



# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

## **TRABAJO DE GRADO II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para medir aprendizajes en estudiantes de 3° Medio en las asignaturas de Filosofía y Psicología del Programa de Estudio de Formación General, y Argumentación del Programa de Estudio para Formación Diferenciada.**

**Profesora: Carmen Bastidas B.**

**Alumna: Carolina Anahí Cartagena Carabajal**

**Coyhaique – Chile, julio de 2020**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Resumen  | 3  |
| Introducción   | 4  |
| Problemática   | 4  |
| Delimitación del Tema  | 4  |
| Hipótesis  | 5  |
| Objetivos Generales  | 6  |
| Objetivos Específicos  | 6  |
| Marco Teórico  | 7  |
| Marco Contextual   | 10 |
| Integralidad en el currículum y justificación de la metodología MECE                       | 10 |
| Sellos Educativos  | 11 |
| Visión   | 12 |
| Misión   | 12 |
| Definiciones y sentidos institucionales  | 12 |
| Categorías Formativas  | 12 |
| El Modelo Neuropsicoeducativo integrativo circular   | 13 |
| CEGS   |    |
| Valores y competencias específicas   | 15 |
| Gestión administrativa   | 15 |
| Gestión pedagógica   | 15 |
| Planta física  | 16 |
| Infraestructura  | 16 |
| Recursos materiales  | 17 |
| Organización de funcionamiento   | 18 |
| Talleres CADE Potenciadores de libre elección  | 19 |
| Talleres APA   | 20 |
| Diseño y Aplicación del Instrumento  | 21 |
| Desglose de rúbricas elaboradas  | 22 |
| 1. Rúbrica para evaluar Informe en la asignatura de Filosofía y Psicología                 | 24 |
| Distribución de indicadores de niveles de logro asociados a los criterios correspondientes | 24 |
| 2. Rúbrica para evaluar Ensayo en la asignatura de Argumentación                           | 28 |
| Distribución de indicadores de niveles de logro asociados a los criterios correspondientes | 29 |
| Población  | 32 |
| Muestra  | 33 |
| Aplicación de Rúbricas   | 33 |
| Análisis de Resultados   | 35 |
| Propuestas Remediales  | 37 |
| Bibliografía   | 38 |
| Anexos   | 39 |

## Resumen

La evaluación basada en desempeños permite generar aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que éste toma protagonismo en su proceso de evaluación a través del cumplimiento de tareas o proyectos, utilizando la rúbrica como instrumento que permite la heteroevaluación y la autoevaluación mediante la metacognición. El enunciado ha sido demostrado aplicando este modelo en un grupo seleccionado del 3° Medio, el cual, al aplicar la rúbrica de la asignatura de Filosofía y Psicología permite un resultado traducido en calificación, que obtiene una visible mejoría en los resultados obtenidos un mes después al aplicar la rúbrica de Argumentación. En ambos instrumentos no se toma en consideración el contenido de las asignaturas, sino más bien, el manejo de la información derivada de dichos contenidos.

En un trabajo estructurado por etapas el estudiante debe recurrir a determinadas competencias que están clarificadas en los instrumentos de evaluación, y que tienen estrecha relación con las habilidades MECE, pertenecientes al Modelo Neuropsicológico que utiliza el Colegio Sagrada Familia de Puerto Aysén.

De este modo, se recomienda que se siga implementando este enfoque evaluativo que involucra al estudiante, además de sugerir incorporar estrategias del aprendizaje creativo dentro de este proceso pedagógico, para potenciar aún más el compromiso del estudiante con la adquisición de aprendizajes significativos.

## **Introducción**

El sistema educativo ha incorporado la evaluación desde sus inicios como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de modo que se pueda disponer de información relevante para tomar conocimiento de una situación determinada, formular juicios de valor y tomar decisiones que posibiliten el desarrollo de una mejora continua.

### **Problemática**

Sin embargo, la evaluación se ha transformado en un filtro determinante del éxito o fracaso escolar, y en varias ocasiones, lejos de la determinación de los verdaderos aprendizajes adquiridos ya que sólo se utiliza para justificar una calificación.

Tradicionalmente la formación en evaluación se fundamenta en la elaboración de pruebas basadas en un modelo de elaboración de tipos de preguntas o ítems que generalmente se emplean en pruebas estandarizadas, como por ejemplo, el SIMCE. Este tipo de evaluación se caracteriza por solicitar al estudiante que selecciona una respuesta verdadera entre varias opciones o que identifique una relación simple, que llene un espacio en blanco, que identifique la veracidad o falsedad de un enunciado, o preguntas que requieren respuestas memorizadas o con muy poca elaboración de parte del estudiante. Existe mucha literatura respecto a la evaluación que se refiere en dichos términos. De todos modos, la característica principal de este tipo de instrumentos es que la respuesta se califica como buena o mala.

Fácilmente el estudiante identifica las reglas del juego para conseguir buenas calificaciones. El alumno estudia para responder bien la prueba, por ende, la incidencia de aprendizajes significativos es muy baja, esto porque asume que su aprendizaje tiene muy poco valor, y cree haber aprendido al memorizar el contenido evaluado.

De este modo, se propone en este trabajo la elaboración de dos instrumentos evaluativos que proporcionen no sólo una calificación, sino que, el estudiante sea participe de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Para tal fin, el uso de rúbricas facilita la retroalimentación de los educandos debido a su diseño, facilitando la heteroevaluación y autoevaluación, permitiendo aplicar mejoras respectivas para el logro de objetivos pedagógicos.

### **Delimitación del tema**

Es requisito para esta investigación la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos en dos asignaturas distintas en un mismo nivel, es decir, un instrumento para cada asignatura. Por tanto, el trabajo se desarrolla en las asignaturas de Filosofía y Psicología del Plan Común, y Argumentación del Plan

Diferenciado, del 3° Medio del Colegio Sagrada Familia de Puerto Aysén, correspondiente al año 2019. Según la planificación pedagógica anual, la Unidad que da inicio a ambas asignaturas sugiere que los estudiantes elaboran un informe y un ensayo respectivamente como producto de actividades guiadas de investigación de conceptos claves, ejemplificación y contextualización de los mismos según los contenidos y aprendizajes esperados definidos en los Planes y Programas. Cabe mencionar que dicha documentación emitida por el MINEDUC tiene fecha de publicación en el año 2000 para Filosofía y Psicología, y 2003 para Argumentación, por tanto, se trata de dos currículums que precisaban en ese entonces de adecuaciones importantes, como la actualización de la nomenclatura, entre otros puntos importantes.

El trabajo de campo mediante Observación directa y estrategias del diseño Ex Post Facto permiten el análisis de las variables en estudio pertenecientes a ese periodo de tiempo. Como se menciona anteriormente, los instrumentos evaluativos seleccionados para la medición de los aprendizajes evidenciados en los respectivos informes son las rúbricas, las que además poseen carácter de evaluación procesual y sumativa en esta instancia.

La medida que permite el uso de antecedentes de este año anterior ha sido tomada por la Universidad Miguel de Cervantes debido a la emergencia sanitaria surgida a nivel mundial, el Ministerio de Educación determina que todos los establecimientos educativos del país suspendan las clases presenciales y no se emitan calificaciones. Los esfuerzos deberán enfocarse en la aplicación de la tecnología para cumplir con la educación formal a través de videoconferencias y otras plataformas digitales que dependen del uso de internet y equipos tecnológicos para acceder a dicha información. De este modo, en el transcurso del año 2020 no se han generado instancias de evaluación sumativa, sino que los distintos estamentos se han centrado en la adaptación de sus funciones a esta nueva modalidad de teleeducación, mientras no existan las condiciones sanitarias que permitan el retorno a clases presenciales tras la pandemia por Covid 19.

### **Hipótesis**

Integrar la evaluación al proceso de enseñanza y aprendizaje permite que el estudiante aprenda en las actividades evaluativas al juzgar su desempeño en relación con criterios definidos en el instrumento de evaluación y no mediante la comparación con otros compañeros, como ocurre normalmente en la evaluación normativa. De este modo, el trinomio mencionado permite que la evaluación se vuelva formadora, los estudiantes no deben solamente apropiarse de objetivos, sino también, supervisar su propio mejoramiento y asumir plena responsabilidad de su aprendizaje, para lo cual, se ejercitan procesos mentales más complejos y retadores al ser requeridos en la actividad evaluativa. De este modo ocurre el aprendizaje, implicando una oportunidad de mejoramiento del proceso de enseñanza.

El enfoque evaluativo que se requiere en este contexto exige que la evaluación sea basada en competencias, permitiendo no sólo la incorporación de conocimientos, sino también, la aplicación de los mismos en una situación determinada, de esta manera, la medición de desempeño colabora con la valoración de un producto o tarea en particular que pueda ser desempeñada por el estudiante.

Debido a todo lo mencionado, se establecen los siguientes objetivos para este estudio:

### **Objetivos Generales**

- 1- Adaptar el conjunto de elementos de la unidad de inicio de la asignatura de Filosofía y Psicología del Plan de Formación General, y de la asignatura de Argumentación del Plan de Formación Diferenciada de 3° Medio a las características del grupo curso.
- 2- Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

- 1- Elaborar y aplicar dos rúbricas que evalúen un informe y un ensayo, para la asignatura de Filosofía y Psicología, y la asignatura de Argumentación respectivamente, elaborados por estudiantes de 3° Medio.
- 2- Reforzar los elementos positivos, eliminar los elementos negativos, adaptar las actividades a las posibilidades de cada alumno.

## Marco Teórico

La definición de educación, según la visión de Aristóteles, corresponde a un proceso que pretende proporcionar al ser humano una sustentación valórica que lo prepare para una convivencia sensata, reflexiva y proactiva dentro de su contexto histórico, social y cultural, permitiendo la plenitud en la realización de lo humano en el hombre. Esta visión ha sufrido un quiebre debido a la estructuración rigurosa que ha empezado a dar forma a la Evaluación Educacional.

En el momento en que la Educación es tomada como un proceso intencional, surge la necesidad de dejar constancia formal de lo aprendido, para verificar el logro de objetivos planteados al inicio del proceso educativo, es decir, lo que se aprende se evalúa, impactando en la vida de las personas incluso hasta la vida adulta. Esto debido a que la evaluación, dentro del sistema formal de educación, emite juicios que determinan el nivel de competencias, conocimientos y habilidades de una persona para ascender en la vida social y laboral. De este modo, el impacto social y cultural de la escolaridad permite dos opciones: colaborar a la conservación y reproducción social, o facilitar la inclusión y movilidad social.

En este punto, la evaluación como tal merece una mirada ética que cuestione el quehacer del profesional docente permitiendo la búsqueda de sentido desde el plano formativo, para comprender y regular la práctica docente.

El éxito del aprendizaje está dado por el diseño, aplicación y evaluación de las herramientas apropiadas para cada competencia, cuya definición según la OCDE es la capacidad de dar respuesta exitosa a exigencias complejas en un contexto determinado, movilizandoc conocimientos, aptitudes, actitudes, emociones, valores y motivaciones. Para el Consejo Europeo, la competencia es una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuados para una determinada situación. Perrenoud, por su lado, define competencia como la representación de una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Por otro lado, Moya y Luengo la competencia constituye la forma en que las personas logran movilizar todos sus recursos, ya sean cognitivos, sociales, afectivos, etc, para lograr el éxito en la resolución de una tarea en un contexto definido. (Zapatero, González, & Campos, 2018).

En definitiva, el desempeño competente requiere el empleo de saberes: el “Saber” (conocimientos, conceptos y teorías), el “Saber Hacer” (habilidades procedimentales y técnicas) y el “Saber Ser” (actitudes y valores), para la resolución exitosa de diversos tipos de situaciones. Por tanto, se entiende a la evaluación por competencias la estrategia que valora el grado de adquisición de las competencias definidas en la instancia evaluativa y formadora, permitiendo la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente debe proponer situaciones que para ser resueltas requieren de una producción compleja por parte del estudiante.

En esta misma línea, el modo de realizar una evaluación y la forma en que el estudiante la percibe en su proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un impacto social y personal desde el punto de vista pedagógico, sin embargo, lo anterior encuentra un punto de inflexión dentro de la práctica docente dentro del aula, ya que el docente controla absolutamente la instancia evaluativa excluyendo al estudiante de este proceso. De este modo, es importante dar un giro en este punto y permitir un proceso evaluativo participativo mediante la heteroevaluación, en primera instancia, y luego una autoevaluación.

La metacognición es favorecida por el efecto positivo de la autoevaluación por medio de la rúbrica, ya que se presenta como una metodología evaluativa capaz de interrogar y cuestionar al estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje, es decir, compartir la responsabilidad de la evaluación entre los agentes involucrados: el docente y los estudiantes. Este proceso resulta en el empoderamiento del educando ante su propio proceso de enseñanza y aprendizaje proporcionando un enriquecimiento a nivel subjetivo, ya que ocurre al interior del individuo a través de la reflexión crítica y colaborativa sobre las prácticas y desempeño de las mismas, posibilitando una oportunidad de mejora. Además, motiva el desarrollo de la autonomía, orientación al logro y autorregulación del estudiante. (García-Martínez, 2018).

Desde el punto de vista etimológico, se puede afirmar que la metacognición se refiere a la instancia de observación de la cognición de nosotros mismos y que además monitorea, regula y reflexiona sobre el desarrollo de procesos realizados. Este ejercicio permite a la personas construir un aprendizaje a partir de un constante autoexamen , es decir, la metacognición nos hace sujetos del aprendizaje y no simples objetos del mismo (Henoa, 2011).

En el proceso pedagógico una estrategia evaluativa puede aplicarse en diferentes momentos, si se desea determinar cómo se encuentra el estudiante frente a nuevos objetivos se aplica la evaluación diagnóstica, si el interés docente radica en asegurar el logro de metas deberá aplicar la evaluación procesual, y para acreditar el desempeño logrado, se aplica la evaluación sumativa. (Cardona, Vélez & Tobón, 2015). Por tanto, para fines del presente estudio, las rúbricas aplicadas tendrán carácter sumativo.

El instrumento de medición que permite evaluar el desempeño de un estudiante es la rúbrica. La evaluación basada en competencias solicita al estudiante el cumplimiento de una serie de tareas que permitirá la creación de un producto. Las rúbricas ayudan a establecer criterios dispuestos para una evaluación más objetiva, mientras sea coherente con indicadores detallados y niveles de desempeño clarificados.

Para este fin, el medio que permite la evaluación de desempeño poniendo el énfasis en la producción más que en la reproducción es la elaboración de informes

y ensayos, ya que son consecuencia de una serie de actividades pedagógicas concretadas por los estudiantes bajo la tutela del docente, es decir, corresponden a tareas que requieren de planeamiento, ejecución y presentación en dichos formatos, en este sentido, la escritura se entiende como un proceso dinámico multidimensional. (Esquivel)

## **Marco Contextual**

En el año 1938 se fundó la Escuela Crescente Errázuriz por los religiosos Siervos de María en marzo de 1938 en la localidad de Puerto Aysén para dar atención a la creciente población escolar, que, de otra manera debido al aislamiento del sector, hubiesen quedado analfabetos, atendiendo inicialmente solamente a varones. En 1946 surge como Colegio Sagrada Familia Puerto Aysén Escuela San José, una escuela con internado de niñas, dirigido por las Religiosas Siervas de María Auxiliadora. Es a partir de 1957 que las Siervas de San José asumen la dirección del establecimiento como forma de promocionar y evangelizar a las Jóvenes de estos apartados lugares; se inicia así la Escuela Técnica Femenina. No obstante, los colegios de hombre y mujeres funcionaban separados, fusionándose recién a comienzo del año 1961 dando lugar a la Escuela Particular n° 5 internado San José. En 1987 se inicia la Enseñanza Media que funciona hasta diciembre de 1992 con el nombre de Liceo San José. En 1993 surge el Colegio Sagrada Familia, momento en que algunos Profesores asumen la Dirección de la Enseñanza Media en el Liceo San José, continuando las religiosas de San José a cargo de la Enseñanza Básica

En el verano de 1988, la Congregación realiza una jornada nacional de Directores y Profesores de las Escuelas de la congregación donde deciden elaborar un proyecto educativo que permitiera dominar una misma conceptualización y enfoque metodológico, destinado a promover el cambio y el perfeccionamiento de la situación existente en las Escuelas de la congregación. Este proyecto va dirigido a los estamentos que unidos por un mismo ideal, entregarán a los alumnos y alumnas una formación humanístico - científica, con inclinación hacia el desarrollo en las áreas de la ciencia, arte ,deporte y espiritualidad en los talleres e implementar en las aulas la metodología MECE (MENTE- EMOCIÓN -CUERPO Y ESPIRITU ) cuyas base se fundamenta en las Neurociencias, pretendiendo potenciar el desarrollo integral y de calidad de sus estudiantes mediante las distintas áreas de la gestión educacional sustentadas en la formación artística para lograr alumnos y alumnas que sean capaz de crecer en Edad, Gracia y Sabiduría conociendo sus potencialidades y aspectos a trabajar para su adecuada inserción en el mundo laboral, que posean un sentido de trascendencia.

### **Integralidad en el currículum y justificación de la metodología MECE**

Lograr aprendizajes en el ser humano y que estos lo toquen integralmente, es una de los grandes desafíos, en una época, en que, si bien se habla mucho de integralidad, en la práctica lo que se vive es una suerte de sostenida fragmentación del ser. “Se continúa sobrevalorando la cognición, sin que esta vaya acompañada del desarrollo emocional de las personas, de su corporalidad y de otras habilidades vinculares y espirituales que las trasciendan” (Goleman 2006)

Los cambios sociales y culturales que estamos viviendo van asociados, según estudios, a problemas psicológicos (Barker, 2002). Las variables emocionales y sociales ejercen mayor influencia en el desempeño académico (Wang Haertel, y Walberg, 1997) La problemática emocional es de tal envergadura que estudios realizados en niños/as abusados/as, demuestran que el abuso reconfigura el cerebro de una manera tal, que deteriora intelectualmente a los sujetos.

Junto con esto, el proceso de aprendizaje en sí provoca ansiedad: confusión, temor a lo desconocido, miedo a la pérdida de lo ya adquirido y cuando el grado de ansiedad es muy elevado y predomina una de ellas, se hace difícil el aprendizaje. Por otro lado, Dupré dice que hay un estrecho paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices (movimiento y acción) y las funciones psíquicas. Las neurociencias le asignan gran importancia al desarrollo psicomotor en los niños/as, ya que este permite que se adquieran todas las coordinaciones neuromotrices. Hay una coexistencia de las perturbaciones en el esquema corporal, en las relaciones espacio-temporales, en las alteraciones psicomotrices y en las deficiencias en el lenguaje. Todas estas llevan a las dificultades en el proceso de aprendizaje. La integración no es un punto intermedio entre las distintas áreas del ser humano, sino la existencia simultánea y compatible de todas nuestras potencialidades. “El proceso de integración nos devuelve al mundo como una persona más profunda y unificada, con capacidad para la restricción y orientación interna cuando es necesaria, cercana y abierta a los demás, permaneciendo auténticamente uno/a mismo/a.” (James Hall) Educar en esta dimensión es fundamental en una época en que nos sentimos sumamente vulnerables, pero la vida espiritual nos sitúa en una perspectiva en la cual podemos ser vulnerables pero no indefensos.

## **Sellos Educativos**

1. Promoción del ser humano y capacitación para el mundo del trabajo
2. Educación Preventiva socio-bio-psico-espiritual
3. Evangelización desde la espiritualidad de Nazaret
4. Educación para una CONVIVENCIA sana, sencilla, integradora, amable, acogedora, confiada y alegre, a través de los valores de: Oración y Trabajo hermanados, Justicia y Compartir, Sencillez y Humildad, Gratitud y Gratuidad, Austeridad.
5. Enfoque de género que permita la promoción, liderazgo dignificación y visibilización de la mujer
6. Conciencia y práctica de la economía de lo suficiente y el consumo responsable dentro de una espiritualidad ecológica.
7. Neuropsicoeducación integrativa CEGS Visión Formar una comunidad escolar que descubra a Dios en el trabajo, según el modelo de Nazaret, desde la evangelización, prevención y evangelización del mundo trabajador y pobre,

especialmente de la mujer, siendo agentes transformadores de su propio medio y sociedad.

### **Visión**

Formar una comunidad escolar que descubra a Dios en el trabajo, según el modelo de Nazaret, desde la evangelización, prevención y evangelización del mundo trabajador y pobre, especialmente de la mujer, siendo agentes transformadores de su propio medio y sociedad.

### **Misión**

Educar procurando el crecimiento integral de los alumnos y de toda la comunidad educativa al estilo de Jesús que en Nazaret crecía en Edad, Gracia y Sabiduría, hermanando en Oración y Trabajo según los principios de la educación chilena, las líneas eclesiales y congregacionales.

### **Definiciones y sentidos institucionales**

Principios: Los principios son los fundamentos, que a nivel general, orientan nuestras acciones educativas, a modo de sistema, dentro de un proceso simultáneo e interrelacionado. Principios propuestos por el Modelo CEGS

1. Principio del todo en el todo
2. Principio del todo integrado
3. Principio del Gnothi Kairon
4. Principio de la discontinuidad poiética
5. Principio del entrelazamiento contemplación - acción
6. Principio de circum-ambulación
7. Principio de vinculación Neurociencia-Psicología-Educación

### **Categorías Formativas**

Las categorías formativas son entidades cognitivas generales, ordenadoras del proceso e impulsadoras de lo que se desea idealmente lograr, como es la Edad, Gracia y Sabiduría.

Edad: Entendemos por Edad todo aquello que sucede con la persona en un tiempo determinado, en algunas etapas o ciclos vitales en el transcurso de la vida. El crecimiento del ser humano se da en distintos ámbitos y no siempre van a la par, el desafío será entonces que la persona pueda crecer, evolucionar en forma equilibrada y armoniosa, de tal manera que logre cierta individuación como ser humano, que le permita ser y vivirse con mayor plenitud.

Gracia: Entendemos por Gracia, los dones, habilidades, capacidades, fuerza, energía, todo el bien que se hereda, o se recibe gratuitamente en la vida, regalos que nos llevan a la vez, a ser gratuito/as y agradecido/as y a multiplicar y devolver lo recibido. La Gracia es un Colegio Sagrada Familia Puerto Aysén concepto que la psicología ha pedido prestado a la teología, ya que significa la vida de Dios que se dona como regalo inmerecido al ser humano.

Sabiduría: Entendemos por Sabiduría la capacidad de intuir, percibir, descubrir y comprender el momento o tiempo preciso y oportuno que nos lleva a discernir, anticipar y actuar, dirigiéndonos acertadamente hacia delante, mirar las acciones realizadas y deshacer los errores por medio del perdón, la promesa y decisión en dirección a la bondad. La Sabiduría nos conecta, además, con el sentido profundo de las cosas, con la capacidad de reflexión y de vida interior, que sea capaz de situarnos ante una postura proactiva y resiliente ante la vida, con herramientas valóricas que sustentan nuestro actuar en favor de la humanidad.

## **El Modelo Neuropsicoeducativo integrativo Circular CEGS**

Desde sus enfoques orientativos se centra fundamentalmente en:

Enfoque filosófico: Desde el punto de vista filosófico se centra en el desarrollo integrativo del ser humano, desde una dinámica integrativa, circular, kairica y Poética y que, junto con las categorías formativas de Edad, Gracia y Sabiduría, son parte fundamental en la comprensión del “Saber que aprendo”, “Saber qué hacer con lo que aprendo” y “Saber cuándo aprendo”

Enfoque Epistemológico: El Modelo de Neuropsicoeducación Integrativa Circular (CEGS) reconoce el conocimiento, desde su naturaleza circular, dentro de un sistema como totalidad en movimiento, por lo tanto, la auto-conciencia y la reflexión constante, son formas de cognición relevantes dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje CEGS, que se pone en práctica de una manera experiencial-operacional en circularidad cognoscitiva.

Enfoque psicológico: El Modelo CEGS se sustenta en la corriente humanista, la cual mira al ser humano como único y total, confía en la sabiduría de la naturaleza humana, la importancia de la conciencia y de la ampliación de ésta, el sentido de trascendencia del ego y la recuperación de la unicidad y totalidad a la que estamos llamados a ser, superando la fragmentación o cualquier división de la unidad mente-emoción-cuerpo-espíritu, dejando que la emoción sea la fuerza básica que energiza toda la acción, que orientada valóricamente, puede Colegio Sagrada Familia Puerto Aysén escoger los medios más apropiados para alcanzar las mejores metas, por medio de un aprendizaje integrativo y armonioso.

Enfoque Neuropsicoeducativo: CEGS Se sustenta en conocimientos neurocientíficos y dentro de la extensa gama de teorías, descubrimientos e investigaciones científicas en relación al cerebro y el aprendizaje, el Modelo Neuropsicoeducativo Integrativo Circular CEGS, se centra básicamente en las Funciones Ejecutivas, que son un esquema teórico de ideas o habilidades cognitivas que nos permiten organizar y orientar la conducta. Junto con las Funciones Ejecutivas centralizamos la mirada en la Memoria y la Atención. A este constructo de aprendizaje le denominamos MAFE. Neuropsicoeducativamente se operacionaliza por medio de la Metodología MECE.

Enfoque Teológico: Dios es relación en unidad y totalidad y nos plantea la vivencia del amor al Todo y a todo/as, en integridad, por medio del “Amarás al Señor, tu Dios, con toda tu mente, con todo tu corazón, con toda tu fuerza, con toda tu alma, y a tu prójimo como a ti mismo”. “La voluntad de Dios es que el ser humano viva y viva en plenitud”

Enfoque Carismático SSJ: El Carisma de la Congregación Religiosa de las Siervas de San José, al cual adherimos y recibimos como regalo, es el continuar con un estilo de vida parecido al de Jesús, que con María y José Trabajan en Nazaret. El núcleo de la Espiritualidad para nuestros colegios se centra en el procurar la integración y plenitud humana propia y de los/as demás, mediante la oración y el trabajo hermanados, haciendo de cada centro educativo un taller y un hogar, donde se trabaja con amor, en un ambiente fraterno, sencillo y solidario que haga posible un trabajo bien hecho, responsable, asiduo y alegre. La Familia de Nazaret, su modo de Ser y Hacer, es el modelo que potencia e ilumina la vida y la actividad educativa de nuestros centros. San José, es nuestro modelo y protector.

Enfoque curricular: Como cuerpo teórico, se basa en la transversalidad interdisciplinaria: Neurociencias, Psicología y Educación y en las redes articuladas de un ser humano, que se vive integrativa y circularmente en su fluir mental, emocional, corporal y espiritual. En este diseño curricular, este proceso es programado institucionalmente, planificado, desde la integratividad, por cada docente, llevado al aula, reflexionado y evaluado integrativamente. Con él, se pretende accionar un proceso de enseñanza-aprendizaje integrativo-circular, fortalecer y potenciar habilidades relacionadas con la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad de manera integrada, (MECE) donde la Memoria, la Atención y las Funciones Ejecutivas (MAFE) tienen un papel transversalmente relevante, en un proceso impulsado por unos valores específicos del Modelo CEGS.

## **Valores y competencias específicas**

Valores: Se define como las determinaciones espirituales que llevan a una acción determinada. Los valores CEGS son: Oración y Trabajo, Justicia y Compartir, Sencillez y Humildad, Gratitud y Gratuidad.

## **Gestión administrativa**

Este colegio pertenece a la Fundación Educacional Colegio Sagrada Familia, dependiente de la Congregación Siervas de San José, constituido en un directorio que asume la responsabilidad administrativa, directorio que preside la religiosa coordinadora de la zona Chile de la congregación. La Fundación nombra un representante legal que estará directamente relacionada con todo el accionar del colegio, dicha responsabilidad actualmente recae en una PERSONA LAICA nombrado por la Fundación.

## **Gestión pedagógica**

Favorece la gestión participativa con un equipo colaborador de la misión educativa conformado por: Representante legal, Director/a, Subdirector/a, Coordinador(a) de U.T.P., Coordinador (a) de espiritualidad y el/la Coordinador(a) del Equipo de orientación y Neuroeducación, coordinador (a) de convivencia y coordinador (a) del programa de inclusión.

El Colegio establece un modelo curricular basado en campos de experiencias fundamentales:

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- MATEMÁTICA
- CIENCIAS
- EDUCACION TECNOLÓGICA
- ARTES VISUALES
- ARTES MUSICALES
- EDUCACION FÍSICA
- ORIENTACIÓN
- RELIGIÓN.
- INGLÉS
- FILOSOFIA
- PSICOLOGIA
- ECOLOGIA

Además de diversos talleres que les permiten a los alumnos(as) del establecimiento, explorar en sus habilidades y aptitudes en las áreas artísticas, deportivas, literarias, ecológicas, entre otras.

Se aplican los siguientes tipos de evaluaciones:

- a) Inicial o Diagnóstica.
- b) Formativa.
- c) Sumativa

### **Planta física**

Físicamente el Colegio Sagrada Familia está ubicado en el sector céntrico de la Ciudad de Puerto Aysén. En la calle Eleuterio Ramírez se ubica el frontis del establecimiento, extendiéndose hasta la calle Doctor Steffens, por sus costados limita con las calles Bernardo O'Higgins y San Martín Su construcción es de dos pisos, con base de cemento y estructura metálica.

### **Infraestructura:**

- 8 salas para el primer ciclo básico: 1° a 4°
- 5 salas para segundo ciclo básico: 5° a 8°
- 5 salas para enseñanza media
- 2 sala para PIE
- 3 salas para nivel transición
- 1 sala de profesores
- Patio techado Pre Básica
- Salas de Espera Apoderados/as
- Salas de Atención de Apoderados/as
- 1 Comedor para alimentación de JUNAEB
- 1 Comedor para alumnos(as).
- Baños para Primer y segundo ciclo básico más la enseñanza media
- Baños para nivel Transición.
- 1 Biblioteca.
- 1 Consulta Dental
- Un gimnasio cubierto con vestidores, baños, oficina de audios, graderías para 700 alumnos/as aproximadamente.
- 3 Salas de Inspectoría.
- Sala para los departamentos de: convivencia, psiconeuroeducación, utp, espiritualidad.
- Salas de dirección y subdirección.

- 1 Imprenta.
- 1 sala de música.
- 1 moderna biblioteca.
- 1 sala de reuniones.
  - auditorio
- 1 capilla
- 1 cancha cubierta
- 1 sala de juegos RECURSOS HUMANOS
- Fundación Educacional
- Directorio
- Representante Legal
- Director(a)
- Sub Director(a)
- Equipo Directivo
- Equipo Espiritualidad
- Equipo neurosicoorientación
- Equipo Unidad técnico Pedagógica.
- Equipo de PIE
- Equipo de Convivencia.
- Inspectoría General
- Centro General de Apoderados(as)
- Centro General de alumnos(as).
- Asistente de educación
- Comunidad Educativa

### **Recursos materiales**

- Planes y programas de estudio MINEDUC.
- Textos y documentación de apoyo.
- Proyecto Educativo Institucional Manual de Convivencia interno.
- Plan de convivencia escolar.
- Estatutos y reglamento del Centro General de Padres y Apoderados.
- Proyecto de Jornada Escolar Completa.
- Proyecto de ENLACES.
- Proyecto de Integración.
- Plan de seguridad escolar
- Plan de Convivencia Escolar
- Plan de Formación ciudadana Programa de sexualidad, género y afectividad
- Programa de música en colores.

- Certificación Ambiental Programa SENDA
- Programa de alimentación y salud JUNAEB

Material didáctico: Suficiente y actualizado para todos los niveles ofrecidos por el establecimiento; desde Transición a 8° Básico durante el año 2013.

- Textos literarios y no literarios sugeridos por el Ministerio de Educación, para niveles correspondientes a Transición y Básica.
- Textos de apoyo para los docentes.
- CD, vídeos y DVD, que apoyan el trabajo docente en las diferentes asignaturas.
- Material didáctico para trabajar la Matemática, en música en colores, desde Transición a 2° básico, calculadoras, geoplanos, legos, cuerpos geométricos, etc...
- Laboratorio implementado con microscopios, mecheros, lupas, líquidos, reactivos y sustancias permitidas para la investigación científica a nivel escolar.
- Softwares educativos para los docentes. - Planisferios, globos terráqueos, mapas y atlas para la asignatura de Historia.
- Guitarras, xilófonos, flautas dulces y traversas, instrumentos de percusión, para la asignatura de Artes Musicales. - Colchonetas, balones para diferentes disciplinas deportivas, caballetes, trampolín, aros, para la asignatura de Educación Física.
- Laboratorios móviles de computación.
- Sala de computación que cuenta con: computadores, subwoofer, datos, telones.
- Computadores y datos instalados en cada curso.
- Salas habilitadas con mesas, sillas, estantes, tecnología, pizarrón.

### **Organización de funcionamiento**

#### 1. Cursos:

- Nivel de Transición: 1 Pre kínder - 1 Kínder (A).
- Primer Ciclo: 08 cursos desde 1° a 4° Básico (A y B).
- Segundo Ciclo: 5° AÑO A y B, 6° AÑO A y B, 7° AÑO, 8° AÑO A
- Enseñanza media: 1° a 4° Año medio

2. Matricula: 690 alumnos(as)aprox

3. Planta docente: 54 profesores

4. Inspectores de patio:03

5. Inspector General:1

6. Auxiliares de sala:11

7. Bibliotecario: 01.

8. Secretaria:02
9. Recepcionista: 1
10. Auxiliares de aseo: 07
11. Choferes: 02
12. Especialistas: 2 psicóloga, una psicopedagoga, 2 Educadoras Diferenciales, 1 fonoaudiólogo, 1 kinesiólogo
13. Monitores de talleres CADE potencializadores

Jornadas de trabajo semanales:

- 35 horas Transición.
- 38 horas semanales en Enseñanza Básica.
- 42 horas semanales en Enseñanza Media.

**Talleres CADE POTENCIADORES de libre elección**

Los talleres CADE Potenciadores son aquellos que se incluyen como propuesta educativa extracurricular, esto quiere decir que los estudiantes acuden a ellos luego de la jornada de clases con Jornada Escolar Completa y es una alternativa distinta de disfrutar de los diferentes contenidos que el curriculum nacional ofrece junto a la oferta del propio establecimiento y su proyecto educativo neuropsicoeducativo circular e integrativo CEGS.

En estos talleres los estudiantes seleccionan desde las áreas Científicas, Artísticas, Deportivas y Espirituales.

1. Deporte: Futbol, Futsall, Basquetbol, Atletismo, Baby-futbol, voleibol mixto, hockey.
2. Audiovisual y periodismo
3. Actividad física en el medio natural
4. Lego y Robótica
5. Teatro
6. Folclore
7. Bandas Musicales.
8. Geografía y ubicación terrestre.
9. Talleres Medioambientales
10. Pintura - Escultura
11. Coro
12. Orquesta de Cámara
13. Movimiento San José
14. Forjadores Ambientales

15. Movimiento “Isabel Méndez”

16. Taller de huerto escolar

17. Batucada.

### **Talleres APA**

El objetivo del APA es desarrollar las habilidades principales de base de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas mediante un apoyo integral, por lo que su foco no solo es académico, sino que también psico-afectivo. El APA desarrolla a los estudiantes en su máxima potencia (conatus), ya sea desde el taller APA Fortalecedor o Potenciador y se vincula directamente con el desarrollo de las estructuras basales para el aprendizaje desde el MAFE (Memoria, Atención y Función Ejecutiva).

#### Apoyo Pedagógico Alternativo fortalecedor: APA (f)

El Apoyo Pedagógico Alternativo, fortalecedor, es una acción pedagógica complementaria, de modalidad lúdica, dirigida a los estudiantes que presentan dificultad de cualquier índole, para el aprendizaje de una determinada asignatura, apoyándose en alguna de las áreas del MECE donde presente mayor habilidad.

#### Apoyo Pedagógico Alternativo potenciador: APA (p)

El Apoyo Pedagógico Alternativo, potenciador, es una acción pedagógica complementaria, de modalidad lúdica, dirigida a potenciar a los estudiantes que presentan mayor interés, motivación o habilidad en una determinada asignatura.

## **Diseño y Aplicación del Instrumento**

Como se menciona anteriormente, el estudio se aplica al nivel correspondiente a 3° Medio en las asignaturas de Filosofía y Psicología, y Argumentación, debido a los requisitos para la presentación del mismo y a las condiciones contractuales. Si bien la autora y docente a cargo posee formación en pedagogía de Castellano y Comunicación, presenta las competencias para implementar dichas asignaturas en el establecimiento educativo, además que, para tal efecto, la institución solicita los permisos correspondientes a la Superintendencia de Educación.

Para este fin, la rúbrica es el instrumento seleccionado debido a que su diseño permite un análisis cuantitativo y cualitativo de acuerdo a la calidad de la información que es entregada. Por un lado, los criterios y sus niveles definidos en el instrumento evaluativo nos permiten obtener una calificación que será traducida en un número dentro del rango del 1 al 7, por otro lado, entrega un espacio para el registro de observaciones de aspectos relevantes que no hayan sido medidos pero que impactan de algún modo en la evaluación, además que la misma descripción de los criterios entregan la pauta que permiten la reflexión en torno a los resultados obtenidos, lo que se traduce en elementos potenciales para la heteroevaluación y la autoevaluación mediante la metacognición.

Una vez diseñado y elaborado el instrumento, en este caso la rúbrica, debe pasar por un proceso de validación por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento educativo, para lo cual, el protocolo indica que debe ser enviado con al menos dos días hábiles de anticipación para su corrección. Una vez que es aprobado, desde UTP se envía el material timbrado para ser multicopiado, desde ese espacio el docente retira el documento para ser aplicado como parte de su actividad pedagógica.

La medición de desempeño exige que la evaluación se realice a través de una rúbrica, y que además sea una instancia sumativa, por tanto, el instrumento se aplica al final de un proceso realizado por el estudiante dividido en las siguientes etapas:

1. Presentación de contenidos y conceptos claves por el docente a través de una clase expositiva con apoyo visual.
2. Segmentación del trabajo a realizar en pequeñas etapas o tareas que son informadas en su proceso a la docente, permitiendo una evaluación formativa y retroalimentación al estudiante. La modalidad del trabajo es en duplas.
3. El espacio utilizado para la búsqueda de información ha sido la sala de clases con uso autorizado y guiado del celular del estudiante. Se cuenta con acceso

a internet, lo que permite que la selección de información sea más rigurosa y creativa, al tener que transcribirla y esquematizarla en sus cuadernos.

4. El proyecto de investigación consiste en la búsqueda de información que ayude a la contextualización de los conceptos revisados a la realidad local o nacional, realizar un análisis de la situación y proponer soluciones o remediales a los casos revisados.
5. En la etapa final, para la redacción del producto final, se utiliza la sala de Enlaces para el uso del procesador de textos en los computadores dispuestos. Para el informe, se debe además estructurar el documento de una manera mucho más específica que el ensayo, al requerir de un marco teórico donde los conceptos entregados por la docente son definidos y explicados y una bibliografía al final que dé cuenta de las fuentes utilizadas para recabar información, en cambio, el ensayo presenta una estructura mucho más sencilla donde sólo se requiere el ordenamiento de las ideas a través de la introducción, el desarrollo y la conclusión.
6. El trabajo se entrega en formato digital a través de correo electrónico o pendrive en la fecha estipulada al inicio de la Unidad trabajada.
7. La revisión de informes y ensayos entregados se realiza mediante una rúbrica en horas destinadas para ello, posteriormente, en un plazo no mayor de 10 días hábiles, los resultados e instrumentos evaluativos son entregados a las duplas de trabajo, momento en el que se revisa y justifica los niveles logrados en una conversación personalizada y no frente al grupo curso. Esto con el fin de no exponer a los estudiantes con logros deficientes a los demás compañeros.
8. Finalmente, cada dupla entrega estrategias que permitan mejorar los resultados más débiles, y/o para potenciar las fortalezas. Esta instancia es guiada por la docente y el compromiso implica tener en cuenta estos aspectos para la siguiente evaluación.

### **Desglose de rúbricas elaboradas**

El Colegio Sagrada Familia de Puerto Aysén se caracteriza por la creación e implementación de un Modelo Neuropsicológico de elaboración propia, basado en el estudio de las Neurociencias aplicadas a la Educación. De este modo los instrumentos evaluativos deben incorporar los Objetivos de Aprendizajes

(Aprendizajes Esperados según los planes utilizados en este estudio), criterios e indicadores de evaluación según el tipo de instrumento utilizado, y las habilidades MECE, que responden al Modelo mencionado que se implementa en el establecimiento educativo. El concepto MECE corresponde a las iniciales de las dimensiones que aborda el modelo para asegurar la cualidad integral de la educación.

|          |          |
|----------|----------|
| <b>M</b> | Mente    |
| <b>E</b> | Emoción  |
| <b>C</b> | Cuerpo   |
| <b>E</b> | Espíritu |

Cada dimensión posee a su vez 10 habilidades, que especifican las competencias trabajadas. (Anexo 3, 4, 5 y 6). Para su mejor comprensión, podemos sintetizar mediante la siguiente comparación:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Mente</b>    | Aborda todo lo correspondiente a conocimientos y contenidos, es aquí donde se contemplan los OA del Mineduc.  |
| <b>Emoción</b>  | Hace mención a la capacidad de sentir, pensar, disfrutar y padecer las experiencias que encuentra, construye y acumula a lo largo de su vida.   |
| <b>Cuerpo</b>   | Se refiere a lo relacionado con acciones que implican el uso de algún sentido humano del estudiante, como por ejemplo el uso de material visual o audiovisual como una presentación en power point o un video en youtube; o también a lo que requiere del uso de motricidad fina como la escritura, o realización de manualidades, o motricidad gruesa como la práctica de algún deporte. |
| <b>Espíritu</b> | No solo atañe a lo religioso, sino que trata de ir más allá, a la trascendencia del ser humano como una evolución del hombre hacia una versión mejorada de sí mismo.  |

Como recomendación, desde UTP se indica que desde estas habilidades se dispongan los criterios de evaluación de las rúbricas, ya que implícitamente incorporan de manera integral todas las áreas que forman parte de una instancia educativa basada en las Neurociencias.

## 1. Rúbrica para evaluar Informe

(Anexo1)

| <b>Filosofía y Psicología – 3°Medio</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Objetivos de Aprendizaje del Mineduc (Aprendizajes esperados)</b>  |  |  |  |
| Entienden que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social a través del proceso de socialización. | Comprenden el sentido del proceso de desarrollo como un proceso de socialización.      | Aprecian la necesidad de vivir con otros, y valoran la convivencia social. | Reconocen y evalúan críticamente relaciones de influencia del grupo en las opiniones, juicios y comportamientos de los individuos. |
| <b>Indicadores de Evaluación</b>  |  |  |  |
| Caracterizan el proceso de socialización  |  |  |  |
| Caracterizan la identidad como una construcción que tiene una dimensión social.   |  |  |  |
| Identifican dinámicas de influencia social y reconocen sus efectos en el comportamiento individual.   |  |  |  |
| Reconocen y valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad.   |  |  |  |
| Usan un lenguaje correcto y preciso.  |  |  |  |
| Aplican correctamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.   |  |  |  |
| <b>Habilidades MECE</b>   |  |  |  |
| <b>Mente</b>  | Capacidad de reflexionar.  |  |  |
| <b>Emoción</b>  | Capacidad de motivación e impulso por el logro.  |  |  |
| <b>Cuerpo</b>   | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. |  |  |
| <b>Espíritu</b>   | Estructuración de la realidad, auto observación, discernimiento.                       |  |  |

### **Distribución de indicadores de niveles de logro asociados a los criterios correspondientes.**

Como puede apreciarse a continuación, cada criterio presenta 3 niveles de logro puntuados como 1, 3 y 5, siendo este último la opción óptima al poseer mayor valor.

| Criterios y puntos.        | 5   | 3  | 1   |
|----------------------------|---|--|---|
| M Capacidad de reflexionar | Reflexiona sobre ideas y actividades propuestas, expresando puntos de vista y reconociendo los de los demás con tolerancia                                      | Utiliza la capacidad de reflexión en ciertas ocasiones, expresando con dificultad sus puntos de vista y los de los demás   | No es capaz de reflexionar, expresar y reconocer ideas y puntos de vista propias ni de los demás  |
|                            | Procesa y reelabora la información de manera analítica, crítica y fundamentada.<br>-Aplican correctamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas. | Procesa y reelabora la información de manera medianamente analítica, crítica y fundamentada.<br>-Aplican medianamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.  | Procesa y reelabora la información pobremente analítica, crítica y escasamente fundamentada.<br>-Aplican deficientemente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.                |
|                            | Reflexiona sobre lo investigado y/o propone soluciones frente al problema planteado.<br>- Reconocen y valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad.     | Reflexiona sobre lo investigado sin proponer soluciones frente al problema planteado.<br>- Reconocimiento débil y valoración a la tolerancia y el respeto por la diversidad se demuestra débil o poco contundente. | Reflexiona superficialmente sobre lo investigado sin proponer soluciones frente al problema planteado.<br>- No existe reconocimiento ni valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad. |
|                            | Demuestra haber leído y comprendido los contenidos pasados en clases.   | Demuestra haber leído los contenidos pasados en clases.<br>-Sólo caracteriza el proceso de   | No demuestra haber leído y comprendido los contenidos pasados en clases.  |
|                            |   |  |   |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          |  | -Caracteriza el proceso de socialización.<br>-Caracterizan la identidad como una construcción que tiene una dimensión social         | socialización o la identidad como una construcción  | -No existe caracterización de elementos revisados.  |
|          |  | Demuestra haber realizado un trabajo que sobrepasa los requerimientos solicitados.<br>- Usan un lenguaje correcto y preciso.         | Demuestra haber realizado un trabajo que cumple los requerimientos solicitados.<br>-El lenguaje es ambiguo o poco claro para expresar las ideas.  | Cumple con los estándares mínimos para la aprobación.<br>-Lenguaje presenta vocabulario pobre.  |
|          |  |  |   |   |
| <b>E</b> | Capacidad de Motivación e impulso por el logro   | Actúa comprometidamente demostrando motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.              | Actúa demostrando medianamente motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.                                | Cumple mínimamente con las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.   |
|          |  | 1. El alumno entrega el informe el día y a la hora indicada.   | 1. El alumno entrega el informe el día y a la hora indicada.  | 1. El alumno no entrega el informe el día y a la hora indicada.   |
|          |  |  |   |   |
| <b>C</b> | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera eficiente. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera medianamente eficiente. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera ineficiente |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | 1. Apariencia: (1) Texto ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra adecuado. (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 5 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo. | 1. Apariencia: (1) Texto ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra adecuado. (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 2 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo. | 1. Apariencia: (1) Texto relativamente ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra inadecuado, varía a lo largo del texto (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto sin justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 5 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo. |
|   |  |  |  |   |
|   |  | El informe está estructurado según lo requerido: Portada, índice, introducción, marco teórico, desarrollo, Conclusión con propuestas según ideas abordadas.  | El informe presenta debilidad en su estructuración, posee portada, introducción y conclusión. El marco teórico no está explícito, y/o la conclusión presenta debilidades en su propuesta.  | El informe presenta debilidad en cuanto a su estructura, 3 o más elementos están ausentes.  |
|   |  | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.  | Hay algunos errores de gramática, ortografía o puntuación en palabras muy específicas.   | Hay errores de gramática, ortografía o puntuación importantes.  |
|   |  |  |  |   |
| E | Estructuración de la realidad, auto observación discernimiento | Observa conscientemente una situación planteada, identificando características y   | Observa una situación planteada, identifica características y concluye o toma decisiones educativas.   | Observa la realidad, caracteriza e identifica los elementos que la componen.  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | estableciendo conclusiones o tomando decisiones educativas.   |   |  |
|                | Existe una relación clara entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados congruentemente según los temas tratados en clases.<br>- Identifican dinámicas de influencia social y reconocen sus efectos en el comportamiento individual. | Existe una relación forzada entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados medianamente según los temas tratados en clases.<br>-No existe claridad en la identificación de dinámicas de influencia social y ni en el reconocimiento de sus efectos en el comportamiento individual. | No existe una relación clara entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados pobremente según los temas tratados en clases. |
| <b>Totales</b> |   |   |  |

## 2. Rúbrica para evaluar Ensayo

(Anexo 2)

| <b>Argumentación – 3° Medio</b>                                      |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Objetivos de Aprendizaje del Mineduc (Aprendizajes esperados)</b> |  |   |   |   |
| Reconocen situaciones que plantean controversias.                    | Reconocen los componentes básicos de la argumentación. | Aplican los conceptos aprendidos a situaciones concretas. | Expresan con claridad y coherencia los fundamentos de su posición | Conocen y aplican la estructura de un ensayo. |
| <b>Indicadores de Evaluación</b>                                     |  |   |   |   |
| Estructura correctamente el ensayo.                                  |  |   |   |   |
| Presenta claridad en las ideas.                                      |  |   |   |   |

|   |  |
|---|--|
| Formula el objetivo de la controversia, las posiciones en disputa y la estructuración de las argumentaciones, mediante un desarrollo coherente. |  |
| Expresión de un punto de vista fundamentado respecto del grado de consistencia de las posiciones.   |  |
| <b>Habilidades MECE</b>   |  |
| <b>Mente</b>  | Capacidad de reflexionar.  |
| <b>Emoción</b>  | Capacidad de Motivación e impulso por el logro.  |
| <b>Cuerpo</b>   | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. |
| <b>Espíritu</b>   | Estructuración de la realidad, auto observación, discernimiento.                       |

**Distribución de indicadores de niveles de logro asociados a los criterios correspondientes.**

Como puede apreciarse a continuación, cada criterio presenta 3 niveles de logro puntuados como 1, 3 y 5, siendo este último la opción óptima al poseer mayor valor.

| <b>Criterios y puntos.</b>        | <b>5</b>  | <b>3</b>   | <b>1</b>   |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>M</b> Capacidad de reflexionar | Reflexiona sobre ideas y actividades propuestas, expresando puntos de vista y reconociendo los de los demás con tolerancia            | Utiliza la capacidad de reflexión en ciertas ocasiones, expresando con dificultad sus puntos de vista y los de los demás | No es capaz de reflexionar, expresar y reconocer ideas y puntos de vista propias ni de los demás   |
|                                   | Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas | Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.  | Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo. |
|                                   |   |  |  |
|                                   | Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.  | Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.<br>-Presenta dificultad en la formulación del                  | Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado                      |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          |  | - Formula el objetivo de la controversia, las posiciones en disputa y la estructuración de las argumentaciones, mediante un desarrollo coherente. | objetivo, o en las posiciones en disputa.<br>-Dificultad en el desarrollo coherente en la estructuración de las argumentaciones.                  | -No presenta objetivo o las posiciones en disputa.<br>-Desorden e incongruencias en la estructuración de argumentaciones.             |
|          |  |   |   |   |
|          |  | Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos   | El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto  | El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto  |
|          |  |   |   |   |
| <b>E</b> | Capacidad de Motivación e impulso por el logro   | Actúa comprometidamente demostrando motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.                           | Frente a algunas actividades escolares se muestra motivado y dispuesto a cumplir metas propuestas   | En raras ocasiones se muestra motivado por actividades del quehacer escolar   |
|          |  | Se nota un análisis personal de lo que está explicando e interpretando.   | Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las definiciones y conceptos tocados en clases (ideas sin desarrollo personal).     | Es un buen resumen de la asignatura.  |
|          |  |   |   |   |
| <b>C</b> | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera eficiente.              | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera medianamente eficiente. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera ineficiente |
|          |  | Escribe con letra clara y entendible, mantiene el orden y pulcritud en el   | Escribe con letra entendible, hay un  | Es difícil la comprensión del texto,  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                |  | texto entregado, se nota dedicación. Uso de títulos y subtítulos.  | orden relativo en el texto entregado.  | además bastante desordenado.   |
|                |  |  |  |  |
| E              | Estructuración de la realidad, auto observación, discernimiento. | Observa conscientemente una situación planteada, identificando características y estableciendo conclusiones o tomando decisiones educativas.                   | Observa una situación planteada, identifica características y concluye o toma decisiones educativas.   | Observa la realidad, caracteriza e identifica los elementos que la componen. |
|                |  | Se nota un análisis personal de lo que está describiendo.<br>-Expresión de un punto de vista fundamentado respecto del grado de consistencia de las posiciones | Se observan opiniones propias, pero también cosas textuales de las definiciones y ejemplos entregados en clases.<br>-Expresión de un punto de vista, pero con debilidades en la fundamentación respecto del grado de consistencia de las posiciones. | -No existe claridad en la expresión de un punto de vista alguno.             |
| <b>Totales</b> |  |  |  |  |

Finalmente, existe un espacio para aportar apreciaciones que no están presentes en la rúbrica pero que se considera importante de aclarar:

**Observaciones durante la evaluación. (Variación 3 puntos)**

---



---



---



---



---

## Población

La población del presente estudio corresponde a la totalidad de estudiantes de 3° Medio del año 2019, este grupo compuesto por 32 estudiantes recibe la totalidad de asignaturas del Plan Común del Mineduc, sin embargo, la asignatura de Argumentación al tratarse de un Plan Diferenciado implica que los estudiantes deben optar a cuál quiere asistir, de este modo, el grupo que asiste a esta clase posee 18 estudiantes, como puede apreciarse en los siguientes listados:

| <b>Lista 1 - Filosofía y Psicología</b> |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Plan Común</b>                       |                                    |
| <b>N°</b>                               | <b>Nombre alumno</b>               |
| 1                                       | Badilla Oyarzo Lucas Nicolas       |
| 2                                       | Borquez Vera Nayeli Estefania      |
| 3                                       | Calixto Guenuman Alin Belen        |
| 4                                       | Chaura Carcamo Consuelo Esperanza  |
| 5                                       | Dumenez Barichivich Emilio Ignacio |
| 6                                       | Gallardo Andrade Paula Constanza   |
| 7                                       | Guenteo Osorio Camilo Andres       |
| 8                                       | Hernandez Aguilar Javiera Ester    |
| 9                                       | Hernandez Suazo Jose Luis          |
| 10                                      | Kavizke Vargas Savka Loreto        |
| 11                                      | Kuschel Padilla Hector Ivan        |
| 13                                      | Latorre Reyes Eduardo Andres       |
| 14                                      | Lema Perez Gabriel David           |
| 15                                      | Maragaño Cabero Francisca Polet    |
| 16                                      | Millacura Nitor Valentina Guissele |
| 17                                      | Morales Guerrero Juan Jose         |
| 18                                      | Nuñez Altamirano Francia Belen     |
| 19                                      | Nuñez Mansilla Catalina Estefania  |
| 20                                      | Oliva Jaque Michelle Alejandra     |
| 21                                      | Quezada Mansilla Byron Andrés      |
| 22                                      | Rios Arteaga Lisett Tamar          |
| 23                                      | Ruiz Uribe Yulisa Beatriz          |
| 24                                      | Salazar Rocco Joaquín Ignacio      |
| 25                                      | Ulloa Bascur Romina Gabriela       |
| 26                                      | Uribe Ampuero Martin Ignacio       |
| 27                                      | Uribe Uribe Diego Alejandro        |
| 28                                      | Vidal Maldonado Darly Annais       |
| 29                                      | Vidal Santander Verania Rocio      |
| 30                                      | Saldivia Pacheco Sebastián Manuel  |

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 31 | Oyarzun Oyarzun Iván Eduardo          |
| 32 | Arancibia Huichatureo Constanza Belén |

| <b>Lista 2 - Argumentación</b> |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Plan Diferenciado</b>       |                                       |
| <b>N°</b>                      | <b>Nombre alumno</b>                  |
| 1                              | Badilla Oyarzo Lucas Nicolas          |
| 3                              | Calixto Guenuman Alin Belen           |
| 5                              | Dumenez Barichivich Emilio Ignacio    |
| 6                              | Gallardo Andrade Paula Constanza      |
| 8                              | Hernandez Aguilar Javiera Ester       |
| 9                              | Hernandez Suazo Jose Luis             |
| 13                             | Latorre Reyes Eduardo Andres          |
| 14                             | Lema Perez Gabriel David              |
| 16                             | Millacura Nitor Valentina Guissele    |
| 20                             | Oliva Jaque Michelle Alejandra        |
| 21                             | Quezada Mansilla Byron Andrés         |
| 23                             | Ruiz Uribe Yulisa Beatriz             |
| 26                             | Uribe Ampuero Martin Ignacio          |
| 27                             | Uribe Uribe Diego Alejandro           |
| 28                             | Vidal Maldonado Darly Annais          |
| 29                             | Vidal Santander Verania Rocio         |
| 30                             | Saldivia Pacheco Sebastián Manuel     |
| 32                             | Arancibia Huichatureo Constanza Belén |

### **Muestra**

Por tanto, la muestra seleccionada concierne a estudiantes de la Lista 2. Esto permite aplicar mayor precisión en la investigación tratándose de una selección a la que se le aplicará el pre test y post test, permitiendo obtener resultados fiables y objetivos.

### **Aplicación de rúbricas**

La recogida de datos se realizará mediante la aplicación de rúbricas, con ella evaluaremos si la hipótesis planteada en la introducción se concreta y permite cumplir con los objetivos propuestos. El Pre test corresponderá a la Rúbrica de Filosofía y Psicología, que ha sido aplicada en el mes de abril de 2019. Posteriormente, en mayo se aplica el Post test, correspondiente a la Rúbrica de

Argumentación. Finalmente, las calificaciones obtenidas nos permitirán realizar el análisis cuantitativo que determine la factibilidad del cumplimiento de la hipótesis.

Se sintetiza lo anterior en el siguiente esquema:

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Pre Test</b>                              |  | <b>Post Test</b>                    |
| <b>Abril</b>                                 |  | <b>Mayo</b>                         |
| <b>Rúbrica de Filosofía y<br/>Psicología</b> |  | <b>Rúbrica de<br/>Argumentación</b> |
| <b>Muestra – Lista 2</b>                     |  |                                     |

## Análisis de los Resultados

A continuación, se presenta el detalle de calificaciones obtenidas en las instancias evaluativas anteriormente descritas:

### Resultados y estadísticas para Informe elaborado en Filosofía y Psicología,

| N° | Nombre alumno                         | Resultado Pre Test | Resultado Post Test |
|----|---------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1  | Badilla Oyarzo Lucas Nicolas          | 3,7                | 6,5                 |
| 3  | Calixto Guenuman Alin Belen           | 5,8                | 7                   |
| 5  | Dumenez Barichivich Emilio Ignacio    | 3,7                | 6,5                 |
| 6  | Gallardo Andrade Paula Constanza      | 3,3                | 6,3                 |
| 8  | Hernandez Aguilar Javiera Ester       | 7                  | 7                   |
| 9  | Hernandez Suazo Jose Luis             | 3,2                | 6,3                 |
| 13 | Latorre Reyes Eduardo Andres          | 4,4                | 7                   |
| 14 | Lema Perez Gabriel David              | 2,8                | 6,3                 |
| 16 | Millacura Nitor Valentina Guissele    | 4,4                | 6,5                 |
| 20 | Oliva Jaque Michelle Alejandra        | 4,2                | 6,3                 |
| 21 | Quezada Mansilla Byron Andrés         | 5,4                | 6,5                 |
| 23 | Ruiz Uribe Yulisa Beatriz             | 6,4                | 7                   |
| 26 | Uribe Ampuero Martin Ignacio          | 2,5                | 6,5                 |
| 27 | Uribe Uribe Diego Alejandro           | 3,6                | 7                   |
| 28 | Vidal Maldonado Darly Annais          | 5                  | 6,3                 |
| 29 | Vidal Santander Verania Rocio         | 6,2                | 6,5                 |
| 30 | Saldivia Pacheco Sebastián Manuel     | 4,3                | 6,5                 |
| 32 | Arancibia Huichatureo Constanza Belén | 5,7                | 2                   |

Los resultados del Pre Test indican que el 38.88% de los estudiantes obtuvieron calificaciones insuficientes por ser inferiores a la nota 4.0, exigida como mínima para la aprobación. Mientras que en el Post Test sólo el 5,5% obtuvo calificación insuficiente. La diferencia notoria también es evidente al observar los promedios, ya que para el Pre Test corresponde a 4,5 en cuanto que para el Post Test es 6,3 evidenciando un aumento de 2 puntos.

En el gráfico 1 y gráfico 2 puede observarse que el impacto es notorio.

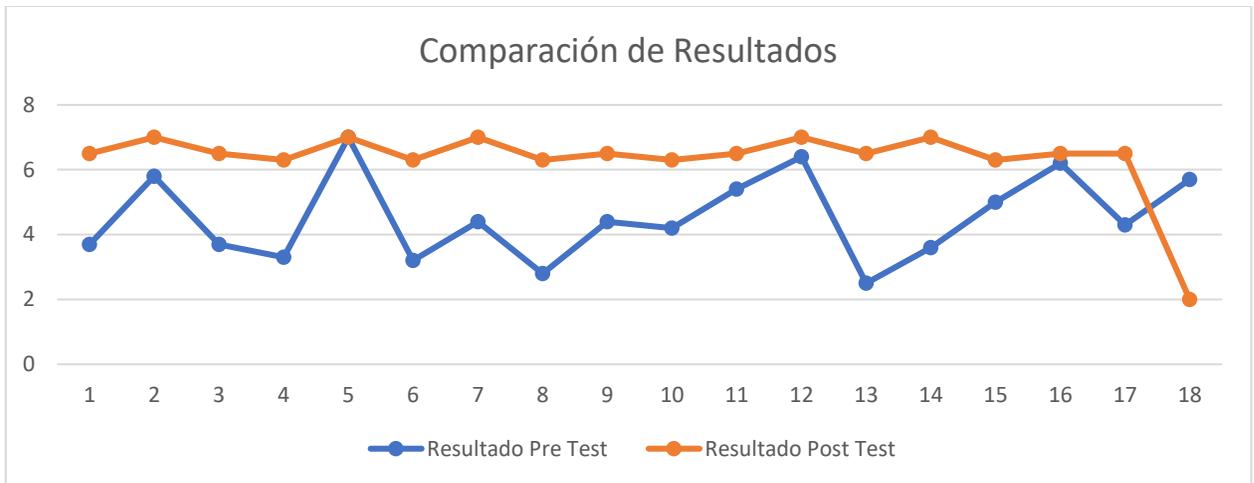


Gráfico 1

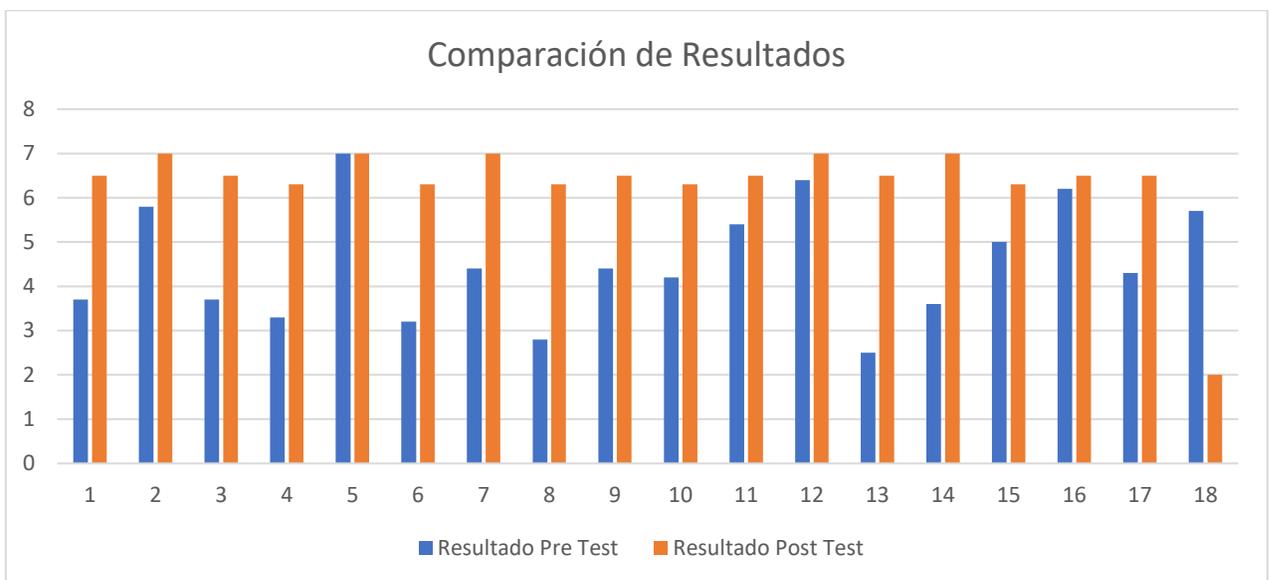


Gráfico 2

## Propuestas Remediales

La inclusión del estudiante en su proceso de evaluación enfocada en competencias ha demostrado el impacto positivo del trinomio enseñanza, aprendizaje y evaluación. El instrumento indicado para evaluar desempeños es la rúbrica, ya que define en sus criterios las competencias que se pretende potenciar. Esta instancia evaluativa juzga el manejo de información, de modo que la diferencia de contenidos de ambas asignaturas, Filosofía y Psicología, y Argumentación, no significaron inconveniente, al contrario, queda demostrado que la capacidad para el manejo de información ha sido adquirida por el estudiante, independiente del contenido de ésta, ya que fue posible la selección de información para su posterior análisis.

Por todo lo anterior, se recomienda la mantención de las estrategias utilizadas. Se recalca que en primera instancia debe suceder la heteroevaluación, permitiendo la calificación y registro de resultados, posteriormente, la autoevaluación del estudiante mediante la metacognición le permite apropiarse de su propio aprendizaje al ser el principal responsable para su ocurrencia. Queda claro que es importante el conocimiento de sí mismo para poder establecer las estrategias que le permitan mejorar sus resultados. De modo que se sugiere profundizar en metodologías que promuevan el aprendizaje creativo, ya que aporta al desarrollo personal, al estimular la elaboración de contenidos por parte del estudiante, así como la generación autónoma de relaciones con lo aprendido, en lugar de la mera reproducción.

La posibilidad de aprender de forma productiva e interesarse por asumir intencionalmente una postura activa en el proceso de aprender constituye también una situación desafiante, sin embargo, la importancia del aprendizaje creativo se fundamenta en dos razones: por un lado, la estabilidad que adquiere lo aprendido y las posibilidades de su aplicación en instancias determinadas, y por otro lado, el impacto que este tipo de aprendizaje tiene para el desarrollo del educando, especialmente para el desarrollo de otros aspectos de su subjetividad. (Mitjans Martínez, 2013).

## Bibliografía

- Arias Arciniegas, C. M., Giraldo Bedoya, D. P., & Anaya Urbina, L. M. (2013). Competencia creatividad e innovación: conceptualización y abordaje en la educación. *Revista Katharsis*, 15, 195–213.
- Cáceres Serrano, P., & Conejeros Solar, M. (2011). Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 248, 39–55.
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2015). Proyectos Formativos y Evaluación con Rúbricas. *Paradigma*, 36(2), 74–98.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Evaluación, Constructivismo Y Metacognición. *Aproximaciones Teórico-Prácticas. Horizontes Educativos*, 10(1), 27–35.
- Esquivel, J. M. Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. En Martín E., Martínez Rizo F. *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. (pp. 126). Madrid, España. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- García-Martínez, L. F. (2018). La autoevaluación: alternativa constructivista para la metacognición y el rendimiento académico en un curso de Ingeniería Industrial. *Revista Educación En Ingeniería*, 14(27), 138–147.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v14n27.949>
- Henao, L. H. (2011). Metacognición, complejos y sueños: una perspectiva analítica. *Revista Katharsis*, 11, 141–151.
- Hernández, Mónica & Del, María & Veleros, Carmen. (2014). LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS RÚBRICAS. REVISIÓN GENERAL DE LITERATURA. 10.13140/2.1.2898.1766.
- Ibañez Bordallo, D., & Hernández Prados, M. Á. (2015). La secuencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del proceso creativo partiendo desde la propia identidad como un viaje en barco. *REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 4, 121–125.
- Macías, J. C. R., Niño, L. Á. C., López, C. D. D., & Roldán, S. C. (2012). Estrategia Evaluativa Integral 2010: Factores Asociados Al Aprendizaje De Estudiantes De Primero Y Segundo De Secundaria en Baja California, México. *Bordón*, 64(2), 195–215.
- Milán Licea, M. R., Fuentes González, H. C., & De La Peña Silva, R. (2006). La Evaluación Como Un Proceso Participativo. *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 12–25.
- Mitjás Martínez, A. (2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Revista CS*, 11, 311–341. <https://doi.org/10.18046/recs.i11.1574>
- Savater, F. (2014). *La aventura del pensamiento*. Montevideo, Uruguay. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A.
- Silva Aguila M., 2003. Desafíos éticos de la Evaluación Educativa. *Enfoques Educativos*, (5), p.81-86.
- Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2018). La Evaluación Por Competencias en Educación Física Y El Proceso De Construcción De Una Rúbrica. *Contextos Educativos*, 22, 111–127.  
<https://doi.org/10.18172/con.3111>

## Anexos

### Anexo 1. Rúbrica para evaluar Informe en la asignatura de Filosofía y Psicología

*Siguiendo a Jesús de Nazaret, hacia una consciencia ecológica y alegre''*



Psicología  
3° Medio – Informe



«Rúbrica de trabajo: El individuo como sujeto de procesos psicosociales».

|                 |  |                       |           |                         |           |
|-----------------|--|-----------------------|-----------|-------------------------|-----------|
| <b>Nombres:</b> |  | <b>Fecha:</b>         |           | <b>% exigencia</b>      | <b>60</b> |
| <b>Curso:</b>   |  | <b>Puntaje óptimo</b> | <b>43</b> | <b>Puntaje obtenido</b> |           |

#### Objetivo de Aprendizaje MINEDUC:

1. Entienden que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social a través del proceso de socialización.
2. Comprenden el sentido del proceso de desarrollo como un proceso de socialización.
3. Aprecian la necesidad de vivir con otros, y valoran la convivencia social.
4. Reconocen y evalúan críticamente relaciones de influencia del grupo en las opiniones, juicios y comportamientos de los individuos.

#### Indicadores de evaluación:

- Caracterizan el proceso de socialización.
- Caracterizan la identidad como una construcción que tiene una dimensión social.
- Identifican dinámicas de influencia social y reconocen sus efectos en el comportamiento individual.
- Reconocen y valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad.
- Usan un lenguaje correcto y preciso.
- Aplican correctamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.

#### Habilidades MECE

|          |                          |          |  |          |  |          |  |
|----------|--------------------------|----------|--|----------|--|----------|--|
| <b>M</b> | Capacidad de reflexionar | <b>E</b> | Capacidad de Motivación e impulso por el logro | <b>C</b> | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. | <b>E</b> | Estructuración de la realidad, auto-observación discernimiento |
|----------|--------------------------|----------|--|----------|--|----------|--|

#### Instrucciones.

- La modalidad de la evaluación es dual.
- Se tomará en cuenta el proceso del trabajo.
- Bajo la casilla respectiva de la rúbrica se completará con el número del puntaje obtenido.
- Plagios detectados serán sancionados según el Reglamento de Evaluación.

| Criterios y puntos. |  | 5   | 3  | 1   |
|---------------------|--|---|--|---|
| M                   | Capacidad de reflexionar                       | Reflexiona sobre ideas y actividades propuestas, expresando puntos de vista y reconociendo los de los demás con tolerancia  | Utiliza la capacidad de reflexión en ciertas ocasiones, expresando con dificultad sus puntos de vista y los de los demás   | No es capaz de reflexionar, expresar y reconocer ideas y puntos de vista propias ni de los demás  |
|                     |  | Procesa y reelabora la información de manera analítica, crítica y fundamentada.<br>-Aplican correctamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.                                       | Procesa y reelabora la información de manera medianamente analítica, crítica y fundamentada.<br>-Aplican medianamente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.  | Procesa y reelabora la información pobremente analítica, crítica y escasamente fundamentada.<br>-Aplican deficientemente las nociones estudiadas a las situaciones propuestas.                |
|                     |  | Reflexiona sobre lo investigado y/o propone soluciones frente al problema planteado.<br>- Reconocen y valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad.   | Reflexiona sobre lo investigado sin proponer soluciones frente al problema planteado.<br>- Reconocimiento débil y valoración a la tolerancia y el respeto por la diversidad se demuestra débil o poco contundente. | Reflexiona superficialmente sobre lo investigado sin proponer soluciones frente al problema planteado.<br>- No existe reconocimiento ni valoran la tolerancia y el respeto por la diversidad. |
|                     |  | Demuestra haber leído y comprendido los contenidos pasados en clases.<br>-Caracteriza el proceso de socialización.<br>-Caracterizan la identidad como una construcción que tiene una dimensión social | Demuestra haber leído los contenidos pasados en clases.<br>-Sólo caracteriza el proceso de socialización o la identidad como una construcción  | No demuestra haber leído y comprendido los contenidos pasados en clases.<br>-No existe caracterización de elementos revisados.  |
|                     |  | Demuestra haber realizado un trabajo que sobrepasa los requerimientos solicitados.<br>- Usan un lenguaje correcto y preciso.  | Demuestra haber realizado un trabajo que cumple los requerimientos solicitados.<br>-El lenguaje es ambiguo o poco claro para expresar las ideas.   | Cumple con los estándares mínimos para la aprobación.<br>-Lenguaje presenta vocabulario pobre.  |
|                     |  |   |  |   |
| E                   | Capacidad de Motivación e impulso por el logro | Actúa comprometidamente demostrando motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.   | Actúa demostrando medianamente motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.   | Cumple mínimamente con las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | 2. El alumno entrega el informe el día y a la hora indicada.  | 2. El alumno entrega el informe el día y a la hora indicada.  | 2. El alumno no entrega el informe el día y a la hora indicada.   |
|   |  |   |   |   |
| C | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera eficiente.  | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera medianamente eficiente.   | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera ineficiente   |
|   |  | 2. Apariencia: (1) Texto ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra adecuado. (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 5 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo.                              | 2. Apariencia: (1) Texto ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra adecuado. (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 2 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo.  | 3. Apariencia: (1) Texto relativamente ordenado y con una secuencia lógica en secciones. (2) Tipo y tamaño de letra inadecuado, varía a lo largo del texto (3) Separación entre líneas simple. (4) Texto sin justificado. (5) Cada párrafo tiene al menos 5 sentencias. (6) Discute una idea por párrafo. |
|   |  | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.   | Hay algunos errores de gramática, ortografía o puntuación en palabras muy específicas.  | Hay errores de gramática, ortografía o puntuación importantes.  |
|   |  |   |   |   |
| E | Estructuración de la realidad, auto observación, discernimiento                        | Observa conscientemente una situación planteada, identificando características y estableciendo conclusiones o tomando decisiones educativas.  | Observa una situación planteada, identifica características y concluye o toma decisiones educativas.  | Observa la realidad, caracteriza e identifica los elementos que la componen.  |
|   |  | Existe una relación clara entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados congruentemente según los temas tratados en clases.<br>- Identifican dinámicas de influencia social y reconocen sus efectos en el comportamiento individual. | Existe una relación forzada entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados medianamente según los temas tratados en clases.<br>-No existe claridad en la identificación de dinámicas de influencia social y ni en el reconocimiento de sus efectos en el comportamiento individual. | No existe una relación clara entre los apuntes tomados en clases con fragmentos importantes de la película que son analizados pobremente según los temas tratados en clases.  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                |  |  |  |  |
|                |  |  |  |  |
| <b>Totales</b> |  |  |  |  |

**Observaciones durante la evaluación. (Variación 3 puntos)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo 2. Rúbrica para evaluar Ensayo en la asignatura de Argumentación.



*Siguiendo a Jesús de Nazaret, hacia una consciencia ecológica y alegre''*



### Argumentación

### 3° Medio – Ensayo

«Rúbrica de trabajo: La argumentación y resolución de controversias».

|                 |  |                       |           |                         |           |
|-----------------|--|-----------------------|-----------|-------------------------|-----------|
| <b>Nombres:</b> |  | <b>Fecha:</b>         |           | <b>% exigencia</b>      | <b>60</b> |
| <b>Curso:</b>   |  | <b>Puntaje óptimo</b> | <b>33</b> | <b>Puntaje obtenido</b> |           |

#### Objetivo de Aprendizaje MINEDUC:

1. Reconocen situaciones que plantean controversias.
2. Reconocen los componentes básicos de la argumentación.
3. Aplican los conceptos aprendidos a situaciones concretas.
4. Expresan con claridad y coherencia los fundamentos de su posición
5. Conocen y aplican la estructura de un ensayo.

#### Indicadores de evaluación:

- Estructura correctamente el ensayo.
- Presenta claridad en las ideas.
- Formula el objetivo de la controversia, las posiciones en disputa y la estructuración de las argumentaciones, mediante un desarrollo coherente.
- Expresión de un punto de vista fundamentado respecto del grado de consistencia de las posiciones.

#### Habilidades MECE

|          |                           |          |   |          |  |          |   |
|----------|---------------------------|----------|---|----------|--|----------|---|
| <b>M</b> | Capacidad de reflexionar. | <b>E</b> | Capacidad de Motivación e impulso por el logro. | <b>C</b> | Capacidad de coordinación motora fina. | <b>E</b> | Estructuración de la realidad, autoobservación, discernimiento. |
|----------|---------------------------|----------|---|----------|--|----------|---|

#### Instrucciones.

- La modalidad de la evaluación es dual.
- Se tomará en cuenta el proceso del trabajo.
- Bajo la casilla respectiva de la rúbrica se completará con el número del puntaje obtenido.

| Criterios y puntos. |  | 5   | 3  | 1  |
|---------------------|--|---|--|--|
| M                   | Capacidad de reflexionar   | Reflexiona sobre ideas y actividades propuestas, expresando puntos de vista y reconociendo los de los demás con tolerancia  | Utiliza la capacidad de reflexión en ciertas ocasiones, expresando con dificultad sus puntos de vista y los de los demás   | No es capaz de reflexionar, expresar y reconocer ideas y puntos de vista propias ni de los demás   |
|                     |  | Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas   | Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.  | Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.   |
|                     |  | Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.<br>- Formula el objetivo de la controversia, las posiciones en disputa y la estructuración de las argumentaciones, mediante un desarrollo coherente. | Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.<br>-Presenta dificultad en la formulación del objetivo, o en las posiciones en disputa.<br>-Dificultad en el desarrollo coherente en la estructuración de las argumentaciones. | Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado<br>-No presenta objetivo o las posiciones en disputa.<br>-Desorden e incongruencias en la estructuración de argumentaciones. |
|                     |  | Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos   | El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto   | El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto   |
| E                   | Capacidad de Motivación e impulso por el logro   | Actúa comprometidamente demostrando motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.   | Frente a algunas actividades escolares se muestra motivado y dispuesto a cumplir metas propuestas  | En raras ocasiones se muestra motivado por actividades del quehacer escolar  |
|                     |  | Se nota un análisis personal de lo que está explicando e interpretando.   | Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las definiciones y conceptos tocados en clases (ideas sin desarrollo personal).  | Es un buen resumen de la asignatura.   |
| C                   | Capacidad de responder adecuadamente a los estímulos Sensoriales aplicados en el aula. | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera eficiente.  | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera medianamente eficiente.  | Selecciona, organiza e interpreta la información enviada al cerebro por medio de los sentidos visual y auditivo de manera ineficiente  |
|                     |  | Escribe con letra clara y entendible, mantiene el orden y pulcritud en el texto entregado, se nota dedicación. Uso de títulos y subtítulos.   | Escribe con letra entendible, hay un orden relativo en el texto entregado.   | Es difícil la comprensión del texto, además bastante desordenado.  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                |  |  |  |  |
| E              | Estructuración de la realidad, auto observación, discernimiento. | Observa conscientemente una situación planteada, identificando características y estableciendo conclusiones o tomando decisiones educativas.                   | Observa una situación planteada, identifica características y concluye o toma decisiones educativas.   | Observa la realidad, caracteriza e identifica los elementos que la componen. |
|                |  | Se nota un análisis personal de lo que está describiendo.<br>-Expresión de un punto de vista fundamentado respecto del grado de consistencia de las posiciones | Se observan opiniones propias, pero también cosas textuales de las definiciones y ejemplos entregados en clases.<br>-Expresión de un punto de vista, pero con debilidades en la fundamentación respecto del grado de consistencia de las posiciones. | -No existe claridad en la expresión de un punto de vista alguno.             |
| <b>Totales</b> |  |  |  |  |

**Observaciones durante la evaluación. (Variación 3 puntos)**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Anexo 3.**

**Área Mente**

**Localización Neuroanatómica: Corteza Prefrontal**

| <b>Habilidad Funciones Ejecutivas</b>   | <b>Verbo</b>   | <b>Desarrollado/<br/>Nivel Avanzado</b>   | <b>En Desarrollo/<br/>Nivel Intermedio</b>  | <b>Sin Desarrollar/<br/>Nivel Inicial</b>  |
|---|--|---|---|--|
| 1. Capacidad para establecer metas, planificar y desarrollar planes de acción, eligiendo las estrategias necesarias para la consecución del objetivo. | Confeccionar, organizar, dirigir, calcular, decidir, definir, describir, distinguir, enumerar, expresar, identificar, localizar, reconocer, seleccionar, clasificar, codificar, construir, escoger, modificar, producir, reestructurar, realizar, relacionar, resolver, seleccionar. | Es capaz de establecer metas, planificar y desarrollar planes de acción, eligiendo las estrategias necesarias para la consecución del objetivo planteado. | Establece metas, planifica y desarrolla planes de acción ocasionalmente. Elige en algunas oportunidades estrategias para la consecución del objetivo planteado. | No establece metas, planifica ni desarrolla planes de acción. No es capaz de elegir una estrategia para conseguir el objetivo planteado. |
| 2. Capacidad de organizar, temporalizar, controlar el tiempo administrar las tareas y alcanzar la meta en el tiempo previsto                          | Completar, contar, decidir, definir, enumerar, identificar, localizar, seleccionar, calcular, clasificar, codificar, construir, correr, dirigir, emplear, escoger, manipular, modificar, operar, organizar, producir, reestructurar, resolver  | Es capaz de organizar, temporalizar, controlar el tiempo, administrar las tareas y alcanzar la meta propuesta en el tiempo previsto                       | En algunas ocasiones organiza, temporaliza, controla el tiempo, administra tareas y alcanza la meta propuesta, aun cuando se tarda más del tiempo previsto      | No se organiza, ni tiene control de tiempos y administración de tareas, lo que impide alcanzar metas propuestas en tiempos establecidos  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 3. Capacidad de reflexionar   | Discernir, contemplar, descubrir, distinguir, definir, describir, expresar, identificar, reconocer, demostrar, descubrir, dirigir, emplear, escoger, generalizar, relacionar, decidir   | Reflexiona sobre ideas y actividades propuestas, expresando puntos de vista y reconociendo los de los demás con tolerancia   | Utiliza la capacidad de reflexión en ciertas ocasiones, expresando con dificultad sus puntos de vista y los de los demás             | No es capaz de reflexionar, expresar y reconocer ideas y puntos de vista propias ni de los demás |
| 4. Capacidad de Flexibilidad de pensamiento, cambiar los planes para rectificar los fallos.   | Evaluar, modificar, reestructurar, reorganizar  | Reorganiza sus ideas y planes de acción frente a la necesidad de readecuar estrategias para solucionar problemas             | Reorganiza sus ideas, pero le dificulta concretar nuevos planes de acción y estrategias para solucionar problemas                    | No es capaz de plantear nuevas ideas, planes de acción y estrategias para solucionar problemas   |
| 5. Capacidad de inhibir respuestas automáticas, autorregular el comportamiento y seleccionar las conductas necesarias, resistiendo la interferencia del medio, y evitando las distracciones por estímulos de poca relevancia. | Discernir, contemplar, distinguir, describir, identificar, reconocer, descubrir, dirigir, escoger, relacionar, decidir Controlar, distinguir, expresar, reconocer, Calcular, codificar, construir, demostrar, dirigir, escoger, organizar, reestructurar, realizar, relacionar, resolver. | Autorregula su comportamiento y actúa identificando las implicancias de sus decisiones en el bienestar de su entorno escolar | Bajo condiciones específicas es capaz de autorregular su comportamiento y de actuar reconociendo consecuencias en su entorno escolar | No autorregula su comportamiento y actúa sin considerar las consecuencias en su entorno escolar  |
| 6. Capacidad de Supervisar si   | Reflexionar, discernir, supervisar,   | Actúa comprometidamente, considerando  | Actúa reflexivamente,  | Actúa identificando implicancias   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| se está haciendo bien o no, tomando conciencia de errores       | tomar conciencia, acoger, abrirse, reestructurar, corregir<br>Nombrar, Citar, completar, contar, definir, distinguir, enumerar, expresar, identificar, reconocer, relacionar, seleccionar.                | aciertos y errores para corregirlos y definir nuevas estrategias de acción   | considerando algunos aciertos y errores para enmendarlos, aunque no siempre define nuevas estrategias de acción   | en los aciertos y errores detectados, sin la finalidad de corregirlos  |
| 7. Capacidad de producir categorías semánticas (fluidez verbal) | Categorizar, citar, distinguir, relacionar, asociar.  | Comprende y produce, en forma escrita y oral, mensajes acordes a situaciones comunicativas e interlocutores en el quehacer escolar | Comprende y produce, en forma escrita y oral, mensaje de mediana complejidad, acordes a situaciones comunicativas e interlocutores en el quehacer escolar | Comprende y produce, en forma escrita y oral, mensajes sencillos, acordes a situaciones comunicativas e interlocutores |
| 8. Capacidad de organizar lógicamente                           | Organizar, categorizar, aplicar, calcular, clasificar, codificar, seleccionar, construir, dirigir, emplear, escoger, generalizar, manipular, modificar, operar, producir, realizar, relacionar, resolver, | Organiza en forma lógica las ideas y actividades planteadas en su quehacer escolar, expresándolas en forma clara y ordenada        | Organiza en forma lógica ideas y actividades planteadas, expresándolas con mediano orden y claridad   | Organiza en forma lógica ideas y actividades, pero le resulta difícil expresarlas ordenadamente                        |
| 9. Capacidad de resolver problemas                              | Resolver, completar, confeccionar, decidir, definir, describir, distinguir,   | Resuelve problemas de manera individual o grupal, aportando soluciones creativas y   | Resuelve problemas a través de síntesis, integrando ideas diversas  | Resuelve problemas, utilizando pasos secuenciados, en ciertas situaciones y  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | expresar, identificar, localizar, reconocer, seleccionar, Aplicar, calcular, clasificar, codificar, construir, demostrar, descubrir, dirigir, emplear, escoger, generalizar, modificar, operar, organizar, producir, reestructurar, realizar, relacionar.                   | diversas desde su quehacer escolar  |  | con ciertos elementos   |
| 10. Capacidad de anticipar y prever consecuencias. Y otras situaciones inesperadas. | Predecir, transformar, decidir, definir, distinguir, expresar, identificar, localizar, reconocer, seleccionar, Aplicar, calcular, clasificar, codificar, delinear, demostrar, descubrir, dirigir, emplear, escoger, generalizar, modificar, organizar, relacionar, resolver | Prevee consecuencias y anticipa situaciones inesperadas frente a actividades planteadas en su quehacer escolar, identificando posibles soluciones | Prevee consecuencias y anticipa situaciones en ciertas ocasiones y bajo ciertas circunstancias, considerando posibilidades de solución | Prevee consecuencias y anticipa situaciones, sin identificar soluciones |

#### Anexo 4.

#### Área Emoción

#### Localización Neuroanatómica: Localización Neuroanatómica (probable)

#### Sistema límbico, corteza insular, tallo cerebral

| Habilidad<br>Funciones<br>Ejecutivas  | Verbo  | Desarrollado/<br>Nivel Avanzado  | En Desarrollo/<br>Nivel Intermedio  | Sin Desarrollar/<br>Nivel Inicial   |
|---|--|--|---|---|
| 1. Capacidad de autoconciencia respecto a las propias emociones                                   | Discernir, comparar, concluir, considerar, tomar conciencia, contrastar, criticar, decidir, deducir, distinguir, estimar, evaluar, inferir, juzgar, valorar.                                       | Manifiesta, en diversas actividades escolares, capacidad de autoconciencia considerando sus propias emociones y es capaz de expresarlas con respeto                    | Manifiesta en algunas actividades escolares, autoconciencia respecto a sus propias emociones                                      | Manifiesta rara vez, conciencia sobre sus emociones                           |
| 2. Capacidad de autocontrol y manejo de las propias emociones.                                    | Comparar, confirmar, esperar, considerar, concluir, contrastar, controlar, criticar, decidir, predecir consecuencias, determinar, juzgar, distinguir, estimar, evaluar.                            | Canaliza adecuadamente sus emociones y manifiesta capacidad de autocontrol, frente a los trabajos y actividades realizadas en el aula y diversas situaciones escolares | Manifiesta sus emociones y manifiesta capacidad de autocontrol, en algunas oportunidades y frente a ciertas situaciones escolares | Expresa emociones en ciertas oportunidades y situaciones del quehacer escolar |
| 3. Capacidad de responsabilizarse frente a lo que provocan las propias emociones en los/as demás. | Apreciar, valorar, calificar, concluir, considerar, controlar, criticar, decidir, deducir, determinar, distinguir, estimar, evaluar, juzgar, validar, valorar, verificar, acoger, aceptar, asumir. | Actúa conscientemente, responsabilizándose frente a su actuar respecto a las implicancias en su entorno y hacia los demás.   | Actúa con responsabilidad en ocasiones, cuando su actuar presenta consecuencias en el entorno y hacia los demás                   | Actúa sin responsabilizarse por las consecuencias que ocasiona                |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 4. Capacidad de empatizar y solidarizar con los demás           | Valorar, agradecer, potenciar, asumir, acoger, compartir, socializar, dar, distribuir, escuchar          | Solidariza y empatiza con los demás enfrentando diversas actividades escolares y desafíos que se le presentan en aula, con respeto a sí mismo y a los demás. | En actividades escolares de su interés es solidario y empático, actuando con respeto a sí mismo y a los demás               | No manifiesta abiertamente solidaridad ni empatía frente a situaciones escolares y a sus compañeros   |
| 5. Capacidad de Motivación e impulso por el logro               | Impulsar, crear, potenciar, organizar, motivar, acoger, movilizar  | Actúa comprometidamente demostrando motivación por las actividades planteadas y por los desafíos personales y de grupo.                                      | Frente a algunas actividades escolares se muestra motivado y dispuesto a cumplir metas propuestas                           | En raras ocasiones se muestra motivado por actividades del quehacer escolar                           |
| 6. Capacidad de resolver los conflictos en forma creativa       | Valorar, juzgar, determinar, perdonar, resolver, acoger, escuchar, validar, planificar, crear, predecir. | Propone soluciones innovadoras y pertinentes a problemáticas escolares planteadas considerando diversas estrategias de diálogo trabajadas en el colegio      | Propone soluciones a problemáticas escolares, sin establecer consecuencias en su actuar                                     | No establece resolución de conflictos y no reconoce el diálogo como una instancia válida en su actuar |
| 7. Capacidad de tener sentido del humor                         | Motivar, alentar, descubrir, asociar, criticar, observar, crear  | Se desenvuelve con disposición y motivación frente a situaciones cotidianas de su quehacer escolar, con sentido del humor y respeto a los demás              | Se muestra dispuesto, motivado y con sentido del humor frente al trabajo escolar en ciertas ocasiones                       | Rara vez asume con sentido del humor el trabajo y quehacer escolar propuesto                          |
| 8. Capacidad de Resiliencia y de enfrentar situaciones adversas | Enfrentar, decidir, motivar, reparar, reponer  | Actúa con resiliencia frente a diversas situaciones adversas que se presentan en su quehacer diario, con respeto hacia sí mismo y los demás                  | Ocasionalmente expresa capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas que se le presentan, sin asumir consecuencias | No expresa capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas ocurridas en su quehacer escolar    |
| 9. Capacidad de expresar emociones                              | Expresar, definir, declara,  | Expresa frente a los demás, asertivamente y  | Expresa ocasionalmente y con  | Expresa con dificultad emociones  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| básicas asertivamente y con libertad (Alegría, tristeza, rabia, desagrado, miedo)   | enfaticar, descubrir, asumir, reconocer, movilizar, controlar, motivar, despertar, visualizar, observar, decidir, actuar                             | con libertad, emociones básicas de alegría, tristeza, rabia, desagrado y miedo, en un ambiente de respeto hacia sí mismo y hacia los demás  | libertad algunas emociones básicas, en un ambiente de respeto para sí mismo y los demás                                  | básicas, sin medir consecuencias para sí mismo y su entorno escolar                                      |
| 10. Capacidad de reconocer y trabajar las emociones secundarias con asertividad y libertad (simpatía, vergüenza, culpabilidad, celos, admiración, desdén, compasión orgullo, vanidad, envidia, codicia, confianza, gratitud, gratuidad) | Expresar, definir, declara, enfatizar, descubrir, asumir, reconocer, movilizar, controlar, motivar, despertar, visualizar, observar, decidir, actuar | Expresa frente a los demás, asertivamente y con libertad, emociones secundarias de simpatía, vergüenza, culpabilidad, celos, admiración, desdén, compasión, orgullo, vanidad, envidia, codicia, confianza, gratitud, gratuidad en un ambiente de respeto hacia sí mismo y hacia los demás | Expresa ocasionalmente y con libertad algunas emociones secundarias, en un ambiente de respeto para sí mismo y los demás | Expresa con dificultad emociones secundarias, sin medir consecuencias para sí mismo y su entorno escolar |

## Anexo 5

### Área Cuerpo

#### Localización Neuroanatómica: Córtex motor Cerebelo / Tronco encefálico / Córtex somato sensorial

| Habilidad   | Verbo  | Desarrollado/   | En Desarrollo/   | Sin Desarrollar/  |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Nivel Avanzado  | Nivel Intermedio   | Nivel Inicial   |
| 1. Capacidad de imitar, recrear o crear movimientos o actividades con sentido lúdico.         | Accionar, activar, caminar, causar, comparar, componer, confeccionar, conducir, construir, correr, cumplir, crear, deslizar, dibujar, efectuar, elaborar, emplear, emprender, empujar, ejecutar, fabricar, formar, golpear, ilustrar, lanzar, manejar, manipular, mantener, manufacturar, modificar, mover, obrar, ocasionar, operar, plasmar, potenciar, practicar, presionar, producir, pronunciar, realizar, recoger, reparar, representar, sostener, trabajar, trasladar, transportar, usar, utilizar... | Realiza movimientos corporales coordinados y de acuerdo a criterios establecidos, participando activamente de las actividades propuestas, creando diversas estrategias de participación | Realiza movimientos corporales siguiendo en ocasiones las pautas y/o criterios establecidos, con una participación y creación de nuevas instancias regular | Realiza movimientos corporales escasamente coordinados sin seguir pautas y/o instrucciones de participación |
| 2. Capacidad de coordinación sensoriomotriz   |  |   |  |   |
| 3. Capacidad de coordinación motora fina  |  |   |  |   |
| 4. Capacidad de movilizarse coordinada y armoniosamente en el espacio y regulación de energía |  | Realiza movimientos corporales coordinados y de acuerdo a criterios establecidos, participando activamente de las actividades propuestas, creando diversas estrategias de participación | Realiza movimientos corporales siguiendo en ocasiones las pautas y/o criterios establecidos, con una participación y creación de nuevas instancias regular | Realiza movimientos corporales escasamente coordinados sin seguir pautas y/o instrucciones de participación |
| 5. Capacidad de responder adecuadamente a los   | Seleccionar, organizar, interpretar...   | Selecciona, organiza e interpreta la información  | Selecciona y organiza información enviada al   | Selecciona información enviada al cerebro por   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| estímulos Sensoriales aplicados en el aula  |  | enviada al cerebro por medio de los sentidos en diversas situaciones de aprendizaje   | cerebro por medio de los sentidos en diversas situaciones de aprendizaje  | medio de los sentidos en algunas situaciones de aprendizaje   |
| 6. Capacidad de percibir, tomando conciencia y significando procesos sensoriales                |  |   |   |   |
| 7. Capacidad de relajación corporal   |  |   |   |   |
| 8. Capacidad de respetar el cuerpo y proximidad física de los demás                             |  | Desarrolla actividades y/o acciones corporales respetando su cuerpo y el de los demás, de acuerdo a procedimientos establecidos | Desarrolla actividades y/o acciones corporales respetando su cuerpo sin considerar la proximidad física de los demás, considerando sólo algunos aspectos procedimentales establecidos | Desarrolla actividades en ocasiones, sin considerar el respeto por su cuerpo y el de los demás, ni procedimientos |
| 9. Capacidad de concretar por medio de acciones corporales o manipulativas conceptos abstractos |  |   |   |   |
| 10. Capacidad de memoria procedimental  |  |   |   |   |

## Anexo 6

### Área Espiritualidad

**Localización Neuroanatómica: Tronco encefálico (Conciencia de sí) Corteza cerebral (contenidos de la conciencia) (Damasio)/ Córtex prefrontal. Tronco cerebral (Damasio)**

| Habilidad  | Verbo   | Desarrollado/  | En Desarrollo/  | Sin Desarrollar/   |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Nivel Avanzado   | Nivel Intermedio  | Nivel Inicial  |
| 1. Apertura y búsqueda de crecimiento<br>Capacidad de vivir el momento presente, abriéndose a la experiencia de crecimiento interior y desarrollo humano, por medio de la búsqueda y apertura a la Sabiduría y la Gracia.  | Abrirse, conocer, crecer, buscar, acoger                  | Actúa conscientemente e demostrando apertura y búsqueda constante de crecimiento interior y desarrollo humano, frente a las diversas actividades educativas que desarrolla.                                    | Actúa reflexivamente e con apertura y búsqueda de crecimiento interior y desarrollo humano, frente a ciertas actividades educativas propuestas. | Actúa con apertura y búsqueda de crecimiento interior y desarrollo humano, ocasionalmente en actividades educativas. |
| 2. Autoconocimiento, conciencia de integralidad y pertenencia<br>Capacidad de Autoconciencia de sí mismo, en su ser de persona única, llamada a la plenitud y fecundidad desde la integralidad de su ser (Mente, Emoción, Cuerpo y espiritualidad) en relaciones y conexiones más amplias, con sentido de pertenencia a la parte y al todo. (Familia, amigos, sociedad, naturaleza, cosmos, Dios...) | Tomar conciencia, conocer, integrar, conectar, pertenecer | Trabaja colaborativamente incentivando la interdependencia positiva entre los miembros de su comunidad educativa, para conseguir metas educativas propuestas, considerando sus potencialidades y limitaciones. | Trabaja de manera colaborativa frente a desafíos educativos, reconociendo en sí mismo y en los demás fortalezas y debilidades.                  | Trabaja colaborativamente aportando para el logro de objetivos educativos comunes.                                   |
| 3. Estructuración  | Ver, Observar,  | Observa conscientemente  | Observa una situación   | Observa la realidad,   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| de la realidad, auto observación discernimiento Capacidad de ver a distancia un problema, su panorama, ubicándolo en un contexto más amplio. Tomando distancia de lo que cree, piensa, siente, mirándose y mirándolo desde afuera llegando a una conclusión o decisión                      | auto observar, analizar, discernir, reflexionar, prever, concluir, pensar, sentir, mirar, decidir | e una situación planteada, identificando características y estableciendo conclusiones o tomando decisiones educativas.   | planteada, identifica características y concluye o toma decisiones educativas.  | caracteriza e identifica los elementos que la componen.   |
| 4. Sentido, esencialidad y vocación Capacidad para preguntarse por el sentido de las cosas, quedándose con lo esencial y lo bueno y sintiéndose llamado/a a servir, a darle algo a cambio a los demás y al mundo.   | Preguntar, buscar, reflexionar, examinar, servir, escuchar, dar, compartir, devolver              | Actúa conscientemente preguntándose por el sentido de las cosas, y sintiendo la necesidad de darle algo cambio a los demás y al mundo en diversas situaciones de aprendizaje planteadas en su comunidad escolar. | Actúa reflexivamente preguntándose por el sentido de las cosas, y sintiendo a la necesidad de contribuir con los demás en diversas situaciones de aprendizaje planteadas en su comunidad escolar. | Actúa preguntándose por el sentido de las cosas, contribuye con sus compañeros en ciertas actividades de aprendizaje planteadas en el aula. |
| 5. Asombro, admiración y encantamiento Capacidad de asombro, admiración y encantamiento con las cosas, alegrándose con lo nuevo que se descubre, agradeciendo lo que se tiene emocionándose ante la belleza, la bondad y el amor, admirando a otros/as en lo positivo y buscando referentes | Admirar, asombrar, encantar, alegrar, descubrir, agradecer, emocionarse                           | Actúa críticamente, admirando el entorno y agradecido de lo que se tiene, a partir de la identificación de referentes positivos para su vida.  | Actúa autónomamente, admirando el entorno y agradecido de lo que se tiene, conforme a ciertos elementos.  | Actúa, admirando el entorno y agradecido de lo que se tiene, conforme a ciertos elementos.  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| positivos para sus vidas.  |   |   |   |  |
| 6. Contemplación en la acción<br>Capacidad gustar los momentos de silencio,<br>Y capaz de Contemplar la propia acción a través del hermanar la oración con el trabajo.   | Deleitar, gustar, saborear, contemplar, unir, hermanar, trabajar, Meditar, orar | Reflexiona y contempla su propia acción a través del hermanar la oración con el trabajo realizado en su comunidad escolar o en el aula.   | Observa su quehacer educativo y ocasionalmente reflexiona por medio de la oración acerca del trabajo realizado.                               | Observa sus acciones en el ámbito escolar y rara vez reflexiona por medio de la oración sobre su quehacer.                   |
| 7. Resiliencia trascendente<br>Capacidad de afrontar y trascender el dolor y el sufrimiento,<br>Usando positivamente la adversidad, aprendiendo y creciendo a partir de los errores y el sufrimiento.                                  | Afrontar, trascender, aprender, crecer, superar, fortalecer                     | Actúa y expresa capacidad de resiliencia y pensamiento positivo frente a condiciones de adversidad presentadas en su quehacer escolar cotidiano, mostrando instancias de crecimiento personal y aprendizaje por medio de ensayo-error | Bajo ciertas condiciones actúa con resiliencia frente a adversidades de su entorno escolar, identificando instancias de crecimiento personal. | Establece capacidad de resiliencia con apoyo sin considerar las experiencias vividas como instancia de crecimiento personal. |
| 8. Trascendencia y unión con el todo<br>Capacidad de Trascender, de ir más allá, buscando en dirección distinta a la habitual y/o uniéndose con el todo en un acto unitivo con lo que se considere subjetivamente absoluto o infinito. | Trascender, avanzar, cambiar, reorientar, unir, conectar, integrar, sublimar    | Integra experiencias de aprendizaje con experiencias de vida, identificándolas como instancias de desarrollo personal y espiritual por medio de la autorreflexión   | Identifica posibles conexiones entre aprendizajes y experiencias de vida, y su vinculación con su desarrollo personal                         | Conoce la posible vinculación entre un aprendizaje y experiencia de vida, relacionándolas en ocasiones con su desarrollo     |
| 9. Compasión<br>Capacidad de empatía profunda, sintiendo en sí mismo/a lo que les sucede a los otros/as y  | Empatizar, sentir, comulgar, rechazar   | Empatiza con las experiencias vividas por sus compañeros en el quehacer escolar, expresando   | En ciertas ocasiones es empático frente a experiencias de los demás, asimilando parcialmente  | Sólo es empático frente a ciertas situaciones y a ciertos compañeros, sin expresar emociones.                                |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| rechazando cualquier posibilidad de hacer daño.   |   | sentir emociones y rechazando la posibilidad de dañar al otro.   | emociones de otros.   |   |
| 10. Congruencia y autonomía<br>Capacidad de reflexionar, discernir, vivenciar, ser inspirado y poner en práctica valores del modelo CEGS, sosteniendo con libertad y autonomía las propias convicciones (Humildad y Sencillez, Justicia y Compartir, Gratitud y Gratuidad, Oración y Trabajo) | Reflexionar, discernir, vivenciar, inspirar, practicar, trabajar, fructificar | Actúa autónomamente y conforme a los valores del modelo CEGS: Humildad y Sencillez, Justicia y Compartir, Gratitud y Gratuidad, Oración y Trabajo, frente al trabajo y quehacer escolar, respetándose a sí mismo a los demás miembros de la comunidad escolar. | En ocasiones requiere apoyo frente a la forma de enfrentar su quehacer escolar, considerando algunos de los valores del modelo CEGS: Humildad y Sencillez, Justicia y Compartir, Gratitud y Gratuidad, Oración y Trabajo. | Siempre requiere apoyo para enfrentar situaciones del quehacer escolar considerando los valores del modelo CEGS: Humildad y Sencillez, Justicia y Compartir, Gratitud y Gratuidad, Oración y Trabajo. |