular la lectura en los estudiantes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	Bibliotecaria UTP	
Recursos para la implementación de la acción:	Libros decreto 53, estantes para libros, bitácora de uso.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Inventario.	

	Registro uso biblioteca.
	Cotizaciones, facturas, boletas, ordenes de compra.
Financiamiento:	PIE
	SEP
	EIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro
	Total
Nivel de Ejecución:	
Justificación del nivel de ejecución:	
Estado de la acción:	

Nombre y descripción de la acción:	Mejoramiento, mantención e implementación para nuevo material para Laboratorio de Ciencias.	
	Se repondrá e implementará de material nuevo y renovable, para experimentación e investigación en el Laboratorio de Ciencias.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	
	Termino	
Responsable:	director UTP	
Recursos para la implementación de la acción:	Material específico para investigación y experimentación, sugeridos por la especialista en Ciencias.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Inventario	
	Registro de uso en libro de clases.	
	Registro gráfico.	
Financiamiento:	PIE	
	SEP	
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	
Nivel de Ejecución:		
Justificación del nivel de ejecución:		
Estado de la acción:		

Cronograma de Acciones

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Acompañamiento al docente en la escritura	Director UTP Docentes													
			Reflexión sobre la práctica docente	UTP Docentes Equipo especialista													
			Triangulación docente	UTP Docentes													
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Uso de material didáctico y de apoyo en la enseñanza de lenguaje y matemáticas	Director UTP Docentes													
Concursos literarios y matemáticas	Equipo de Gestión																

Seguimiento al desarrollo de los objetivos.

Área	Dimensión	Prácticas	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación	Evaluación		
			Propósito y alcance	Sistematicidad	Preparación	Orientación a	Evaluadas	Perfeccionadas		Número de días	Fecha de la	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	1. El director y el equipo técnico pedagógico coordina los programas de estudio.										
		3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a aprender.										
		4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes para mejorar las oportunidades de aprendizaje.										
		6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean de forma periódica la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.										
		7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate, reflexión y el intercambio de los recursos educativos generados.										
	Ejecución y en el Aula	1. Los docentes realizan las clases en función de los currículos.										
		2. Los docentes conducen las clases con claridad.										
		5. Los docentes mantienen interés por sus estudiantes, escuchan y retroalimentan su aprendizaje, y valoran sus esfuerzos.										
		6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen diligentemente en clases.										
	Apoyo al Estudiante	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para atender a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.										
		3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades académicas y los apoya.										
		4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de deserción y los apoya para permanecer en el sistema escolar.										
		6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Educativa y al Plan de Mejoramiento Educativo se aseguran de alcanzar los fines de la educación.										
	Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estudiantes de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad del funcionamiento del establecimiento.									
			3. El sostenedor define los recursos financieros que asume centralizadamente, y cumple con sus compromisos.									
Liderazgo Académico del Director		2. El director logra que la comunidad educativa comparta la visión y los valores del establecimiento educacional.										
		3. El director instaaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.										
		4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.										
		6. El director instaaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.										
		7. El director instaaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.										
Planificación y Resultados		2. El establecimiento educacional realiza un proceso de planificación de mejoramiento educativo que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.										
		3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo con metas, plazos y presupuestos.										
		4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación que permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumple.										
		6. El establecimiento educacional recopila y sistematiza la información de los indicadores de los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales.										
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y evalúa los resultados de los procesos de mejoramiento educativo y monitorea la gestión.												
Convivencia Escolar		Formación	3. La acción formativa del establecimiento educacional se asegura de que los estudiantes desarrollen mejores actitudes y comportamientos.									

		4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.									
		5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida									

Área	Dimensión	Prácticas	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Evaluación	Número de modificaciones	Fecha última	
			Propósito explícito y	Sistematicidad	Progresión	Orientación a	Evaluadas	Perfeccionadas				
Convivencia Escolar	Convivencia	1. El establecimiento educacional promueve una convivencia saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.										
		6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el desarrollo de los estudiantes y apoderados en el proceso										
		2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida de la comunidad educativa y exige que se cumpla. Lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.										
		4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por el bienestar físico y psicológico de los estudiantes durante la jornada escolar.										
		5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las situaciones menores hasta las más graves, desde las										
		6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.										
	Participación	1. El establecimiento educacional construye una identidad propia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.										
		3. El establecimiento educacional promueve entre los docentes y los motiva a realizar aportes con el aula y la comunidad.										
		4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un fundamento y renovación entre los estudiantes, el debate										
	Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del personal humano y la contrata con los Reconocimiento Oficial.									
2. El establecimiento educacional gestiona, de manera efectiva, el personal humano.												
4. El equipo directivo implementa procedimientos de reclutamiento y fomenta la formación de personal de recurso humano.												
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo												
Gestión de Administrativos		2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de atención, los gastos y coopera en la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional.										
Gestión de Educativos	6. El establecimiento educacional genera alianzas del Proyecto Educativo Institucional.											
	2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos organizacionales y humanos que favorecen su adecuada											
	3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca en funcionamiento en el aula y biblioteca											
		4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC educativos para la operación administrativa y										

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

	<NT1	NT1	NT2	1° EGB
--	------	-----	-----	--------

Fie de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Motricidad	NT1																	
	NT2																	
Cuidado de sí mismo	NT1																	
	NT2																	
Independencia	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Identidad

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
Fie de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Reconocimiento de sí mismo	NT1																	
	NT2																	
Reconocimiento	NT1																	
		<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
Fie de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
	NT2																	

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
Fie de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Interacción social	NT1																	
	NT2																	
Formación cívica	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
Fie de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Comunicación	NT1																	

	NT2																	
Iniciación a la lectura	NT1																	
	NT2																	
Iniciación a la escritura	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Comunicación
 Núcleo: Lenguaje Artístico

Fecha de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Expresión creativa	NT1																	
	NT2																	
Apreciación estética	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Seres vivos y su entorno

Fecha de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Descubrimiento del mundo natural	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Fecha de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB				
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	
Conocimiento del mundo social	NT1																	
	NT2																	

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Fecha de aprendizaje	Nivel educativo	<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas

Razonamiento Matemático	NT1																
	NT2																
Cuantificación	NT1																
	NT2																

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Desarrollo de la escritura inicial	1° Básico																
Reflexión sobre el texto	1° Básico																
Extracción de información explícita	1° Básico																
Extracción de información implícita	1° Básico																

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
Extracción de información explícita	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
Extracción de información implícita	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
Reconocimiento de palabras ortográficas	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	5° Básico																
	6° Básico																
Reflexión sobre el contenido	5° Básico																
	6° Básico																
Extracción de información explícita	5° Básico																
	6° Básico																

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Extracción de información implícita	5° Básico																

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Números y Operaciones	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Patrones y Álgebra	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Geometría	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																

	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Medición	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Datos y probabilidad	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Historia	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Geografía	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Formación Ciudadana	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

			Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Aprendizaje	Indicador Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Comprensión de la	Identifica procesos	7° Básico																
			Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Aprendizaje	Indicador Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Información de las Ciencias Sociales																		
		8° Básico																
	Comprende procesos	7° Básico																
		8° Básico																
Comunicación de las Ciencias Sociales y Humanas	Comunica posiciones	7° Básico																
		8° Básico																
	Valora	7° Básico																
		8° Básico																
Evaluación Participación Ciudadana	Evalúa	7° Básico																
		8° Básico																
	Participa en	7° Básico																
		8° Básico																

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Elemento Temático	Nivel Educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2014
Ciencias de la Vida	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																
	5° Básico																
	6° Básico																
Ciencias de la Tierra, el Ambiente y el Espacio	1° Básico																
	2° Básico																
	3° Básico																
	4° Básico																

	5° Básico																		
	6° Básico																		
Ciencias y Matemáticas	1° Básico																		
	2° Básico																		
	3° Básico																		
	4° Básico																		
	5° Básico																		
	6° Básico																		
Ciencias y del Universo	1° Básico																		
	2° Básico																		
	3° Básico																		
	4° Básico																		
	5° Básico																		
	6° Básico																		

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2014
NT1					
NT2					
1° Básico					
2° Básico					
3° Básico					
4° Básico					
5° Básico					
6° Básico					
7° Básico					
Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2014
8° Básico					

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2014
1° Básico					
2° Básico					
3° Básico					
4° Básico					
5° Básico					

6° Básico					
7° Básico					
8° Básico					

Aprobación por Asignatura

Enseñanza Básica: Lenguaje

Enseñanza Básica: Matemática

Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2014
8° Básico					

Reporte Evaluación

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Fase de desarrollo	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final	
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión Secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas			
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	1. El director y el equipo de gestión de la institución promueven la implementación de programas de estudio.											
		3. Los docentes elaboran planes con las producciones de enseñanza y aprendizaje.											
		4. El director y el equipo de gestión de la institución promueven la implementación de planes y programas de aprendizaje, oportunidades de aprendizaje.											
		6. El director y el equipo de gestión pedagógica promueven la implementación de los resultados de aprendizaje.											
		7. El director y el equipo de gestión pedagógica promueven el cambio de los roles educativos generados.											
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	1. Los docentes realizan las acciones de apoyo de enseñanza en las bases curriculares.											
		2. Los docentes conducen las clases con energía, dinamismo y entusiasmo.											
		5. Los docentes manifiestan dinamismo en sus resultados de aprendizaje y realizan sus esfuerzos.											
		6. Los docentes logran que didácticamente en clases.											
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas											

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad de la calidad	Fase de desarrollo	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresió Secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas.										
		3. El establecimiento establece un número limitado de circuitos para proyectos.										
		4. El establecimiento establece un número limitado de circuitos para proyectos en el sistema escolar.										
		6. Los establecimientos institucionales que cuentan con los recursos con suficientes niveles de la educación.										
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los objetivos de la política educativa y el desarrollo del proyecto institucional del establecimiento.										
		3. El sostenedor define los niveles de responsabilidad y asignación de recursos, y compromisos.										
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	2. El director logra que la comunidad educativa, las familias y las instituciones educacionales.										
		3. El director instaura una cultura de aprendizaje en la comunidad educativa.										
		4. El director conduce de manera responsable el establecimiento educativo.										

Área	Dimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Fase de desarrollo	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión Secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
		carros y funciones del recurso humano de la planta educativa para mejorar el reconocimiento.										
		2. El establecimiento de la estructura de administración del recurso humano.										
		4. El equipo directivo tiene la capacidad de mejorar la calidad del recurso humano.										
		8. El establecimiento de la estructura de personal de acuerdo a las necesidades pedagógicas.										
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	2. El establecimiento de un presupuesto de acuerdo a las necesidades del proyecto a controlar los gastos y sustentabilidad del proyecto.										
		6. El establecimiento de la estructura de las alianzas estratégicas y el uso del presupuesto.										
	Gestión de Recursos Educativos	2. El establecimiento de la estructura de acuerdo con los recursos disponibles para la implementación de la estrategia de enseñanza aprendizaje y la organización y uso.										
		3. El establecimiento de la estructura de acuerdo con una estrategia que apoye el desarrollo y fomente el hábito lector.										
		4. El establecimiento de la estructura de acuerdo con el modelo de gestión administrativa y educativa.										

