



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía: Pedro Rosales

Alumnos: Mylzania Katerine Muñoz Jara

Héctor Sebastián Martínez Navarrete

Santiago – Chile, mes mayo de 2016

ÍNDICE

Introducción	6
Marco teórico	9
La evaluación	
22	
Marco contextual	
24	
Resultados SIMCE años 2014 - 2015 cuarto año básico	
28	
Datos de eficiencia interna del establecimiento. (retiro)	
Índice de repitencia	
Índice de aprobación por asignatura	
Matricula de los cursos a evaluar	
Diseño y aplicación de instrumentos.	
Educación matemática cuarto año educación básica.	30
Evaluación diagnóstica	
31	
Pauta de corrección	
47	
Educación matemática octavo año educación básica	
Protocolo de evaluación	
49	
Evaluación diagnóstica matemática octavo básico	
51	
Pauta de corrección evaluación matemática octavo básico	
66	
Resultados cuarto básico 2016 matemática	
68	

Conclusiones resultados evaluación matemática cuarto básico	
69	
Protocolo de aplicación Lenguaje y comunicación cuarto básico	
70	
Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación cuarto básico	
72	
Pauta de corrección Lenguaje y Comunicación cuarto básico	
84	
Resultados evaluación Lenguaje y Comunicación cuarto básico 2016	
89	
Protocolo de aplicación octavo año educación básica	
90	
Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación	
92	
Pauta de corrección Lenguaje Comunicación octavo básico	
106	
Resultados octavo básico 2016 Lenguaje y Comunicación	
109	
Medidas remediales 2016 Lenguaje y Comunicación octavo básico	111
Linkografías	
115	

INTRODUCCIÓN

El establecimiento educacional Piedra Lisa es un establecimiento rural municipalizado perteneciente a la comuna de San Nicolás, es un establecimiento tridocente ubicado a 12 kilómetros de la cabecera de comuna, con una matrícula total de 36 alumnos de primero a octavo básico, todos ellos alumnos prioritarios ya que pertenecen al 40% más vulnerable del país. La Escuela Básica Piedra Lisa ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a sectores de alta vulnerabilidad, lo que se constituye además como un imperativo ético y social

En la actualidad, el área de Lenguaje y matemática son ramas del saber que goza de un amplio prestigio social, especialmente matemática, debido a la asociación que se hace de ésta con el desarrollo científico y tecnológico. Un estudiante de

buen rendimiento en matemática, es asociado también, a una persona capaz, con amplias perspectivas de desarrollo profesional. Pero para el común de los estudiantes, la Matemática y Lenguaje siguen siendo asignaturas complejas.

A juicio de los entendidos, la importancia de la matemática y el Lenguaje en el mundo actual radica en que ofrece un conjunto de procedimientos de análisis, reflexión, extracción de información de manera explícita e implícita, sumado a la modelación, cálculo, medición y estimación del mundo natural y social, no sólo cuantitativas espaciales sino también cualitativas y predictivas, permitiendo establecer relaciones entre los más diversos aspectos de la realidad, enriqueciendo su comprensión, facilitando la selección de estrategias para resolver problemas, contribuyendo, además, al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y autónomo. Es evidente, por tanto, que existe una profunda diferencia de percepción entre el común de los estudiantes y los que están dedicados a enseñar Matemática y Lenguaje y Comunicación.

En Chile, el Estado cada año invierte una gran cantidad de recursos en educación. La implementación de la jornada escolar completa (JEC), la producción de textos escolares y el perfeccionamiento docente (y recientemente la “evaluación del desempeño docente”) entre otros, forman parte de esta cuantiosa inversión. No obstante, la realidad muestra que Chile no ha podido alcanzar como país, los estándares internacionales de educación que las autoridades de gobierno se han propuesto.

Basta con recordar y/o observar los resultados de la última medición SIMCE, en donde queda de manifiesto los magros resultados obtenidos. Estos magros resultados han traído consigo un fuerte cuestionamiento a la labor docente. Se acusa a los profesores de mantener las mismas prácticas pedagógicas de antaño, desvinculadas de la realidad; clases frontales sin mayor participación del alumno, en su proceso de aprendizaje.

Con la aplicación de las pruebas diagnósticas se pretende obtener resultados que nos puedan orientar sobre los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado y, poder proyectar y planificar el trabajo en el cual debemos orientarnos. Se

pretende, a través de este trabajo, establecer la relación que existe entre una estrategia metodológica y el logro de niveles superiores en el procesamiento de la información. Asimismo, también, cuáles son las estrategias metodológicas más frecuentes en el aula, y si la evaluación, está orientada a la medición de niveles cognitivos de orden superior.

El logro del procesamiento profundo de la información en el alumno puede deberse a múltiples factores que incluso guarden relación con otras variables, como el nivel educacional en la familia, su nivel socioeconómico o, su grupo de relación más cercano, por esto el grupo que se ha escogido para este estudio es homogéneo, está sometido a la intervención del mismo grupo de profesores, sus padres tienen el mismo nivel educacional y pertenecen al mismo grupo socioeconómico. También se está considerando que el profesor aplica en forma constante durante sus clases un tipo de estrategia metodológica, que le es característica al profesor, sin que esto signifique, que el profesor aplique solo un tipo de metodología.

La muestra a considerar serán los estudiantes de cuarto y octavo básico de la escuela Piedra Lisa de la comuna de San Nicolás que cuenta con una matrícula de 36 estudiantes. La muestra estará compuesta por dos cursos. Los resultados de aprendizaje se analizarán con los informes de evaluaciones de cada asignatura, la tendencia del nivel de logro de los aprendizajes estipulados en las Bases y Marco Curricular vigente, lo que permitirá reorientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El concepto actual de educación, lleva en su esencia una perspectiva integradora y globalizada en relación al ser educado, esto en referencia a la persona, denominada como educando, con todas sus habilidades, capacidades, como también sus actitudes y valores. Pues bien, nuestra sociedad actual ha ido cambiando a un ritmo acelerado y vertiginoso, donde también, los medios de comunicación se han ampliado y diversificado. Ya no es solo el periódico y la radio, sino que la tecnología de alto impacto, como la televisión, los ordenadores derivados de la computación y la tecnología satelital dentro de muchas otras formas y medios tecnológicos modernos, nos obligan a asistir y a enfrentar nuevos desafíos y cambios antes impensados.

La enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda. No es posible hacer referencia a una sin pensar en la otra. La diferencia gravita en la perspectiva. Mientras se hace referencia al aprendizaje, nos situamos en la persona que aprende y cuando se menciona la enseñanza pensamos en el que enseña, pero es imposible disociar un concepto del otro. La enseñanza durante mucho tiempo fue asociada a la transmisión del conocimiento, y el aprendizaje era de mejor calidad, en la medida en que la reproducción que hacía el que aprendía, era lo más fidedigna posible. Pero el conocimiento ha aumentado en forma exponencial, sobre todo en los últimos cien años y ya no es posible dar cuenta total de él, nuevos descubrimientos dan paso a nuevas teorías, se readequan otras, dando todo esto origen a nuevas definiciones y nuevos conceptos.

La educación a través de la historia, ha sido visualizada como un potente instrumento de cambio, para ello basta señalar que comúnmente diferentes regímenes políticos, la han utilizado como mecanismo de socialización de sus ideologías. A partir del siglo XIX, la enseñanza y el aprendizaje, fueron objeto de variados estudios en Europa, desde diferentes perspectivas. En la actualidad, a pesar de la existencia de diversas corrientes en la educación, hay algunos enfoques que cobran mayor relevancia en nuestro contexto. Según Gimeno Sacristán (1995) los diferentes enfoques de enseñanza que han primado son:

La transmisión de la cultura: Desde esta perspectiva, la función del que enseña, es transmitir a las nuevas generaciones, un cuerpo ordenado de conocimientos asociado a una disciplina específica. Este enfoque que se denomina “*enfoque tradicional*” está centrado en los contenidos y se puede afirmar que es el que ha tenido la mayor aplicación en las escuelas. El principal problema en este enfoque radica en que, ya no es posible ni siquiera manejar todos los conocimientos de una misma disciplina y que este enfoque supone uniformidad de intereses, contextos y significados.

Entrenamiento de habilidades: A diferencia del enfoque anterior, aquí se pone énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades en desmedro del contenido, se pretende un desarrollo desvinculado del contexto cultural, esto mismo lo hace,

a juicio de Gimeno Sacristán, desmotivador, carente de aplicación, como el aprendizaje de contenidos.

Fomento del desarrollo natural: Plantea una visión de desarrollo no intervencionista, la influencia externa distorsiona y contamina el desarrollo natural y espontáneo del individuo.

Producción de cambios conceptuales: Plantea que la enseñanza es un proceso de transformación, más que de acumulación de conocimientos. El alumno es un “activo procesador de la información” que asimila y el profesor es un instigador ó mediador en este proceso

A partir de los enfoques anteriores es posible decir lo que se entenderá por enseñanza: ***“Por enseñanza se entenderá al proceso sistemático, dirigido, que facilita la integración del alumno a la sociedad a la que pertenece, proveyéndolo de contenidos, procedimientos y actitudes que le permitan ser un aporte a su entorno”.***(Pérez Gómez, 1995).

Algunas Teorías del aprendizaje. “Una experiencia educativa es un acontecimiento complejo. Implica cuatro elementos que se distinguen normalmente y que, en la descripción de Schwab, son: el profesor, el que aprende, el currículo y el medio. Ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser tenido en cuenta en la actividad de educar” (Novak, J, 1988,Pág. 25) El ¿cómo? aprende el ser humano es una pregunta antigua en la historia de la humanidad. A través del tiempo, muchos se han ocupado de dar respuesta a este problema, pero es a finales de 1800 cuando empiezan a surgir diversas corrientes de pensamiento respecto del aprendizaje y por ende de la enseñanza. John Dewey, un filósofo de gran influencia en los Estados Unidos, estuvo muy preocupado de la teoría y la práctica educacional, pensaba que el aprendizaje se lograba a través de las actividades más que por medio de los contenidos, oponiéndose también a los medios autoritarios. Muchos autores sobre todo en Estados Unidos siguieron esta corriente que posteriormente derivó en el pragmatismo. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática.

Consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en el pensamiento educativo del siglo XX.

Como ya sabemos, en la base de este proceso se encuentran dos funciones: la asimilación y la acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. La segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Otro de los grandes aportes, lo ha realizado David Ausubel un psicólogo norteamericano, con su teoría del aprendizaje significativo, el que aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya

establecidos, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, son denominados por Ausubel, organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

En la actualidad la reforma Educacional Chilena establece claramente, que los aprendizajes de los alumnos deben ser significativos, que el profesor debe pasar de la enseñanza repetitiva a una enseñanza que tenga sentido, que integre a los conocimientos ya adquiridos por los alumnos. Pero el problema del aprendizaje parece subsistir, a lo menos así lo demuestran los resultados obtenidos por nuestros alumnos en diferentes mediciones. Cómo el alumno se aproxima al conocimiento es otro de los grandes problemas a resolver, cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas, y cuáles se adecuan mejor a cada contexto.

Estrategias de Enseñanza: Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le

permitan un eficaz manejo de la información. “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, C. 1997, Pág. 31).

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. *El que sabe cómo aprende conoce sus posibilidades y limitaciones, y en función de ese conocimiento, regula sus procesos de aprendizaje adecuándolos a los objetivos de la tarea, al contexto para optimizar el rendimiento, de igual manera mejora sus destrezas a través de la práctica.*

El problema es ¿cómo conseguimos aprendices estratégicos?. La respuesta parece ser simple, pero como siempre el principal problema es la ejecución, necesitamos profesores estratégicos. Existe la necesidad de que los alumnos sean capaces de aplicar estrategias de aprendizajes, y éstas deben ser mediadas por alguien, y ese alguien es el profesor.

La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza. La mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida.

El papel del profesor como mediador, no es un papel ausente, lejano del proceso de aprendizaje del alumno, al contrario, es fundamental y por sobre todo activo. Pues éste determina el qué y el cómo enseñar.

En la cotidianeidad parecen convivir a los menos tres estilos de enseñanza en nuestras aulas, que podrían clasificarse en:

1) Enseñar a los alumnos a seguir instrucciones al pie de la letra, donde la memoria juega un papel fundamental, el rol del alumno es pasivo, y los alumnos reproducen lo que el profesor hace. Aquí el alumno alcanza sólo el conocer, remitiéndose a una tarea repetitiva.

2) Un segundo estilo de enseñanza tiene que ver con una mayor promoción de la participación del alumno en su proceso, aquí el profesor intenta que el alumno conozca y utilice de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de la tarea en cuestión. Aquí el alumno alcanza el conocer, la comprensión y la aplicación.

3) Un tercer estilo de enseñanza es aquel en el cual el profesor procura ser un agente mediador activo, desarrollando en el alumno las habilidades que le permitan a éste, reflexionar sobre que hay que hacer, cómo hay que hacerlo, y por qué, antes durante y después de realizada la tarea.

Para aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información. Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella. Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. A decir de algunos autores como Monereo, Castelló:

- Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar.
- Tienen una orientación hacia una meta identificable.

- En sí conforman una articulación de procesos
- Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades disponibles. Sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas flexibles y modificables en función de los objetivos del proceso y del contexto.
- Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada lo que comportaría metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

Estado actual de la Enseñanza de la Matemática en Chile.

La sociedad chilena se ha visto impactada por los resultados obtenidos por una muestra representativa de estudiantes en mediciones externas en Matemática y en lenguaje. Los resultados de estas mediciones internacionales han resultado alarmantes y han generado un amplio debate público, y la mayor preocupación ha estado centrada en los resultados en matemáticas.

Este mundo globalizado, altamente simbólico, inestable y lleno de información a veces difícilmente digerible, requiere de personas con mayores competencias, competencias que la escuela no está desarrollando en los alumnos. En definitiva, un buen nivel de educación de la población es hoy en día la principal ventaja competitiva de las naciones.

“Chile necesita focalizar sus políticas educacionales en la calidad de los conocimientos y competencias que adquieren las personas. Antes importaba cuántos se educan y con qué medios e insumos. Ahora, en cambio, importa más cuánto se educan y con qué impacto sobre los niveles de productividad de la economía.” (J Bruner, G Elacqua. Informe Capital Humano, Mayo 2003).

Muchas son las causas a las que se puede atribuir este rendimiento deficiente en nuestros estudiantes, entre ellas las prácticas pedagógicas enraizadas por muchos años en el profesorado, la formación de los docentes y la aún escasa valoración que se hace de la educación en la familia chilena, lo cual se refleja a la

hora de asignar recursos y tiempo para ésta. Por otro lado también resulta escaso el tiempo ocupado por los profesores en preparar sus clases y la sobrecarga horaria de ellos.

Los objetivos centrales de la política educativa actual son el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad en su distribución. Ambos confluyen en la urgente necesidad de elevar los resultados en las escuelas de menor rendimiento. Si bien la educación chilena ha tenido importantes logros en los últimos años, aún son muchas las escuelas que al iniciar el siglo XXI se enfrentan a la tarea de mejorar la calidad de su enseñanza. La investigación acumulada concluye que las características de las familias de los alumnos son importantes factores explicativos de las diferencias en los resultados de aprendizaje. Esta constatación plantea dos grandes desafíos:

Primero, la necesidad de compensar estas diferencias con mayores recursos que permitan a los estudiantes de menor nivel socioeconómico alcanzar resultados equivalentes al promedio de los otros grupos.

Segundo, la urgencia de encontrar fórmulas que permitan compensar estas diferencias a través de mejores metodologías tanto pedagógica como de gestión de las escuelas.

Esto último fue abordado en una investigación a un grupo de escuelas chilenas que atiende a alumnos de familias pobres y que han obtenido sostenidamente buenos resultados de aprendizaje. El estudio analizó en detalle los factores que hacen la diferencia en estos establecimientos. Para esto, un equipo de profesionales entrevistó a profesores, directores, padres y alumnos y observó lo que ocurría en las clases, en los patios y en toda la escuela. Cada una de estas comunidades, con sus particularidades y estilos, nos mostró los caminos que las han llevado a ofrecer una educación de alta calidad para sus estudiantes. A partir de las enseñanzas que dejó este estudio, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación desarrollaron tres Guías de Apoyo orientadas a directivos, profesores y familias. De esta manera, un número mucho mayor de comunidades educativas pueden aprovechar estas experiencias en

beneficio de sus estudiantes. Esperamos que estas guías sean un aporte para enfrentar el desafío de hacer de todas nuestras escuelas centros de alta calidad para los alumnos y alumnas chilenos, especialmente para aquellos que provienen de un medio socioeconómico que les restringe muchas oportunidades presentes y futuras. Por una escuela que responda al compromiso de dar mayores oportunidades a nuestros niños y jóvenes más pobres.

En la actualidad, la matemática es una rama del saber que goza de un amplio prestigio social, debido a la asociación que se hace de ésta con el desarrollo científico y tecnológico. Un estudiante de buen rendimiento en matemática es asociado también, a una persona capaz, con amplias perspectivas de desarrollo profesional. Pero para el común de los estudiantes, la Matemática sigue siendo una asignatura compleja, provista de un lenguaje críptico y de escasa juicio de los entendidos, la importancia de la matemática radica en que ofrece un conjunto de procedimientos de análisis, modelación, cálculo, medición y estimación del mundo natural y social, no sólo cuantitativas espaciales sino también cualitativas y predictivas, permitiendo establecer relaciones entre los más diversos aspectos de la realidad, enriqueciendo su comprensión, facilitando la selección de estrategias para resolver problemas, contribuyendo, además, al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y autónomo. Es evidente por tanto, que existe una profunda diferencia de percepción entre el común de los estudiantes y los que están dedicados a enseñar Matemática.

El Estado cada año invierte una gran cantidad de recursos en educación. La implementación de la JEC, la producción de textos escolares y el perfeccionamiento docente (y recientemente la “evaluación del desempeño docente”) entre otros, forman parte de esta cuantiosa inversión. No obstante, la realidad muestra que Chile no ha podido alcanzar como país, los estándares internacionales de educación que las autoridades de gobierno se han propuesto. La deserción escolar y la repitencia son, todavía problemas no resueltos y los resultados de las mediciones efectuadas en matemática no han sido los

esperados; baste para ello recordar los resultados de las evaluaciones en las pruebas SIMCE.

Por otro lado la comunicación establece vínculos entre las partes comunicantes por medio de diversos tipos de lenguaje de un canal a otro y a muchos en forma instantánea, por medio del manejo de diversos y complejos códigos algunos casos, ya sea por medio de la escritura, el acto de habla o la llamada comunicación virtual, por medio de los cuales a veces a tientas logramos entender y comprender nuestras realidades.

En el plano de las personas, estas utilizan su lengua materna para comunicarse, y esta adquisición y construcción, se inicia durante los primeros años de vida. Correspondiéndole a la escuela su encauzamiento y enriquecimiento. Entonces, es mediante esta canalización de las formas de comunicación la que permite que cada uno pueda expresar sus experiencias, manifestar sus opiniones y transmitir el conocimiento adquirido. Es esta la forma en que vislumbramos la facultad del lenguaje.

Se parte de la base que el lenguaje no es solo un instrumento de comunicación entre las personas, sino que se formula como un medio de representación del mundo, que lo vincula al pensamiento y en particular al conocimiento. El lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y de la acción.

La comunicación, tanto oral como escrita, involucra procesos básicos, codificar, decodificar información y conocimiento, realizar inferencias e interpretaciones donde se selecciona, codifica y valora. Se trata entonces, de un proceso dinámico, así, por medio de la expresión lingüística, es que en el transcurso de la Educación Básica se debe desarrollar el aprendizaje de la lectura y la escritura; ambas son actividades cognitivas complejas, que no pueden ser asimiladas o comparadas con una simple traducción de ciertos códigos.

La importancia que alcanza el lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna, y se justifica plenamente ante el hecho fundamental que el hombre es:

gracias precisamente al lenguaje. Este es el intermedio necesario, imprescindible entre el hombre y su realidad. La cultura a la que pertenece el niño, estructura sus pensamientos, su percepción y su comprensión del mundo.

“Vigotsky postula que la edad mental de un sujeto se puede desarrollar brindando nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la imitación de modelos o integrando pistas para la resolución de problemas”.

Tomando en cuenta lo anterior, el marco de desarrollo para las niñas y niños de nuestra escuela, debe considerar el potencial de desarrollo, ya sea para la construcción del conocimiento, como para hablar, comprender, inferir, y visualizar el producto de este en mejor forma y calidad. Es esencial reconocer los estadios del desarrollo cognitivo de cada etapa, donde el niño “no posee capacidad de pensamiento formal, sino que necesita de referentes sensibles, porque tienen pensamientos concretos”, y por ello, el docente es el facilitador que desarrolla esquemas de razonamiento frente al aprendizaje, en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

Estos magros resultados han traído consigo un fuerte cuestionamiento a la labor docente. Se acusa a los profesores de mantener las mismas prácticas pedagógicas de antaño, desvinculadas de la realidad; clases frontales sin mayor participación del alumno, en su proceso de aprendizaje. Los recientes resultados del SIMCE, han aumentado la preocupación de todos aquellos estamentos relacionados con la educación, llevando incluso a ciertas autoridades a formular severos juicios acerca de la calidad de los profesores. Algunos académicos, han ido más lejos aún al señalar que: “para enseñar matemática y Lenguaje hay que saber matemática y Lenguaje”, en abierta alusión a los resultados obtenidos por los profesores, en algunas evaluaciones implementadas por el Ministerio de educación.

En las mediciones internacionales, tampoco el país ha obtenido buenos resultados. En la prueba Timss (Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias) 2003, Chile sólo superó a Filipinas, Marruecos y Sud África. (Fuente: Departamento de Estudios del Ministerio de Educación). Esta

prueba, que permite establecer parámetros de comparación con otros países (en rigor sólo cuarenta países), nos muestra cuál es nuestra realidad en relación a Estados Unidos, gran parte de Europa y países asiáticos en desarrollo. Por todo lo anterior urge buscar respuestas a la manera en que se enseña y, por ende, cómo se aprende Lenguaje y Comunicación y Matemática; qué niveles de aprendizaje se alcanzan; si el procesamiento de la información es sólo superficial o sí se alcanza lo elaborativo y profundo. Por lo anterior, es posible afirmar que el aprendizaje en la Matemática al igual que Lenguaje y Comunicación es un problema urgente de resolver, problema que se ha instalado en la discusión diaria, tanto de los expertos como de la familia.

En otras palabras, Evaluación para el Aprendizaje se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar cuyo centro es un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. El rol de la evaluación, desde esta perspectiva, es orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y deben hacerlo. No obstante lo anterior, claramente el rol del docente es conducir el aprendizaje, lo que incluye dar modelos de buen desempeño y explicar cómo se puede mejorar.

Los alumnos, además, deben manejarse adecuadamente en el empleo de procedimientos que permitan resolver los problemas básicos de la cotidianeidad. De hecho el uso fluido de procedimientos, implica recordar un conjunto de acciones y cómo llevarlas a cabo. El estudiante debe lograr eficacia y precisión en el uso de procedimientos y herramientas de cálculo.

- Utilización de conceptos

Los conceptos son esenciales para el desarrollo de la comprensión matemática, le permiten al estudiante ir tejiendo redes que traerán como consecuencia una visión sistémica y no episódica de las matemáticas.

- Resolución de problemas habituales

Un estudiante debe reconocer que las matemáticas son un logro de la humanidad, este trabajo es responsabilidad del profesor y de la familia. El profesor y su entorno educativo deben estar sintonizados, de manera tal que el estudiante entienda que las matemáticas están incluidas en el currículo escolar pues de ella depende su efectividad como ciudadano y buena parte de su éxito laboral.

El razonamiento matemático implica la capacidad de pensamiento lógico y sistemático. Incluye el razonamiento intuitivo e inductivo basado en patrones y regularidades que se pueden utilizar para llegar a soluciones para problemas no habituales. Estos problemas plantean al estudiante exigencias cognitivas que superan lo que necesita para resolver problemas habituales.

La evaluación: ¿Qué es evaluar?

Al principio la relación entre evaluación y aprendizajes fue de carácter general y vaga. Pero, en la medida en que se quisieron sistematizar los esfuerzos por mejorar los aprendizajes, fue necesario tener mayor claridad acerca de qué se entendía por evaluar. Esto condujo a poner mayor atención en los objetivos de aprendizaje, que surgen como una explicitación escrita y clara de lo que se quiere

lograr con el esfuerzo de enseñar. La evaluación escolar es un tema de amplio debate en la actualidad, siendo además un tema de gran preocupación para las universidades formadores de profesores ; este tema ha ido saliendo del escritorio de los expertos para instalarse en el debate público, las pruebas TIMSS, PISA, SIMCE y PSU, han contribuido a este fenómeno que ha sido incluso tema de protestas estudiantiles, cuando a mediados del año 2004, el concejo de rectores de las universidades chilenas anunció que: algunos estudios concluían que las notas de enseñanza media no reflejaban el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se reconoce como un proceso complejo, de gran actualidad y en pleno desarrollo, múltiples son las definiciones que de ella se han dado y diferentes las posturas que se tienen de acuerdo al modelo de educación desde el cual se la mire. Muchas son las preguntas que se hacen en educación antes de construir un instrumento de evaluación, ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar?. Al respecto podemos señalar que:

“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, de profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.” (J. Gimeno Sacristán, 1995).

¿Cómo evaluar los aprendizajes esperados en los alumnos?, ¿respecto del grupo?, ¿respecto de su propio avance?, ¿en forma holística?, también evaluar ¿actitudes?, ¿valores?, ¿el desarrollo de habilidades cognitivas?.

La evaluación está referida a objetivos y son estos los que deben evaluarse para hacer las correcciones necesarias. Al respecto la reforma educativa plantea que. “La evaluación se considera cómo parte del proceso de construcción del aprendizaje. Debe proveer al joven y al docente de la retroalimentación necesaria para diagnosticar, corregir y orientar las actividades futuras.” (Ministerio de Educación de Chile, 1998).

Sugiere, además utilizar, diversas formas de evaluar, ya sea en forma individual, en parejas o en grupos de más de dos personas. “Es recomendable que se evalúen diversos aspectos del proceso de aprendizaje, y no sólo los resultados de los diversos ejercicios. Cobra relevancia en este programa de estudio, observar y evaluar el tipo de razonamiento usado, el método empleado, la originalidad de la o las ideas planteadas. Si la evaluación es grupal, además debe considerarse la forma de trabajo del grupo y la buena utilización de los medios disponibles” (Ministerio de Educación de Chile, 1998).

En la práctica se sabe que la evaluación es una exigencia institucional, que debe traducirse en un registro que manifieste el logro del objetivo de aprendizaje por parte del alumno, dicho registro normalmente es un número que finalmente incide en que el alumno de media obtenga una mayor o menor ponderación para su ingreso a la universidad. El modo de usar la evaluación y el contenido de ésta quedan en manos del profesor, de ahí la importancia del buen uso que éste haga de las técnicas e instrumentos evaluativos.

Para la presente investigación, se entenderá que evaluar es: “Proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión” (Himmel, E, 1999).

La evaluación, en cualquiera de sus formas, es también, una manera de mejorar la calidad de los aprendizajes: “Otra manera para desarrollar el estilo profundo – elaborativo es a través de pruebas y tareas. Las pruebas son el mejor vehículo para formar el estilo de aprendizaje de los alumnos. Si se les pide la simple repetición alentamos la memorización superficial y reiterativa; sí se evalúan la comprensión de significados se alienta un procesamiento de la información más profundo, elaborativo y reflexivo” (Truffello y Pérez, 1998).

Nos vemos entonces, enfrentadas a canalizar estas necesidades y es fundamental llevar a cabo este proyecto que se basa en uno de los propósitos del subsector de Lenguaje y Comunicación que es:

En nuestra realidad educativa, existe una significativa opinión por parte de los docentes, en relación a que los niños y niñas no leen comprensivamente, y que les resulta difícil inferir hechos, situaciones y detalles; el observar que esta situación se encuentra generalizada, al menos en lo que respecta nuestra escuela, Piedra Lisa, es el motivo principal para indagar y cuestionarnos por qué ocurre la situación descrita, y cuáles son los factores que intervienen directa o indirectamente sobre éste aspecto o dominio del uso de nuestra lengua materna.

Las investigaciones desarrolladas en la actualidad, en Chile, en relación a la Matemática y en Lenguaje y Comunicación en estudiantes de cuarto básico y octavo básico, son más bien escasas y apuntan a cómo aprenden los niños. Otras investigaciones en Matemática, apuntan a aspectos como la afectividad, la pertenencia a un grupo social, la gestión educativa, y la autoestima. La investigación educativa en relación al procesamiento de la información está ligada al sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación. El diseño por utilizar es un diseño no experimental. Se medirán los resultados de evaluaciones diagnósticas que proporcionen información sobre las posibles estrategias de enseñanza que debe implementar por el profesor de Matemática y Lenguaje y Comunicación en sus alumnos. La muestra a considerar serán los estudiantes de cuarto y octavo básicos de la escuela de **Piedra Lisa** de la comuna de San Nicolás y los respectivos profesores de matemática y Lenguaje de esos cursos. La muestra estará compuesta por dos cursos con respectivos profesores de matemática y Lenguaje, con un número de estudiantes de 36 alumnos y alumnas, se considerarán un curso por cada profesor de Matemática y otro de Lenguaje.

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en la asignatura de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación al inicio de cuarto año básico. Para esto se consideran

los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso

MARCO CONTEXTUAL.

El establecimiento educacional Piedra Lisa es un establecimiento rural municipalizado perteneciente a la comuna de San Nicolás, es un establecimiento tridocente ubicado a 12 kilómetros de la cabecera de comuna, con una matrícula total de 36 alumnos de primero a octavo básico, todos ellos alumnos prioritarios ya

que pertenecen al 40% más vulnerable del país. La Escuela Básica Piedra Lisa ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a sectores de alta vulnerabilidad, lo que se constituye además como un imperativo ético y social. Así también, ha asumido como desafío atender a la diversidad a través de la implementación del proyecto educativo institucional y proporcionar a nuestros estudiantes los medios necesarios para adecuarse integralmente a la sociedad al contar con habilidades y valores sólidos. Esto conlleva que los niños y niñas de la Escuela tengan la oportunidad de sentirse realizados, partícipes de la sociedad en la que viven y un aporte a ella, a partir del desarrollo integral de su persona. Esto último entendiendo que no solo se forma en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de los estudiantes hacia el bien común.

La escuela cuenta con el 25% de alumnos integrados, los que se encuentran diagnosticados con discapacidad intelectual y bajo remanente auditivo dichos alumnos son atendidos por una profesora especialista la que trabaja de manera articulada con la docente de aula común, generando adecuaciones curriculares y adaptaciones a las metodologías de trabajo.

Con respecto a la formación integral de sus estudiantes el establecimiento esta implementado un plan de salud y autocuidado que involucra a toda la comunidad educativa, con acciones que apuntan a crear conciencia en el alumnado y sus familias sobre la importancia de una vida saludable.

En relación a lo pedagógico y los resultados de las evaluaciones estandarizadas (SIMCE) la asignatura que se muestra con menores niveles de logro es la de lenguaje y comunicación tanto en cuarto básico como en octavo básico, por ende el establecimiento se encuentra generando una intervención que permita subsanar dichas diferencias. A continuación se muestra un cuadro con los resultados de los últimos años y el porcentaje de alumnos en cada nivel.

Para la realización de las evaluaciones se consideraran analizar resultados de aprendizaje, educativos y de eficiencia interna.

Los resultados de aprendizaje se analizarán con los informes de evaluaciones de cada asignatura, la tendencia del nivel de logro de los aprendizajes estipulados en las Bases y Marco Curricular vigente, lo que permitirá reorientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados educativos a considerar son los únicos con los que cuenta el establecimiento y que son los puntajes SIMCE de los años 2014 y 2015 y con respecto a los de eficiencia interna estos se relacionan con, retiro escolar y se requiere focalizar la mirada en aquellos estudiantes que se han retirado del establecimiento y que al año siguiente no se encuentran matriculados en ningún otro, para analizar los resultados de repitencia, que también es otro índice de eficiencia interna, se requiere considerar tendencia de los tres últimos años y en el último ámbito, aprobación por asignatura considerar la asignatura con menor índice de aprobación para enfocarse en ella.

- Resultados SIMCE años 2014 - 2015 cuarto año básico.

Asignatura	Resultados 2014	Niveles de logro Porcentaje.	Resultados 2015	Niveles de logro
------------	--------------------	---------------------------------	--------------------	------------------

	N° Al.	Puntaje	Inicial	Int	Av.	N° Al	Puntaje	Inicial	Int.	A.
Lenguaje	5	252	40%	40%	20%	4	260	75%	25%	-
Matemática	5	294	60%	20%	20%	4	294	50%	25%	25%

Como se aprecia en el recuadro la asignatura de lenguaje y comunicación presenta más alumnos en el nivel inicial, situación que también se da en las evaluaciones internas que se realizan, por ende queda de manifiesto que los planes remediales deberían considerar estos datos.

- Datos de eficiencia interna del establecimiento.

Retiro:

Años	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	7mo	8vo
2013	0	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	20%	0	0	0

Los datos de retiro en 5to básico el año 2015 se muestran altos por la baja matrícula ya que solo habían 5 estudiantes y 1 corresponde al 20% el cual se cambió de comuna y continuo con sus estudios.

Índice de repitencia:

Años	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	7mo	8vo
2013	0	0	0	0	0	0	0	0
2014	25%	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0

Nuevamente el porcentaje se eleva producto de la baja matrícula ya que durante el año 2014 los alumnos de primero básico eran 4 y uno de ellos repitió lo que constituye un 25% del total.

Índice de aprobación por asignatura:

Lenguaje y Comunicación								
Años	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	7mo	8vo
2013	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2014	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educación Matemática.								
Años	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	7mo	8vo
2013	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2014	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Luego de analizados los índices de aprobación se puede comprobar que la asignatura de lenguaje y comunicación es la que presenta mayores dificultades ya que es ahí donde se presenta un menor porcentaje de aprobación, y más aún primero básico que indica la falta de adquisición del proceso lector.

Finalmente analizado el marco contextual del establecimiento se puede concluir que requiere enfocar su trabajo en mejorar la adquisición de las habilidades de la asignatura de lenguaje y comunicación más específicamente en el área de comprensión lectora en todos los niveles

Matricula de los cursos a evaluar.

Cursos	Número de alumnos.
Cuarto básico	5
Octavo básico.	4

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en la asignatura de Educación Matemática al inicio de cuarto año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

Los ejes que se evalúan son:

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidades.

La prueba consta de 35 ítems, de selección múltiple, con una sola respuesta correcta.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems registrando sus procedimientos en la misma prueba.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades matemática.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba, tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias.

Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

ALUMNO:.....

ESTABLECIMIENTO:

CURSO: FECHA:

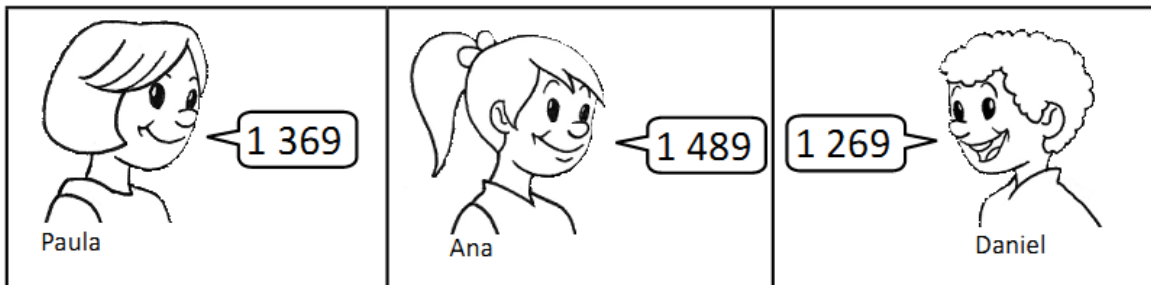
Eje números y operaciones:

Encierra la alternativa que consideres correcta.

1.- El número “mil doscientos noventa” se escribe.

- a) 1200
- b) 1209
- c) 1290
- d) 1299

2.- La profesora solicita que digan un número mayor que 1467 y que termine en 9.
Los estudiantes responden:



¿Quién tiene la razón?

- a) Paula
- b) Ana
- c) Daniel
- d) Ninguno de los estudiantes.

3.- Observa la imagen. ¿Cuánto dinero hay?

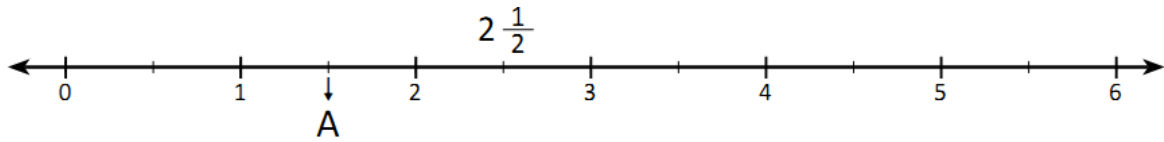
- a) \$ 1010
- b) \$ 1110



c) \$ 1100

d) \$ 1101

4.- La fracción mixta representada por el punto A, es:



a) $\frac{1}{2}$

b) $1\frac{1}{2}$

c) **1**

d) $2\frac{1}{2}$

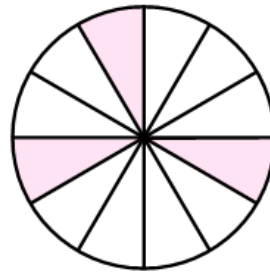
5.- La parte pintada representa la fracción:

a) $\frac{3}{9}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{3}{12}$

d) $\frac{9}{3}$



6.- Calcula $\begin{array}{r} 325 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$

a) 468

b) 462

c) 428

d) 222

7.- Observa la imagen.



Tengo esta plata, ¿me alcanzará para comprar un helado?



Rocío quiere comprar un helado ¿Cuánto dinero le falta?

- a) 202
- b) 208
- c) 212
- d) 692

8.- En el patio del colegio hay 6 filas con 4 sillas cada una ¿Cuántas sillas hay?.

- a) 4 sillas.
- b) 6 sillas.
- c) 10 sillas.
- d) 24 sillas.

9.- Diego tiene 15 bolitas repartidas en 3 cajas. Si cada caja tiene la misma cantidad de bolitas ¿Cuántas hay en cada caja?.

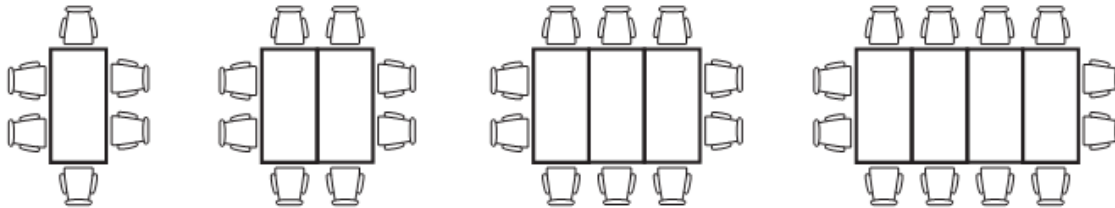
- a) 3 bolitas.
- b) 5 bolitas.
- c) 12 bolitas.
- d) 15 bolitas.

10.- Rocío trota algunos días de la semana. El lunes troto 124 metros, el martes 256, el miércoles 185 metros ¿Cuánto troto en los tres días?.

- a) 124 metros.
- b) 256 metros.
- c) 380 metros.
- d) 565 metros.

Eje patrones y algebra:

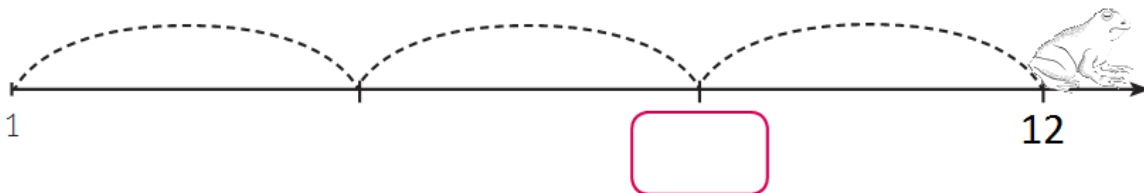
11.- En un hotel ordenan las mesas y sillas como se muestran en el dibujo.



Si continua la secuencia de la misma forma ¿Cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

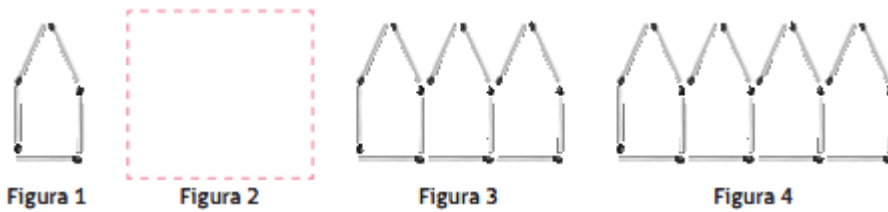
12.- La ranita da saltos iguales sobre la recta numérica.



¿Cuál es el número que se escribe en el

- a) 3
- b) 4
- c) 7
- d) 9

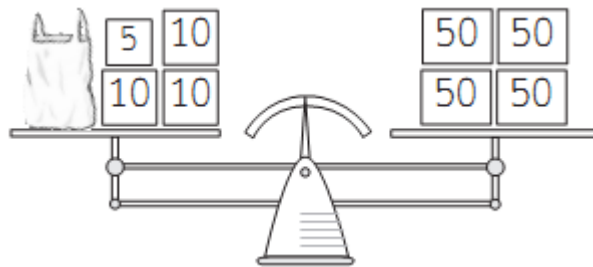
13.- observa la secuencia de casas formadas con palos de fósforos.



¿Cuántos palos debería tener la figura 2?

- a) 6
- b) 9
- c) 10
- d) 12

14.- En la balanza.



¿Cuál es el valor



- a) 35
- b) 100
- c) 65

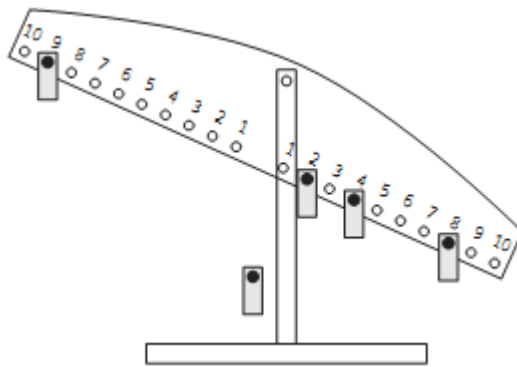
d) 55

15.-¿Qué número va en el

$$75 + \boxed{} = 100$$

- a) 35
- b) 25
- c) 175
- d) 20

16.- Observa la balanza.

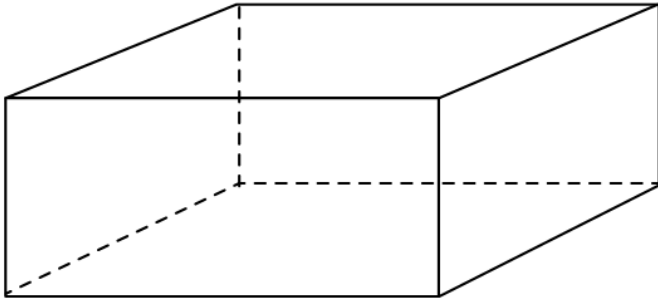


¿Dónde debe ir la ficha para cumplir con la igualdad?

- a) 14
- b) 4
- c) 3
- d) 5

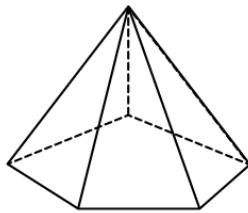
Eje Geometría

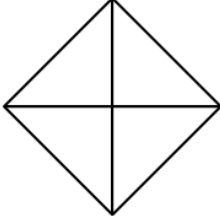
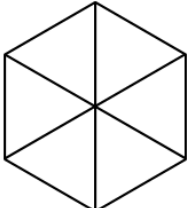
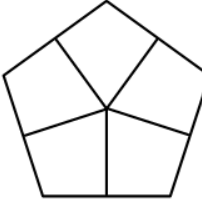
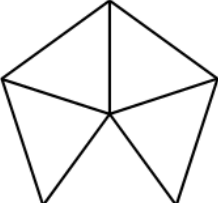
17.- En la siguiente figura determina la cantidad de aristas.



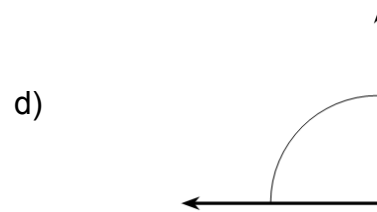
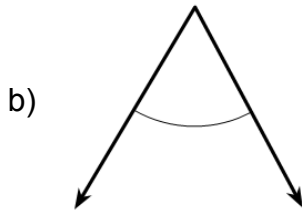
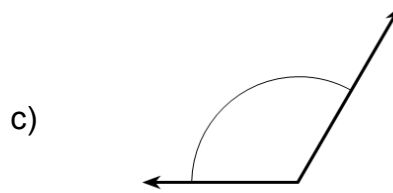
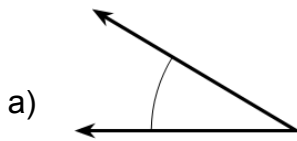
- a) 12
- b) 10
- c) 8
- d) 6

18.- ¿Cómo se ve una pirámide pentagonal mirada desde arriba?

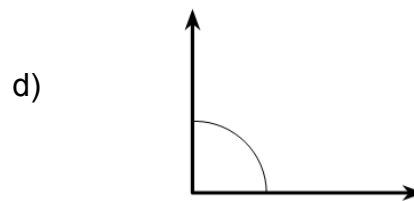
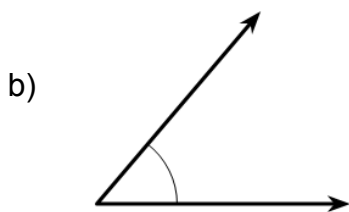
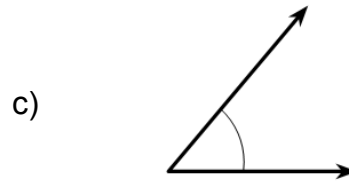
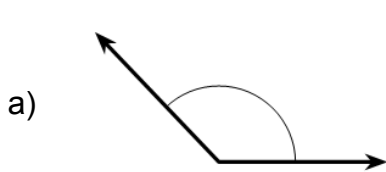


- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

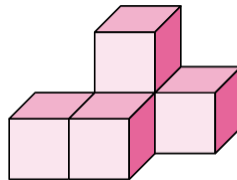
19.- ¿Cuál ángulo es mayor al ángulo recto?



20.- El ángulo que mide más de 90 grados y menos de 180 grados es:



21.- Si observas de frente la figura veras:



a)

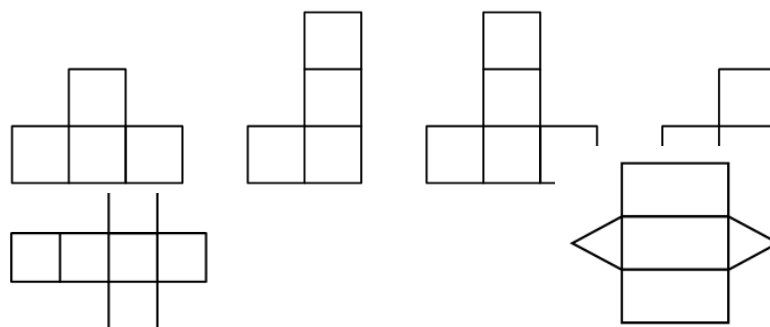
b)

c)

d)

22.- ¿Cué

a)



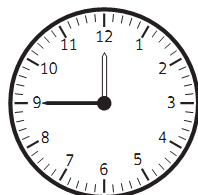
b)



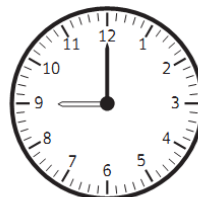
Eje Medición.

23.- Encierra la alternativa que muestra el reloj que marca un cuarto para las 12.

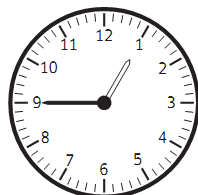
a)



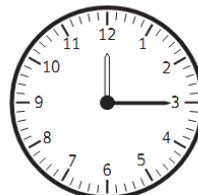
c)



b)



d)

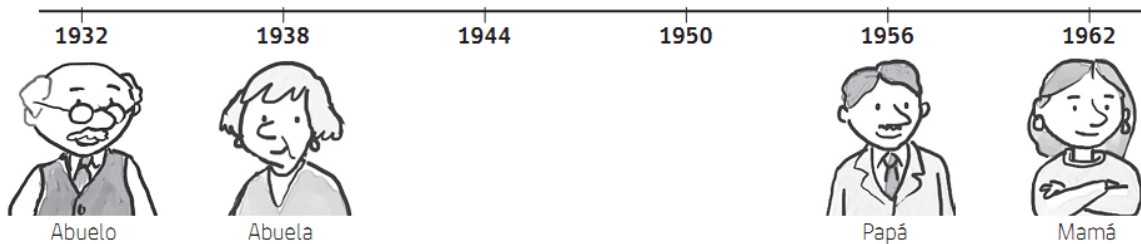


24.- Una hora y media corresponde a:

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 60 minutos

d) 90 minutos

25.- Magdalena anotó en esta línea los años de nacimiento de sus padres y abuelos. ¿Cuál era la edad de su abuelo cuando nació su padre?



- a) 20
- b) 21
- c) 23
- d) 24

26.- Pepe dice que sale de vacaciones el 8 de enero y que volverá en 15 días más. ¿Cuándo llegará de sus vacaciones?

- a) 21 de enero
- b) 22 de enero
- c) 23 de enero
- d) 24 de enero.

27.- Sebastián dice que el pan pesó 1 500 gramos. Rocío dice que es un kilogramo y medio de pan. ¿Quién indica el peso correcto?

- a) Sebastián
- b) Rocío
- c) ambos tienen razón
- d) ninguno tiene la razón



28.- Roberto y Javier corren la maratón, Roberto ha corrido 2 kilómetros y medio y Javier 2 kilómetros con 600 metros ¿Cuál es la diferencia entre lo que ha recorrido Roberto y Javier?

- a) 2.000 metros
- b) 100 metros
- c) 200 metros
- d) 1000 metros.

Eje Datos y probabilidades:

29.- Gaspar y Francisca lanzan un dado 30 veces y registran los datos.

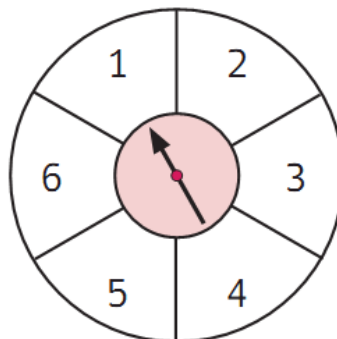
DADO DE FRANCISCA	1	2	3	4	5	6
FRECUENCIA	5	6	4	4	5	6

DADO DE GASPAS	1	2	3	4	5	6
FRECUENCIA	3	5	4	6	7	5

De acuerdo a los resultados es falso que:

- a) los números que más veces salieron a Francisca son el 2 y el 6.
- b) el número que más veces le salió a Gaspar fue el 5.
- c) el número que menos le salió a Gaspar fue el 1.
- d) el número que menos le salió a Gaspar fue el 5.

30.- Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.







De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) puede salir un número par o impar.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) es seguro que saldrá el 1

31.- Observa los resultados de las elecciones del Centro de Padres y Apoderados de la escuela “Los Alerces”.

VOTACIÓN CENTRO DE PADRES Y APODERADOS







Alicia	
José	
Paula	
Enrique	

 = 50 personas  = 100 personas

¿Cuál es la respuesta correcta?

- a) Enrique obtuvo 550 votos.
- b) Alicia obtuvo 300 votos.
- c) José obtuvo 200 votos más que Alicia.
- d) Alicia obtuvo 200 votos más que José.

32.- Rocío lanzó varias veces un dado al aire. A continuación se presentan los resultados de las veces que salió cada número

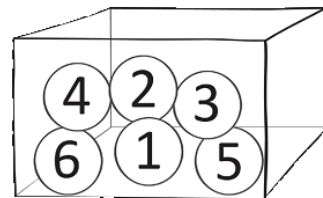
CARA DEL DADO						
FRECUENCIA	10	9	9	12	8	12

¿Cuál es la conclusión?

- A) Salió más veces un número impar.
- B) Salió más veces un número par.
- C) Se lanzó 50 veces el dado al aire.
- D) Si se lanza nuevamente el dado al aire, sale el 6.

33.- Diego saca una bola de la caja con los ojos tapados, mira el número y la devuelve a la caja. Esta acción la repite varias veces y en la tabla registra los resultados.

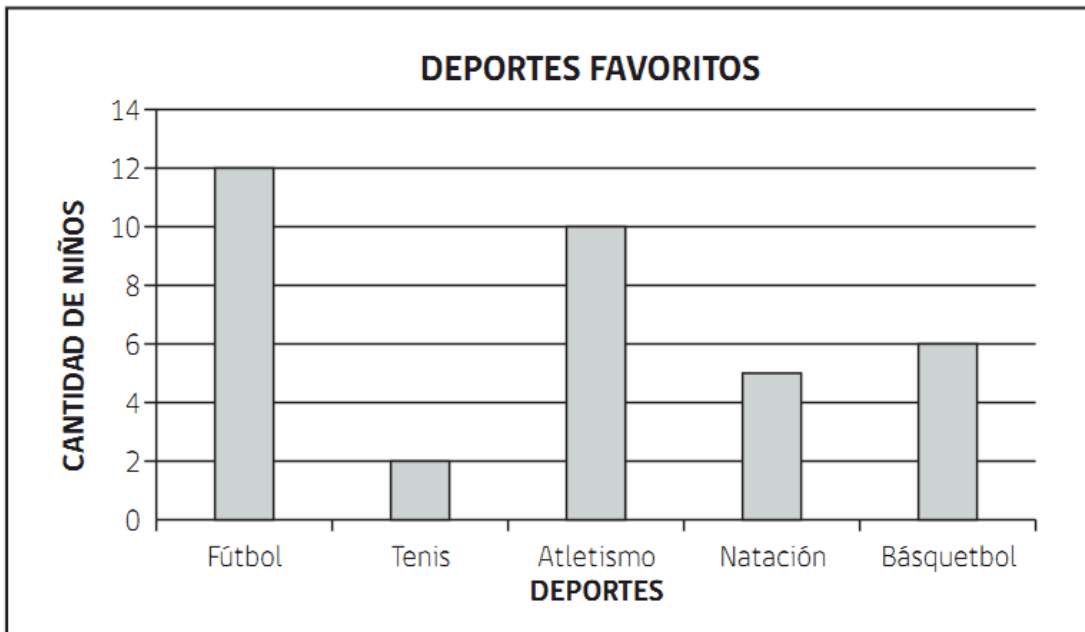
NÚMERO DE LA BOLA	FRECUENCIA
1	6
2	5
3	5
4	4
5	6
6	4



En un juego, ¿por cuál número convendría apostar?

- a) Un número par.
- b) Un número impar.
- c) Por el número 6
- d) Por el número 1

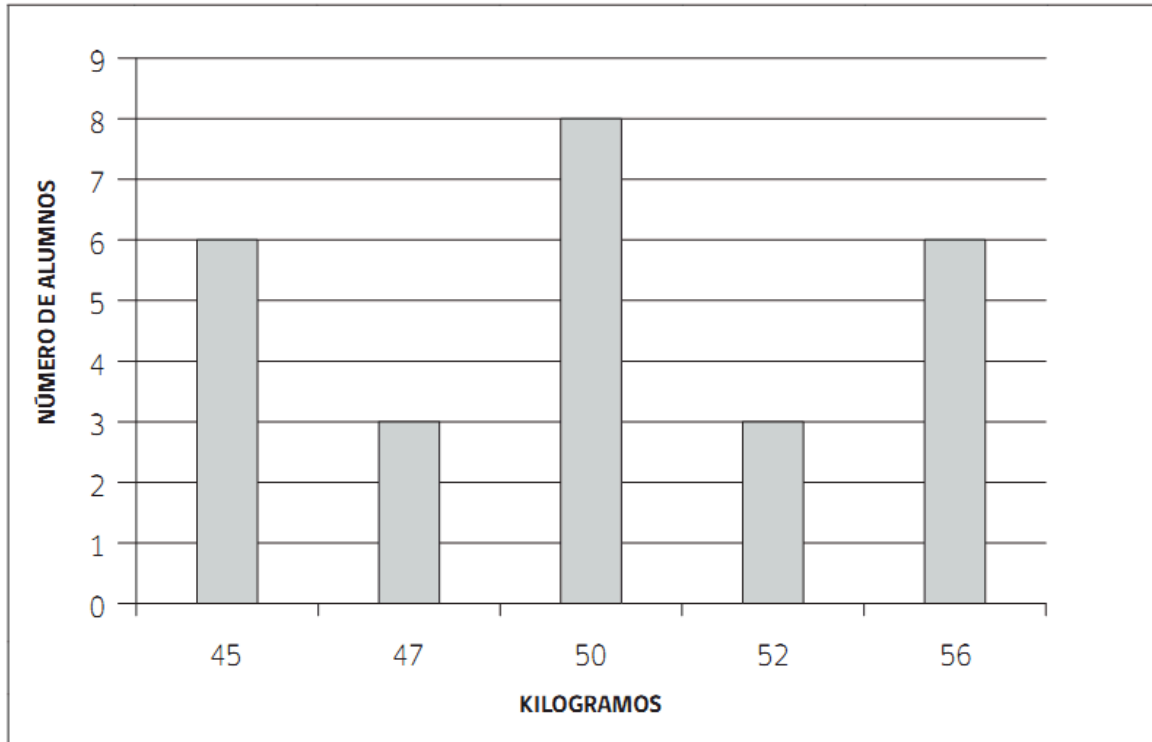
34.- La profesora le preguntó a sus estudiantes por su deporte favorito.



¿Cuántos estudiantes se encuestaron?

- a) 5
- b) 12
- c) 35
- d) 36

35.- Observa el gráfico y responde.



¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PAUTA DE CORRECCIÓN

N° de pregunta	Eje	Respuesta Correcta.
N° 1	Número y operaciones	
N° 2	Número y operaciones	
N° 3	Número y operaciones	
N° 4	Número y operaciones	
N° 5	Número y operaciones	
N° 6	Número y operaciones	
N° 7	Número y operaciones	
N° 8	Número y operaciones	
N° 9	Número y operaciones	
N° 10	Número y operaciones	
N° 11	Patrones y algebra.	
N° 12	Patrones y algebra	
N° 13	Patrones y algebra	
N° 14	Patrones y algebra	
N° 15	Patrones y algebra	
N° 16	Patrones y algebra	
N° 17	Geometría	
N° 18	Geometría	
N° 19	Geometría	
N° 20	Geometría	
N° 21	Geometría	
N° 22	Geometría	

N° 23	Medición	
N° 24	Medición	
N° 25	Medición	
N° 26	Medición	
N° 27	Medición	
N° 28	Medición	
N° 29	Datos y probabilidades.	
N° 30	Datos y probabilidades.	
N° 31	Datos y probabilidades.	
N° 32	Datos y probabilidades.	
N° 33	Datos y probabilidades.	
N° 34	Datos y probabilidades.	
N° 35	Datos y probabilidades.	

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en la asignatura de Educación Matemática al inicio de octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

Los ejes que se evalúan son:

- Números.
- Geometría.
- Datos y azar
- Álgebra.

La prueba consta de 35 ítems, de selección múltiple, con una sola respuesta correcta.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems registrando sus procedimientos en la misma prueba.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada,

dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades matemáticas.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba, tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias.

Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

ALUMNO:.....

ESTABLECIMIENTO:

CURSO: FECHA:

Eje números:

Lee atentamente y encierra la alternativa que consideres correcta.

1.- Juanito en su cumpleaños adorno con globos de color azul y amarillo en su casa. Tres de cinco globos eran azules ¿Qué porcentaje de globos eran azules?

- a) 3%
- b) 5%
- c) 40%
- d) 60%

2.- La razón 3:4 ¿Cuál situación representa?

- a) tres cuartos de taza de azúcar para hacer un queque
- b) cuatro tercios de agua para hacer jugo
- c) por cada 3 tazas de azúcar son 4 huevos
- d) por cada 4 tazas de leche son 3 huevos.

3.- Diego de 10 lanzamientos al arco convierte 4 goles. Entonces Diego acertó el:

- a) 4%
- b) 10%
- c) 40%
- d) 60%

4.- En una reunión de amigos, por cada 4 mujeres hay 3 hombres. Si hay 21 personas ¿Cuántas son mujeres?

- a) 7
- b) 9
- c) 12
- d) 21

5.- Un grupo de estudiantes van de viajes de estudio, por cada 2 mujeres, 3 son hombres. Entonces podemos decir que:

- a) hay más mujeres en el grupo
- b) hay más hombres en el grupo
- c) hay triple de hombres que mujeres
- d) hay doble de mujeres que de hombres.

6.- De los siguientes números ¿Cuál corresponde a un número primo?

- a) 2
- b) 21
- c) 4
- d) 10

7.- ¿Cuál de los siguientes números corresponde a un número compuesto?

- a) 4
- b) 2
- c) 3
- d) 5

8.- El número “ 3 enteros y 4 milésimos” se escribe:

- a) 3,4
- b) 3,04
- c) 3,004
- d) 3,040

9.- ¿Cuál de las siguientes fracciones mixtas están más cerca del número 2?

- a) $1 \frac{1}{2}$
- b) $1 \frac{3}{4}$
- c) $1 \frac{1}{8}$
- d) $1 \frac{7}{8}$

10.- ¿Qué números debes sumar a 0,05 para obtener 0,5?

- a) 0,5
- b) 0,4
- c) 0,45
- d) 0,55

11.- En una pista de atletismo, el circuito de una vuelta completa mide 6,75 km y para entrenar a diario los corredores profesionales deben dar 6 vueltas. En cambio, los atletas infantiles deben correr 1,5 km el lunes, el martes 0,75 km y los miércoles 0,5 km. ¿Cuántos km corren a la semana los niños atletas?

La operación que debes resolver es:

a) $6,75 - 1,5$

b) $1,5 + 0,75 + 0,5$

c) $6,75 + 1,5 + 0,75 + 0,5$

d) $6 + 6,75 + 1,5 + 0,75 + 0,5$

12.- ¿Cuál es el resultado de $50140:23$?

a) 2100

b) 2150

c) 2160

d) 2180

13.- Magdalena es una atleta y corre de lunes a jueves 2 580 metros. Los viernes corre 190 metros menos. ¿Cuántos metros corre Magdalena de lunes a viernes?

Para responder esta pregunta la opción correcta es:

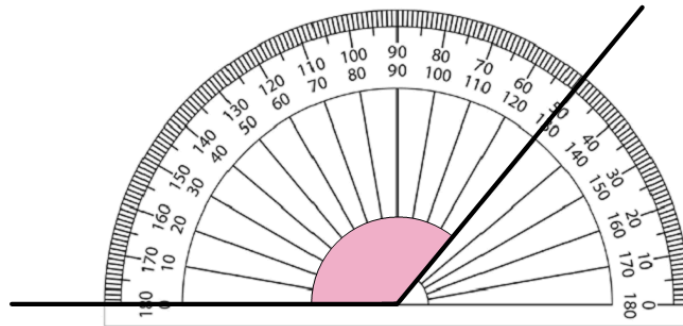
a) $(2\ 580 - 190) \cdot 5$

b) $2\ 580 \cdot 4 - 190$

c) $2\ 580 \cdot 4 - (2\ 580 - 190)$

d) $2\ 580 - 190 + 2\ 580 \cdot 4$

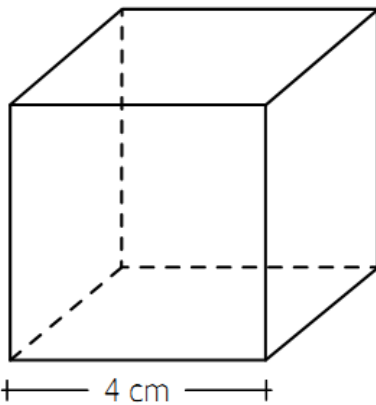
14.- Observa el siguiente ángulo medido con un transportador.



¿Cuánto debe medir otro ángulo para que ambos midan 180 grados?

- a) 50
- b) 90
- c) 130
- d) 150

15.- Observa el siguiente cubo.



¿Cuál es el área de la superficie de este cubo?

- a) 16 cm^2
- b) 64 cm^2
- c) 48 cm^2
- d) 96 cm^2

16.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de un triángulo que tiene los tres lados iguales?

- a) tiene tres ángulos menores a 90
- b) tiene solo dos ángulos iguales
- c) tiene un ángulo mayor a 90 grados
- d) tiene un ángulo de 90 grados.

17.- Los ángulos interiores de un cuadrilátero suman:

- a) 180 grados
- b) 360 grados
- c) 90 grados
- d) 420 grados

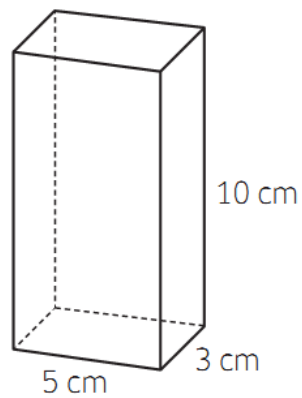
18.- El área total de un cubo es de 150 cm² ¿Cuál es la medida de una de sus aristas?

- a) 25
- b) 5
- c) 10
- d) 12

19.- ¿Cuál es el volumen de un cubo cuya arista mide 6cm?

- a) 36
- b) 215
- c) 216
- d) 25

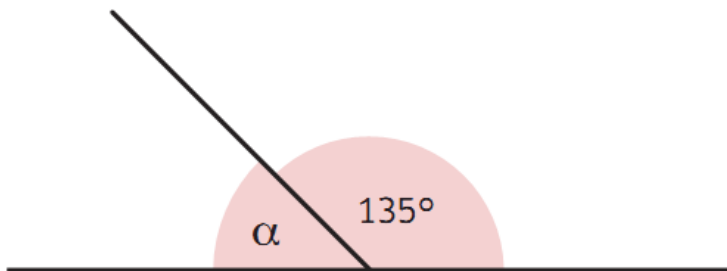
20.- Observa la figura del prisma.



La superficie de las 6 caras, es de:

- a) 18 cm.
- b) 15 cm².
- c) 18 cm².
- d) 190 cm².

21.- El ángulo α mide:



- a) 180°.
- b) 135°.
- c) 45°.
- d) 35°.

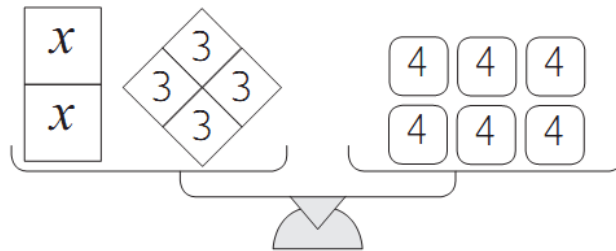
22.- La siguiente secuencia de números siempre aumenta en la misma cantidad.

$$6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 \dots\dots$$

La fórmula que permite saber el número que corresponde a la posición N es:

- a) $2N$
- b) $2N + 2$
- c) $2N + 4$
- d) $6N$

23.- Observa la balanza.



¿Cuál es la ecuación representada en la balanza?

- a) $X + 3 = 4$
- b) $2x + 3 = 4$
- c) $2x + 6 = 12$
- d) $2x + 12 = 24$

24.- Fernanda leyó 19 palabras más que David. Si Fernanda leyó 143 palabras por minuto. ¿Cuál es la ecuación que permite determinar cuántas palabras leyó David?

- a) $143x + 19 = 162$
- b) $x + 143 = 19$
- c) $x + 19 = 143$
- d) $19x - 162 = 143$

25.- Un problema que se resuelve con la ecuación $x + 8 = 17$, es:

- a) Diego tiene 8 años y su hermano 17. ¿Quién es mayor?
- b) Diego tiene 17 años y su hermano 8 años más que él. ¿Cuántos años tiene el hermano de Diego?
- c) Las edades de Diego y su hermano suman 17. Si Diego tiene 8 años. ¿Cuántos años tiene el hermano de Diego?
- d) Diego tiene 8 años más que su hermano. Si Diego tiene 11 años, ¿cuántos años tiene el hermano de Diego?

26.- En la ecuación $x + 45 = 235$ ¿Cuál es el valor de x ?

- a) 280
- b) 200
- c) 190
- d) 100

27.- En la ecuación $2x + 80 = 300$ ¿Cuál es el valor de x ?

- a) 380
- b) 382
- c) 220
- d) 110

28.- ¿Qué problema se puede resolver con la ecuación $2x + 20 = 50$

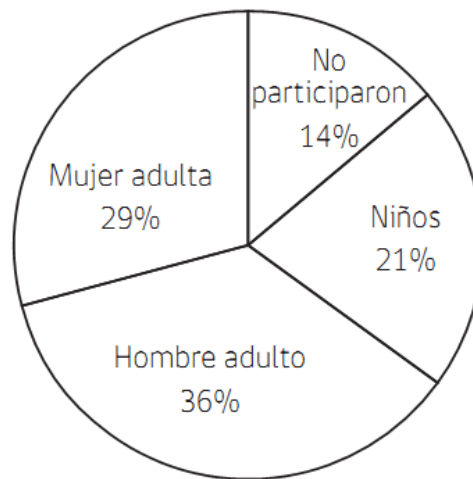
a) Ana tiene dos cajas de lápices con la misma cantidad cada una y un estuche con 20 lápices si en total tiene 50 lápices ¿Cuántos lápices tiene cada caja?

b) Ana tiene dos cajas de lápices con 20 lápices cada una y un estuche con 50 lápices ¿Cuántos lápices tiene en total?

c) Ana tiene 22 lápices en un estuche y 50 en su mochila ¿Cuántos lápices tiene Ana en total?

d) Ana tiene 2 cajas con 20 lápices cada una ¿Cuántos lápices le faltan para tener 50.

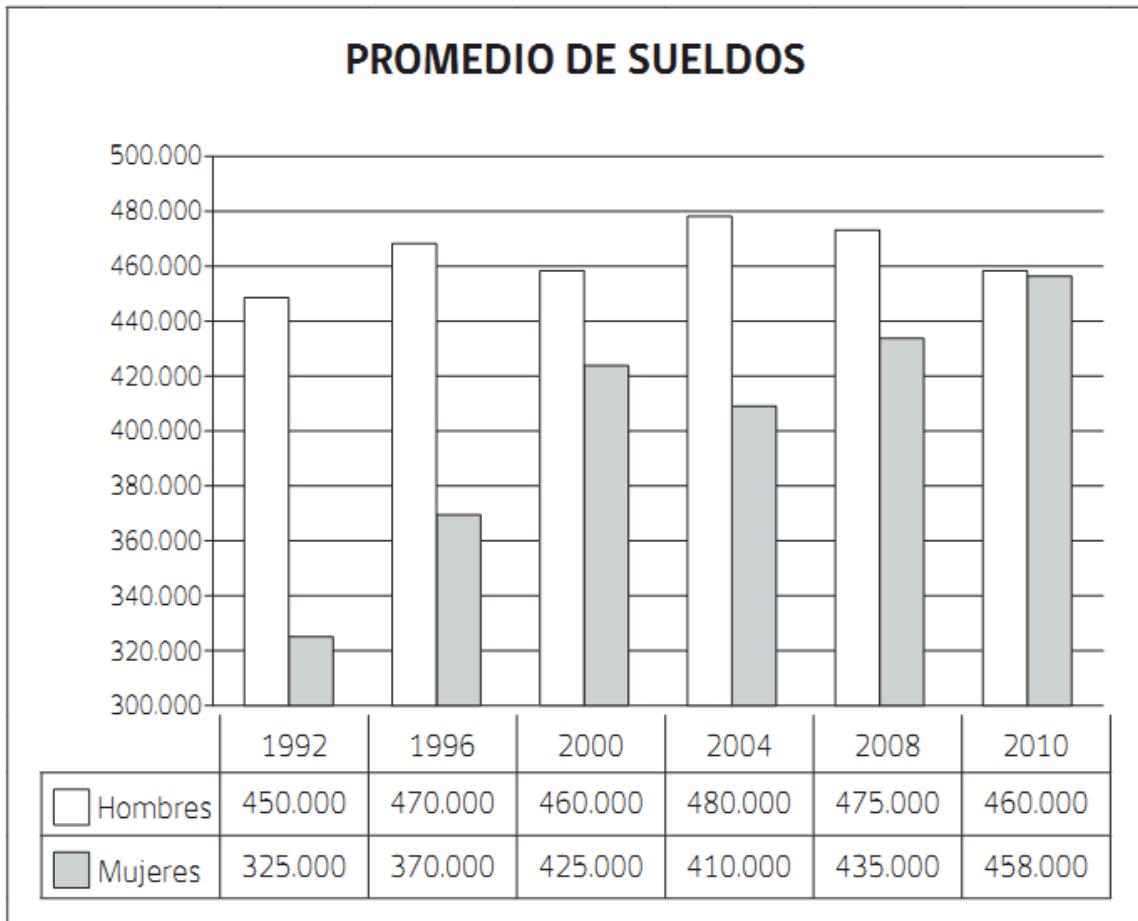
29.- En un paseo de fin de año se organizó un sorteo cuyo ganador tendría un premio. El gráfico representa las personas que fueron al paseo.



La mayor probabilidad de ganar este premio, la tuvo:

- a) un niño.
- b) un hombre adulto.
- c) una mujer adulta.
- d) una persona que no participó.

30.- En una empresa registraron los sueldos de mujeres y hombres, desde el año 1992 hasta el año 2010.

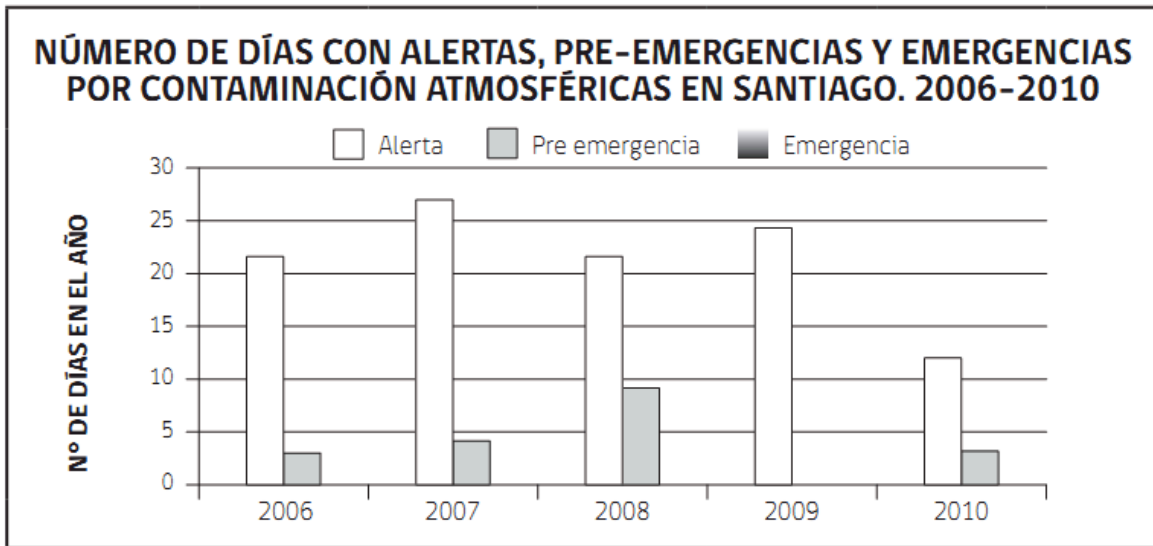


¿En qué año se produce la mayor diferencia de sueldos entre hombres y mujeres?

¿Cuál es esa diferencia?

- a) Año 1996 y la diferencia es \$100.000
- b) Año 1996 y la diferencia es \$370.000
- c) Año 1992 y la diferencia es \$125.000
- d) Año 1992 y la diferencia es \$250.000

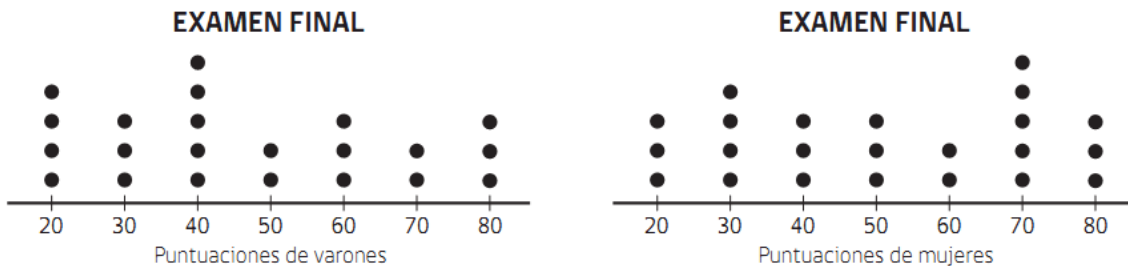
31.- Observa el gráfico.



Al leer los datos, puedes concluir que en estos años:

- a) aumentaron los días de alerta por contaminación atmosférica.
- b) disminuyeron los días de alerta por contaminación atmosférica.
- c) disminuyeron los días de emergencia por contaminación atmosférica.
- d) aumentaron los días de preemergencia por contaminación atmosférica.

32.- Observa los diagramas. Estos corresponden a los puntajes del examen final de un curso.

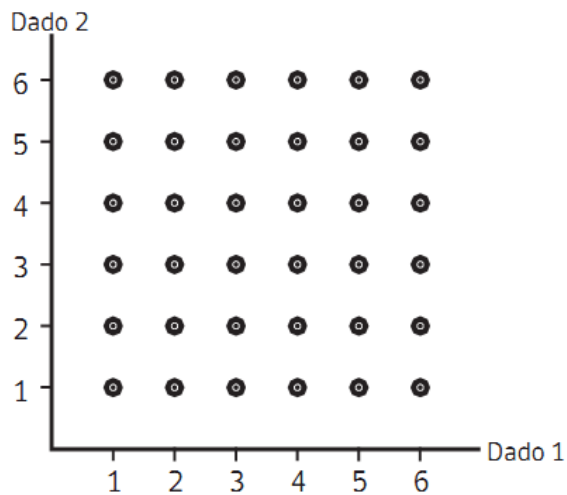


Según los datos, puedes concluir que:

- a) hay más varones que mujeres, con menos de 40 puntos.
- b) con más de 50 puntos, hay la misma cantidad de varones y mujeres.
- c) si el examen se aprueba con más de 50 puntos, hay más mujeres aprobadas.
- d) si el examen se aprueba con más de 50 puntos, hay más varones aprobados.

33.- Observa el diagrama y responde.

LANZAR DOS DADOS EN FORMA SIMULTÁNEA



¿Cuántas son, en total, las combinaciones del espacio muestral al lanzar dos dados en forma simultánea?

- a) 6
- b) 12
- c) 30
- d) 36

34.- Observa el diagrama que representa la masa corporal de los estudiantes de un curso y responde.

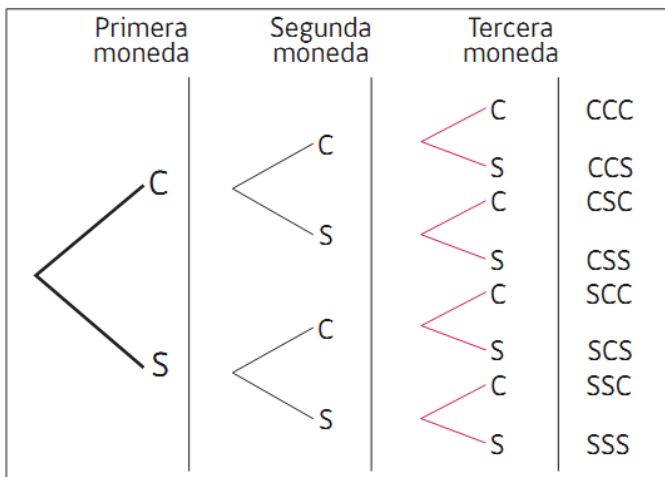
MASA CORPORAL 6ºA (KG)

TALLO	HOJAS
3	1 3 4 5 8
4	0 0 1 2 3 4 5 8 9
5	5 6 7 8 9
6	0 2 3 5 6 7

¿Cuántos estudiantes fueron pesados?

- a) 30
- b) 29
- c) 25
- d) 24

35.- Gaspar construyó un diagrama del lanzamiento de tres monedas en forma simultánea. Observa y responde.



El porcentaje del evento: dos caras y un sello, corresponde al:

- a) 50%.
- b) 45%.
- c) 40%.
- d) 37,5%.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PAUTA DE CORRECCIÓN

N° de pregunta	Eje	Respuesta Correcta.
N° 1	Números y operaciones.	
N° 2	Números y operaciones.	
N° 3	Números y operaciones.	
N° 4	Números y operaciones.	
N° 5	Números y operaciones.	
N° 6	Números y operaciones.	
N° 7	Números y operaciones.	
N° 8	Números y operaciones.	
N° 9	Números y operaciones.	
N° 10	Números y operaciones.	
N° 11	Números y operaciones.	
N° 12	Números y operaciones.	
N° 13	Números y operaciones.	
N° 14	Geometría.	
N° 15	Geometría.	
N° 16	Geometría.	
N° 17	Geometría.	
N° 18	Geometría.	
N° 19	Geometría.	
N° 20	Geometría.	
N° 21	Algebra	
N° 22	Algebra	
N° 23	Algebra	

N° 24	Algebra	
N° 25	Algebra	
N° 26	Algebra	
N° 27	Algebra	
N° 28	Algebra	
N° 29	Datos y azar.	
N° 30	Datos y azar.	
N° 31	Datos y azar.	
N° 32	Datos y azar.	
N° 33	Datos y azar.	
N° 34	Datos y azar.	
N° 35	Datos y azar.	

EDUCACIÓN MATEMÁTICA
 CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
 Diagnóstico inicial

RESULTADOS CUARTO BÁSICO 2016

Ejes	Número de estudiantes			Porcentaje.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Números y oper.	1	1	3	20%	20%	60%
Patrones	2	2	1	40%	40%	20%
Geometría y alg.	2	2	1	40%	40%	20%
Medición.	2	2	1	40%	40%	20%
Datos y prob.	1	1	3	20%	20%	60%

Preguntas para el análisis.

1.- ¿En qué nivel se encuentra el mayor porcentaje de los alumnos?

El mayor porcentaje se encuentra en nivel inicial.

2.- ¿En qué nivel se encuentra el menor porcentaje?

El menor porcentaje se encuentra en nivel avanzado.

3.- En que ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel inicial?

En los ejes; patrones, geometría y algebra y medición.

4.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel intermedio?

En los ejes; patrones, geometría y algebra y medición.

5.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel avanzado?

En el eje de datos y probabilidades.

Conclusiones:

Luego de realizada la evaluación en la asignatura de educación matemática, podemos concluir que los alumnos presentan deficiencias en los ejes de; patrones, geometría y medición, mostrando excelentes resultados en el eje de datos y probabilidades. Por lo tanto el establecimiento deberá centrar sus esfuerzos en mejorar los resultados de los alumnos en estos tres ejes, incorporando una metodología que incluya mayor porcentaje de material concreto ya que los alumnos que se encuentran en nivel inicial son más concretos y si no superan esta etapa no será posible seguir avanzando a lo pictórico y a los simbólico.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

INSTRUCTIVO GENERAL DE APLICACIÓN

El instrumento de evaluación tiene como propósito identificar el nivel de lectura y escritura de alumnos y alumnas al ingresar a cuarto año básico

La prueba consta de treinta (30) preguntas que evalúan comunicación oral, lectura. También se ha incluido un ítem orientado a evaluar habilidades de escritura, a través de la transformación de una noticia a una carta respetando los aspectos ortográficos y de estructura del texto.

ANTES DE LA APLICACIÓN

- Indique que para responder la prueba deben tener sus manos limpias, un lápiz grafito y goma de borrar.
- Reparta la prueba a cada estudiante. Indique que escriban su nombre, el curso y la fecha. Verifique que completen correctamente los datos.
- Indique que no se apuren, porque cuentan con el tiempo suficiente para responder la prueba (aproximadamente 90 minutos).
- Indique que en la primera pregunta debe transformar una noticia en una carta que lo hagan con una letra legible y respetando el uso de los signos de puntuación y las reglas ortográficas.
- Cuente que en la prueba se presentan cuatro textos, textos que usted leerá las veces que sean necesarias según el nivel lector de sus estudiantes. Luego modele en la pizarra con un ejemplo de pregunta. Indique que cada pregunta tiene tres

posibilidades de respuesta A, B y C, y que solo una es la respuesta correcta. Pida que marquen con encerrando la respuesta correcta y que, si se equivocan, borren con cuidado y vuelvan a marcar. Pida que escuchen atentamente cada texto para que respondan las preguntas correspondientes.

Indique que pueden leer nuevamente los textos de manera independiente todas las veces que lo necesiten para responder las preguntas.

DURANTE LA APLICACIÓN

- Verifique que marquen una sola respuesta.
- Toda consulta relativa a cómo resolver el ítem, debe atenderse sin inducir la respuesta correcta. Las indicaciones entregadas solo deben informar o clarificar el procedimiento de respuesta.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ALUMNO:.....

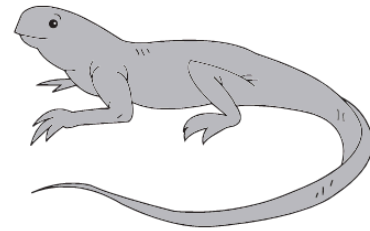
ESTABLECIMIENTO:

CURSO: FECHA:

1.- Lee atentamente el siguiente texto.

La iguana que cayó del cielo

El grito de Carmen Serrano detuvo por unos instantes el bullicio que había en la calle, en pleno centro de Barcelona. “Algo” había caído “desde el cielo” cuando la mujer paseaba por una céntrica calle. A sus pies, una iguana de más de 80 centímetros yacía en el suelo tras precipitarse desde algún balcón. “Yo paseaba por aquí cuando la vi caer. Al ver lo que era, me asusté”, relataba, aún acongojada, minutos después del impacto.



Adaptada de <http://ccaa.elpais.com>

Imagina que a ti te cayó la iguana en los pies. Escríbele una carta a un amigo o amiga contándole lo que te sucedió.

(Fecha)

(Encabezamiento)

(Frase de despedida)

(Firma)

Lee atentamente el siguiente texto y encierra la alternativa que consideres correcta de la preguntas de la 2 a la 8

Paseo con dinosaurios

Elsa Isabel Bornemann
Argentina

Una noche de verano,
con mi lindo dinosaurio
salí a pasear, de la mano,
por las calles de mi barrio...

Pues aunque es un animal
prehistórico y gigante,
es manso, de un modo tal
que ya no queda elegante.

Cómo será que, esa noche,
por un semáforo viejo
atascó a todos los coches,
temblando como un conejo.

Parece que se espantó
al ver el cambio de luces.
Por un monstruo lo tomó
y al suelo cayó de bruces.

Las noches, con sus bocinas,
atronaban enojados.
Ocupaba cuatro esquinas
pues, mi dino desmayado.

Yo muy nerviosa corrí
a casa del boticario,
su botica revolví
hasta hallar su diccionario,
hecho con piedra y granito:
un antiguo diccionario.
Allí aprendí, ligerito,
el idioma dinosaurio.

Entonces volví y hablé
en la oreja de mi dino.
La gente decía: ¿¿Qué??
¡¡No va a entender ni un pepino!!

Pero insistí con cariño,
hablándole dulcemente...
Él es tierno como un niño...
¡Qué sabe de eso la gente!



“-Son luces-dije-con brillo
y no un monstruo de tres ojos:
uno verde, otro amarillo
y el tercero color rojo...”

Al escuchar mis gruñidos
mi dinosaurio entendió
y, en amoroso bufido,
por el aire me elevó.

2.- ¿Por qué el dinosaurio cayó de bruces al suelo?

- a) lo botaron los coches que estaban en la calle
- b) se asustó cuando el semáforo cambio de color
- c) se asustó por un bocinazo

d) lo asusto la gente que gritaba en la calle.

3.- ¿Cómo logro la niña que el dinosaurio despertara?

a) con un gran grito

b) le dio una medicina para dinosaurios

c) pido ayuda a un doctor

d) le hablo al oído dulcemente.

4.- ¿Cómo es el dinosaurio del texto?

a) grande y feroz

b) pequeño y manso

c) grande y devorador

d) grande y manso

5.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

a) una noticia sobre un dinosaurio

b) instrucciones para despertar a un dinosaurio

c) un poema sobre un dinosaurio.

d) un cuento sobre una niña y su dinosaurio.

6.- ¿Qué paso cuando el dinosaurio se desmayó?

a) la gente gritaba asustada

b) la niña se fue dejándolo solo

c) los autos no pudieron avanzar

d) nada

7.- ¿Qué tuvo que hacer la niña cuando el dinosaurio se desmayó?

- a) buscar al boticario para que lo ayudara
- b) aprender a hablar idioma dinosaurio y hablarle al oído
- c) buscar al boticario y pedirle un medicamento
- d) llevárselo en su auto hasta la casa

8.- ¿Cómo es el idioma dinosaurio?

- a) con palabras
- b) con gruñidos
- c) con música
- d) con gestos.

Lee el siguiente texto y responde de las preguntas 9 a la 15.



El Jardín Botánico de Villa España

NECESITA CONTRATAR:
Un arquitecto paisajista
Dos botánicos
Tres jardineros
Un vigilante de seguridad
Dos encargados del aseo

Los interesados pueden enviar sus antecedentes a la Casilla 40, Correo Central, Villa España, hasta el 24 de octubre. Se responderá por mail el día 5 de noviembre. Los trabajos se inician el 1º de diciembre.

9.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) una carta
- b) un afiche
- c) un texto instructivo
- d) una noticia.

10.- Según el texto ¿Qué institución desea contratar personal?

- a) La villa España
- b) España
- c) el jardín botánico
- d) correo central.

11.- ¿Cuántos días deberán esperar los postulantes para saber si quedaron seleccionados?

- a) 20 días
- b) 21 días
- c) 5 días
- d) 11 días

12.- ¿Qué dato no pueden olvidar poner los interesados si quieren recibir la respuesta?

- a) su número de teléfono
- b) su email
- c) su dirección
- d) el número de su cada

13.- ¿Cuándo comenzaran a trabajar los seleccionados?

- a) 1 de diciembre
- b) 24 de octubre
- c) 5 de noviembre

d) 11 de diciembre

14.- ¿Cuántas personas necesita contratar el jardín botánico?

a) 11 personas

b) 5 personas

c) 2 personas

d) 9 personas

15.- ¿Hasta cuándo podrán postular?

a) 1 diciembre

b) 05 de noviembre

c) 24 de octubre

d) 10 de noviembre

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 19

25^a
Feria del Libro
Infantil y juvenil
Concursos, narraciones, espectáculos,
dramatizaciones y ... ¡miles de libros!

¡Leer para divertirse!
¡Leer para crecer!
¡Leer para aprender!
¡Leer para soñar e imaginar!

ENTRADA LIBERADA

Fecha:
3, 4, 5 y 6 de junio

Horario:
de 10 a 21 horas todos los días

Lugar:
Parque Gabriela Mistral

16.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) una receta para leer un libro
- b) el cuento de unos duendes lectores
- c) una invitación para la feria del libro
- d) un poema

17.- ¿Qué significa la frase “**entrada liberada**”?

- a) que debes cancelar con un aporte voluntario
- b) que debes cancelar para entrar
- c) que no deberás cancelar nada para entrar
- d) que solo algunas personas podrán entrar.

18.- ¿Cuántos días durara la feria?

- a) 1 día
- b) 2 días
- c) 3 días
- d) 4 días

19.- ¿Qué podrá apreciar las personas que asistan a la feria?

- a) Podrán encontrar libros de cuentos
- b) Podrán encontrar gente leyendo
- c) podrá encontrar libros, concursos, narraciones y dramatizaciones
- d) podrá encontrar solo narraciones y concursos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 20 a la 24.

Las mariposas

Las mariposas son unos de los insectos más interesantes del planeta. ¡Existen más de 165 mil especies divididas en 127 familias! Las mariposas vienen en todas las formas, colores y tamaños. Si bien las más conocidas son las mariposas diurnas, la mayoría de las especies son nocturnas y pasan muy inadvertidas.

Las mariposas tienen un ciclo de vida que tiene cuatro estados:

La mariposa adulta pone muchos huevos en las hojas de plantas y árboles. De ellos, nacen las larvas u orugas, que comen todo lo que está a su alcance. Debido a que crecen muy rápido, cambian su piel cuatro o cinco veces. Cuando las larvas han crecido lo suficiente, fabrican una cubierta dura llamada capullo, pupa o crisálida, que mantiene en su interior el cuerpo del insecto sano y salvo mientras cambia de forma. En este estado, la pupa no se alimenta, sino que lentamente va transformándose en mariposa. Una vez terminada esta etapa, la mariposa rompe la cobertura de la pupa para volar. Sus alas son suaves y deben secarse con la luz del sol para poder volar. Las mariposas no usan la comida para crecer, sino que beben el néctar de las flores para obtener la energía que necesitan para reproducirse. Todo este proceso de transformación se llama metamorfosis.

La mayoría de las mariposas solo vive unas pocas semanas, excepto algunas, como la mariposa Monarca, que pueden vivir varios meses.

20.- En la oración “Si bien las más conocidas son las diurnas, la mayoría de las especies son nocturnas y pasan **inadvertidas**” la palabra destacada significa.

- a) que son muy lindas
- b) que son muy coloridas
- c) que no se ven
- d) que no pueden tocar.

21.- ¿Cuáles son los ciclos de vida de la mariposa ordenados cíclicamente?

a) huevo, larvas, capullo, mariposa.

b) mariposa, huevo, larvas, capullo.

c) larvas, huevo, capullo, mariposa

d) huevo, capullo, mariposa, larva

22.- ¿Qué caracteriza a la mariposa monarca?

a) vive solo semanas

b) no pone huevos

c) vive varios años

d) vive varios meses

23.- En qué etapa no se alimenta.

a) huevo

b) capullo

c) mariposa

d) larva.

24.- ¿Cuál es el propósito del texto?

a) narrar la historia de una mariposa

b) informar sobre el ciclo de vida de la mariposa

c) dar instrucciones de cómo nace la mariposa

d) un poema de una colorida mariposa.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 25 a la 30 encerrando la alternativa que consideres correcta.

Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa

En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que sólo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo.



El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel y para presumir de ella, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no sólo iban por la noche a beber agua sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo.

Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los otros animales fueron perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas parduscas. Finalmente, los otros animales no volvieron a beber durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, nunca se recuperó de la vergüenza y humillación y desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, con sólo sus ojos y orificios nasales sobre la superficie del agua.

Adaptado de <http://papalotero.bnjm.cu/autores/48/831/831.pdf>

25.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) informar sobre la vida de los cocodrilos
- b) narrar una historia sobre el cocodrilo
- c) expresar sentimientos hacia los cocodrilos.

d) explicar cómo se bañan los cocodrilos.

26.- ¿Por qué el cocodrilo causaba tanta admiración a los demás animales?

- a) por su gran ferocidad.
- b) por su hermosa piel dorada
- c) por que vivía en el barro
- d) por que podía vivir en el agua.

27.- ¿Qué sucedió para que los animales dejaran de admirarlo?

- a) ya no vivía bajo el agua
- b) su piel era muy brillante
- c) su piel ya no era dorada
- d) también salía de día.

28.- ¿Cómo muestra el cocodrilo su vergüenza y humillación?

- a) solo sale de noche
- b) no sale durante el día
- c) se escapa a esconderse en el bosque
- d) se esconde bajo el agua cuando alguien se acerca.

29.- ¿Por qué los animales al comienzo iban a beber agua durante la noche?

- a) por que no era tan peligroso
- b) para no ver al cocodrilo
- c) porque a esa hora salía el cocodrilo

d) por que aprovechaban la luz de la luna.

30.- ¿Que intenta de explicar el texto?

a) Porque los animales admiran tanto a los cocodrilos

b) Porque el cocodrilo tiene la piel con escamas

c) Porque el cocodrilo es tan temido

d) Porque el cocodrilo se baña en el rio.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
 CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PAUTA DE CORRECCIÓN

La siguiente pauta describe, por ítem, los indicadores que se han evaluado, con su correspondiente clave de respuesta correcta. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes de ingreso al cuarto año básico, consta de 30 preguntas de diferente nivel de complejidad. Mide las siguientes habilidades: 1) extracción de información explícita; 2) extracción de información implícita; 3) reflexión y comprensión de un texto, de acuerdo con su estructura y propósito comunicativo; 4) producción de texto.

Rúbrica primera pregunta.

Respuesta completa.	Respuesta incompleta	Otra respuesta	Respuesta omitida.
El alumno o alumna escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todos los indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • El texto comunica claramente. • Cumple con la estructura de la carta. 	El alumno o alumna escribe un texto que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: Por ejemplo no entrega detalles del hecho.	El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo Solicitado. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe solo palabras sin relación entre ellas. 	El alumno o alumna no escribe.

• Menciona bien el hecho.	No cumple con toda la estructura de la carta.	• Escribe un texto sin cumplir con la estructura de la carta.	
---------------------------	---	---	--

Ítem de selección múltiple.

Pregunta	Habilidad	Indicador	Respuesta.
PASEO CON DINASAURIOS.			
2	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen causa-consecuencia de acciones.	b
3	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen causa-consecuencia de acciones.	d
4	Extracción de información explícita.	Extraen información literal simple del texto: información sobre personajes.	d
5	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: Reconocen propósito del texto.	c
6	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen causa-consecuencia de acciones.	c
7	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	b
8	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen característica del personaje.	b
JARDIN BOTANICO			

9	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto. Reconocen propósito del texto.	b
10	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple. Lugar del texto.	c
11	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	d
12	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: Reconocen propósito del texto.	c
13	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen causa-consecuencia de acciones.	a
14	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	d
15	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto:	b
FERIA DEL LIBRO.			
16	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto. Reconocen propósito del texto.	c
17	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	c
18	Extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir del texto (inferencial global)	d
19	Extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir del texto (inferencia global)	c

FERIA DEL LIBRO.			
20	extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	c
21	extracción de información explícita	Reconocen secuencia de acciones del texto (literal compleja).	a
22	extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura (inferencial global).	d
23	extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura (inferencial global)	b
24	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: Reconocen propósito del texto.	b
POR QUE EL COCODRILO TIENE LA PIEL RUGOSA.			
25	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: Reconocen propósito del texto.	b
26	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto:	b
27	Extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura (inferencial global)	c
28	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	d
29	Extracción de información implícita	Extraen información literal simple del texto	c

30	Extracción de información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura (inferencial global)	b
----	-------------------------------------	---	---

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

RESULTADOS CUARTO BÁSICO 2016

Ejes	Número de estudiantes			Porcentaje.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comunicación oral	2	2	1	40%	40%	20%
Lectura	3	2	1	60%	20%	20%
Escritura	3	1	1	60%	20%	20%

Preguntas para el análisis.

1.- ¿En qué nivel se encuentra el mayor porcentaje de los alumnos?

El mayor porcentaje se encuentra en nivel inicial.

2.- ¿En qué nivel se encuentra el menor porcentaje?

El menor porcentaje se encuentra en nivel avanzado.

3.- En que ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel inicial?

En los ejes de lectura y escritura

4.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel intermedio?

En el eje de comunicación oral.

5.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel avanzado?

El porcentaje es el mismo en todos los ejes en el nivel avanzado.

Conclusiones:

Luego de realizada la evaluación en la asignatura de lenguaje y comunicación, podemos concluir que los alumnos presentan deficiencias en los ejes de lectura y escritura mostrando mejores resultados en el eje de comunicación oral. Por lo tanto el establecimiento deberá centrar sus esfuerzos en mejorar los resultados de los alumnos en los ejes de lectura y escritura, incorporando una metodología que incluya mayor porcentaje de actividades que incentiven la lectura por gusto y la escritura espontánea de diversos tipos de textos, ya que los alumnos que se encuentran en nivel inicial es porque no tienen interiorizado el amor por la lectura y por dar a conocer lo que sienten a través de la escritura y si no superan esta etapa no será posible seguir avanzando a una comprensión a nivel implícito y a una escritura espontánea.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

INSTRUCTIVO GENERAL DE APLICACIÓN

El instrumento de evaluación tiene como propósito identificar el nivel de lectura y escritura de alumnos y alumnas al ingresar a octavo año básico

La prueba consta de treinta (30) preguntas que evalúan comunicación oral, lectura. También se ha incluido un ítem orientado a evaluar habilidades de escritura, a través de la descripción de una persona a la cual admiras, respondiendo a una serie de interrogantes entregadas y respetando los aspectos ortográficas y de estructura del texto.

ANTES DE LA APLICACIÓN

- Indique que para responder la prueba deben tener sus manos limpias, un lápiz grafito y goma de borrar.
- Reparta la prueba a cada estudiante. Indique que escriban su nombre, el curso y la fecha. Verifique que completen correctamente los datos.
- Indique que no se apuren, porque cuentan con el tiempo suficiente para responder la prueba (aproximadamente 90 minutos).

- Indique que en la primera pregunta deben describir a una personas que admiran a través del orden de interrogantes entregadas y respetando el uso de los signos de puntuación y las reglas ortográficas.

- Cuente que en la prueba se presentan cinco textos, textos que usted leerá las veces que sean necesarias según el nivel lector de sus estudiantes. Luego modele en la pizarra con un ejemplo de pregunta. Indique que cada pregunta cuatro posibilidades de respuesta A, B y C, D y que solo una es la respuesta correcta. Pida que marquen encerrando la respuesta correcta y que, si se equivocan, borren con cuidado y vuelvan a marcar. Pida que escuchen atentamente cada texto para que respondan las preguntas correspondientes.

Indique que pueden leer nuevamente los textos de manera independiente todas las veces que lo necesiten para responder las preguntas.

DURANTE LA APLICACIÓN

- Verifique que marquen una sola respuesta.
- Toda consulta relativa a cómo resolver el ítem, debe atenderse sin inducir la respuesta correcta. Las indicaciones entregadas solo deben informar o clarificar el procedimiento de respuesta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 2 a la 7, encerrando la alternativa que consideres correcta.

El rey del disfraz

Los pulpos son considerados los animales invertebrados con mayor inteligencia, ya que tienen un sistema nervioso muy desarrollado que les permite resolver problemas, sortear obstáculos y memorizar patrones, todo lo cual ha sido comprobado científicamente.



Los pulpos son capaces de aprender observando, cosa que queda demostrada al ver al pulpo mimético en acción. Este pulpo se caracteriza esencialmente por tener la capacidad de imitar cerca de 15 especies marinas con gran facilidad, modificando su color y cambiando su forma de manera drástica y rápida. Este curioso animal fue descubierto por los científicos en 1998 en las costas de Indonesia y ha sido reconocido como la primera especie capaz de asumir las características de múltiples animales marinos. Lo más curioso de dicho pulpo es su capacidad para suplantar exactamente a los depredadores de los animales que lo están acechando.

La consistencia del pulpo mimético, la ausencia de huesos y su flexibilidad son de vital importancia para realizar exitosamente sus imitaciones, pues le permiten moldear su cuerpo y su forma fácilmente. Además, estas características le permiten al pulpo recoger todas sus extremidades y, en ocasiones, atravesar cavidades muy pequeñas para esconderse.

2.- Encierra la alternativa que mejor resume el texto leído:

a) El pulpo mimético fue descubierto en Indonesia en el año 1998. Es un curioso invertebrado que puede imitar diferentes especies marinas para huir de sus depredadores.

b) Debido a su inteligencia y a las características de su cuerpo, el pulpo mimético puede realizar imitaciones para escapar de sus depredadores y también, atravesar cavidades muy pequeñas para esconderse.

c) El pulpo mimético es reconocido como la primera especie marina capaz de realizar imitaciones para defenderse de sus depredadores.

d) El pulpo es reconocido como la tercera especie marina capaz de realizar imitaciones para defenderse de sus enemigos.

3.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

a) un texto narrativo

b) un texto informativo

c) un texto dramático

d) un texto poético.

4.- ¿Por qué los pulpos se consideran inteligentes?

a) por que se pueden mimetizar.

b) por que pueden memorizar

c) por que resuelve problemas

d) porque tienen un sistema nervioso muy desarrollado.

5.- ¿Qué características de su cuerpo le permiten al pulpo mimético realizar imitaciones?

a) su gran flexibilidad y falta de huesos

b) su gran cantidad de huesos

c) su falta de huesos

d) su flexibilidad.

6.- ¿Qué quieren decir cuando señalan que el pulpo es un animal invertebrado?

- a) que es muy inteligente
- b) que es un animal marino
- c) es un animal sin huesos
- d) es un animal que puede imitar a otros.

7.- ¿Cómo aprenden los pulpos?

- a) imitando a otros
- b) mirando
- c) tocando
- d) escondiéndose.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 8 a la 13 encerrando la alternativa que consideres correcta.

Muere el cocodrilo más grande del mundo en su cautiverio en Filipinas

11/02/2013

Manila. (EFE).- El cocodrilo de agua salada más grande de entre los que viven en cautividad, de más de seis metros de largo y una tonelada de peso, ha muerto en Filipinas a causa de problemas estomacales, según informa la prensa local. Lolong, como así se llamaba este reptil capturado en septiembre de 2011 en la provincia filipina de Agusan del Sur, fue hallado muerto el pasado domingo con su panza hacia arriba e inflada.

El Libro Guinness de los récords declaró el pasado año a este cocodrilo de 6,4 metros de longitud y 1.075 kilos de peso, el más grande de entre los que están cautivos.

El alcalde de Bunawan, Edwin Elorde, dijo al diario Philippine Daily que los veterinarios examinarán al animal para determinar la causa de su muerte y que confía en que pueda ser disecado con el fin de que sea exhibido en el museo local.



Lolong, de seis metros de largo y una tonelada de peso, fue capturado en 2011 y este domingo apareció con la panza arriba e inflada.

Hasta la aparición de Lolong, el cocodrilo cautivo mayor del mundo era un ejemplar australiano de 5,48 metros.

Los cocodrilos de agua salada son los reptiles más grandes del mundo y habitan en las zonas pantanosas del sudeste de Asia y en el norte de Australia.

Adaptado de <http://www.lavanguardia.com>

8.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) una carta
- b) un afiche
- c) una noticia
- d) un cuento.

9.- ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a) La muerte del cocodrilo mas grande que se había tenido en cautiverio.

- b) señalar como mueren los cocodrilos que viven en cautiverio
- c) Dar a conocer como es la vida de los cocodrilos que viven en cautiverio.
- d) Dar a conocer como se enferman y mueren los cocodrilos en cautiverio.

10.- ¿Cómo murió el cocodrilo del texto?

- a) muerto por un disparo
- b) muerto por que no tenia alimento
- c) muerto por el exceso de comida
- d) muerto por envenenamiento.

11.- En la oración “Muere el cocodrilo más grande del mundo en su cautiverio en Filipinas” ¿Qué palabra puede reemplazar la palabra cautiverio?

- a) encierro
- b) libertad
- c) hábitat
- d) pantano.

12.- ¿Dónde viven los cocodrilos de agua salada?

- a) en cautiverio
- b) en zonas pantanosas de Asia
- c) en zonas pantanosas de África
- d) en zonas pantanosas de Asia y África.

13.- ¿Por qué quieren exhibir al cocodrilo disecado?

- a) Porque es un ejemplar maravilloso y poco común.

- b) porque es un animal que todos quieren conocer
- c) porque no saben qué hacer con el cadáver del cocodrilo.
- d) porque quieren ganar dinero mostrando un animal grande.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 14 a la 18 encerrando la alternativa que consideres correcta.

El diario de Ana Frank

Fragmento

Sábado, 20 de junio de 1942

He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga.

Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto.

Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca hablamos de otras cosas que no sean las cotidianas, nunca llegamos a hablar de cosas íntimas. Y ahí está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario.

Para realzar todavía más en mi fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Kitty.



14.- ¿Por qué Ana escribe un diario de vida?

- a) Para contar a su mejor amiga lo que pasa en su vida
- b) para contar a sus amigos lo que ella hace a diario
- c) para contar a sus padres lo que pasa en su vida
- d) por que no tiene una mejor amiga a quien contar sus intimidades.

15.- ¿Por qué Ana dice que no tiene ninguna amiga?

- a) por que no habla con nadie

- b) porque para ella una amiga es con quien hablar cosas intimas
- c) porque no sale nunca de su casa.
- d) porque nadie en la escuela quiere compartir con ella.

16.- ¿Por qué es tan importante para Ana el tener una “amiga del alma”?

- a) Para que le ayude a escribir su diario de vida
- b) para divertirse y conversar de cosas cotidianas
- c) para conversar de cosas importantes y relevantes de la vida
- d) para salir a jugar todo el día.

17.- ¿Según lo leído en el texto podemos inferir que Ana es?

- a) una niña que no le gusta tener amigos
- b) una niña con una gran familia y rodeada de compañeros en la escuela.
- c) una niña muy sola que solo se dedica a escribir
- d) una niña con muchos amigos importantes y una gran familia.

18.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) un texto narrativo
- b) un texto descriptivo
- c) un texto poético
- d) un texto informativo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 19 a la 24 encerrando la alternativa que consideres correcta.

La muralla

Nicolás Guillén

Cubano

Para hacer esta muralla
tráiganme todas las manos:
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.

Ay,
una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte.

-¡Tun, tun!
-¿Quién es?
-Una rosa y un clavel...
-¡Abre la muralla!
-¡Tun, tun!
-¿Quién es?
-El sable del coronel...
-¡Cierra la muralla!
-¡Tun, tun!
-¿Quién es?
-La paloma y el laurel...
-¡Abre la muralla!
-¡Tun, tun!
-¿Quién es?
-El alacrán y el ciempiés...
-¡Cierra la muralla!



Al corazón del amigo,
abre la muralla;
al veneno y al puñal,
cierra la muralla;
al mirto y la yerbabuena,
abre la muralla;
al diente de la serpiente,
cierra la muralla;
al ruiseñor en la flor,
abre la muralla...



Alcemos una muralla
juntando todas las manos;
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.

Una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte...

19.- ¿El poeta a quien llama a construir la muralla?

- a) a todas las personas.
- b) a las personas blancas
- c) a las personas negras
- d) a personas de manos fuertes

20.- Según el poema ¿a quién se les abrirá la puerta?

- a) a todas las personas del mundo
- b) a la bondad
- c) a la maldad
- d) a las personas que la construyeron.

21. Según el poema ¿a quién se les cierra la puerta?

- a) a todas las personas del mundo
- b) a la bondad
- c) a la maldad
- d) a las personas que la construyeron

22.- ¿Qué representa la muralla?

- a) la maldad del mundo
- b) la bondad del mundo
- c) la protección para el mundo
- d) el trabajo en el mundo

23.- ¿A cuál de los siguientes elementos se le abriría la puerta?

- a) Una pistola
- b) Un libro
- c) Una ortiga
- d) Una espina

24.- ¿A cuál de los siguientes elementos se le cerraría la puerta?

- a) la flor
- b) Un colibrí
- c) el agua
- d) una lanza.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 25 a la 30 encerrando la alternativa que consideres correcta.

El picador de piedra

Érase una vez un picador de piedra que, desde hacía años y años, picaba y picaba una montaña para sacar piedras. En esa misma montaña, también vivía un geniecillo travieso que, de vez en cuando, concedía deseos a la gente. ¡Pero no lo sabía el picador de piedra!

El picador de piedra vivía contento, hasta que, un día, fue a entregar unas piedras al palacio de un príncipe riquísimo. Al ver las camas de oro, los criados y las sombrillas que protegían al príncipe del sol, el picador de piedra suspiró:

— ¡Ah...! Si yo fuera un príncipe, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un príncipe y serás feliz! Y de repente... ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! Tenía un palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla.

Hasta que, un día, se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso traspasaba su sombrilla. Eso le extrañó mucho y dijo:

— ¿Cómo? ¿El Sol es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera el sol, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás el sol y serás feliz.

Y de repente... ¡el picador de piedra se convirtió en sol!

Muy contento de ser tan poderoso, lanzaba tanto calor sobre la tierra que la reseca completamente. Hasta que, un día, una nube se puso delante del sol y lo tapó.

Eso lo enfadó mucho y dijo:

— ¿Cómo? ¿Una nube es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una nube, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás una nube y serás feliz.

Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y desparramó lluvia y más lluvia. Los ríos se desbordaron y el agua arrancó los árboles, pero la montaña no se movió ni un poquito. Al verla, el picador de piedra gritó muy enfadado: — ¿Cómo? ¿La montaña es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una montaña, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás una montaña y serás feliz.

Y el picador de piedra se convirtió en una montaña. Y ahí se quedó, muy orgulloso, sin moverse. Hasta que, un día, oyó un ruidito muy molesto: “toc, toc, toc”. Era el ruidito que hacía otro picador de piedra. Y, después, se oyó el ruido de una gran piedra que rodaba por la montaña. El picador de piedra, muy inquieto, exclamó:

— ¿Cómo? ¿Un simple hombrecillo es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera un picador de piedra, ¡qué feliz sería!

25.- ¿Qué buscaba en realidad, el picador de piedra, al querer ser príncipe, sol, nube, etc?

- a) La felicidad
- b) Fortuna
- c) Regalos
- d) Poderes

26.- ¿Cuándo fue finalmente feliz el picapedrero?

- a) cuando fue príncipe
- b) cuando fue sol
- c) cuando fue nube
- d) cuando se dio cuenta de lo importante que era

27.- ¿Cuál fue el orden de los deseos del picapedrero?

- a) Picador de piedra, príncipe, sol, nube, montaña
- b) príncipe, sol, nube, montaña, picador de piedra
- c) sol, nube, montaña, príncipe, picador de piedra
- d) picador de piedra, sol, príncipe, nube, montaña.

28.- ¿Por qué el hombre quiso ser sol?

- a) porque quería secar la hierba.
- b) porque consideraba que el sol era más importante que un príncipe.
- c) Porque quería traspasar las sombrillas de un príncipe.
- d) Porque quería quemar al planeta.

29.- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja el texto?

- a) que siempre debemos tener deseos
- b) que los sueños siempre se cumplen.
- c) que siempre debemos tratar de ser poderosos
- d) que debemos ser felices con lo que somos y tenemos.

30.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) dejarnos una enseñanza a través de una historia.
- b) entregarnos información sobre los deseos de un hombre
- c) Expresar los sentimientos de un hombre hacia el geniecillo
- d) Enseñarnos a pedir deseos aunque sean difíciles.

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PAUTA DE CORRECCIÓN

La siguiente pauta describe, por ítem, los indicadores que se han evaluado, con su correspondiente clave de respuesta correcta. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes de ingreso al octavo año básico, consta de 30 preguntas de diferente nivel de complejidad. Mide las siguientes habilidades: 1) extracción de información explícita; 2) extracción de información implícita; 3) reflexión y comprensión de un texto, comunicación oral ; 4) producción de texto.

Rubrica primera pregunta.

Respuesta completa.	Respuesta incompleta	Otra respuesta	Respuesta omitida.
El alumno o alumna escribe un texto que cumple satisfactoriamente con todos los indicadores: Describe claramente al personaje, usa conectores, adjetivos.	El alumno o alumna escribe un texto que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: Por ejemplo no entrega detalles de la persona que describe.	El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo Solicitado. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: <ul style="list-style-type: none">• Escribe solo palabras sin relación entre ellas.	El alumno o alumna no Escribe.

Ítem de selección múltiple.

Pregunta	Habilidad	Indicador	Respuesta.
EL REY DEL DISFRAZ.			
2	Reflexión sobre el texto	. Extraen información inferencial global del texto:	b
3	Reflexión sobre el texto.	. Extraen información inferencial global del texto: Reconocen propósito del texto.	b
4	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto:	d
5	Extracción de información explícita	Extraen información literal.	a
6	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	c
7	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	b
MUERE EL COCODRILO MAS GRANDE DEL MUNO			
8	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto.	c
9	Reflexión sobre el texto.	. Extraen información inferencial global del texto.	a
10	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	d
11	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	a
12	Extracción de información explícita	Extraen información literal presente en el texto	d

13	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial reconocen causa consecuencia de acciones.	a
EL DIARIO DE ANA FRAK			
14	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto.	d
15	Reflexión sobre el texto.	. Extraen información inferencial global del texto.	b
16	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	c
17			b
18	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto.	b
LA MURALLA.			
19	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	a
20	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	b
21	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	c
22	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	c
23	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	b
24	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	d
EL PICADOR DE PIEDRA.			
25	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	a
26	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	d

27	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial causa consecuencia de acciones.	b
28	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	b
29	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	d
30	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto.	a

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
Diagnóstico inicial

RESULTADOS OCTAVO BÁSICO 2016

Ejes	Número de estudiantes			Porcentaje.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comunicación oral	1	2	1	25%	50%	25%
Lectura	2	1	1	50%	25%	25%
Escritura	2	2	0	50%	50%	0%

Preguntas para el análisis.

1.- ¿En qué nivel se encuentra el mayor porcentaje de los alumnos?

El mayor porcentaje se encuentra en nivel inicial.

2.- ¿En qué nivel se encuentra el menor porcentaje?

El menor porcentaje se encuentra en nivel avanzado.

3.- En que ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel inicial?

En los ejes de comunicación lectura y escritura.

4.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel intermedio?

En el eje de comunicación oral y escritura

5.- ¿En qué ejes los alumnos se encuentran mayormente en nivel avanzado?

Conclusiones:

Luego de realizada la evaluación en la asignatura de lenguaje y comunicación, podemos concluir que los alumnos presentan deficiencias en los ejes de lectura y escritura mostrando mejores resultados en el eje de comunicación oral. Por lo tanto el establecimiento deberá centrar sus esfuerzos en mejorar los resultados de los alumnos en los ejes de lectura y escritura, incorporando una metodología que incluya mayor porcentaje de actividades que incentiven la lectura por gusto y la escritura espontánea de diversos tipos de textos, ya que los alumnos que se encuentran en nivel inicial es porque no tienen interiorizado el amor por la lectura y por dar a conocer lo que sienten a través de la escritura y si no superan esta etapa no será posible seguir avanzando a una comprensión a nivel implícito y a una escritura espontánea.

LENGUAJE Y COMUNICACION
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

MEDIDAS REMEDIALES 2016

Dimensión Gestión Pedagógica.

Subdimensión	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada	El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo.	Planificar de primero a octavo básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática, incorporando metodologías que ayuden a los alumnos a alcanzar aprendizajes del nivel avanzado.
Acción.	Los docentes investigan sobre metodologías efectivas en el logro de aprendizajes y participan de intercambios de experiencias, luego traspasan todos lo aprendido a la planificación de las asignaturas de lenguaje y comunicación, buscando subir los niveles de aprendizaje de los alumnos.
Responsables	Docentes de aula
Recursos	Reuniones técnicas, internet, proyectores, material de oficina, insumos computacionales
Fecha de inicio	Mayo 2016
Fecha de termino	Diciembre 2016

Dimensión Gestión Pedagógica.

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo.	Apoyar a los alumnos con rezago educativo de cuarto a octavo básico, en la asignatura de lenguaje y comunicación y educación matemática a través de reforzamiento.
Acción.	Se evalúa a los alumnos de cuarto a octavo básico al inicio de cada semestre para determinar el nivel en el que se encuentra y se generan planes remediales de intervención considerando el nivel en el que se encuentran y sus ritmos de aprendizajes. Se evaluarán periódicamente para ver sus avances.
Responsables	Director, docente de aula
Recursos	Profesor reforzamiento, insumos computacionales, material de oficina, material didáctico adecuado para cada asignatura.
Fecha de inicio	Mayo 2016
Fecha de termino	Diciembre 2016

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo.	Apoyar efectivamente en el aula a los alumnos con rezago educativo.
Acción.	Contar con asistente de aula que acompañe a los alumnos con rezago educativo para que logren terminar las actividades propuestas y para monitorear la efectividad de su trabajo.
Responsables	docente de aula, asistente
Recursos	Contratación docente de aula.
Fecha de inicio	Mayo 2016
Fecha de término	Diciembre 2016

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo.	Monitorear periódicamente a los alumnos con rezago educativo para conocer su nivel de avance
Acción.	El docente de la asignatura evaluara periódicamente a los alumnos para conocer su nivel de avance y realizar las modificaciones a su plan individual para lograr los objetivos propuestos para cada uno de ellos.
Responsables	docente de aula.
Recursos	Insumos computacionales, computador, material de oficina
Fecha de inicio	Mayo 2016
Fecha de termino	Diciembre 2016

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo.	Contar con alumnos motivados por aprender y mejorar sus aprendizajes.
Acción.	Los alumnos que tengan avances significativos luego de las evaluaciones periódicas recibirán incentivos para premiar sus avances, frente a toda la comunidad educativa.
Responsables	Director.
Recursos	Premios, viajes, comidas.
Fecha de inicio	Mayo 2016
Fecha de termino	Diciembre 2016

Linkografía

www.comunidadescolar.cl

www.docentes.cl

www.convivenciaescolar.cl

<http://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/05/DOC-portafolio-en-el-aul>

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10368/alcalde.pdf;jsessionid=C5AC79EAC58B8C457D1A9369091BDDCA.tdx1?sequence=1>

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaIntelectual.pdf>

<http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf>

<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiaseInstrEval.pdf>