

N  
&  
T

UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE  
CERVANTES

AUTÓNOMA

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención  
Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA  
ESCUELA PUNTA DE DIAMANTE, DE LA COMUNA DE SAN CLEMENTE, REGIÓN  
DEL MAULE.**

Nombre del candidato a magíster: Roberto Jesús Sáez Lara

Nombre tutor guía: Carmen Bastidas  
Briceño

Nombre tutor metodológico: **Rocío Rifo San Martín**

**MAYO 2022**

**1**

**Resumen.....**

**Introducción.....**

**Marco Teórico...**

**Marco Contextual.....**

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE  
CERVANTES  
AUTÓNOMA

## **Índice**

**Diseño y Aplicación de Instrumentos....**

**Análisis de los Resultados...**

**Propuestas  
Remediales..**

**Bibliografía.....**

**Anexos....**

Pág.  
3

.Pág.  
4

Pág.  
6

..Pág.  
10

....Pág. **14**

.Pág.2  
7

.Pág.  
**31**

.Pág. 34

.Pág.  
35

UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

## Resumen

El presente trabajo es sobre la Elaboración de instrumentos de evaluación

para octavo **y sexto** básico de la Escuela Básica Punta de Diamante de la comuna de San Clemente, en la asignatura de Historia Geografía y Ciencias **sociales**.

Al comienzo **se** planteará un marco teórico sobre evaluación, para aclarar **este**

**concepto, luego se realizará un marco contextual** donde **se** establecerán las características de la escuela donde **se** llevó a cabo la investigación.

**Los** instrumentos evaluativos, fueron **validados por** profesionales **de la educación** y corresponden a **dos evaluaciones** sumativas **de final de** unidad didáctica, en el **octavo** básico es la unidad **seis** que **se** refiere a "**La revolución Industrial**" y en el **sexto básico** es la **unidad cinco** donde se establecen "**Las regiones de Chile y su gente**".

Posteriormente **se caracterizaron cada** uno de **los cursos**, teniendo el **octavo** básico **38** estudiantes y el **sexto** básico 41 estudiantes, **luego se procedió** a la aplicación de los instrumentos evaluativos, después **se** analizaron **sus** resultados a través de la tabulación de datos identificando fortalezas y debilidades de cada uno de **los** formatos aplicados, para finalmente plantear **acciones remediales** para **cada** uno de los **cursos**, teniendo presente **sus** particularidades.

## Introducción

El presente trabajo es la Elaboración de instrumentos de evaluación para **octavo y sexto** básico en la **Escuela** Punta de Diamante en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, **los** instrumentos fueron aplicados durante el año **2021** en modalidad **presencial**, ya que al ser un **sector** rural, estábamos autorizados para realizar nuestras **clases** respetando **aforos**.

El **objetivo** general de este **trabajo es "Elaborar, aplicar, analizar resultados y proponer remediales para los instrumentos evaluativos, realizados en sexto y octavo básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales"**, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En primera **instancia, se realizar** un marco teórico sobre evaluación, para conceptualizarla y luego se establecerá un marco contextual de la **escuela** donde se realizó la investigación.

El tipo de investigación aplicada será el estudio de **caso**, porque **se estudia** un **sujeto o** situación únicos, como **son** la aplicación de los instrumentos evaluativos en estos **cursos en específico, y** que darían resultados distintos en otros.

**Los** instrumentos evaluativos corresponden a dos **evaluaciones** sumativas, **correspondientes a finales de unidad**, que **contaron** con una variedad de ítems. **Luego** se procederá a analizar los resultados, **al** revisar las pruebas y tabular los datos identificando las **fortalezas y debilidades de** cada uno, para finalmente **proponer** acciones remediales teniendo presente las particularidades **de** cada **curso**.

UMC  
UNIVERSIDAD MIGUEL DE  
CERVANTES  
AUTÓNOMA

## **Marco Teórico**

**Es necesario para poder llevar a cabo** esta investigación determinar que entenderemos **por** evaluación, tradicionalmente **se asocia este** término a una **calificación** y medición, **como lo establece Mora "se ha caracterizado por** centrar la atención de la calidad de **la** educación **en** el rendimiento **de los** estudiantes, **medición que se realiza mediante test o pruebas"** (Vargas, 2011), **por lo cual los** estudiantes demuestran cuanto han aprendido según **su** rendimiento en dichas evaluaciones **y con su respectiva** calificación, siendo los estudiantes clasificados por ellas, por **lo** cual **es** una evaluación que no da cuenta de las diferencias que existen entre un estudiante **y otro** para aprender.

Siguiendo en esta línea, Pérez establece, que en 1950 Tyler planteaba que la evaluación era **"el proceso** para determinar hasta qué punto **los** objetivos **educativos** han **sido alcanzados"** (Perez, 2007), **es decir, cuanto** de lo **planificado** **por los** docentes **se** aprendió **por los** estudiantes **al** final del **proceso** educativo, centrándose en los objetivos **y** dejando sin monitoreo las estrategias didácticas o la **diversidad existente dentro** de **la sala** de **clases**.

En la actualidad, **sabemos** que **la** evaluación **es** en realidad un concepto mucho más complejo, como plantea **Casanova:**

Consiste en **un proceso** sistemático **y** riguroso **de** obtención de datos, incorporado **al** proceso educativo desde **sus** comienzo, de manera que **sea** posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar

juicio de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas **para** proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998)

6

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

A partir de esta definición podemos plantear, que **evaluar se lleva a cabo** en

un periodo prolongado de tiempo, estando presente en cada paso de este proceso,

para poder recabar la información necesaria que **nos** permita tomar decisiones, de

**esta** manera **por** ejemplo, al evaluar en la mitad de la unidad didáctica, **sabremos**

**si los** estudiantes están aprendiendo o es **necesario** cambiar las **estrategias**

**didácticas** o **los recursos**, **y** si es pertinente **volver** a **retomar** objetivos ya

enseñados, pero que no han **sido** interiorizados por **los** estudiantes, **logrando** de

esta manera mejorar y asegurar el aprendizaje de **los** alumnos.

La evaluación según **su** funcionalidad se divide principalmente en sumativa

**y formativa. La evaluación sumativa se caracteriza porque se "realiza al final** de un

proceso de enseñanza **y** aprendizaje **y** **que** tiene como **objetivo** principal la

comprobación del grado **del logro de los** objetivos planteados al principio del **proceso...**teniendo **esta una** función **básicamente** de control y **de** calificación"

(Lucea, 2012), este concepto **se asocia** con la definición tradicional de **evaluación**,

teniendo el foco **solo** al final del proceso de enseñanza aprendizaje y no permitiendo la oportuna toma de decisiones, **no** se quiere plantear que este tipo de evaluación **es** malo o **que** no **se** deba realizar, **sino que es** deficiente, **por** lo cual necesariamente debe conjugarse con otros tipos de evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación **formativa**, **por** su parte **se** caracteriza **por** ser:

**La que se** realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje **para** localizar **las deficiencias** cuando **aún se está** en posibilidad de remediarlas, esto **es**, introducir **sobre** la marcha rectificaciones **a** que hubiere lugar en **el proyecto** educativo **y** **tomar** las **decisiones** pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. **(Mejía, 2014)**

7

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**De** esta manera la evaluación formativa **nos** permite **realizar** ajustes a nuestras planificaciones **y** estrategias didácticas, al **ir** monitoreando constantemente el aprendizaje de los estudiantes

Cabe destacar **que hoy** en día en la educación chilena **con** el Decreto **67/2018**, toma relevancia la evaluación formativa al plantear que:

El **uso** formativo de la evaluación es el que debiera preponderar en **las** aulas,

y las evaluaciones utilizarse, **por** tanto, mayoritaria **y** sistemáticamente para reflexionar sobre **el** aprendizaje **y** la enseñanza **y** **para** tomar decisiones pedagógicas pertinentes **y** **oportunas**, buscando promover el progreso **del** aprendizaje de **la** totalidad de estudiantes, **considerando** la diversidad presente en

**todas** las **salas** de clase (Ministerio de Educación, **2019**)

**Es** decir, hoy en día en Chile en **cuanto** a evaluación lo importante **es** la **evaluación** centrada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, **monitoreando**

continuamente **como** van aprendiendo y logrando hacer modificaciones en el momento **oportuno**, es así **como los** docentes enseñan a los estudiantes a aprender de **sus** errores al realizar la retroalimentación, con respecto a **este** concepto

Canabal **y** **Margaref** destacan  
el:

**Concepto** de retroalimentación propuesto **por** Shute (**2008**): la información **que** se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje ayuda al **profesor** a tener información sobre los estudiantes

para **ajustar su enseñanza y** a **los estudiantes les** permite **mejorar** tanto **sus** **procesos** como **sus** resultados de aprendizaje (Canabal & Margalef, 2017)

**En** conclusión, la evaluación esta intrínsecamente ligada al **proceso** de enseñanza aprendizaje, siendo fundamental aplicarla **con una** concepción formativa **y** de **proceso, con un monitoreo y** retroalimentación constante.

UMC  
UNIVERSIDAD MIGUEL DE  
CERVANTES  
AUTÓNOMA

## Marco contextual

El establecimiento **educacional** Punta de Diamante, Rol **base de datos: 3061**, ubicada en camino **las rastras s/n**, comuna de **San Clemente** está ubicada en el **sector de este mismo nombre** (Punta de Diamante), al nororiente **de nuestra** comuna, aproximadamente a 19 kilómetros del centro poblado de la comuna de San Clemente; en un terreno perteneciente al **fundo el Durazno**, **el cual** fue donado por **su** dueño, con el fin de **que** ahí se construyera una escuela, la cual debería atender a **los** niños del **sector** y también **a aquellos** provenientes **de sectores** aledaños., la modalidad de estudio **es** diurna, el **tipo de** dependencia **es** de **Corporación Municipal**.

Dicha escuela fue fundada el 01 de mayo de 1956, **como** escuela mixta de segunda clase **rural**, la cual **funcionó** con el número **20** del departamento de Talca, **bajo** el gobierno **de don "Carlos Ibáñez del Campo"**. **Luego paso a llamarse escuela f-182 y** actualmente, escuela Punta de Diamante.

**En** la actualidad esta escuela cuenta con educación pre básica y educación básica, donde **los cursos** van desde pre kinder hasta octavo año básico, cuya matrícula es de 437 estudiantes, **los** cuales provienen de **los** sectores de la Higuera, Santa Regina, el Villorrio de Punta de Diamante, el Caserío de Punta de Diamante, la Calor, **la** Peña y **Picasso** Bajo. Dicha escuela cuenta con **programa** de integración escolar y un equipo multidisciplinario de trabajo. La escuela cuenta **con** jornada escolar completa de **8:00** horas **a 15:30** horas.

N  
e  
x  
t

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

En cuanto a lo académico **podemos** visualizar en los resultados del Simce, los **cuales se encuentran** constantemente en **alza en los cuartos básicos y se** mantienen o bajan en los octavos.

Además **se** cuenta **con** una **organización comprometida por** parte de los padres lo que **se** refleja en el Centro de Padres, que se reúnen constantemente en el colegio y que **se** encargan de apoyar los proyectos **que** desarrolla la escuela, y **que** participan en actos del colegio como su **aniversario**. Pero esto solo a nivel de

dirigencia del centro de padres, **la** mayoría de los apoderados no tiene tiempo para

ir al colegio por motivos de trabajo.

En **lo** referente a la infraestructura del colegio **se puede decir que se** encuentra en buenas condiciones, debido a que **sus murallas y** salas, **se**

encuentran sin **grietas y** con pintura **fresca, es decir** sin rallones. El colegio cuenta con **salas** amplias, **una sala** de computación con **20** computadores, **una** gran **biblioteca** con **proyector**, computador **y** televisión. **Además** cada **profesor** jefe cuenta **con** un notebook **y** un data **show**, lo que permite que en toda **sus clases** puedan utilizar **recursos** multimedia.

El **Proyecto** Educativo Institucional **del** establecimiento educacional **se** enfoca a la participación de todos los componentes de la comunidad educativa, en un ambiente grato **y** de confianza **y** que cuenta con los siguientes **valores**: respeto, **solidaridad**, responsabilidad, **lealtad**, compromiso, tolerancia, asertividad, honradez, justicia, verdad y alegría.

**A** partir de **los** valores anteriores **se** plantean metas comunes **que se** relacionan con la buena organización y funcionamiento de la escuela, para poder obtener **buenos resultados académicos**.

11

N  
e  
x  
t

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**La** misión de la Escuela Punta de Diamante es la siguientes: "**La Escuela**

Punta **de** Diamante ofrece **una** educación integral, **de** calidad e inclusiva, considerando las necesidades **y** características **de** cada uno de **sus alumnos/as**, para mejorar **su** desarrollo humano a través de estrategias **de** enseñanza innovadoras en donde no solo se enseñan conocimientos **y se** transmiten saberes, sino que también se desarrollen valores."

La visión de la escuela es "Nuestra visión es **ser una institución educativa** que, a través de un trabajo **colaborativo**, integrado **y solidario**, **evoluciona** poniendo en práctica un **modelo** educativo de calidad con docentes comprometidos **con** el PEI, capaces de formar alumnos/**as** proactivos, **creativos**, **críticos**, **reflexivos**, responsables, colaboradores **y confiables en su** actuar, capaces **de** lograr **sus metas a través del estudio y** la práctica **de** estos valores, permitiéndoles **así** integrarse efectivamente en **la sociedad del** siglo XXI, **con** apoderados **comprometidos con** los aprendizajes de sus hijos, apoyando la labor educativa del **colegio.**  
"

## Diseño y Aplicación de Instrumentos

### Justificación de la elección del nivel y asignatura.

La asignatura que fue elegida para realizar los instrumentos **de** evaluación es Historia Geografía **y** Ciencias **sociales**, porque esa es mi especialidad **y** los **cursos** son Octavo básico **y** **sexto** básico, porque en ambos estoy realizando clases en la actualidad.

**Los cursos** fueron seleccionados también **por** la facilidad del trabajo con estos **cursos** en temas organizacionales como práctico-académicos.

## Descripción de los niveles elegidos

En **Octavo** Básico **los** estudiantes son bastante participativos en las **clases**,  
responden cuando **se** hacen preguntas **y** en **general mantienen** una actitud de concentración en el **desarrollo** de las **clases**, **en momento** de distracción donde **se** vuelven hacia atrás a conversar, **existe** una leve distracción, pero normal dentro de cualquier **sala** de aula..

El **Sexto** año **destacar** que los días lunes la hora de Historia es **en** la tarde luego de almuerzo por lo tanto los estudiantes están generalmente muy distraídos,  
conversadores e inquietos, por lo tanto, es necesario tener un mayor dominio sobre

**ellos. Al contrario** del **día** miércoles, cuando tienen la **hora** de **sociedad** a las ocho de la mañana **y se** encuentran más relajados y concentrados, por lo **cual** el ambiente de clases es más de confianza y trabajo **productivo**.

Ambos  **cursos se** organizan en brigadas, que es una idea que se basa en el

trabajo **colectivo**, que tiene **como** fin que a través de la organización mejoren tanto

la disciplina como el rendimiento académico. **La brigada** funciona en torno a principios, **que son los** siguientes:

1.- **Todos somos** importantes, **si** uno falla le afecta a todos.

2.-Si la brigada funciona al **curso** completo le **va** mejor.

3.- Mi trabajo es importante porque ayuda a los demás.

4.- **Siempre** haré mi **mejor esfuerzo**.

5.- Primero pienso en lo mejor para todos.

6.- **Si todos** están bien, **yo** también lo estaré.

7.- Todo se comparte: los **sacrificios y** los beneficios.

8.- No a la flojera y al mínimo esfuerzo.

**Descripción del tipo de instrumento aplicado.**

**Los** instrumentos de evaluación aplicados **son** dos evaluaciones sumativas correspondientes a finales de unidad, específicamente:

14

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

En Octavo **básico**, corresponde a la evaluación sumativa de la sexta unidad **correspondiente** a la Revolución Industrial. El **objetivo** de **esta** evaluación es **"Evidenciar los** conocimientos adquiridos en la unidad: La Revolución **Industrial"**.

La evaluación cuenta con **5** ítems, el primero **es** un Análisis de un video, el segundo Preguntas de selección múltiple, el tercero es Preguntas de **desarrollo**, el cuarto es **de** Términos pareados **y** el quinto de Redacción de argumentos.

En Sexto Básico, corresponde a la evaluación sumativa de la unidad número cinco referente **a las regiones de Chile, donde su objetivo es:** "Evidenciar los conocimientos aprendidos **en** la Unidad: Las regiones **de Chile y su gente"**.

La evaluación cuenta con 3 ítems, el primero **es** de Términos Pareados, el segundo es de Verdadero **o** Falso y el tercero **es** Completar un cuadro **sobre** las zonas naturales de Chile según dos criterios: regiones **que** la componen en **y sus** capitales y las actividades económicas que **se** desarrollan en ellas.

### **Validación de Instrumentos.**

La validación **de los** instrumentos evaluativos fue realizada **por** dos profesionales en el área curricular por **el** jefe de la Unidad Técnica Pedagógica de la **Escuela** Punta de Diamante señor **Walter** Barría y la Profesora Guía de la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales la Señorita Camila Cáceres Bustamante.

### **Proceso de Aplicación.**

El **proceso** de aplicación en el **octavo** básico, **ocurre** sin complicaciones los **estudiantes** mantienen silencio durante **el desarrollo de** la evaluación, manifestando

15

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

algunas dudas respecto a la misma. Solo una alumna intenta copiar desde **su** texto de estudio pero es sorprendida.

El proceso de aplicación del instrumento evaluativo en el Sexto **Básico**, fue un poco complicado debido a la infraestructura de la sala de clases, porque **es** muy pequeña para **la** cantidad de estudiantes, para realizar **las** pruebas, **una** mesa queda tapando el pasillo que existe entre los estudiantes **y** la pizarra, **por lo cual** los

estudiantes están muy pegados lo que facilita que se distraigan e intenten copiarse.

A pesar de lo anterior se logra aplicar el instrumento evaluativo sin dificultades.

Formato aplicado en **Octavo Básico**.

Escuela Punta de Diamante

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

# Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nombre:

Curso: 8vo Año

Fecha:

Puntaje:

**Objetivo: Evidenciar los conocimientos adquiridos en la unidad: La Revolución Industrial**

Lee atentamente **las** instrucciones, **antes** de responder **las** preguntas.

**Ítem 1: Análisis de video.-**

**Observa atentamente el video y responde las preguntas que** aparecen a continuación.

**(3 puntos por pregunta total 6 puntos)**

1.- Enumera los problemas sociales derivados de **la Revolución Industrial** que aparecen en el video.-

2.- ¿Qué piensas de estos **problemas sociales**?

## Ítem 2. Preguntas de Selección múltiple.

**En las siguientes preguntas, usted debe elegir la alternativa correcta y marcarla con una X.**  
(2 punto **por** cada pregunta, total **6** puntos)

1.- **Las sociedades pre-industriales se caracterizan por:**

a) sólo I

I.- **las** fuentes de energía **eran la** fuerza **animal** y humana

II.- **la mayoría** de la población vivía en la **ciudad**.

III.- **la producción industrial era** escasa

IV.- **la mortalidad era** muy alta.

b) sólo II

c) I, II, III

d) I, III, IV

e) **Todas las** anteriores.

2.- **Entre los antecedentes de la Revolución Industrial** podemos mencionar:

I.- Aumento **de** la población.

II.- Una **nueva** revolución **en la** agricultura

III.- **la disponibilidad de capitales, materias primas y mano de obra**. IV.-**los** sucesivos **avances** técnicos y tecnológicos

a) Sólo II.

b) I y II

c) I, II, IV

d) **Todas las anteriores**.

18

3.- **La sociedad de clases se** caracteriza por tener los siguientes **grupos sociales**:

a) clase **baja**, clase media, clase alta

- b) **clase** baja, burguesía, clero
- c) tercer **estado**, **clero**, **nobleza**
- d) clase **baja**, clase media, **nobleza**

### **Ítem 3 Preguntas de desarrollo.**

A continuación se presentan **preguntas, en las cuales puedes** extenderte **en su** respuesta. Lea atentamente cada pregunta y responda solo lo que se le pide. (5 puntos **la** respuesta, total **10 puntos**)

- 1.- **Observa la imagen y determina** a que **antecedente de** la Revolución **Industrial** hace referencia y **explica** en qué **consistía**.-

**Antecedente:**

2.- ¿Cuáles fueron las fuentes de energía de la Primera y la Segunda Revolución Industrial? ¿En qué se aplicaron o se utilizaron?

Fuentes de energía Primera Revolución Industrial

Se utilizó en:

Fuentes de Energía de la Segunda Revolución Industrial:

Se utilizó en:

20

20

#### Ídem 4: Términos pareados

En la columna A se encuentran distintos términos o conceptos y en la columna B están las definiciones de esos conceptos, debes colocar el número de cada concepto en donde está su definición (2 puntos por pregunta correcta total 16 puntos)

Columna A

Columna B

2.- Ludismo

3.- Socialismo utópico

4.- Sociedad de socorros mutuos

5.- Cartismo

6.- Socialismo científico

7.-Anarquismo

o

**\_se caracterizaba por concebir comunidades ideales, organizadas según principios democráticos y cuyas relaciones se fundan en la equidad**

**\_se caracteriza por basarse en el materialismo histórico donde la realidad es una lucha constante entre clases sociales y que esto generaba cambios en la sociedad, del mismo modo identificó al sujeto colectivo de la revolución socialista con el proletariado industrial.**

**es un conjunto de normas y principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad basado en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia católica**

**Movimiento que aspiraba a una sociedad igualitaria, eran contrarios a la propiedad privada, planteaban una salida comunitaria sin la intervención del Estado.**

**Organización de trabajadores cuya finalidad era asociar obreros para que se ayudaran entre sí, en caso de enfermedad o desempleo, para lo cual crearon un fondo a través de cobrar**

8.- Doctrina Social de la Iglesia

**cuotas.**

**Movimiento obrero que se caracteriza por enviar cartas al parlamento pidiendo principalmente el sufragio universal.**

Movimiento obrero que **consistió** en la **reacción contra la introducción de** maquinarias en el **proceso productivo, por** lo cual las destruyen.

**Agrupaciones de trabajadores** permanentes de **una fábrica** que buscaban **negociar** aumentos salariales, medidas de seguridad en el **trabajo y otros derechos laborales** con, Jos **patrones.**

M

a

C

C

UMC UNIVERSIDAD MIGUEL  
DE CERVANTES

### **Ítem 5: Redacción de Argumentos.**

A **continuación tienes que** redactar una **historia**, pero que **debes** argumentar con lo visto en **las clases sobre la Revolución industrial.**

- 1.- Imagina que **eres un niño que vivió durante** la Revolución **Industrial**, y **que pertenecías a un grupo social** de bajos **recursos y relata** en **la nube** como sería un día de tu **vida**. Tienes que relatar a qué hora te **levantas**, como son tus **comidas**, que haces **durante** el día, como es **tu familia**, como **es tu casa, entre otros. Debes ocupar todas las líneas.**

Formato aplicado a **sexto básico**:

**Nombre:**

Escuela Básica Punta de Diamante  
Departamento de Historia  
**Historia, Geografía y Ciencias  
Sociales**

**Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.-**

Nota

**Curso:6 to Fecha:**

**Puntaje:**

***Objetivo: Evidenciar los conocimientos aprendidos en la Unidad: Las regiones de Chile y su gente.***

**Lee atentamente las instrucciones, antes de responder las preguntas.**

**Ítem No1: Términos  
pareados**

**En la columna A se encuentran distintos términos o conceptos y en la columna B están las definiciones de esos conceptos, debes unir cada concepto con su definición.**

Columna A

**Columna B**

**1.- Ganadería**

2.- Suelo

3. -  
Agricultura

4. - Minería

5.- Plantación Forestal

6.- Bosque Nativo

7.-Actividad Forestal

8.- Explotación a cielo

Abierto

**Delgada** capa superficial de la **corteza** terrestre **donde se desarrollan las plantas.**

**es aquella** en la que **se extraen los productos que proporcionan los bosques nativos y las plantaciones de árboles.**

**es la actividad que consiste en la extracción de**  
minerales.

el mineral.

**es el trabajo o cultivo de la tierra para obtener plantas.**

**Explotación en forma de cráter, desde donde se extrae**

es la crianza **y el cuidado de animales domésticos** para **aprovechar sus productos**, para el transporte o la carga.

es el **resultado de la acción humana, donde se planta una sola especie de rápido crecimiento no ha sido plantado por el hombre y está formado por especies autóctonas.**

24

## Ítem 2: Verdadero y Falso.

En las **siguientes afirmaciones** tienes que **determinar si son verdaderas colocando una V en el espacio o si son falsas colocar una F, debes justificar las falsas. (2 punto por cada respuesta correcta, total 6 puntos)**

1.- La **explotación** minera subterránea **es cuando se excavan pozos y galerías horizontales a diferentes profundidades.**

2.- **un bosque es sólo una** conjunto de **árboles.**

3.- **la zona** central es **la zona** de la **Chilenidad** por tener **expresiones** folclóricas **vinculadas**  
**a la** tradición del mundo campesino, **como** la cueca, el **rodeo**, entre otros.

### Ítem No 3: Completar cuadro

Completa el siguiente cuadro resumen de las regiones y las actividades económicas que se desarrollan en las diferentes zonas naturales.

Criterio	Regiones que la componen y sus capitales	Actividades económicas que se desarrollan en la zona natural
Zona		
Natural		
Zona		
Norte		
Grande		
Zona		
Norte		
Chico		
Zona		
Central		
Zona		
Sur		
Zona		
Austral		

### **Análisis de los resultados**

En el octavo básico el instrumento evaluativo de la unidad número seis, que

**es** la Revolución industrial, corresponde a una evaluación sumativa, **los** resultados de las **calificaciones** fueron los más altos **de** todas **las** pruebas antes realizadas, debido a que no hubieron notas inferiores a 4,0 y teniendo una gran cantidad (**23** estudiantes) de **notas** sobre 6,0. Una explicación para lo anterior es **que** era la última prueba del año **y los** estudiantes reconocieron **que si estudiaron**, porque **necesitaban** una buena nota para no tener **nota rojo** en la asignatura. Lo anterior se puede evidenciar en el siguiente gráfico.

**Calificaciones prueba: Revolución Industrial.**



Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a los ítems, **los** más difíciles de responder por los estudiantes

**son las preguntas de desarrollo, análisis de textos y** emitir opiniones propias fundadas, lo cual se debe principalmente a un problema que está presente en toda

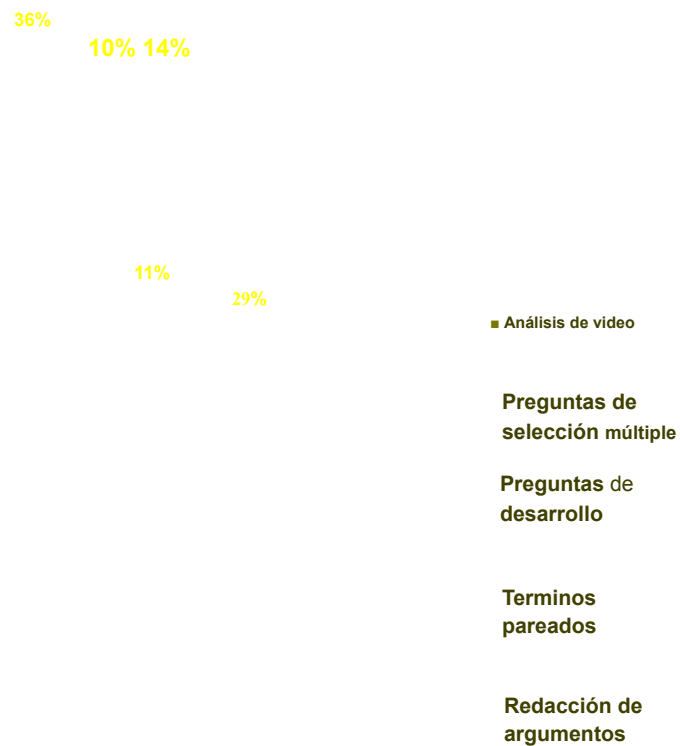
27

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

la **escuela**, que **es** que los estudiantes **no** saben analizar textos ni imágenes, además **si se les realiza** una pregunta abierta responden literalmente con un **trozo** del texto, **o** cuando **se les** pide comentar o **emitir** una opinión no saben cómo redactar sus ideas **y** simplemente no contestan, **es** necesario guiarlos **es necesario**

continuamente para que **contesten** esta parte de la evaluación, lo que **se** puede evidenciar en el siguiente gráfico:

### Porcentaje de logro según ítems



Fuente: Elaboración Propia.

Los ítems que les **resultan** más fáciles y en los **cuales** obtienen mejores

resultados son las preguntas de selección múltiple y los términos pareados, debido

a **que solo** tienen que **relacionar información que ya poseen** y no tienen que **pensar**

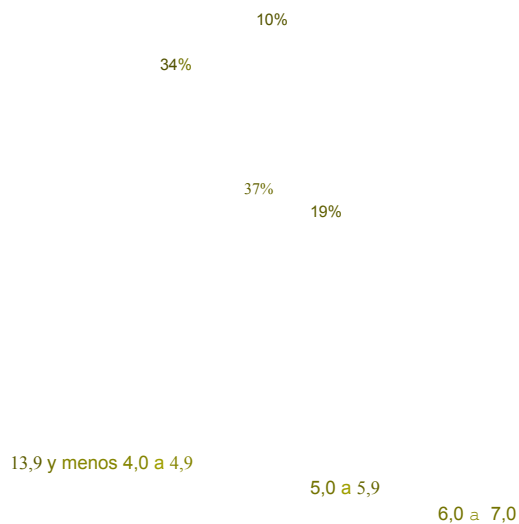
críticamente sobre un problema en específico.

En el sexto básico **los** resultados de la evaluación sumativa nos indican que **los estudiantes obtuvieron** buenos resultados, porque **29 estudiantes de** ellos sacaron notas superiores a **5,0**, lo que **se** evidencia en el siguiente gráfico:

28

UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

## Calificaciones de la prueba Regiones de Chile



Fuente: Elaboración propia

Con respecto **al** ítem con mayores dificultades, fue completar el cuadro sobre

las **zonas** naturales de Chile, **sus** regiones **y sus capitales** y las actividades económicas que **se** desarrollan en **ellas**, **esto** debido a **que** requería una gran cantidad de contenidos que tenían **que** retener en la memoria.

**Los** ítems más fáciles de **completar**, fueron los de términos pareados **y** el de

verdadero **y** falso porque en estos **se** requiere que el estudiante recuerde **o vincule**

información que se encuentra presente en la evaluación.

Todo lo anterior **se** puede evidenciar en el siguiente gráfico:

**Porcentaje de logro según el  
ítems**



Fuente: Elaboración Propia

En resumen, revisando la evaluación considero que tiene muy pocos ítems, al **tener solo tres, los** cuales tienen directa relación **con los** contenidos, **de** esta manera **se** les dan **pocas** oportunidades a **los estudiantes de** demostrar **su** aprendizaje.

## Propuestas remediales

**Las propuestas** remediales concebidas a **partir** de la creación, aplicación y **análisis de resultados** de la **evaluación sumativa realizada** en la **unidad de la** Revolución industrial en el octavo básico, **son** los siguientes:

1. Trabajar durante todo el año **escolar, y si** es posible de manera **conjunta** con

otras asignaturas el análisis de textos e imágenes, logrando que **los** alumnos

**lo** interioricen al realizar una práctica constante.

2. Desarrollar y **practicar** la habilidad de argumentar **con los** estudiantes, además **de** evaluar y **potenciar su** autoestima, **para que** sean capaces primero de poder manifestar **sus** opiniones, para que luego logren **fundamentarlas**.
  
3. Desarrollar durante las unidades didácticas **mayor** cantidad de evaluaciones **formativas**, **como** portafolios, trabajos en base a rubricas, monitoreo de **los** alumnos de clase en **clase** a través de planillas, dándole más importancia al **proceso** del aprendizaje, **y** no solo valorando al final si el estudiante aprendió **o no**.
  
4. Dar oportunidades a los alumnos para que **realicen** autoevaluaciones de **su** aprendizaje, habilidades **y** actitudes, **pero** explicándoles la importancia de **ser honestos**, por lo cual hay que realizar **un** trabajo **previo** con **ellos**.
  
5. Monitorear constantemente el **proceso de** enseñanza **y** **su** **posterior** aprendizaje, para poder tomar decisiones adecuadas en el momento

31

**correcto**, como **por** ejemplo, el practicar más el análisis de texto antes de evaluarlo en una **evaluación sumativa**.

6. **Asegurar** que **exista** retroalimentación después de cada evaluación **ya** sea

**formativa** o sumativa, para **que los** estudiantes aprendan de **sus** posibles fallas **y no se** queden con errores en su aprendizaje.

**Las propuestas** remediales generadas a partir de la creación, aplicación y análisis de resultados de la evaluación sumativa elaborada para la unidad las

**Regiones** de Chile **y** su gente en el **sexto** básico, son las **siguientes**:

1. Generar evaluaciones sumativas **que** evalúen **en** mayor medida habilidades y no tantos contenidos o conceptos, que resultan de difícil retención para los estudiantes, de esta manera los estudiantes generan competencias.
2. Incorporar **en** las **evaluaciones sumativas**, mayor cantidad **de ítems** diferentes, para dar a **los** estudiantes **mayores posibilidades** de demostrar su aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de **los alumnos**.
3. Propiciar la coevaluación entre los estudiantes, al **ser** el **sexto** un **curso** tan numeroso, facilitaría que los alumnos aprendan **de** las fortalezas **y** debilidades de **sus** compañeros **y** además descargaría un poco al docente de revisar cada evaluación, optimizando también el **uso** del tiempo al tener **los niños antes los resultados** de **sus evaluaciones**.

4. Realizar mayor cantidad de evaluaciones formativas durante las unidades didácticas **las** que nos permiten monitorear el proceso de enseñanza **y su** posterior aprendizaje.
  
5. Evaluar constantemente las estrategias didácticas **y** metodológicas aplicadas, para **que** estén en concordancia **con los** estilos **y** ritmos **de** aprendizaje de los estudiantes.

UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

## **Bibliografía**

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: la clave para una

evaluacion orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, julio, 149-170.

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En M. A. Casanova, *La Evaluación educativa* (pág. 262). Mexico: La Muralla.

**Escuela** Básica Punta de Diamante. (2010-2022). *Proyecto Educativo Intitucional*. San Clemente.

Lucea, J. D. (2012). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Murcia: Inde.

Mejía, M. R. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (pág. 13). Buenos Aires.

Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para la implementacion del decreto 67/2018 de evaluacion, calificación y promocion escolar*. Santiago: Unidad de Curriculum y Evaluacion.

**Perez, D. (2007). Revision y analisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos.**

Vargas, A. M. (2011). *La Evaluacion educativa: concepto, periodos y modelos*.

## Anexos

**Me** parece necesario destacar el tipo de actividad **de** trabajo colaborativo, que es buen ejemplo de evaluación formativa y de **proceso**, que **se** realizó en el **octavo** básico, que se trata sobre dividir el curso en cinco grupos enumerándolos, donde en el primer grupo **se** juntaran todos **los** 1 y así hasta llegar al cinco, donde el grupo 1 tendrá el documento 1 correspondiente a la primera pregunta de la guía,

**la que** deberán contestar, **solo** tendrán acceso a un documento **y todos los** estudiantes deben contestar la guía porque luego se formaran grupos del uno al

cinco y cada **alumno** debe compartir la respuesta de pregunta que le **toco** en el grupo anterior, de esta manera cada estudiante debe colaborar para que puedan completar la actividad.

**Se muestra a continuación el formato usado:**

## *Transformaciones económicas de la Revolución*

### *Industrial.*

La **Revolución Industrial** **significo profundos cambios** en la **sociedad**. Entre **las** principales transformaciones económicas se **pueden** señalar:

1. - ¿Qué **es** el sistema **fabril**? ¿Por qué se **generalizo**?

**2.- ¿Que es capitalismo industrial? ¿Por qué surgió?**

35

M  
a  
c  
c

UMC UNIVERSIDAD MIGUEL  
DE CERVANTES

**3.- ¿Cómo funcionan las sociedades por acciones?**

Funcionamiento de las sociedades por acciones

Accionista 1  
20 acciones

Accionista 2  
30 acciones

aporte

CAPITAL INICIAL DE LA SOCIEDAD 100  
acciones

la sociedad genera  
anualmente

BENEFICIOS

Accionista 3  
50 acciones

se dividen  
proporcionalmente

20% de los beneficios

30% de los beneficios

50% de los  
beneficios

4.- ¿Qué **hizo posible** el maquinismo? ¿En qué **se basó** el creciente comercio?

5.- ¿Cómo **se estimula** el **progreso** en **transportes**? ¿Qué **necesito** el ferrocarril para **funcionar**? ¿Qué **significo** en su época?

## Documentos de la Actividad

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

### Documento 1

La introducción **creciente** en la **industria** de maquinarias **accionadas** por la **máquina** de **vapor** **generalizó** el **sistema fabril**, es decir, **un sistema** de producción centrado en la **fábrica**, **que concentraba** en **un mismo** lugar los medios **productivos**. Los **trabajadores** -los obreros- operaban **maquinarias** y se **limitaban a elaborar** **una parte del** producto o se **concentraban** en una **de las múltiples etapas de** la producción. Como **las** tareas eran variadas **y exigían distintos tipos** de esfuerzo, también entraron a **trabajar** en **las fábricas** **mujeres y niños**.

### Documento 2.-

El **sistema fabril** favoreció la acumulación de capital en la **industria** permitiendo el surgimiento del **capitalismo industrial**. **En** este sistema económico, el **objetivo** del empresario **era la** obtención de **la mayor cantidad de** ganancias. Esto se **lograba** en **la** medida en que **existía** una **separación** entre el **trabajo** y el **capital**, con **el** predominio **de** este último.

Los **obreros solo aportaban** con su **trabajo**, a **cambio** del **capital** recibían **un**

salario. En cambio, el empresario **industrial era el** propietario de **las materias primas, de la fábrica, de las maquinarias y de los productos elaborados.**

Como tal, estaba en **una situación de** privilegio respecto de los **trabajadores:** consideraba el trabajo como **uno más de** los factores productivos **y** procuraba **que su precio (el salario) fuera lo más bajo posible,** para **así** aumentar sus propios **beneficios.** Los **excedentes** obtenidos **de las ventas de** la producción, **una vez restados** los costos, constituían **las ganancias** de la empresa, **las cuales quedaban para el** dueño del **capital,** que **lograba así incrementarlo cada vez más.**

37

UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

#### Documento 3.-

Mientras mayor era el **tamaño de las empresas, mayor** era la cantidad de capital **o** dinero que **se** requería **para** **hacerlas** funcionar. **Se hizo habitual,** entonces, la **práctica de conformar sociedades por acciones y de** solicitar préstamos a largo **plazo,** lo cual significó **un aumento de** la actividad bancaria.

#### Documento 4.-

El maquinismo, con **sus nuevas** fuentes de energía, **hizo posible un aumento considerable de la producción,** tanto **agrícola** como industrial.

**Dicho** aumento estimuló un creciente comercio **basado en el traslado y distribución** de **alimentos, materias primas y** productos

elaborados. **La búsqueda de nuevos** mercados para colocar **los** productos alcanzó también **al** comercio exterior. **Inglatera**, por ejemplo, **pionera en las diversas áreas de** desarrollo, incrementó el comercio con sus **colonias**, a las cuales les compraba **materias primas** y les **vendía** sus productos **industriales**.

#### Documento 5.-

La necesidad **de llegar cada vez** a más consumidores y agilizar **el traslado** de mercancías estimuló **el progreso en los transportes**. A medida que **avanzaba la** industrialización **de un** país, su **paisaje se** iba transformando por **la** construcción de canales y, sobre todo, **de vías férreas**. En los **ferrocarriles se invirtieron los capitales acumulados en la industria**, su construcción incentivó además

38

UMC UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**la** industria **del** hierro que **debía** producir los **rieles, las** locomotoras, los **vagones, las vigas de las** estaciones, etc. **El ferrocarril fue el** gran símbolo de progreso de la época, abriendo caminos, acortando **las** distancias y **acelerando el** transporte de **personas y de bienes**

